



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales

1

Primer grado



I Ciclo

Nombre: _____

Centro educativo: _____ Sección: _____

Municipio: _____

Departamento: _____

El Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Primer grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículum y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López
Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto-UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autora

Fabiola Romero Rodríguez

Adaptaciones

René Alvarado E.
María Elena Raudales

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica - UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico - SE

José Isidro Perdomo (QDDG)
René Alvarado E.

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Ana Eunice Ulloa Medina

Portada

Equipo filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre
Luis Rivera Vásquez

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez
Aarón Orlando Suazo Solano
Allan Alberto Paz Moncada
José Eduardo Lobo
Erick Nahúm Avilez Almendares
Carlos Adolfo Corea Rodríguez
Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño Técnico-gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE
Jorge Félix Ortega, DGDP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Primer grado

Edición preliminar - abril 2020



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente **con fines educativos (gratuitos)**, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 1

Primer grado



I Ciclo

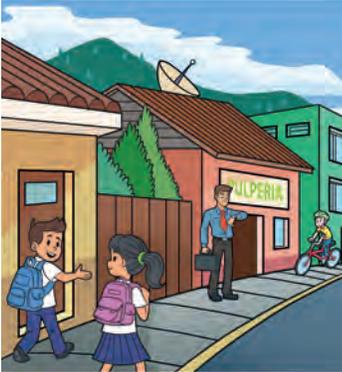
índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: Mis sentimientos	3
Lección 2: Mis aspiraciones.....	6
Lección 3: Convivencia familiar y estudiantil	9
Lección 4: Somos niñas y niños	12
Lección 5: Respetándonos en todo momento	15
Lección 6: Deberes y derechos	18
Lección 7: Las responsabilidades... ..	21
Lección 8: Identidad nacional	24
Lección 9: Símbolos patrios de Honduras	27

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: Nuestro espacio	30
Lección 11: A dónde vamos.....	33
Lección 12: Cómo llegamos	36
Lección 13: Nos ubicamos.....	39
Lección 14: Aquí vivimos y trabajamos.....	42
Lección 15: Aquí vivimos y disfrutamos	45
Lección 16: Aquí vivimos y lo cuidamos	48
Lección 17: Viene de la naturaleza	51
Lección 18: Los servicios públicos	54
Lección 19: Medios de comunicación y transporte	57

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: Ayer, hoy y mañana	60
Lección 21: Lo que pasó y lo que está pasando.....	63
Lección 22: Nosotros y nuestra familia	66
Lección 23: Esta es nuestra comunidad.....	69
Lección 24: Esto sucede en la comunidad.....	72
Lección 25: El pasado de nuestra comunidad	75
Lección 26: Nos identificamos con todos.....	78
Lección 27: Nos identificamos y así celebramos	81
Lección 28: Nos identificamos y así es nuestra historia.....	84
Lección 29: Nos identificamos y así lo representamos	87

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: Somos familia	90
Lección 31: Cada uno en la familia... ..	93
Lección 32: Qué nos corresponde en la familia.....	96
Lección 33: Todos tenemos un espacio en la familia.....	99
Lección 34: Cómo nos comportamos en el centro educativo	102
Lección 35: Quiénes nos orientan en el centro educativo	105
Lección 36: Por qué nos orientan en el centro educativo	108
Lección 37: Cómo ayudamos	111
Lección 38: Todos vivimos en la comunidad	114
Autoevaluación	117



¡A recordar!

1. Observo los dibujos y marco con ✓ los buenos sentimientos traducidos en emociones.



2. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

Quiero tener buenos sentimientos
que me hagan feliz.



Sembrar y cosechar

- Practico lo aprendido:
 - ¿Qué sentimiento representa cada dibujo?
 - Uno con una línea la palabra con el sentimiento que refleja cada cara

asombro



amor



enojo



alegría



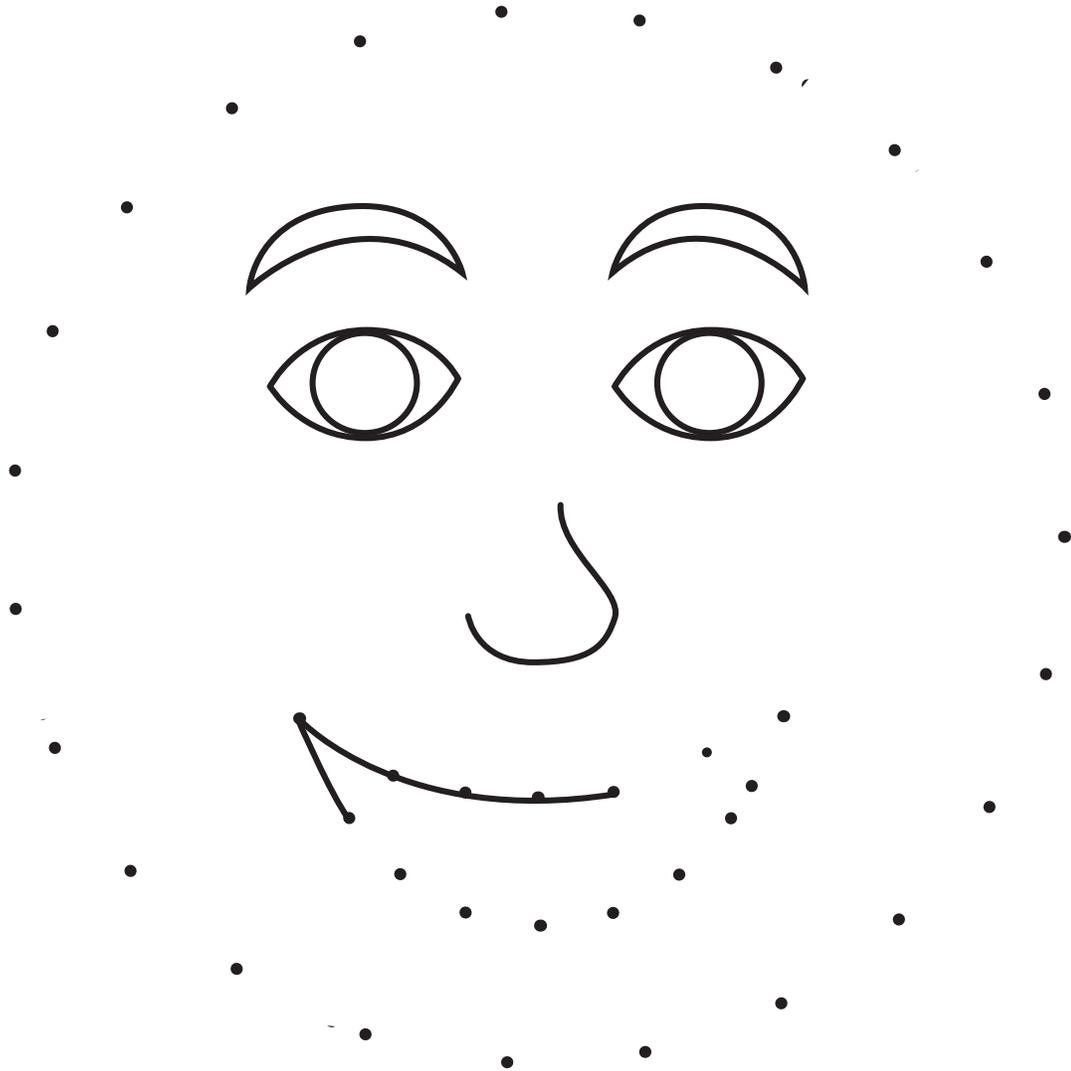
tristeza





El valor de lo que sé

1. Uno los puntos y pinto la cara feliz.



2. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

Soy una buena persona.



¡A recordar!

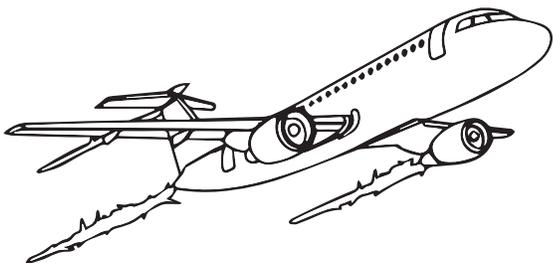
1. Pinto y escribo:



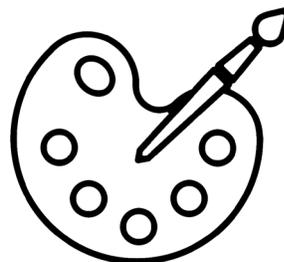
Ganar



Construir

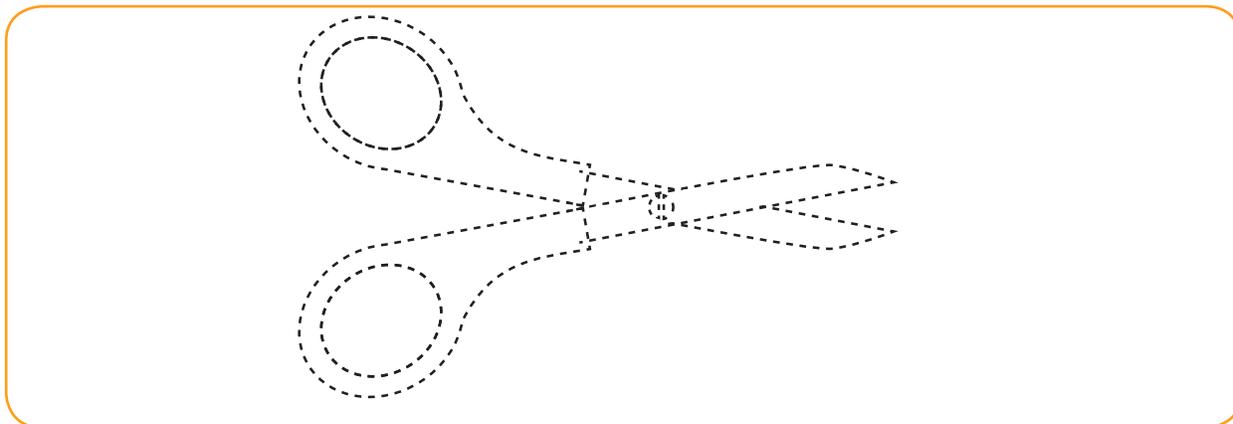


Viajar



Pintar

2. Dibujo la herramienta:





Sembrar y cosechar

1. Coloreo el niño con sus deseos.



2. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

Soy inteligente.



El valor de lo que sé

1. Uno los puntos del camino para llegar a la meta.
2. Escribo las oraciones.



Practico valores.



Estudio mucho.



Honduras una gran nación.



¡A recordar!

1. Coloreo el recreo en el centro educativo.



2. Escribo:

Me gusta estudiar en mi CE.



Sembrar y cosechar

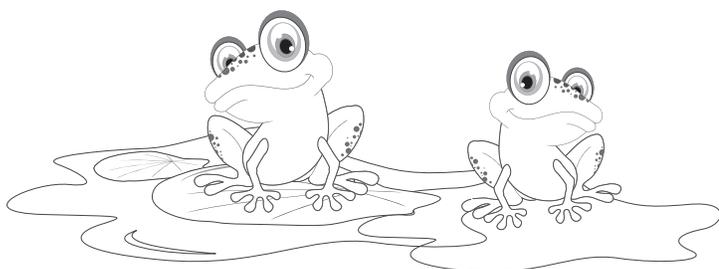
- Pinto el número de las actividades en que colaboro.





El valor de lo que sé

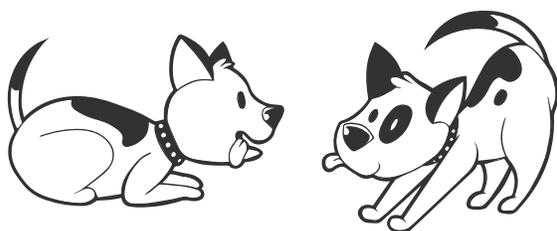
1. Repito en coro con la maestra o maestro y coloreo los dibujos.



Dos ranitas tengo,
per, per, per.
Brincan corren saltan,
per, per, per.
Cantan muy alegres,
per per, per.



Dos gatitos tengo,
miau, miau, miau.
Brincan, corren, saltan,
miau, miau, miau.
Cantan muy alegres,
miau, miau, miau.



Dos perritos tengo,
guau, guau, guau.
Brincan, corren, saltan,
guau, guau, guau.
Cantan muy alegres,
guau, guau, guau.

2. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

Debo participar y colaborar en
el hogar y en el centro educativo

**¡A recordar!**

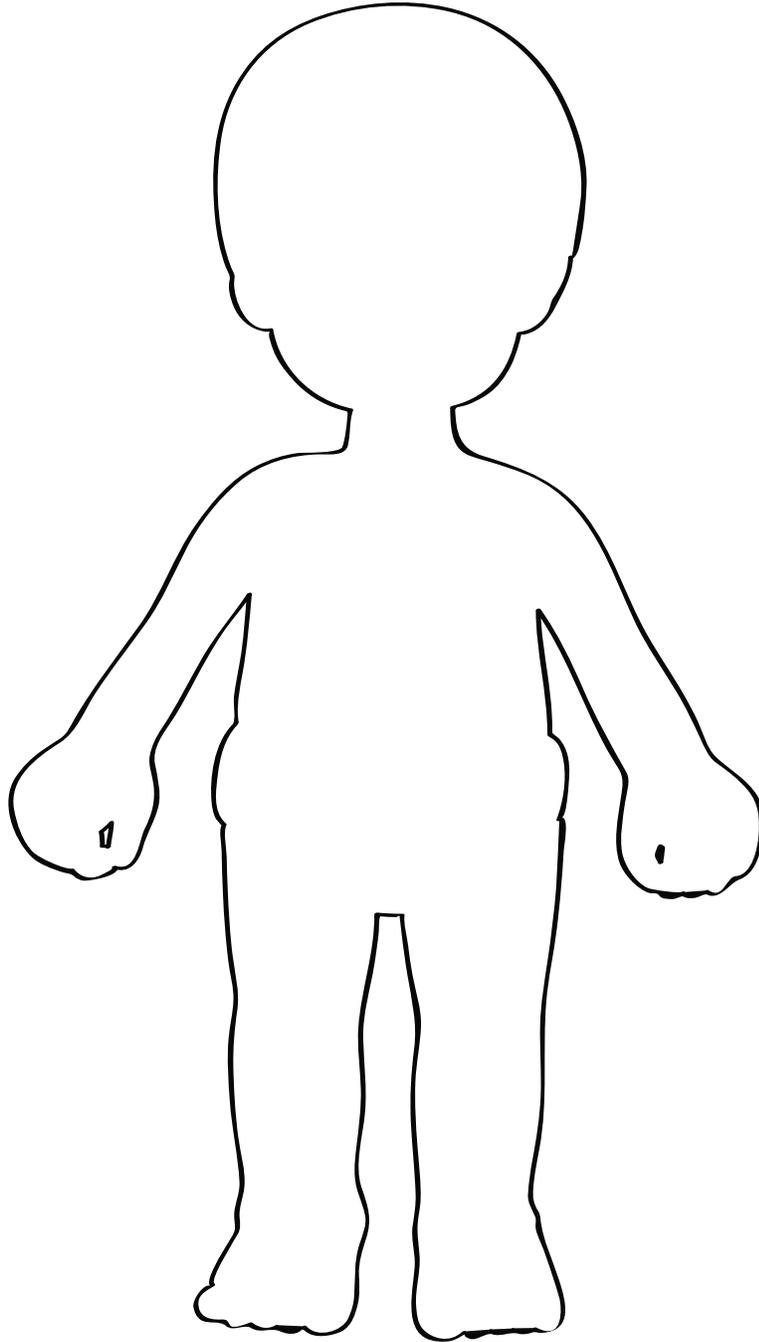
- Coloreo las personas de mi mismo sexo.





Sembrar y cosechar

- Termino el dibujo con mi ropa y cabello, según mi sexo.



Soy niñ_____



El valor de lo que sé

1. Sentados en círculo, paso la pelota sin dejarla caer. Sí la deajo caer respondo la pregunta al maestro o maestra.
2. Encierro con un la ropa para los niños y en un la ropa para las niñas.



3. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

Me llamo _____



¡A recordar!

- Coloreo, escucho y repito las normas de mi aula:

Soy puntual.

Hago tareas.

Hago fila.

Levanto la mano.

Pido permiso.

Digo por favor.

Digo Gracias.

Cuido el material.

Trabajo con
todos y todas.



Sembrar y cosechar

1. Escribo las normas de mi familia:

Cooperación

Obediencia

Respeto

Generosidad

2. Coloreo la familia.

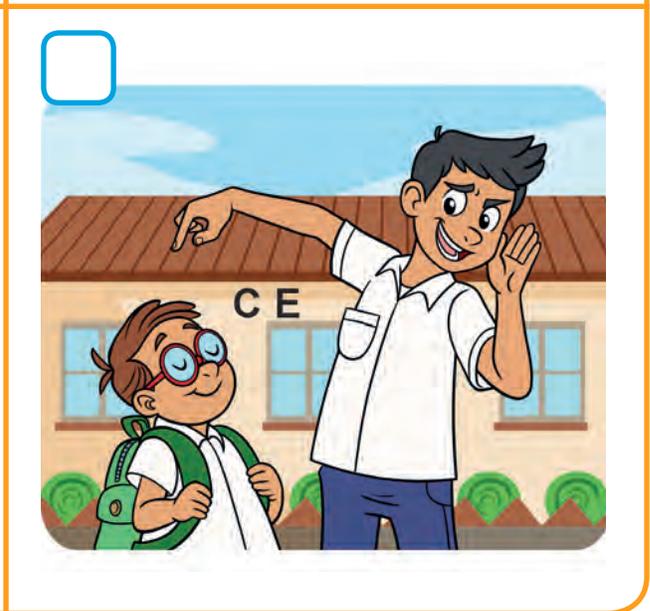


3. Leo: la familia tiene normas.



El valor de lo que sé

1. Señalo con "X" la situación en la que debo decir no.



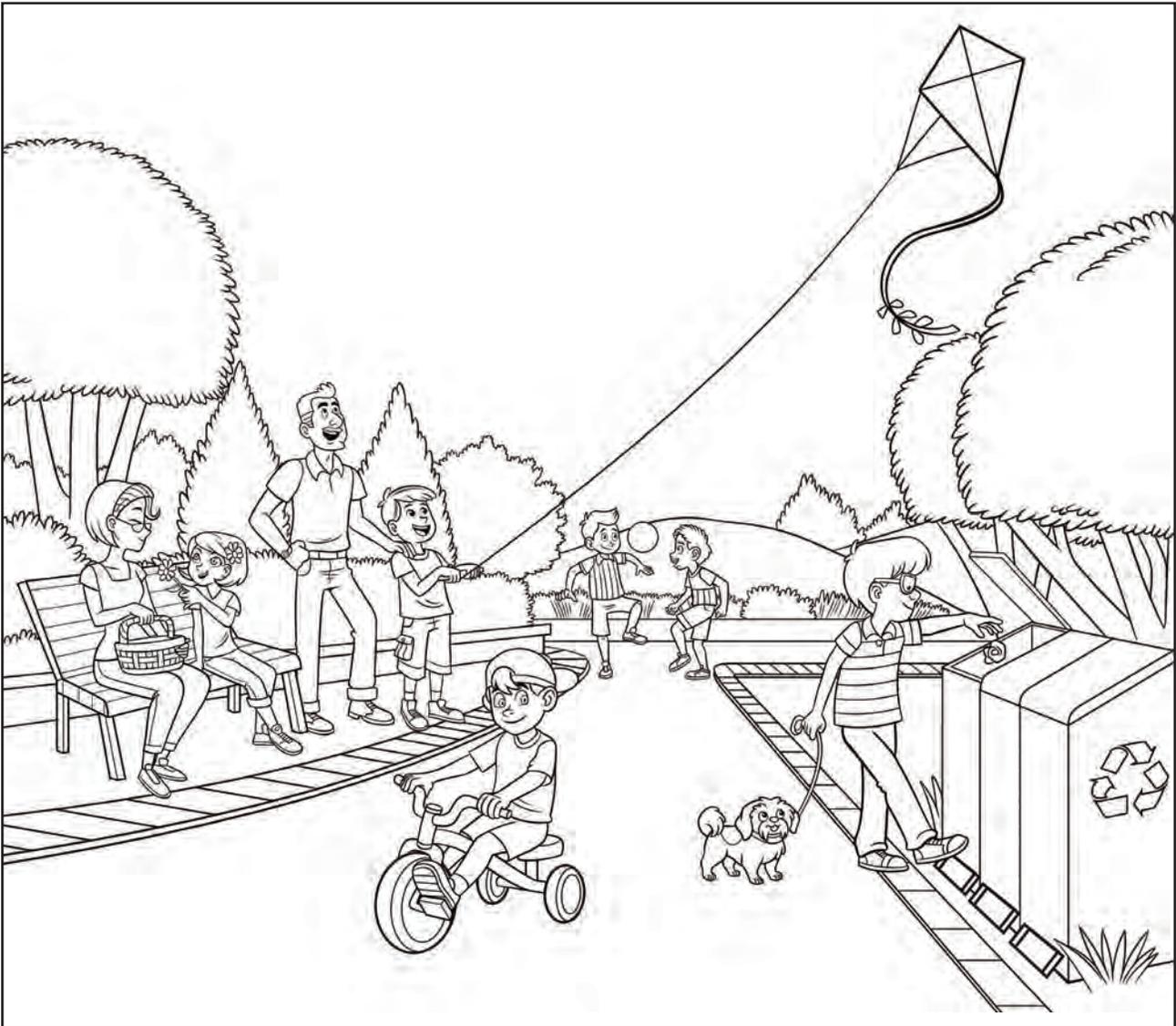
2. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

Cumplo las normas de la clase



¡A recordar!

1. Coloreo y comento la imagen.



2. Completo las palabras:

_____ educación _____

_____ derechos _____



Sembrar y cosechar

- Trazo líneas entre las palabras y el dibujo.

Los derechos de la niñez son:



alimentación

a un nombre
y nacionalidad



educación

comprensión
y amor



recreación

recibir ayuda en
todo momento





El valor de lo que sé

1. Dibujo mi mano y en los dedos escribo mis derechos y deberes:

2. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

Los niños y las niñas tenemos derechos.



¡A recordar!

1. Encuentro 5 diferencias entre los dibujos.

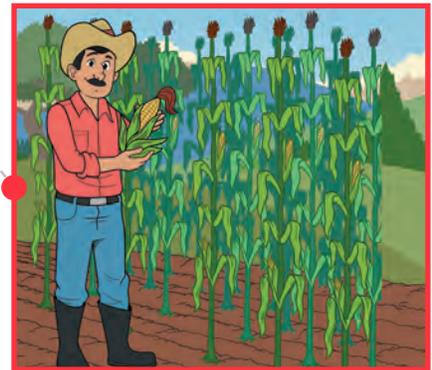


2. Cometamos con la ayuda de la maestra o el maestro:
- ¿Qué buena acción realiza el niño?
 - ¿Qué beneficios proporcionan las acciones de limpieza?
 - ¿Qué consecuencias negativas producen las acciones de ensuciar los parques y cortar las plantas?



Sembrar y cosechar

1. Busco la acción y la consecuencia natural.

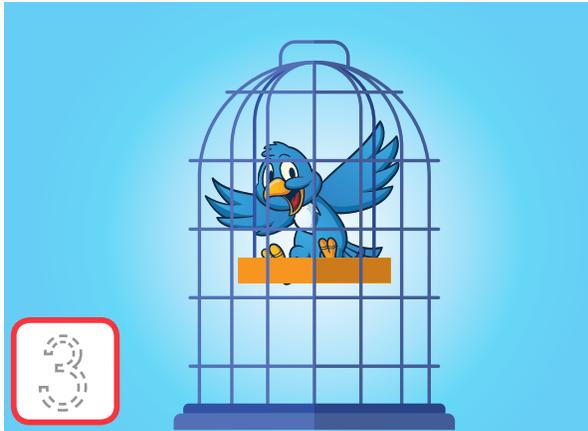


2. Converso sobre el ejercicio con la clase y el profesor o profesora.



El valor de lo que sé

1. Veo los dibujos y les escribo un número del 1 al 4 según la secuencia de las imágenes.



2. Cuento la historia del pájaro azul.
3. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

Mis acciones son buenas.



¡A recordar!

1. Pinto la bandera de Honduras.



2. Escribo los números y cuento las estrellas:



1



4



2



3

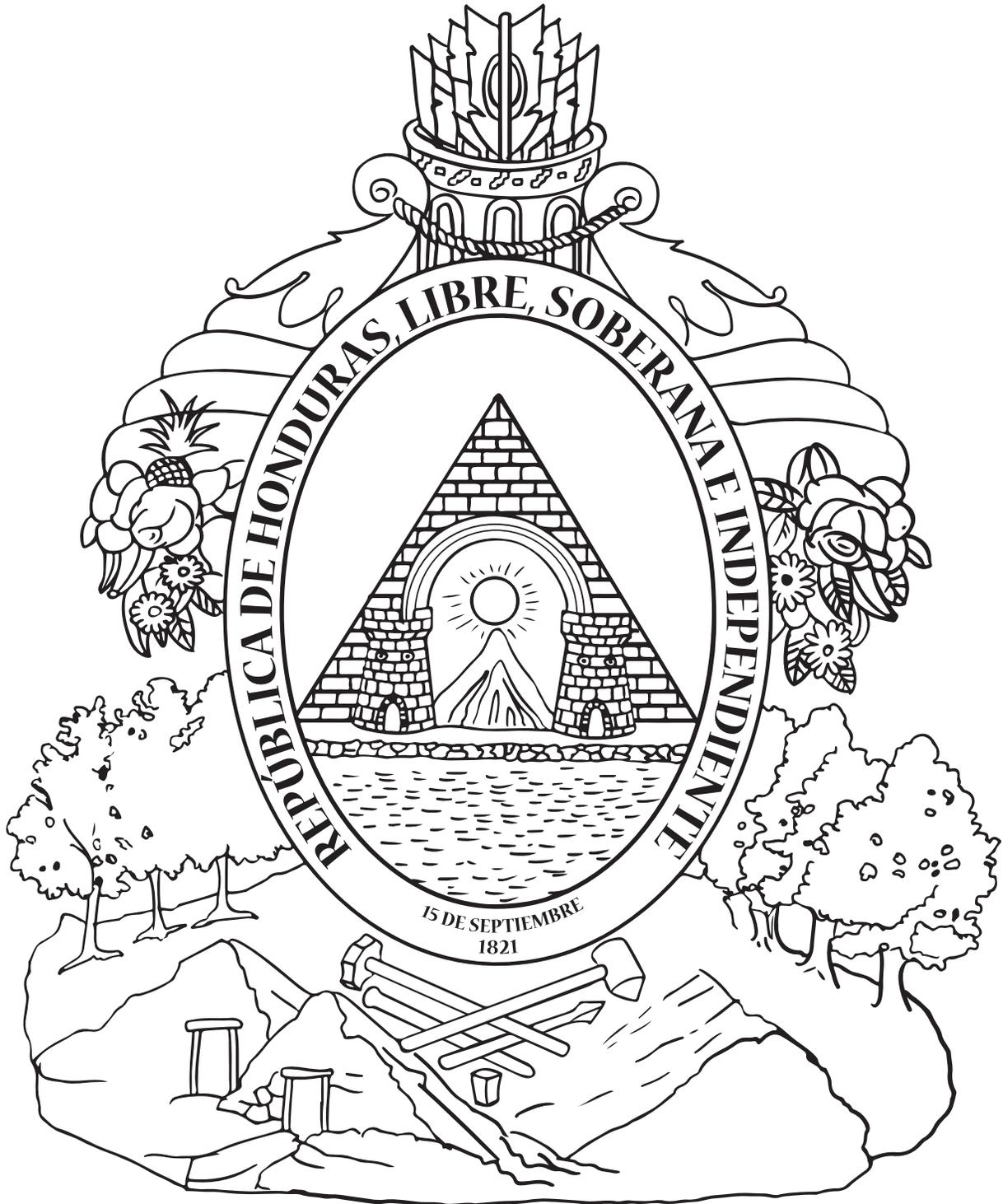


5



Sembrar y cosechar

- Coloreo el escudo de Honduras.





El valor de lo que sé

1. Escribo los nombres de los próceres y héroe nacional.



José Cecilio del Valle



Dionisio de Herrera



José Trinidad Cabañas



Cacique Lempira

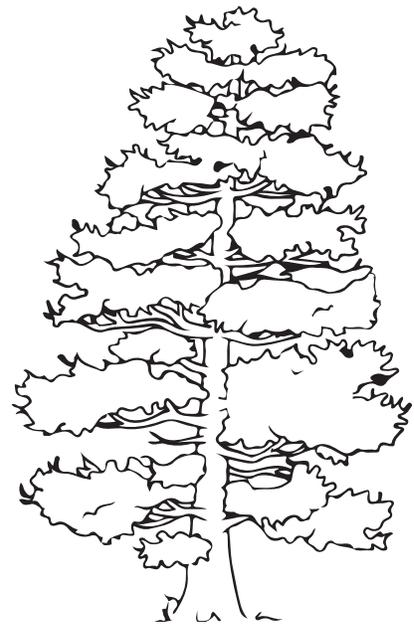
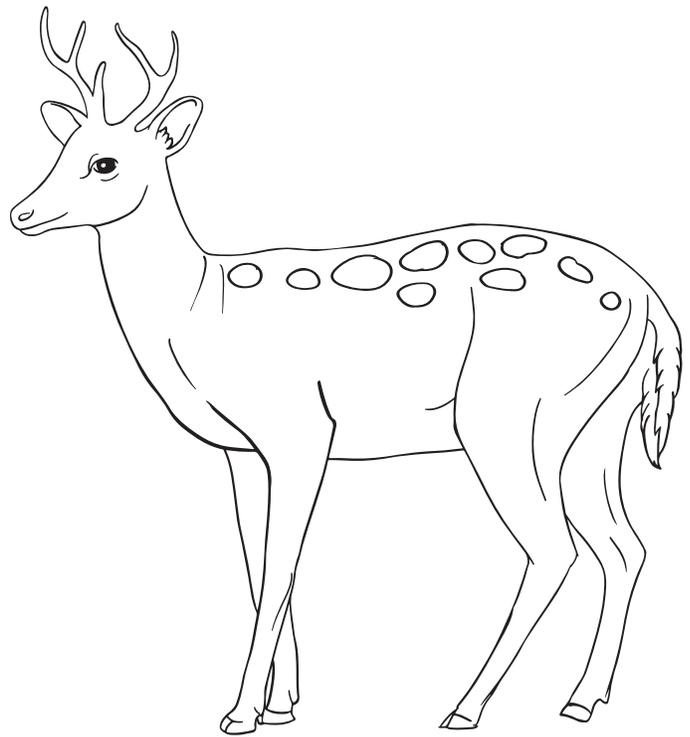
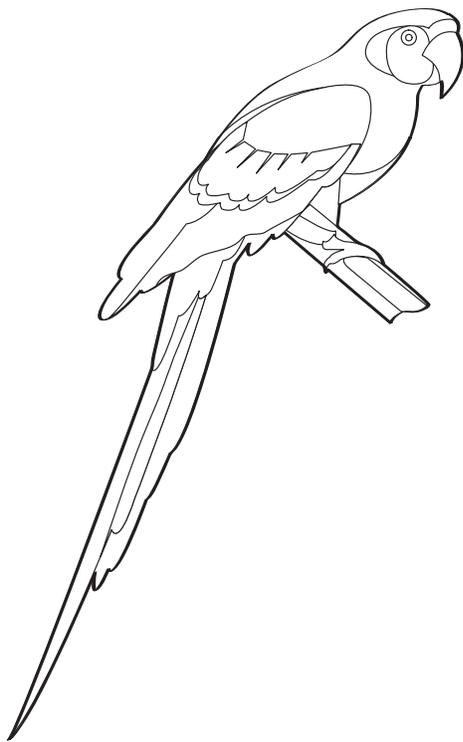
2. Escribo:

Mi país es Honduras.



¡A recordar!

- Pinto los símbolos de Honduras.

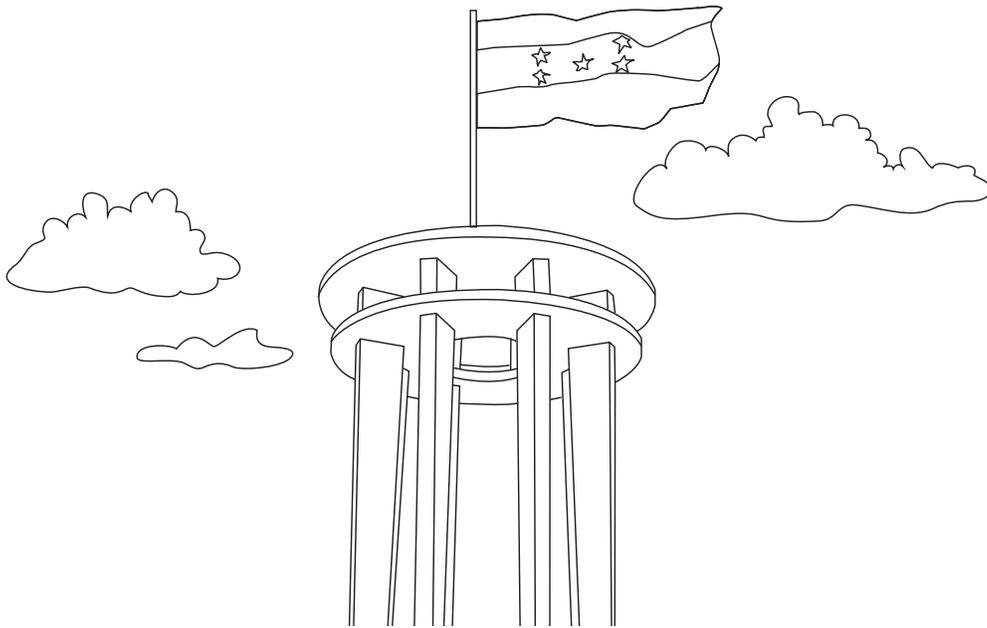




Sembrar y cosechar

- Pinto los lugares donde ondea la Bandera Nacional de Honduras.

1



2





El valor de lo que sé

1. Escribo el nombre del símbolo:



Guara roja

Venado cola blanca



Mapa

Bandera



2. Escribo:

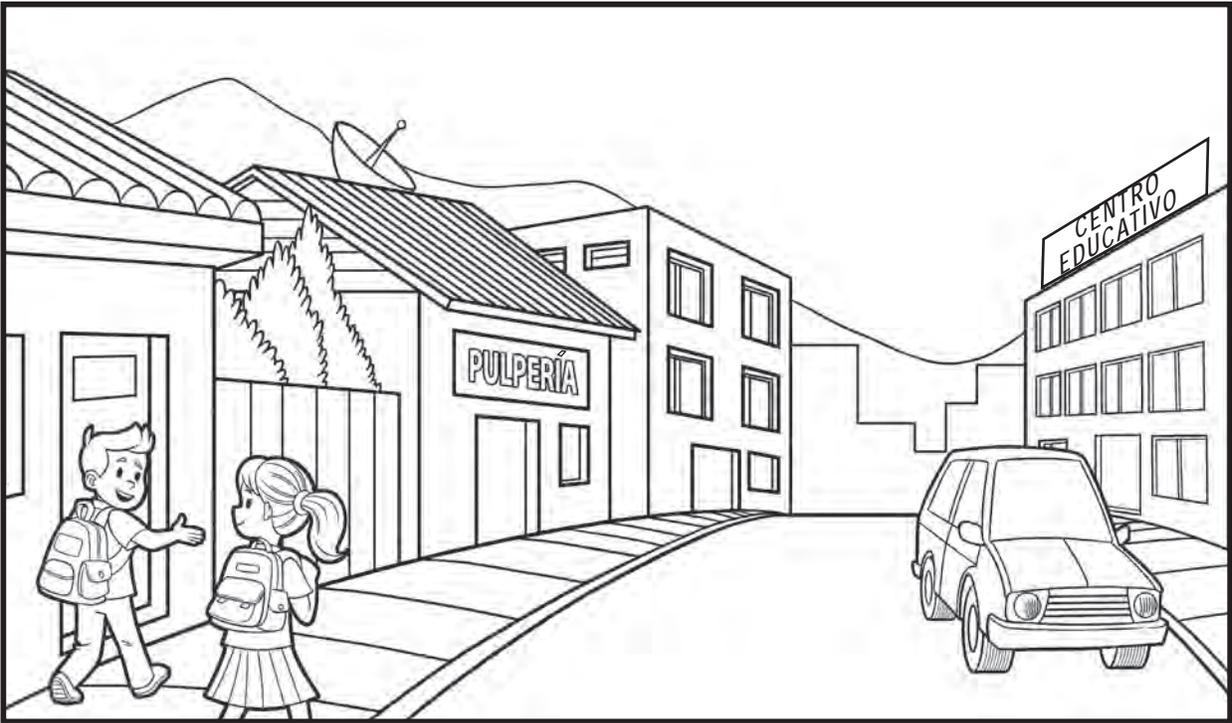
Los símbolos de mi patria

representan nuestra identidad.



¡A recordar!

1. Coloreo la imagen:



2. Escribo lo que observo:

Espacio privado

Espacio público

Espacio natural



Sembrar y cosechar

- Dibujo el espacio natural del colibrí.



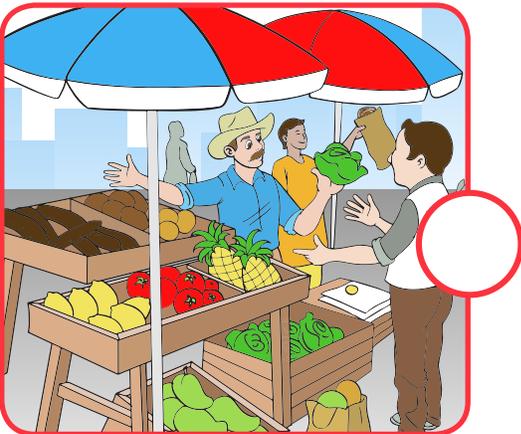
Colibrí

A large, empty rounded rectangle with a thin orange border, intended for the student to draw the natural habitat of a hummingbird.



El valor de lo que sé

1. Marco con **X**, el espacio privado y con una **✓** el espacio público:



Mercado



Calle



Mi mochila



Mi teléfono

2. Escribo:

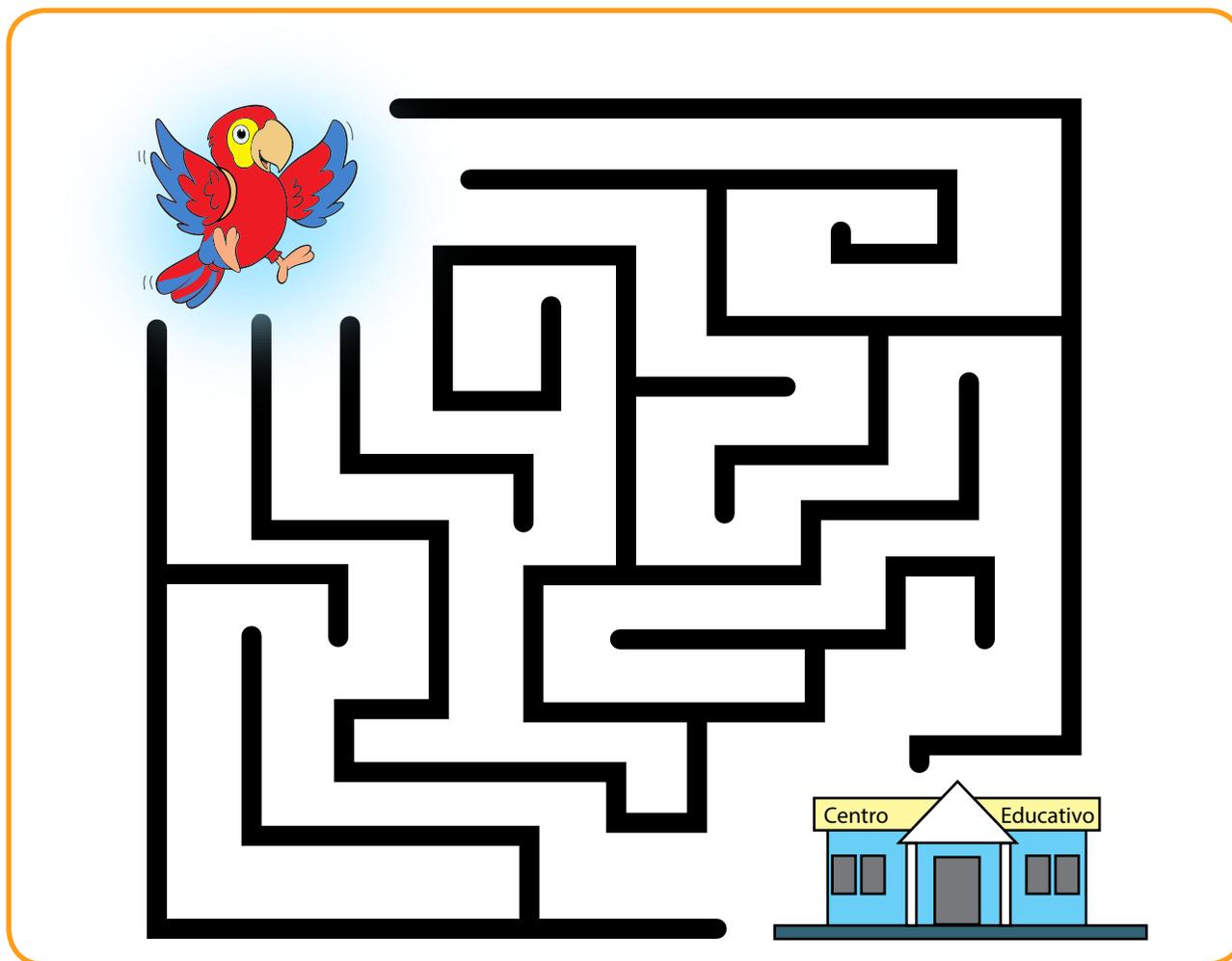
Respeto los espacios privados

Cuido los lugares públicos



¡A recordar!

1. Un paseo por mi centro educativo.
2. Con mi maestra o maestro, cuento a coro, los pasos que doy, desde:
 - a. La puerta del aula hasta la Dirección.
 - b. El portón de el centro educativo hasta el aula.
 - c. El aula hasta la biblioteca.
 - d. El aula hasta los sanitarios.
3. Ayudo a Kinich a encontrar el camino de su casa al centro educativo.





Sembrar y cosechar

Andrea vive en **Valle de Ángeles**.
Es una comunidad bonita.
La comunidad tiene iglesias, casas, niños y niñas.

1. Escribo los puntos cardinales en el dibujo:



2. Observo el dibujo y completo las oraciones.

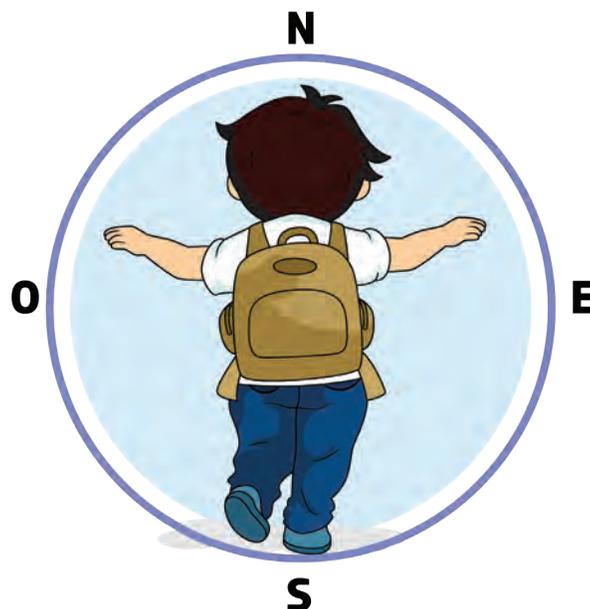
- Para ir al café Andrea camina al Oeste.
- La iglesia está al Norte de Andrea.
- Las flores están al Sur de Andrea.
- El centro cultural está al Este de Andrea.



El valor de lo que sé

1. Cuento las cuadras que hay entre:
 - a. El centro educativo y mi casa.
 - b. Mi casa y la casa de mi amigo.
 - c. Mi casa y la pulpería cercana.

2. Escribo en el espacio, el punto cardinal, siguiendo el dibujo.
 - a. José tiene a su derecha el este.
 - b. Atrás de José está el sur.
 - c. Adelante de José queda el norte.
 - d. El oeste está a la izquierda de José.



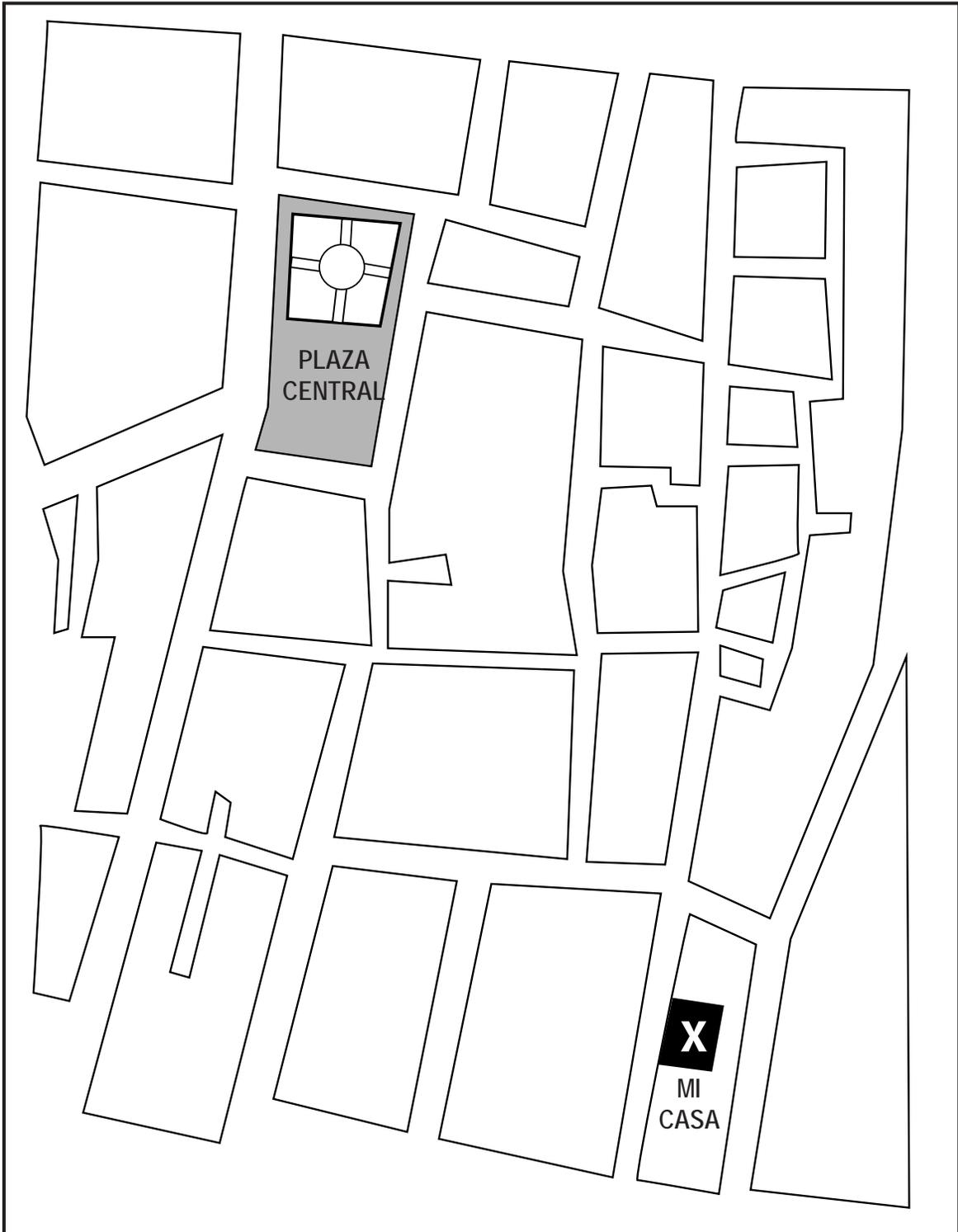
3. Escribo:

Los puntos cardinales son cuatro.



¡A recordar!

- Coloreo el camino para llegar desde mi casa a la plaza.





Sembrar y cosechar

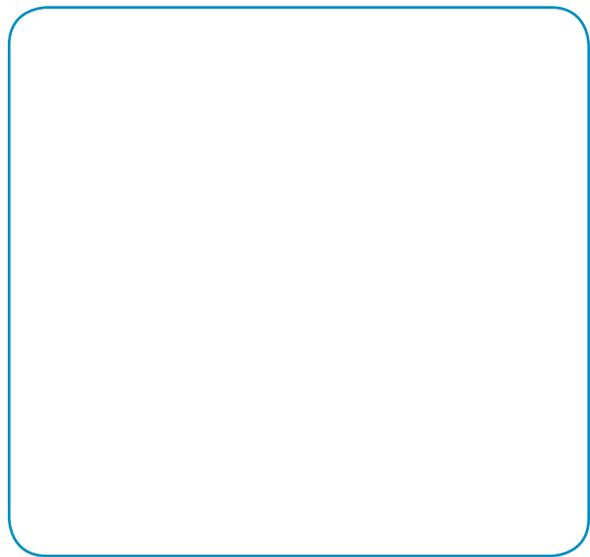
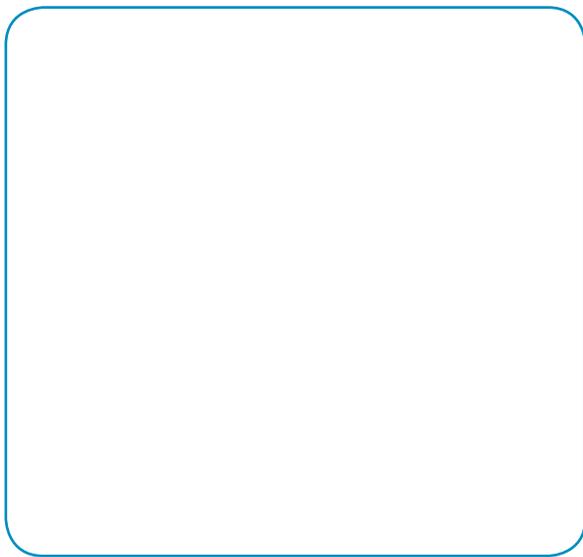
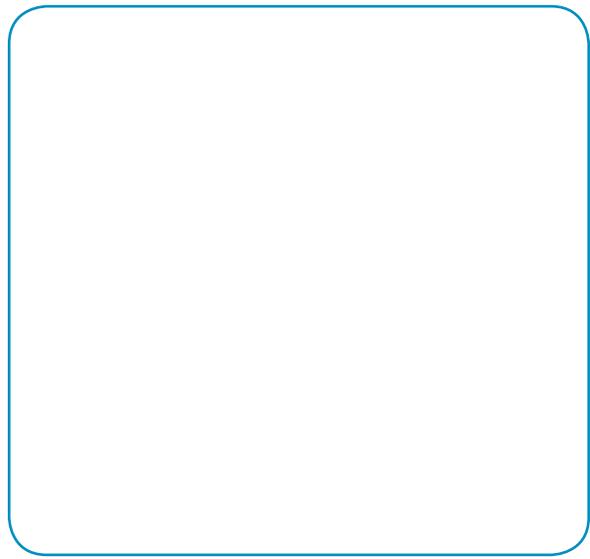
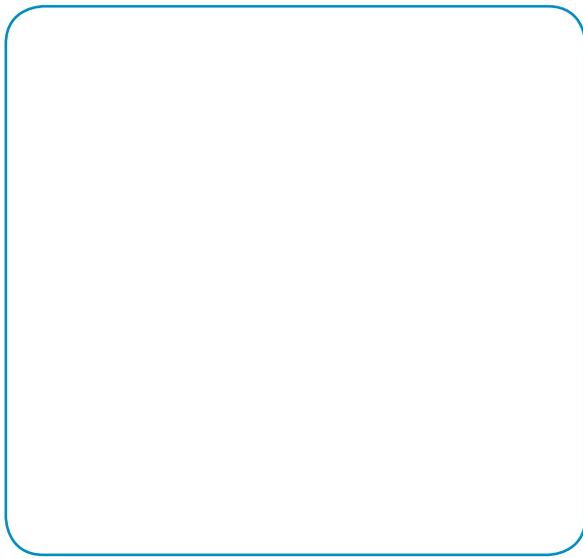
- Dibujo mi comunidad.

A large, empty rounded rectangle with a thin orange border, intended for the student to draw their community.



El valor de lo que sé

1. Recorto o dibujo 4 imágenes de diferentes comunidades.



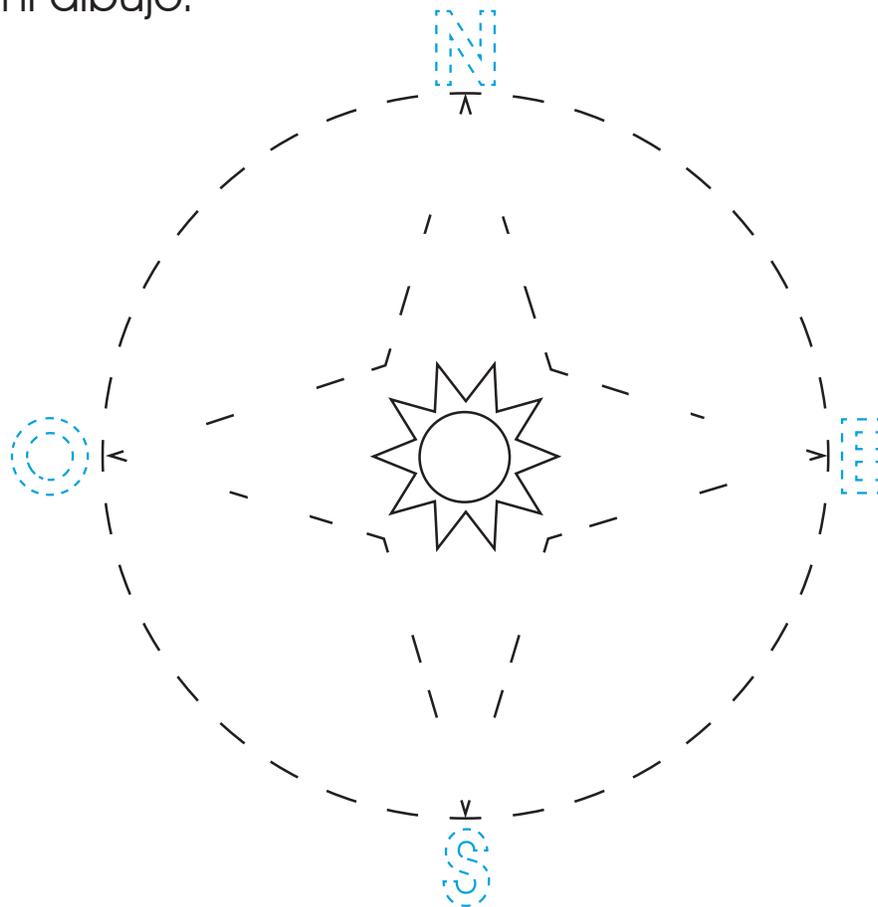
2. Escribo:

La ciudad es grande.



¡A recordar!

1. Uno las rayas para encontrar la figura.
2. Pinto mi dibujo.



3. Mi dibujo se llama Rosa de los vientos.

N es norte.

S significa sur.

E se lee este.

O es lo mismo que oeste.



Sembrar y cosechar

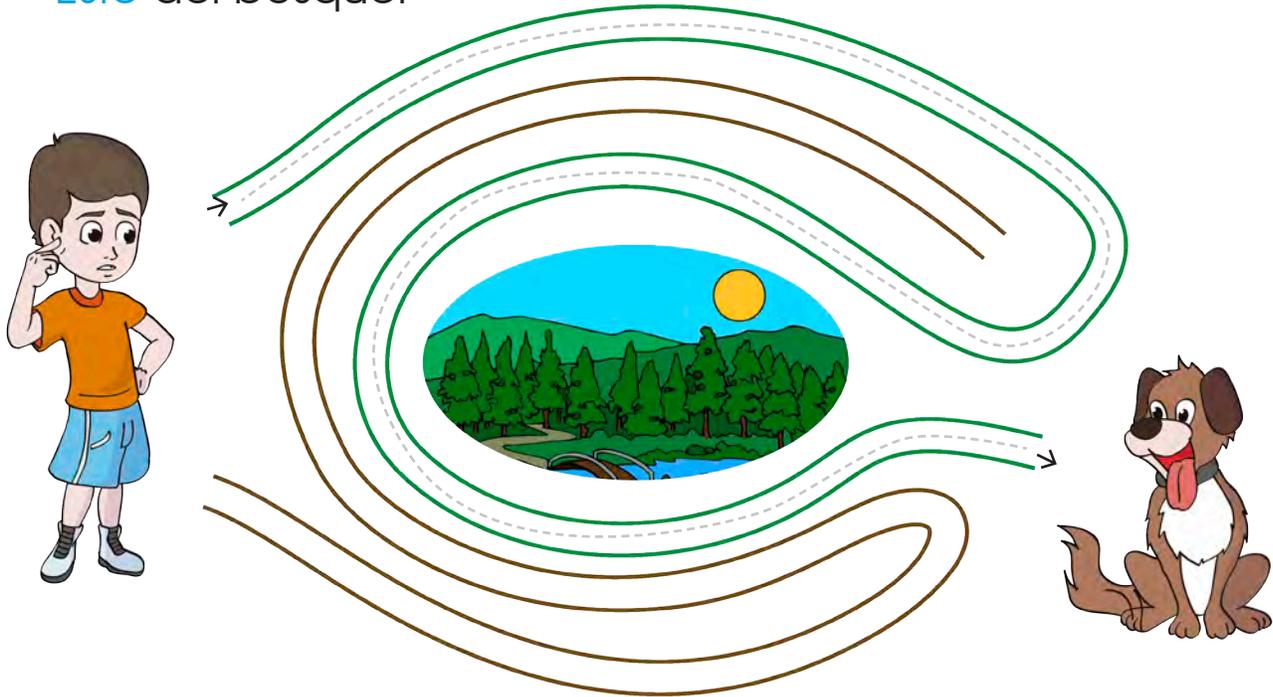
- Dibujo mi casa, escribo dónde está el norte, sur, este y oeste.

A large, empty rounded rectangle with a blue border, intended for the student to draw their house and write the cardinal directions.



El valor de lo que sé

1. Busco el camino para encontrar mi perrito extraviado al **Este** del bosque.



2. Pinto la respuesta correcta:

- El sol sale por el
- El sol se oculta por el
- Al medio día el sol está
- El sol sale a las de la mañana.
- El sol se oculta a las de la tarde.

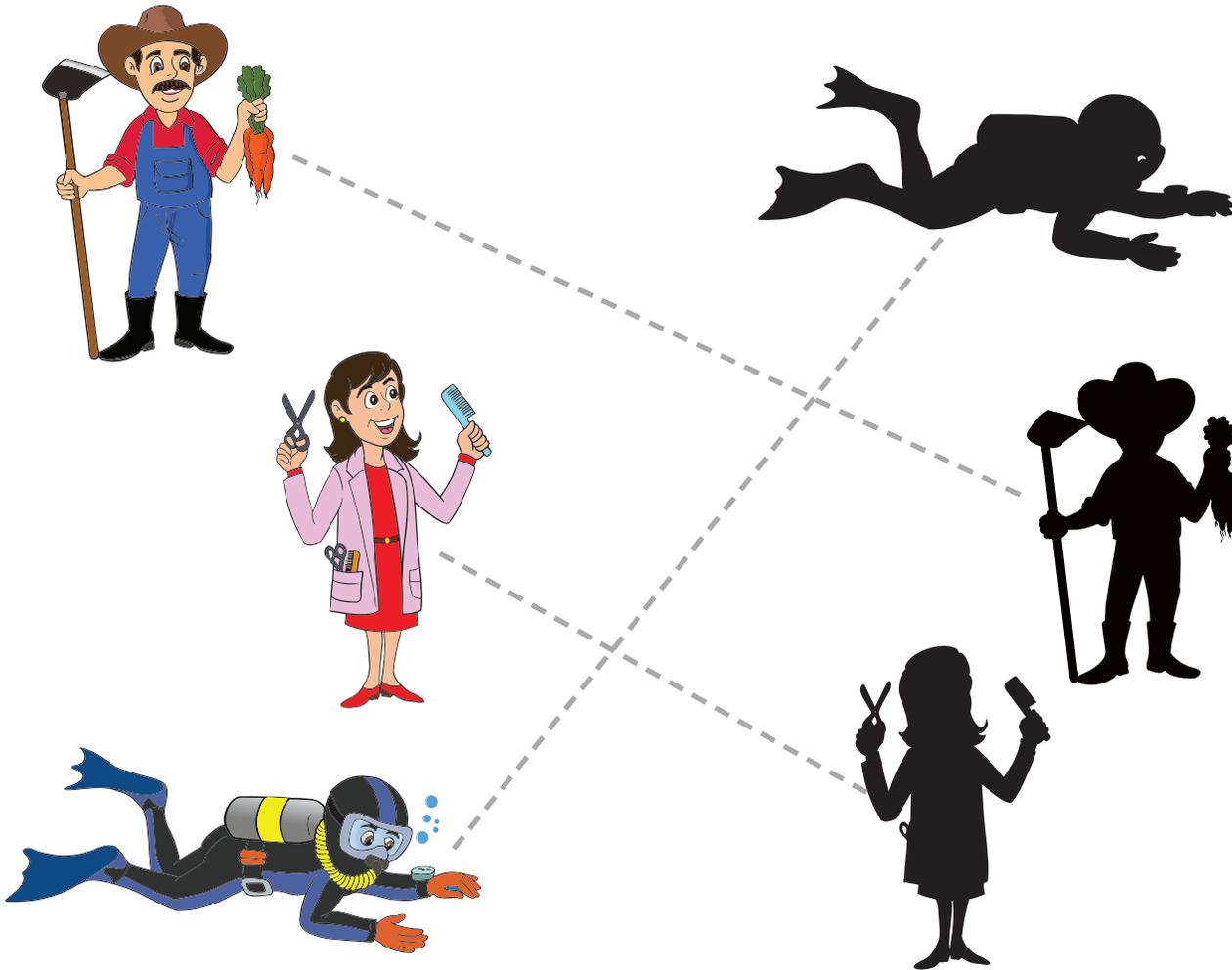
3. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

El sol sale por el este.



¡A recordar!

1. Uno la imagen con su sombra:



2. Repito con mi maestra o maestro:

Tengo dos manitas
muy bien lavaditas,
la derecha es ésta
y la izquierda es ésta.

Cuando yo sea grande,
grande, grande, grande,
haré, yo, con ellas
muchas cosas buenas
amables y bellas.



Sembrar y cosechar

1. Coloreo el espacio geográfico del centro educativo de Ana y Luis.



2. Hago una lista de las cosas que he coloreado:

árbol muro ventana techo puerta



El valor de lo que sé

1. Escribo en la línea el nombre de las profesiones, ocupaciones u oficios de las personas.



florista



avicultora



cocinera



taxista



agricultor



apicultor

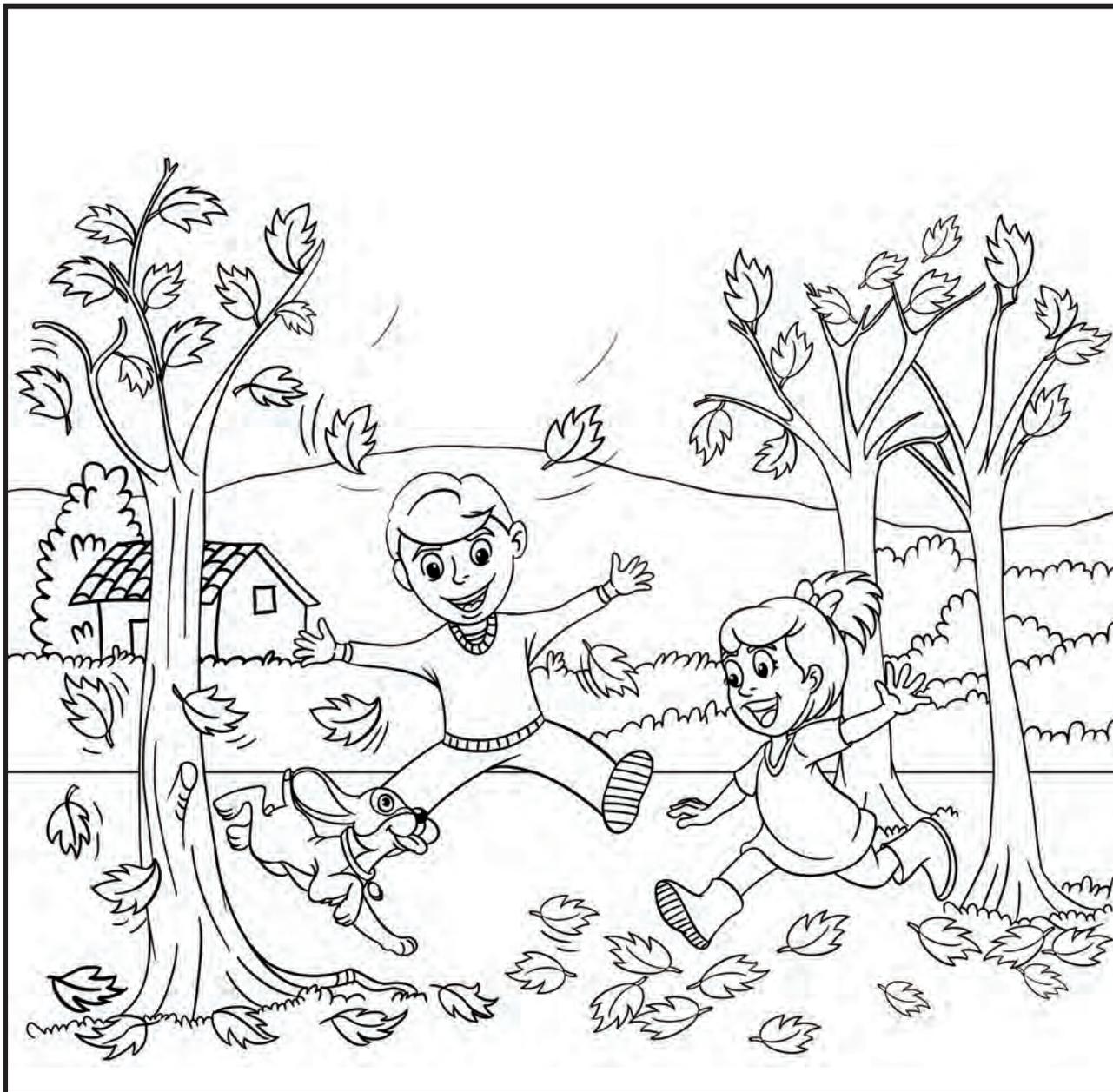
2. Escribo con ayuda de mi maestra o maestro:

Los hondureños somos muy trabajadores.



¡A recordar!

1. Coloreo el dibujo.



2. Completo la palabra.

ot ñ



Sembrar y cosechar

1. Señalo con una "X" los dibujos que no deben estar allí:



2. Respondo en la línea, el nombre de la estación a la que pertenece cada opción.

- Uso chumpá en invierno.
- Sopla fuerte el viento en otoño.
- Hace más calor en verano.
- Las plantas florecen en primavera.
- Hace más frío en invierno.



El valor de lo que sé

1. Dibujo o recorto y pego imágenes que describan las estaciones del año, escribo el nombre en la línea.

verano

otoño

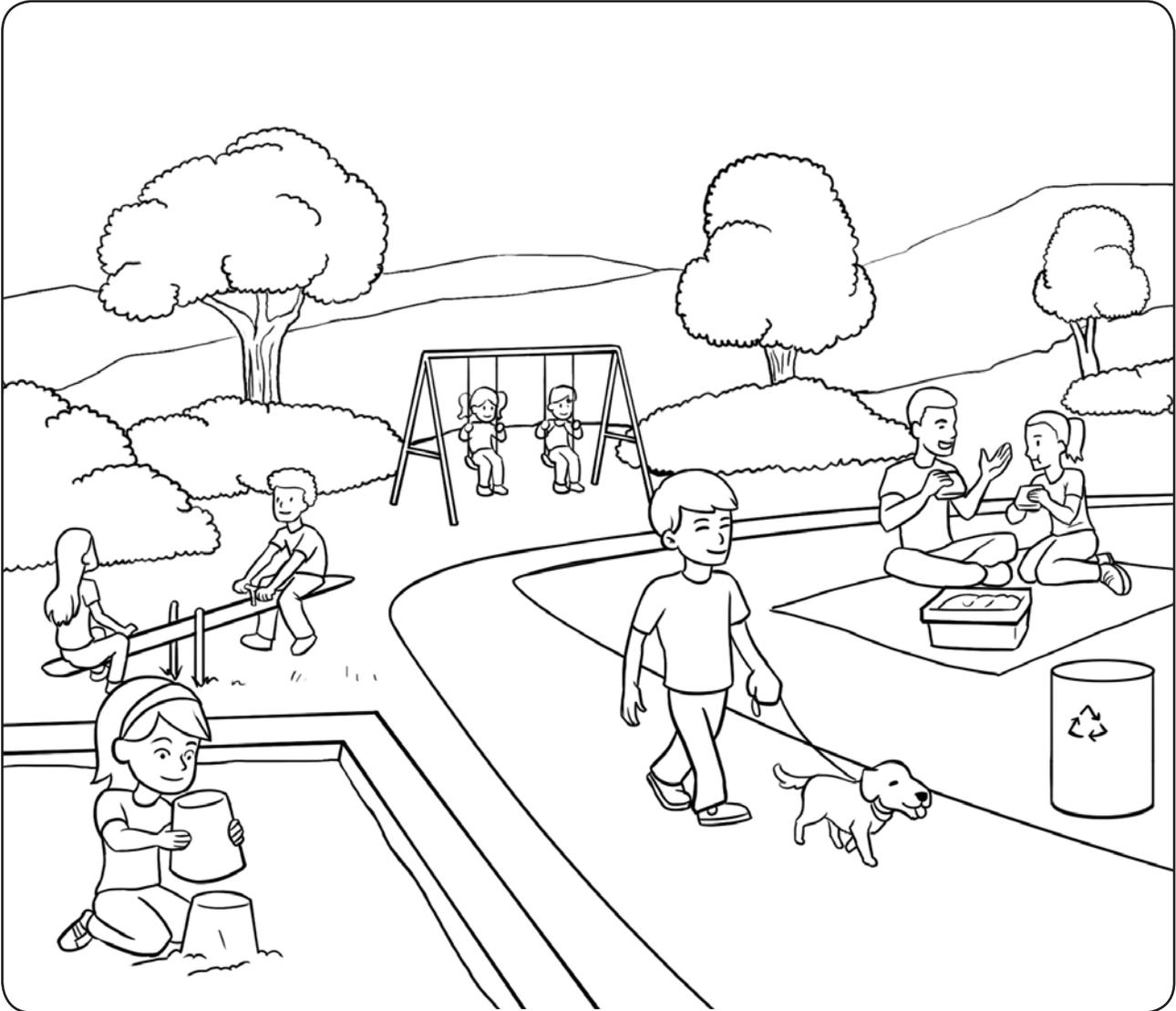
invierno

primavera

2. Respondo: ¿En qué estación estamos?

**¡A recordar!**

1. Observo y coloreo el dibujo.



2. Leo en voz alta con mi maestra o maestro:
- Soy alegre y juego.
 - Aprendo con facilidad las lecciones.
 - Me baño todos los días.
 - Me lavo las manos y los dientes, varias veces al día.
 - Tengo limpia el aula, el centro educativo y la casa.



Sembrar y cosechar

1. Observo el dibujo y me imagino la historia.



2. Cuento la historia a los compañeros y compañeras.

Si el ambiente está limpio,
las personas son saludables.



El valor de lo que sé

1. Encuentro el mensaje:

Los



tenemos salud.

La



y el



deben estar limpios.

Me



todos los días.

Me lavo las



antes de



2. Escribo:

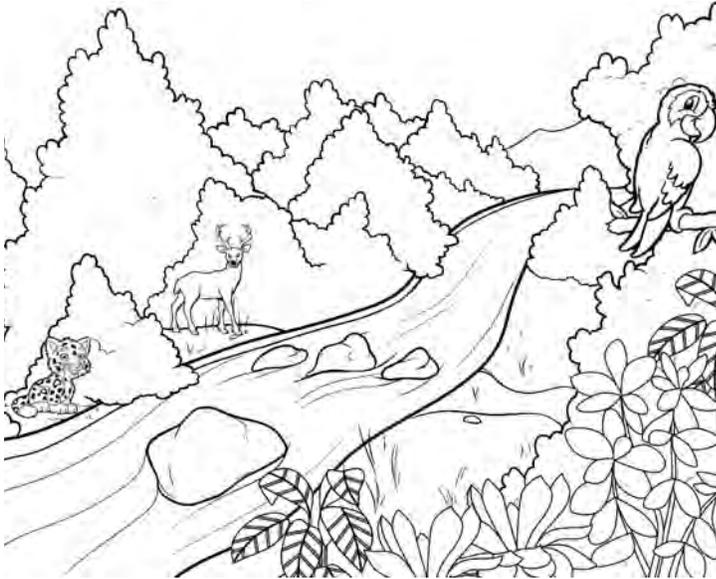
La limpieza es salud.



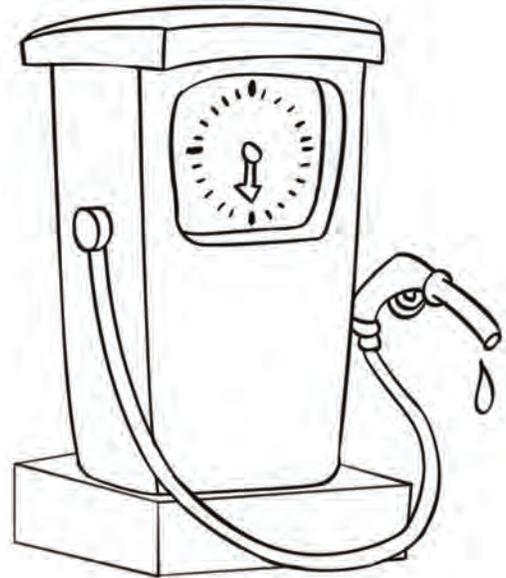
¡A recordar!

La naturaleza nos da **recursos naturales**.

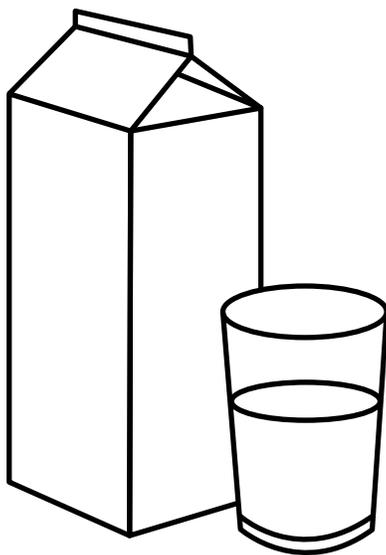
1. Coloreo los recursos naturales:



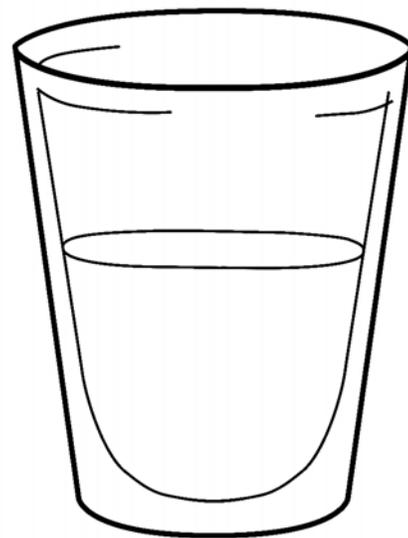
Plantas y animales



Gasolina



Leche



Agua



El valor de lo que sé

1. Marco con una **X** los recursos naturales renovables y con un **✓** los no renovables que existen en mi comunidad.

Recursos naturales	
Renovables	No renovables

2. Escribo:

Debo respetar los recursos naturales.



¡A recordar!

1. Observo y coloreo la ilustración, identificando los servicios públicos que son necesarios en una comunidad.



2. Con ayuda de mi docente, elaboro una lista de servicios públicos que hay en mi comunidad:

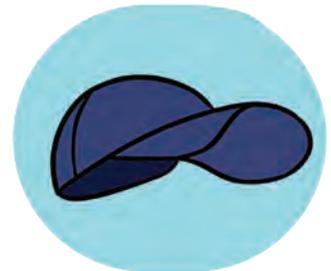
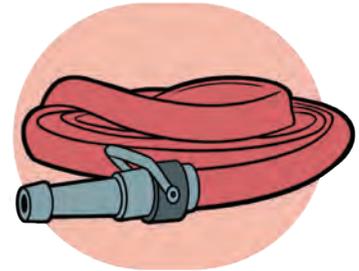
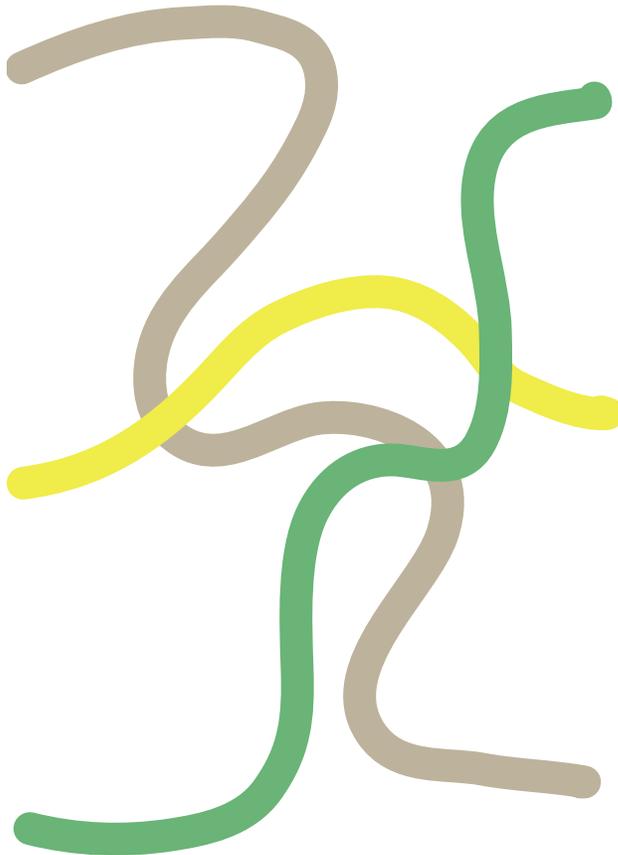
1 _____ 3 _____

2 _____ 4 _____



Sembrar y cosechar

1. Encuentro el camino relacionando cada figura con el accesorio correspondiente.



2. Escribo:

El oficial de tránsito ordena el paso
de los carros y de las personas.



El valor de lo que sé

1. Escribo el nombre de los servicios públicos.



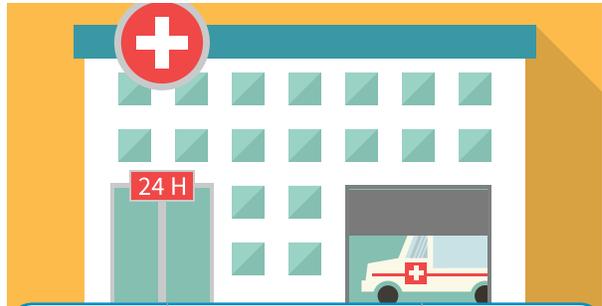
agua



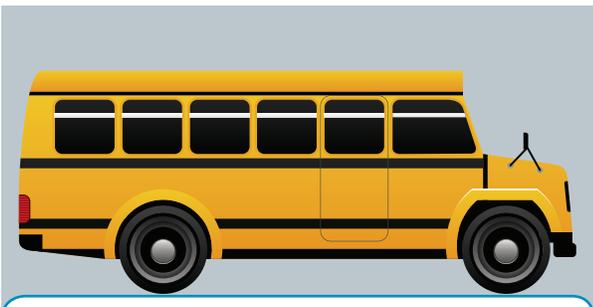
teléfono



energía eléctrica



hospital



transporte



tren de aseo

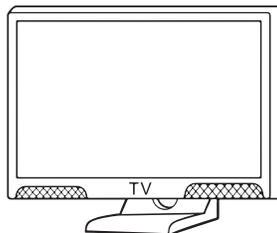
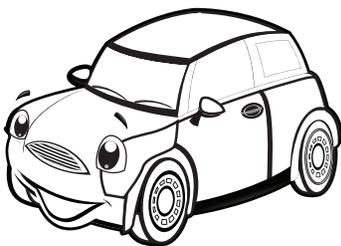
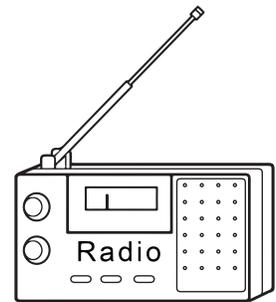
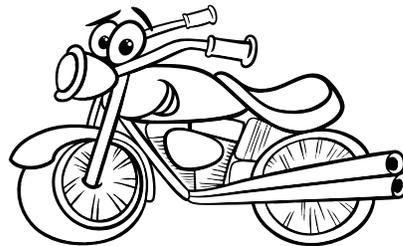
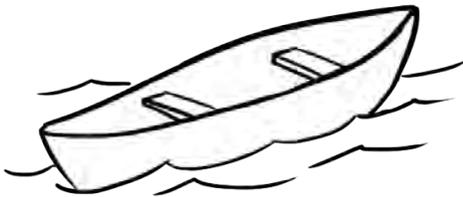
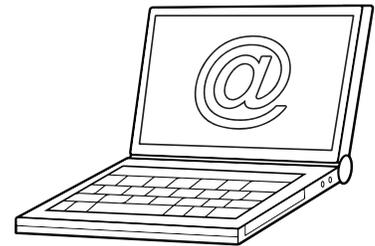
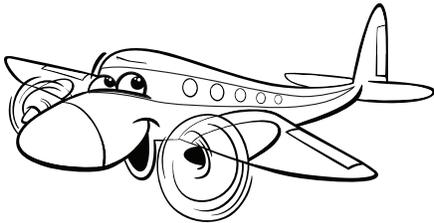
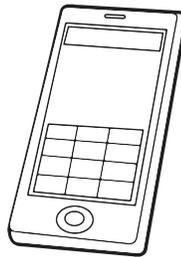
2. Escribo:

Los servicios públicos son importantes.



¡A recordar!

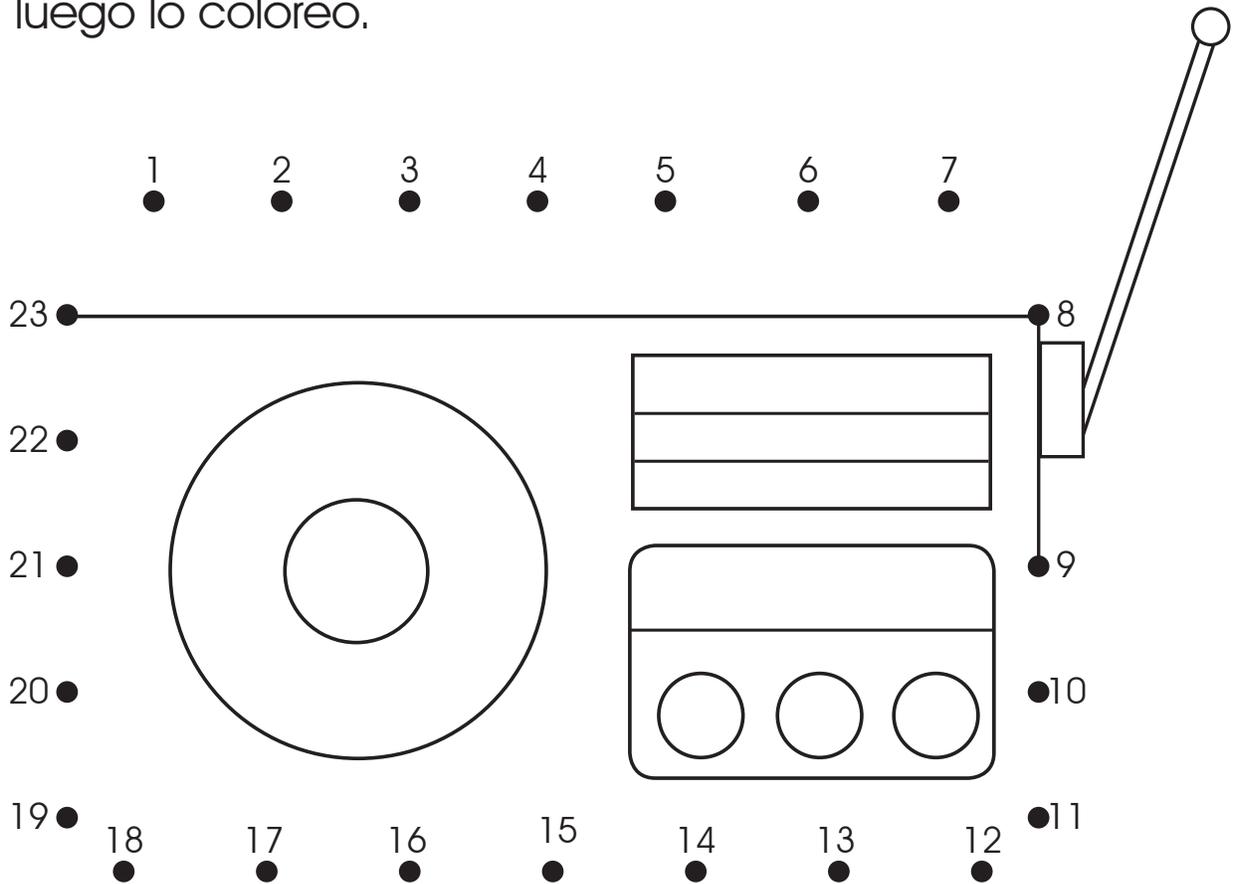
- Coloreo y encierro, en un los medios de transporte; y en un los medios de comunicación.





Sembrar y cosechar

- Uno los puntos para descubrir el medio de comunicación, luego lo coloreo.



- Marco con una **X** el medio que descubrimos:

Medio de transporte



Medio de comunicación



Avión



Radio



Bus



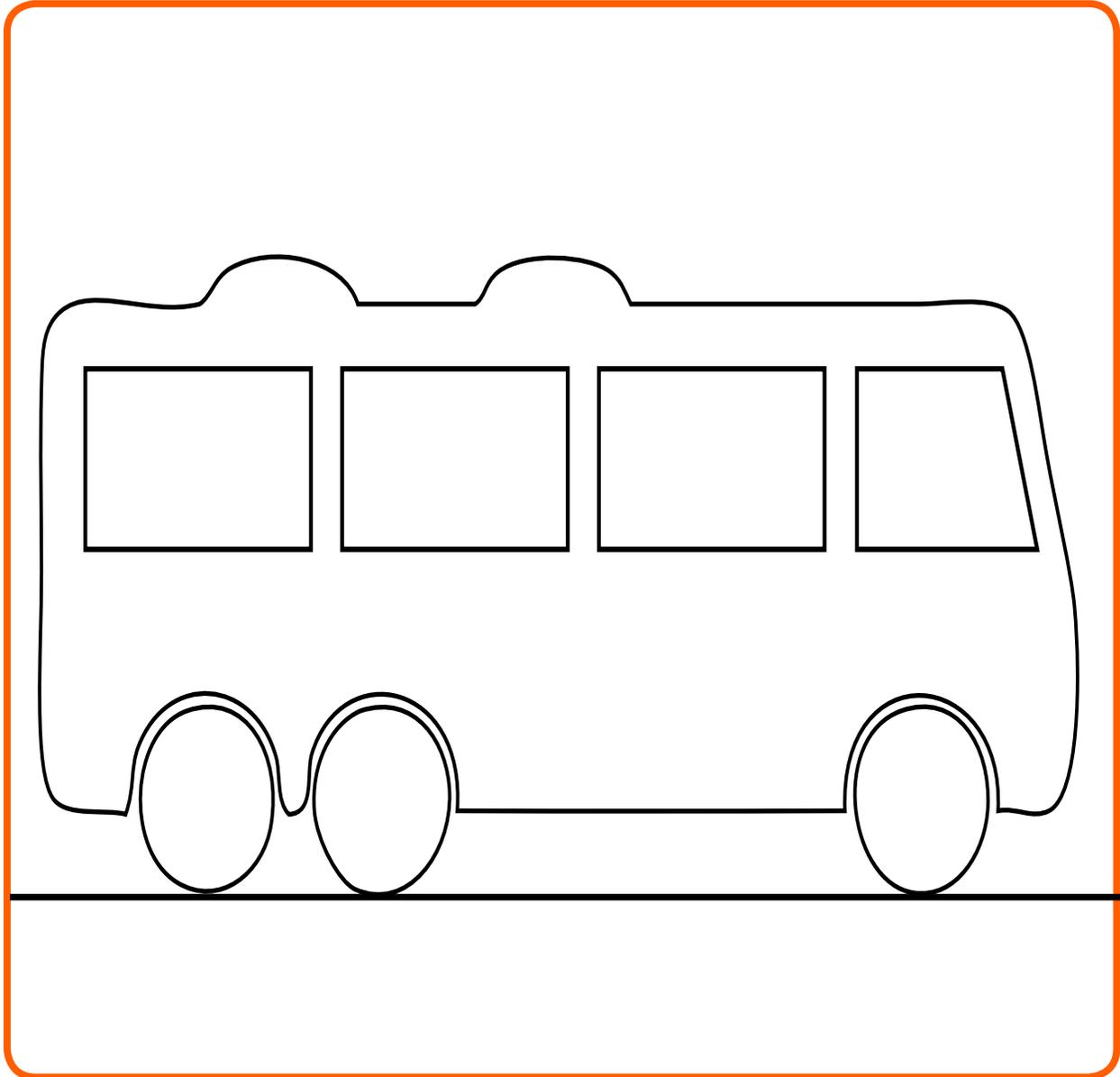
Televisión





El valor de lo que sé

1. Relleno el medio de transporte con recortes de papel.



2. Escribo:

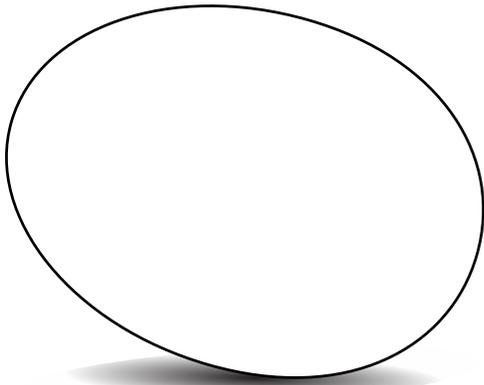
Los medios de transporte ahorran tiempo.



¡A recordar!

- Cuento la historia de vida de Kinich y luego coloreo.

Ayer



Hoy



Mañana





Sembrar y cosechar

- Escribo en el calendario el mes y la fecha de nacimiento de los miembros de mi familia.

calendario

Enero			
Mayo			
Septiembre			



El valor de lo que sé

1. Marco las fechas importantes para mi centro educativo y de mi comunidad.

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

diciembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2. Escribo:

Las personas tenemos pasado, presente y futuro.

**¡A recordar!**

1. Pego una fotografía o hago un dibujo de la celebración de mi cumpleaños.

2. En el espacio en blanco escribo la fecha de mi cumpleaños:



Sembrar y cosechar

- Marco en el calendario las fechas que celebramos en mi centro educativo durante el mes de la patria y escribo actividades que se realizan.

septiembre

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



El valor de lo que sé

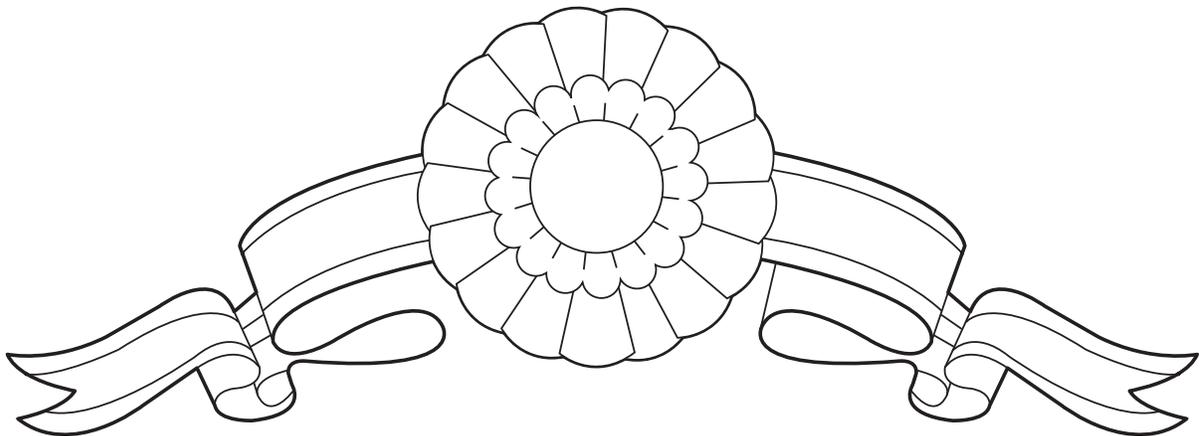
1. Observo y escucho.



23 de abril,
Día del libro

Un libro es un amigo
en el que encontrarás
historias fascinantes
y muchas cosas más.

2. Pinto el dibujo utilizando los colores de mi bandera.



3. Escribo: para que es importante el calendario.



¡A recordar!

1. Escucho la historia de Mateo y la comento:

Mateo es un niño de siete años, le gusta jugar a los superhéroes.

Él lloró mucho cuando su casa en Comayagua se inundó.

Su padre lo agarró de la mano con firmeza y le dijo que todo eso sólo haría más fuerte a la familia y que lo más importante, era que estaban vivos y unidos.

Han pasado meses desde la inundación y el rostro de Mateo tiene un entusiasmo que contagia.

Cuando no está estudiando o jugando, ayuda a su madre en las actividades del hogar. Junto a él, va su hermana Milagro, de cinco años, a quien Mateo cuida y nunca pierde de vista.

Mateo y su familia han superado los momentos difíciles. Siguen adelante a pesar de las lluvias, las inundaciones y todas las dificultades.

La familia de Mateo es una familia feliz.

**Mateo es un niño que vence la adversidad todos los días.
¡Es un superhéroe de verdad!**

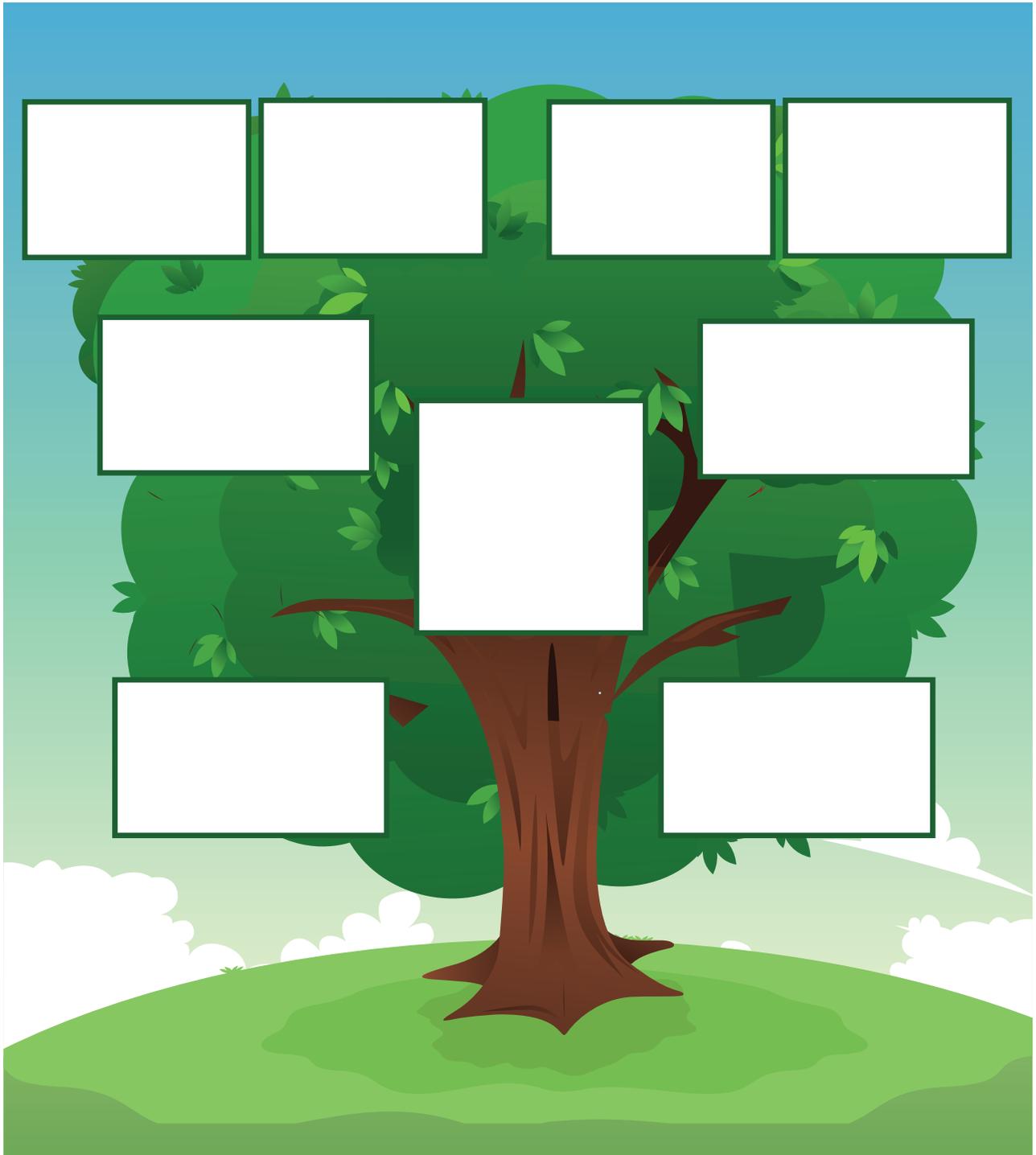


2. Cuento una historia de mi vida y de mi familia.



Sembrar y cosechar

- Completo el árbol genealógico con los nombres de los miembros de mi familia.





El valor de lo que sé

- Con ayuda de mi maestra(o) leo y completo las oraciones:

Mi familia

Mi



es muy limpia,

porque toda la



colabora.

Mi



prepara la



Mi



lava los



Yo

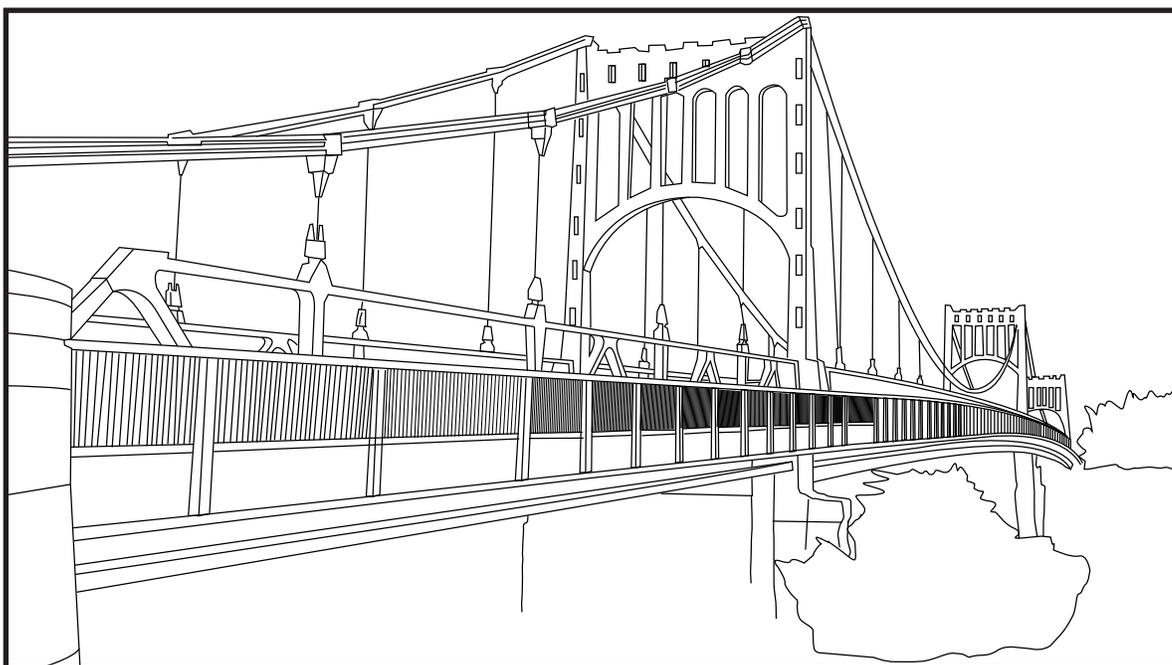


Baño al _____

**¡A recordar!**

Observo y coloreo las imágenes de los monumentos.

1. Monumento nacional: puente sobre el río Choluteca.



2. Monumento a la madre: en la plaza central de La Ceiba.

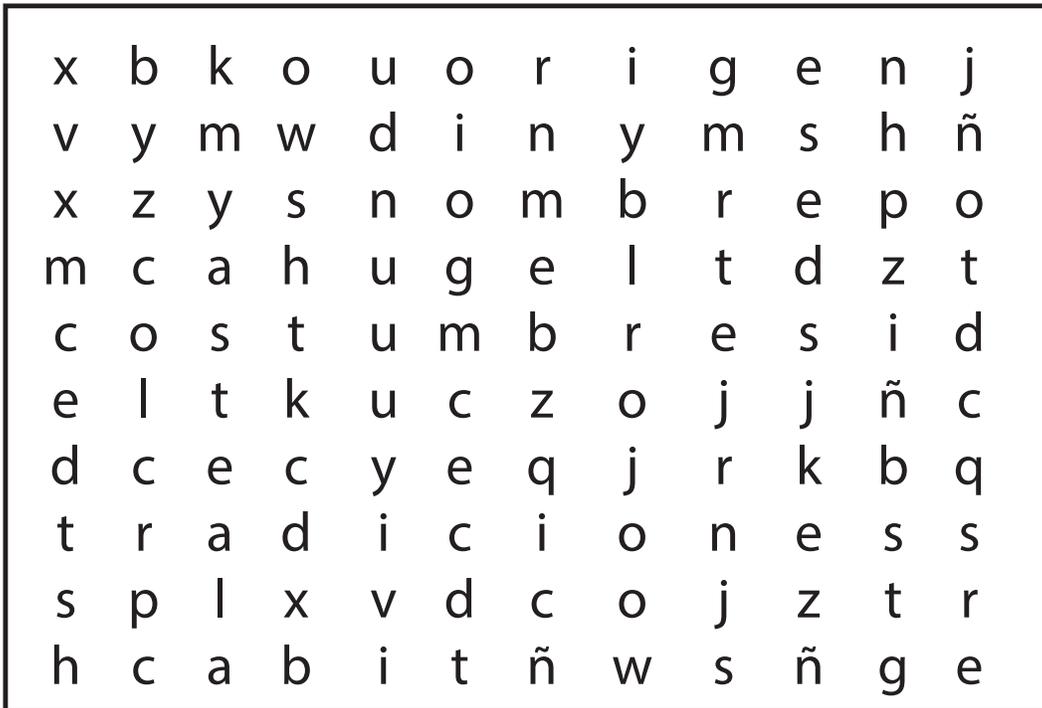




Sembrar y cosechar

1. Busco en la sopa de letras las palabras:

origen, nombre, costumbres, tradiciones



2. Escribo una lista de las actividades que se realizan en una feria patronal.



El valor de lo que sé

1. Escribo un acróstico con el nombre de mi comunidad.



¡A recordar!

- Entro en el círculo que organiza la maestra(o), escondo mis manos detrás de mí y canto y bailo lo que ella o él me enseña:

Saco una manito y la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.
Saco la otra manito y la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.
Saco las dos manitos y las hago bailar,
las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.
¿Dónde están las manitos?
Respondo: ¡aquí! Y las muestro a todos.



- El trencito
 - Me organizo en fila y coloco mis manos en los hombros del compañero o compañera.
 - Mi docente es el primero de la fila, ella o él será el maquinista.
 - Imito los sonidos, bailes cantos y movimientos que hace la maestra o maestro de manera ordenada.
 - Se puede empezar haciendo un trenecito con sonido de silbato: «piiiii, piiii, chucu, chucu».
 - Canto y bailo mientras camino.
 - Después puedo dar saltitos, sacar un pie, bailar una conga.



Referencia: Recuperado el 7 de junio de 2010: <http://www.serpadres.es/1-2-anos/desarrollo/juegos-de-imitacion-para-ninos.html>



Sembrar y cosechar

1. Juego a los servidores públicos. Este juego es para demostrar que hacen algunas personas de mi comunidad, como la enfermera, el regidor o el alcalde.

La enfermera

Escucho a mi docente que me enseña una lámina de una enfermera y explica el trabajo que realiza y los materiales que utiliza como la cofia, la jeringuilla y tijeras.

Mi docente escoge una niña y le entrega una cofia de papel, ella será la enfermera.

Mi docente pide un niño voluntario para que sea el paciente.

Mi docente explica cómo trabaja la enfermera y luego hago la representación.



2. Repito el juego para imitar un alcalde, tesorera y bombero.

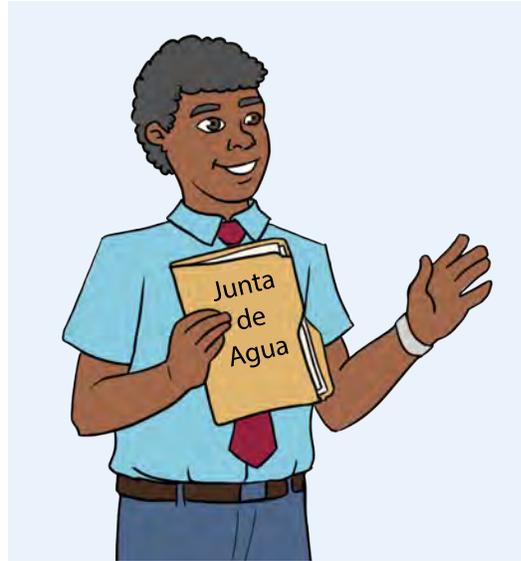


El valor de lo que sé

- En el espacio en blanco coloco el nombre de los miembros de mi comunidad que toman decisiones.



Alcaldesa



Presidente junta de agua



Gobernador



Presidenta del patronato

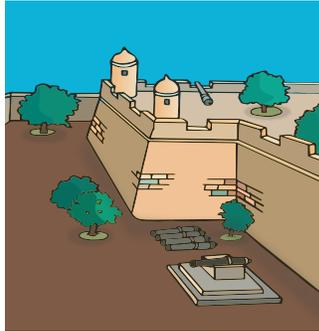
**¡A recordar!**

- Con material reciclado elaboro un monumento de mi comunidad.



Sembrar y cosechar

- Uno la imagen con la palabra:



lugar histórico

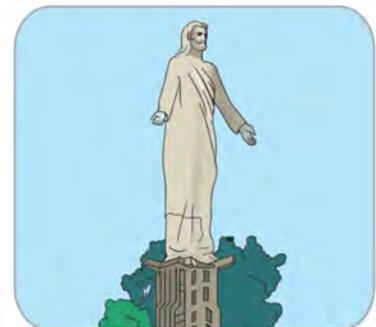
monumento

prócer

personaje

monumento

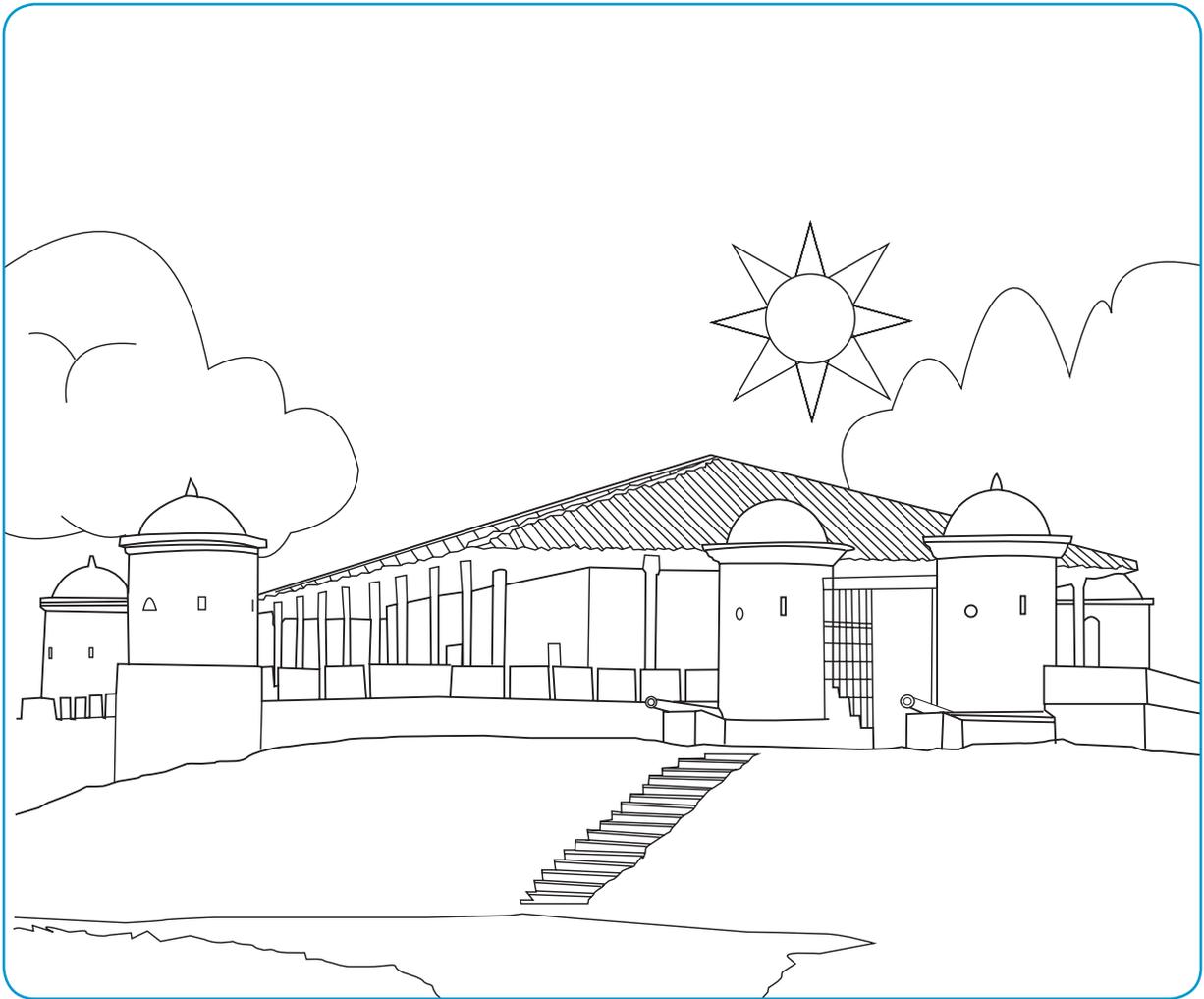
lugar histórico





El valor de lo que sé

1. Pinto el fuerte San Cristobal de la ciudad de Gracias en el departamento de Lempira.



2. Escribo el nombre de lugares históricos.

**¡A recordar!**

- Repito el juramento que lee mi maestro(a):

Juramento a la Bandera Nacional de Honduras

Juro fidelidad a la Bandera Nacional, símbolo de la unidad, justicia, libertad y paz, invocando la protección de Dios y el ejemplo de nuestros próceres. Prometo honrar a la Patria, servirla y defenderla bajo un solo propósito, para beneficio de todos.



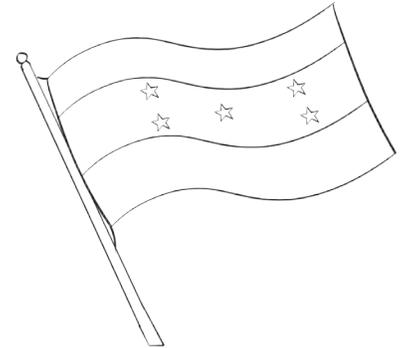


Sembrar y cosechar

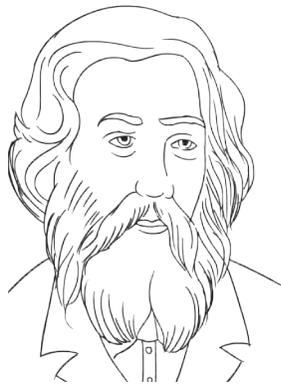
- Pinto y uno el dibujo con la fecha de celebración:



9 de junio



20 de julio



1 de septiembre



3 de octubre



9 de octubre



22 de noviembre



El valor de lo que sé

1. Participo en las celebraciones cívicas del centro educativo.
2. Pinto los personajes.

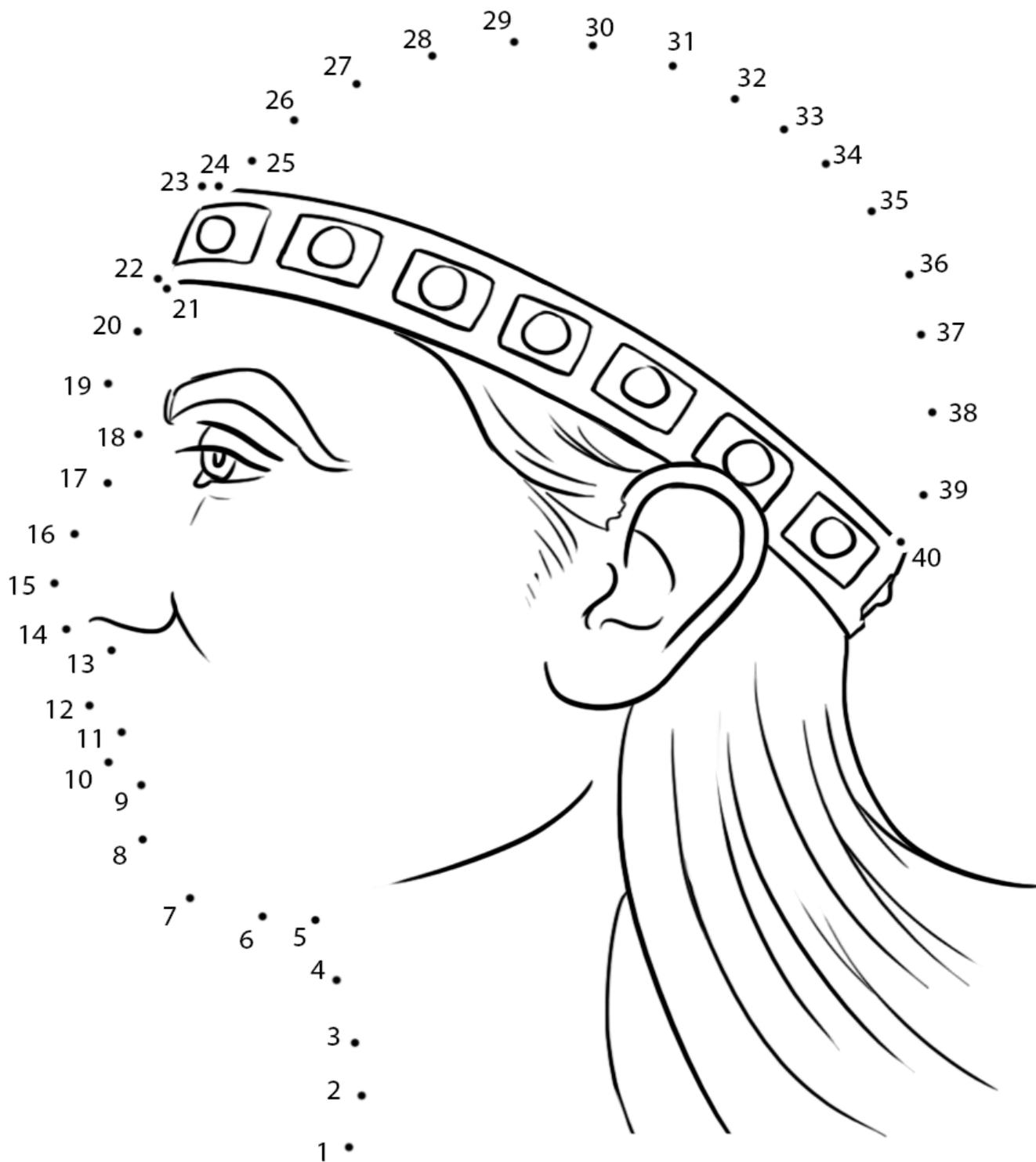


3. Escribo qué suceso histórico representa el dibujo.



¡A recordar!

- Uno los puntos y coloreo:





Sembrar y cosechar

1. Dibujo la fiesta cívica celebrada en el centro educativo.

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for the student to draw a civic festival.

2. Leo a coro con la maestra o maestro, la poesía a Lempira de Felipe Elvir Rojas:

LEMPIRA

Por: Felipe Elvir Rojas

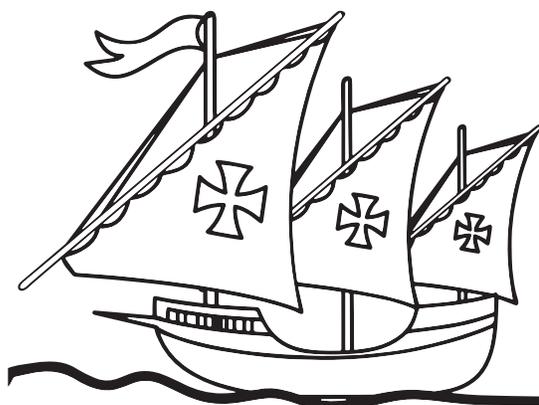
Vertical, como pino de mi tierra
hizo frente al intrépido español,
Lo vieron muchas lunas, muchos soles,
luchando por la Patria de su amor.
Aquel indio valiente y temerario
que luchó por su raza y por su Dios,
fue el altivo "Señor de las Montañas"
y el Monarca del frío Congolón.



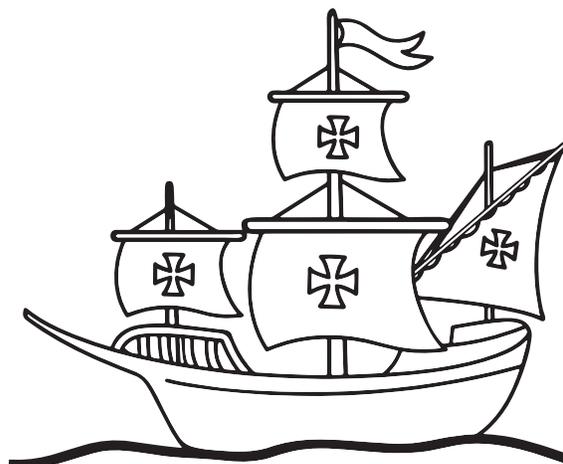
El valor de lo que sé

- Pinto las carabelas utilizadas por Cristóbal Colón en su primer viaje.

12 de octubre Día de la Hispanidad



La Niña



La Pinta



La Santa María

Nos identificamos y así es nuestra historia



¡A recordar!

- Ayudo a Kinich a encerrar con un  los símbolos patrios:

Árbol
nacional



Flor
nacional



Ave
nacional



Mamífero
nacional



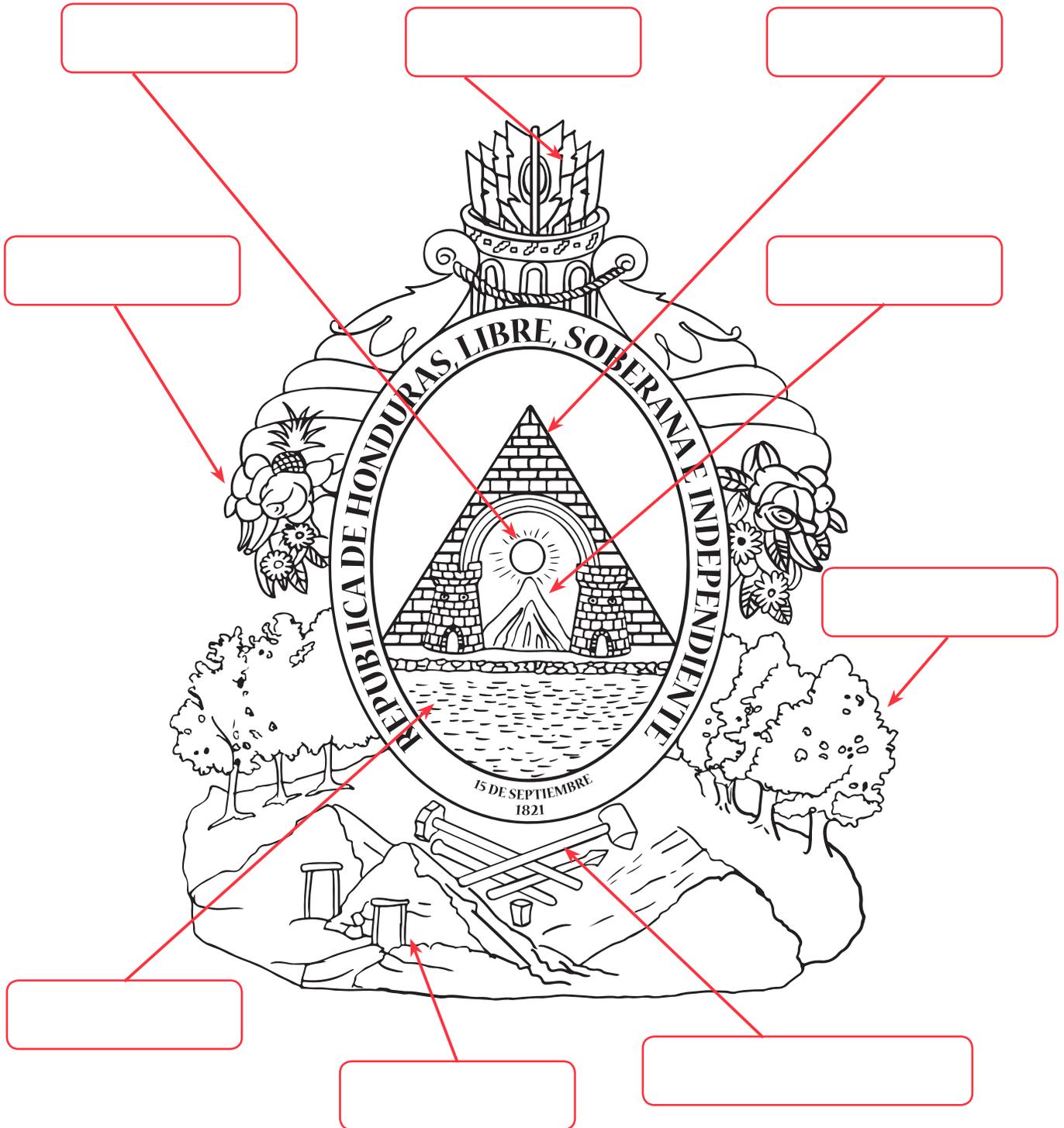
Símbolos
mayores





Sembrar y cosechar

- Escribo y coloreo los elementos que aparecen en el Escudo Nacional.





El valor de lo que sé

1. Uso mi creatividad y dibujo el estandarte propio de mi comunidad.

2. Escribo:

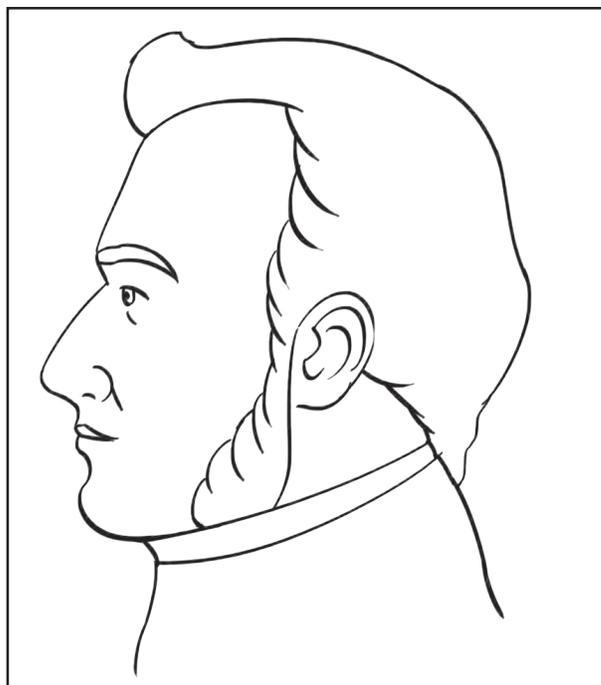
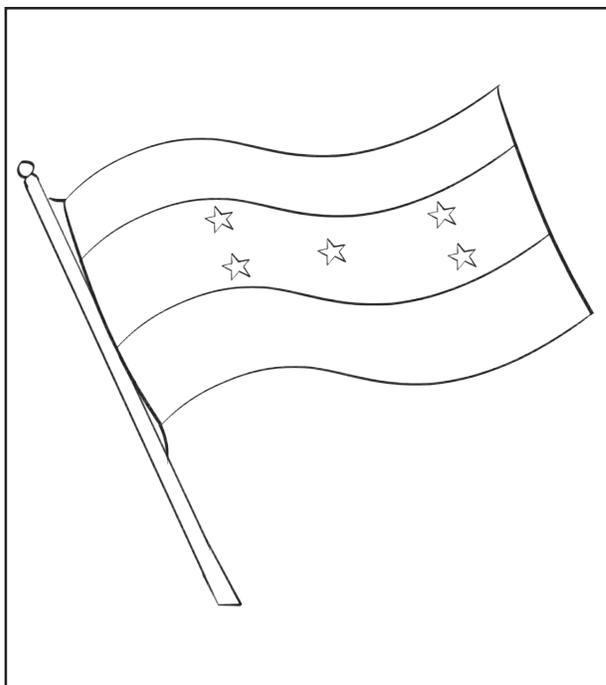
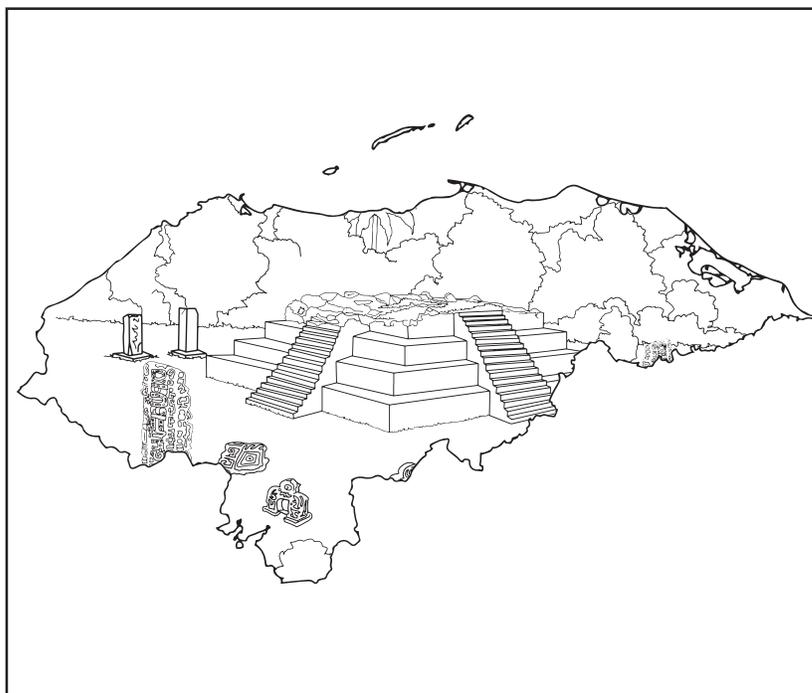
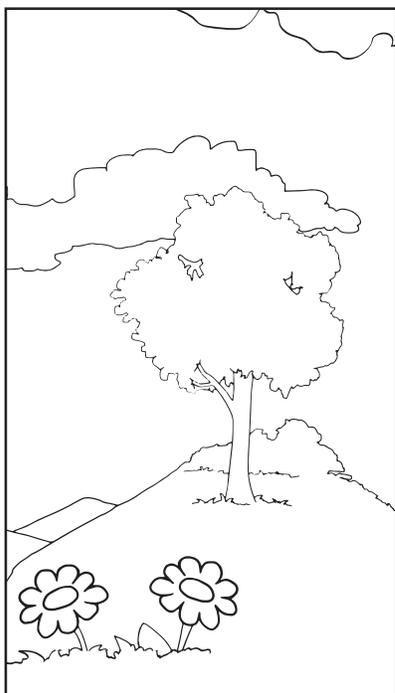
Los símbolos patrios se respetan.

Nos identificamos y así lo representamos



¡A recordar!

- Leo la canción en el libro del estudiante y luego identifico y pinto lo que en ella se menciona:





Sembrar y cosechar

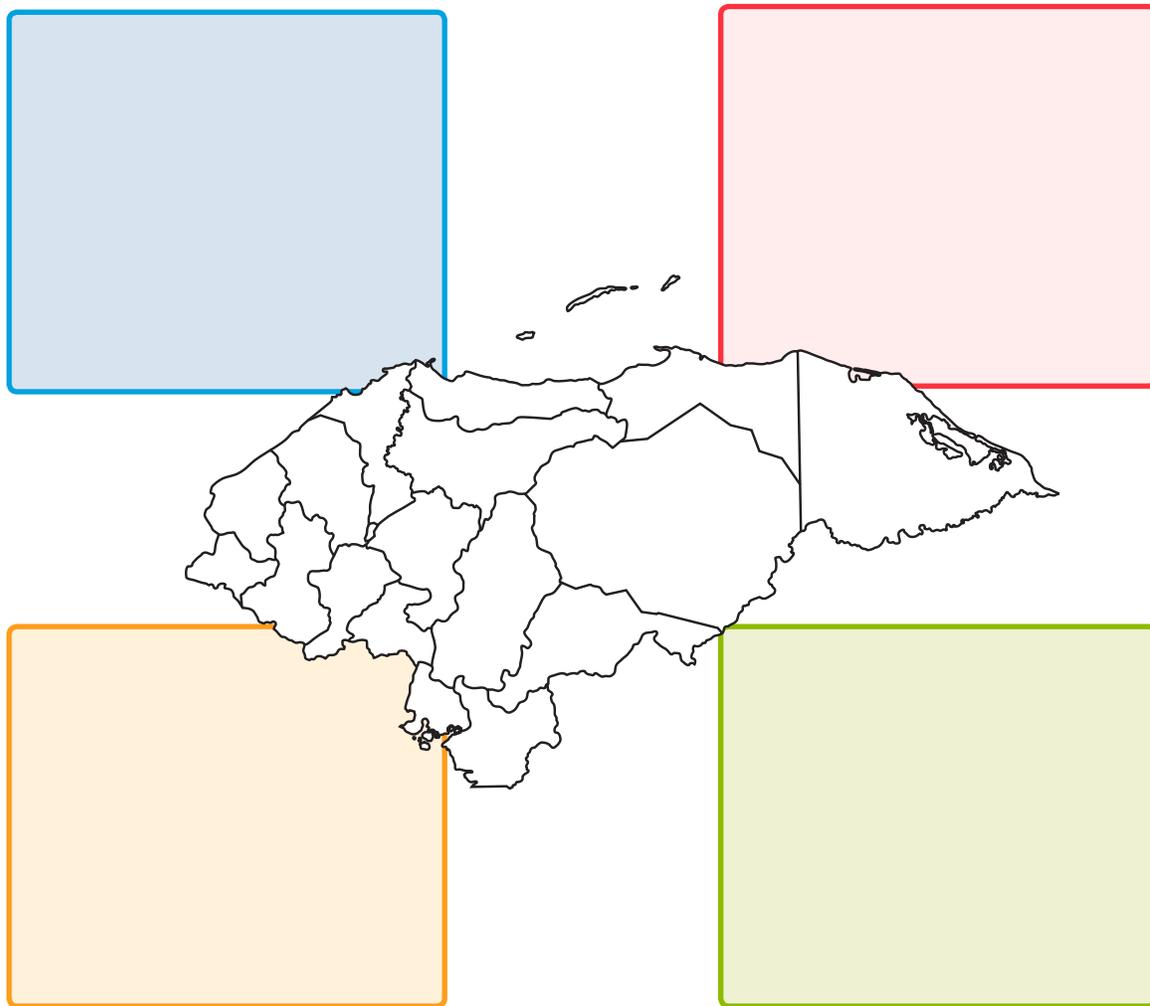
Comidas tradicionales

- Escribo los ingredientes y la receta de la sopa de caracol.



El valor de lo que sé

1. Hago una lista de los platos típicos que se preparan en Honduras según las regiones.



2. Escribo cual es mi plato típico favorito.

**¡A recordar!**

- Coloreo las actividades que realizo.





Sembrar y cosechar

- Dibujo tres miembros de mi familia y escribo la tarea que realizan en casa.



El valor de lo que sé

1. Marco con "X" las tareas de la casa en las que puedo ayudar sin que me lo pidan mis padres:



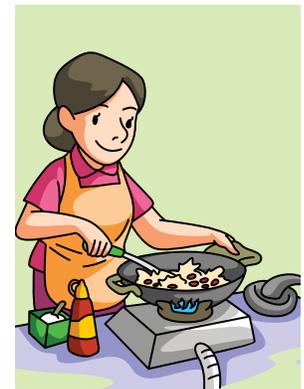
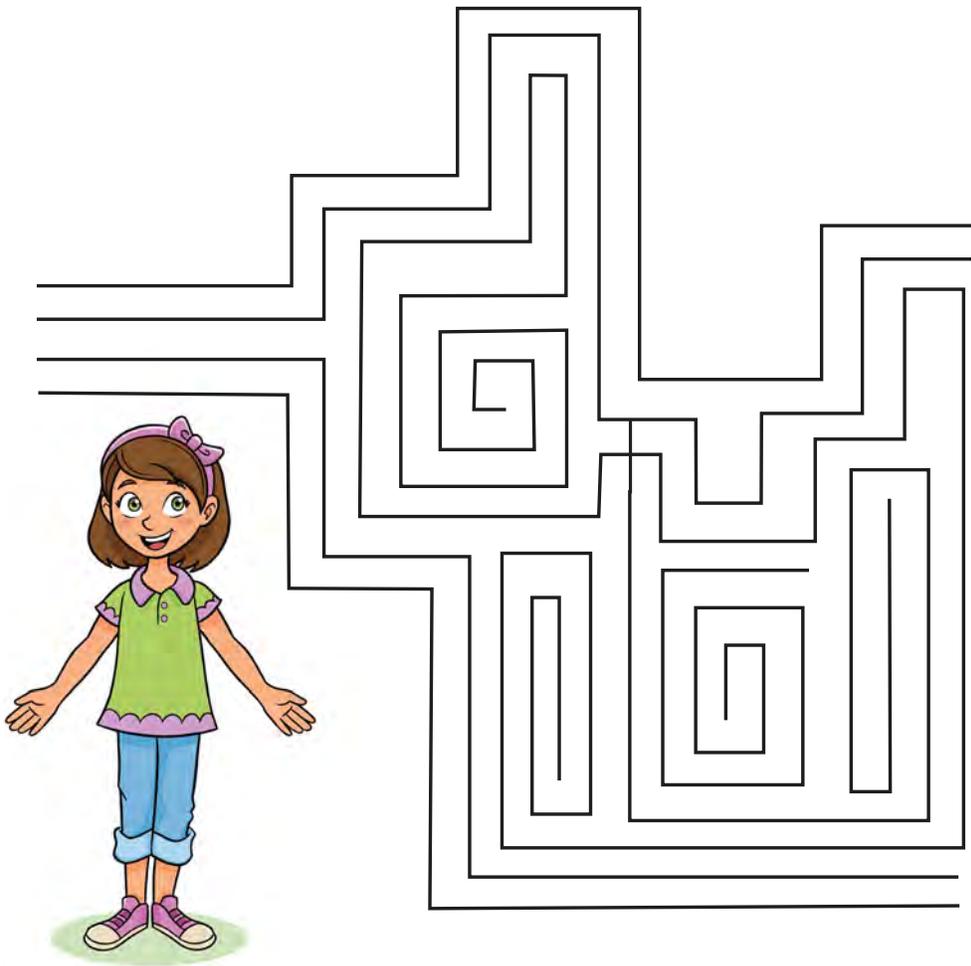
Ordenar camas	
Bañarme	
Lavar los platos	
Barrer	
Regar las plantas	
Dar de comer a los animales	

2. Escribo una tarea que cumplo en mi centro educativo.



¡A recordar!

1. Recorro el laberinto para encontrar las actividades que realizan doña Luci y doña Ema:



Doña Luci



Doña Ema

2. Respondo:
¿Cuál es la primera actividad que realiza mi mamá por la mañana?
-



Sembrar y cosechar

- Escribo en el cuadro, una **"P"** si la función es productiva o una **"R"** si es reproductiva.









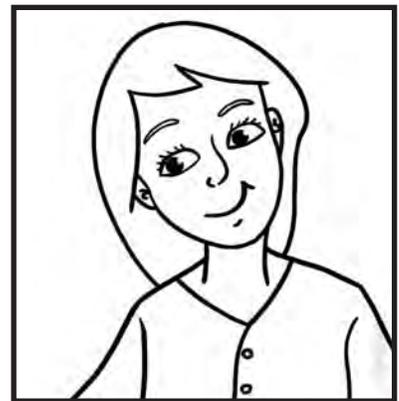
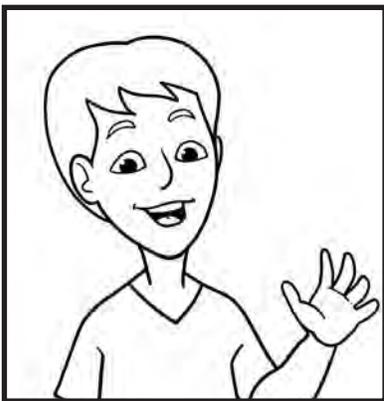
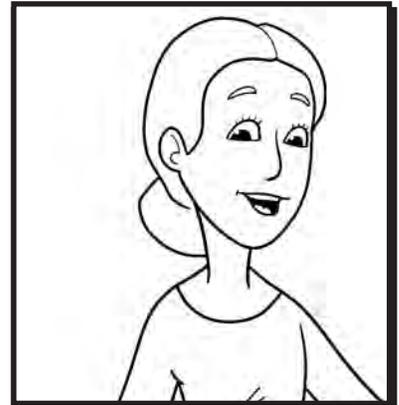
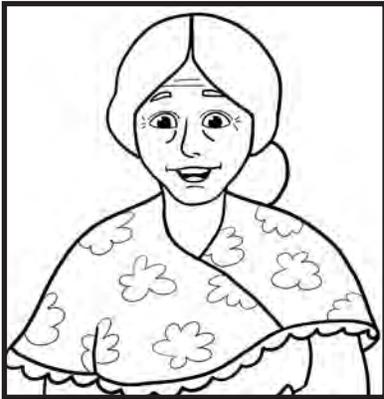






El valor de lo que sé

1. Identifico y coloreo los miembros de mi familia y escribo una responsabilidad de cada uno.



2. Escribo el nombre de cada miembro de mi familia.



¡A recordar!

1. Escribo una **"N"** a los derechos infantiles y una **"A"** a los derechos de los adultos:



Recreación



Trabajo



Salud



Educación



Pago justo



Sindicalización

2. Escribo:

Los niños y las niñas tenemos deberes
y derechos.



Sembrar y cosechar

- Leo y escribo los derechos de la familia:

Vivir sin violencia familiar

Alimentación y buen trato



Igualdad de derechos

Trabajo digno



El valor de lo que sé

1. Uno la figura con la institución en la que puede trabajar un papá o una mamá.



Panadería



Hospital



Centro Educativo



Farmacia



Banco



Transporte

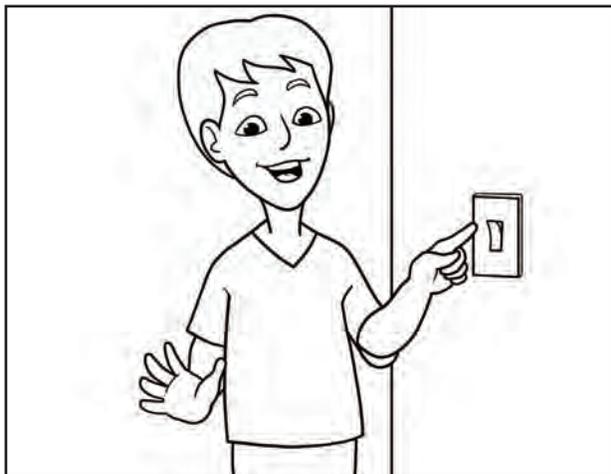
2. Escribo:

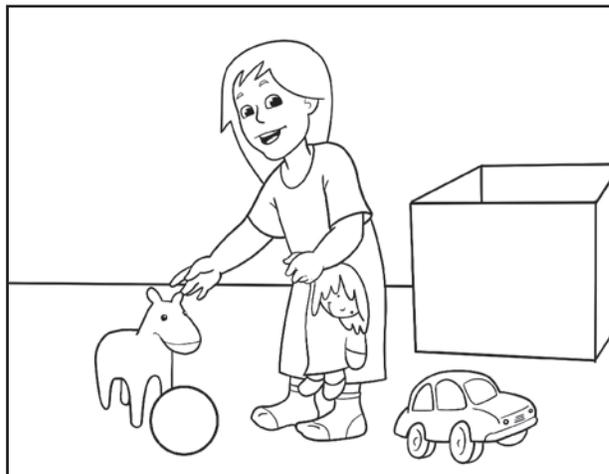
La familia tiene deberes y derechos.

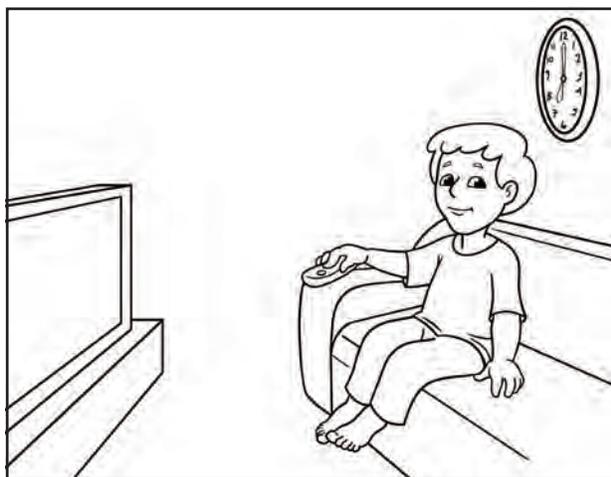


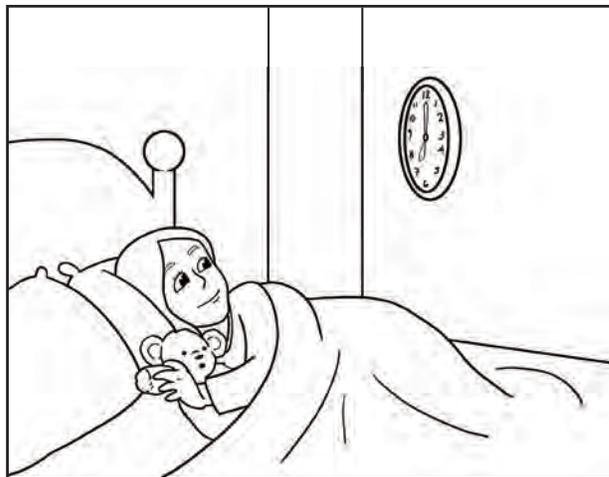
¡A recordar!

- Coloreo y escribo lo que practico en casa.











Sembrar y cosechar

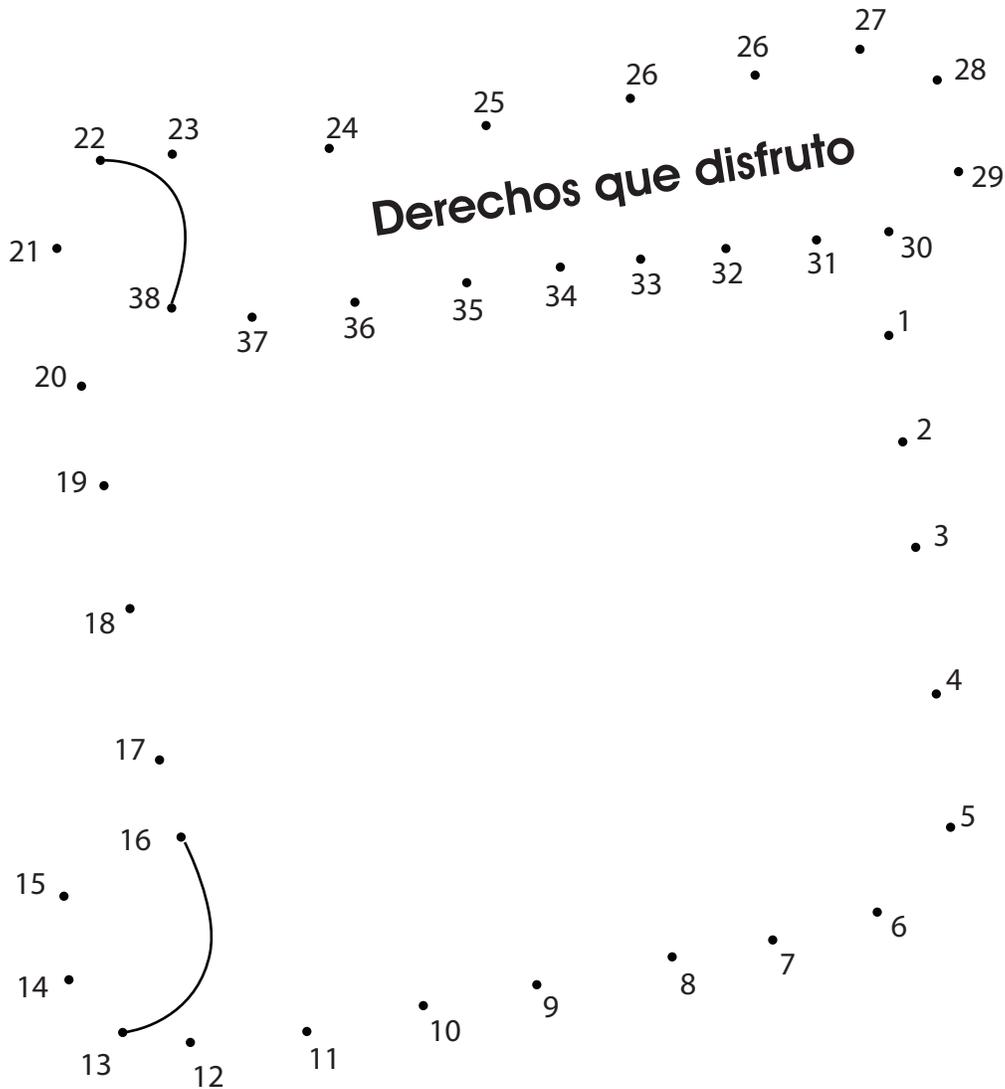
- Escribo tres normas familiares utilizando las palabras de los globos.





El valor de lo que sé

1. Uno los puntos, elaboro un pergamino para escribir los derechos que disfruto.



2. Escribo:

En mi familia cumplimos las normas.



¡A recordar!

- Escribo las normas de la clase:



Sembrar y cosechar

- Utilizando los colores de los cuadros, ordeno las palabras sobre las líneas del mismo color y encuentro los mensajes.



lectura.

Si

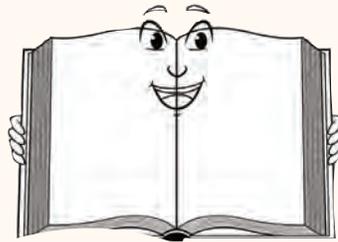
aventura

a

lánzate

quieres

la



leer.

Si

saber,

pones

te

quieres

a





El valor de lo que sé

- Uno con una línea, la norma que debo cumplir y el lugar de el centro educativo donde lo realizo.



Biblioteca

No correr
en los pasillos



Pasillo de ingreso al CE

Mantener actitud
de respeto



Clase de educación
física

Silencio en todo
momento

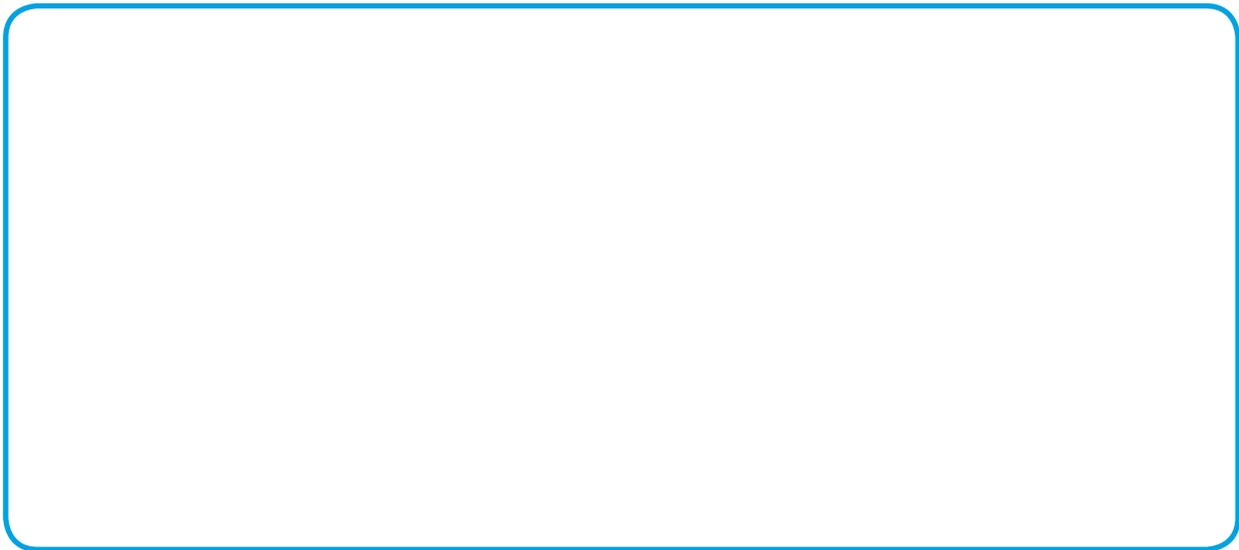


Acto cívico

Guardar los balones
al finalizar

**¡A recordar!**

1. Dibujo una papeleta electoral.



2. Identifico y pinto:





Sembrar y cosechar

- Recorto letras de periódicos o revistas para formar las palabras presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocal.



El valor de lo que sé

- Coloreo el dibujo y respondo la pregunta:

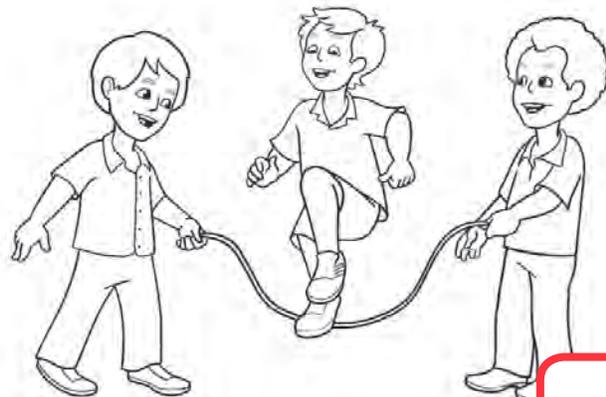
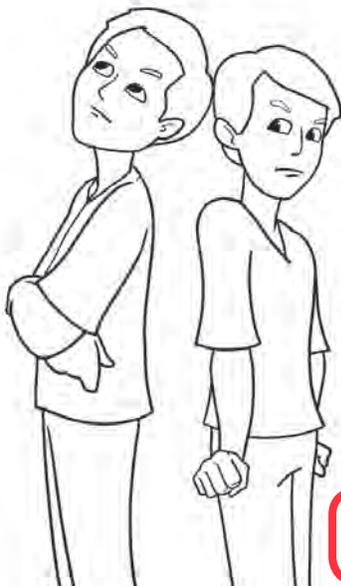
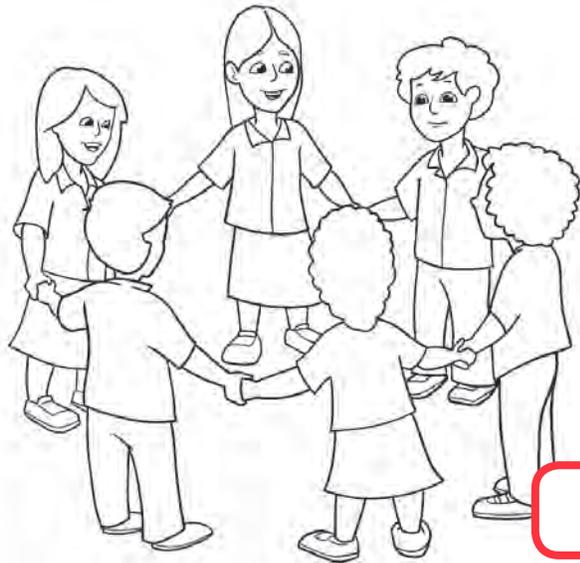
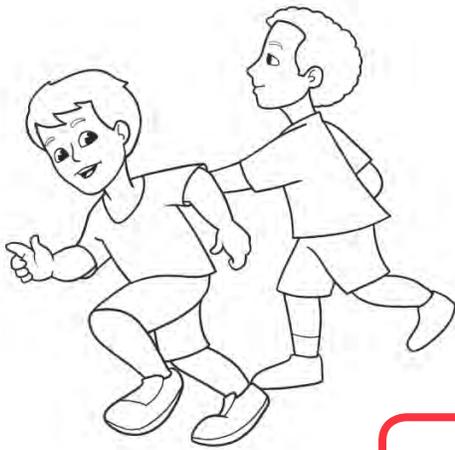




¡A recordar!

Mientras estoy en el recreo, también debo cumplir con normas, y por eso siempre están las autoridades del centro educativo presentes.

- Coloreo y, después marco con una **X**, aquellas acciones por lo que nos pueden sancionar y un **✓**, las acciones correctas.





Sembrar y cosechar

- Calco esta plantilla para recortar una bonita taza con flores, escribo detrás de la taza el nombre de mi profesor o profesora, la fecha y entrego la tarjeta.



- a. Materiales: papel de color, cartón de color, tijeras y pegamento.
- b. Dibujo y recorto la taza como me indica mi docente.
- c. Pego el recorte de una flor o animal y armo una tarjeta con el nombre de mi maestra o maestro.
- d. También puedo hacer esta tarjeta para mi papá o mamá.



El valor de lo que sé

- Problema: En el centro educativo “Los Naranjos”, el área verde queda llena de basura después del recreo.



Un lugar limpio, asegura un ambiente saludable.



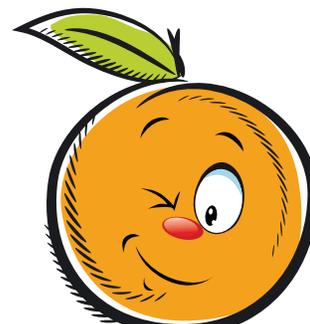
1

¿Qué deben hacer las autoridades?



2

¿Qué deben hacer los padres de familia?



3

¿Qué debo hacer yo?

**¡A recordar!**

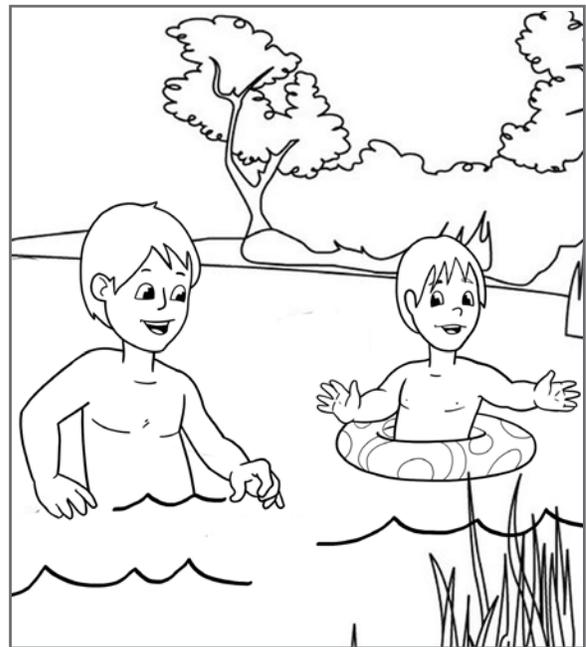
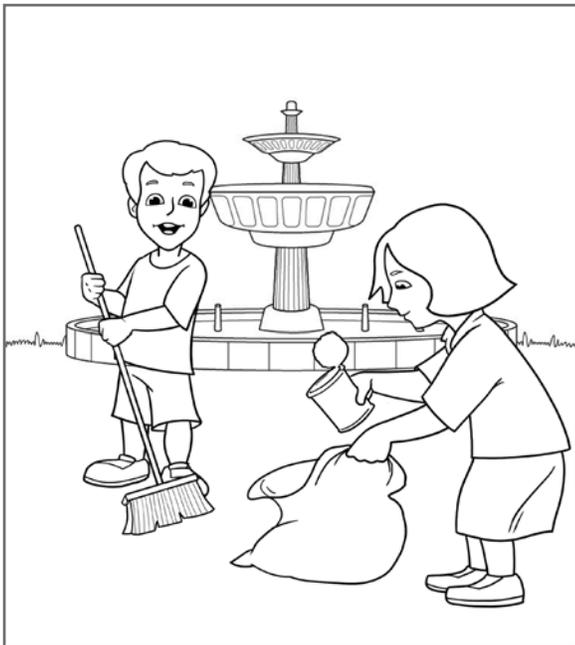
- Escucho lo que contesta mi maestro o maestra a las siguientes preguntas:





Sembrar y cosechar

- En las imágenes identifico los trabajos de proyección social; luego los encierro en un círculo y los coloreo.





El valor de lo que sé

- Repito junto con la maestra o maestro:

Vamos a la escuela (Carmen Calvo Rojas)

Vamos a la escuela.
¡Llévame mamá!
Están mis amigos.
Y quiero jugar.

Mi escuela es bonita.
Me gusta allí estar.
Aprendemos cosas.
Y a no pelear.

Vamos a la escuela.
¡Llévame mamá!

Querer la patria

Se quiere a la patria.
De muchas maneras.
Cuidando los libros.
Cuidando la escuela.





¡A recordar!

Las personas vivimos en comunidades.

La familia es la primera comunidad.

El centro educativo es la comunidad de los niños y las niñas.

La comunidad local está formada por personas de diversas edades, costumbres y ocupaciones.

Para vivir en comunidad se necesita tener valores.

1. Leo la poesía y al finalizar repito solo las palabras marcadas en azul.

Los valores nos ayudan
a vivir en **armonía**
a ser **buenos**, ser **honestos**
y disfrutar la **alegría**.

Los valores nos enseñan
a **convivir**, a **dialogar**,
a tratar bien a los otros,
a **cuidar** y **respetar**.

Los valores nos permiten
ejercer la **libertad**
poder saber quiénes somos
y amar nuestra **identidad**.

Para vos y para mi,
¡Bienvenidos los valores!
Porque creciendo con ellos
¡Somos cada vez mejores!

2. Investigo las funciones de otras autoridades de mi comunidad, veo la imagen de la página 170 del LT.



Sembrar y cosechar

- Busco en la sopa de letras, las palabras que completan las preguntas:

s	a	c	e	r	d	o	t	e	p	c	e	c	i	r	d	q	i	j	z	c	n
u	w	x	n	o	z	t	a	l	c	a	l	d	e	y	c	d	k	s	d	t	m
z	b	a	i	k	k	y	p	j	c	t	v	x	p	q	v	i	x	o	p	g	q
a	s	i	l	o	d	e	a	n	c	i	a	n	o	s	p	f	z	x	a	h	p
p	r	e	s	i	d	e	n	t	e	d	e	l	p	a	t	r	o	n	a	t	o
l	k	p	n	k	v	e	l	t	o	v	r	e	r	v	h	s	c	r	e	y	e
g	c	a	x	c	q	i	y	k	b	u	n	g	u	a	r	d	e	r	i	a	o

- ¿Quién es la máxima autoridad en la alcaldía?

- ¿Quién es la persona que dirige el patronato?

- ¿Cómo se llama el lugar donde viven las personas mayores que se han quedado sin hogar?

- ¿Cómo se llama el lugar donde se cuidan niños mientras sus padres trabajan?

- ¿Quién es la persona encargada de officiar las misas en la iglesia católica?



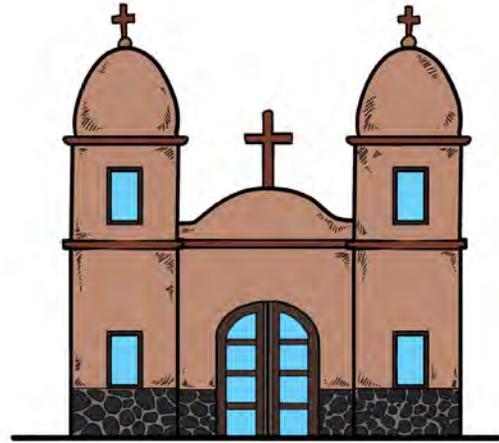
El valor de lo que sé

Investigo con los maestros y maestras de mi centro educativo, qué beneficios ofrecen las organizaciones representadas en los dibujos.



Alcaldía

Blank writing area for the town hall, consisting of a light orange background with two horizontal blue lines.



Iglesia

Blank writing area for the church, consisting of a light blue background with two horizontal blue lines.



Patronato

Blank writing area for the patronato, consisting of a light green background with two horizontal blue lines.

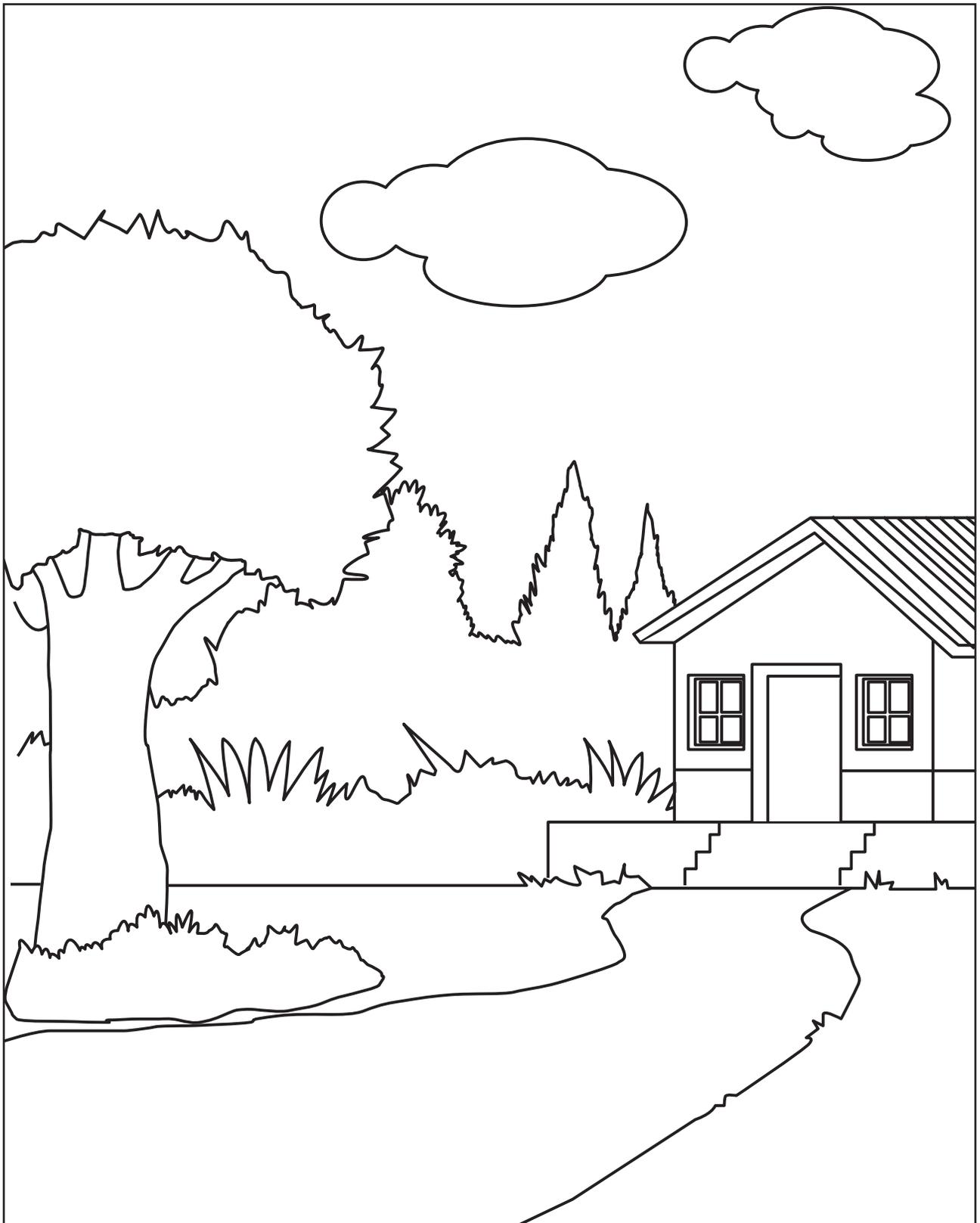


Asilo

Blank writing area for the asilo, consisting of a light purple background with two horizontal blue lines.

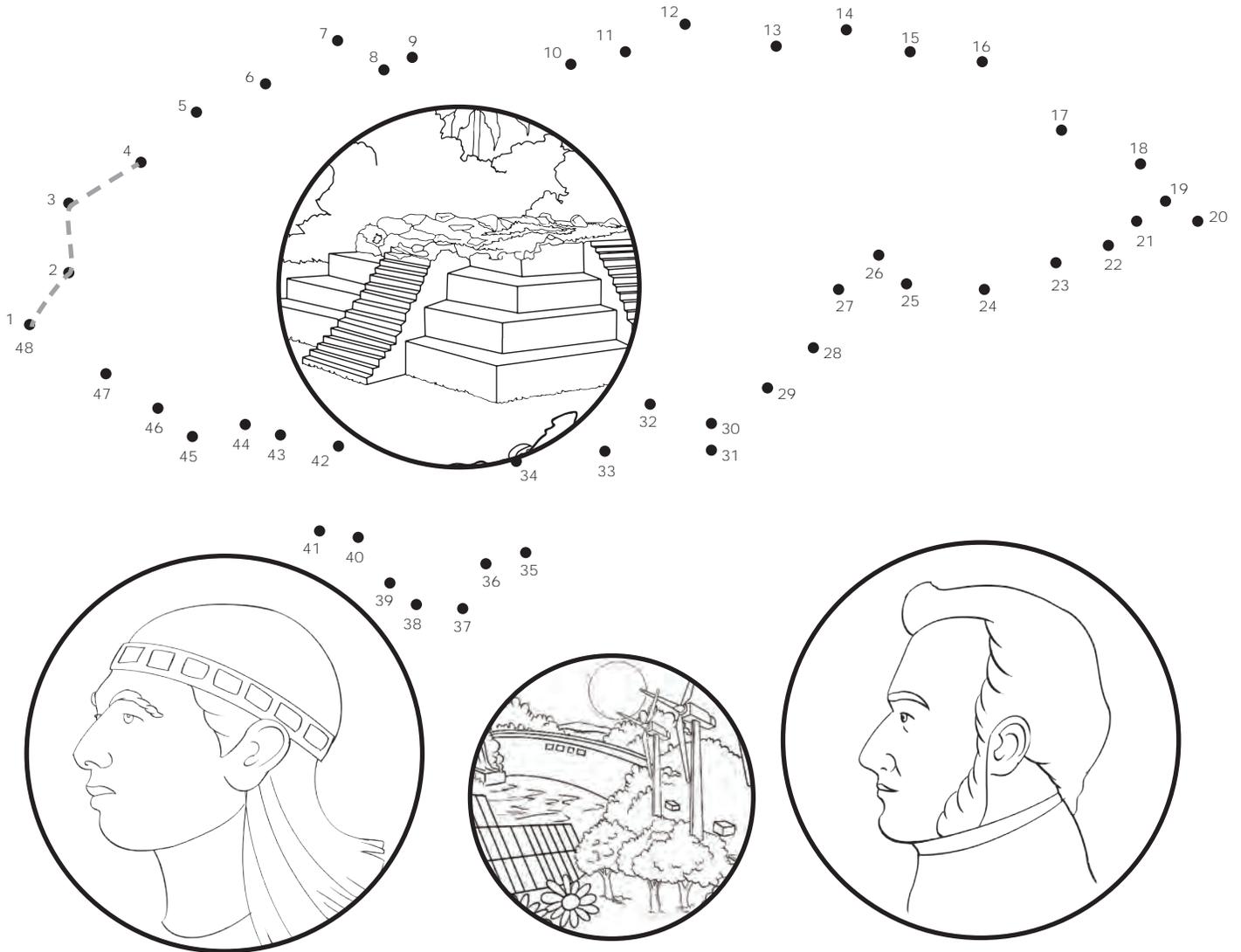
Diseño mi entorno

- Coloreo la imagen.



Es momento de aplicar lo que aprendí

- Uno los puntos para descubrir la imagen; en la parte de abajo encuentro la frase que se forma; y, finalmente, le doy color.



¡HONDURAS

UN GRAN PAÍS!

Es momento de aplicar lo que aprendí

1. Elaboro un traje típico con papel de colores.



2. Escribo:
El nombre de mi comunidad:

Nuestro gentilicio:

Fecha de fundación de nuestra comunidad:

Es momento de aplicar lo que aprendí

1. Completo:



Mi nombre: _____

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento:

2. ¿Qué organizaciones hay en el centro educativo?

3. ¿Qué acciones puedo hacer desde las organizaciones escolares para ayudar a mis compañeros y compañeras?

4. ¿Cuando sea adulto, en cuáles organizaciones de la comunidad me gustaría participar?

Dedicatoria:

al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**

Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:

a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva** agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

CUADERNO DE TRABAJO – CIENCIAS SOCIALES
Primer grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.
Edición preliminar 2020

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 1



La familia es el núcleo de la sociedad hondureña.

Hay una relación de pertenencia, identidad y seguridad entre los miembros del grupo familiar.

La familia genera un ambiente de comodidad y facilita el desarrollo afectivo.

El clima de la familia es bueno para el desarrollo de niños y niñas, que se sientan amados y se transformen en hombres y mujeres, visionarios, emprendedores, participativos y pacifistas.

Estimular la calidad de vida del grupo familiar, es el propósito mayor de la educación en Honduras.

