



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales

7

Séptimo grado



III Ciclo

El Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Séptimo grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículo y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López

Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autor

Pablo Cesar Díaz

Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo

Ana Francisca Jiménez Avelares

Maura Catalina Flores Estrada

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPDAH

Editor Final

Ana Eunice Ulloa

Judith Ester Avilez López

Portada

Equipo Filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre

Luis Fernando Robles

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez

Aarón Orlando Suazo Solano

Allan Alberto Paz Moncada

José Eduardo Lobo

Erick Nahúm Avilez Almendares

Carlos Adolfo Corea Rodríguez

Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño y edición gráfica

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**

David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE

Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE

Revisión y adaptación para publicación web - SE

Levis Nohelia Escobar Mathus, DGITE

Petronila Villafranca Vindel, DGITE

Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica - SE

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C.,

Honduras, C.A. www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Séptimo grado

Edición Preliminar - agosto 2020

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con fines educativos* (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 7

Séptimo grado



III Ciclo

Índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: La familia	3
Lección 2: Tipos de familia.....	6
Lección 3: Cualidades personales promovidas en familia	9
Lección 4: La amistad en el mundo digital.....	12
Lección 5: Noviazgo y matrimonio	15
Lección 6: Valor y respeto a la vida	18
Lección 7: Un mundo con calidad de vida.....	21
Lección 8: La paz, un valor en permanente construcción...	24
Lección 9: Hondureños y hondureñas destacadas.....	27

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La ciencia geográfica	30
Lección 11: Localización geográfica	33
Lección 12: La Tierra y su representación	36
Lección 13: Conociendo mi comunidad geográfica	39
Lección 14: Economía comunal.....	42
Lección 15: Ubicando mi país	45
Lección 16: Honduras un país de montañas.....	48
Lección 17: Nuestra hidrografía	51
Lección 18: Honduras al natural	54
Lección 19: Geografía y población nacional	57

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: La historia como ciencia	60
Lección 21: Periodización de la historia.....	63
Lección 22: Honduras en el período prehispánico	66
Lección 23: Viajes de exploración y conquista.....	69
Lección 24: Conquista de Honduras.....	72
Lección 25: El proceso de colonización en Honduras	75
Lección 26: La independencia.....	78
Lección 27: La República Federal	81
Lección 28: La Reforma Liberal.....	84
Lección 29: Honduras en el siglo XX e inicios del XXI.....	87

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: La construcción de la sociedad	90
Lección 31: Organización de la sociedad hondureña	93
Lección 32: Construcción histórica de nuestra sociedad.....	96
Lección 33: Rubros económicos de Honduras.....	99
Lección 34: Economía formal e informal en Honduras	102
Lección 35: Indicadores económicos en Honduras	105
Lección 36: Aspectos socioeconómicos de la Honduras actual	108
Lección 37: Los retos de la globalización en Honduras	111
Lección 38: Organismos cooperantes y de financiamiento en Honduras.....	114
Autoevaluación.....	117

**¡A recordar!**

La familia brinda compañía y seguridad.

Observo y describo con detenimiento la siguiente imagen, luego encierro en un círculo la respuesta más apropiada para cada caso.

1. El grupo representado hace referencia a:

- a) Compañeros de trabajo b) Equipo de futbol c) Una familia

2. En la imagen predominan el siguiente grupo de edad:

- a) Niños b) Adultos c) Jóvenes

3. La actividad se desarrolla en este ambiente:

- a) Centro de trabajo b) Hogar c) En el campo



Sembrar y cosechar

1. Explico cada una de las funciones de la familia.

Socialización

Seguridad material y emocional

2. En equipo discuto cuáles son las características de una familia ideal y las anoto en el recuadro.



El valor de lo que sé

1. En equipo analizo el artículo 2 del Código de Familia y anoto una reflexión.

CÓDIGO DE FAMILIA

Artículo 2: Es deber del Estado proteger la familia y las instituciones vinculadas a ella, así como el de garantizar la igualdad jurídica de los cónyuges y de los hijos entre sí.

2. En el siguiente recuadro pego una noticia recortada del periódico relacionada con el tema de la familia y escribo un comentario sobre la misma.

Recorte de noticia de periódico sobre la familia.

Comentario:

3. Analizo el pensamiento de Abigail Van Buren que está en la página 13 del libro para estudiantes y hago una reflexión.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Tomada de Worl Visión

En algunos hogares bajo un mismo techo conviven tíos, tías, abuelos, abuelas, primos, primas u otros miembros, además del padre, la madre y los hijos e hijas.

Observo las imágenes y contesto las preguntas.

1. ¿Cuáles son los tipos de familia?

2. ¿Cuáles son las características de una familia urbana?

3. ¿Cuáles son las características de una familia rural?

4. ¿Cuáles son las funciones de la familia?



El valor de lo que sé

1. Escribo dos características que presentan las familias que viven en cada uno de los contextos.

Familia Rural

Familia Urbana

2. Escribo en las líneas el nombre de las instituciones donde se puede denunciar el maltrato infantil en Honduras.

a _____

b _____

c _____

d _____

e _____

f _____

3. Son algunos tipos de abusos de los cuales se deben proteger a los niños y niñas de Honduras:

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Escultura representativa del trabajo en la parte baja del edificio del Congreso Nacional.

Leo detenidamente en el libro para estudiantes el fragmento del poema "Lo Esencial" de Alfonso Guillén Zelaya y contesto:

1. ¿Cuáles son algunos valores propuestos por el autor?

2. ¿Qué dice el autor sobre el trabajo?

3. ¿Por qué nadie debe de avergonzarse de su labor?

4. Describo la imagen y comparto los comentarios.



Sembrar y cosechar

1. En equipo discuto sobre la crisis de valores en la sociedad hondureña y sus principales consecuencias, luego contesto las interrogantes.

¿Qué valores están en crisis en la sociedad hondureña?

¿Cuáles son algunas de las manifestaciones de la crisis de valores?

¿Qué consecuencias ha traído la crisis de valores?

2. Analizo el pensamiento de Gandhi y escribo en las líneas mis ideas.

"La violencia es el miedo a los ideales de los demás".

Mahatma Gandhi



El valor de lo que sé

1. Escribo un ejemplo de cada uno de los valores, diferentes a los del libro para estudiantes.

Honradez

Responsabilidad

Tolerancia

Respeto

Autoestima

Solidaridad

2. Utilizando imágenes de periódicos o revistas, preparo un cartel que ilustro con uno de los valores que se proponen: responsabilidad, autoestima, respeto, honradez, tolerancia, solidaridad. Al finalizar presento y explico mi cartel.
3. Reflexiono oralmente sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Existe relación entre el incremento de la delincuencia y la crisis de valores?
- ¿Por qué hay menores de edad cometiendo ilícitos?
- ¿Estoy consciente del costo que puede acarrear a mi vida involucrarme en estas actividades?
- ¿Qué le corresponde hacer a las familias que enfrentan esta situación?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



En nuestro centro educativo forjamos relaciones de amistad que nos acompañarán durante nuestras vidas.

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es la persona con la que me llevo muy bien?

2. ¿Con quiénes comparto gustos musicales, académicos u otras preferencias?

3. ¿Quiénes son mis amistades del sexo opuesto?

4. ¿Tendré los mismos amigos o amigas dentro de 20 años?

5. Escribo en los espacios correspondientes los nombres de mis:

Amistades

Compañeros

Vecinos



Sembrar y cosechar

1. Contesto:

a. La amistad es:

b. La relación entre amigos y amigas debe ser:

c. ¿Qué es un amigo o amiga?

d. ¿En qué debe estar basada la amistad?

2. Leo y comento las siguientes sugerencias siempre que voy a entablar una amistad por internet.

- Verifico la política de privacidad de la red social en la que quiero abrir una cuenta.
- No publico teléfonos, dirección, ni me registro en los lugares que normalmente frecuento.
- No acepto como "amigos o seguidores" a personas que no conozco especialmente si mi perfil es privado.
- Debo considerar que algunas redes sociales tienen restricciones para menores de 13 años por lo mismo no debo exponerme, mejor busco plataformas alternativas adecuadas a mi edad.



El valor de lo que sé

1. Comento una historia real de un caso en el que una amistad por internet terminó mal, luego pego en el espacio una imagen ilustrativa del caso. Al finalizar comento que medidas pudieron haber contribuido a disminuir el riesgo electrónico.

Comentario:

2. Elaboro una lista de mis mejores amistades e identifico cuales son las características de ellos o ellas que más me atraen.

Nombre de amistades

Características

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Observo la imagen, luego contesto las preguntas.

1. ¿Qué factores hacen que una pareja mantenga su matrimonio por largo tiempo?

2. ¿Cuáles son las razones más comunes para que algunos matrimonios duren poco tiempo?

3. ¿Los hijos e hijas ayudan a consolidar y sostener un matrimonio? ¿Cómo?

4. ¿Es necesario el matrimonio para garantizar la felicidad?



Sembrar y cosechar

1. Ilustro diferentes ritos religiosos del matrimonio.

A large, empty rounded rectangle with a thin orange border, intended for the student to draw different religious wedding rituals.

2. Investigo con personas mayores de la comunidad como eran las relaciones de noviazgo en el pasado y como son en la actualidad.

Pasado

Actualidad



El valor de lo que sé

1. ¿Qué elementos debo considerar para elegir novio o novia?

2. Investigo cuáles son los requisitos para contraer matrimonio.

3. ¿Cuál es el propósito de un matrimonio?

4. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del divorcio?

Causas

Consecuencias

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**¡A recordar!**

1. Leo en el libro para estudiantes "La Creación" y dibujo la interpretación de la historia narrada por Eduardo Galeano.

2. ¿La vida es un bien que se puede vender o comprar? ¿Por qué?

3. ¿Cuánto amo mi vida? ¿Por qué?

4. Escribo otras explicaciones sobre el aparecimiento de la vida en nuestro planeta.



Sembrar y cosechar

ELABORACIÓN INDIVIDUAL DE PROYECTO DE VIDA

NOMBRES Y APELLIDOS:

Este apartado es una imagen futura de mi persona, tomando en cuenta la realidad en la que me desarrollo. Su finalidad es ser la guía de mi proyecto de vida en un contexto de cambios y disminuir la posibilidad de que pierda el rumbo.

1. ¿Quién soy?
2. ¿Cuál es mi meta primordial?
3. ¿Cómo me veo en el futuro?
4. ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?
 - En un año
 - En 2 años
 - En 5 años
 - En 10 años
 - En 20 años

Este es el apartado que enfoca los esfuerzos que realizo para conseguir mis objetivos, planes o proyectos. La misión debe ser concreta y capaz de iniciar el éxito de mi labor.

- | | |
|--|--|
| 1. ¿Qué cosas quiero tener? (Posesiones) | |
| 2. ¿Qué cosas quiero hacer? (Experiencias) | |
| 3. ¿Qué quiero ser? (Cualidades de carácter) | |
| 4. ¿Cuáles son mis mejores cualidades? | |
| 5. ¿Qué habilidades debo tener para alcanzar mis metas? | |
| 7. ¿Cuáles son las actividades que me brindan profunda satisfacción? | |
| 8. ¿Cuáles son las cualidades de carácter que más admiro en otras personas? | |
| 9. ¿Que debo hacer para lograr mi meta | |
| 10. Si contara con el tiempo suficiente y los recursos ilimitados ¿Qué desearía hacer? | |
| 11. Si tuviera sólo un mes de vida ¿Qué haría con ese tiempo? | |



El valor de lo que sé

1. Escribo en el espacio cómo contribuyo a su conservación.



Tortuga golfina



Árbol de caoba



Guara



Golfo de Fonseca



Caballo doméstico



Garza

2. Interpreto la frase "La vida es irrepetible en cualquier manifestación".

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los seres humanos debemos ser responsables de proteger la Tierra?

2. ¿Quiénes tienen mayor obligación de preservar el medio ambiente? ¿Por qué?

3. ¿Cómo está amenazada Honduras por la degradación ambiental?

4. ¿Cómo puedo contribuir con la preservación ambiental?



Sembrar y cosechar

1. Contesto:

a. ¿Mi comunidad está cerca de la costa o en el interior del país?

b. ¿Qué problemas ambientales identifico en mi comunidad?

c. ¿Cuáles son los factores que incrementan la vulnerabilidad en mi país?

2. **VIDEO FORO:** Observo el documental "Una verdad Incómoda" o la película "El día después de mañana", anoto tres conclusiones.



El valor de lo que sé

1. A continuación se me presentan dos imágenes: la primera es una zona de Tegucigalpa, La segunda es un campo abierto en San Antonio de Flores (Cantarranas), Francisco Morazán. Observo y escribo.

• Caracterizo el espacio urbano y sus contaminantes:



• Caracterizo el espacio rural y sus contaminantes:



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Escultura localizada en edificio de Naciones Unidas, Nueva York. En 1945 se creó la Organización de las Naciones Unidas, como una respuesta mundial al horror de las dos guerras mundiales.

1. Defino la paz desde mi punto de vista.

2. ¿Cómo contribuyo a preservar la paz?

3. Explico el significado de la imagen.



Sembrar y cosechar

1. ¿Cómo contribuyo con mis acciones al sostenimiento de la paz?

2. ¿Existe una cultura de paz en mi hogar? ¿Cómo se manifiesta?

3. ¿Qué debo hacer para mantener la paz en la sociedad?

4. Investigo la biografía de Rigoberta Menchú y Óscar Árias.

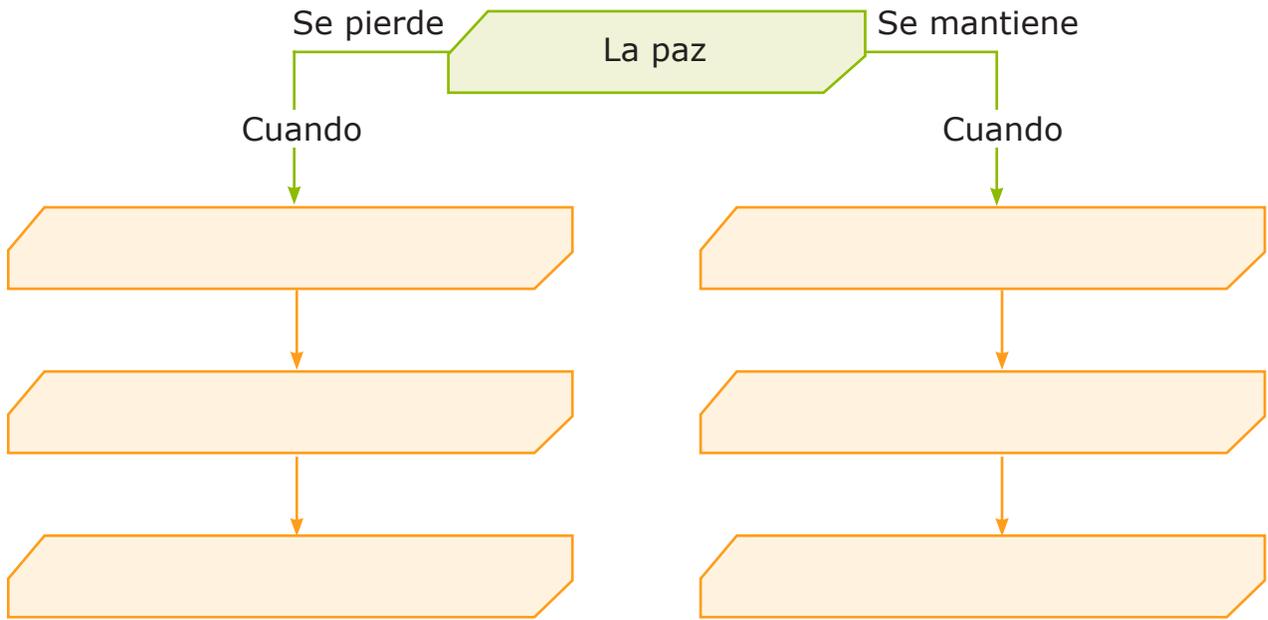
Rigoberta Menchú

Óscar Árias



El valor de lo que sé

1. Completo el mapa conceptual sobre la paz.



2. Escribo datos importantes de Mahatma Gandhi.



Four horizontal blue lines for writing.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Three horizontal blue lines for writing.



¡A recordar!



Escribo el nombre de cada personaje:

a

b

c

d

e

f

g

h

i

Completo:

1. ¿Los hondureños y hondureñas tenemos mucho talento? ¿Por qué?

2. Escribo dos nombres de compatriotas que han sobresalido a nivel nacional e internacional

3. Escribo el nombre de dos pintores hondureños.

4. Escribo el nombre de dos cantantes o compositores hondureños.



Sembrar y cosechar

1. Pego la imagen de una personalidad destacada en la actualidad de Honduras, luego comento en qué campo se ha destacado y cuáles han sido sus aportes.

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for pasting a photograph of a prominent Honduran personality.

Comentario:

A light orange rounded rectangular area containing ten horizontal blue lines for writing a comment.

2. En equipo realizo un mural sobre hondureños y hondureñas destacados. Escribo los aportes que más me han llamado la atención.

A series of five horizontal blue lines for writing about the contributions of notable Hondurans and Hondurans.

3. Escribo una lista de personajes destacados que conozco.

A series of five horizontal blue lines for listing prominent figures that the student knows.



El valor de lo que sé

Anoto en los recuadros, los aportes más sobresalientes de cada una de las personas ilustradas.



Sir Salvador
Moncada



Clementina
Suárez



Froylán
Turcios



Karla Lara

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Represa General Francisco Morazán, (El Cajón).

1. Observo la imagen y describo lo que está representado.

2. Enumero tres problemas derivados del mal uso de los recursos naturales.

3. Menciono tres fenómenos naturales que provocan destrucción en el país.

4. Escribo la importancia de las represas.

5. Investigo el nombre de otras represas que existen en el país.



Sembrar y cosechar

Estudiando mi comunidad

El paisaje en mi comunidad es el resultado de la acción de la naturaleza y del ser humano.

1. A partir de este enunciado, identifico la influencia física y social en el entorno que me rodea. Para realizar esta observación debo salir al campo para ver fenómenos naturales, y debo visitar el casco urbano para ver la influencia humana.
2. Elaboro una ficha descriptiva para caracterizar el paisaje natural y otra para el paisaje social.

Paisaje natural

- a. Formas de relieve existentes _____
- b. Tipo de vegetación _____
- c. Fauna _____
- d. Color de los suelos _____
- e. Tiempo de lluvias _____
- f. Clima _____
- g. Otros _____

Paisaje social

- a. Zona rural o urbana _____
- b. Densidad de urbanización (número aproximado de viviendas por km²)

- c. Tipo de construcciones _____
- d. Equipamiento colectivo (escuelas, hospitales, centros de salud)

- e. Vialidad (vías públicas) _____
- f. Infraestructura (servicios e instalaciones)

- g. Edificios administrativos _____
- h. Otros _____



El valor de lo que sé

1. A partir de la lectura de la lección, elaboro un mapa conceptual de la geografía.

2. Escribo en cada espacio el nombre de una ciencia social.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



La brújula fue inventada por los chinos e ingresada a Europa en el siglo XV. Hoy son muy comunes, y forman parte de nuestra vida cotidiana.

1. ¿Cuáles son las mejores herramientas para orientarse?

2. ¿Cuál es el punto cardinal hacia donde siempre señala la aguja de la brújula?

3. ¿Quiénes inventaron la brújula?

4. ¿Cuál es la importancia de los paralelos y meridianos?

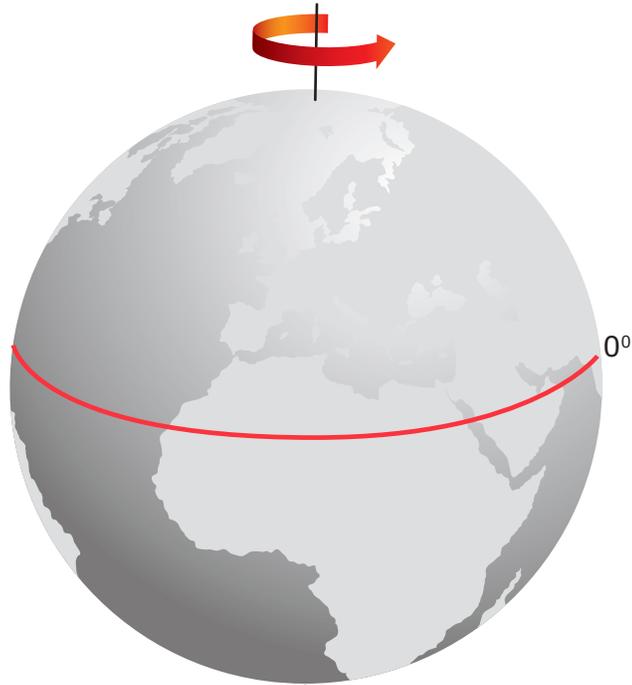
Paralelos:

Meridianos:



Sembrar y cosechar

1. Dibujo en la esfera los paralelos de referencia y escribo los nombres.



2. Dibujo en la esfera los meridianos y escribo el nombre al meridiano de Greenwich.





El valor de lo que sé

Encuentro en la sopa de letras las respuestas de las siguientes preguntas y las escribo en el espacio correspondiente.

1. Son las principales herramientas para orientarse.

2. Es la información que se puede obtener de un GPS.

3. Son líneas imaginarias que conforman la red de coordenadas geográficas.



Elaboro un resumen sobre los contenidos de esta lección.



¡A recordar!

Observo el mapa y contesto:

Mapa político de Honduras



Mapa elaborado para texto de séptimo grado. SE. 2020

1. ¿Qué tipo de información representa el mapa?

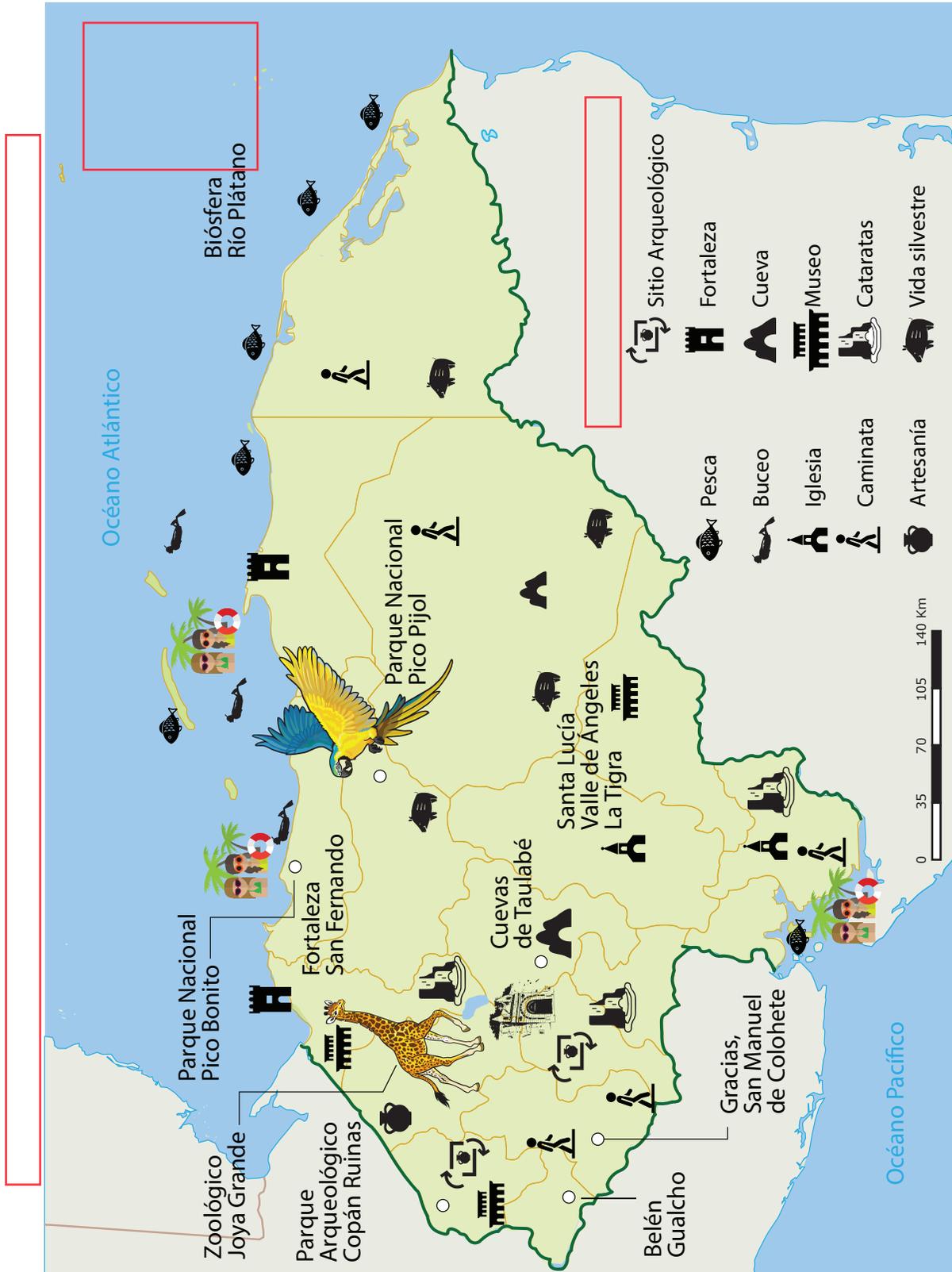
2. ¿Qué elementos cartográficos puedo identificar en éste mapa?

3. ¿Qué tipo de escala se utilizó en el mapa?



Sembrar y cosechar

Colocamos en el mapa todos los elementos cartográficos que hacen falta.



Instituto Hondureño de Turismo



El valor de lo que sé

En el recuadro dibujo un mapa de mi comunidad, puede ser de mi aldea, barrio o colonia. Recuerdo ubicar correctamente los elementos del mapa.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Los habitantes de la comunidad deben conocerla. Saber cuál es su potencial, sus recursos, sus problemas. Sólo de esa manera cuidaremos lo que tenemos.

Contesto las preguntas:

1. ¿Cómo se llama mi comunidad?

2. Describo como es mi comunidad.

3. Identifico los problemas que hay en mi comunidad.

4. ¿En qué sobresale mi comunidad?



Sembrar y cosechar

1. Dibujo formas de relieve que observamos en nuestra comunidad.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for drawing the relief forms observed in the community.

2. Pego recortes o dibujamos imagenes de problemas que hay en nuestra comunidad.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for pasting or drawing images of problems in the community.



El valor de lo que sé

1. ¿Cuál es la diferencia entre ubicación absoluta y relativa?

2. ¿Por qué es importante saber el tipo de clima de la comunidad?

3. **Áreas protegidas:** en la siguiente imagen de zonas protegidas de Honduras, señalo la más cercana a mi comunidad.

Mapa de áreas protegidas de Honduras



Elaboro un resumen sobre los contenidos de esta lección.



¡A recordar!



Observo la fotografía y respondo:

1. Hago una descripción de las imágenes.

2. ¿Qué actividades económicas se ilustran?

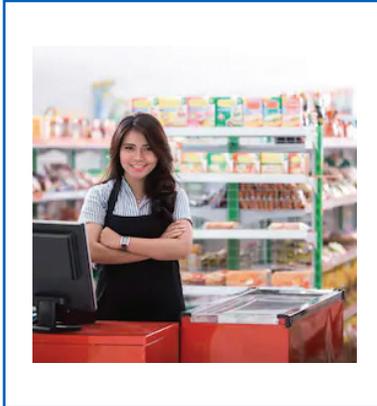
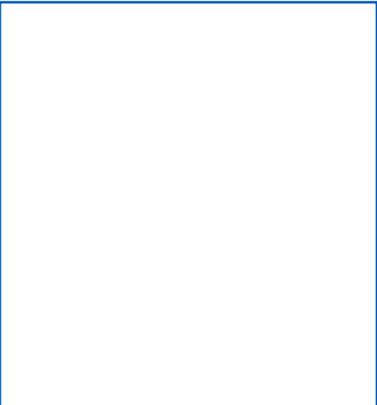
3. ¿Cuáles son las actividades económicas de mi comunidad?

4. ¿Por qué son importantes estas ocupaciones en la sociedad?



Sembrar y cosechar

- Elaboro, con recortes de revistas, periódicos o dibujo, imágenes del proceso de producción de tres actividades de sectores económicos.

	Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario
Agricultura			
Ganadería			
Minería			



El valor de lo que sé

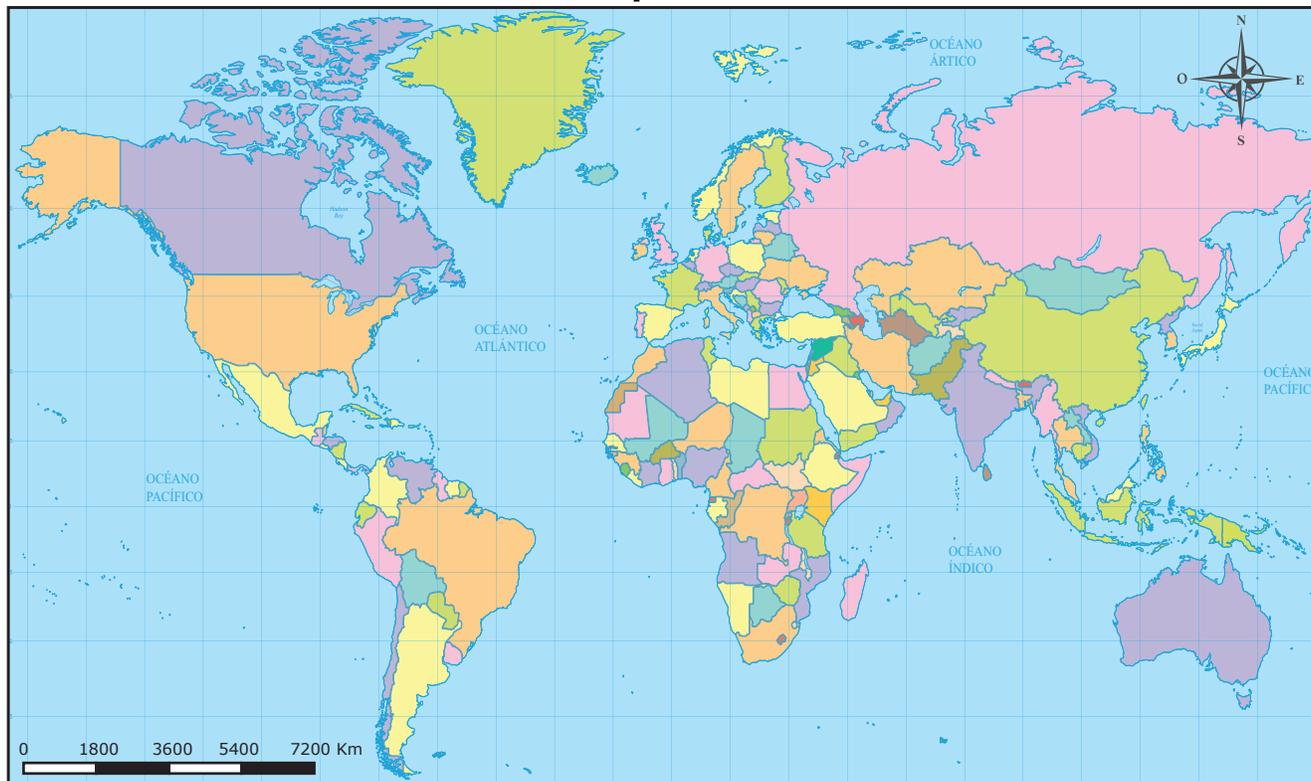
Pego imágenes de actividades económicas remuneradas y no remuneradas de nuestra comunidad.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

Mapa Mundi



Mapa elaborado para texto de séptimo grado. SE. 2020

Observo el mapa y encierro en un círculo la letra correcta de cada proposición.

1. ¿En qué continente se ubica Honduras?

a) Europa	b) América	c) África
------------------	-------------------	------------------

2. Latitudinalmente, nuestro país se encuentra en este hemisferio.

a) Sur	b) Austral	c) Norte
---------------	-------------------	-----------------

3. Importante océano al cual Honduras tiene acceso en la costa norte.

a) Océano Atlántico	b) Océano Pacífico	c) Océano Índico
----------------------------	---------------------------	-------------------------

4. Longitudinalmente, nos ubicamos en el hemisferio:

a) Oriental	b) Occidental	c) Boreal
--------------------	----------------------	------------------

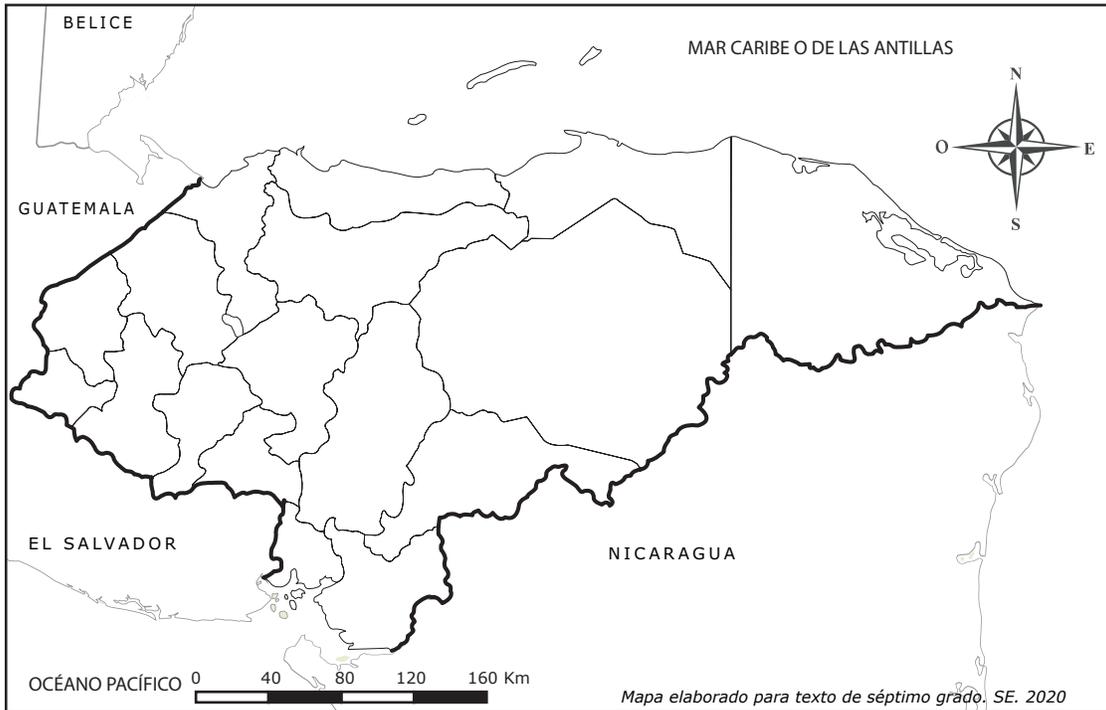
5. Océano al que tiene acceso Honduras en el Golfo de Fonseca.

a) Océano Atlántico	b) Océano Pacífico	c) Océano Indico
----------------------------	---------------------------	-------------------------

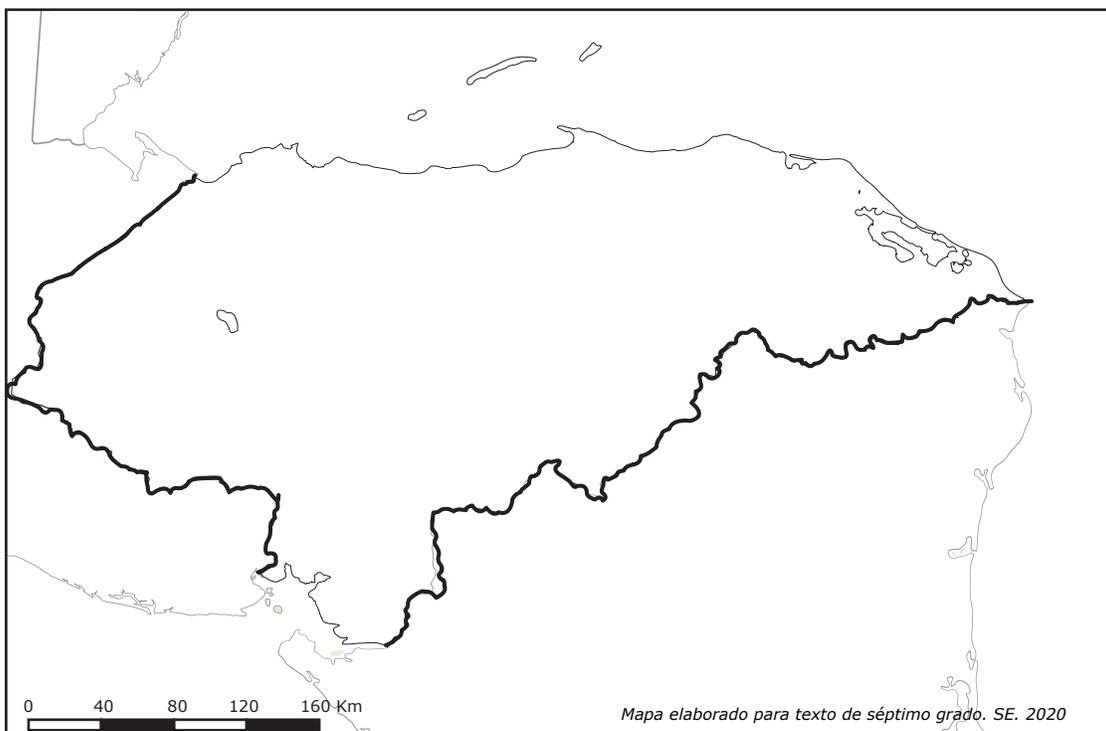


Sembrar y cosechar

1. Ubico en el mapa los departamentos de Honduras, luego anotamos su longitud a lo largo de cada frontera continental y las líneas de costa.



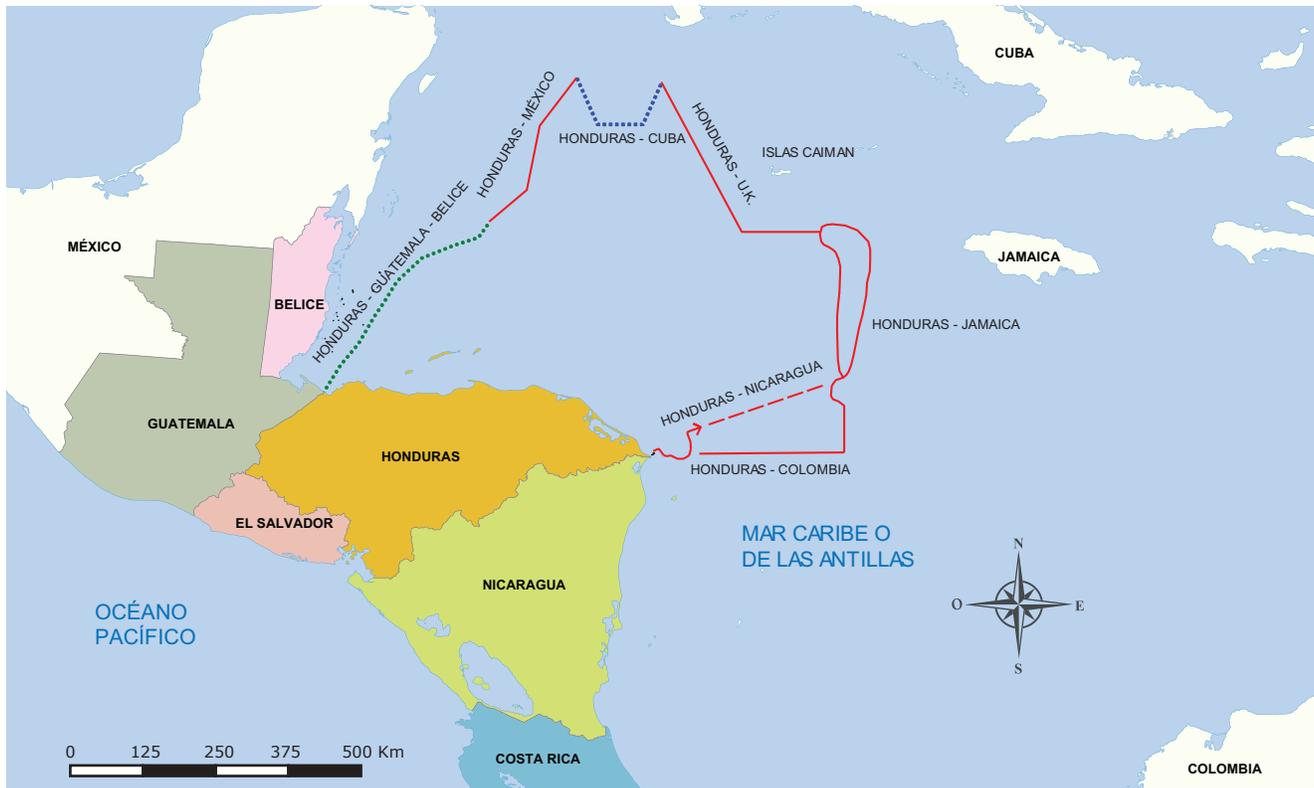
2. Ubicamos en el mapa de Honduras los puntos cardinales y los límites políticos.





El valor de lo que sé

Fronteras marítimas de Honduras en el Mar Caribe



Mapa elaborado para texto de séptimo grado. SE. 2020

1. Observo el mapa y contesto con qué países tiene fronteras marítimas Honduras.

2. ¿Por qué es importante la existencia de fronteras?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Más del 80% del territorio nacional es irregular. Cerro San Cristobal, Danlí, El Paraíso.

1. Observo detenidamente la imagen e identifico las características del paisaje.
2. Encierro palabras que indiquen tanto paisaje natural, como paisaje social.

M	O	N	T	A	Ñ	A	R	T	Y	U	I
E	R	U	T	Y	C	O	L	O	N	I	A
H	J	B	F	C	A	R	B	O	L	E	S
C	N	E	M	A	D	A	R	B	E	U	Q
A	U	S	I	C	U	L	T	I	V	O	Y
S	E	R	F	V	B	N	C	I	E	L	O
A	C	A	S	E	R	I	O	Y	U	I	N
E	S	W	R	T	S	U	E	L	O	H	N
C	A	R	R	E	T	E	R	A	N	S	O
C	O	L	I	N	A	V	I	J	I	G	H
E	L	E	C	T	R	I	C	I	D	A	D
E	R	G	H	A	N	T	E	N	A	T	R

Paisaje natural

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Paisaje social

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____



Sembrar y cosechar

Observo el mapa y en el recuadro escribo el nombre de las sierras que conforman cada sistema montañoso.

Principales sierras de Honduras



Sierras

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1. Omoa | 8. Sulaco | 15. Celaque |
| 2. Espíritu Santo | 9. La Esperanza | 16. Puca-Opalaca |
| 3. Nombre de Dios | 10. Misoco | 17. La Sierra |
| 4. Atima-Chimizales | 11. Agalta | 18. Lepaterique |
| 5. Montecillos | 12. Punta Piedra | 19. Dipilto |
| 6. Comayagua | 13. El Chile | |
| 7. Mico Quemado | 14. El Merendón | |

Sistema montañoso del norte

Sistema montañoso del centro

Sistema montañoso del sur



El valor de lo que sé

1. Historia de un viaje

Recuerdo la historia de algún viaje que he realizado y narro los sitios por donde pasé, nombres de las montañas, valles, quebradas o ríos conocidos. Le puedo poner un título a mi narración, por ejemplo: "De Tatumbra a Zamorano".

2. ¿Cuál es la importancia de los valles?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**¡A recordar!**

Casa sobre laguna Caratasca, Puerto Lempira.

1. ¿De dónde se extrae el agua que utilizo a diario en mi casa?

2. ¿Cómo es la calidad del agua que consumo?

3. Describo las fuentes de agua que hay en mi comunidad?

4. ¿Por qué son importantes los ríos y las fuentes de agua?



Sembrar y cosechar

- Ubico en el mapa los ríos más importantes de Honduras.

Mapa hidrográfico de Honduras





El valor de lo que sé

1. Elaboro un listado de los principales ríos de Honduras por vertiente.

Vertiente del Caribe

Vertiente del Pacífico

2. Explico los problemas más importantes respecto al suministro de agua para uso doméstico.

3. Enumero las acciones que desde mi hogar y centro educativo puedo hacer para disminuir la contaminación sobre ríos, quebradas, lagos, y lagunas, etc.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Vivir en las zonas intertropicales nos permite tener climas cálidos y paisajes verdes.

1. Menciona las características más importantes de clima del lugar donde vivo.

2. ¿Cuáles son las ventajas del tipo de clima de mi región?

3. Menciona los animales más abundantes en la zona donde vivo; mamíferos, aves, reptiles, anfibios, etc.



Sembrar y cosechar

Regionalización de Honduras por cuencas



Identifico la región geográfica en la que se ubica mi comunidad, luego completo los recuadros con lo que se me solicita.

Departamentos que pertenecen a mi región:

Características de mi región:



El valor de lo que sé

- Pegamos en el recuadro recortes de áreas protegidas y de los climas que predominan en las diferentes regiones de Honduras

--	--

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



La población es un componente activo del territorio.

Realizo un estudio de caso sobre la migración; para eso debo identificar en mi familia o círculo de amigos a una persona que haya migrado al exterior.

Ficha del migrante

Sexo _____ Edad _____

Causas _____

Beneficios _____

Riesgos _____

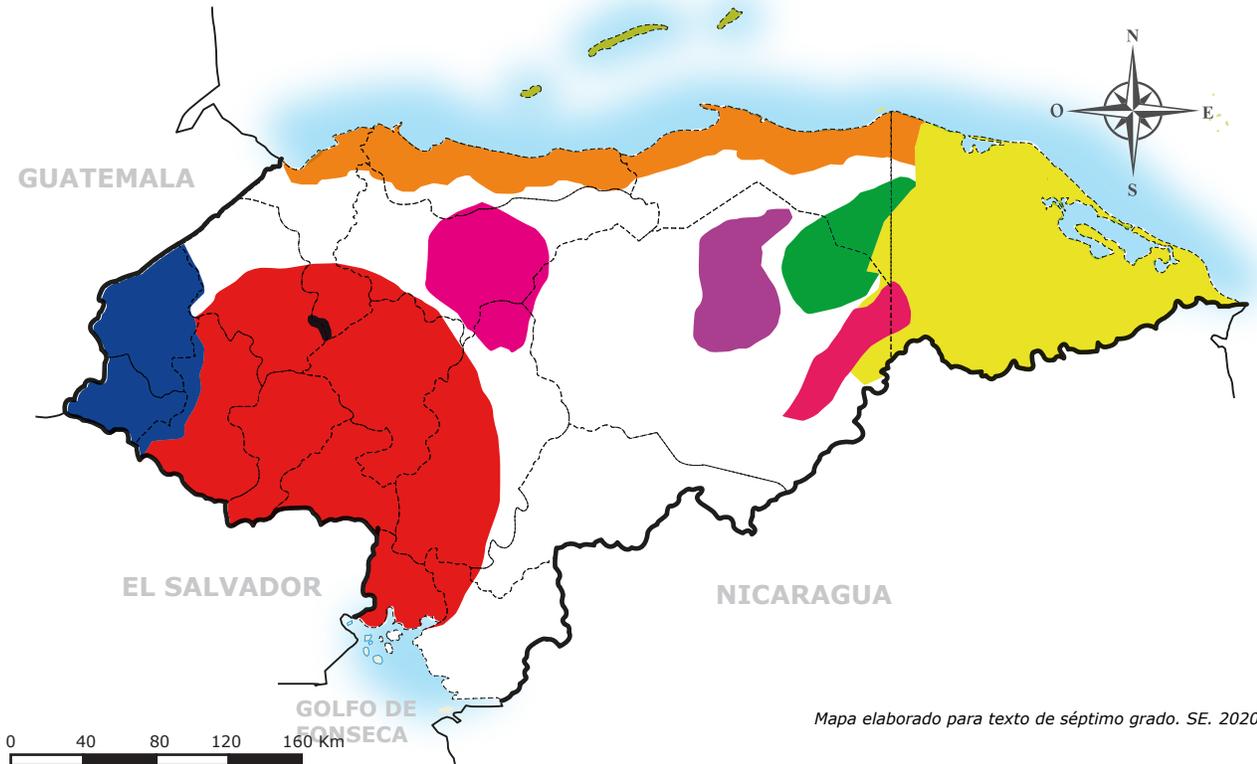
Problemas _____

Situación actual _____

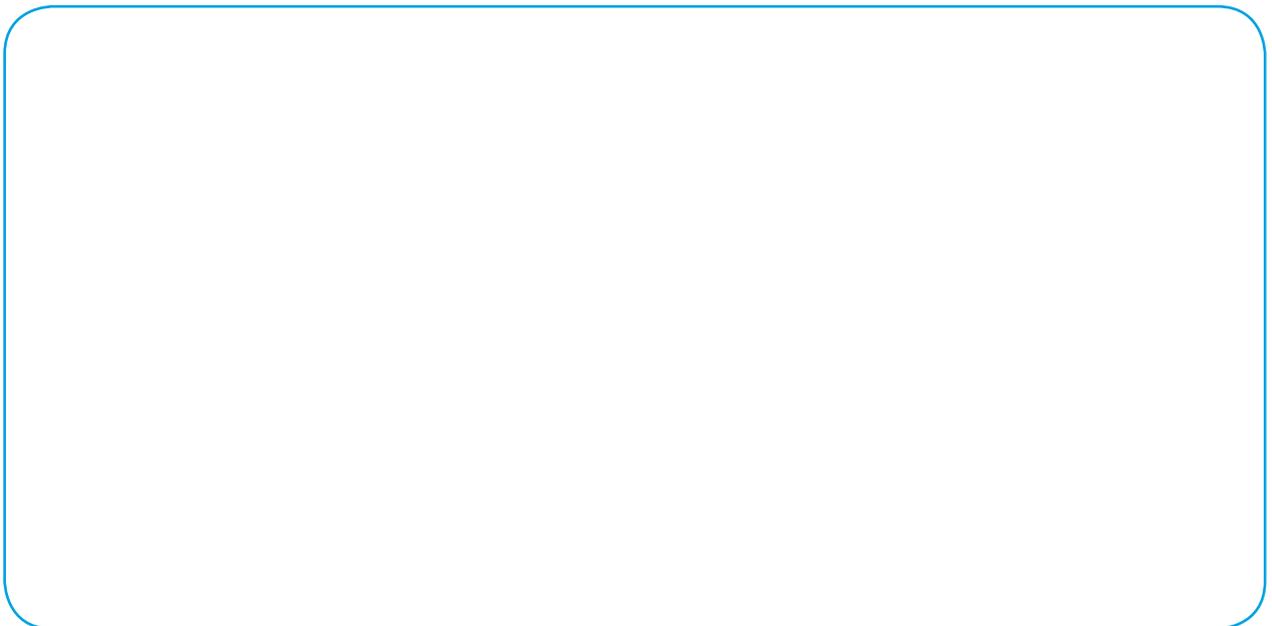


Sembrar y cosechar

1. En el mapa escribo en el lugar correspondiente, los nombres de los pueblos indígenas y afrodescendientes de Honduras.



2. Recorto imágenes de representantes de los pueblos indígenas y las pego en el recuadro, si no encuentro elaboro dibujos y escribo los nombres.





El valor de lo que sé

Utilizando la información del cuadro, completo lo que me solicitan.

Departamento	Población total (HABITANTES)	Área (KM ²)	Población relativa (hab/km ²)
ATLÁNTIDA	344,099	4,372	79
COLÓN	246,708	8,249	30
COMAYAGUA	352,881	5,124	69
COPÁN	288,766	3,242	89
CORTÉS	1,102,510	3,293	365
CHOLUTECA	390,805	4,360	90
EL PARAÍSO	313,426	7,489	42
FRANCISCO MORAZÁN	1,180,676	8,619	137
GRACIAS A DIOS	67,384	16,997	4
INTIBUCÁ	179,862	3,123	58
ISLAS DE LA BAHÍA	38,073	236	161
LA PAZ	156,560	2,525	62
LEMPIRA	250,067	4,228	59
OCOTEPEQUE	108,029	1,630	66
OLANCHO	419,561	23,905	18
SANTA BÁRBARA	342,054	5,024	68
VALLE	151,841	1,665	91
YORO	465,414	7,781	59

Departamento

Más extenso _____ Menos extenso _____

Más poblado _____ Menos poblado _____

Mayor densidad poblacional _____

Menor densidad poblacional _____

Elaboro un resumen sobre los contenidos de esta lección.



¡A recordar!



Los edificios antiguos nos recuerdan momentos pasados, sitios donde se desarrollaron acontecimientos importantes antes de que viviéramos nosotros.

Observo la imagen y contesto:

1. ¿Es un edificio actual o antiguo?

2. Describo lo que observo en la imagen.

3. ¿Por qué razones se habrá contruido este edificio histórico?

4. ¿Qué otros edificios históricos conozco o he visitado?



Sembrar y cosechar

1. Pego recortes de lugares históricos del país o de mi comunidad.

2. Elaboro un mapa conceptual de las ciencias auxiliares de la historia.



¡A recordar!



1. ¿Cuáles son las características de las comunidad primitiva?

2. Anoto los periodos de la historia de Honduras.

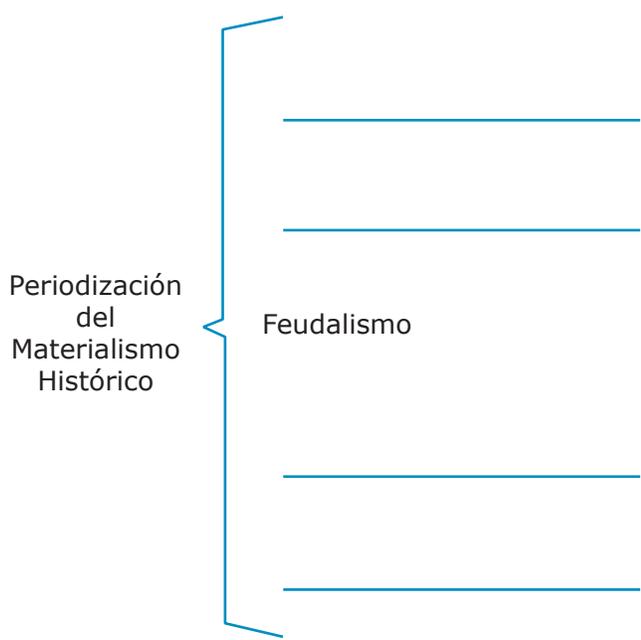
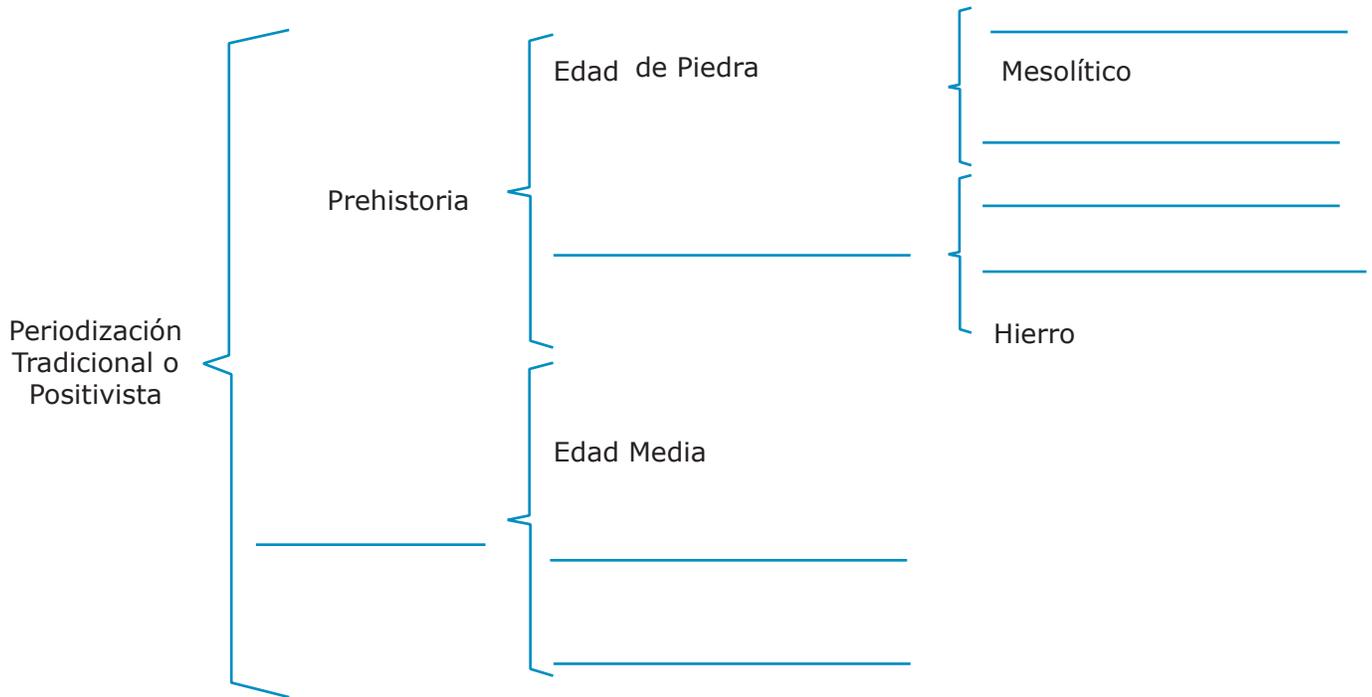
3. Describo las características de un periodo de la historia de Honduras.



Sembrar y cosechar

Completo el cuadro sinóptico de las dos periodizaciones de la historia.

Periodización tradicional o positivista



Comentarios sobre esta periodización



El valor de lo que sé

Organizando un archivo del centro educativo

Con la ayuda de mis docentes y desde el gobierno estudiantil contribuyo a organizar el archivo de mi centro educativo. El propósito de esta actividad es rescatar la memoria histórica del centro donde estudio.

Dicho archivo debe contener al menos la siguiente información:

Reseña histórica del centro educativo.

1. Fecha de fundación.
 - Niveles o grados con los que fue inaugurado.
 - Fundadores del mismo; fuerzas vivas, docentes y autoridades educativas.
2. Directores o directoras que ha tenido mi centro educativo desde su fundación.
3. Ubicación geográfica inicial.
4. Si ha cambiado de ubicación explicar las razones del traslado.
5. Si existe algún tipo de vulnerabilidad natural o social, en la ubicación física.
6. Tipo de formación que ofrece en la actualidad. La evolución en el transcurso del tiempo, mencionar las carreras que ha brindado.
7. Equipamiento con el que cuenta: bibliotecas, gimnasios, canchas, edificios, cafeterías, salas de usos multimedios, pizarras electrónicas, etc.
8. Listados de docentes por especialidad, nombres de graduados o egresados por año.
9. **Nota:** se debe consultar con las autoridades del instituto sobre la posibilidad de tener un espacio físico permanente para la instalación de este archivo, bien en la biblioteca o en otro lugar que sea accesible para las consultas de estudiantes, docentes o personas ajenas al mismo.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Detalle de la estela del rey 18 Conejo, parque arqueológico Copán Ruinas.

Observo y contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué representa la imagen?

2. ¿A qué civilización pertenece la escultura?

3. ¿Qué otros grupos humanos prehistóricos dejaron evidencias en Honduras?



Sembrar y cosechar

1. En el siguiente mapa de América escribo el nombre a cada área cultural.





El valor de lo que sé

Leo la descripción y encuentro los personajes asignándoles el número correspondiente.

El “Guancasco de la Amistad” se efectúa cada año alternando las visitas entre los dos pueblos que han hecho el compromiso respectivo. Esta ceremonia tiene un doble carácter: es civil, por cuanto busca ratificar la amistad entre dos comunidades; y es religiosa, ya que durante ella se exalta a los santos patronos de los pueblos involucrados.

El Guancasco es ejecutado por un pequeño grupo, conocido como la Auxiliaría de la Vara Alta, en el que participan indígenas expertos en la ceremonia. Sus miembros son los siguientes: **1.** Vareros, uno de los cuales porta la Vara Alta de Moisés; **2.** Gracero, quien lleva un bastón zoomorfo, en forma de cusuco; **3.** Pitero ó encargado de tocar la flauta de carrizo; **4.** Maraquero o responsable de la sonaja de semillas, quien se cubre con una máscara; **5.** Pendoleros, es decir, los que llevan los estandartes.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Los descubrimientos y avances tecnológicos hicieron posible los viajes de expansión europea.

Contesto las preguntas:

1. ¿Es correcto decir que América fue descubierta por los europeos? ¿Por qué?

2. ¿La llegada de los europeos a América fue un acto consciente o una eventualidad?

3. ¿Qué adelantos científicos hicieron posible los viajes de exploración?

4. ¿Qué consecuencias trajo para América la llegada de los Españoles?



Sembrar y cosechar

En equipo leo la página 242 del libro para estudiantes, elaboro una síntesis de los principales hallazgos, los comento en la clase y escribo en el recuadro las ideas que más me llaman la atención.

A large rectangular box with rounded corners and a blue border, containing 20 horizontal blue lines for writing.



El valor de lo que sé

Describo:

1. ¿Cuál era la situación de España a finales del siglo XV?

2. Pego o dibujo un mapa de la ruta de los cuatro viajes de Cristóbal Colón.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



1. Escribo sobre el impacto de la llegada de los españoles en la población americana.

2. Describo lo que observo en la imagen superior.



Sembrar y cosechar

1. Elaboro una lista de los países que conforman América Anglosajona y escribo sus características generales.

2. Enlisto 20 países que conforman América Latina y caracterizo la región.

3. Comparo la actitud de los colonizadores de América Anglosajona con América Latina.

América Anglosajona

América Latina



El valor de lo que sé

Contesto lo siguiente:

1. ¿Por qué razón muchas regiones centroamericanas, no fueron ocupadas nunca por los europeos?

a

b

2. ¿Cuáles son características de la conquista del istmo centroamericano?

3. ¿Cuál era la situación de los indígenas y españoles durante la conquista?

Indígenas

Espanoles

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Comayagua es una de las ciudades más representativas de la época colonial en Honduras, la catedral es una de las edificaciones de este momento de la historia nacional.

A partir del análisis de la imagen anterior contesta lo siguiente:

1. ¿La arquitectura de la imagen representa la cultura prehispánica o europea?

2. ¿Qué lugares representativos de la época colonial conozco?

3. ¿Por qué es importante conservar el patrimonio cultural de nuestro país?



Sembrar y cosechar

1. Elaboramos un resumen de las actividades económicas durante la colonia.

Minería:

Agricultura:

Ganadería:

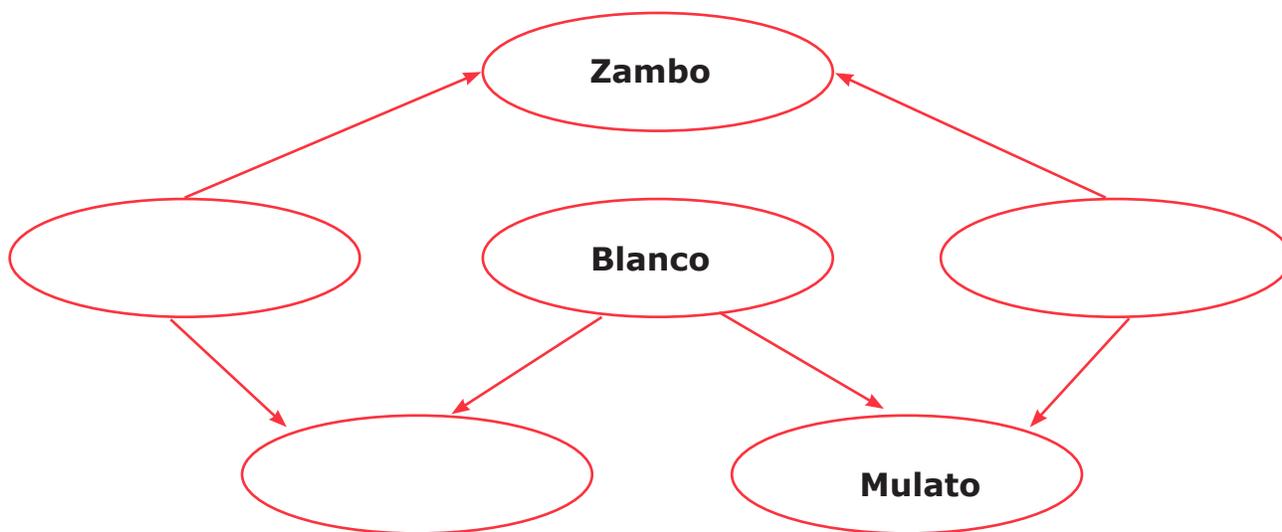
2. Comento sobre algunas medidas practicadas por España para administrar las colonias?



El valor de lo que sé

1. ¿En qué consistió el régimen colonial en América?

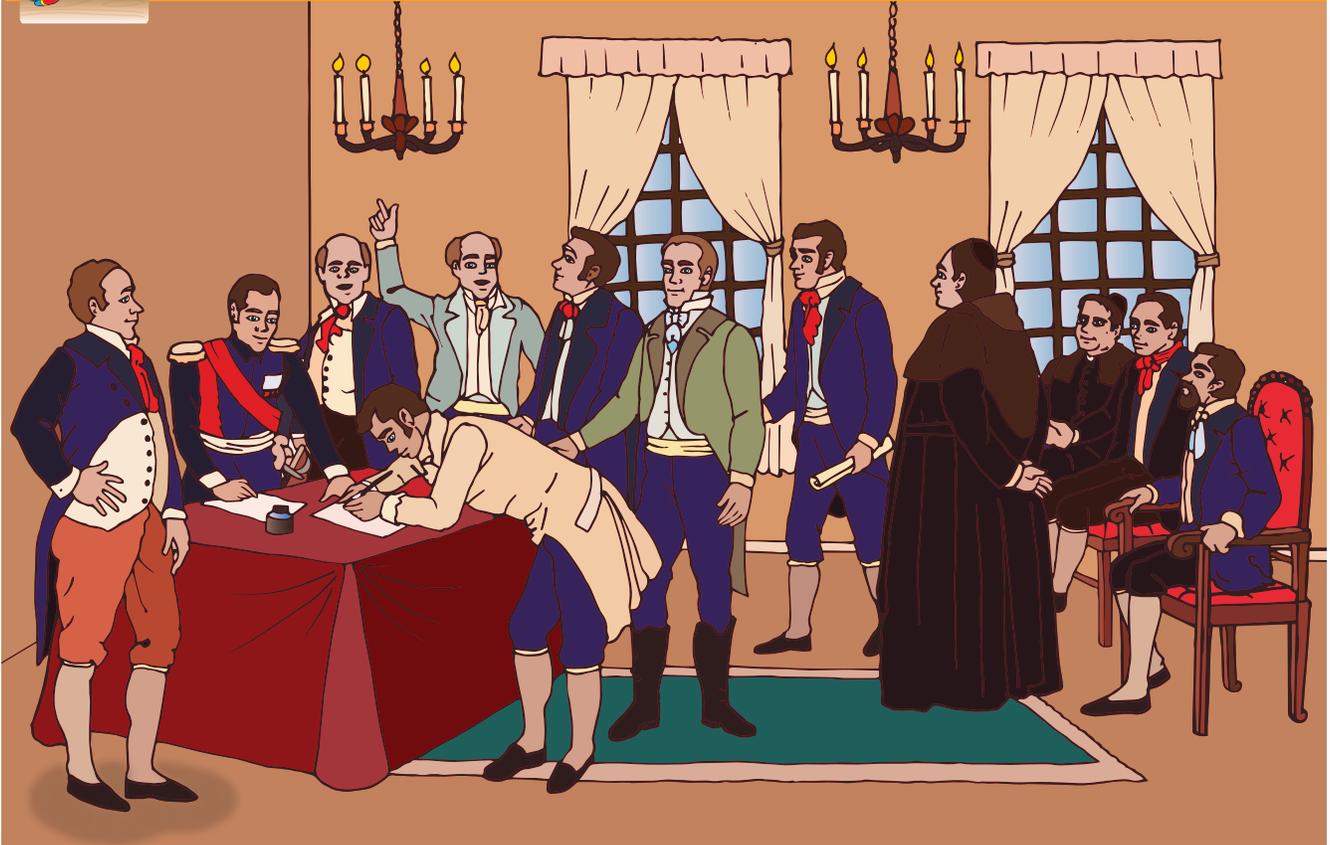
2. Completo el esquema del proceso de mestizaje durante la Colonia.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Centroamérica celebra su independencia el 15 de septiembre de cada año.

Contesto las siguientes preguntas.

1. ¿Es realmente el 15 de septiembre la única fecha para celebrar la independencia de Honduras? ¿Por qué?

2. ¿Por qué celebramos ésta fecha en Centroamérica?

3. ¿Qué significa para un país ser independiente?

4. ¿Quiénes fueron los protagonistas de la independencia en Honduras?



Sembrar y cosechar

Elaboro un análisis del resumen de las actas de independencia.

Acta de Independencia de 1821

“1o. Que siendo la independencia del gobierno Español, la voluntad general del pueblo de Guatemala y sin perjuicio de lo que determine sobre ella el Congreso que debe formarse, el Señor jefe Político la mande publicar para prevenir las consecuencias que serían temibles en el caso de que la proclamase de hecho el mismo pueblo.

7o. Que entre tanto, no haciendo novedad en las autoridades establecidas, sigan estas ejerciendo sus atribuciones, respectivas con arreglo a la Constitución, Decretos y leyes, hasta que el Congreso indicado determine lo que sea más justo y benéfico.

11. Que se pase oficio a los dignos Prelados de las comunidades religiosas, para que cooperando a la luz y sosiego, que es la primera necesidad de los pueblos cuando pasan de un gobierno a otro, dispongan que sus individuos exhorten a la fraternidad y concordia, a los que estando unidos en el sentimiento de la independencia, deben estarlo también en todos los demás, sofocando pasiones individuales que dividen los ánimos y producen funestas consecuencias.

Acta de independencia de 1823

“Que la naturaleza misma resiste la dependencia de esta parte del globo, separada por un océano inmenso de la que fue su metrópoli, y con la cual le es imposible mantener la inmediata y frecuente comunicación, indispensable entre pueblos que forman un solo Estado.

SEGUNDO

1º Que las expresadas Provincias, representadas en esta Asamblea, son libres e independientes de la antigua España, de Méjico y de cualquiera otra potencia así del antiguo, como del Nuevo Mundo; y que no son ni deben ser el patrimonio de persona ni familia alguna.

3º Que las Provincias sobredichas, representadas en esta Asamblea (y las demás espontáneamente se agreguen de las que componían el antiguo Reino de Guatemala), se llamarán, por ahora, y sin perjuicio de lo que se resuelva en la Constitución que ha de formarse, “PROVINCIAS UNIDAS DEL CENTRO DE AMÉRICA”.

Dado en Guatemala, á primero de julio de mil ochocientos veintitrés.



El valor de lo que sé

Mural sobre los actores de nuestra independencia

1. En equipo elaboro un mural sobre los personajes que fueron decisivos en la independencia. Colocado en un pasillo para ser visto por los demás estudiantes.
2. Elaboro un mapa conceptual que incluya como tema central la independencia, factores internos, externos y consecuencias.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Francisco Morazán es la figura más sobresaliente de la República Federal de Centro América.

Leo el siguiente extracto del testamento de Francisco Morazán, escribo la idea central y los valores reflejados.

"Declaro: Que mi amor a Centroamérica muere conmigo. Excito a la juventud, que es llamada a dar vida a este país que dejo con sentimiento por quedar anarquizado, y deseo que imiten mi ejemplo de morir con firmeza antes que dejarlo abandonado al desorden en que desgraciadamente hoy se encuentra...."

"Declaro: Que no tengo enemigos, ni el menor rencor llevo al sepulcro contra mis asesinos, que los perdono y deseo el mayor bien posible."



Sembrar y cosechar

Biografía de Morazán

• Ilustración o imagen representativa.

• Lugar y fecha de nacimiento:

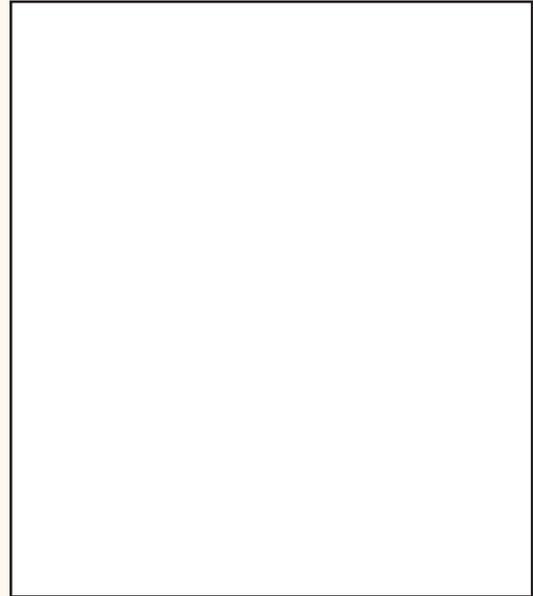
• Formación académica y política:

• Papel desempeñado en la construcción de la República Federal:

• Principales batallas en las que participó:

• Logros de la República Federal:

• Lugar y fecha de su muerte:





El valor de lo que sé

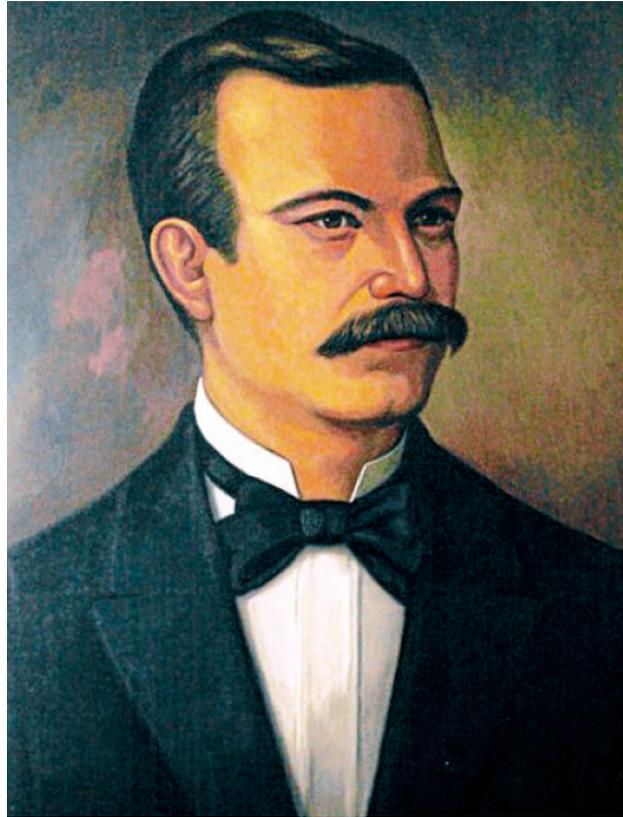
Dibuja el escudo y la bandera de la República Federal de Centro América.

A large, empty rounded rectangular box with a light blue border, intended for the student to draw the coat of arms and flag of the Federal Republic of Central America.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Marco Aurelio Soto junto a Ramón Rosa fueron los ideólogos de la Reforma Liberal en Honduras.

1. ¿Qué es una reforma?

2. ¿Quiénes impulsaron la Reforma Liberal en Honduras?

3. Cuáles son los principales logros de la Reforma Liberal en Honduras?



El valor de lo que sé

Escribo aspectos o características positivas y negativas de la Reforma Liberal de Honduras.

Características positivas:

Características negativas:

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Tegucigalpa, 2020



Tegucigalpa, 1959

Observo las imágenes y contesto lo solicitado:

1. Dos cambios físicos de la comunidad.

2. Menciono dos cambios culturales en el hondureño y la hondureña de hoy.

3. Escribo ventajas y desventajas de ambos lugares.

Comunidad	Ventajas	Desventajas
Antigua		
Actual		



Sembrar y cosechar

1. Escribo aspectos positivos de la administración política de Tiburcio Carías Andino, Juan Manuel Gálvez y Policarpo Paz García.

Tiburcio Carías Andino

Juan Manuel Gálvez

Policarpo Paz García

2. Escribo una conclusión de la situación política que se vivía en Honduras en la década de los 80'.



El valor de lo que sé

1. Escribimos los valores históricos que nos heredaron nuestros antepasados.

2. Escribimos la importancia que tiene el estudio de la historia de Honduras.

3. Elaboro un acróstico con la palabra HONDURAS.

H

O

N

D

U

R

A

S

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Los diferentes rasgos le dan a la sociedad hondureña su identidad particular. Estos rasgos pueden ser materiales o inmateriales: edificios, comidas, dichos, refranes, símbolos, monedas, idiomas, etc.

- Enlisto los elementos culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.



Sembrar y cosechar

En equipo discuto sobre el patrimonio cultural de mi comunidad

1. Escribo una lista de nombres de: edificios históricos, ruinas arqueológicas, documentos antiguos y monumentos.

2. Pego recortes o dibujo comidas y bebidas tradicionales de Honduras.

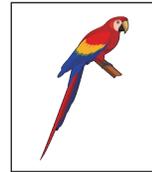
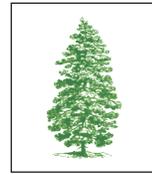
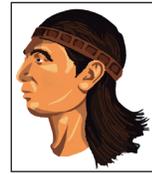
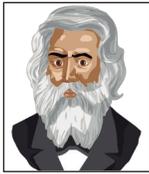
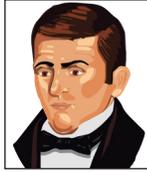
3. Escribo una lista de hondureñismos.

<hr/>	<hr/>



El valor de lo que sé

1. Escribo el nombre del héroe, de los símbolos y próceres oficiales de Honduras.



2. Escribo el nombre de juegos tradicionales que practicaban papá y mamá.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



La sociedad ha creado organizaciones e instituciones para garantizar una sana y efectiva convivencia entre los habitantes del territorio nacional. Plaza Central de Amapala, Valle.

Completo el recuadro con las instituciones del Estado que tienen presencia en mi comunidad, identifico a que poder pertenecen y describo una función.

Instituciones	Poder al que pertenecen	Funciones



Sembrar y cosechar

Resumo las características más importantes de cada poder del Estado.

Poder Ejecutivo

Poder Legislativo

Poder Judicial



El valor de lo que sé

Encuentro en la sopa de letras las respuestas de los planteamientos y las escribo sobre las líneas

S	U	B	S	U	E	L	O	H	G	R	T	Ñ	T
Q	X	S	A	T	S	H	R	B	E	I	E	D	W
C	E	Q	S	P	P	O	D	E	R	Ñ	R	M	Z
F	K	Y	S	F	A	L	M	H	G	R	R	P	Q
P	O	B	L	A	C	I	O	N	L	K	I	R	K
J	U	D	I	C	I	A	L	Z	H	R	T	A	Y
S	T	R	S	U	O	L	O	H	G	F	O	I	U
T	I	E	R	R	A	F	I	R	M	E	R	X	T
D	E	B	X	G	E	J	E	C	U	T	I	V	O
H	F	Y	S	Z	R	P	O	Z	K	R	O	Z	P
S	K	W	N	P	E	Q	Z	H	S	Ñ	T	F	O
R	J	Q	M	K	O	E	O	W	Y	R	L	D	Z
L	E	G	I	S	L	A	T	I	V	O	G	V	F

1. Son los Poderes del Estado:

a. _____ b. _____ c. _____

2. Son los elementos del Estado:

a. _____ b. _____ c. _____

3. El territorio de un Estado está conformado por:

a. _____ b. _____ c. _____

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



La Fortalezuela de Santa Bárbara en Trujillo es parte de nuestro patrimonio cultural.

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendo por cultura?

2. Son ejemplos de cultura material.

3. Son ejemplos de cultura inmaterial.

4. ¿Qué entiendo por identidad?



Sembrar y cosechar

En equipo analizo y contesto lo siguiente:

1. ¿A qué se le considera patrimonio cultural de una nación?

2. ¿Cuáles son los sitios que han sido declarados patrimonio mundial de la humanidad, en Honduras?

3. ¿Por qué es importante que un sitio sea declarado patrimonio mundial de la humanidad?





El valor de lo que sé

En equipo discuto el artículo 5 de la ley para la protección del patrimonio cultural de la nación e identifico por su nombre lo que existe en mi comunidad

Monumentos	
Bienes muebles	
Conjuntos	
Fondos documentales y bibliográficos	
Acervo toponímico y la expresión folclórica	

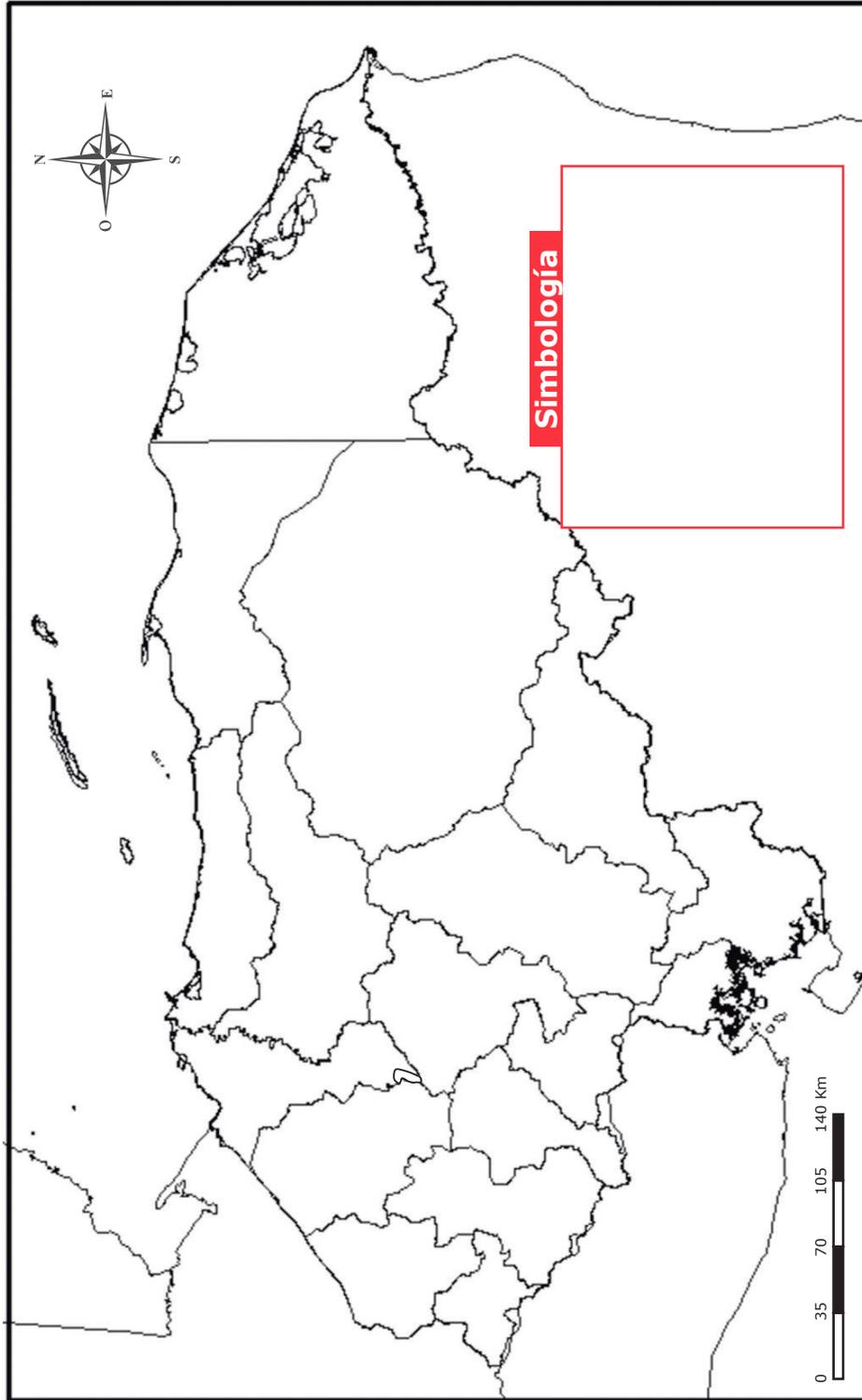
Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

1. Dibujamos en cada departamento la producción más sobresaliente.
2. Diseñamos una simbología que represente cada uno de los productos elaborados y lo incorporamos en el mapa.

Producción de Honduras por Departamento



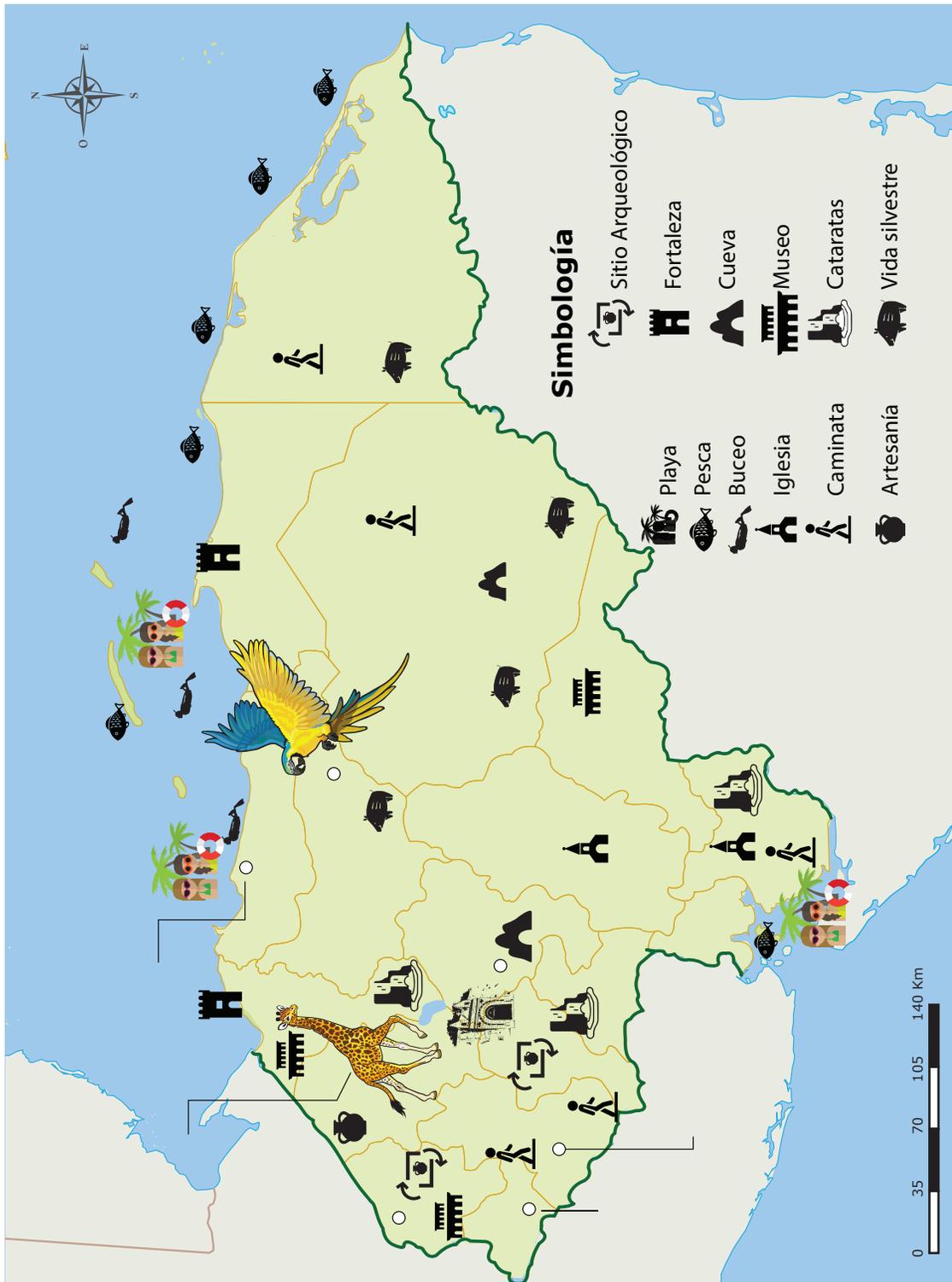
Mapa elaborado para texto de séptimo grado. SE. 2020



Sembrar y cosechar

Ubico en el mapa los destinos turísticos que tiene el país.

Mapa turístico de Honduras





El valor de lo que sé

1. En equipo constituyo una cadena de agronegocios apropiado a mi región.

Nombre de la cadena:

Procesos que la conforman:

Ingresos de exportación:

Equipo que emplea:

Cantidad de empleados:

2. Presento mi proyecto, describiéndolo oralmente a mis socios.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Sector informal de la economía. Feria del Lempirita, Tegucigalpa.

Observo detenidamente la imagen, la describo y contesto en mi cuaderno de trabajo las siguientes preguntas.

1. ¿Qué observo en la imagen?

2. ¿Qué tipo de productos se venden?

4. ¿Cuál es la diferencia entre comprar en el mercado y comprar en un supermercado?

5. ¿Este negocio de verduras es una actividad permanente o temporal?



Sembrar y cosechar

Identificando la economía informal en mi comunidad

La presente investigación debe ser orientada por el docente y puede ser modificada de acuerdo a los intereses del grupo.

1. Escribo las principales manifestaciones de economía informal y formal en nuestra comunidad.

2. Escribo muestras de economía informal cerca del centro educativo.

3. Completo el cuadro sobre economía informal.

Actividad	Sexo		Edad	
	M	F	Niño-Niña	Adulto

4. Entrevisto a una persona dedicada a la economía informal, pregunto cuáles son las razones por la que se dedica a esta actividad económica y cuáles son las ventajas y desventajas.



El valor de lo que sé

En el siguiente recuadro elaboro un collage de imágenes, recortadas del periódico, revistas o dibujadas, sobre actividades económicas formales e informales.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



El Banco Central de Honduras es el responsable de la política económica y monetaria del país.

Encierro palabras relacionadas con contenidos, conceptos e indicadores económicos.

D	E	U	D	A	P	U	B	L	I	C	A
E	X	R	T	Y	U	I	O	P	G	F	I
U	P	R	O	D	U	N	T	O	I	R	M
D	O	C	I	M	O	G	O	C	E	O	P
T	R	E	T	Y	U	R	O	N	M	D	O
O	T	N	E	I	N	E	C	E	R	C	R
E	A	R	Y	T	G	S	C	S	D	E	T
C	C	P	E	R	C	O	P	I	T	A	A
F	I	T	Y	U	I	F	M	J	F	G	C
V	O	T	C	R	F	M	O	C	R	F	I
T	N	D	E	M	P	L	E	O	S	D	O
D	E	S	E	M	P	L	E	O	R	T	N

Conceptos e indicadores económicos

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____



Sembrar y cosechar

Ingreso a la página oficial del Banco Central de Honduras, estudio lo que contiene y contesto lo siguiente:

1. ¿Cuál es la misión del Banco Central de Honduras (BCH)?

2. ¿Qué sectores abarca la estadística económica?

3. ¿Qué monedas y medallas conmemorativas ha emitido el BCH?

4. ¿En qué se basa el Banco Central para definir la política monetaria del país?



El valor de lo que sé

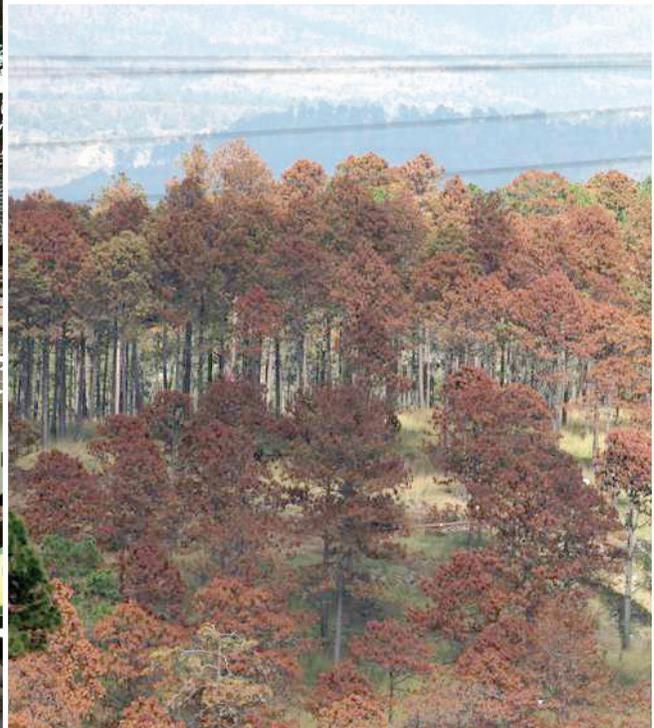
Observo las imágenes y completo el cuadro con la información solicitada.

<p>Sector económico</p>		
<p>Tipo de actividad económica</p>		
<p>Zona geográfica</p>		

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Desde mi punto de vista, contesto lo siguiente:

1. ¿Cuáles son los principales problemas sociales y económicos que enfrenta Honduras en este momento?

2. ¿Escribo las diferencias entre problemas económicos y sociales?

3. ¿Qué medidas se deben adoptar para superar esos problemas?

4. En mi condición de estudiante ¿Cómo puedo aportar al desarrollo socioeconómico de Honduras?



Sembrar y cosechar

1. Pego recortes de los problemas con los cuales nos enfrentamos los hondureños.

2. ¿Qué se puede hacer para resolver esos problemas y construir un mejor país?

3. Investigo cuales eran las funciones de la MACCIH.



El valor de lo que sé

En equipo contesto los siguientes planteamientos.

1. ¿Cuáles son los mayores desafíos que Honduras debe afrontar?

2. ¿Qué acciones han impulsado la economía de Honduras, aunque sea en forma moderada?

3. ¿Por qué se debe mejorar la calidad de la educación y diversificar las fuentes de ingresos rurales?

4. Busco en el diccionario el significado de corrupción.

Corrupción: _____

Elaboro un resumen de lo aprendido



¡A recordar!



La globalización ha acortado las distancias, pero irónicamente ha alejado más a las personas.

1. ¿Qué entiendo por globalización?

2. ¿Qué redes sociales utilizo y para qué?

3. ¿El mundo ha mejorado o empeorado ahora que estamos mejor comunicados?
¿Por qué?

4. Analizo la frase que esta al pie de la imagen de ésta lección y escribo mi opinión.



Sembrar y cosechar

Contestamos lo siguiente.

1. Son ventajas de la globalización:

2. Son desventajas de la globalización:

3. ¿Cómo afecta la globalización al medio ambiente y al ser humano en sus relaciones personales?



El valor de lo que sé

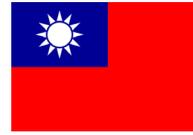


Observo cuidadosamente y realizo una composición escrita sobre potenciar la resiliencia en situaciones como las que nos presenta la fotografía.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Organismos de cooperación y financiamiento que trabajan en Honduras.

Escribo y respondo:

1. Escribo el nombre de agencias de cooperación que ejecutan proyectos en Honduras.

2. Escribo el nombre de organismos de financiamiento internacional.

3. ¿Cuál es la misión de los organismos cooperantes?

4. ¿Cuál es la diferencia entre organismos cooperantes y organismos de financiamiento?



Sembrar y cosechar

1. Completo la tabla con la información que me solicitan.

Organismo	Objetivo	Áreas de influencia
Unión Europea		
Banco Centroamericano de Integración Económica		
Banco Interamericano de Desarrollo		
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo		
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo		



El valor de lo que sé

En equipo interpreto la canción: Dale play a la esperanza y escribo dos conclusiones.

Dale play a la esperanza

Dale play a la esperanza, dale play a la alegría,
a la posibilidad de que mañana sea el día,
dale play a lo imposiibleeee, a tu más grande ilusión
deja que salga lo bueno que late en tu corazóon.
Heeey piénsalo bien, porque en la vida toda meta
tiene su dificultad, que no te quiten la sonrisa
y rompes la felicidad, vive el presente
en medio de la lucha vale la alegría.

Guillermo Anderson

Conclusiones

1

2

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Autoevaluación bloque 1

1. En la siguiente sopa de letras encuentro algunos valores promovidos dentro de la familia.



Valores

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

2. Escribo dos ideas acerca de cómo debe ser un noviazgo.

3. Escribo dentro de cada burbuja una acción que puede ayudar a preservar la paz.



Autoevaluación bloque 2

1. En la siguiente sopa de letras identifico algunos ríos importantes de Honduras.



Ríos de Honduras

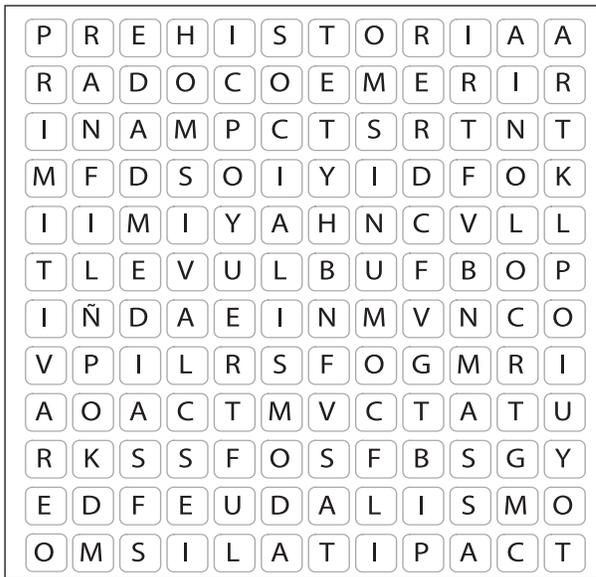
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

2. ¿Cuál es la relación e importancia que existe entre ríos, valles y montañas?

3. Escribo dentro de cada rectángulo el nombre de una sierra de Honduras.

Autoevaluación bloque 3

1. Identifico periodos y momentos importantes de nuestra historia.



Periodos y momentos de la historia

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

2. Elaboro una línea del tiempo de la historia de Honduras:

3. Escribo el nombre de personajes importantes en la historia de nuestro país.

Autoevaluación bloque 4

1. Encierro las palabras relacionadas con los contenidos, conceptos e indicadores económicos estudiados en el presente bloque.

D	E	U	D	A	P	U	B	L	I	C	A
E	X	R	T	Y	U	I	O	P	G	F	I
U	P	R	O	D	U	N	T	O	I	R	M
D	O	C	I	M	O	G	O	C	E	O	P
T	R	E	T	Y	U	R	O	N	M	D	O
O	T	N	E	I	N	E	C	E	R	C	R
E	A	R	Y	T	G	S	C	S	D	E	T
C	C	P	E	R	C	O	P	I	T	A	A
F	I	T	Y	U	I	F	M	J	F	G	C
V	O	T	C	R	F	M	O	C	R	F	I
T	N	D	E	M	P	L	E	O	S	D	O
D	E	S	E	M	P	L	E	O	R	T	N

Conceptos e indicadores económicos

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

2. Caracterizo la economía informal de mi comunidad

3. Anoto ejemplos de productos y servicios de los sectores de la economía de Honduras.

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario

Dedicatoria:
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

CUADERNO DE TRABAJO – CIENCIAS SOCIALES

Séptimo grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 7

Tomada por: Oscar García



El Centro Documental de Investigaciones Históricas (CDIH), alberga información sobre la historia de los grupos étnicos de Honduras, proyectos, informes, investigaciones, referentes a arqueología, antropología, historia y restauración.

El CDIH está instalado en la Antigua Casa Presidencial en el centro de Tegucigalpa.

El palacete presidencial ubicado en el Paseo Marco Aurelio Soto y Calle Salvador Mendieta es un patrimonio histórico nacional.

