



República de Honduras
Secretaría de Educación

Español 1

Libro de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado



I Ciclo

El **Libro de Actividades de Español -Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado**, ha sido elaborado con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo el proyecto De Lectores a Líderes. Los derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Proyecto De Lectores a Líderes, USAID

Proceso solicitud de cotizaciones (SDC) N° COT-EDC-009-2022 Servicios de Impresión de Cuadernos
1ro. a 6to. grado 2023 - Proyecto De Lectores a Líderes/EDC.

Directora, proyecto DLAL

Seidda Mendoza

Especialista en lectura proyecto DLAL

Vilma Valerio

Revisión y ajustes versión 2022

Mónica Sahonero
Dolka Barahona

Autores de la primera versión

Dolka Barahona
Franklin Figueroa
Hétter Núñez
Patricia Rivera

**Concepto editorial y revisión técnica,
proyecto DLAL**

Hétter Núñez
Jorge Aguilar
María Puñales
Mónica Sahonero

Enfoque de género e inclusión social

Saira Álvarez

Portada

Astrid Pinel
Juan F. Cruz
Karen Medina
Vilma Valerio

Diagramación versión 2022

Raúl Urquía

Diseño y diagramación primera versión

David Romero
Itzon Corea
Raúl Urquía
Vilma Valerio

Ilustración

Astrid Pinel
Karen Medina
Wendy Mairena

Revisión Técnico Curricular

Dirección General de Currículo y Evaluación- SE
María de los Ángeles Flores
Belinda Filomena Tosta
José Ochoa
Judith Barahona Urtecho

Revisión Técnico Gráfico y Pedagógico

Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa - SE
Neyra Gimena Paz
Levis N. Escobar

©Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental José Cecilio del Valle
Bulevar Juan Pablo II, Tegucigalpa, M.D.C.

© Proyecto De Lectores a Líderes. USAID

Boulevard Morazán. Edificio: Torre Morazán, piso 11
Libro de Actividades de Español - Aprendo a Leer y a Escribir en
Primer Grado
Edición 2022

ISBN: 978-99979-59-62-1



Se permite la reproducción total o parcial solamente con fines educativos
DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Esta obra ha sido posible gracias al apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Las opiniones expresadas en el contenido y por los autores no necesariamente reflejan las opiniones de la USAID.



República de Honduras
Secretaría de Educación

Español 1

Libro de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado



I Ciclo

Nota: Cualquier observación encontrada en este libro, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **dgite@educatrachos.hn**

Presentación

La Ley Fundamental de Educación de la República de Honduras reconoce el derecho de toda persona a tener acceso al conocimiento, para propiciar el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades. En la base del cumplimiento de ese derecho se encuentra el aprendizaje de la lectoescritura, el cual requiere ser desarrollado en los primeros grados de la Educación Básica.

Además de ser una de las principales herramientas de acceso al conocimiento, aprender a leer y escribir favorece el desarrollo de las destrezas cognitivas de orden superior, tales como inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras. Asimismo, la lectura contribuye a la formación de hombres y mujeres capaces de constituirse en ciudadanos y ciudadanas que colaboran en la conformación de sociedades democráticas y participativas.

Como parte de los esfuerzos que realiza la Secretaría de Educación para mejorar los logros de aprendizaje en el campo del conocimiento de Español, se ha desarrollado el Libro de Actividades: **Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado**, dirigido a facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura. Este material fue desarrollado con base en los nuevos estándares de Español y en el marco del Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB).

El material recoge la vasta experiencia docente desarrollada en el país en el campo de la enseñanza de la lectura y la escritura y los hallazgos de las investigaciones y avances de la ciencia cognitiva, la lingüística, la psicolingüística, la ciencia de la comunicación y la neurociencia.

El Libro de Actividades tiene el propósito de acompañar el desarrollo de habilidades y conocimientos requeridos, para garantizar que niños y niñas alcancen un aprendizaje exitoso de la lectoescritura, tales como el desarrollo de la conciencia fonológica, la grafomotricidad, la comprensión lectora, el conocimiento del código alfabético, entre otros. Asimismo, está dirigido a acompañar la labor que realizan los y las docentes para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, las cuales contribuyen al desarrollo integral de niños y niñas. El desarrollo de estas habilidades lingüísticas, es esencial para el cumplimiento del derecho a la educación y demás derechos de las personas.

Se espera que este material contribuya a mejorar los aprendizajes de quienes lo utilicen. Secretaría de Estado en el Despacho de Educación



Libro de Actividades - Español

Aprendo a Leer y Escribir en Primer Grado

¿Qué aprenderé?

A comprender lo que leo.



A descubrir sonidos y aprender las letras.



A leer y a escribir bien.



A inventar cuentos divertidos.



A relacionarme mejor con lo que me rodea.



Índice

UNIDAD 1: Actividades preparatorias

Lección 1	2
Ana y sus amigos	2-3
¡Hola, soy Lourdes!	4
El gato turulato	5
Palabras que terminan igual	6
Pintamos estrellas	7
Palabras que riman	8
La estrella más bonita	9
Rimas divertidas	10

Lección 2	11
Un nuevo amigo	11
Descubrimos palabras	12
Nuestros nombres	13
Descubrimos una historia	14
La piedra mágica	15
Palabras que empiezan con la misma sílaba	16
Palabras que terminan con la misma sílaba	17
Sembrar un árbol	18

Lección 3	19
¡Puedo ayudar!.....	19
La araña y la mosca.....	20
Sonido /a/	21
Letra a - A	22
Mi nuevo hermanito	23
Sonido /e/	24
¿Dónde está el sonido /e/?	25
Letra e - E	26
Palabras que empiezan con e y palabras que terminan con a	27
Palabras que empiezan con a y palabras que terminan con e	28

Lección 4	29
De paseo	29
Sonido /i/	30
Letra i - I	31
Olga y su peluche	32
Sonido /o/	33
La letra o - O.....	34
¿Con qué letra empieza?	35
Ulises, los monos, los cacahuates y las galletas de chocolate.....	36
Sonido /u/	37
Letra u - U	38
Canción de las vocales	39
Evalúo mis aprendizajes	40-41

Índice

UNIDAD 2: Letras m, s, p, n, l, t, ñ, d, r, b, f, j, c, q

Lección 5	42
Rosa quiere leer.....	42-43
Sonido /m/.....	44
Letra eme: m-M	45
El mejor regalo	47
Sonido /s/	48
Letra ese: s - S	49

Lección 6	51
Sopa familiar.....	51
Sonido /p/.....	52
Letra pe: p - P.....	53
Café con pan	55
Sonido /n/	56
Letra ene: n - N	57

Lección 7	59
Pina, la lorita	59
Sonido /l/.....	60
Letra ele: l - L	61
El campo de juegos	63
Sonido /t/	64
Letra te: t - T	65
Evalúo mis aprendizajes	67-68

Lección 8	69
Buenos amigos.....	69
Sonido /ñ/	70
Letra eñe: ñ - Ñ	71
Pronto leeré todo	73
Sonido /d/.....	74
Letra de: d - D	75

Lección 9	77
Cinco amigos.....	77
Sonido /r/	78
Letra erre: r - R.....	79
La abuela en bicicleta	81
Sonido /b/	82
Letra be: b - B	83

Lección 10	85
Mi casa	85
Sonido suave de la letra erre.....	86
Papá prepara el desayuno.....	87
Sonido /f/.....	88
Letra efe: f - F.....	89
Julio y Jimena.....	91
Sonido /j/.....	92
Letra jota: j - J.....	93

Lección 11	95
Los nuevos vecinos.....	95
Sonido /k/: ca, co, cu.....	96
Letra ce: c - C.....	97
El parque de Celaque.....	99
Sonido /k/: que, qui.....	100
Letra cu: qu - Qu.....	101
Escribir un cuento corto.....	103
Evalúo mis aprendizajes.....	104-105

Índice

Unidad 3: Letras: v, rr, g, ll, y, h, ch, z, x, k, w.

Combinaciones: pl, bl, br, pr, tr, dr, cl, cr, gl, gr

Lección 12 106

Marcos y las papas escondidas.....	106-107
Sonido de la letra uve.....	108
Letra uve: v - V.....	109
Sonido de la doble erre.....	111
Doble erre.....	112
Leer con doble erre.....	113
Elegir y escribir un cuento.....	115

Lección 13 116

El venadito y la roca.....	116-117
Sonido /g/: ga, go, gu.....	118
Letra ge: sílabas ga, go, gu.....	119
Sonido /g/: gue, gui.....	122
Letra ge: sílabas gue, gui.....	123
Escribir oraciones.....	125

Lección 14 126

Ranas que brillan en la oscuridad.....	126-127
Sonido /ll/.....	128
Letra elle: ll - Ll.....	129
Sonido /y/.....	132
Letra ye: y - Y.....	133
Completar oraciones.....	135

Lección 15 136

Cosas curiosas sobre las hormigas.....	136-137
Letra hache: una letra sin sonido	138
Sonido /ch/.....	140
Letra che: ch - Ch.....	141
Responder preguntas.....	144
Evalúo mis aprendizajes.....	146-147

Lección 16 148

Los girasoles se mueven.....	148-149
Sonido fuerte de la letra ge: ge, gi.....	150
Letra ge: sílabas ge, gi.....	151
Leer palabras con las sílabas ge, gi..	152
Completar oraciones.....	154
Unos cuentitos muy chiquitos.....	155
Escribir lo que se ve.....	156

Lección 17 158

Alicia y sus mascotas.....	158-159
Sonido suave de la letra ce: ce, ci.....	160
Letra ce: sílabas ce, ci.....	161
Leer palabras con las sílabas ce, ci..	162
Letra zeta: z - Z.....	164
Ordenar y escribir oraciones.....	166

Lección 18 168

Un día excelente.....	168-169
Letra equis: x - X.....	170
Escribir oraciones.....	172
Letra ka: k - K.....	174
¿Qué es un koala?.....	176

Lección 19 178

Un viaje a Hawái.....	178-179
Letra uve doble: w - W.....	180
Escribir oraciones.....	182
Letra ge: sílabas güe, güi.....	184
Escribir un cuento	186
Evalúo mis aprendizajes.....	188

Índice

UNIDAD 4



Lección 20	190
Un ratón en la casa.....	190-194
¿Qué paso en el cuento?.....	195
Palabras nuevas.....	196
Singular y plural.....	197
Escribir un cuento.....	198

Lección 21	200
Volando alto.....	200-204
¿Quién vuela más alto?.....	205
Palabras nuevas.....	206
Diminutivos y aumentativos.....	207
Escribir un cuento	208

Lección 22	210
Murciélago blanco hondureño	210-213
Leer para aprender.....	214
Palabras nuevas.....	216
Sinónimos.....	217
Un animal que conocemos	218

Lección 23	220
Venado cola blanca	220-222
Leer para aprender.....	224
Palabras nuevas.....	226
Descubrir palabras.....	227
Un ave que conocemos.....	228

Ana y sus amigos

- 1 Miramos los dibujos y decimos lo que vemos. Después, escuchamos el texto leído por la profesora o el profesor.



Ana y sus amigos

Mi nombre es Ana. Tengo dos amigos. Mis amigos se llaman Roger y Fernando. A mi amigo Roger le gusta leer. A mi amigo Fernando le gusta nadar. A mí me gusta hacer las cosas que ellos hacen. Me gusta leer y nadar. También me gusta jugar fútbol. Yo leo con Roger y nado con Fernando. Y a ti, ¿qué te gusta hacer? Ven a leer con nosotros. ¡Ven a jugar con nosotros!

- 2 Contestamos las siguientes preguntas:
- ¿De quiénes se habla en la lectura?
 - ¿Qué le gusta hacer a Roger?
 - ¿Qué le gusta hacer a Fernando?



- 3 Decimos una oración sobre lo que vemos en el dibujo y damos un aplauso por cada palabra que decimos. Por ejemplo: Fernando 🖐️ lee 🖐️ mucho 🖐️.
- 4 Ya conocimos a Ana y a sus amigos. Ahora decimos nuestro nombre y lo que más nos gusta hacer.
- 5 Hacemos un dibujo de lo que nos gusta hacer.

¡Hola, soy Lourdes!

- 1 Miramos los dibujos y decimos lo que vemos. Después, escuchamos el texto leído por la profesora o el profesor.



¡Hola! Mi nombre es Lourdes. Tengo siete años y estoy en primer grado. Me levanto temprano en las mañanas para ir a la escuela. Me miro al espejo y pienso que me gusta como soy. Me gusta mi cabello, me gustan mis ojos, mi nariz y mi boca. El otro día se me cayó un diente, pero no me preocupo. Mamá me dijo que pronto tendré un diente nuevo, y también dijo que cambiaré todos los dientes. Así que me miro al espejo y me río. Veo que me falta un diente y me río mucho más.

- 2 Después de escuchar el texto, contestemos las preguntas:
 - ¿Cómo se llama la niña del texto?
 - ¿Qué le gusta a Lourdes?
 - ¿Por qué se ríe Lourdes?
- 3 Decimos una oración sobre lo que vemos en el dibujo y damos un salto por cada palabra que tenga la oración. Por ejemplo: Lourdes tiene zapatos rojos. Damos cuatro saltos por que la oración tiene cuatro palabras.
- 4 Juguemos: "Simón dice". Este juego consiste en hacer lo que Simón nos pide. Por ejemplo: Simón dice levantemos los brazos.
- 5 En el cuaderno, hacemos líneas como estas:



El gato turulato

1 Miramos el dibujo y decimos lo que vemos.



2 Decimos una oración acerca de lo que vemos en el dibujo y ponemos una semilla por cada palabra que tenga la oración. Por ejemplo:

El gato está enojado.



3 Aprendemos unos versos.

El gato turulato

Estaba un gato
persiguiendo a un pato
y el pobre gato,
por turulato,
quebró un plato.

4 Con ayuda de la profesora o el profesor, ponemos una semilla encima de las palabras que terminan igual que gato.

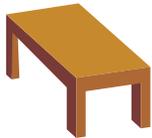


Palabras que terminan igual

1 Decimos, en voz alta, los nombres de los dibujos de cada línea. Luego, ponemos una semilla encima de los dibujos cuyos nombres terminan igual que el nombre del dibujo encerrado en un círculo.



2 Unimos con un hilo los nombres de las cosas que terminan igual (palabras que riman).



3 En el cuaderno, hacemos líneas como estas.



Pintamos estrellas

- 1 Miramos el dibujo y decimos una oración. En el cuaderno, dibujamos y pintamos una estrellita por cada palabra que tenga la oración.



- 2 Decimos en voz alta los nombres de cada par de dibujos y ponemos pulgar para arriba si riman. Ponemos pulgar para abajo si no riman.



- 3 En el cuaderno, hacemos líneas como estas:

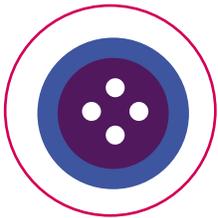


Palabras que riman

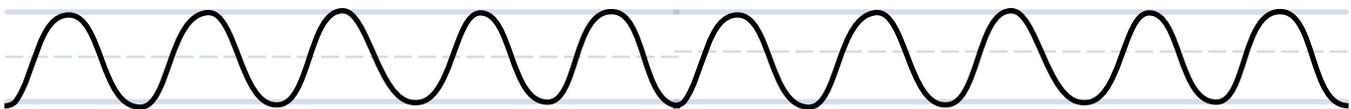
1 Unimos con un hilo las palabras que riman. Miramos el ejemplo.



2 Ponemos una semilla encima de los dibujos cuyos nombres riman con botón.



3 En el cuaderno, hacemos líneas como estas:



- 1 Miramos los dibujos y decimos lo que vemos. Después, escuchamos los versos leídos por la profesora o el profesor.



La estrella más bonita

Quisiera subir tan alto como la luna,
para mirar las estrellas, una a una,
y escoger entre ellas, la más bonita,
para alumbrar el cuarto de mi mamita.

- 2 Escuchamos otra vez los versos de "La estrella más bonita" y contestamos las siguientes preguntas:
- ¿De qué se habla en estos versos?
 - ¿Hasta dónde quiere subir el niño?
 - ¿Cómo es la estrella que quiere para su mamá?
- 3 Decimos una oración acerca de lo que vemos en el dibujo y colocamos una semilla sobre la mesa por cada palabra. Contamos las semillas para saber cuántas palabras tiene la oración.
- 4 Escuchamos otra vez los versos de "La estrella más bonita" y contestamos las siguientes preguntas:
- ¿Luna y una, terminan igual?
 - ¿Bonita y mamita, terminan igual?
 - ¿Luna y estrella terminan igual?
- 5 En el cuaderno hacemos líneas como estas:



Rimas divertidas

- 1 Miramos los dibujos y decimos lo que vemos. Después, escuchamos el texto leído por la profesora o el profesor.



Rimas divertidas

¡Vamos a jugar! ¡Vamos a pensar!
Y, con el nombre,
rimas vamos a inventar.
Comienza Lucía comiendo sandía;
le sigue Miguel con su avión de papel;
Ahí esta Jacobo que tiene un globo.
¿Y ahora, quién sigue?

- 2 Contestamos las siguientes preguntas:
- ¿Quién come sandía?
 - ¿Quién tiene un avión de papel?
 - ¿Quién tiene un globo?

Un nuevo amigo

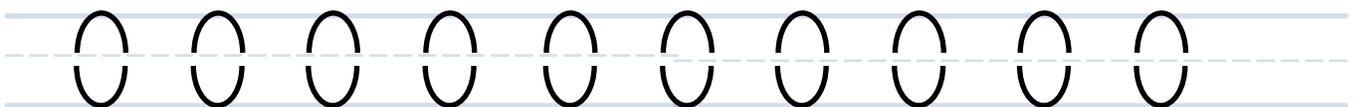
- 1 Miramos los dibujos y decimos lo que vemos. Después, escuchamos el cuento leído por la profesora o el profesor.



Un nuevo niño llegó al salón, su nombre es José. Él se ve muy amable. Tiene ojos grandes, bueno, no tan grandes. Tiene cabello colucho, quizás no muy colucho. Tiene la piel oscura, realmente no tan oscura.

La maestra nos ha pedido que le mostremos la escuela y le hagamos sentir como en familia. En el recreo lo llevamos a la cancha. Lo llevamos al jardín. Comemos juntos naranjas y mínimos. Al terminar el recreo lo llevamos al aula. José es un niño muy amable. Lo tratamos como nos gusta que nos traten a nosotros.

- 2 Contestamos las siguientes preguntas:
- ¿De qué se habla en esta lectura?
 - ¿Cómo se llama el niño nuevo?
 - ¿Cómo es José?
 - ¿A dónde llevaron a José durante el recreo?
 - ¿Cómo nos gusta que nos traten?
- 3 Descubrimos las palabras que dice la profesora o el profesor. Por ejemplo, ¿qué palabra se forma si dice Jo-sé? ¿Y si dice co-lo-cho?
- 4 En el cuaderno, hacemos líneas como estas:



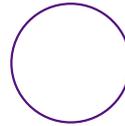
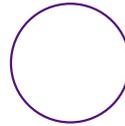
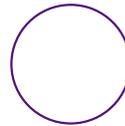
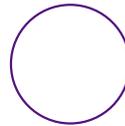
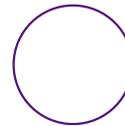
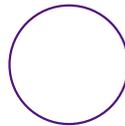
Descubrimos palabras

1 Escuchamos las sílabas que dice la profesora o el profesor, decimos el nombre y señalamos el dibujo que corresponde. Por ejemplo: pe-rro, perro.



2 Miramos los dibujos y hacemos lo siguiente:

- Decimos el nombre del dibujo.
- Separamos la palabra en sílabas, con aplausos.
- Ponemos una semilla sobre un círculo, por cada sílaba que tiene la palabra.



3 En el cuaderno, hacemos líneas como estas:



Nuestros nombres

1 Recordamos a las niñas y niños que conocimos y decimos sus nombres.



Ana



Roger



Fernando



José



Lourdes

2 Escuchamos las sílabas que dice la profesora o el profesor y descubrimos qué nombre está diciendo. Por ejemplo: A-na; Ro-ger

3 Decimos nuestros nombres y aprendemos a separarlos en sílabas.

4 En el cuaderno, hacemos líneas como estas del tamaño de tres renglones.



Descubrimos una historia

- 1 Platicamos antes de que la profesora o el profesor lea el cuento sobre lo que vemos en los dibujos. Imaginamos de qué se tratará el cuento.



- 2 Escuchamos el cuento leído por la profesora o el profesor y comentamos sobre lo que más nos gustó.

La piedra mágica

Karla y José son dos hermanitos que viven en Quimistán. Cada día, ellos van caminando desde su casa hacia la escuela. Una mañana, encontraron en el camino una piedra de muchos colores que no habían visto antes. De pronto, la piedra empezó a crecer y crecer, hasta que se hizo tan grande, que tapaba el camino. Karla y José se asustaron muchísimo, pero también quedaron muy sorprendidos cuando la piedra les saludó amablemente:

— ¡Hola, niños! Buen día, ¿cómo están? —dijo la piedra. Karla y José no podían creer lo que estaba pasando: ¡Una piedra que podía crecer y hablar! Hasta ese día nunca habían visto una piedra así. La piedra les contó que ella era una piedra mágica, que podía moverse, hablar, hacerse más grande o más pequeña, lo que ella quisiera. Karla y José estaban encantados de conocer una piedra con poderes mágicos.

— Bueno, piedra mágica, fue un gusto conocerte; ahora, por favor, déjanos pasar, que vamos para la escuela y no queremos llegar tarde — dijeron los niños.

La piedra que, además de ser mágica, era muy juguetona, les dijo que, para dejarlos pasar, tenían que jugar a adivinar la palabra mágica de ese día. Los niños aceptaron jugar y le pidieron una pista para poder adivinar la palabra mágica del día. La piedra les dijo:

— Como hoy es día lu-nes, la palabra mágica empieza con la sílaba lu, de lu-nes. Karla y José, pensaron varias palabras que empiezan con lu: lu-cha; lu-nar; lu-gar; lu-na.

— ¡Lu-na! ¡Esa es la palabra mágica del día! — dijo la piedra, y se volvió chiquita, chiquita, y los niños pudieron pasar para ir a la escuela.

Al día siguiente, adivinen qué pasó. Pasó lo mismo. Iban Karla y José hacia la escuela y ahí estaba la piedra mágica que otra vez empezó a crecer hasta hacerse muy grande. Nuevamente, Karla y José saludaron a la piedra y le pidieron que les dejara pasar. De nuevo, la piedra les dijo que tenían que adivinar la palabra mágica de ese día y también les dio una pista para adivinar.

— Como hoy estoy fe-liz, la palabra mágica de este día empieza con la sílaba fe, de fe-liz.

Karla y José empezaron a decir palabras que empiezan con la sílaba fe: fe-roz; fe-o; fe-cha; fe-brero.

— ¡Fe-brero! ¡Esa es la palabra mágica del día! — dijo la piedra, y se volvió chiquita, chiquita, y pudieron pasar.

Al otro día, ¿qué creen? ¡Pasó otra vez lo mismo! Esta vez, la piedra contó a los niños que esa noche había soñado con muchos caballos hermosos, así que, ese día, la palabra mágica empezaba con la sílaba ca, de caballo.

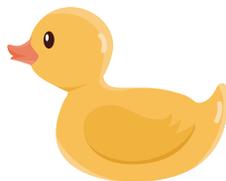
¿Se animan a ayudar a Karla y a José a pensar en palabras que empiecen con la sílaba ca?

3 Respondemos a las preguntas:

- ¿De qué se trata el cuento?
- ¿Qué hacían Karla y José cada día?
- ¿Qué pasó un día? ¿Qué problema se presentó un día? ¿Qué encontraron Karla y José en el camino?
- ¿Cómo se solucionó el problema?

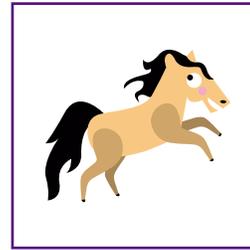
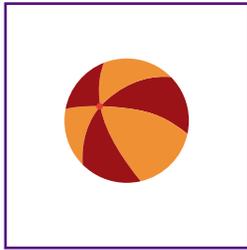
Palabras que empiezan con la misma sílaba

- 1 Decimos el nombre de los dibujos de cada fila. Ponemos una semilla encima de los dibujos cuyos nombres empiezan con la misma sílaba que el nombre del dibujo encerrado en un círculo.

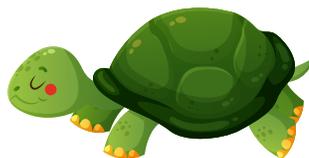


Palabras que terminan con la misma sílaba

- 1 Decimos el nombre de un dibujo que está en un cuadrado. Buscamos dos dibujos cuyos nombres terminan con la misma sílaba y los unimos con un hilo.



- 2 Decimos palabras que terminan con la misma sílaba que el nombre de cada dibujo.



Sembrar un árbol

- 1 Miramos el dibujo y decimos lo que vemos. Después, escuchamos el poema leído por la profesora o el profesor.



Sembré un arbolito

Sembré un arbolito
que está muy chiquito.
Le echo agua fresca
pues quiero que crezca.

Los niños del barrio lo vieron
¡Qué lindo arbolito! dijeron.
Y yo digo a cada niño,
cuidémoslo con cariño.

- 2 Escuchamos otra vez los versos y contestamos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué se trata el poema?
 - ¿Quién sembró un arbolito?
 - ¿Qué hace el niño con el arbolito?
 - ¿Qué le dijeron los niños del barrio?
 - ¿Cómo hay que cuidar al arbolito?
- 3 Escuchamos nuevamente el poema leído por la profesora o el profesor y contestamos las siguientes preguntas:
 - ¿Arbolito y chiquito, terminan igual?
 - ¿Niño y cariño, terminan igual?
 - ¿Fresca y dijeron terminan igual?
- 4 Jugamos "Simón dice": escuchamos y seguimos instrucciones de dos pasos: "Simón dice que levanten sus brazos y den una vuelta".

¡Puedo ayudar!

- 1 Platicamos antes de escuchar el cuento: ¿Qué es lo que más nos gusta hacer para ayudar a papá y a mamá?



Soy Suyapa y me encanta ayudar a otras personas en clases. Mi profesor me permite borrar el pizarrón y explicar la tarea a mis compañeros y compañeras. Después de la escuela, alimento a Chispita, nuestra mascota. Ella mueve su cola de alegría. En la calle, siempre hay personas a quienes puedo ayudar: a mi tía, a mi vecina o a mi abuela. Cada tarde, ayudo a abuelito a preparar la comida, mientras me cuenta fabulosas historias. Y por la noche, luego de hacer mis tareas, juego con mi hermana pequeña, mientras mamá y papá nos preparan para dormir ¡Formo parte de un gran equipo!

- 2 Escuchamos el cuento leído por la profesora o el profesor. Después, contestamos las siguientes preguntas:

- ¿De qué se trata esta lectura?
- ¿Qué le gusta hacer a Suyapa?
- ¿Qué hace Suyapa después de la escuela?
- ¿Qué hace Suyapa por la tarde?
- ¿Qué hace Suyapa en la noche?

- 3 Separamos palabras en sílabas. Por ejemplo: Su-ya-pa; ve - ci - na.

- 4 En el cuaderno hacemos círculos como estos:



La araña y la mosca

1 Platicamos antes de escuchar el poema: ¿Qué nos hace reír mucho?



Una araña muy chistosa
se enredó en su telaraña,
y una mosca que la vio
comenzó a reír con ganas.
La araña, muy enojada,
se sintió humillada,
pero se acercó la mosca
para pedirle perdón:
—Araña, no es para tanto,
tú también te habrías reído,
si volando desde el cielo
al suelo yo hubiera caído.
La araña miró a la mosca
y ya pasado el disgusto,
pensando en lo sucedido
las dos rieron a gusto.

Adaptación de poema de:
María Alonso Santamaría

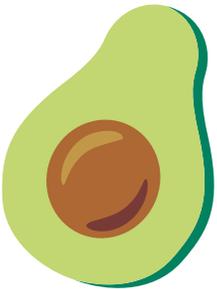
2 Escuchamos el poema leído por la profesora o el profesor. Después, contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son las protagonistas de esta historia?
- ¿Por qué se enojó la araña?
- ¿Qué pasó al final del poema?

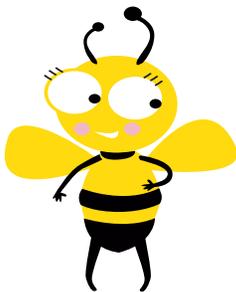
3 Señalamos, con el dedo índice, los dibujos que comienzan con el sonido /a/.

Sonido /a/

- 1 Decimos el nombre de cada dibujo y ponemos una semilla encima de los que empiezan con el sonido /a/.

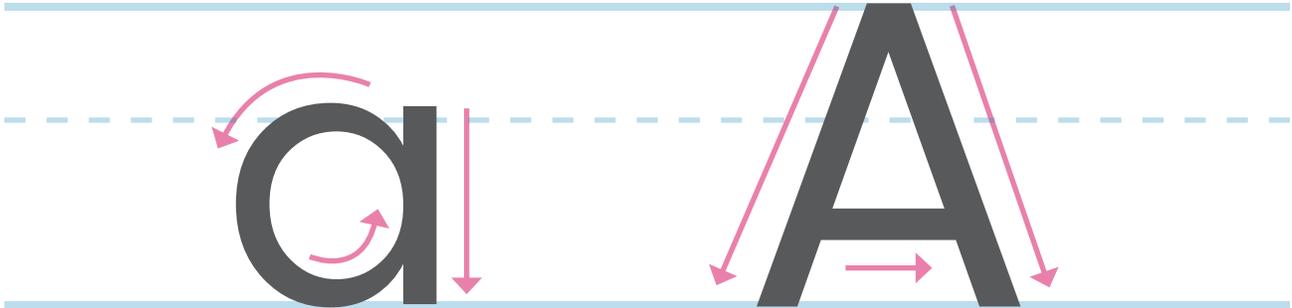


- 2 Decimos el nombre de cada dibujo y ponemos una semilla encima de los que **NO** comienzan con el sonido /a/.



Letra a - A

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **a** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra a en minúscula y mayúscula.



- 3 Decimos los nombres de los dibujos. En el cuaderno, dibujamos dos cosas que empiezan con el sonido /a/. Debajo de cada dibujo que hagamos, escribimos la letra a.



Mi nuevo hermanito

- 1 Platicamos antes de escuchar el cuento: ¿Qué es lo que más nos gusta hacer con nuestros hermanos y hermanas?



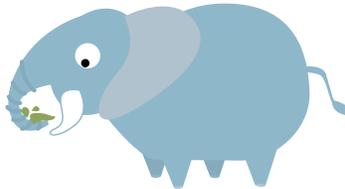
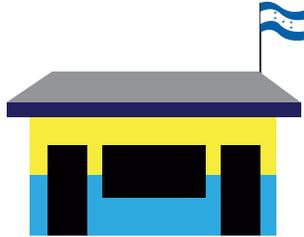
A mamá le ha crecido mucho la panza, ¿qué le estará pasando? Mi padre me cuenta que está embarazada y que muy pronto habrá un bebé en nuestra casa. Mi hermanito o hermanita jugará con mis juguetes. Mamá, papá y mis abuelitos ya no estarán solo para mí. No sé si eso me gusta mucho.

Mamá me dijo que amaremos mucho al nuevo miembro de la familia y que podré ayudar a cuidar a mi hermanito o hermanita. Mi papá me pidió que le ayude a preparar el lugar donde estará el bebé. Pintamos estrellas de colores y un hermoso elefante sobre su cuna. Quedó muy bonito. Pensándolo bien, creo que es muy bueno tener un hermanito o hermanita, porque tendré con quien jugar. Y tú, ¿tienes un hermanito o una hermanita?

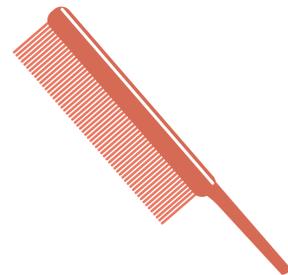
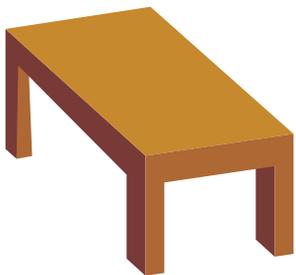
- 2 Escuchamos el cuento leído por la profesora o el profesor. Después, contestamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le pasa a la mamá de esta historia?
 - ¿Qué dijo la mamá?
 - ¿Qué pintaron en el lugar donde estará el bebé?
- 3 Señalamos, con el dedo índice, los dibujos que comienzan con el sonido /e/. Por ejemplo, elefante, comienza con este sonido.

Sonido /e/

- ① Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos una semilla encima de los dibujos que empiezan con el sonido /e/.



- ② Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos una semilla encima de los dibujos que **NO** comienzan con el sonido /e/.



¿Dónde está el sonido /e/?

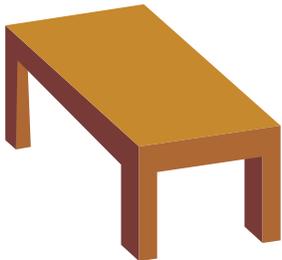
1 Ponemos una semilla en el cuadrado o los cuadrados donde va el sonido /e/. Miramos el ejemplo:



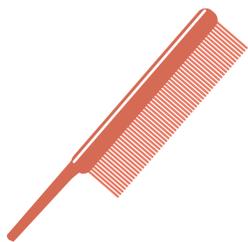
			
--	---	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



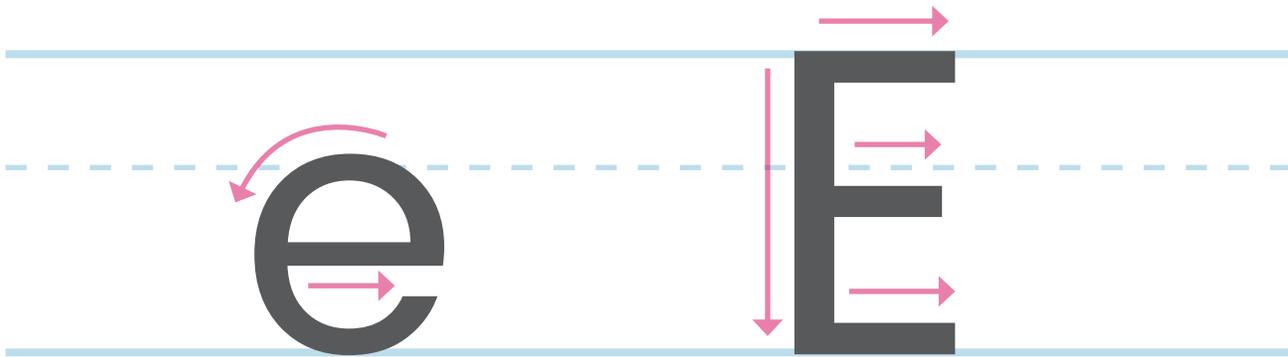
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Letra e - E

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **e** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra e minúscula y mayúscula.

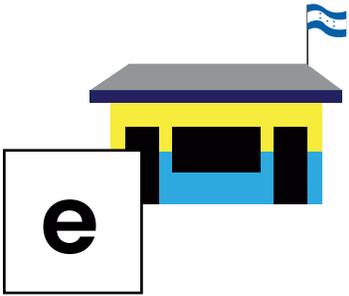


- 3 Decimos los nombres de los dibujos. En el cuaderno, dibujamos dos cosas que empiezan con el sonido /e/. Debajo de cada dibujo que hagamos, escribimos la letra e.

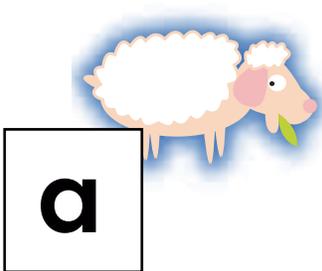


Palabras que empiezan con e y palabras que terminan con a

- 1 Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos la letra e del alfabeto móvil junto al dibujo que empieza con e.

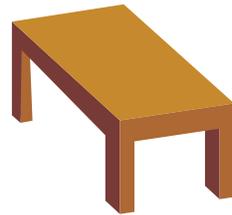
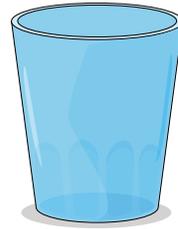


- 2 Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos la letra a del alfabeto móvil junto al dibujo que termina con a.

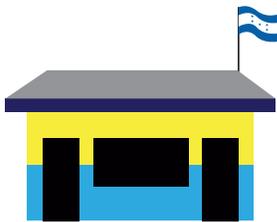
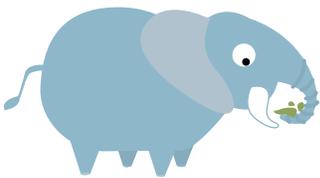


Palabras que empiezan con a y palabras que terminan con e

1 Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos la letra a del alfabeto móvil junto al dibujo que empieza con a.



2 Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos la letra e del alfabeto móvil junto al dibujo que termina con e.



De paseo

- 1 Platicamos antes de escuchar el poema: ¿Qué es lo que más disfrutamos hacer con mamá y papá?
- 2 Escuchamos el poema que lee la profesora o el profesor.

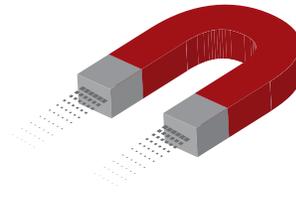
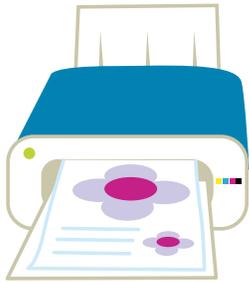


Todas las iguanas salen a pasear
pero la pequeña se quiso quedar.
La hermana más grande,
la quiso animar:
—Iguana pequeña, vamos a pasear,
que, si tú no vienes,
te voy a extrañar.
La señora iguana y sus iguanitas
todas muy felices, salen a pasear.

- 3 Contestamos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué se trata el poema?
 - ¿Quiénes salían a pasear?
 - ¿Qué pasaba con la iguana más pequeña?
 - ¿Qué le dijo su hermana mayor?
 - ¿Qué pasó al final?
- 4 Señalamos, con el dedo índice, los dibujos que comienzan con el sonido /i/. Por ejemplo, iguana, comienza con el sonido /i/.

Sonido /i/

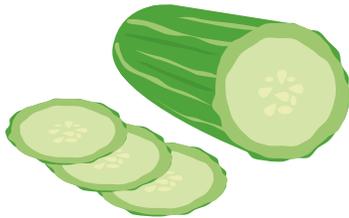
1 Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos una semilla encima de los dibujos que empiezan con el sonido /i/.



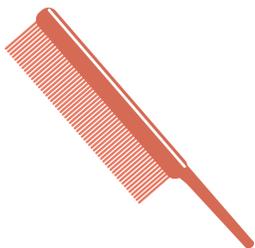
2 Ponemos una semilla en el cuadrado o los cuadrados donde va el sonido /i/.



--	--	--	--	--



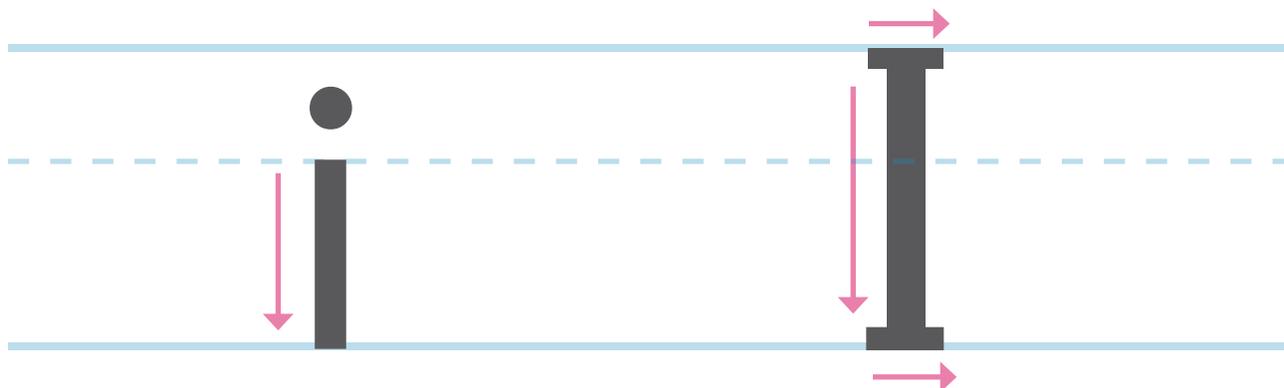
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Letra i - I

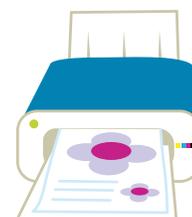
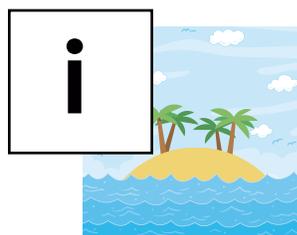
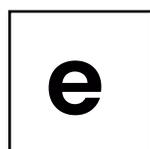
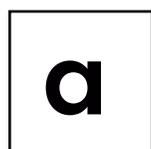
1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **i** minúscula y mayúscula.



2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra **i** en minúscula y en mayúscula.



3 Usamos las letras del alfabeto móvil. Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos encima del dibujo, la letra con la que empieza su nombre.



4 Elegimos uno de los dibujos para hacerlo en el cuaderno y escribir la letra con la que empieza su nombre.

Olga y su peluche

- 1 Platicamos antes de escuchar el cuento: ¿Alguna vez hemos perdido algo?
¿Qué sentimos cuando perdemos alguna cosa?
- 2 Escuchamos el cuento que lee la profesora o el profesor.

Olga escuchaba atentamente a su maestra, mientras contaba una linda historia. De repente, cerca de su pupitre, vio un hermoso oso de peluche con un moño azul. Olga miró a su alrededor, pero nadie lo buscaba. Así que guardó el juguete.

Al llegar a casa, Olga le preguntó a su mamá:
—Si te encuentras algo tirado, ¿es tuyo?, ¿puedes quedarte con lo que encontraste? La mamá de Olga le contestó:
—Si vos perdés tu libro favorito y otro niño lo encuentra, ¿te gustaría que te lo devolvieran?
Olga, sin pensarlo,

contestó que sí. Entendió que no era bueno quedarse con cosas de otro. Muy pensativa, Olga le contó a su mamá lo sucedido. Le dijo que había encontrado un peluche con un moño azul.

Su mamá le dijo: —Hijita querida, ese peluche es tuyo, yo lo puse en tu mochila sin que te dieras cuenta y, seguramente, se cayó mientras estabas distraída. Olga y su mamá se rieron por lo sucedido. Pero, al final, lo más importante fue que Olga entendió que debe devolver todo lo que no es suyo.



- 3 Contestamos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué se trata la historia?
 - ¿Qué encontró Olga en el aula de clases?
 - ¿Qué hizo Olga con el peluche?
 - ¿De quién era el peluche?
 - ¿Qué entendió Olga?
- 4 Señalamos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /o/. Por ejemplo, Olga, comienza con este sonido.

Sonido /o/

1 Ponemos una semilla en el cuadrado o los cuadrados donde va el sonido /o/.



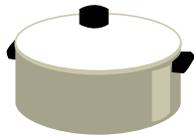
			
--	--	--	---



--	--	--	--

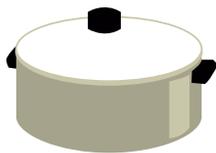


--	--	--



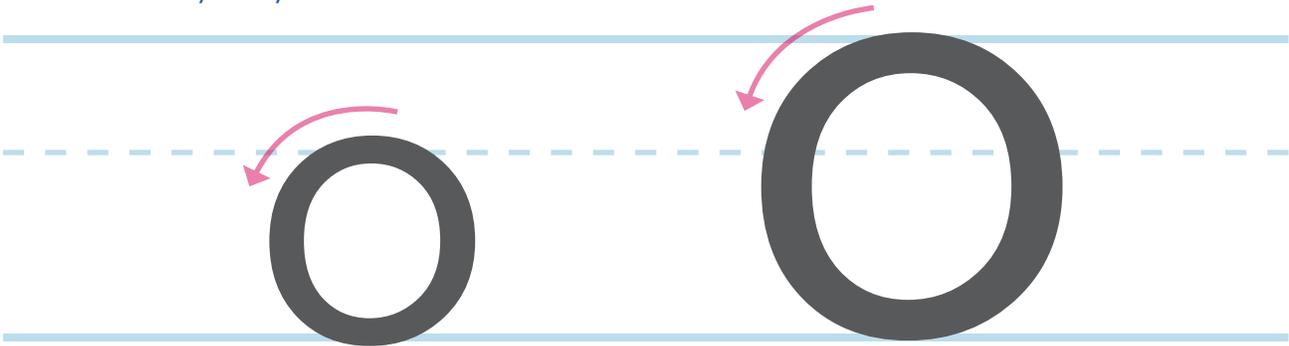
--	--	--

2 Unimos con un hilo las palabras que empiezan con el mismo sonido.



La letra o - O

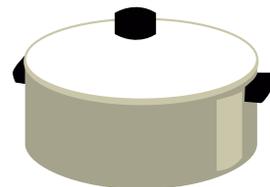
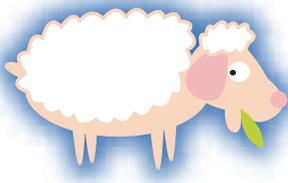
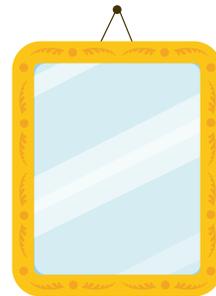
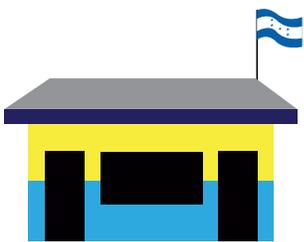
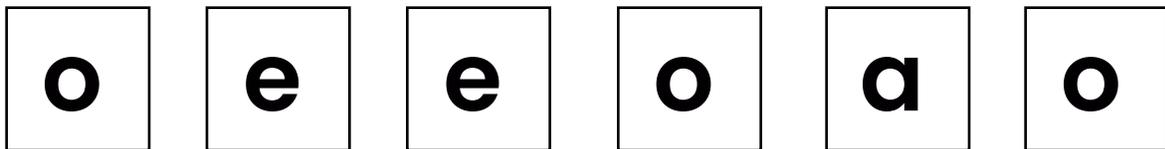
1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra o minúscula y mayúscula.



2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra o minúscula y mayúscula.

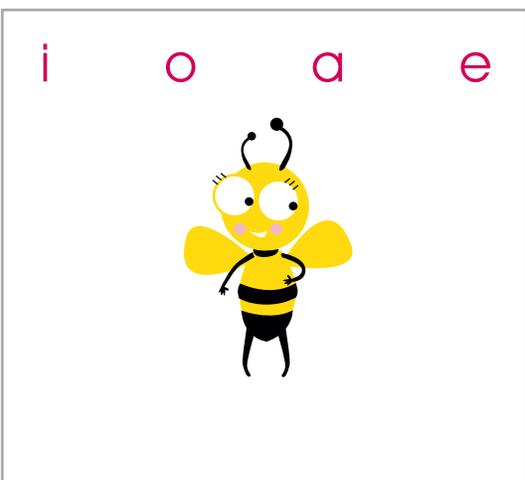
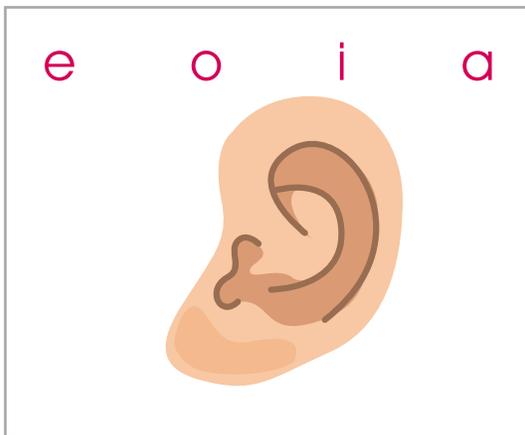


3 Usamos las letras del alfabeto móvil. Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos encima del dibujo, la letra con la que empieza su nombre.



¿Con qué letra empieza?

- 1 Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos una semilla encima de la letra con la que empieza su nombre.



Ulises, los monos, los cacahuates y las galletas de chocolate

- 1 Antes de escuchar el cuento, hablamos sobre una visita al zoológico. Si nunca hemos ido, hablamos sobre un paseo divertido en otro lugar.

Ulises y su mamá irán de paseo a El Picacho, visitarán el zoológico del parque. Ulises llega de la escuela y se quita el uniforme. Rápidamente, toma su jugo de uvas y una bolsita de cacahuates. Ulises y su mamá se van al zoológico.

Al llegar al zoológico, visitaron a los leones, a los búhos, y a las urracas. Después, llegan al espacio de los monos, el animal favorito de Ulises. Le parecen muy divertidas las muecas que hacen.

De pronto, pasa algo: un mono travieso estira el brazo y toma los cacahuates de Ulises. Ulises llora, quiere sus cacahuates, pero el mono se come los cacahuates.

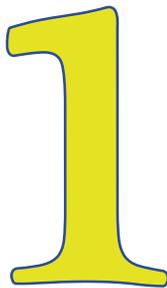
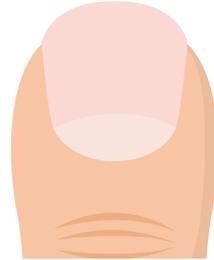
Entonces, viene otro monito muy amable que le entrega a Ulises una bolsa de galletas de chocolate. Ulises está contento, las galletas de chocolate son sus favoritas. Los dos monos son ahora sus amigos y, claro, ¡por eso y más, los monitos son sus animales favoritos!



- 2 Escuchamos el cuento leído por la profesora o el profesor. Después, contestamos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué se trata la historia?
 - ¿Dónde fueron Ulises y su mamá?
 - ¿Qué animales visitaron en el zoológico?
 - ¿Cuál es el animal favorito de Ulises?
 - ¿Qué le quitó un mono a Ulises?
 - ¿Qué le dio otro mono a Ulises?
- 3 Señalamos, con el dedo índice, los dibujos que comienzan con el sonido /u/. Por ejemplo, Ulises comienza con este sonido.

Sonido /u/

1 Decimos los nombres de cada dibujo. Ponemos una semilla encima de los dibujos que empiezan con el sonido /u/.



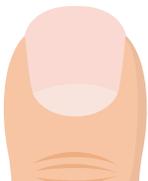
2 Ponemos una semilla en el cuadrado o los cuadrados donde va el sonido /u/.



--	--	--	--	--	--



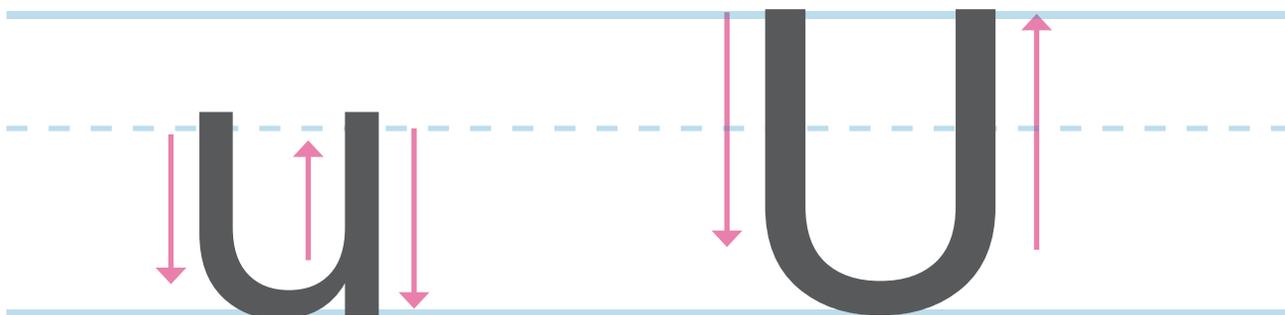
--	--	--	--



--	--	--

Letra u - U

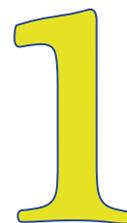
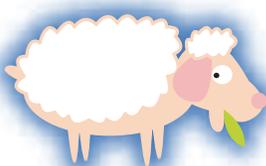
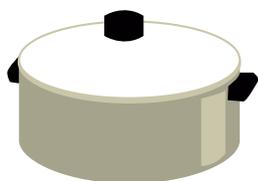
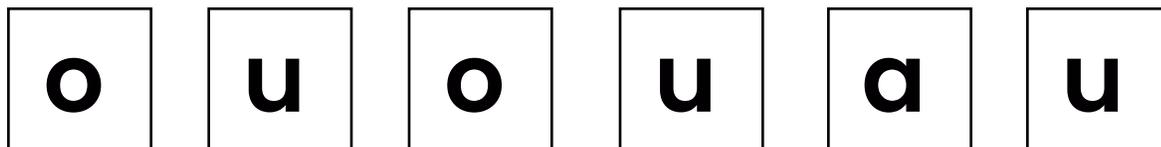
1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **u** minúscula y mayúscula.



2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra u minúscula y mayúscula.



3 Usamos las letras del alfabeto móvil. Decimos el nombre de cada dibujo. Ponemos encima del dibujo, la letra con la que empieza su nombre.

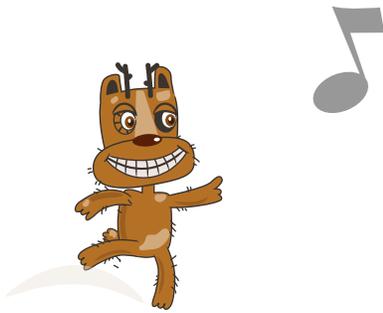


Canción de las vocales

- 1 Aprendemos a cantar la canción de las vocales. Hacemos los movimientos que indica la canción.

Ya vienen llegando
las cinco vocales;
bailando y cantando
a, e, i, o, u.

a e i o u



a

Acá está la a
se ríe al pasar
a, a, a, a, a.



e

Ya viene la e;
saltando en un pie
e, e, e, e, e.

i

Aquí está la i;
diciendo que sí
i, i, i, i, i.

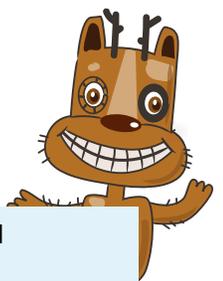


o

La o ya llegó
y un gran salto dio
o, o, o, o, o.

u

Faltaba la u
salúdala tú
u, u, u, u, u.
Las cinco vocales
a, e, i, o, u.



Evalúo mis aprendizajes

- 1 Escucho el texto leído por mi profesor o profesora. Elijo la respuesta correcta y escribo la letra que corresponde, en mi cuaderno. (Texto al final de la página)

a) ¿De qué animalito se habla en el cuento?



a



e



i

b) ¿Qué hizo el conejito todo el día?



a



e



i

c) ¿Quién quiso asustar al conejito?



a



e

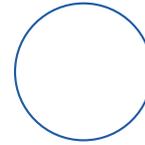
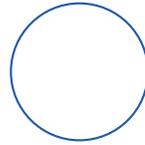
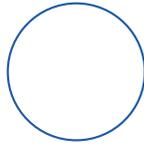
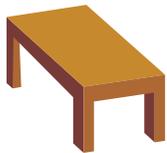
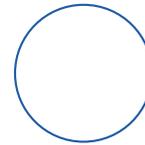
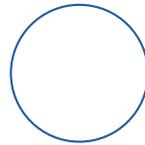
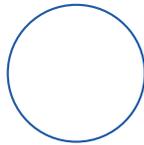
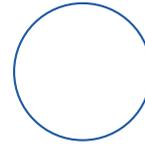
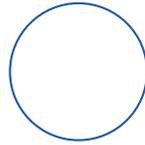
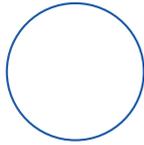


i

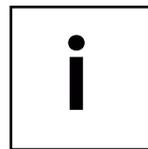
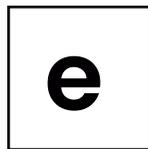
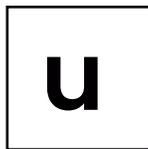
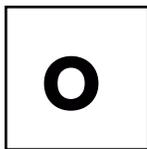
El conejito comelón

Un día, un conejito se puso a correr. Corrió y corrió hasta que llegó a un huerto cercado. El conejito pensó que adentro del huerto cercado habría muchas ricas verduras para comer, así que buscó un agujerito en la cerca y entró en el huerto. Allí encontró muchas lechugas, zanahorias, tomates y pepinos, y se puso a comer. Comió y comió durante todo el día. Cuando ya se estaba haciendo de noche, el conejito se dio cuenta de que se había pasado todo el día comiendo, lejos de su casa, y se acordó de su mamá coneja que, seguramente, lo estaría esperando. Buscó el pequeño agujero por el que había entrado al huerto. Tres veces intentó salir y no pudo ni en la primera, ni en la segunda, ni en la tercera vez. Se había pasado todo el día comiendo y tenía la barriga demasiado grande. En eso, llegó el perro que cuidaba el huerto y vio al conejito. El perro decidió hacer una broma al conejito y asustarlo un poco. El perro bromista se puso a ladrar. El conejito se asustó y buscó por dónde salir. Por suerte, encontró un agujero más grande y pudo escapar. Corrió hasta su casita, donde lo esperaba su mamá, que lo regañó. —Eres un conejo muy loco —dijo su mamá—. ¿Qué has hecho por ahí todo el día? Y el conejito, avergonzado, se rascó la barriga.

2 Escucho el nombre del dibujo. Separo el nombre, en sílabas, con aplausos. Pongo una semilla en un círculo, por cada sílaba que tiene la palabra.



3 Uso las letras del alfabeto móvil. Digo el nombre de cada dibujo. Pongo encima del dibujo, la letra con la que empieza su nombre.



Rosa quiere leer



- 1 Decimos las actividades que nos gusta hacer con nuestra familia.
- 2 Decimos quiénes son los personajes que aparecen en el dibujo y contestamos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto que leerá la profesora o el profesor?

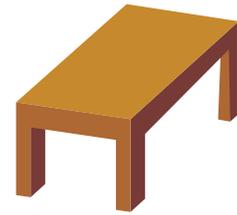


Soy Rosa y quiero leer este libro. ¿Quién me lo quiere leer? Mi abuela está sentada, descansando. Mi papá está cocinando y mi mamá está cuidando a mi hermanito. Le pediré ayuda a mi abuela. Mi abuela me leerá el libro esta vez. ¡Ya quiero aprender a leer!

- 3 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, contestamos las siguientes preguntas:• ¿Qué quiere hacer Rosa?
• ¿Qué está haciendo la abuela de Rosa?
• ¿Qué está haciendo el papá?
• ¿Qué está haciendo la mamá?
• ¿A quién pidió ayuda Rosa?

Sonido /m/

- 1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido /m/.

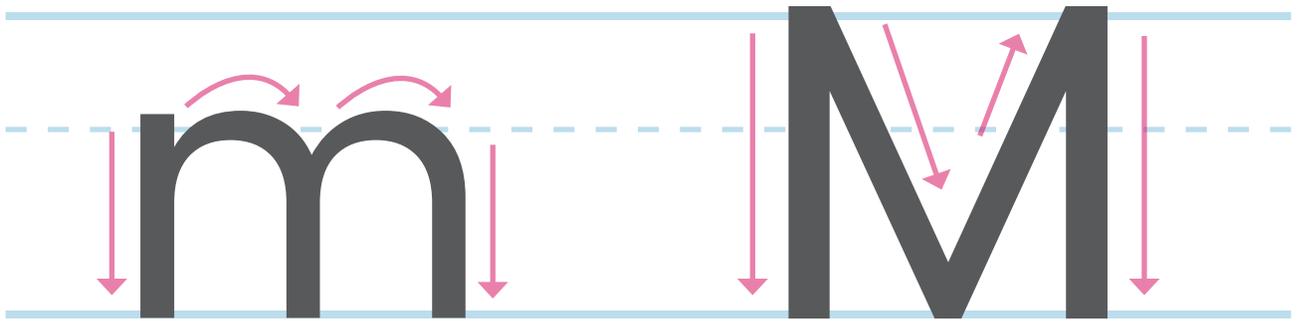


- 2 Decimos nombres de personas, animales o cosas que comienzan con el mismo sonido que el nombre de los dibujos.



Letra eme: m - M

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **eme** minúscula y mayúscula.

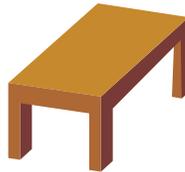


- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra eme minúscula y mayúscula.



- 3 Ponemos una semilla encima de los dibujos cuyos nombres empiezan con la sílaba que está dentro del círculo.

mu



me



mo



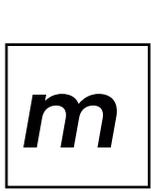
ma



- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y la consonante **m** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra m - M

1 Usamos las letras del alfabeto móvil. Ponemos, encima de cada dibujo, la letra con la que comienza su nombre.



m a



o a



a m



m a



a m



a m



m a



u a



i m

2 Leemos las palabras y las oraciones.

mamá

mío

amo

mima

ama

mía

Mi mamá me ama.

Amo a mi mamá.

3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

El mejor regalo

- 1 Miramos el dibujo y contestamos: ¿De qué creemos que va a tratar el cuento que leerá la profesora o el profesor?



Esta semana es el cumpleaños de Jorge. El domingo, su mamá le dice:
—En esta semana te daré una gran sorpresa, el jueves cumples años.

El lunes, Jorge piensa:

—Quizás me darán unas alas gigantes para volar. El martes, Jorge piensa:

—Quizás me darán un pastel tan grande como una casa.

El miércoles, Jorge piensa:

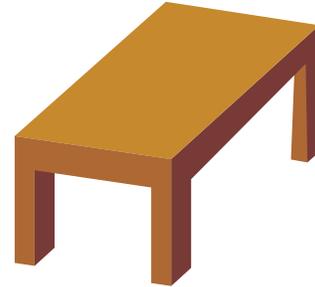
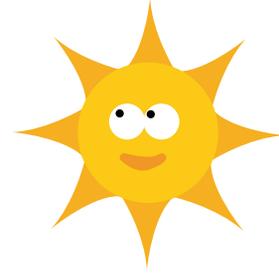
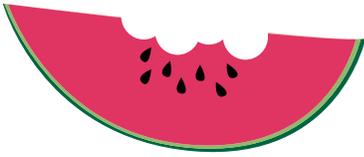
—Quizás me darán una nave para ir a la Luna. Es jueves y ya es el cumpleaños de Jorge. Su mamá le da la sorpresa: ¡Su papá ha venido desde muy lejos! Jorge está emocionado. Es el mejor regalo que ha recibido.

Adaptado de Jodi Houareau, Brad Cuzen, Corinne Lamoral-Rosmarin

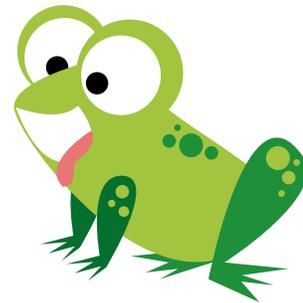
- 2 Escuchamos el texto leído por la profesora o el profesor y contestamos las preguntas:
- ¿Quién cumple años?
 - ¿Qué piensa Jorge sobre su sorpresa?
 - ¿Cuál es la sorpresa?

Sonido /s/

- 1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido /s/.

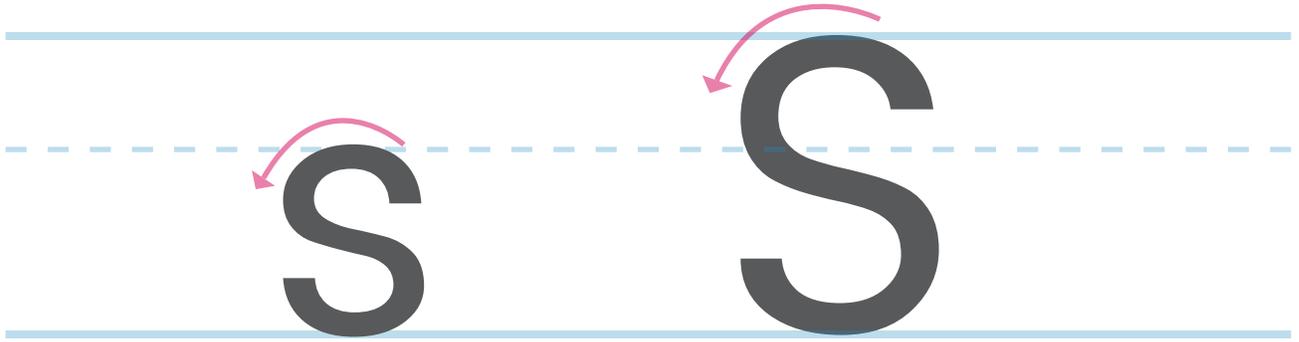


- 2 Decimos nombres de personas, animales o cosas que comienzan con el mismo sonido que el nombre de los dibujos.



Letra ese: s - S

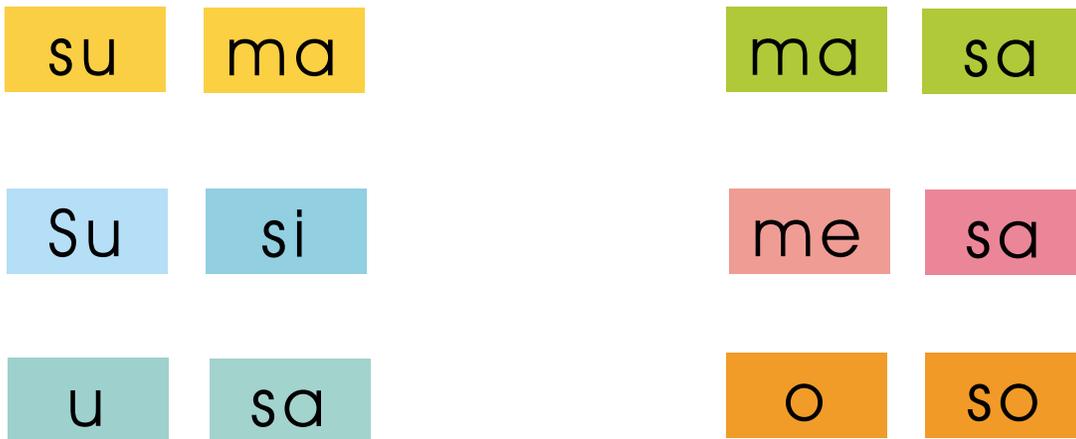
- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra ese minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra ese minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Las escribimos en el cuaderno.



- 4 Usamos las cinco vocales **a** **e** **i** **o** **u** y las consonantes **m** **s** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra s - S

- 1 Usamos las letras del alfabeto móvil. Ponemos, encima de cada dibujo, la letra con la que comienza su nombre.



- 2 Leemos las palabras.

mamá

más

suma

sí

masa

ama

aso

es

asa

amasa

mesa

Susi

así

somos

asoma

osa

- 3 Leemos las oraciones.

Mosa

Esa es Mosa.

Mosa es mamá.

Mamá osa ama a sus osos.



- 4 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Sopa familiar

- 1 Miramos la imagen y decimos de qué creemos que va a tratar el texto que leerá la profesora o el profesor.



Los domingos en mi casa se almuerza sopa. Desde temprano, mi papá y yo vamos al mercado a comprar las verduras y la carne. Mi papá compra elotes, papas, yuca, patates y repollo. Algunas verduras no las compramos porque mi papá las siembra en el campo.

Mi hermana Pamela y mi mamá lavan, pelan y cortan las verduras. Mi papá enciende el fogón y ayuda a mi mamá a poner la olla para que la sopa comience a hervir. A mí no me gusta mucho la sopa, pero lo que sí me gusta es que todos trabajamos juntos para hacerla.

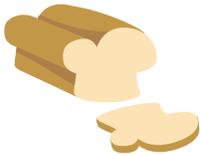
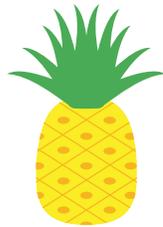
—¡Ya está lista la sopa! — dice mi mamá.

Se siente el olor por toda la casa. Mi papá, mi hermana y yo, preparamos la mesa, mientras mi mamá sirve la comida. El último en comer lavará los platos, por eso, yo siempre como rápido.

- 2 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, contestamos las preguntas:
 - ¿De qué habla el texto?
 - ¿Quién va al mercado?
 - ¿Quién pela las papas y los elotes?
 - ¿Quiénes colaboran para preparar la sopa?
 - ¿A ti te gusta la sopa?

Sonido /p/

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido /p/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o cuadrados donde va el sonido /p/.



--	--	--	--



--	--	--	--



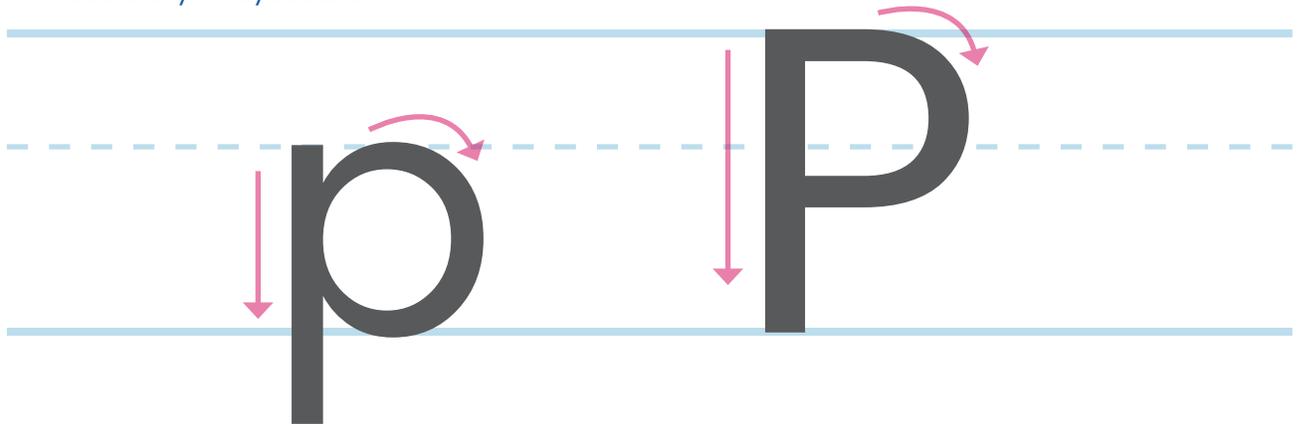
--	--	--



--	--	--	--

Letra pe: p - P

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **pe** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra **pe** minúscula y mayúscula.



- 3 Ponemos una semilla encima de los dibujos cuyos nombres empiezan con la sílaba que está dentro del círculo.



- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra p - P

1 Leemos las palabras.

puso

pisa

pasa

papa

Pepe

pie

sapo

sopa

papá

misa

mesa

mapa

pesa

puma

pomo

supo

2 Leemos las oraciones.

Pepe y Susi

Pepe es mi papá.

Susi es mi mamá.

Pepe ama a Susi.

Susi ama a Pepe.

Mamá me ama.

Papá me ama.

Amo a mamá y a papá.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Café con pan

- 1 Miramos la imagen y decimos de qué creemos que va a tratar el texto que leerá la profesora o el profesor.

Mi nombre es Nino y mi papá se llama Simón. Tengo una hermana que se llama Susana. Mi papá hará unos deliciosos panes. Yo iré a comprar los ingredientes: huevos, leche y harina; huevos, leche y harina; huevos, leche y harina. Lo repito por todo el camino porque si no, se me olvida. Susana preparará la masa del pan, yo les daré la forma redonda y mi papá los pondrá a hornear.



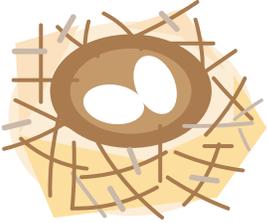
Cuando mi mamá regrese de trabajar, los cuatro comeremos pan y tomaremos café. A mí, el café, me gusta con leche, a mi papá con mucha azúcar, a mi mamá amargo y a Susana súper caliente.

Como todos tenemos de las mismas tazas, a veces tomamos la equivocada y nos damos cuenta cuando alguien comienza a arrugar la cara, pero eso no impide que disfrutemos del delicioso pan con café. Y a ti, ¿te gusta el café con pan?

- 2 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, contestamos las preguntas:
 - ¿De qué se habla en la lectura?
 - ¿Quién ayuda al papá a hacer los panes?
 - ¿Qué ingredientes usan para preparar la masa?
 - ¿Qué prepara Susana?
 - ¿Cómo le gusta el café a Susana?
 - ¿Cómo le gusta el café a Nino?

Sonido /n/

- 1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido /n/.



- 2 Decimos nombres de personas, animales o cosas que comienzan con el mismo sonido que el nombre de los dibujos.



Letra ene: n - N

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra ene minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra ene minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras.

ma no

pa na

mo no

u no

sa na

me nos

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p n** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra n - N

1 Leemos las palabras.

nene

nena

pena

pino

Nino

Susana

pana

pone

no

Ana

uno

mono

mona

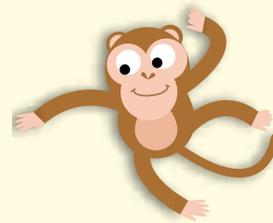
mano

mina

pan

2 Leemos las oraciones.

- Ese mono es Memé.
- ¿Ese mono es manso?
- Más o menos.



- Esa osa es Mosa.
- ¿Esa osa es mansa?
- No sé.



Esa nena es Ana.
Esa es su mano.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Pina, la lorita

- 1 Platicamos: ¿Qué animal nos gusta más para tener en la casa? Decimos cuáles son nuestras mascotas favoritas y por qué.
- 2 Decimos lo que observemos en el dibujo y contestamos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto?



Luisa tiene una nueva amiga. Es una lora que se encontró en un árbol. Las dos juegan en el jardín. Luisa le da un mínimo y la lorita se lo come muy rápido. La lorita sube al árbol, pero brinca y cae en el hombro de Luisa. De pronto, llegó Leo, el hermano de Luisa. Sorprendido, le preguntó: —¿Cómo se llama tu amiga? —Se llama Pina —respondió Luisa. Los niños entraron a la casa y les hablaron a sus papás acerca de Pina. Ellos fueron al jardín y vieron a la lorita. Papá y mamá dijeron: —Mucho gusto, Pina, eres bienvenida a nuestra familia. Luisa y Leo se pusieron muy contentos, pues tendrían una nueva integrante en la familia.

- 3 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué se trata la historia?
 - ¿De quiénes se habla en la historia?
 - ¿Quiénes son los personajes de la historia?
 - ¿Quién tiene una nueva amiga?
 - ¿Dónde juega Luisa con su amiga?
 - ¿Cómo se llama el hermano de Luisa?
 - ¿Cuál es el nombre de la lorita?
 - ¿Cómo termina la historia?

Sonido //

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido //.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o cuadrillos donde va el sonido //.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



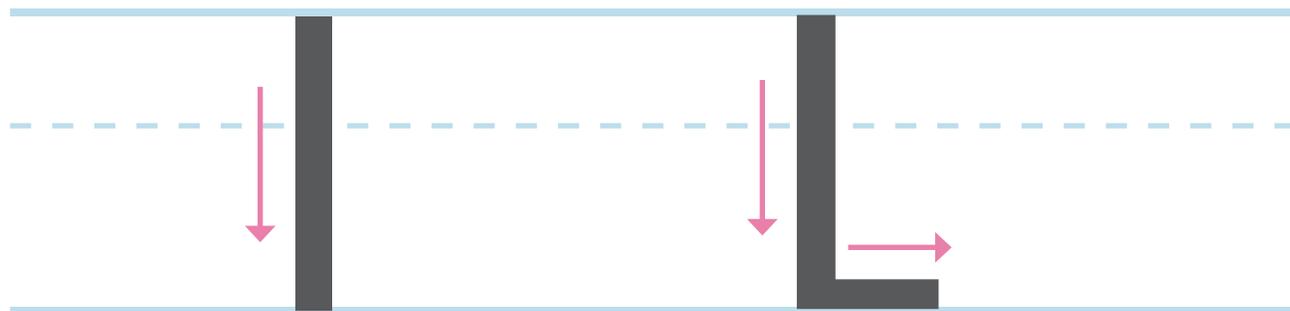
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Letra ele: l - L

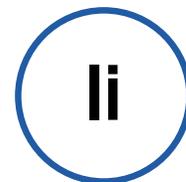
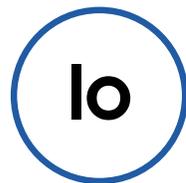
- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra ele minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra ele minúscula y mayúscula.



- 3 Ponemos una semilla encima de los dibujos cuyos nombres tienen la sílaba que está dentro del círculo, en cualquier lugar.



- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p l n** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra l - L

1 Leemos las palabras.

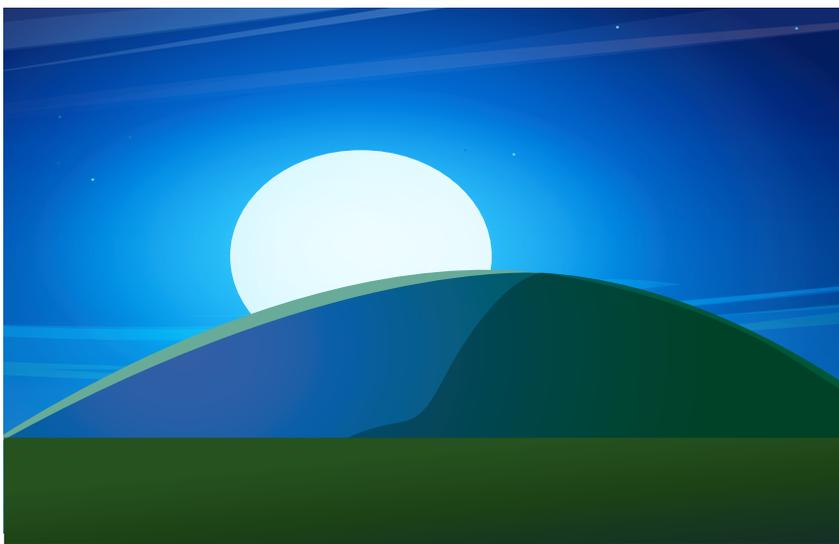
solo	pala	pelo	ala
luna	los	salen	el
Luisa	sal	león	lana
loma	sola	lame	Luis

2 Leemos las oraciones.

El mono y la osa pasean.

Luisa pasea sola.

La luna sale en la loma.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

El campo de juegos

- 1 Platicamos: ¿A quiénes les gusta jugar en el recreo? Decimos lo que hacemos durante ese tiempo.
- 2 Conversamos sobre lo que observamos en el dibujo.



En el recreo, el campo de la escuela se convierte en una feria. Los niños y las niñas de todos los grados se mezclan para jugar. Los niños y las niñas de primer grado juegan landa. Los de segundo, juegan a atraparse. Los de tercero, hoy no quisieron jugar y solo se sentaron a comer. Los de cuarto grado juegan fútbol con los de quinto y los de sexto, juegan capeador. Después de un rato, los niños y las niñas de primer grado se cansan de jugar y se sientan para descansar. Toman agua y regresan a jugar. A todos les gusta el recreo. Y a ti, ¿te gusta el recreo?

- 3 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿A qué juegan los niños de primer grado?
 - ¿A qué juegan los niños de segundo grado?
 - Además de jugar, ¿qué más hacen los niños en recreo?

Sonido /t/

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido /t/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o cuadrados donde va el sonido /t/.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



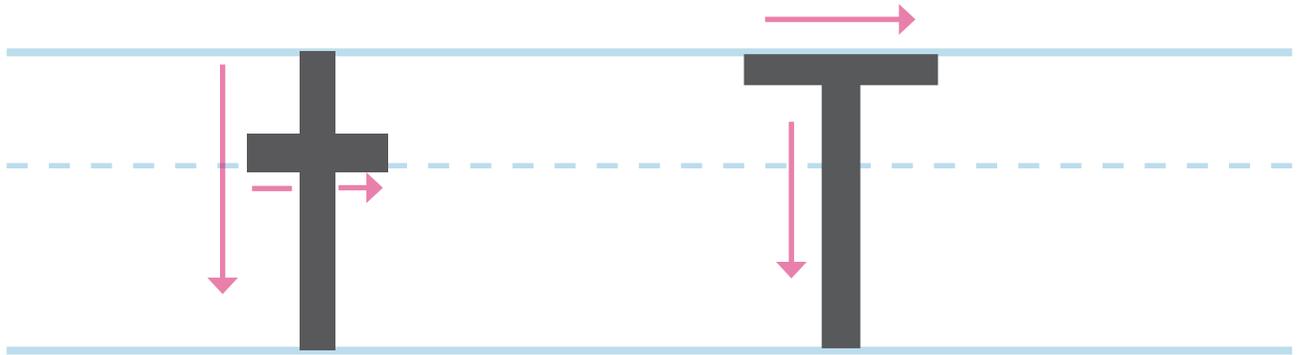
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Letra te: t -T

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra te minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra te minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Las escribimos en el cuaderno.

ta pa

pa to

pas to

to ma

te la

pa tio

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p n l t** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra t - T

1 Leemos las palabras.

pato

té

tomate

telas

tamal

tío

tos

Tito

Tela

tú

lata

tenía

toma

tema

Tomás

lata

2 Leemos las oraciones.

Toman té

Tito y su tía Tania están en Tela.

Tito tiene un tamal.

La tía Tania tiene pastel.

Tito y su tía toman té.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Evalúo mis aprendizajes

1 Escucho el texto leído por mi profesor o profesora Elijo la respuesta correcta y escribo la letra que corresponde, en mi cuaderno. (Texto al final de la página 68).

a) ¿Qué hacía el abuelo Felipe cuando Pablo llegó?

a



e



i



b) ¿Qué sembraba don Felipe?

a



e



i



c) ¿Qué hizo Pablo cuando regresó a casa?

a



e

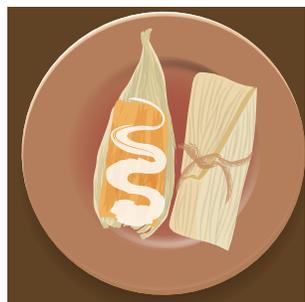


i

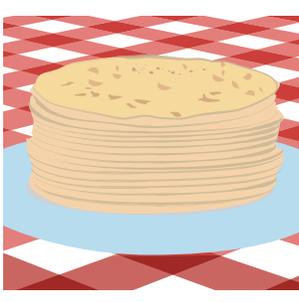


b) ¿Qué preparó la mamá de Pablo con el maíz de la cosecha?

a



e



i



2 Sigo las instrucciones de mi profesor o profesora para contestar las preguntas:

a) ¿Cuál nombre inicia con el sonido /m/?

a



e



i



b) ¿Cuál nombre inicia con el sonido /l/?

a



e



i



c) ¿Cuál nombre inicia con el sonido /t/?

a



e



i



3 Pongo una semilla encima de la palabra que me indica mi profesor o profesora. Después, escribo la palabra en mi cuaderno.

1	pelota	semana	Ana	sana
2	mesa	misa	nota	Ana
3	oso	Tito	sal	sol

4 Escribo las palabras que dicta mi profesor o profesora.

Las plantas de Pablo

En la mañana del domingo, Pablo se levantó muy temprano para visitar a su abuelo Felipe, quien vivía en el campo. Cuando llegó a la aldea, Pablo encontró a don Felipe sembrando granos de maíz. Pablo le ayudó a su abuelo a sembrar. Cuando Pablo tuvo que regresar a su casa, su abuelo le dio unos granos de maíz.

—Quiero que siembres estos granos y cuides las plantas que nacerán — dijo el abuelo.

- ¿Yo? ¡Gracias, abuelito! - dijo Pablo con gran emoción.

Al llegar a casa, le contó a su mamá lo que había sucedido. Corrió al patio y sembró los granos de maíz. En el tercer día, ¡Qué sorpresa! sus plantitas de maíz habían nacido. Pablo estaba muy feliz.

Desde ese día, cuidó mucho sus plantitas hasta que pudo cosechar maíz. Su mamá y su papá prepararon deliciosos tamalitos.

Buenos amigos

- 1 Hablamos sobre nuestros compañeros. Decimos cómo se llaman y cómo los conocimos.
- 2 Miramos el dibujo y decimos de qué pensamos que tratará el texto.

—Hoy tenemos un compañero nuevo — dijo el profesor Luis. El compañero nuevo se llama Antonio, pero le gusta que le digan Toño. Él viene de otra escuela. A Liliana, una niña del salón, no le agradó Toño. —¡Qué mala suerte! —pensó Liliانا, cuando el niño nuevo se sentó junto a ella.

Durante la clase, Liliانا comenzó a hacer un dibujo y se equivocó. Toño le prestó su borrador. Liliانا le sonrió. Ya no le caía mal.

En el recreo, Liliانا y Toño se fueron a comer juntos.

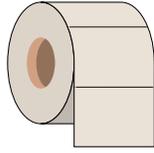
Liliانا compartió un pedazo de pastel con Toño. Él compartió jugo de naranja con Liliانا. Después de comer, Liliانا le presentó sus compañeros a Toño. Rápido, todos se pusieron a jugar. Ahora, Toño y Liliانا son amigos. Después de todo, los niños nuevos también pueden ser amigos, muy buenos amigos.



- 3 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué se trata la historia?
 - ¿Quiénes son los personajes?
 - ¿Cómo comienza la historia??
 - ¿Qué pasa después?
 - ¿Cómo termina?

Sonido /ñ/

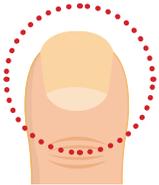
1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido /ñ/ en algún lugar.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o cuadrados donde va el sonido /ñ/.



--	--	--	--	--



--	--	--



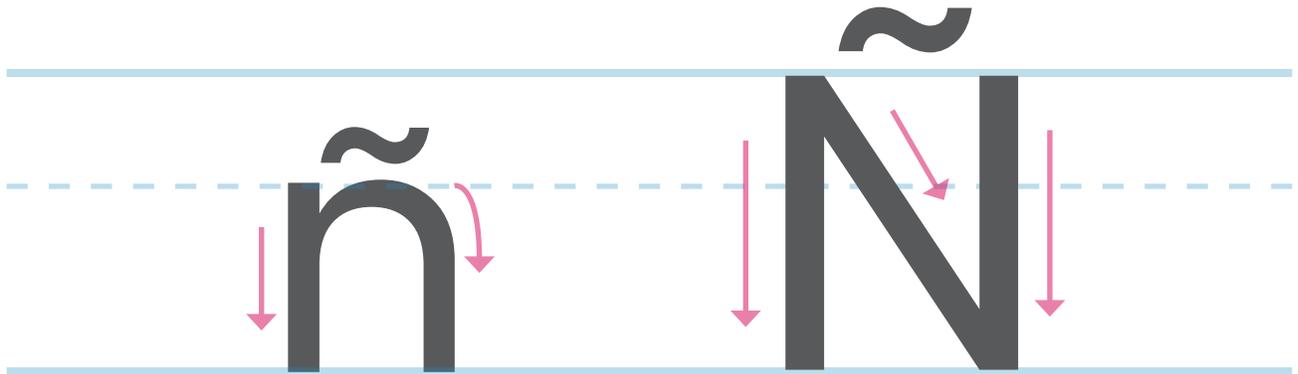
--	--	--	--	--	--



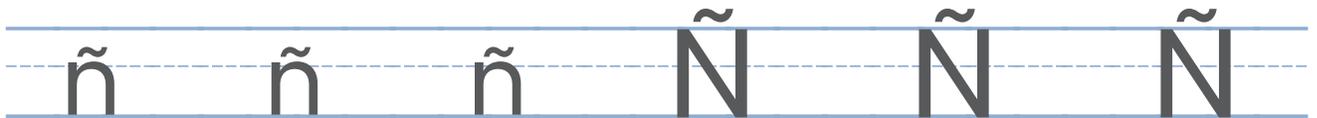
--	--	--	--

Letra eñe: ñ - Ñ

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **eñe** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra eñe minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

mo ño

pa ñal

pi ña ta

pa ñue lo

u ña

mon ta ña

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p l n t ñ** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra ñ - Ñ

1 Leemos las palabras.

niño

puño

Toño

pañó

pañal

niña

piña

maña

leña

moño

señal

uña

año

mañana

otoño

moñito

sueño

montaña

piñata

pañuelo

2 Leemos las oraciones.

La niña tiene un moño en el pelo.



El niño tiene un pañuelo.



El nene usa pañal.
El nene tiene sueño.

3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Pronto leeré todo

1 Miramos el dibujo y decimos de qué pensamos que tratará el texto.

Yo me llamo Diana y quiero mucho a mi profesora. Ella es una buena profesora, es amable y paciente. Se llama Desli. Mi profesora siempre anda con muchos libros en la cartera. Ella tiene libros de muchos colores: verde, amarillo, rojo y azul. Yo, curiosa, le pregunto a mi mamá:

— ¿Por qué no me compras muchos libros como los de mi profesora?

Mi mamá me responde:

— Porque tú no sabes leer.

Mi profesora la interrumpe y le dice:

— Muy pronto, Diana podrá leer muy bien. Mientras tanto, usted puede leer para ella. Todas las noches, tome un libro y lea para Diana.

Desde ese día, mi mamá se presta libros de la biblioteca y me lee libros, de todos los colores. Muy pronto, yo podré leerlo todo sola.

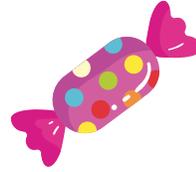
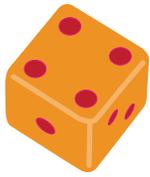


2 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los personajes de la historia?
- ¿Cómo se llama la profesora?
- ¿De qué color son los libros de la profesora?
- ¿Qué hace la mamá de Diana, después de escuchar lo que dijo la maestra?

Sonido /d/

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido /d/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o cuadrillos donde va el sonido /d/.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



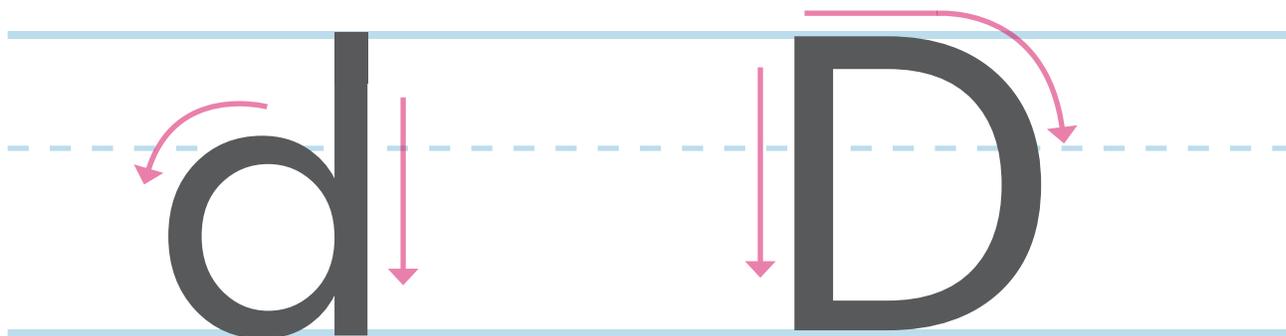
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

Letra de: d - D

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra de minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra de minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

da ño

to do

de do

dí a

do ña

pe sa da

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p n t ñ** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra d - D

1 Leemos las palabras.

duda

dime

todo

Desli

día

dado

dos

donde

dame

de

dientes

Daniel

todo

Diana

daño

media

pesado

deme

sed

adiós

2 Leemos las oraciones.

Toño y Diana

Toño y Diana están en la mesa.

Toño le enseña los dados a Diana.

Toño le da los dados.

Diana toma los dados.

Los dados no están pesados.

Toño toma el imán.

Le da el imán a Diana.

El imán sí está pesado.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Cinco amigos

- 1 Platicamos: ¿Quiénes son nuestros amigos y amigas favoritos? Decimos los nombres de nuestros amigos y amigas favoritos y lo que más nos gusta hacer con ellos y ellas.
- 2 Decimos lo que observamos en el dibujo y contestamos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto?



Mi nombre es Raúl. Yo tengo cuatro amigos. Mis amigos se llaman: Iris, Mario, Elena y Andrés. A mi amiga Iris le gusta jugar fútbol. Mi amigo Mario disfruta mucho nadar. A Elena le gusta saltar la cuerda. Andrés prefiere leer. A mí me gusta pasar el tiempo con ellos. Jugar fútbol con Iris, nadar con Mario, saltar la cuerda con Elena y leer con Andrés. ¡Ven! Juega, nada, salta la cuerda y lee con nosotros.

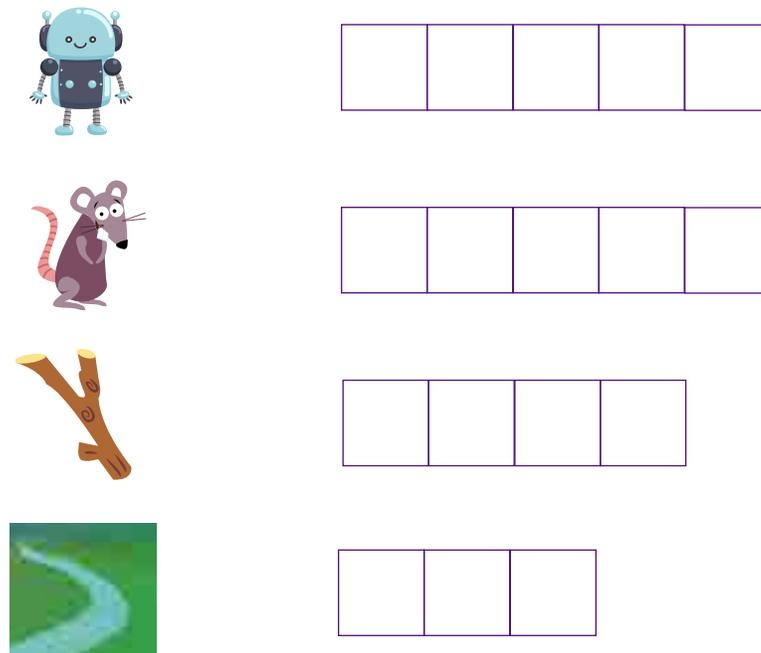
- 3 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué habla el texto?
 - ¿Qué les gusta hacer a los niños y niñas de esta historia?

Sonido /r/

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido /r/.

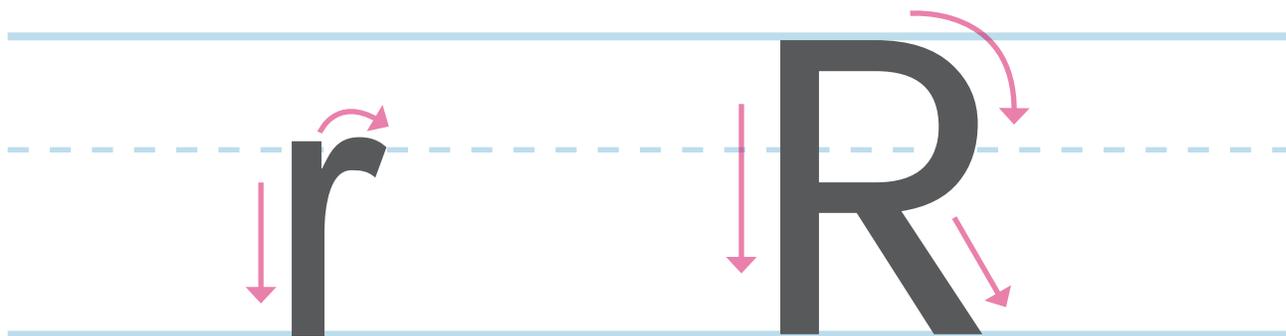


2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o cuadrados donde va el sonido /r/.



Letra erre: r - R

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra erre minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra erre minúscula y mayúscula.



- 3 Formamos palabras uniendo las sílabas que están dentro de un círculo con las sílabas que están dentro de un cuadrado. Escribimos las palabras en el cuaderno.

ra

ri

ro

na

tón

ma

sa

to

pa

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p n t r** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra r - R

1 Leemos las palabras.

rana

ropa

rema

risa

rueda

ratón

ruina

Rosa

roto

Rita

ríen

río

Raúl

rosado

redondo

rama

2 Leemos las oraciones.

Luna rosada

Raúl y su mamá Rosa están en la montaña.

Sale la luna redonda.

La luna está rosadita.

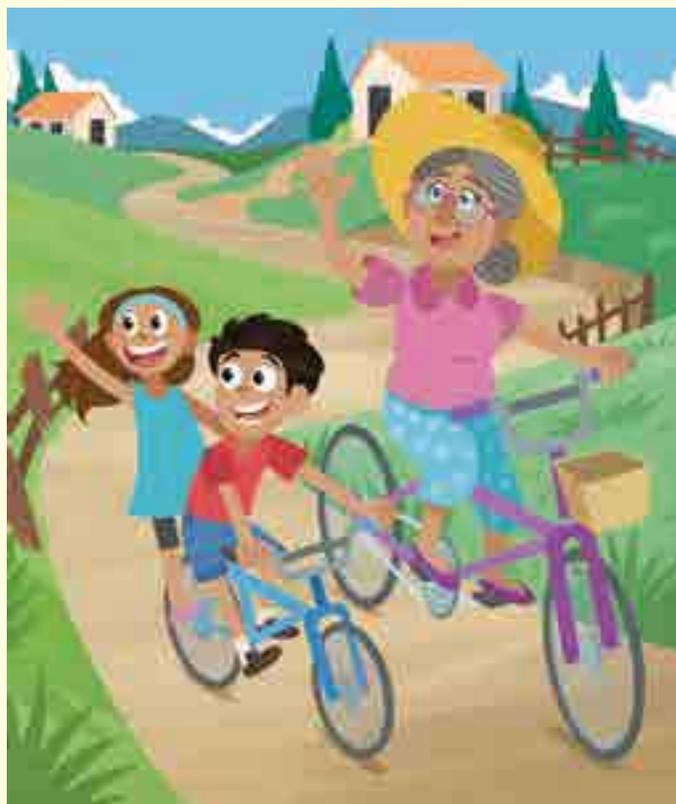
La luna está linda.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

La abuela en bicicleta

- 1 Platicamos: ¿Quiénes viven con sus abuelos? ¿Quiénes van a visitarlos? Decimos cómo se llaman nuestros abuelos y abuelas. Contamos lo que más nos gusta hacer con ellos y ellas.
- 2 Decimos lo que observamos en el dibujo y de qué pensamos que se hablará en el texto.

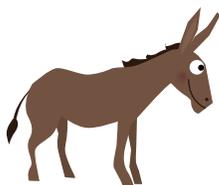
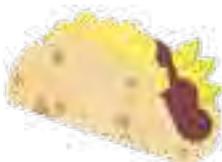


Doña Lola es una abuela. Pero no es cualquier abuela, es una abuela diferente. La casa de doña Lola no huele a flores. No le gusta la jardinería. Doña Lola no teje ni hace bordado, eso es muy aburrido para ella. A doña Lola no le gusta la cocina ni las ollas, y los comales no se llevan bien con ella. Y, entonces, ¿qué le gusta hacer a doña Lola? Fácil, doña Lola prefiere bailar punta. También, a doña Lola le gusta jugar trompo con sus nietos. Pero, lo más sorprendente es ver a doña Lola andar en bicicleta. ¿Has visto a una abuela en bicicleta? Sí, escuchaste bien, a doña Lola le gusta andar en bicicleta. Por las tardes, todos juntos, tomamos la bici y nos vamos por la calle del pueblo. Doña Lola es la abuela más divertida.

- 3 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿De quién se habla en el texto?
 - ¿Qué no le gusta hacer a doña Lola?
 - ¿Qué le gusta hacer a doña Lola?
 - ¿Qué hace doña Lola por las tardes?
 - ¿Dónde pasean en bicicleta?

Sonido /b/

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido /b/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o cuadrados donde va el sonido /b/.



--	--	--	--



--	--	--	--



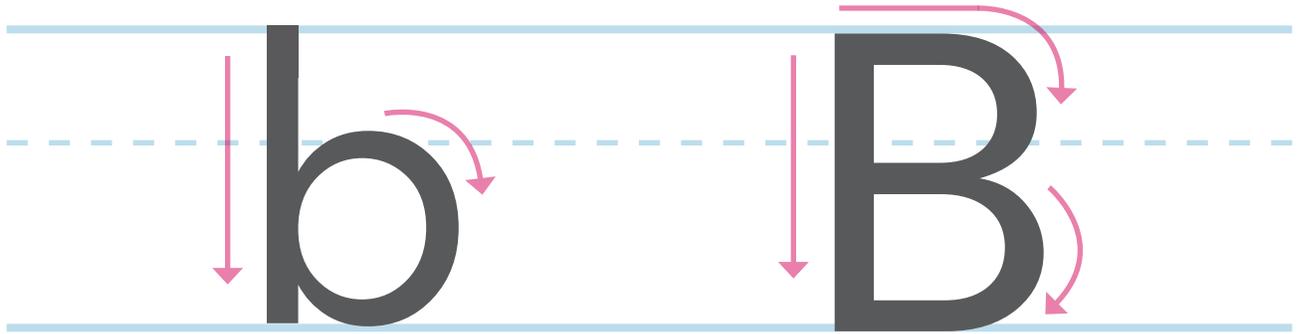
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Letra be: b - B

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **be** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra be minúscula y mayúscula.



- 3 Formamos palabras uniendo las sílabas que están dentro de un círculo con las sílabas que están dentro de un cuadrado. Escribimos las palabras en el cuaderno.

be

bo

ba

bé

so

ta

tón

te

ño

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **l n s t ñ** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra b - B

1 Leemos las palabras.

bebé

baño

botón

beso

bota

bote

abuela

Betania

bata

bate

loba

blusa

baleada

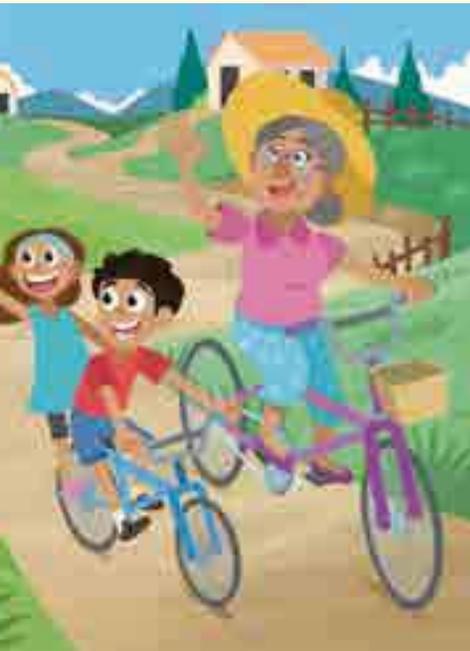
debo

rábano

también

2 Leemos el texto.

¡Buen paseo!



La abuela Lola pasea.

Usa una blusa rosada y un pantalón.

La abuela pasa y se ríe.

Me manda un beso.

Beto y Betania también pasean.

Los niños me saludan.

— ¡Adiós, adiós! ¡Buen paseo!

3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Mi casa

- 1 Platicamos acerca de cómo es nuestra casa y quiénes viven en ella.
- 2 Decimos lo que observamos en el dibujo y de qué pensamos que tratará el texto.



Esta es mi casa. Aquí vivo con toda mi familia. Nos limpiamos los zapatos antes de entrar. En la pila nos lavamos nuestra cara y manos. Mi abuelo guarda su bastón en una esquina. Mi papá deja su motocicleta afuera, pero su casco lo deja dentro del armario. Mi mamá y mi abuela también guardan su ropa en el armario. Cuando hace frío sacamos todas las cobijas. Cuando hace calor usamos el ventilador. Cuando tenemos invitados los recibimos con mucho cariño. Un día de estos podrías venir a visitarnos, ¿quieres venir?

- 3 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿De quiénes se habla en el texto?
 - ¿Dónde están todos los personajes del texto?
 - ¿Qué se hace antes de entrar a la casa?
 - ¿Dónde se deja la motocicleta?
 - ¿Qué se usa cuando hace frío?
 - ¿Cómo reciben a los invitados?

Sonido suave de la letra erre

- 1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido suave de la letra erre. /r/.



- 2 Leemos el texto.

Mi abuelo Mario

El señor Mario es mi abuelo.
Él tiene barba.
Mi abuelo es un buen pintor.
Él pinta animales.
Pinta palomas en los árboles.
Pinta toros parados en el monte.
Las pinturas de mi abuelo
están en un muro.



- 3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Papá prepara el desayuno

- 1 Platicamos acerca de quién cocina en nuestra casa.
- 2 Decimos lo que observamos en el dibujo y de qué pensamos que tratará el texto.



Felipe se prepara para ir a la escuela. Papá está cocinando baleadas para desayunar. Las baleadas dan energía para aprender y jugar en la escuela. Mamá hace mejores baleadas que papá, pero hoy no pudo hacerlas, salió muy temprano a trabajar. Papá dice:

—Las baleadas están listas.

Felipe va corriendo a la mesa, mira las baleadas y dice:

—Papá, estas baleadas se ven deliciosas. Felipe prueba una y piensa que las baleadas de papá ya saben igual de ricas que las de mamá. Papá le da a Felipe otra baleada. Felipe la prueba y dice:

—¡Papá! ¡Esta baleada no tiene frijoles, tiene arroz! El papá de Felipe se ríe, se equivocó. Felipe cambia de idea, todavía prefiere las baleadas de su mamá.

- 3 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿De quiénes se habla en el texto?
 - ¿Dónde están ellos?
 - ¿Quién prepara el desayuno?
 - ¿Qué problema se presentó?
 - ¿Qué pasó al final? ¿Cómo terminó la historia?

Sonido /f/

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que comienzan con el sonido /f/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o cuadrillos donde va el sonido /f/.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



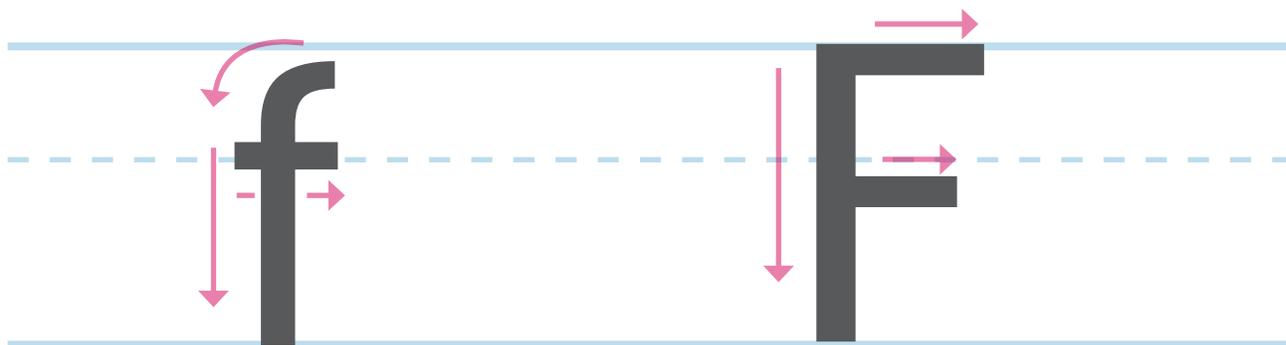
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

Letra efe: f - F

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **efe** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra efe minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

fo to

Fe li pe

fi la

fan tas ma

te le

fa tal

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p n l t f** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra f - F

1 Leemos las palabras.

foto

fila

feo

fama

fin

fiesta

sofá

fino

falda

afuera

falta

familia

fondo

afila

fuentes

Felisa

2 Leemos las oraciones.

Fiesta

Todos fueron a la fiesta.
Sofía usa una falda linda.
Felipe es de mi familia.
Rafa está afuera.
Él no salió en la foto.
El teléfono suena.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Julio y Jimena

- 1 Decimos lo que observamos en el dibujo y de qué pensamos que tratará el texto.



Julio y Jimena son hermanos mellizos. Son muy parecidos, pero Julio es alegre y Jimena es enojada. Sin saber por qué, a los dos les pasa casi lo mismo. Un día, iban por el parque comiendo pan y a los dos se les cayó al piso. Julio recogió la pieza de pan y se la dio a un pajarito. Jimena tiró la pieza de pan a la basura. Otro día, estaban descansando en el patio, sentados bajo un árbol. De pronto, a Julio le cayó un mango en la cabeza, y a Julia también. Julio recogió el mango, lo lavó y se lo comió. Jimena tiró el mango a la basura, muy enojada. Un fin de semana, se fueron con su familia a pescar al lago. Julio y Jimena pensaron que habían pescado algo, pero no. Julio había sacado un sombrero y Julia una bolsita de tela. Julio se ríe y se puso el sombrero. A Jimena le causó gracia y se guardó la bolsita. Jimena aprendió algo de Julio: sin importar lo que pase, hay que ser felices. Ahora son los mellizos alegres.

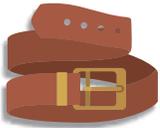
- 2 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿De quiénes se habla en el texto?
 - ¿Cómo es Julio? ¿Cómo es Jimena?
 - ¿Qué pasó cuando comían pan en el parque?
 - ¿Qué pasó cuando estaban debajo del árbol de mango?
 - ¿Qué pasó cuando fueron a pescar?
 - ¿Qué pasó al final?

Sonido /j/

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido /j/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o cuadrados donde va el sonido /j/.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



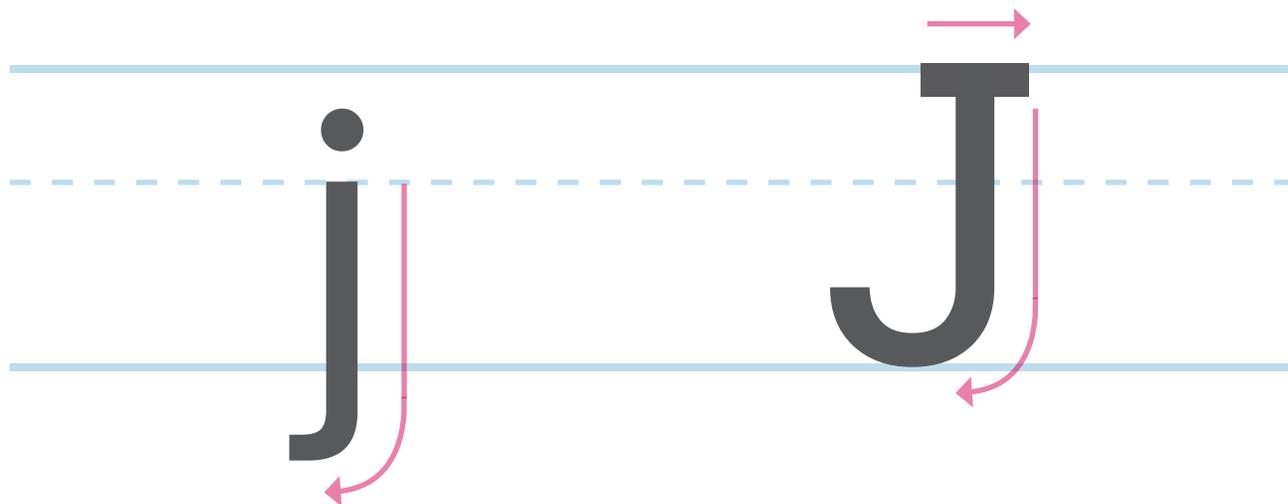
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Letra jota: j - J

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra jota minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra jota minúscula y mayúscula.



- 3 Seguimos las flechas para leer las sílabas y formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

Jo sé

ja bón

ti je ra

re loj

na ran ja

a be ja

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **s n l f r b j** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra j - J

1 Leemos las palabras.

jala

faja

jefa

rojo

ojos

José

jaula

jirafa

abeja

jamás

dejo

paja

tijeras

teje

Jimena

Julio

2 Leemos el texto.

El tejido

Sentada en el sofá,
Elena teje unas medias de lana.
Elena se para del sofá.
Deja el tejido en la mesa.
José toma las tijeras y el tejido.
–¡No, José! ¡Deja las tijeras!
No dañes el tejido –dijo Elena.
José se ríe y deja las tijeras en la mesa.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Los nuevos vecinos

- 1 Platicamos acerca de quiénes son nuestros vecinos.
- 2 Decimos lo que observamos en el dibujo y de qué pensamos que tratará el cuento.

Mi nombre es Carlos. Vivo en una casa amarilla. Al frente de mi casa hay otra de color verde. A la casa verde se mudó una nueva familia. Un camión trajo sus cosas esta mañana. Creo que en esa familia hay niños porque miré que bajaban una caja con juguetes. Mamá horneó rosquillas y yo le pedí algunas, pero solo me dio una. Dijo que eran para dar la bienvenida a los nuevos vecinos.

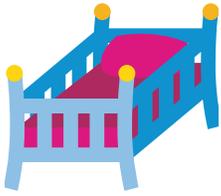


Por la tarde, tocamos la puerta de la casa verde y la abrió una señora. Mi mamá le entregó las rosquillas y le dio la bienvenida a nuestro barrio. Ella tomó las rosquillas y dijo que olían delicioso. Una niña de mi edad se asomó a la puerta. La señora dijo: —Ella es mi hija Camila y está en primer grado; a ella le gusta mucho jugar al fútbol. Mi mamá le dijo: —Él es mi hijo Carlos, también está en primer grado y también disfruta mucho jugar fútbol. Desde ese día, Camila y yo jugamos fútbol juntos, cada vez que podemos

- 3 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿De qué se trata el cuento?
 - ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - ¿Qué pasó primero?
 - ¿Qué pasó después?
 - ¿Qué pasó al final del cuento?

Sonido /k/: ca, co, cu

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla en los que tienen el sonido /k/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado donde va el sonido /k/.



--	--	--	--	--	--



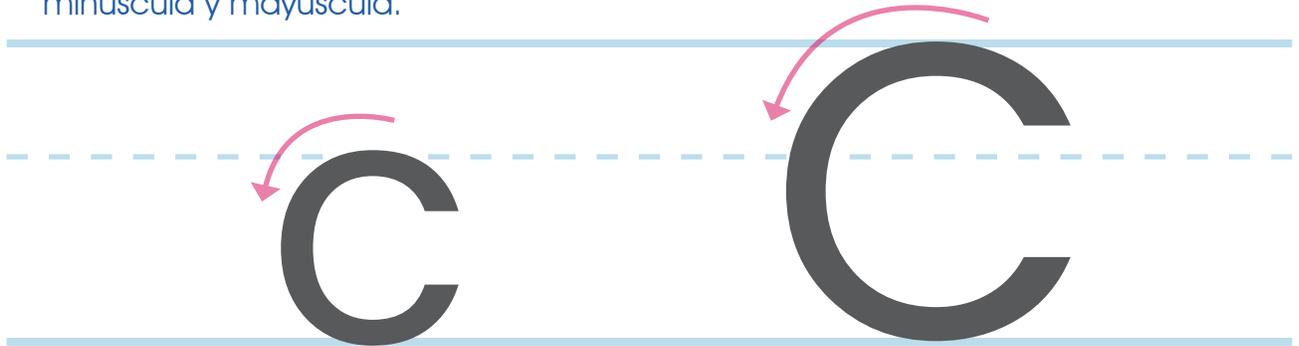
--	--	--	--



--	--	--	--	--

Letra ce: c / C

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **ce** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra ce minúscula y mayúscula.



- 3 Formamos palabras uniendo las sílabas que están dentro de un círculo con las sílabas que están dentro de un cuadrado. Escribimos las palabras en el cuaderno.

ca

co

cu

fé

ma

sa

co

pa

bo

na

ro

bo

to

lo

po

co

sa

ca

co

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p n t** **l b c** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con ca, co, cu

1 Leemos las palabras.

cara

casa

cuna

cosa

boca

cubo

caja

Camila

perico

muñeca

coma

contento

Carlos

descanso

cuento

encanto

2 Leemos el texto.

¡Buen descanso!

Carlos está en su cama.

Su papá le cuenta un cuento.

Carlos está contento, le encantan los cuentos.

El cuento es de un conejo un poco loco.

Carlos sonríe y se duerme poco a poco.

¡Buen descanso, Carlos!



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

El parque de Celaque

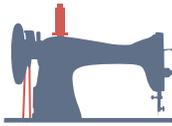
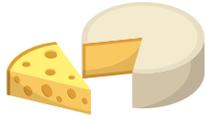
- 1 Decimos lo que observamos en la foto y de qué pensamos que tratará el texto.

El Parque Nacional Montaña de Celaque se encuentra en Honduras. Está ubicado entre los departamentos de Copán, Ocotepeque y Lempira. Tiene montañas, mesetas y un bosque verde. Este parque posee varias plantas que adornan el paisaje, como orquídeas y otras flores. También se pueden encontrar animales como el venado cola blanca, pericos, tucanes, quetzales, salamandras y escarabajos. Es un parque muy tranquilo que puedes visitar con tu familia.

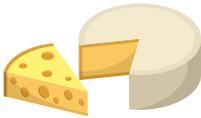
- 2 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde se encuentra el Parque Nacional Montaña de Celaque?
 - ¿Qué animales viven en el Parque Nacional Montaña de Celaque?
 - ¿Cómo es el Parque Nacional Montaña de Celaque?

Sonido /k/: que, qui

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido /k/.



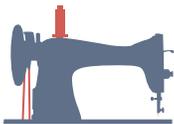
2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado o los cuadrados donde va el sonido /k/.



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



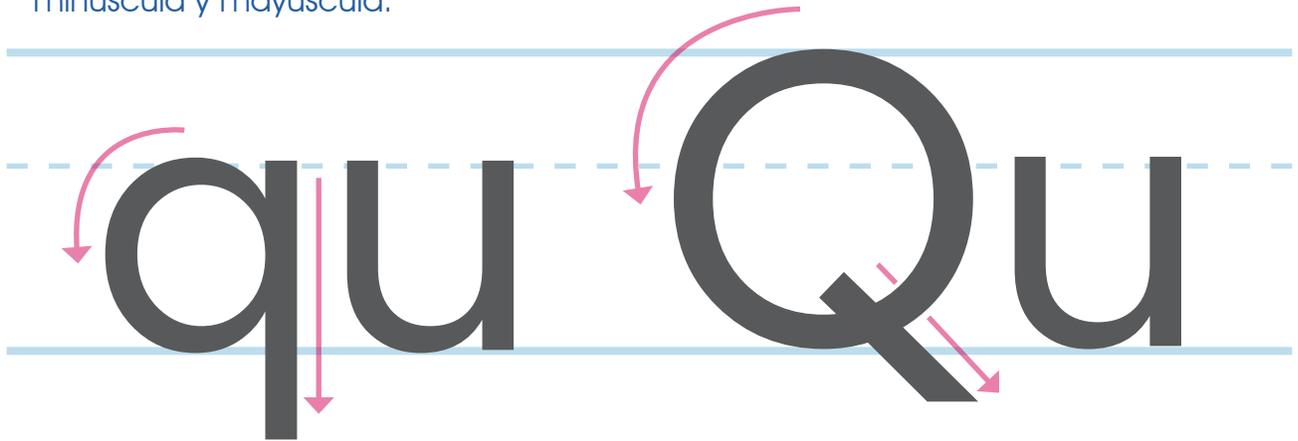
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Letra cu: q - Q

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **cu** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra **cu** minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

que so

má qui na

par que

que qui to

bos que

bo qui ta

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **m s p t n b qu** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir que, qui

1 Leemos las palabras.

queso

toque

bosque

quita

parque

quinta

meñique

barquito

Quique

pequeño

boquita

quiso

maquina

loquito

aquí

quema

2 Leemos el texto.

El ratón Quico

Este es el ratón Quico.

Quico es pequeño.

Su casa está en el bosque.

El ratón Quico come queso.



1 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Escribir un cuento corto

1 Elegimos el cuento.

Un oso el parque.
Un mono estaba en el bosque.
Un ratón la montaña.

un elefante lo miró.
Pasó un conejo que lo saludó.
un pajarero le sonrió.

El oso el elefante
El mono y el conejo están contentos.
El ratón el pajarero

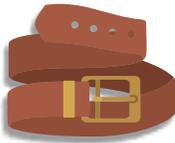
2 Escribimos el cuento en el cuaderno.

Evalúo mis aprendizajes

- 1 Formo palabras uniendo las sílabas que están dentro de un círculo con las sílabas que están dentro de un cuadrado. Escribo las palabras en el cuaderno.

ca	ma	de	bo
que	ja	ra	ja
	so		

- 2 Escribo, en mi cuaderno, el nombre de los dibujos.



3 Leo el cuento.

Fiesta en el jardín



La familia de Toño tiene una fiesta en el jardín.



El tío Felipe trae un pastel.



El pastel tiene forma de jirafa.



La tía Camila toma fotos.

4 Respondo las preguntas en mi cuaderno.

1) ¿Qué tiene la familia de Toño?

- a) Una foto. b) Una casa. c) Una fiesta.

2) ¿De qué forma es el pastel?

- a) De gato. b) De jirafa. c) De conejo.

3) ¿Quién toma fotos?

- a) Toño. b) Tío Felipe. c) Tía Camila.

Marcos y las papas escondidas

- 1 Platicamos acerca de las frutas y verduras que nos gustan.
- 2 Decimos lo que observemos en el dibujo y contestamos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto?



Valiente es el bonito perro que acompaña a Marcos en sus aventuras. Una mañana, la abuelita de Marcos le pidió que trajera unas papas del jardín.

Marcos miró en todos los árboles y plantas.
Ni una sola papa pudo encontrar.

— Abuela, las papas no están listas, —dijo Marcos.

— No, Marcos, mira de nuevo —dijo la abuela.

Marcos volvió al jardín y, de repente,
Valiente se puso como loco.

— ¡No arruines el jardín!, — dijo Marcos, asustado,
cuando miró a Valiente cavando la tierra.

Pero, Valiente encontró las papas.

Marcos no sabía que las papas estaban
debajo del suelo.

— ¡Bien, Valiente! Encontraste las papas —
dijo Marcos, contento.

Al final, Marcos puso las papas en la canasta
y se las dio a la abuela.

3 Después de escuchar el texto leído por la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas:

- ¿De qué se trata el cuento?
- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Qué problema tenía Marcos?
- ¿Cómo termina el cuento?

4 Leemos las oraciones y las escribimos, en orden, en el cuaderno: ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después? ¿Qué pasó al final?

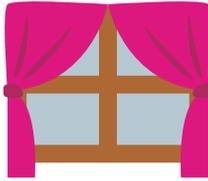
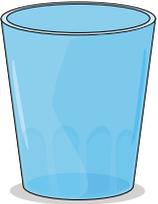
Marcos da las papas a la abuela.

La abuela pide papas.

Marcos busca las papas.

Sonido de la letra uve

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido /b/ de la letra uve.



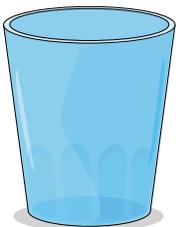
2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado donde va el sonido /b/ de la letra uve.



--	--	--	--	--	--	--	--



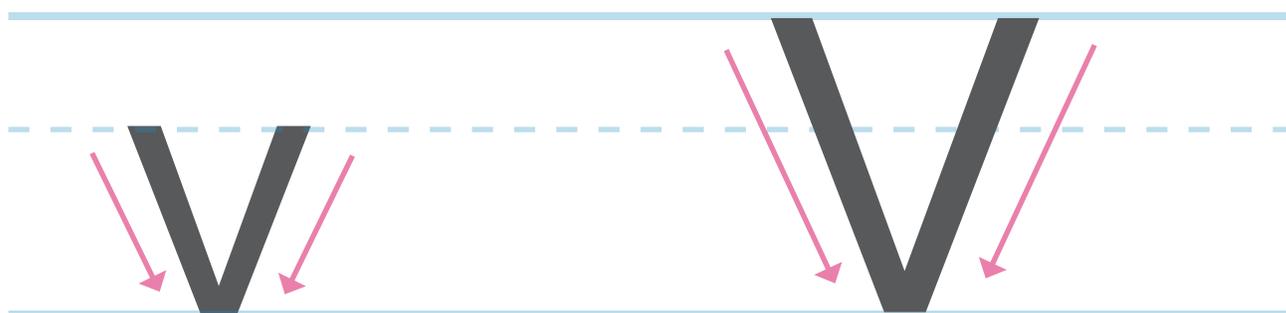
--	--	--	--	--



--	--	--	--

Letra uve: v - V

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **uve** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra uve minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras.

u va

va lien te

vol cán

ven ta na

ves ti do

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **s n t l d c v** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra v - V

1 Leemos las palabras.

vela

vena

vaca

uva

vos

vaso

lavo

ave

vuela

vas

venado

avión

vamos

volcán

oveja

ventana

2 Leemos el texto.

El venado y el león

Un venado estaba en el río.

Vino un león.

El venado se asustó.

Se fue rápido.

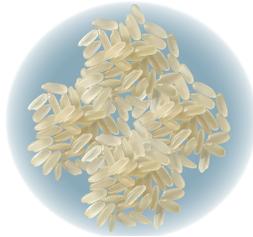
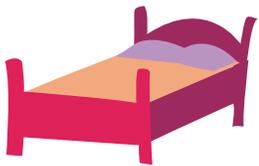
El venado escapó.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Sonido de la doble erre

- 1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla los que tienen el sonido fuerte de la letra erre.



- 2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado donde va el sonido fuerte de la letra erre.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

Doble erre

1 En el cuaderno, escribimos varias veces la doble **erre** en minúscula.

rr rr rr rr rr rr

2 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

bu rro

co rra

ca rre ta

ba rro

pe rri ta

to rre ja



3 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **b c t p j** **rr** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer con doble erre

1 Leemos las palabras.

forro

borra

corre

barro

arriba

arroja

barre

tierra

barrio

corra

borré

arrima

amarra

burrito

perruno

arruina

2 Leemos las palabras fijándonos bien en las letras rr y r



carro



caro



carreta



careta



perra



pera



corro



coro

Leo y escribo con doble erre

1 Decimos el nombre de los dibujos y los escribimos completos en el cuaderno.



bo ___ dor



ba ___ l



ba ___ r



ja ___ o



to ___ ja



tie ___ a

2 Leemos y aprendemos el trabalenguas.

Erre con erre catarro,
erre con erre carril,
rápido corren los carros,
por los rieles del ferrocarril.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Elegir y escribir un cuento

1 Elijo mi cuento y lo escribo.



Un

estaba en la



Vino un

y el

tuvo miedo.



Pero, el

pensó:



el

es pequeño.

es bueno.



El venadito y la roca

- 1 Hablamos sobre los cuidados que damos a los animales.
- 2 Decimos lo que vemos en el dibujo y contestamos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto?
- 3 Escuchamos el cuento que lee la profesora o el profesor.



Los animales del bosque corrían una carrera.
El venadito iba detrás del conejo
y estaba al lado del elefante.
A mitad del camino,
el venadito saltó sobre una roca.

El venadito saltó bajo y se lastimó una pata.
Vino el mono y sobó la pata del venadito,
pero todavía le dolía.

Después, vino el oso y levantó al venadito,
pero no dejaba de dolerle la patita.

Vino Mamá Venado, y ,para consolar al venadito,
le dijo:

—¡Mira, vamos a golpear a esta roca mala!

El venadito dijo:

—No, no golpees a la roca,
también le va a doler.

Todos se pusieron a reír,
pues las rocas no sienten dolor.

El venadito también rio.

Adaptado de: Sanjiv Jaiswal

- 4 Contestamos las siguientes preguntas.
 - ¿De qué se trata el cuento?
 - ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - ¿Qué problema tuvo el venadito?
 - ¿Cómo terminó el cuento?
- 5 Leemos las oraciones y las escribimos en orden en el cuaderno: ¿Qué pasó primero?
¿Qué pasó después?

El mono sobó la pata del venadito.

La mamá venado consoló al venadito.

El venado se lastimó la patita.

Sonido /g/: ga, go, gu

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido /g/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado donde va el sonido /g/.



--	--	--	--	--	--



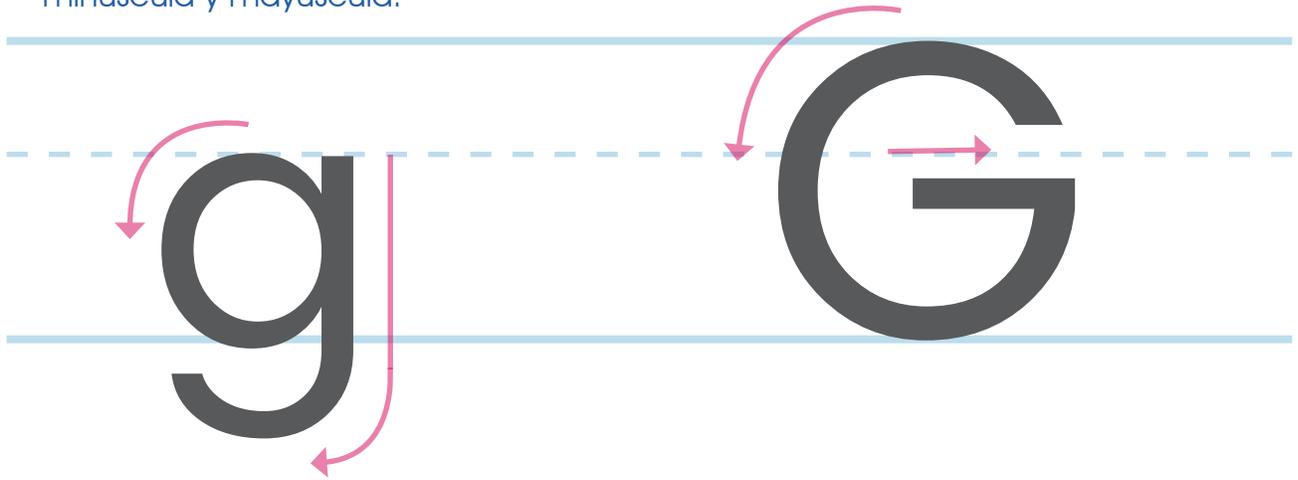
--	--	--	--



--	--	--	--

Letra ge: sílabas ga, go, gu

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **ge** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra ge minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

ga to

gu sa no

man go

la go

ju go

jue go

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **t s n m l j g** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con ga, go, gu

1 Leemos las palabras.

gota

jugo

gato

lago

ganar

mango

gol

juego

gusano

aguja

gusto

amiga

agua

gorra

regalo

gatito

2 Leemos el texto.

El gatito Gugo

Gugo es un gatito pequeño.
A Gugo le gusta jugar
en el jardín.
Su mamá lo mira
por la ventana.



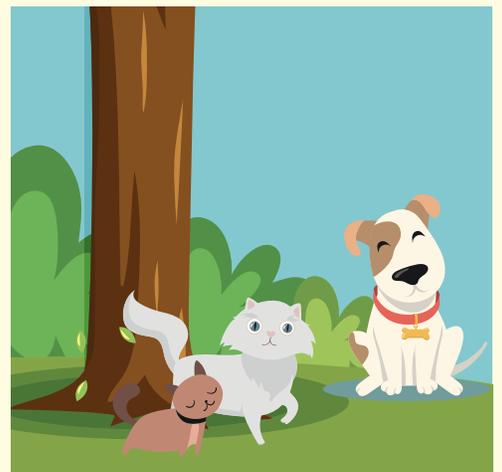
Un día, Gugo salió a jugar.
Un perro lo asustó.
Gugo se subió a un árbol.



Su patita se atoró en una rama.
Gugo se puso a gritar:
MIAU, MIAU, MIAU.
La mamá gata lo fue a buscar.
Subió al árbol.
Cortó la rama con sus dientes.



Gugo se agarró fuerte
de su mamá.
Bajaron juntos del árbol.
Saludaron al perro.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Sonido /g/: gue, gui

- 1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido /g/.



- 2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado donde va el sonido /g/.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

Letra ge: sílabas gue gui

- 1 En el cuaderno, escribimos varias veces las sílabas gue y gui en minúscula y mayúscula.

gue gue Gue Gue

gui gui Gui Gui

- 2 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

a mi gui ta la gui to

ju gue te den gue

- 3 Leemos las palabras.

águila guiso guerra

pague manguito guitarra

manguera amiguito Guillermo

- 4 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Leer y escribir con ga, go, gu, gue, gui

1 Leemos el cuento.

Domingo



Es domingo por la mañana.

Guiomar toca la guitarra.
Miguel ordena sus juguetes.



Mamá toma la manguera
para regar el pasto.

La gatita Guinda estaba dormida
y se asustó con el agua.



Escribir oraciones

- 1 Ordenamos las palabras y escribimos cada oración en el cuaderno. Recordamos que la oración empieza con mayúscula y termina con un punto.

toca

Guiomar

guitarra.

la

comió

Papá

guiso.

un

la

Mamá

manguera.

usa

águila

alto.

El

vuela

Raúl

espaguetis.

come

juguito.

quiere

un

Miguel



Ranas que brillan en la oscuridad

- 1 Hablamos sobre animales que conocemos.
- 2 Decimos lo que vemos en la foto que está en esta página.



- 3 Escuchamos el texto que lee la profesora o el profesor.

Las ranas pueden ser de muchos colores.
Algunas ranas son de color verde
y otras de color café.

Encontraron unas ranas
que brillan en la oscuridad.

Se llaman ranas punteadas.

Las personas están sorprendidas
con las ranas que brillan.

Nunca antes vieron animales con ese brillo.
Quieren saber si otros animales pueden brillar.

Por el momento, la ranita punteada
es la única que se vio con tanto brillo.

- 4 Contestamos las siguientes preguntas.
- ¿De qué se trata el texto?
 - ¿Qué se dice de las ranas?
- 5 Leemos las tres oraciones y escribimos, en el cuaderno, lo que aprendimos en esta lectura.

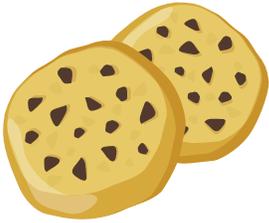
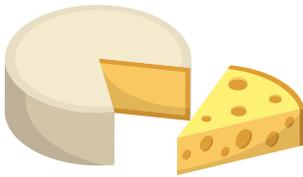
Las ranas son gigantes.

Las ranas son animales domésticos.

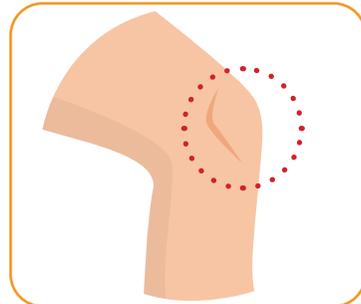
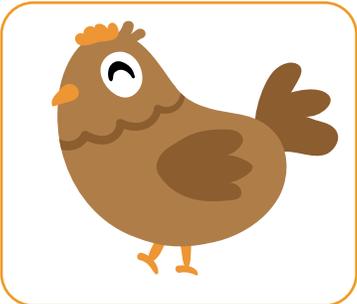
Las ranas pueden ser de diferentes colores.

Sonido /ll/

- 1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido /ll/.



- 2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado donde va el sonido /ll/.



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

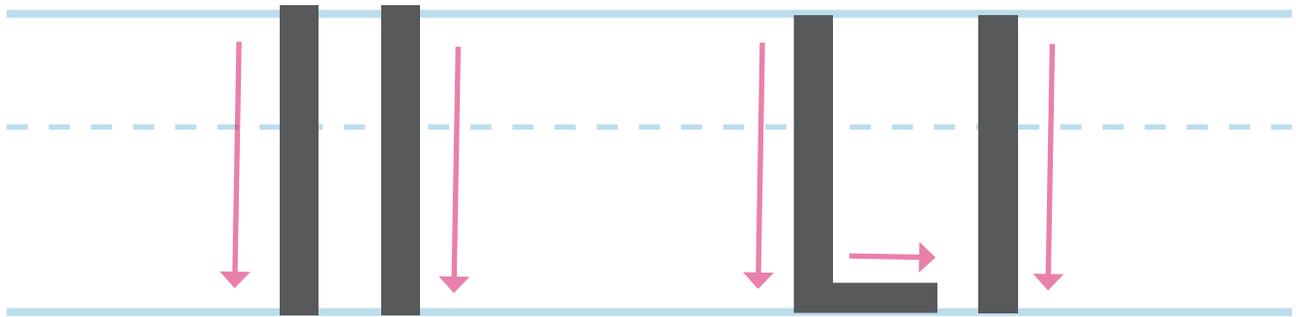


--	--	--	--	--

--	--	--	--

Letra elle: ll - Ll

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **elle** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra elle minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

o lla

mar

ti

llo

llu via

po

lli

to

ca lle

llan

ta

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **ll m r t v p c n** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra ll - Ll

1 Leemos las palabras.

llave

calle

olla

pollo

llego

lluvia

silla

brillo

galleta

martillo

rodilla

botella

caballo

gallina

lloraba

caballito

2 Leemos el poema.

Era un niño que soñaba

Era un niño que soñaba
un caballo de cartón.
Abrió los ojos el niño
y el caballito no vio.
El niño se puso serio
pensando que no es verdad
un caballito soñado.
Y no volvió a soñar más.

Fragmento de un poema de Antonio Machado

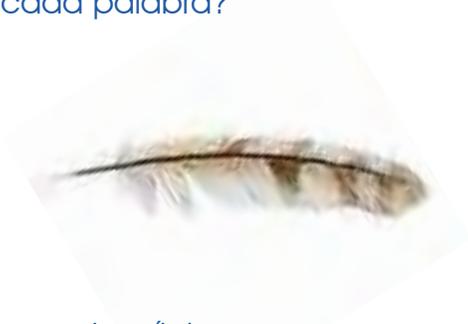


3 Escribimos, en el cuaderno, con qué nos gusta soñar.

A mí me gusta soñar con _____

Leer y escribir con las letras: pl

- 1 Decimos el nombre de los dibujos, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de cada palabra?



- 2 Leemos las sílabas:

plu

pla

pli

plo

ple

- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

	to				
	no			ma	
pla	ca		plu	me	ro
	ne	ta		mo	
	ti	llo	plo	me	ro

- 4 Leemos las palabras.

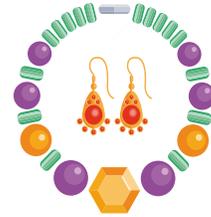
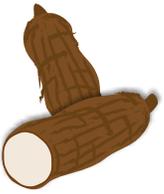
platica cumplí aplasta pleno

completo aplauso cumple plancha

- 5 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Sonido /y/

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido /y/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado donde va el sonido /y/.



--	--	--	--



--	--	--	--



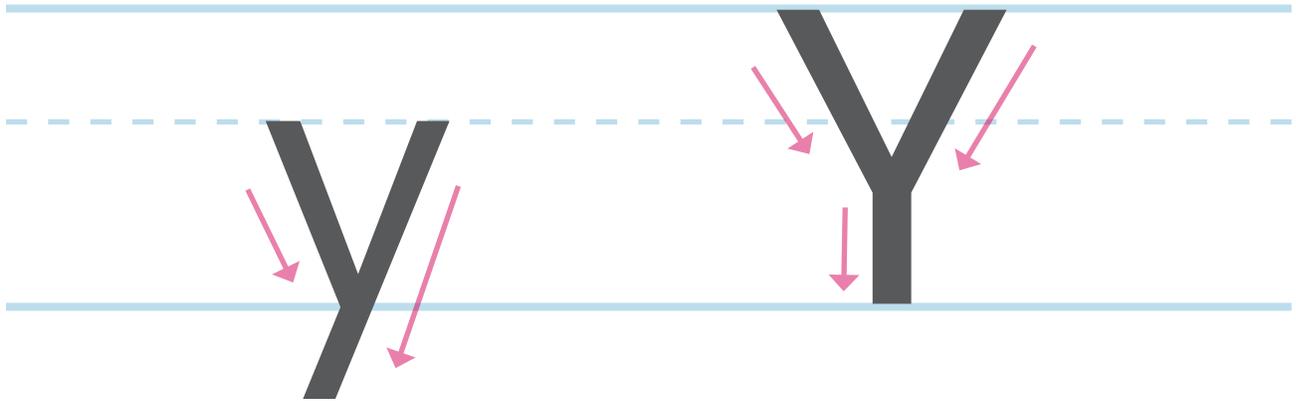
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Letra ye: y - Y

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra ye minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra ye minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

ra yo

ye so

a yu da

pa pa ya

Yo lan da

pla yi ta

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **y r s d p l t n** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra ye - Y

1 Leemos las palabras.

yuca

yoyo

rayo

yeso

playa

yegua

ayuda

yo

yema

joyas

coyote

apoyo

desayuno

papaya

Yolanda

payaso

2 Leemos la historia.

Las dos yeguas

Mi abuelo vive en una finca junto a la playa.

Él tiene una yegua que se llama Yaya.

Ayer llegó a la finca una nueva yegua.

— Esta yegua es para ti — dijo el abuelo.

— ¿Cómo la quieres llamar?

— Saya, la yegua Saya — dije yo.

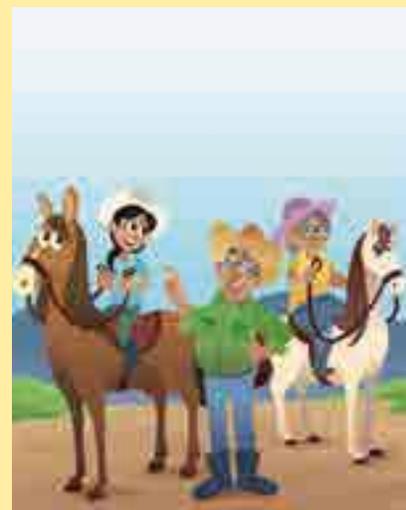
Mi abuelo me ayuda con Saya.

Me enseña cómo cepillarla y darle de comer.

Para montar a Saya, me apoyo en mi abuelo.

Él me ayuda a subir.

Ahora los dos tenemos yeguas.



Letra ye: y - Y

- 1 Decimos lo que sabemos de la yegua Saya. Después, escribimos oraciones en el cuaderno.

Saya es _____.

Saya llegó _____.

A Saya le gusta _____.



- 2 Platicamos acerca del animal que nos gustaría tener en casa y cómo lo cuidaríamos. Después, escribimos nuestras ideas en el cuaderno.

Yo quisiera tener _____.

Mi _____ se llamaría _____.

Para cuidar a mi mascota, yo _____.

Cosas curiosas sobre las hormigas

- 1 Platicamos acerca de lo que sabemos de las hormigas.
- 2 Miramos las fotos y decimos lo que vemos.



Las hormigas viven en colonias.



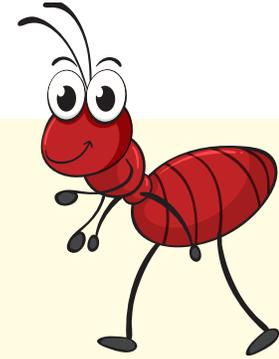
Las hormigas son fuertes.

Tocan sus antenas para comunicarse.



Forman puentes con sus cuerpos.

- 3 Escuchamos el texto informativo que lee la profesora o el profesor.



Las hormigas están en todas partes.

¿Qué más sabemos de las hormigas?

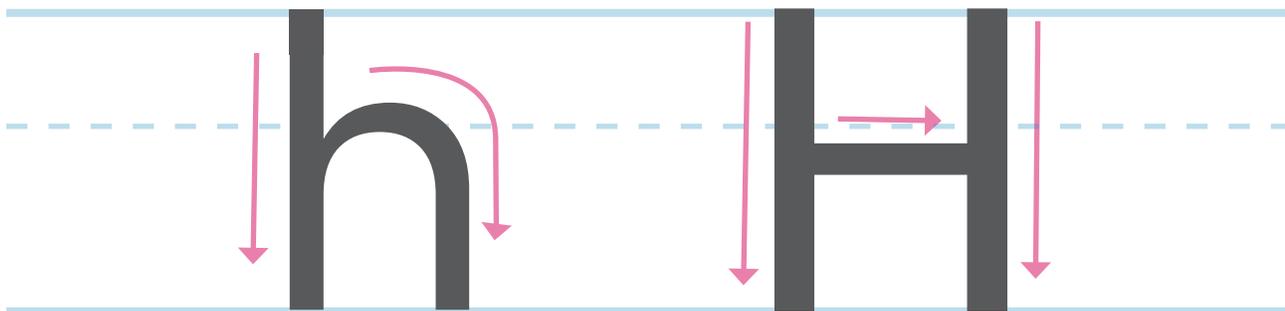
- 1 Las hormigas son pequeñas, pero son fuertes.
- 2 Comen cualquier cosa. Comen plantas y animales.
- 3 Se unen en equipo para atrapar a insectos vivos.
- 4 Las hormigas se comunican por el olor de sus cuerpos y tocando sus antenas.
- 5 Una hormiga puede vivir hasta dos semanas debajo del agua.
- 6 Hay una hormiga que se come a las demás hormigas. Es la hormiga-león.
- 7 Forman puentes con sus cuerpos.

Ahora sabemos más sobre las hormigas

- 4 Contestamos las siguientes preguntas.
- ¿Qué aprendimos acerca de las hormigas?
 - ¿Qué nos parece lo más interesante de las hormigas?

Letra hache: una letra sin sonido

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra hache minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra hache minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

hi jo

ha ma ca

her ma no

hue vo

- 4 Leemos las palabras.

hijo

hoja

humo

hola

huevo

hamaca

horno

hueso

Hilda

hada

hielo

hilo

ahora

ahí

cacahuate

Héctor

Leer y escribir con la letra h - H

1 Leemos el cuento.



El hada y la hormiga

Un hada vivía en un país con hielo.
Era un lugar helado.
No había flores.

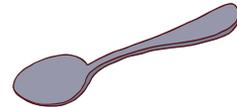
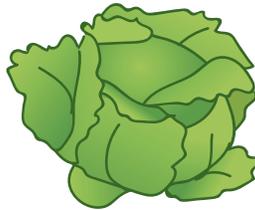
Un día, el hada se topó
con una hormiga triste.
— ¿Qué te pasa, hormiga?—
preguntó el hada.
— Quiero ver una flor—
dijo la hormiga.

El hada dijo:
— Con mi varita cumpliré tu deseo.
Una flor hermosa salió del hielo.
La hormiga estaba contenta.
¡Por fin podía ver una flor!

2 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Sonido /ch/

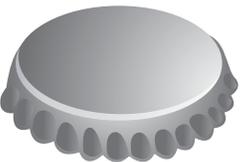
1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido /ch/.



2 Decimos el nombre del dibujo. Ponemos una semilla en el cuadrado donde va el sonido /ch/.



--	--	--	--



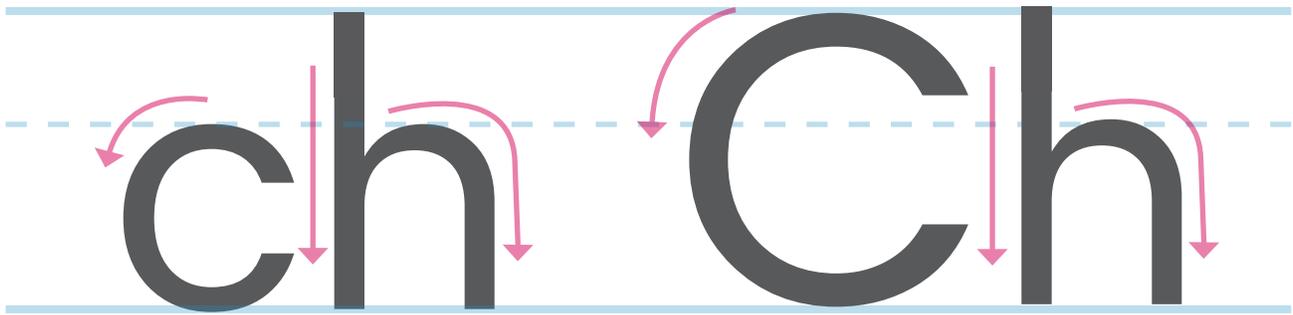
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Letra che: ch - Ch

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra che minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra che en minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

chi le

le che

mo chi la

cu cha ra

Chi na

chis te

- 4 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **ch n m p s** **t s l** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer y escribir con la letra ch - Ch

1 Leemos las palabras.

mucho

chapa

chile

chico

noche

chiste

China

techo

machete

lechuga

serrucho

mochila

cuchara

chocolate

chimenea

chaqueta

colchita

cuchillo

peluche

derecho

2 Leemos el cuento.

La casita de Charo

Charo soñó varias noches con una casita en el árbol.



El sábado, a las ocho de la mañana, tomó un vaso de leche con chocolate.



Echó en su mochila un serrucho y un hacha para cortar madera. Se fue derecho al árbol donde haría su casita.



Cortó varios palos que unió con unas chapas para el techo



Charo llevó un peluche a su casita. También llevó una chaqueta y una colchita. Después llevó una cuchara, un cuchillo, un tenedor y un plato.



Charo se puso contenta cuando su casita estuvo lista.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Responder preguntas

- 1 Platicamos acerca de la casita del árbol de Charo.
- 2 Leemos las preguntas y las contestamos en el cuaderno.

1. ¿Con qué soñó Charo?

2. ¿Qué puso Charo en su mochila?

3. ¿Qué llevó Charo a su casita?

4. ¿Cómo se puso Charo cuando su casita estuvo lista?

- 3 Imaginamos que tenemos una casita en un árbol y decimos qué cosas llevaríamos a esa casita.
- 4 Escribimos en el cuaderno, la lista de las cosas que llevaríamos a nuestra casita.

Lista de cosas que llevaría a mi casita.

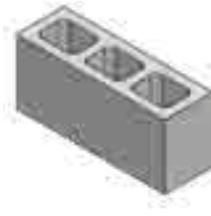
1.

2.

3.

Leer y escribir con las letras bl

- 1 Decimos el nombre de los dibujos, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de cada palabra?



- 2 Leemos las sílabas.

bla

blu

bli

blo

ble

- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

blu sa

blo que

blan do

do ble

blan co

ro ble

pue blo

ha bla

o bli ga

blan cu ra

- 4 Leemos las palabras.

blusa

pueblo

tabla

bloque

doblar

roble

temblor

blanco

obliga

hable

ombligo

doble

doblado

tablilla

tiembla

hablador

temblor

establo

habla

biblia

Evalúo mis aprendizajes

1 Leo y respondo en mi cuaderno.

Guiomar y su guitarra

Vamos al festival de guitarras.

Mi amiguita Guiomar toca la guitarra en el festival.

Su guitarra tiene un águila pintada.

El águila es de color café.

A todos les gusta

cómo toca la guitarra Guiomar.



1) ¿Quién toca la guitarra?

- a) Guido.
- b) Guiomar.
- c) Una señora.

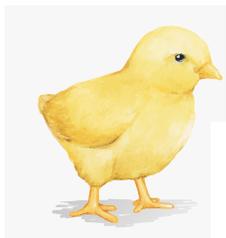
2) ¿Qué tiene pintada la guitarra de Guiomar?

- a) Una hormiga.
- b) Una planta.
- c) Un águila.

3) ¿De qué color es el águila pintada en la guitarra?

- a) Blanca.
- b) Verde.
- c) Café.

2 Escribo, en mi cuaderno, el nombre de los dibujos.



3 Ordeno las palabras y escribo la oración en el cuaderno.

yegua

La

linda.

es

un

Charo

tiene

peluche.

venado

El

rápido.

corre

Los girasoles se mueven

- 1 Platicamos acerca de las flores que conocemos.
- 2 Decimos lo que vemos en la foto que está en esta página.



- 3 Escuchamos el texto que lee la profesora o el profesor.

Los girasoles son plantas que se mueven para buscar al sol.

La flor gira siguiendo al sol, por eso su nombre: gira-sol.

A los girasoles les encanta el sol.

Sus flores se ponen más grandes y lindas cuando les da el sol.

Los girasoles son fantásticos, pero no son las únicas plantas que se mueven.

La planta del algodón también se mueve, ¿lo sabías?

- 4 Contestamos las siguientes preguntas.
- ¿Por qué el girasol se llama así?
 - ¿Cómo beneficia el sol a los girasoles?
 - ¿Qué otra planta se mueve con el sol?
- 5 Leemos las tres oraciones y escribimos, en el cuaderno, lo que aprendimos en esta lectura.

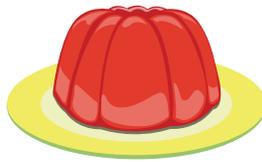
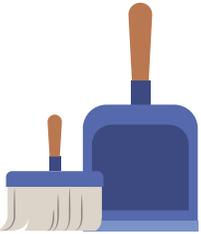
Las plantas no se mueven.

Algunas plantas se mueven.

El sol es malo para las plantas.

Sonido fuerte de la letra ge: ge, gi

1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido fuerte de la letra ge: **ge** o **gi**.



2 Escuchamos el texto que lee la profesora o el profesor. Nos paramos cada vez que oímos **ge** o **gi**.

Los gemelos



Gerardo y Gilberto son hermanos gemelos, por eso se ven iguales. Ellos son iguales, pero también son diferentes.

A Gerardo le encanta pintar. Pinta girasoles y geranios en su cuaderno. También le gusta leer. Cada día lee seis páginas de su libro de lecturas.

A Gilberto le gusta el deporte. Hace gimnasia todos los días, por eso es muy ágil.

Creo que es genial que los dos gemelos sean mis amigos.

Letra ge: sílabas ge, gi

1 En el cuaderno, escribimos varias veces las sílabas **ge** y **gi** en minúscula y mayúscula.

ge ge ge Ge Ge Ge

gi gi gi Gi Gi Gi

2 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

ge nio

gi gan te

gen te

gi ra sol

a gi tar

án gel

3 Usamos las cinco vocales **a e i o u** y las consonantes **n t r s** **l g r** del alfabeto móvil para formar palabras.

Leer palabras con las sílabas ge, gi

1 Leemos las palabras.

gira

gente

genio

ágil

magia

gelatina

girasol

Gilberto

gemelos

gigante

página

ligero

generosa

rugir

general

Gerardo

geranio

gesto

Gina

mágico

2 Leemos el poema.

El girasol

Gira que gira
el girasol
desde la salida
hasta la puesta del sol.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Leer y escribir con las letras br

- 1 Decimos el nombre de los dibujos, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de cada palabra?



- 2 Leemos las sílabas.

bra

bre

bri

bro

bru

- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

Bru no

bro ma

bri llo

so bre

Bren da

ca bra

hom bre

a bro

som bre ro

brú ju la

- 4 Leemos las palabras.

bravo

broma

brisa

libro

abril

brillo

sobre

cabra

abro

hambre

brocha

abrigo

Brenda

hombro

Bronco

abrir

palabra

brócoli

hombre

alambre

- 5 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Completar oraciones

1 Vemos el dibujo y escribimos las oraciones completas en el cuaderno.



Regina riega el _____.
gelatina girasol gente



Gerardo y Gilberto son _____.
iguales diferentes viejitos



La gelatina es de color _____.
amarillo verde rojo



Guiomar tiene una _____.
amiga guitarra gatita



En la calle hay mucha _____.
lluvia basura gente

Unos cuentitos muy chiquitos

1 Leemos los cuentitos y los aprendemos.

Este es el cuento del coco,
que ni usted lo sabe
ni yo tampoco.



Y el cuento de la gatita,
que si te lo cuento
se acaba ahorita.

El cuento del sapo,
que me dio un gran susto
y por eso escapo.



El cuento del candado,
que apenas lo conté
y ya se ha terminado.

2 Entre todos, pensamos cómo podría ser el cuento del perrito y lo escribimos en el cuaderno.

Escribir lo que se ve

1 Miramos el dibujo y decimos lo que vemos.



2 Completamos las oraciones en el cuaderno.

En lo alto de la montaña hay una _____.

La casita es de color _____.

El techo es de color _____.

Delante de la casita hay _____.

Junto a la casita hay _____.

Yo pienso que en la casita vive _____.

Leer y escribir con las letras: pr

- 1 Decimos el nombre del dibujo, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de la palabra?



- 2 Leemos las sílabas.

pra

pre

pri

pro

pru

- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

pre mio

pro fe sor

pri mo

prue ba

pri me ro

pron to

- 4 Leemos las palabras.

probar

prima

prisa

premiar

compra

propio

prueba

prometo

profesora

empresa

primera

pronto

- 5 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Alicia y sus mascotas

- 1 Hablamos sobre lo que vemos en los dibujos. ¿Qué creemos que pasará en la historia?
- 2 Escuchamos la historia que lee la profesora o el profesor.

Alicia vive cerca de mi casa.
Alicia tiene cinco mascotas.



Un día, unos cipotes vinieron
a jugar con las mascotas.



Uno de los perritos vio
la puerta abierta y salió.



Alicia buscó al perrito por todas partes. La cipota tenía pena por su perrito perdido.



El perrito dio una vuelta cerca de su casa y volvió.



Todos se pusieron felices.



- 3 Contestamos las siguientes preguntas.
- ¿De qué se trata la historia?
 - ¿Cuántas mascotas tiene Alicia?
 - ¿Qué pasó un día?
 - ¿Dónde fue el perrito?
 - ¿Cómo terminó la historia?
- 4 Leemos las oraciones y las escribimos en orden en el cuaderno: ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después?

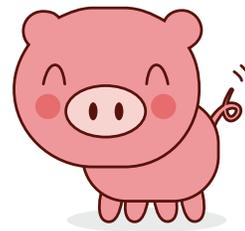
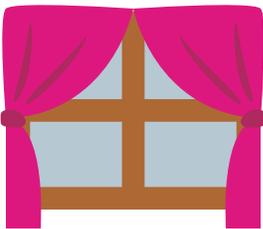
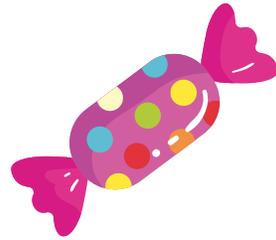
Unos niños vinieron a jugar con las mascotas.

El perrito dio un paseo y volvió a su casa.

La puerta quedó abierta y un perrito salió.

Sonido suave de la letra ce: ce, ci

- 1 Decimos el nombre de los dibujos y ponemos una semilla encima de los que tienen el sonido suave de la letra ce: **ce**, **ci**.



- 2 Escuchamos el texto que lee la profesora o el profesor. Nos paramos cada vez que oímos **ce** o **ci**.



¡Vamos al circo!

El circo está cerca de casa.

Alicia y Toño van al circo.

En el circo, Alicia y Toño ven una docena de animales.

A los cipotes les gusta la cebra.

La cebra cierra los ojos cuando come.

Los cipotes quieren una cebra de mascota.

Letra ce: sílabas ce, ci

- 1 En el cuaderno, escribimos varias veces las sílabas **ce** y **ci** en minúscula y mayúscula.

ce ce ce Ce Ce Ce

ci ci ci Ci Ci Ci

- 2 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

ce na

cin co

cin ta

cie lo

ci po te

ce les te

Ce ci lia

po li cí a

Leer y escribir con ce, ci

1 Leemos las palabras.

cena

cinta

cielo

doce

cipote

celeste

cien

circo

cebra

Alicia

cierro

dulce

cebolla

cerdito

pecera

Cecilia

2 Leemos el poema.

El chancho del monte

El chancho de monte
tiene cola y patas cortas.
Tiene el pelo oscuro.
Tiene una mancha blanca
en el hocico.
Mide un metro de largo.
El chancho de monte
vive en manadas.
Al chancho de monte
le gusta comer frutas,
hierbas y raíces.



3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Leer y escribir con las letras: tr

- 1 Decimos lo que vemos en los dibujos, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de cada palabra?



- 2 Leemos las sílabas.

tra

tre

tri

tro

tru

- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

tri no

le tra

o tra

tre pa

tron co

cen tro

- 4 Leemos las palabras.

trato

trota

trino

tres

metro

triste

potro

trompo

tronco

detrás

letra

contra

trago

patria

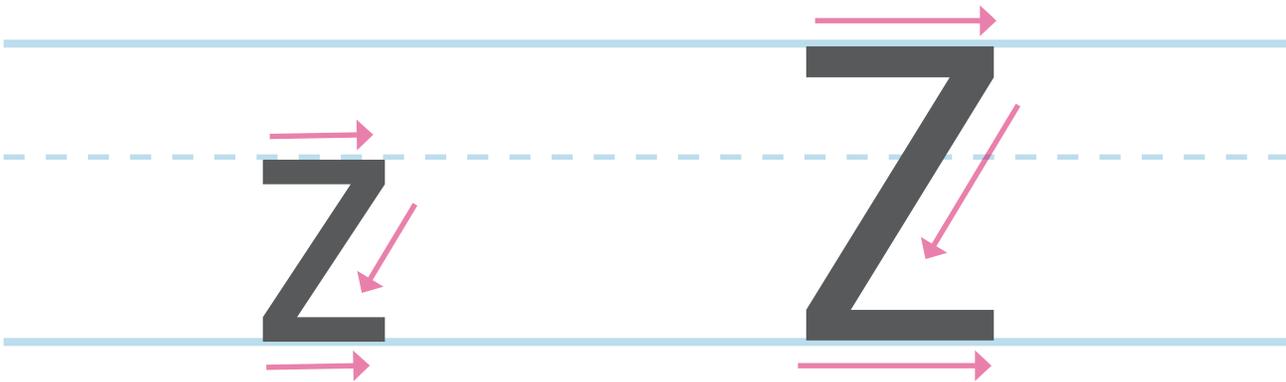
trampa

trueno

- 5 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Letra zeta: z - Z

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra zeta minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra zeta en minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

zo rro

po zo

ca be za

za pa to

- 4 Leemos las palabras.

azul zorro pozo pez

lápiz paz arroz taza

zeta Zoila azúcar cabeza

diez zancudo Zelaya zorrillo

zapato corazón manzana zanahoria

Leer y escribir con la letra zeta z - Z

1 Leemos el texto.

Cuidado con el azúcar

Algunas personas endulzan sus bebidas con mucha azúcar.

Eso no es bueno para la salud.

El azúcar que se consume por demás, se convierte en obesidad.

También provoca caries dentales y enfermedades graves como la diabetes.



Por eso, es mejor:

- Consumir pocos dulces y bebidas endulzadas.
- No poner azúcar a la leche o a los jugos de frutas.
- Poner poca azúcar en el café.
- Comer frutas frescas y naturales en vez de confites.

2 Platicamos para contestar, entre todos y todas, las preguntas.

1. ¿De qué se habla en la lectura?
2. ¿Qué puede pasar si una persona usa mucha azúcar?
3. ¿Cuánta azúcar se puede usar?

3 Escribimos las respuestas en el cuaderno.

4 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Ordenar y escribir oraciones

- 1 Ordenamos las palabras y escribimos cada oración en el cuaderno. Recordamos que la oración empieza con mayúscula y termina con un punto.

come

Zoila

chorizo

olanchano.

zorrillo

El

busca

una

zanahoria.

caza

zorro

El

pollito.

un

escucho

al

zumbar

zancudo.

Yo

roja.

es

manzana

La

Leer y escribir con las letras dr

- 1 Decimos el nombre del dibujo, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de la palabra?



- 2 Leemos las sílabas.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

dra gón

la dri llo

la dra

ma dri na

po dri do

An drés

- 4 Leemos las palabras.

padre

drama

pie dra

sal dré

Pedro

vidrio

po dré

ven drás

madre

sal dría

la drar

Adriana

- 5 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Un día excelente

- 1 Hablamos sobre las cosas que hacemos cada día.
- 2 Miramos el dibujo y decimos de qué pensamos que va a tratar el texto.



- 3 Escuchamos el texto que lee la profesora o el profesor.

Un día de éxito es cuando hago todo con ganas. Tomo aire extra y lleno de oxígeno mis pulmones. Doy gracias a la vida por tener amigos y amigas y por sacar buenas notas en los exámenes. Para terminar todo un día con éxito, me gusta platicar con mi hermana Xiomara.

En la noche, me acuesto a dormir en paz, a esperar el próximo día.

Ese es un día de éxito para mí.

¿Cómo sería un día de éxito para ti?

- 4 Contestamos las siguientes preguntas.
- ¿Cómo es un día de éxito para el niño de la historia?
 - ¿Cómo sería un día de éxito para ti?
- 5 Escribimos, en el cuaderno, la respuesta correcta a esta pregunta: ¿De qué habla el texto?.

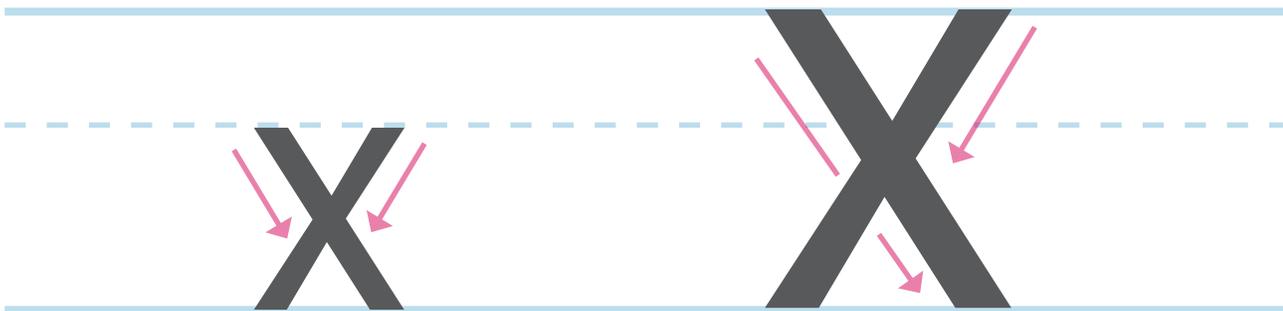
De la familia de una niña.

De un día de mala suerte.

De un día de éxito.

Letra equis: x-X

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra equis minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra equis en minúscula y mayúscula.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

ex tra

e xa men

ta xi

é xi to

pró xi mo

au xi lio

- 4 Leemos las palabras.

texto

boxeo

axila

tórax

mixto

textil

laxante

boxear

taxista

experto

oxígeno

exámenes

- 1 Miramos los dibujos y decimos de qué pensamos que se tratará el texto.
- 2 Leemos el texto.

Popeyito, el payaso

Popeyito es un payaso.
A Popeyito le gusta trabajar
en el circo.



Alex y Tito tomaron un taxi
para ir al circo.



En el circo, Popeyito juega
con otros payasos.
Popeyito saca un yoyo para jugar.
Los otros payasos sacan
guantes de boxeo.



Ellos quieren boxear con
Popeyito. Popeyito huye
de los payasos boxeadores.
Todos ríen con los payasos.
Los payasos han tenido
mucho éxito.



- 3 Platicamos acerca de la historia que leímos.
- 4 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Escribir oraciones

1 Formamos oraciones, como en el ejemplo, y las escribimos en el cuaderno.

Alex vio un payaso cuando hay viento.

Ceci cierra la ventana en el circo.

Alicia encontró vive en manadas.

El chancho del monte un perrito perdido.

No quiero azúcar ir a pasear.

Los cipotes quieren en mi jugo.

2 Intercambiamos los cuadernos y miramos las oraciones que escribió nuestro compañero o compañera.

3 Platicamos todos juntos: ¿escribimos todos y todas las mismas oraciones?

Leer y escribir con las letras cl

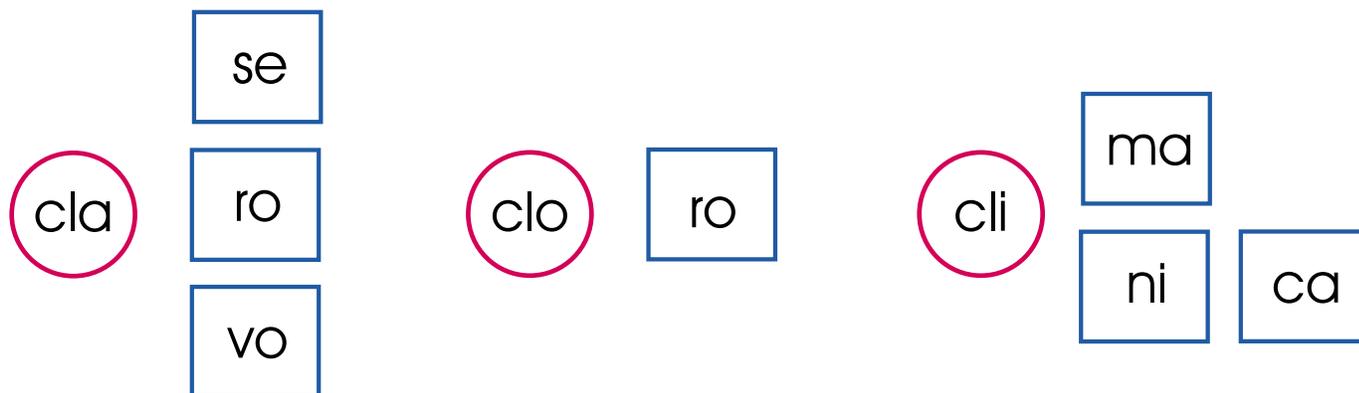
- 1 Decimos el nombre de los dibujos, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de cada palabra?



- 2 Leemos las sílabas.



- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.



- 4 Leemos las palabras.

chicle clavo clip clima
club teclado reclamar bicicleta

- 5 Aprendemos el trabalenguas.

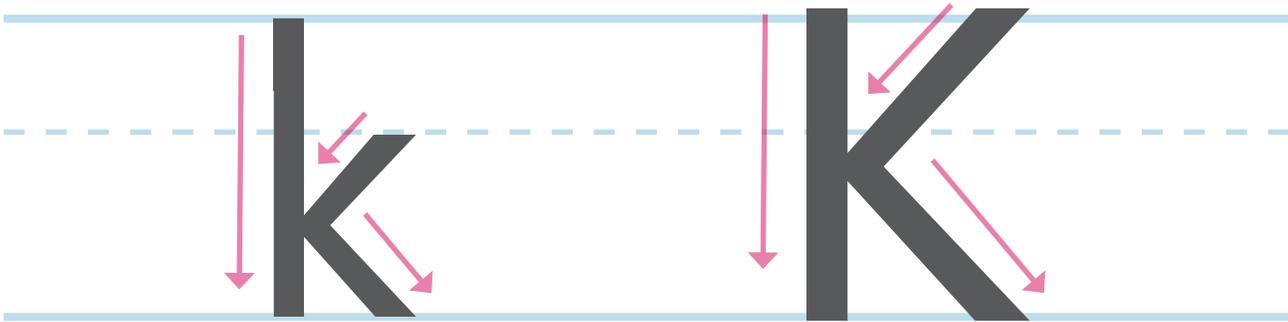


Pablito clavó un clavito.
¿Qué clavito clavó Pablito?
Clavó un clavito chiquitito.

- 6 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Letra ka: k - K

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **ka** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra **ka** en minúscula y mayúscula.



- 3 Leemos las sílabas

ka

ke

ki

ko

ku

- 4 Aprendemos palabras que se escriben con la letra **k**.



ketchup



karate



kimono



kilo



kayak



kiosco

- 1 Miramos los dibujos y decimos de qué pensamos que se tratará el texto.
- 2 Leemos el texto.

Kevin y Karen viajan a Tokio

Kevin y Karen viajan en barco a Tokio.

Tokio es la capital de Japón.

Kevin y Karen bajan del barco y llegan a un parque.

Unos jóvenes hacen karate.

Karate es un deporte de Japón.

Los jóvenes usan sus manos y también dan patadas.

Hay unas mujeres con kimonos en el parque.

Kimonos son batas de colores que se usan en Japón.

Es hora de regresar al barco.

Kevin y Karen le dicen adiós a Tokio.



- 3 Respondemos las preguntas:
 - ¿De qué se habla en la lectura?
 - ¿Cómo se llaman los niños que viajan en barco?
 - ¿Dónde queda Tokio?
 - ¿Qué es el karate?
 - ¿Qué es el kimono?
- 4 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

¿Qué es un koala?

1 Leemos el texto para descubrir qué es un koala.

¡Mira el koala!

El koala es un animal

que vive en Australia.

El koala es pequeño.

Tiene unas garras muy afiladas

que le sirven para agarrarse

muy bien a los árboles.



2 Platicamos acerca de cómo es el koala:

- ¿De qué color es el koala?
- ¿Tiene plumas o tiene pelo?
- ¿De qué color es su hocico?
- ¿Sus orejas son grandes o pequeñas?
- ¿Cómo son sus ojos?
- ¿Qué más podemos decir del koala?

3 En el cuaderno, escribimos cómo es el koala.

El koala vive _____ .

El koala es _____ .

El koala tiene _____ .

El koala se parece a _____ .

Leer y escribir con las letras cr

- 1 Decimos lo que vemos en los dibujos, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de cada palabra?



- 2 Leemos las sílabas.

cra

cre

cri

cro

cru

- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

cre o

cra yo la

crec ta

cre cer

es cri bir

mi cro

- 4 Leemos las palabras.

creyó

crecí

creer

crujir

escrito

crías

croar

escritora

crema

crudo

alacrán

Cristina

- 5 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Un viaje a Hawái

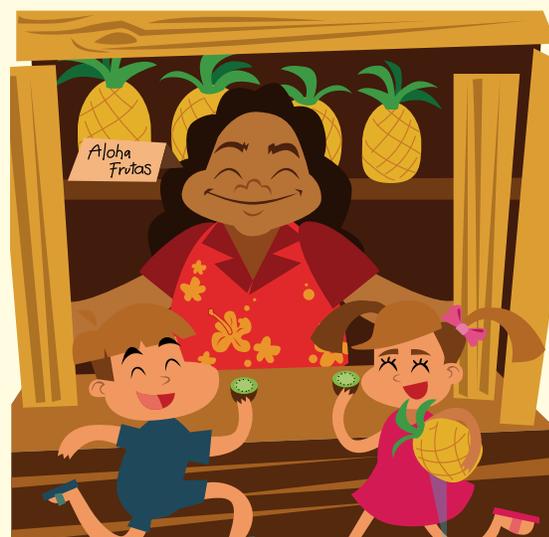
- 1 Hablamos acerca de lo que vemos en los dibujos. ¿Reconocemos a algún personaje? ¿De qué creemos que se hablará en esta historia?
- 2 Escuchamos la historia que lee la profesora o el profesor.

Kevin y Karen siguen viajando en barco.

Ahora viajan a Hawái.
Hawái son islas en el mar.
En Hawaii hace calor.



Kevin y Karla bajan del barco
y van a la tienda de William.
Compran un kilo de piña
y dos kilos de kiwis.



De pronto, llega Wálter.
Wálter es un niño
que toca el ukelele.
El ukelele se parece
a una guitarra pequeña.
Hawái es un lugar muy bonito.



- 3 Contestamos las siguientes preguntas.
- ¿Qué personajes aparecen en esta historia?
 - ¿A dónde viajan Kevin y Karen?
 - ¿Qué hay en Hawái?
- 4 Leemos las oraciones y las escribimos en orden en el cuaderno: ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después?

Los niños compran fruta.

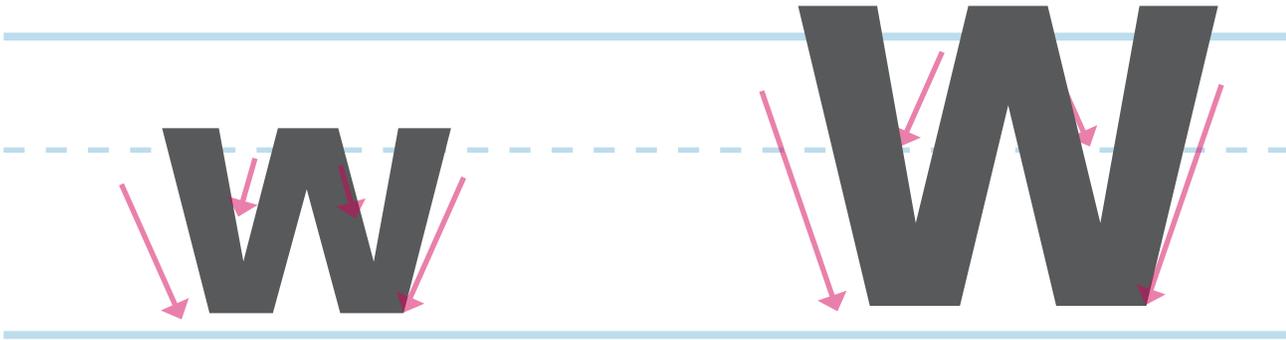
Kevin y Karen llegan a una isla.

Se bajan del barco y van a una tienda.

Llega un niño que toca el ukelele.

Letra uve doble w - W

- 1 Seguimos con nuestro dedo las flechas para aprender a escribir la letra **uve doble** minúscula y mayúscula.



- 2 En el cuaderno, escribimos varias veces la letra uve doble en minúscula y mayúscula.



- 3 Leemos las sílabas.



- 4 Aprendemos palabras que se escriben con la letra uve doble **W**.



kiwi



sándwich



Wendy



Wálter



wifi



Wilfredo

Leer y escribir con la letra w - W

5 Leemos el texto.

Wendy y Wilson van al parque



Hoy día amaneció con mucho sol.

– ¡Qué lindo día! – dijo Wendy.

Wendy llamó a su amigo Wilson.

– Wilson, vamos al parque a jugar.

– Sí, hoy es un lindo día para salir – dijo Wilson.

– ¡Mira Wilson! En el parque hay flores.

Y allá está Wálter con su perrito Rex.

6 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Escribir oraciones

1 Vemos el dibujo y escribimos las oraciones completas en el cuaderno.



El ukelele es como una pequeña _____.

isla guitarra bandera



La cipota anda en _____.

carro moto kayak



Kevin y Karen compran _____.

fruta churros confites



El koala vive en _____.

Honduras Hawai Australia



Hawai son _____ en el mar.

montañas islas barcos

Leer y escribir con las letras gl

- 1 Decimos lo que vemos en los dibujos, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de la palabra?



- 2 Leemos las sílabas.

gla

gle

gli

glo

glu

- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

re gla

i glú

jun gla

glo tón

i gle sia

in glés

- 4 Leemos las palabras.

globo

Gloria

manglar

ingle

renglón

inglés

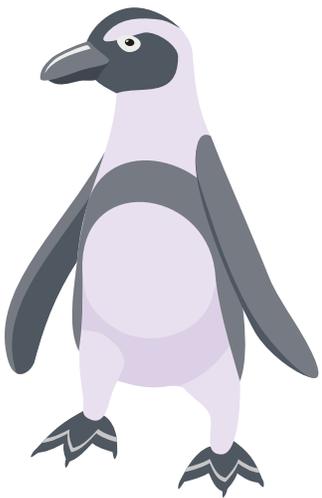
arregla

siglo

- 5 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Letra ge: sílabas güe, güi

1 Aprendemos palabras que se escriben con **güe**, **güi**.



pingüino



cigüeña

güirro

agüita

yegüita

vergüenza

bilingüe

antigüedad

2 En el cuaderno, escribimos varias veces las sílabas **güe**, **güi** en minúscula y mayúscula.

güe güe Güe Güe

güi güi Güi Güi

Leer y escribir con las sílabas güe, güi

1 Miramos los dibujos y decimos de qué pensamos que se tratará el texto. Leemos el texto.

Wendy y su pingüino de juguete

Mi hermana Wendy tiene un pingüino de juguete.



El pingüino de juguete es pequeño. Tiene alas negras y pecho blanco. También tiene un chaleco rojo. En su mano tiene un paraguaitas amarillo.



Wendy baña a su pingüino con un poco de agüita. Cuando termina, el agüita se va por el desagüe.



El pingüinito queda muy limpio.



2 Respondemos las preguntas:

- ¿Cómo se llama la niña de la historia?
- ¿Qué juguete tiene la niña?
- ¿Cómo es el pingüino?
- ¿Qué hace la niña con el pingüino?
- ¿Cómo queda el pingüino al final de la historia?
- ¿Cómo queda Wendy al final de la historia?

3 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Escribir un cuento

- 1 Recordamos la historia de Wendy y su pingüino de juguete.
- 2 Platicamos acerca del dibujo que vemos e inventamos un cuento.



- 3 Escribimos el cuento en el cuaderno.

El niño se llama _____.

Su juguete favorito es _____.

Su pelota es _____.

Un día _____.

Leer y escribir con las letras gr

- 1 Decimos el nombre de los dibujos, muy despacio. ¿Cuáles son los primeros sonidos de cada palabra?



- 2 Leemos las sílabas.

gra

gre

gri

gro

gru

- 3 Unimos las sílabas para formar palabras. Escribimos las palabras en el cuaderno.

gra das

a gra da

gri llo

gru po

gra cio so

ti gre

- 4 Leemos las palabras.

granja

grito

grano

negro

suegro

agrío

alegre

grande

granero

agrupa

granada

vinagre

gris

Griselda

cangrejo

agrado

- 5 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que dicta la profesora o el profesor.

Evalúo mis aprendizajes

1 Leo y respondo en mi cuaderno.

Kevin y Karen vuelven a Honduras

Después de su viaje en barco,
Kevin y Karen llegan a Honduras.
Hay una kermés en el parque.
El kiosco está decorado con globos.
Una banda toca música.
En la kermés venden baleadas.
Los cipotes toman horchata.
Al final de la kermés,
Kevin y Karen regresan a casa.
Viajaron a Alaska, Tokio y Hawái.
Pero lo que más les gustó
fue la kermés en el parque.



1) ¿A dónde llegan Kevin y Karen?

- a) A Hawái. b) A Honduras. c) A Tokio.

2) ¿Qué hay en el parque?

- a) Flores. b) Un desfile. c) Una kermés.

3) ¿Qué venden en la kermés?

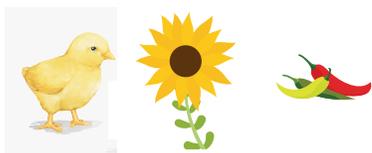
- a) Baleadas. b) Enchiladas. c) Tajadas.

4) ¿Qué es lo que más les gustó a Kevin y Karen?

- a) El barco. b) La playa. c) La kermés.

2 Leo las pistas y descubro qué es. Escribo la respuesta en mi cuaderno.

Es una planta.
Es de color amarillo.
Le encanta el sol.



Es de color verde.
Sirve para comer.
Parece un arbolito.



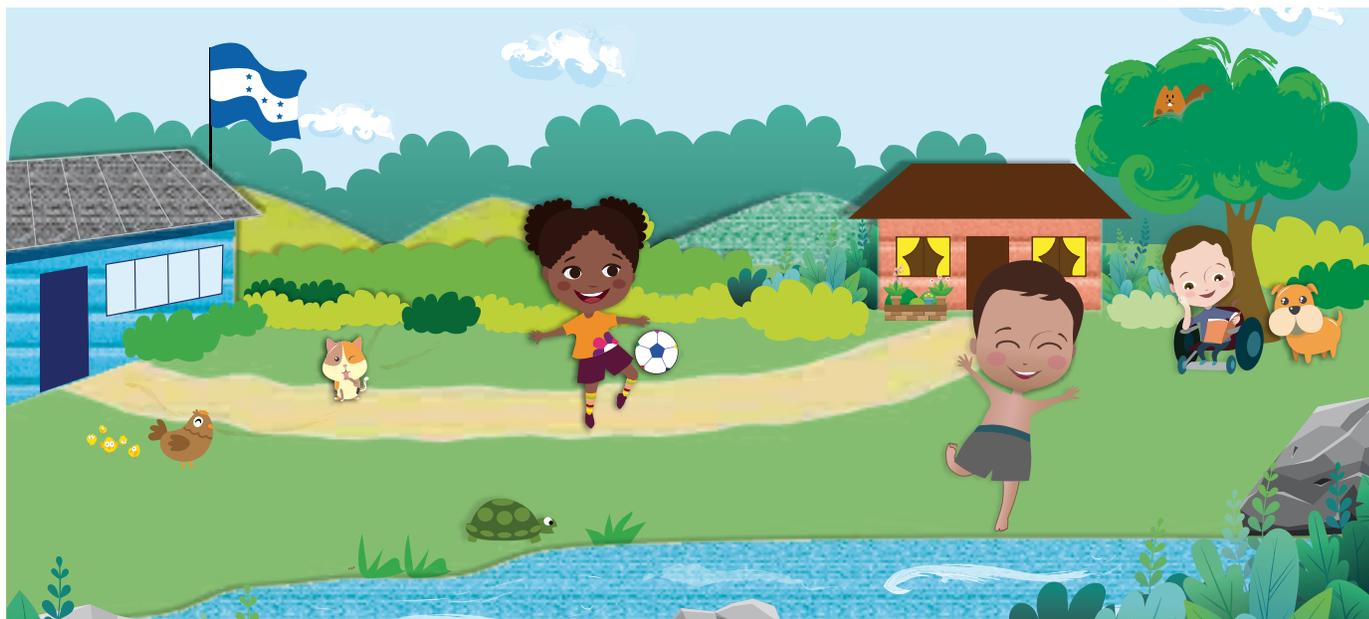
Siempre son dos.
Hay de todos los colores.
Se usa en los pies.



Es un ave marina.
Es de color blanco y negro.
No existe en Honduras



3 Escribo, en mi cuaderno, lo que veo en el dibujo.



Un ratón en la casa

- 1 Miramos los dibujos.
¿De qué pensamos que va a tratar el cuento?
- 2 Leemos el cuento en voz alta.

Había una vez un ratón en una casa.

—¡Un ratón! — gritó la abuela,
mientras saltaba al sofá.
Los cojines cayeron al suelo.

Palabras nuevas

Escándalo: mucho ruido.

Huyó: escapó, se fue rápidamente.

Desesperado o desesperada: una persona que ya no sabe qué más hacer. Sin esperanza.



—¿Dónde? —preguntó asustado el abuelo, subiendo a la ventana. Las cortinas se cayeron.

—¡Allí! —gritó la abuela, mientras saltaba a la mesa. Los platos cayeron. Se hizo un gran **escándalo**.

—¡Atrápalo! —le dijo la niña Lesli al gato.

El gato miró al ratón y huyó rápidamente.

—¡Gato miedoso! —gritó Lesli.



—¡Ratón! —gritaron todos a la vez, **desesperados**,
pues nadie quería sacar al ratón.

Todo el **escándalo**, despertó al bebé.

El niño se sentó en su cuna y miró.

¿Qué era eso que estaba ahí?

Tenía dos ojos, cuatro patas y una larga cola.



—¡Ratón! —dijo el bebé,
mientras aplaudía alegremente.
El bebé quiso jugar con el ratón,
y le lanzó su pelota.
El ratón se asustó, subió al sofá,
después saltó a la ventana,
corrió entre las cortinas
y **huyó** saltando por la ventana.

Adaptación de un cuento de Sowmya Rajendran



3 Escribimos las respuestas en el cuaderno.

a. ¿De qué se trata el cuento?

De un ratón que vive en el campo.

De un ratón que asustó a una familia.

De un ratón que come queso.

b. ¿Cómo comienza el cuento?

Había una vez un bebé en su cuna.

Había una vez un gato miedoso.

Había una vez un ratón en una casa.

c. ¿Cómo termina el cuento?

El gato atrapó al ratón.

El ratón huyó por la ventana.

Todos gritaron a la vez.

¿Qué pasó en el cuento?

1 Escribimos, en el cuaderno, lo que pasó en el cuento.

Inicio

Un ratón...



Nudo o problema

Todos...



Final

Al final...



Palabras nuevas

❶ Recordamos las palabras que estamos aprendiendo.

Escándalo: mucho ruido.

Huyó: escapó, se fue rápidamente.

Desesperado o desesperada: una persona que ya no sabe qué más hacer. Sin esperanza.

❷ Leemos las pistas. Completamos la oración usando una palabra que estamos aprendiendo.

Pistas	Completar
En la fiesta había mucho ruido. La piñata trajo más desorden.	En la fiesta hubo...
El payaso se asustó. El payaso salió corriendo.	El payaso... de la fiesta.
Mi perrito salió. Ya es de noche y no regresa.	Estoy... .

Singular y plural

1 Miramos los ejemplos y platicamos.



La mariposa



Las mariposas



El perro



Los perros

2 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que corresponden.



El gato



Los gatos



...



Los monos

El carro

...

... casa

... casas

... silla

...

...

... payasos

Escribir un cuento

1 Miramos los dibujos y decimos lo que creemos que pasó.



2 Escribimos un cuento, en el cuaderno.

Título: ...



Una vez, ... y ... decidieron... .



Después, ... y ... regaron su planta casi todos los días.



Al final, la plantita creció y se convirtió en un lindo ... que daba sombra.

3 Revisamos el cuento que escribimos.

¿El cuento tiene título?

¿Las oraciones empiezan con mayúscula?

¿Los nombres empiezan con mayúscula?

¿Las oraciones terminan con punto?

¿Las palabras están separadas?

4 Pedimos a la profesora o profesor que revise el cuento y nos fijamos en las correcciones.

	Un círculo significa que debo escribir la palabra otra vez.
	Tachado significa que debo quitar la letra.
	La raya inclinada significa que debo separar una palabra.
	La flecha significa que debo unir una palabra.

5 Escribimos otra vez el cuento y hacemos un dibujo.

Volando alto

- 1 Miramos los dibujos.
¿De qué pensamos que va a tratar el cuento?
- 2 Leemos el cuento en voz alta.



El papá de Lucía cantaba una canción muy dulce. Lucía lo estaba escuchando y se quedó dormida. Mientras dormía, Lucía comenzó a soñar. En su sueño, Lucía estaba volando.

Voló y voló hacia un jardín. De pronto, se encontró con una mariposa.

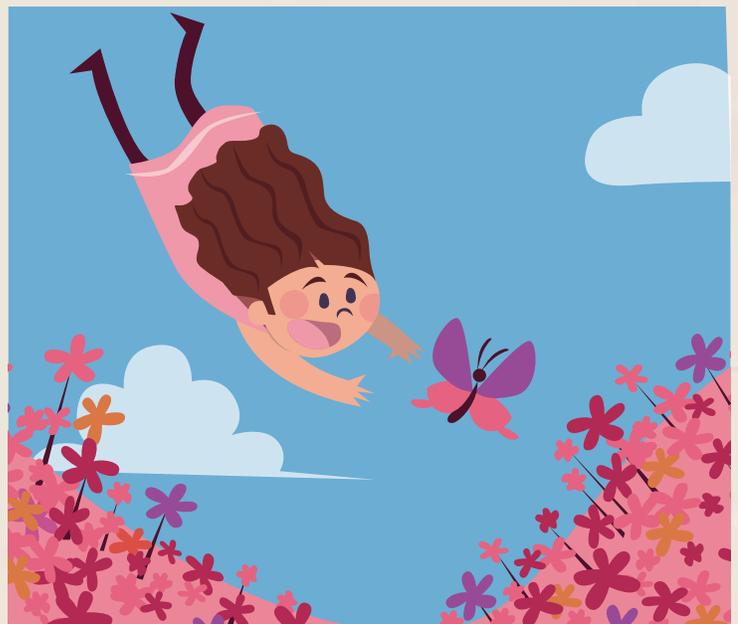
Palabras nuevas

Elevó: subió.

Piloto: persona que dirige un avión.

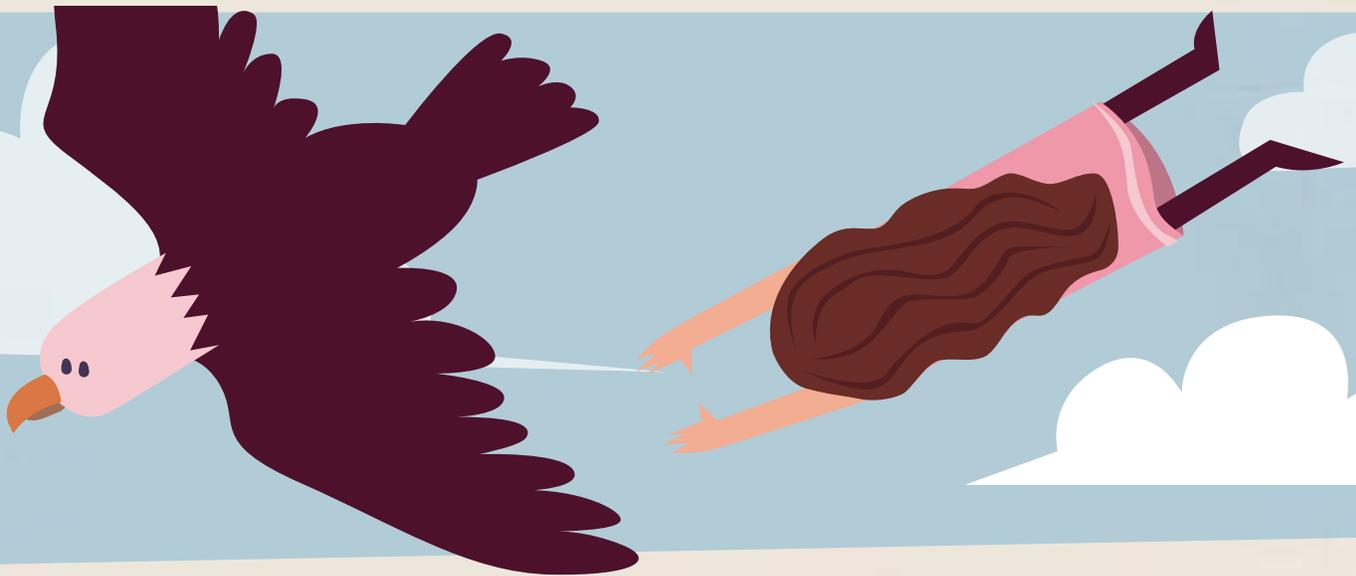
Astronauta: persona que dirige una nave espacial.

Alrededor: rodeando.

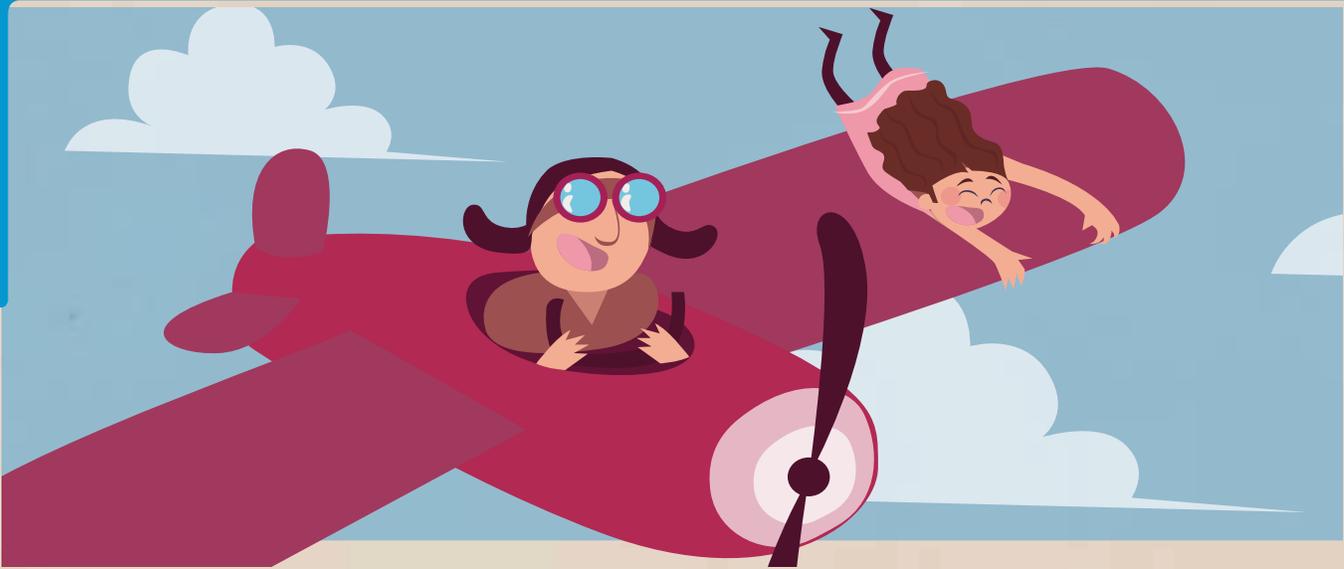




Lucía siguió volando un poco más alto.
Voló y voló hasta donde estaba un gorrión.



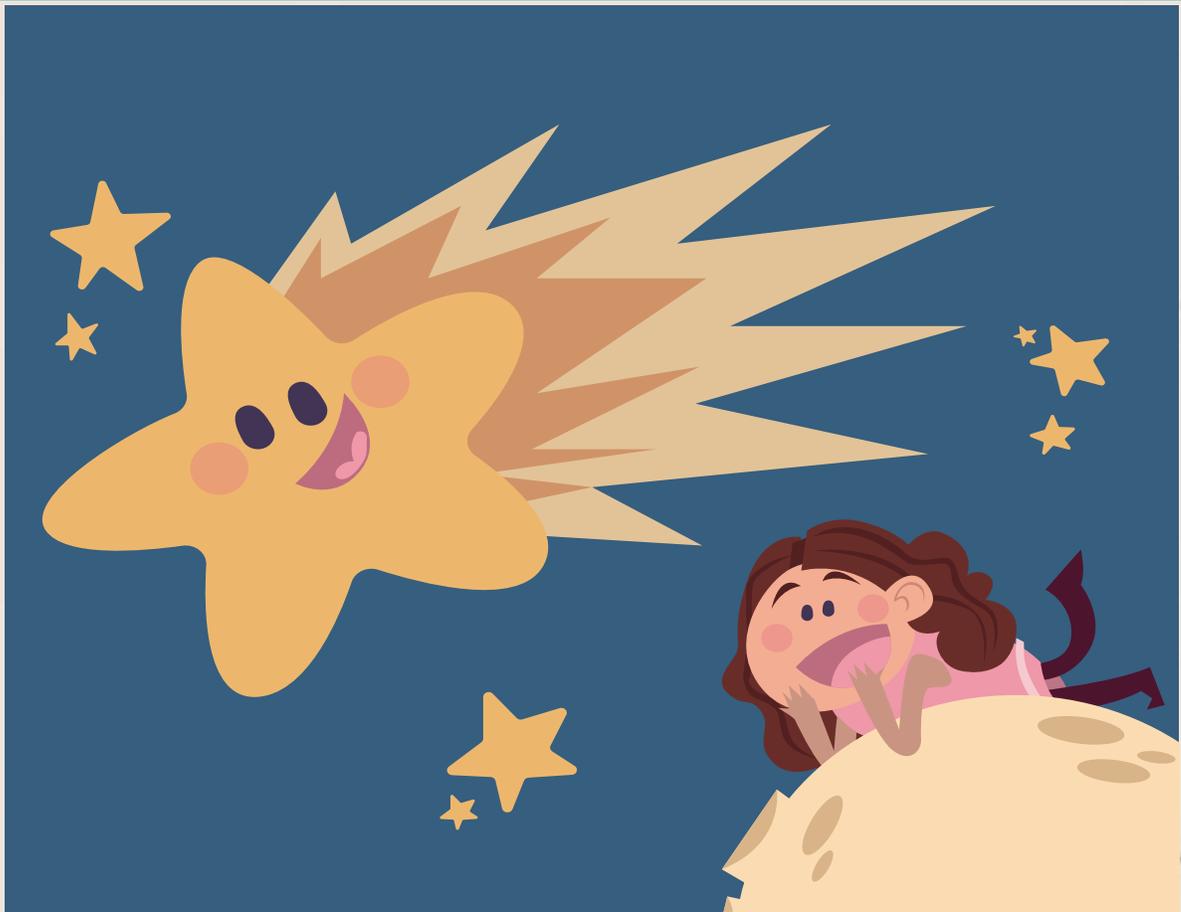
Lucía se **elevó** aún más alto.
Voló y voló hasta encontrarse con un águila.



Lucía volaba cada vez más alto. Parecía muy fácil. Voló, voló y voló tan alto que alcanzó a un avión. Lucía saludó al **piloto** y siguió volando para arriba.



Lucía subió aún más alto. Voló tan alto, que un cohete vino a su encuentro. Lucía saludó al **astronauta** y siguió volando.



Lucía volaba cada vez más y más alto.
Ahora, las estrellas brillaban a su **alrededor**.
De repente, las estrellas comenzaron a temblar.
El temblor era el papá de Lucía,
sacudiéndola para que se despertara.
— Buenos días, ¿cómo estás? —dijo su papá.
Lucía se sintió triste
porque todo había sido un sueño.
Pero su papá la abrazó con fuerza
y se sintió mejor que nunca.

Escribimos las respuestas en el cuaderno.

a) ¿Quién es el personaje principal del cuento?



El piloto



Lucía



El papá
de Lucía



El astronauta

b) ¿Cómo comienza el cuento?

Lucía encuentra una mariposa.



Lucía se queda dormida.



Lucía encuentra un avión.



c) ¿Cómo termina el cuento?

Las estrellas brillaban alrededor de Lucía.

Lucía se quedó dormida.

El papá de Lucía la abrazó y ella se sintió feliz.

¿Quién vuela más alto?

- 1 Respondo en mi cuaderno ¿Quién vuela más alto?.
Para responder, pienso en lo que ya sé.



a) ¿Quién vuela más alto? ¿La mariposa o el gorrión?



b) ¿Quién vuela más alto? ¿El águila o el avión?



c) ¿Quién vuela más alto? ¿El avión o el cohete?

Palabras nuevas

❶ Recordamos las palabras que estamos aprendiendo.

Elevó: subió.

Piloto: persona que dirige un avión.

Astronauta: persona que dirige una nave espacial.

Alrededor: rodeando.

❷ Leemos las pistas. Completamos la oración usando una palabra que estamos aprendiendo.

Pistas	Completar
Lucía voló muy alto.	Lucía se...
Los pasajeros estaban en el avión. Esperaban a la persona que dirige el avión.	Los pasajeros esperaban al...
Lucía estaba en un jardín rodeada de muchas flores.	... de Lucía había muchas flores.

Diminutivos y aumentativos

- 1 Miramos los ejemplos. Conversamos acerca del significado de las palabras.



casa



casita



casota



avión



avioncito



avionzote

árbol

arbolito

arbolote

gota

gotita

gotota

- 2 Escribimos, en el cuaderno, las palabras que faltan. Conversamos acerca del significado de las palabras.

Palabra	Diminutivo	Aumentativo
...	plantita	plantota
cama	...	camota
...	perrito	perrote
zapato	zapatito	...
galleta	...	galletota

Escribir un cuento

1 Miramos el dibujo para inventar un cuento.



2 Pensamos:

- ¿Cómo se llaman los personajes?
- ¿Cómo comienza el cuento?
- ¿Qué pasa en el cuento?
- ¿Cómo termina el cuento?
- ¿Cuál puede ser el título del cuento?

- 3 Escribimos el cuento en el cuaderno.
- 4 Revisamos el cuento que escribimos.

1. ¿El cuento tiene título?
2. ¿Las oraciones empiezan con mayúscula?
3. ¿Los nombres empiezan con mayúscula?
4. ¿Las oraciones terminan con punto?
5. ¿Las palabras están separadas?
6. ¿Se entiende el cuento?

- 5 Pedimos a la profesora o profesor que revise el cuento y nos fijamos en las correcciones.

	Un círculo significa que debo escribir la palabra otra vez.
	Tachado significa que debo quitar la letra.
	La raya inclinada significa que debo separar una palabra.
	La flecha significa que debo unir una palabra.

- 6 Escribimos otra vez el cuento y hacemos un dibujo.

El murciélago blanco hondureño

- 1 Miramos las fotos. ¿De qué pensamos que va a tratar el texto?
- 2 Leemos el texto en voz alta.

Muchas personas tienen miedo a los murciélagos, ya sea porque son animales **nocturnos**, por la forma de su cara, su forma de moverse o por el ruido que hacen.

Pero hoy conocerás a un murciélago muy especial: el murciélago blanco hondureño.



Palabras nuevas

Nocturno: animal que está oculto en el día y busca su alimento en la noche.

Habitan: viven en un lugar.

Pelaje: pelo de un animal.

Inofensivo: que no hace daño.

Los pequeños murciélagos blancos hondureños no asustan a nadie, son totalmente **inofensivos**. Estos animalitos peludos **habitan** en los lugares donde hay matas de plátano. Tienen un **pelaje** blanco como el algodón. Sus orejas y su nariz son de color amarillo fuerte.



El murciélago blanco de Honduras es un animal muy pequeño, mide unos cuatro centímetros y pesa apenas diez gramos. Come frutas, hojas y semillas.



Cuando salgas de paseo por el campo, mira con cuidado entre las plantas, tal vez tengas suerte y puedas ver a estos interesantes animalitos.

3 Escribimos las respuestas en el cuaderno.

a) ¿De qué se habla en este texto?

Del miedo a los murciélagos.

De todos los murciélagos que hay en Honduras.

Del murciélago blanco hondureño.

b) ¿Cómo es el murciélago blanco hondureño?

Es de tamaño mediano y de color blanco.

Es de tamaño pequeño y totalmente blanco.

Es pequeño, de color blanco, con orejas y nariz de color amarillo fuerte.

c) ¿Qué se dice en el texto del murciélago blanco hondureño?

Que es un animal peligroso.

Que es un animal inofensivo.

Que es un animal que asusta a las personas.

Leer para aprender

① Leemos la **introducción** del texto: “El murciélago blanco hondureño”.

Muchas personas tienen miedo a los murciélagos, ya sea porque son animales nocturnos, por la forma de su cara, su forma de moverse o por el ruido que hacen.

Pero hoy conocerás a un murciélago muy especial: el murciélago blanco hondureño.

- Respondemos la pregunta:
¿A quién se presenta en esta parte del texto?

② Leemos el **desarrollo** del texto.

Estos animalitos peludos habitan en los lugares donde hay matas de plátano.

Tienen un pelaje blanco como el algodón.

Sus orejas y su nariz son de color amarillo fuerte.

El murciélago blanco de Honduras es un animal muy pequeño, mide unos cuatro centímetros y pesa apenas diez gramos.

Come frutas, hojas y semillas.

- Escribimos, en el cuaderno, cómo es el murciélago blanco hondureño.

Vive en...

Es de tamaño...

Su cuerpo es de color...

Sus orejas y su nariz...

Come...



- 3 Leemos la **conclusión** del texto.

Cuando salgas de paseo por el campo, mira con cuidado entre las plantas, tal vez tengas suerte y puedas ver a estos interesantes animalitos.

- Respondemos la pregunta:
¿Qué consejo nos da el texto?

Palabras nuevas

1 Recordamos las palabras que estamos aprendiendo.

Nocturno: animal que está oculto en el día y busca su alimento en la noche.

Habitan: viven en un lugar.

Pelaje: pelo de un animal.

Inofensivo: que no hace daño.

2 Leemos las pistas. Completamos la oración usando una palabra que estamos aprendiendo.

Pistas	Completar
El cusuco duerme en el día y está despierto durante la noche.	El cusuco es un animal...
Puedes acariciar a mi perrito porque no hace daño a nadie.	Mi perrito es... .
La selva hondureña es un lugar en el que viven muchos animales.	En la selva... muchos animales.

Los sinónimos

- 1 Leemos los ejemplos. Conversamos acerca del significado de las palabras.

habitar ↔ vivir

cabello ↔ pelo

madre ↔ mamá

pequeño ↔ chico

- 2 Aprendemos que son los sinónimos:



Los sinónimos son palabras diferentes que tienen el mismo significado. Por ejemplo: **pelo** y **cabello** son sinónimos.

- 3 Encontramos los sinónimos y los escribimos en el mismo renglón.

padre

platicar

papá

caminar

lindo

bonito

hablar

andar

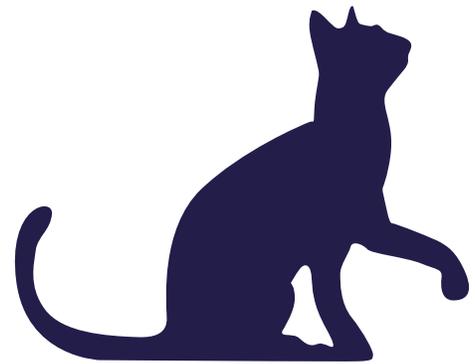
- 4 Escribimos, en el cuaderno, otros sinónimos que conocemos.

Un animal que conocemos

1 Adivinamos qué animal es.

Tiene patas y bigotes
para cazar tiene su maña
y aunque engaña, no es araña.

¿Quién es?



2 Escribimos en el cuaderno, lo que sabemos de estos animales.

¿Dónde
viven?

¿De qué se
alimentan?

¿De qué
color son?

¿Para qué les
sirven a las
personas?





3 Escribimos un texto acerca de los gatos.

Título	...
Introducción	Los gatos son animales...
Desarrollo	Los gatos viven... Hay gatos de color... Comen... A las personas les sirven para...
Conclusión	Si tenemos un gato en la casa...

4 Revisamos el texto que escribimos.

1. ¿El texto tiene título?
2. ¿Las oraciones empiezan con mayúscula?
3. ¿Las oraciones terminan con punto?
4. ¿Las palabras están separadas?

5 Escribimos otra vez el texto.

El venado cola blanca

- 1 Miramos las fotos. ¿De qué pensamos que va a tratar el texto?
- 2 Leemos el texto en voz alta.



Palabras nuevas

Especie: grupo de animales que se parecen mucho.

Alarma: aviso de peligro.

Extinción: cuando algo desaparece.

Exótico: algo que es extraño y bonito.

Cuando escuchamos algo sobre los venados, todos pensamos en animales con grandes cuernos, pero, en realidad, solo los machos tienen cuernos. Existen varios tipos de venados en todo el mundo.

Una de las **especies** más bonitas se encuentra en Honduras. Es el venado cola blanca.

El venado cola blanca tiene la frente de color café. Su vientre, la parte de abajo de las patas, la garganta y el pecho son de color blanco.

El resto de su cuerpo cambia de color según la época del año. En verano, su pelo es rojizo y, en invierno, se vuelve gris.

La punta de su cola también es blanca, por eso tiene ese nombre: venado cola blanca.



Cuando se siente en peligro,
mueve su cola como una **alarma** para los demás.
Su alimentación se basa en hierbas, hojas, raíces,
musgos y hasta frutas.



Debemos cuidar mucho al venado cola blanca
porque está en peligro de **extinción**.

Algún día podría dejar de existir.

¿Alguien ha visto a este **exótico** animal?

3 Escribimos las respuestas en el cuaderno.

a. ¿De qué se habla en este texto?

De los cuernos que tienen los venados.

Del venado cola blanca.

De los animales que están en peligro de extinción.

b. ¿Qué hace el venado cola blanca cuando se siente en peligro?

Mueve las orejas.

Mueve la cola.

Se vuelve de color gris.

c. ¿Qué se dice en el texto del venado cola blanca?

Que es una especie peligrosa.

Que es una especie que no existe en Honduras.

Que es una especie en peligro de extinción.

Leer para aprender

③ Leemos la **introducción** del texto: “El venado cola blanca”.

Cuando escuchamos algo sobre los venados, todos pensamos en animales con grandes cuernos, pero, en realidad, solo los machos tienen cuernos. Existen varios tipos de venados en todo el mundo. Una de las especies más bonitas se encuentra en Honduras. Es el venado cola blanca.

- Respondemos la pregunta:
¿A quién se presenta en esta parte del texto?

④ Leemos el **desarrollo** del texto.

El venado cola blanca tiene la frente de color café. Su vientre, la parte de abajo de las patas, la garganta y el pecho son de color blanco. En verano, su cuerpo es rojizo y, en invierno, se vuelve gris. La punta de su cola es blanca, por eso tiene ese nombre: venado cola blanca. Su alimentación se basa en hierbas, hojas, raíces, musgos y hasta frutas.

- Escribimos, en el cuaderno, cómo es el venado cola blanca.

Su frente es de color...
En verano, su cuerpo es...
y, en invierno, es...
La punta de su cola...
Come...



5 Leemos la conclusión del texto.

Debemos cuidar mucho al venado cola blanca porque está en peligro de extinción.
Algún día podría dejar de existir.

- Escribimos en el cuaderno las oraciones que corresponden a lo que aprendimos del venado cola blanca.
 - En Honduras no hay venados.
 - El venado cola blanca está en peligro de extinción.
 - Todos los venados tienen grandes cuernos.
 - El cuerpo del venado cola blanca cambia de color en verano y en invierno.

Palabras nuevas

1 Recordamos las palabras que estamos aprendiendo.

Especie: grupo de animales que se parecen mucho.

Alarma: aviso de peligro.

Extinción: cuando algo desaparece.

Exótico: algo que es extraño y bonito

2 Recordamos qué son los sinónimos.



Los sinónimos son palabras diferentes que tienen el mismo significado.

3 Escribimos en nuestro cuaderno las oraciones, sustituyendo la palabra en color rojo por el sinónimo que está en el recuadro.

desaparición

especie

aviso

exótico

- El jaguar es un animal **extraño**.
- El jaguar es una **clase** de animal que habita la selva.
- El jaguar da **alarma** por medio de rugidos.
- El jaguar está en peligro de **extinción**.

Descubrir palabras

1 Miramos los ejemplos. Conversamos acerca del significado de las palabras.



atado



desatado



ordenar



desordenar



abrigada



desbrigada

2 Escribimos la palabra que corresponde. Conversamos acerca del significado de las palabras.

contenta – descontenta

cubierto – des...

colgado – des...

aparecer –

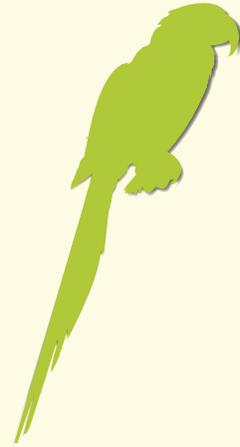
infla –

cansada –

Un ave que conocemos

1 Adivinamos qué ave es.

De amarillo, azul y rojo
la cola, el pecho, las alas.
Oro y verde hay en sus ojos
¡No puedo dejar de mirarla!
Ahora, en la copa del árbol.
Ahora, volando en el aire.
¡Ay, si pudiera alcanzarla!



Adaptación del poema "La guacamaya" de Manuel F. Rugeles

2 Escribimos lo que sabemos de estas aves.



3 Escribimos, en el cuaderno, un texto acerca de la guacamaya.

Título del texto:

Introducción

La guacamaya es el ave nacional de Honduras, por eso es un animal muy importante. Conozca un poco más sobre este bello animal.



Desarrollo

Las guacamayas son aves de color _____ y _____.

Estos animales comen _____ y _____.

_____ Viven en los _____ junto con otras guacamayas. Son animales muy sociables, incluso con los humanos.

Conclusión



Todos debemos cuidar a las guacamayas o guaras rojas. Al igual que el venado cola blanca, este animal se encuentra en peligro de extinción. Por favor, no las tengas de mascota en casa.

El alfabeto

A a

a

B b

be

C c

ce

D d

de

E e

e

F f

efe

G g

ge

H h

hache

I i

i

J j

jota

K k

ka

L l

ele

M m

eme

N n

ene

Ñ ñ

eñe

O o

o

P p

pe

Q q

cu

R r

erre

S s

ese

T t

te

U u

u

V v

uve

W w

uve doble

X x

equis

Y y

ye

Z z

zeta

Ch ch

che

LI ll

elle

Libro de Actividades de Español
Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado

Se imprimió en la imprenta _____

Lugar: _____

En el mes de _____ del año 20 ____

Su tiraje consta de _____ ejemplares

Español 1

Libro de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado



Guillermo Anderson

Nació en 1962, en la hermosa ciudad de La Ceiba. Estudió música, teatro y literatura en los Estados Unidos de América y, a su regreso a Honduras, compuso muchas canciones inspiradas en el Caribe hondureño, otras dedicadas a niños y niñas como tú, todas ellas, hablan de este país y sus habitantes.

Guillermo Anderson recibió muchos premios y fue nombrado Embajador Cultural de Honduras ante el mundo; sin embargo, estamos seguros que el reconocimiento que más deseaba era que los hondureños cantemos sus canciones y sintamos mucho amor a nuestro país.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



República de Honduras
Secretaría de Educación