



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 3

Tercer grado



I Ciclo

Nombre: _____

Centro educativo: _____ Sección: _____

Municipio: _____

Departamento: _____

El Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Tercer grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículum y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López

Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autora

Lizbeth Mabell Mendoza D.

Adaptación

René Alvarado E.

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

José Isidro Perdomo (QDDG)

René Alvarado E.

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Rúben Darío Paz Martínez

Sandra Avilez López

Portada

Equipo filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre

Tito Libio Carranza

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez

Aarón Orlando Suazo Solano

Allan Alberto Paz Moncada

José Eduardo Lobo

Erick Nahúm Avilez Almendares

Carlos Adolfo Corea Rodríguez

Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño, Técnico-Gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**

David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE

Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE

Jorge Félix Ortega, DGGP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar

Levis Nohelia Escobar Mathus

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Tercer grado

Edición Preliminar - abril 2020

ISBN: 978-99979-59-20-1



9 789997 959201

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con fines educativos (gratuitos)*, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 3

Tercer grado



I Ciclo

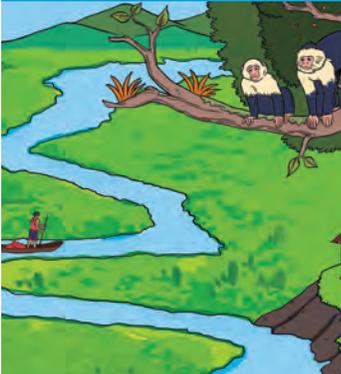
Índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: Lo que sentimos.....	3
Lección 2: Mi Poder de decisión	6
Lección 3: Convivencia social	9
Lección 4: Necesidades básicas	12
Lección 5: Derechos y deberes ciudadanos	15
Lección 6: Participo y transformo	18
Lección 7: Conviviendo entre diversas culturas	21
Lección 8: El orgullo de ser hondureño y hondureña	24
Lección 9: Identidad Nacional.....	27

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La Tierra y sus representaciones.....	30
Lección 11: Aprendiendo a orientarnos.....	33
Lección 12: Conociendo nuestro país.....	36
Lección 13: Organización política de Honduras.	39
Lección 14: Exploramos Honduras	42
Lección 15: La población hondureña	45
Lección 16: Principales ocupaciones de la población hondureña.....	48
Lección 17: Honduras y su riqueza natural.....	51
Lección 18: Los servicios básicos	54
Lección 19: Así nos transportamos y comunicamos... ..	57

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: El valor de la historia	60
Lección 21: Raíces prehispánicas.....	63
Lección 22: El descubrimiento de nuestro territorio	66
Lección 23: Conquista y colonización	69
Lección 24: Vida social y cultural en la colonia.....	72
Lección 25: Honduras durante la independencia	75
Lección 26: Nuestro país después de la independencia	78
Lección 27: La Reforma Liberal y la inversión extranjera.....	81
Lección 28: Personajes de la historia de Honduras	84
Lección 29: Democracia electoral en Honduras	87

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: Honduras y sus formas de organización	90
Lección 31: Las autoridades de nuestro país.....	93
Lección 32: Leyes y funciones.....	96
Lección 33: Un país multicultural	99
Lección 34: Clases sociales en Honduras y su desigualdad.....	102
Lección 35: Nuestro país y sus actividades económicas.....	105
Lección 36: Exportaciones e importaciones.....	108
Lección 37: Actividades reproductivas y las ocupaciones	111
Lección 38: Demandas sociales.....	114
Autoevaluación.....	117



¡A recordar!

Observo la imagen, la describo y contesto las siguientes preguntas.



1 ¿Qué entiendo por valores?

2 ¿Qué valores practico en mi casa y en la escuela?

3 ¿Por qué es importante el respeto entre las personas?

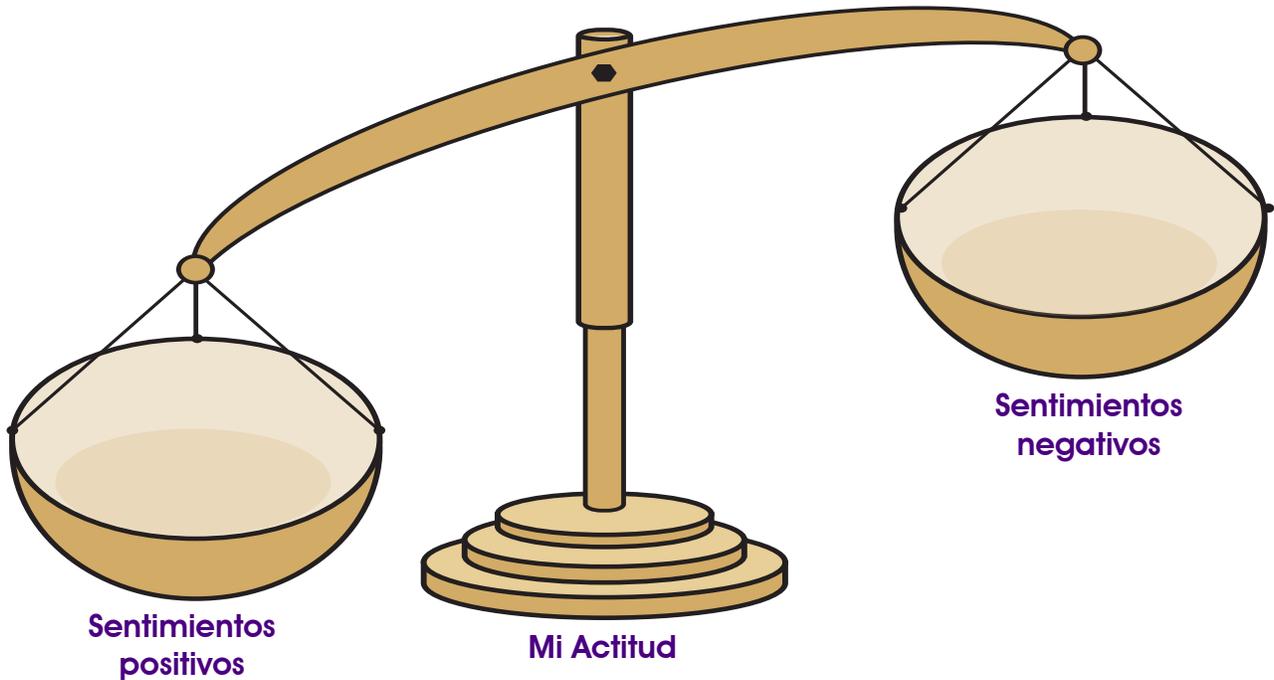
4 ¿Cómo debo tratar a mis compañeros y compañeras?

5 ¿Por qué es importante aprender a convivir con otras personas?



Sembrar y cosechar

1. Escribo, dentro de la balanza, mis sentimientos positivos y negativos.



2. En equipo, escribo dentro del diploma diez actitudes positivas que deben caracterizarme como estudiante de tercer grado.



DIPLOMA: "Mis actitudes positivas"

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



El valor de lo que sé

1. Observo las imágenes y escribo, dentro de las gotas, los sentimientos que expresan los niños y las niñas.



2. En las siguientes oraciones, identifico mis sentimientos y actitudes, marcando en el cuadro con una "X".

- Me enojo cuando los compañeros y compañeras no me prestan las tareas.
- Me siento feliz cuando juego con mis hermanos, hermanas, primos y primas.
- Comparto mis juguetes con los niños y las niñas que no tienen.
- Siento tristeza cuando mis abuelos o abuelas están enfermos.
- Siempre impongo mis reglas en los juegos, si no se cumplen me molesto y me voy del lugar.

- Comento las respuestas con mi docente, compañeros y compañeras.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

- Leo y contesto las siguientes preguntas, al finalizar comento el dibujo:



1

¿Qué ha decidido ser Esther cuando sea adulta?

2

¿Cuáles son sus cualidades?

3

¿Cómo se sentirán sus familiares y amigos?

4

¿Cómo alcanzará el éxito Esther?



Sembrar y cosechar

1. Escribo dentro de los cuadernitos, lo que aprendo en la familia y en el centro educativo para la toma de decisiones.

Familia

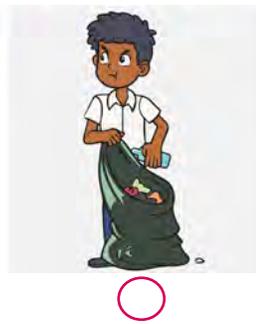
Centro educativo

2. Escribo las preguntas que me haría, para decidir qué instrumento musical aprenderé a tocar:



El valor de lo que sé

1. Marco con una "X" dentro del círculo las decisiones correctas.



2. Escribo en las líneas del "Decisiómetro" tres decisiones importantes que debo tomar para mejorar mi futuro.

Decisiómetro



Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Observo y comparo atentamente las imágenes.



2. Observo y escribo las diferencias entre las secciones.

Aspectos	Sección "Y"	Sección "X"
¿Qué actividades realizan?		
¿Qué actitudes se observan?		
¿Cuál es el tipo de comportamiento esperado?		



Sembrar y cosechar

1. Observo las postales y escribo sobre las líneas, la norma de convivencia que representa cada una.

Norma:

Norma:

Norma:

Norma:

2. Con mis compañeras y compañeros formo equipo y escribo nuestras normas de convivencia.

"Pergamino convivencial"

1

2

3

4

5

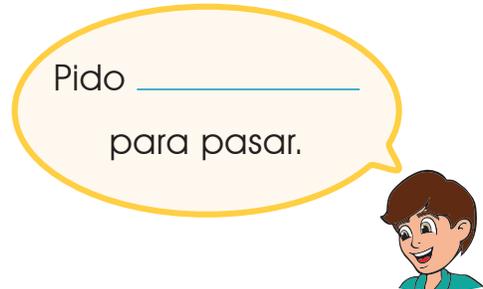
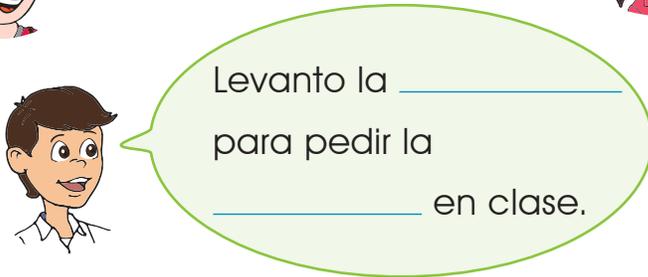
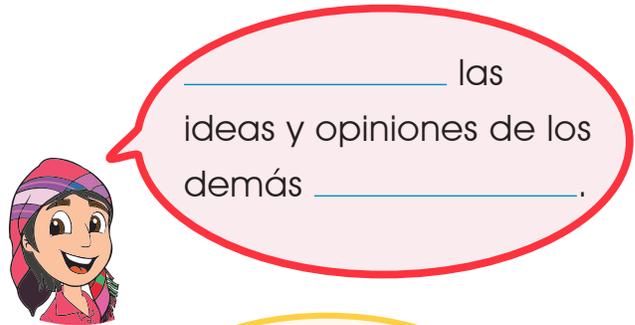
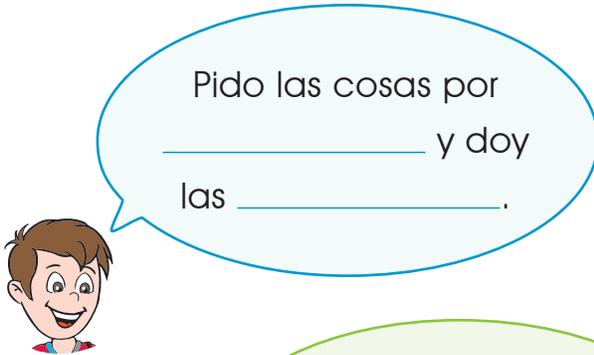
6

7



El valor de lo que sé

1. Escribo en los globos las palabras que completan las normas de cortesía.



2. Escribo en los espacios lo que completa cada una de las ideas.

Convivir es:

Cuando convivo comparto con:

Conviviendo aprendo valores como:

Convivo en lugares como:

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

Lo que necesitamos



Observo, pienso y contesto las siguientes preguntas:

Pregunta	Respuesta
¿Qué necesité de mis padres o familiares desde el momento en que nací?	<hr/> <hr/>
¿Qué necesito cuando descanso?	<hr/>
¿Qué necesito cuando me enfermo?	<hr/>
¿Qué personas me han demostrado su amor, y cómo lo han hecho?	<hr/> <hr/>



Sembrar y cosechar

1. Contesto las preguntas encontrando en la sopa de letras las repuestas.

- _____ es el sentimiento de cariño por otras personas.
- _____ es tener buenas condiciones físicas y mentales.
- _____ es el refugio donde me siento seguro y feliz.
- _____ es todo lo que como y bebo nutritivo para el cuerpo.

V	U	G	Q	A	Y	T	P	P
I	Y	A	T	Y	V	A	P	M
V	H	Y	U	S	A	L	U	D
I	Q	G	I	D	O	S	N	D
E	B	D	M	B	I	D	O	B
N	A	S	V	I	S	I	N	A
D	N	M	F	V	A	V	I	L
A	O	A	M	O	R	A	V	I
G	A	I	M	E	N	T	E	M
K	A	O	C	A	M	O	T	E
I	F	M	V	N	I	J	A	N
D	U	I	Y	U	A	K	R	T
O	V	D	B	N	O	M	S	O
S	N	M	A	U	A	O	V	S
P	I	S	H	O	G	A	R	Q



2. Observo cada imagen y escribo en las líneas la importancia de las necesidades básicas.











El valor de lo que sé

1. Observo las imágenes y escribo en la línea la palabra que complete la oración.



El _____ me ayuda a tener una buena salud.



Lo que como y bebo satisface mis necesidad de _____



En mi casa _____ y descanso con tranquilidad.



En mi _____ comparto con mis _____ y _____.

2. ¿Qué necesidades básicas se satisfacen en cada ilustración?







Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Leo el diálogo y contesto las siguientes preguntas.



1. ¿De dónde son Marlon Norales y Lina Palacios?

2. ¿En qué municipio y departamento se encuentra el centro educativo?

3. ¿De qué país son originarios los estudiantes?

4. Mi centro educativo se llama _____, está ubicado en el departamento de _____, municipio de _____.



Sembrar y cosechar

- Completo según la tabla. Escogemos en equipo un derecho y hacemos una dramatización.

¿Cuáles son los derechos y deberes que tengo como estudiante?

derechos

deberes

¿Cuáles son los derechos y deberes que tengo como hijo o hija?

derechos

deberes

- Escribo mis datos en el esquema; luego pego mi foto y coloco mi huella digital como en la tarjeta de identidad.

A



B



El valor de lo que sé

1. Observo la imagen y marco con una "X", si es un derecho o un deber.



derecho

deber



derecho

deber

Ilustración: Secretaría de las Etnias



derecho

deber



derecho

deber

2. Menciono tres situaciones en las que debo participar en las decisiones de mi comunidad educativa.

a. _____

b. _____

c. _____

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

¿Quién soy?

Pienso y contesto las preguntas que están dentro de los globos.

1.
¿Quién soy?

2.
¿A qué familia
pertenezco?

3.
¿De
dónde soy
originario?

4.
¿Qué es lo que más
me gusta de mi
comunidad?



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Sembrar y cosechar

1. Escribo dentro de los espacios lo que se me pide.

a. Mi identificación personal está formada por:

b. Nuestra identidad nacional posee estas características:

2. Escribo sobre las líneas de cada recuadro, en qué forma participo en la familia y en mi centro educativo.

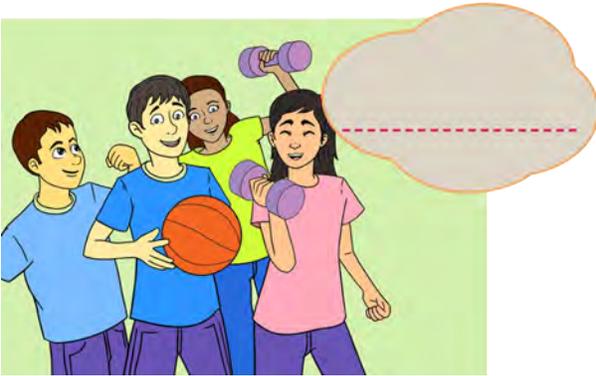
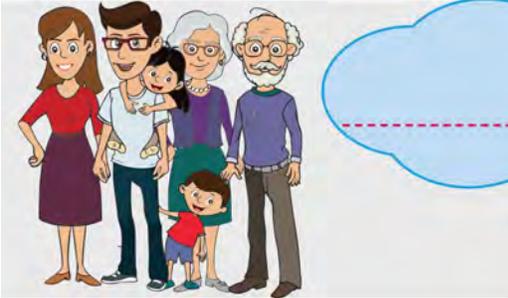
Familia

Centro educativo



El valor de lo que sé

1. Escribo en la nube, el nombre del grupo social representado en cada una de las imágenes.



2. Escribo la importancia de participar en los siguientes grupos sociales:

Grupos sociales	Importancia
Comunidad	
Barrio	
Centro Educativo	
Familia	

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

Observo la imagen y contesto las preguntas.



1. ¿Qué preguntó la maestra?

2. ¿Por qué es importante la convivencia?

3. ¿Con quiénes convivo en la casa, la escuela y la comunidad?

4. ¿Qué entiendo por cultura?

5. ¿Qué es aprender a convivir?

6. ¿Cómo sé cuando soy maltratado(a) por mis compañeras, compañeros y docentes?

7. ¿Con quién debo conversar cuando sufriera de maltrato escolar y/o familiar?



Sembrar y cosechar

1. Escribo el nombre de cada elemento de la cultura.



2. Escribo dentro del esquema los componentes de la cultura.

Elementos de la cultura

Blank lined area for writing cultural elements.

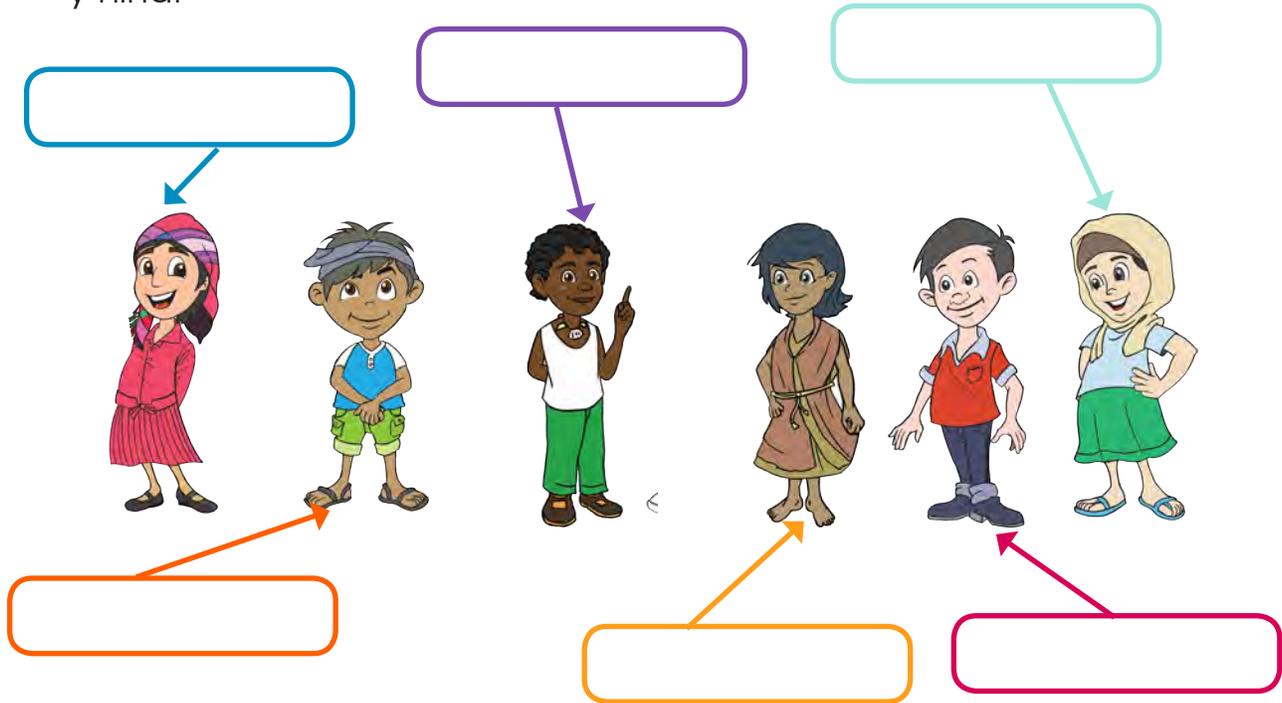
Principales grupos étnicos del país

Blank lined area for writing the main ethnic groups of the country.



El valor de lo que sé

1. Escribo dentro del cuadro el grupo étnico al que pertenece cada niño y niña.



2. Completo las siguientes ideas.

a. Las comidas típicas de mi comunidad son:

b. En mi comunidad se celebran estas fiestas patronales:

c. Yo pertenezco al pueblo:

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

El Orgullo de ser hondureño y hondureña



¡A recordar!

- Leo en coro junto con mi docente “La oración del hondureño”, que está en la página 38 del libro del estudiante y contesto las preguntas.

1. ¿Cómo se llama la composición y quién la escribió?

2. ¿Qué son valores morales?

3. ¿En que está inspirada la oración?

4. ¿Qué valores debo tener como hondureño u hondureña?

5. ¿Cuál es la obligación ineludible de todo hondureño y hondureña?

6. ¿Qué fue lo que más me gustó de la oración del hondureño?

7. ¿De qué influencia deben huir los jóvenes para no disminuir su personalidad?

8. ¿Quién era Froylán Turcios?



Sembrar y cosechar

1. Pinto el fondo de los cuadros así: De color **rojo**, las costumbres; de **café**, las tradiciones; de **verde**, las creencias y de **anaranjado** las fiestas patronales.

Rezo de nueve días a los difuntos

Tomar sopa de caracol

Feria del Maíz

Alboradas

El Cadejo

Quemar el año viejo

La sucia

San Juan Bautista

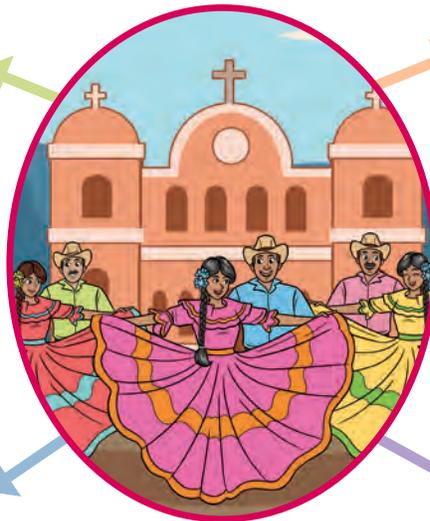
Comer nacatamales

Virgen de la Concepción

2. Escribo el nombre de las comidas, bebidas, ferias y palabras propias de la comunidad donde vivo.

Regionalismos

Comidas



Ferias

Bebidas



El valor de lo que sé

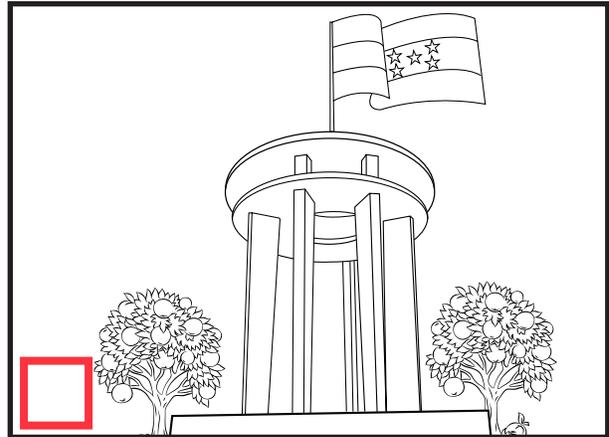
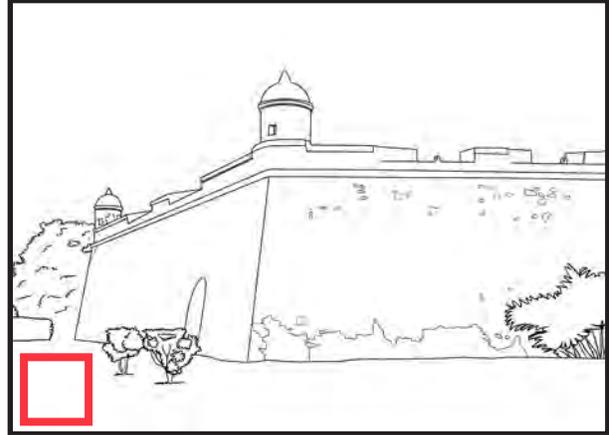
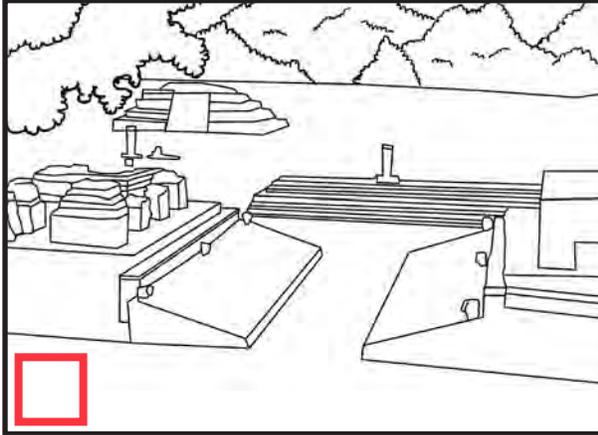
1. Pinto el dibujo y escribo dentro del recuadro el número correspondiente según la lista de nombres de los lugares.

1 Cerro Juana Laínez

3 Pulapanzak

2 Fortaleza San Fernando

4 Ruinas de Copán



2. Enumero los días festivos que se celebran en mi comunidad.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

Observo las imágenes



Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué héroe, próceres y símbolos patrios están representados?

Héroe y próceres nacionales

Símbolos patrios

2. ¿Qué relación tienen con nosotros los próceres y símbolos patrios?



Sembrar y cosechar

1. Escribo el nombre de los símbolos y pinto la estrella de color rojo, si es un símbolo mayor y de verde, si es menor.

  <hr/>	  <hr/>	  <hr/>	  <hr/>
  <hr/>	  <hr/>	  <hr/>	  <hr/>

2. Escribo el nombre del héroe y prócer nacional, en el espacio correspondiente.

 <hr/>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <ul style="list-style-type: none"> ● Francisco Morazán ● José Trinidad Reyes ● José Cecilio del Valle ● Dionisio de Herrera ● José Trinidad Cabañas ● Lempira </div>	 <hr/>	
 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>	 <hr/>



El valor de lo que sé

1. Escribo en la línea el nombre de los próceres y héroe que aparecen en los billetes de la moneda nacional.



Prócer: _____



Prócer: _____



Héroe: _____



Prócer: _____

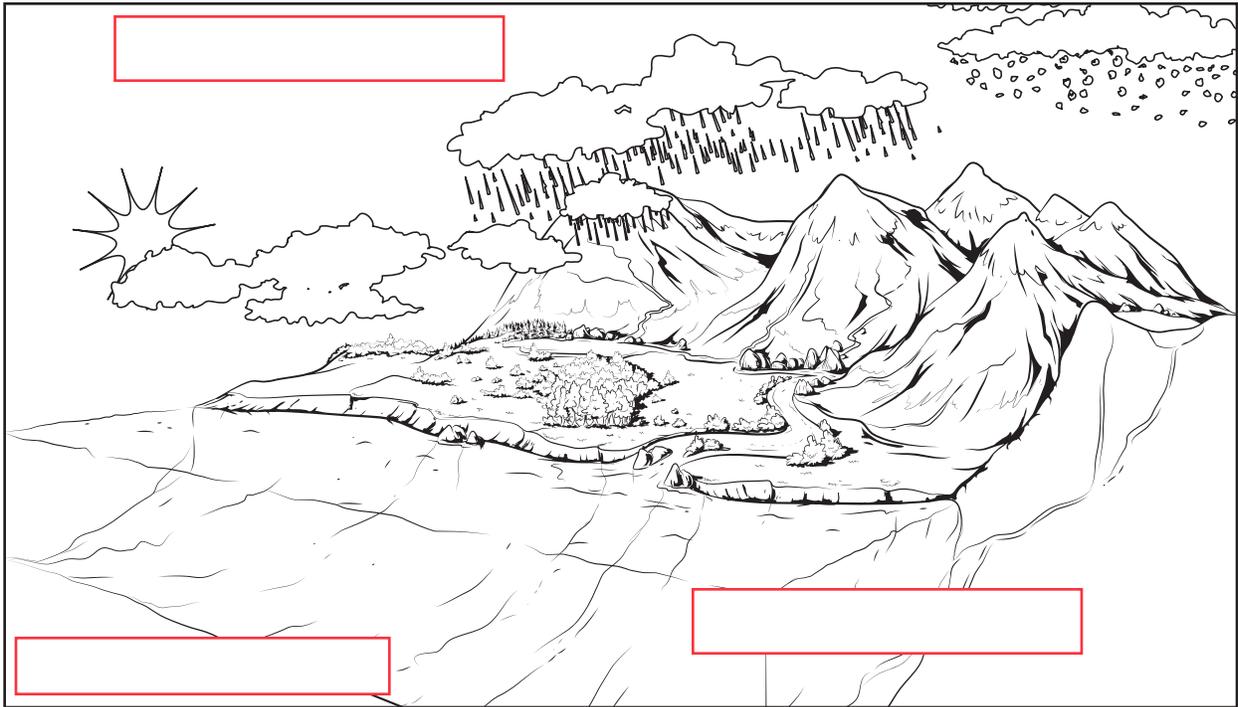
2. Escribo el legado dejado por el héroe y próceres nacionales.

 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	--

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

**¡A recordar!**

1. Pinto la imagen y escribo dentro de los rectángulos los nombres de las capas externas de la tierra.



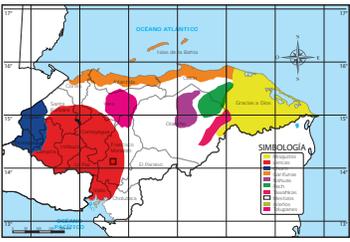
2. Elaboro un dibujo del planeta Tierra.





Sembrar y cosechar

1. Completo el recuadro:

Mapa	Tipo	Representa
		
		
		

2. Escribo en el espacio en blanco, la palabra correcta que completa el planteamiento.

- a. El _____ también es conocido como la hidrósfera.
- b. El mapa mundi también es conocido como _____.
- c. El mapa que representa las características de la cultura humana se llama _____.
- d. La _____ es la mejor forma de representar la tierra en su totalidad.
- e. Los mapas que representan los ríos, montañas y mesetas, se les conoce como _____.



El valor de lo que sé

1. Marco con una "X" dentro del círculo, la respuesta correcta en cada recuadro.

Es la mejor forma de representar la Tierra





Es un ejemplo de mapa humano





Es el mapa que representa la totalidad de la Tierra





Es un mapa político





2. Contesto las preguntas:

a. ¿Por qué son importantes los mapas?

b. ¿Por qué debemos aprender a utilizar los mapas?

c. ¿Qué elementos debe contener un mapa?

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Escribo en las líneas correspondientes: mi nombre, el nombre de mi mejor amigo y amiga, y el de mi tía o tío favorito.



2. Observo la ilustración y respondo las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué dirección debo tomar para llegar del centro educativo al lago?
_____.
 - b. ¿En qué dirección se encuentra el establo, de la fábrica de azúcar?
_____.
 - c. ¿En qué dirección se localiza la casa de mi mejor amigo? _____.
 - d. ¿Qué forma de relieve debemos pasar para ir a la casa de mi mejor amiga desde el centro educativo? _____.
 - e. ¿En qué dirección se ubica la casa de mi tío? _____.
 - f. ¿Qué se localiza al sur de la fábrica de azúcar? _____.



Sembrar y cosechar

1. Escribo el nombre de los símbolos, en el espacio que se encuentra al lado de los mismos.











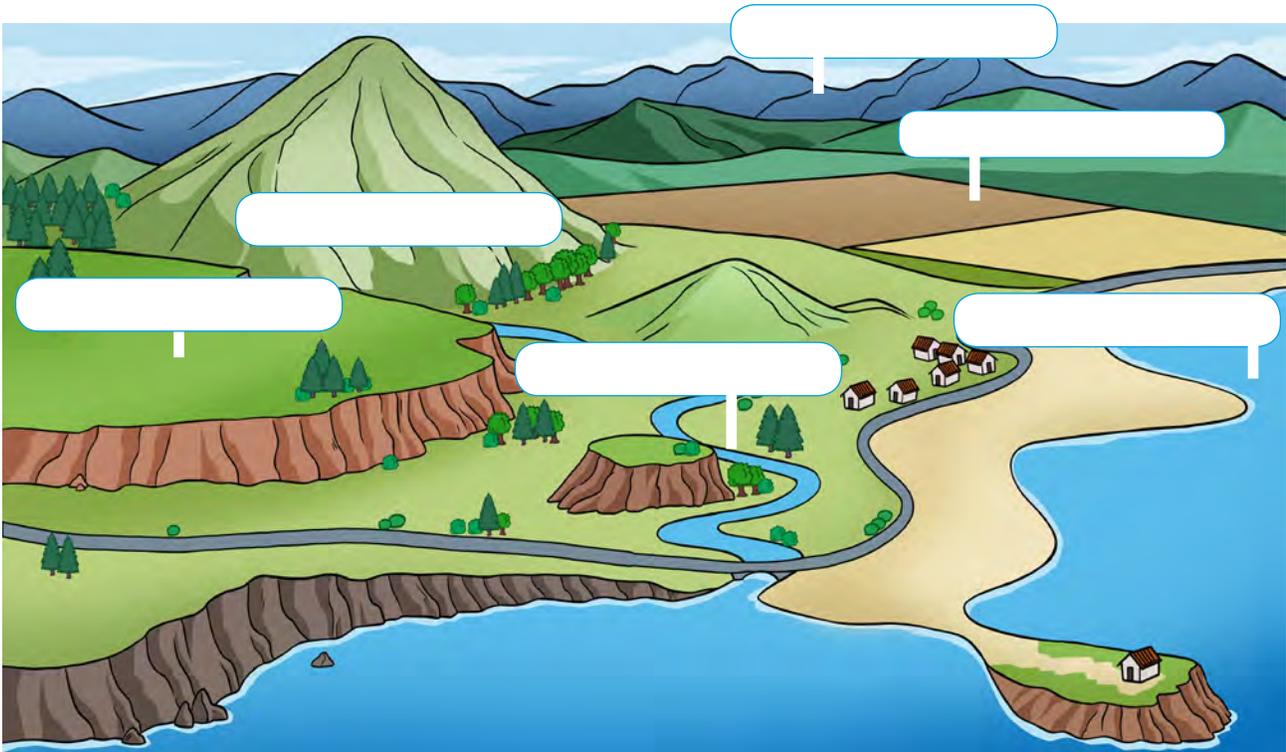








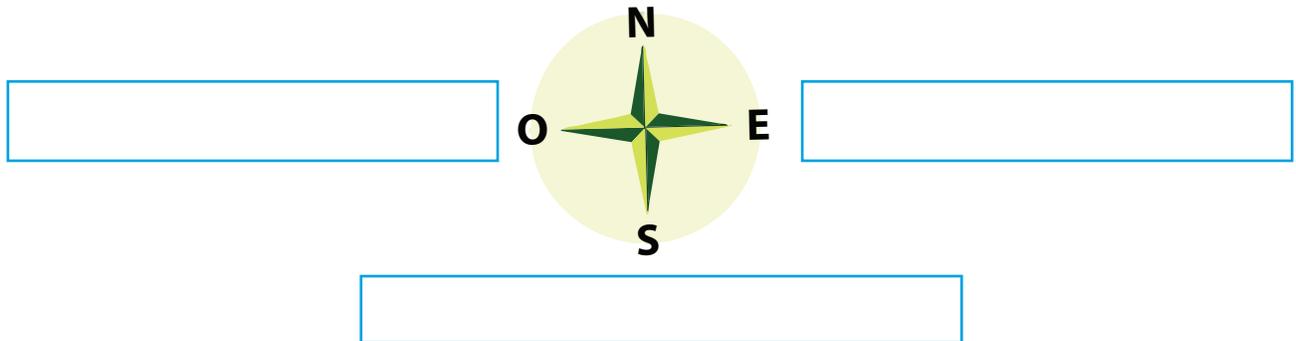
2. Observo la imagen, escribo las formas de relieve, sierra, meseta, montaña, valle, río y mar.





El valor de lo que sé

- Tomando como referencia mi centro educativo y con ayuda del docente identifico los puntos cardinales, luego localizo los sitios sobresalientes ubicados al norte, sur, este y oeste.



- Escribo en el espacio que antecede a cada definición el número correspondiente a su concepto.

Conceptos

___ Montaña

___ Valle

___ Meseta

___ Continente

___ Océano

Definiciones

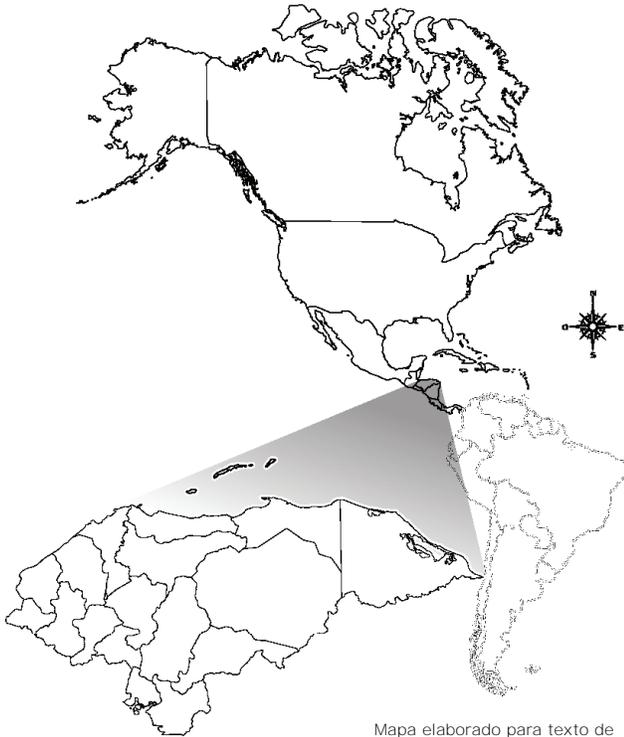
- Gran extensión de tierra, rodeada de agua.
- Gran cantidad de agua salada que bordea las tierras emergidas.
- Elevación de terreno de más de 600 metros sobre el nivel del mar.
- Zona plana sobre una elevación de quinientos metros de altura sobre el nivel del mar.
- Zonas planas alargadas, rodeadas de montañas.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Identifico en la ilustración, mi país y su ubicación geográfica.



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

- HONDURAS • ATLÁNTICO
- AMÉRICANO • PACÍFICO

SOPA DE LETRAS

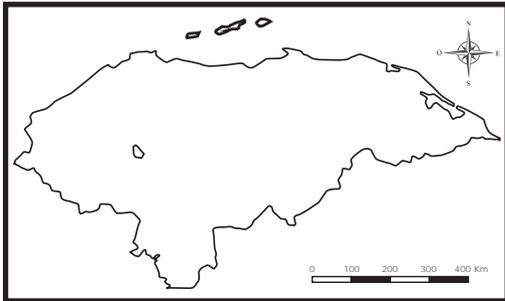
Ñ	X	E	A	A	A	Ñ	H	C	I
B	Ñ	T	L	Y	T	C	B	T	Ñ
E	Y	H	P	L	Y	C	Y	O	K
N	T	L	R	C	U	S	C	U	R
H	M	N	Ñ	E	S	I	R	I	Y
V	S	F	E	A	T	V	V	P	M
A	H	I	S	N	E	Z	O	U	E
R	P	S	A	O	I	C	W	M	K
W	Q	L	K	P	I	T	G	T	J
X	T	X	H	F	O	G	N	L	S
A	H	U	I	A	D	Z	X	O	S
D	I	C	Ñ	C	U	W	R	I	C
Q	A	H	O	N	D	U	R	A	S
P	E	L	Q	X	F	X	C	N	U
W	A	M	E	R	I	C	A	N	O

2. En el mapa:
 - a. Coloreo el mapa de Honduras.
 - b. Escribo los nombres de las regiones geográficas del continente.
3. Encuentro, en la sopa de letras, las palabras que completan la oración.
 - a. Mi país se llama: _____
 - b. Mi país se ubica en el continente: _____
 - c. Los océanos que bordean mi país son: _____
 _____ y _____



Sembrar y cosechar

1. Escribo sobre las líneas el nombre a cada mapa y coloreo a Honduras.



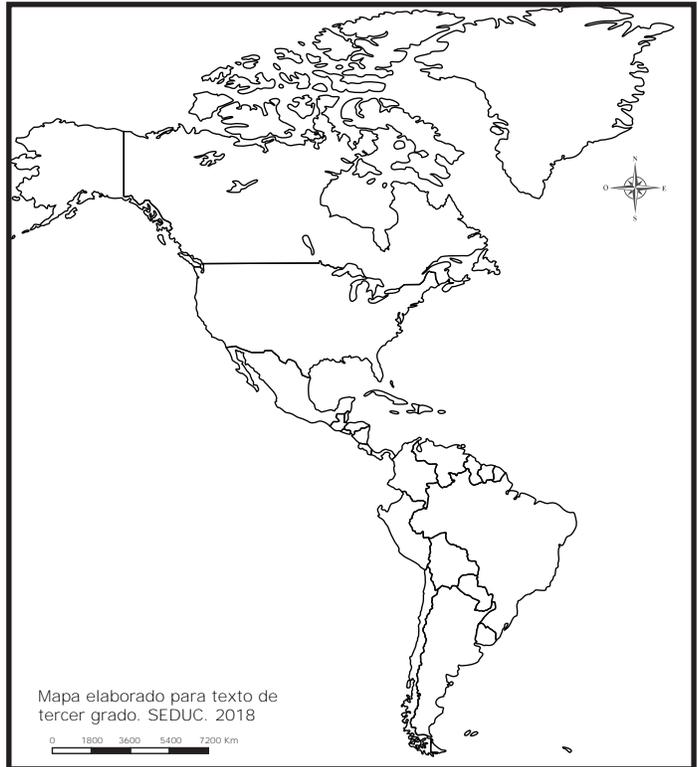
Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

Mapa de _____



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

Mapa de _____



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

Mapa de _____

2. Pinto de color verde los círculos que tienen las ventajas de Honduras y de rojo las desventajas.





El valor de lo que sé

Tomando como referencia el mapa de la página 61 del libro del estudiante contesto las preguntas que se presentan a continuación:

1. ¿Cuáles son los puertos y aeropuertos de Honduras?

Puertos:

Aeropuertos:

2. ¿Por qué son importantes los puertos y los aeropuertos para mi país?

3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tiene Honduras por su ubicación geográfica?

Ventajas

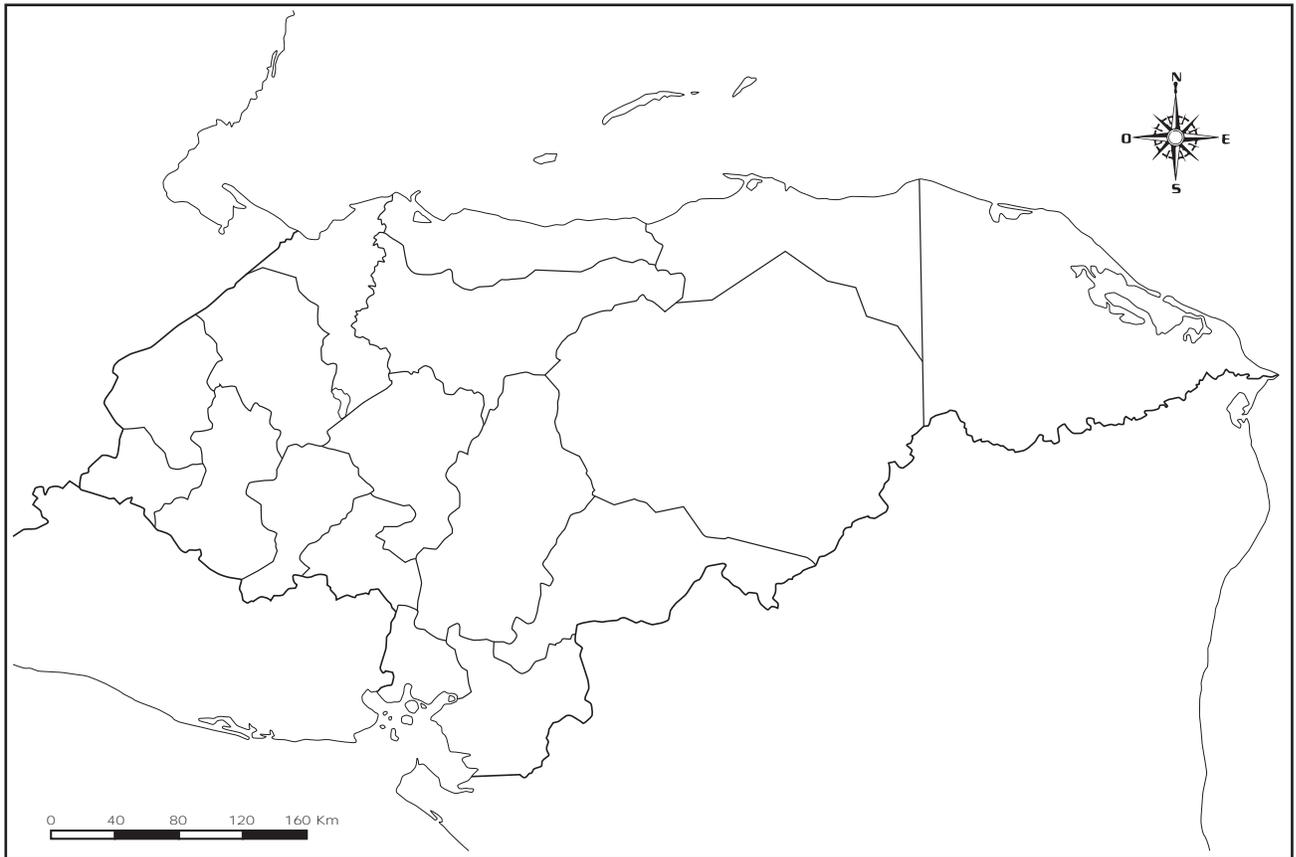
Desventajas

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Coloreo el departamento donde vivo, y escribo, en el mapa, el nombre de los departamentos que conozco.



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

2. De acuerdo al mapa anterior, escribo en el espacio en blanco, lo que se me pide.

a. El departamento donde vivo es:

b. Los nombres de los departamentos que quedan cerca de mi departamento son:

c. El único departamento de Honduras formado por islas es:



Sembrar y cosechar

1. Trazo una línea que una el nombre del departamento con su respectiva cabecera.

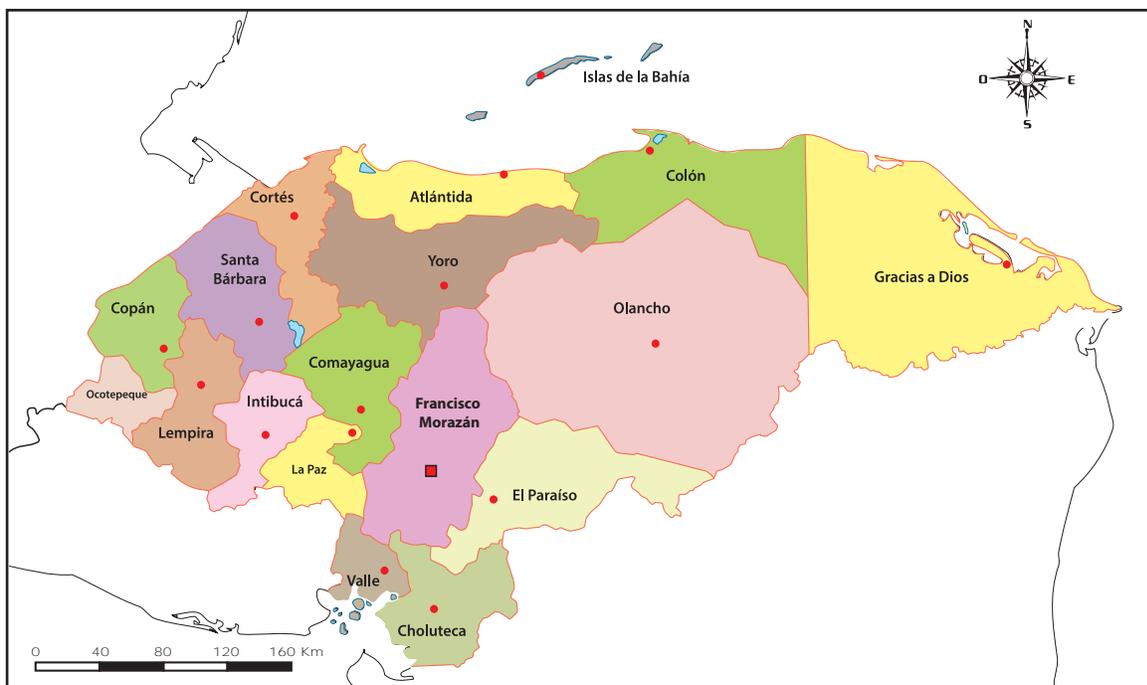
Departamento

1. Atlántida ●
2. Comayagua ●
3. Colón ●
4. Copán ●
5. Cortés ●
6. Choluteca ●
7. El Paraíso ●
8. Francisco Morazán ●
9. Gracias a Dios ●
10. Intibucá ●
11. Islas de la Bahía ●
12. La Paz ●
13. Lempira ●
14. Ocotepeque ●
15. Olancho ●
16. Santa Bárbara ●
17. Valle ●
18. Yoro ●

Cabecera

- Roatán
- Tegucigalpa
- Nueva Ocotepeque
- Juticalpa
- La Esperanza
- Trujillo
- La Ceiba
- Santa Bárbara
- Comayagua
- Choluteca
- Nacaome
- Yuscarán
- Yoro
- Gracias
- La Paz
- Santa Rosa de Copán
- San Pedro Sula
- Puerto Lempira

2. Escribo el nombre de las cabeceras departamentales en el mapa.



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018



El valor de lo que sé

1. Escribo sobre la línea de cada círculo la palabra que completa la oración.

Intibucá es un departamento fronterizo con: _____

Atlántida se divide en _____ municipios

Honduras Su extensión territorial es de: _____

La capital de Honduras es: _____

Los departamentos se dividen en: _____

2. Escribo sobre la línea de la izquierda una "V", si la oración es verdadera; y una "F" si es falsa.
- _____ La organización política del país permite mejorar la distribución de los recursos.
 - _____ Honduras posee recursos naturales solamente en el espacio terrestre.
 - _____ La organización del país permite tener buenas relaciones diplomáticas, con las Repúblicas de Guatemala, El Salvador y Nicaragua.
 - _____ Sí conozco el territorio nacional protejo mejor sus recursos.
 - _____ Honduras tiene poco contacto con otros países del mundo.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!



*¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nació!
Fecunden el sol y las lluvias sus campos labrantíos;
florezcan sus industrias y todas sus riquezas esplendan magníficas bajo su cielo de zafiro.*
Froylán Turcios



Leo detenidamente, en el Libro del estudiante, la historia de Fernando y Andrea.

1. Observo la imagen y contesto lo que se me pregunta.
 - a. ¿Cómo se llamaban los ríos hondureños que conocieron?

 - b. ¿Por qué debo cuidar los ríos?

 - c. ¿Cuáles fueron los valles que recorrieron?

 - d. ¿Qué sierras conocieron?

 - f. ¿En qué departamentos encuentro bellas playas?

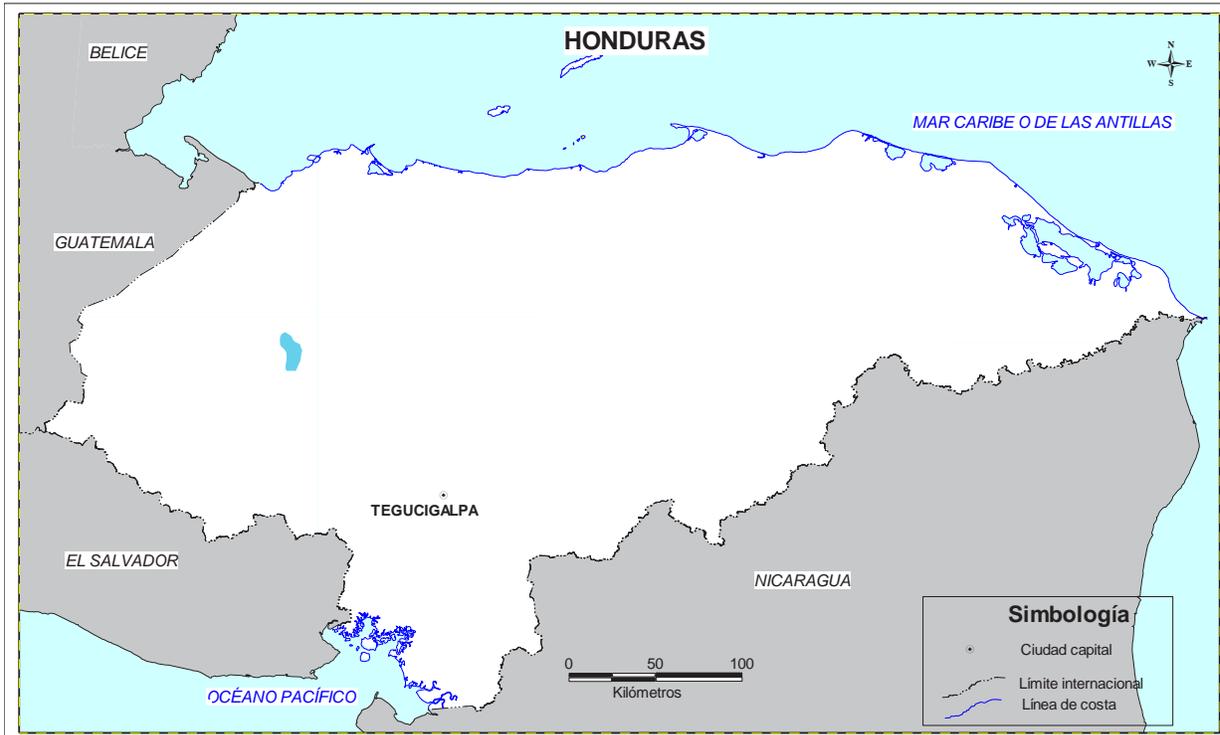
 - g. ¿Por qué Froylán Turcios dice que Honduras es una pródiga tierra?

 - h. ¿Qué lugares de Honduras me gustaría conocer?



Sembrar y cosechar

- Con el mapa de la página 176 del libro del estudiante, dibuja las sierras más importantes de Honduras.



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

- Leo y contesto las siguientes preguntas:

a. Las regiones naturales de Honduras son:

b. Son frutas que se cultivan en la planicie costera del norte:

c. La región montañosa central se caracteriza por:

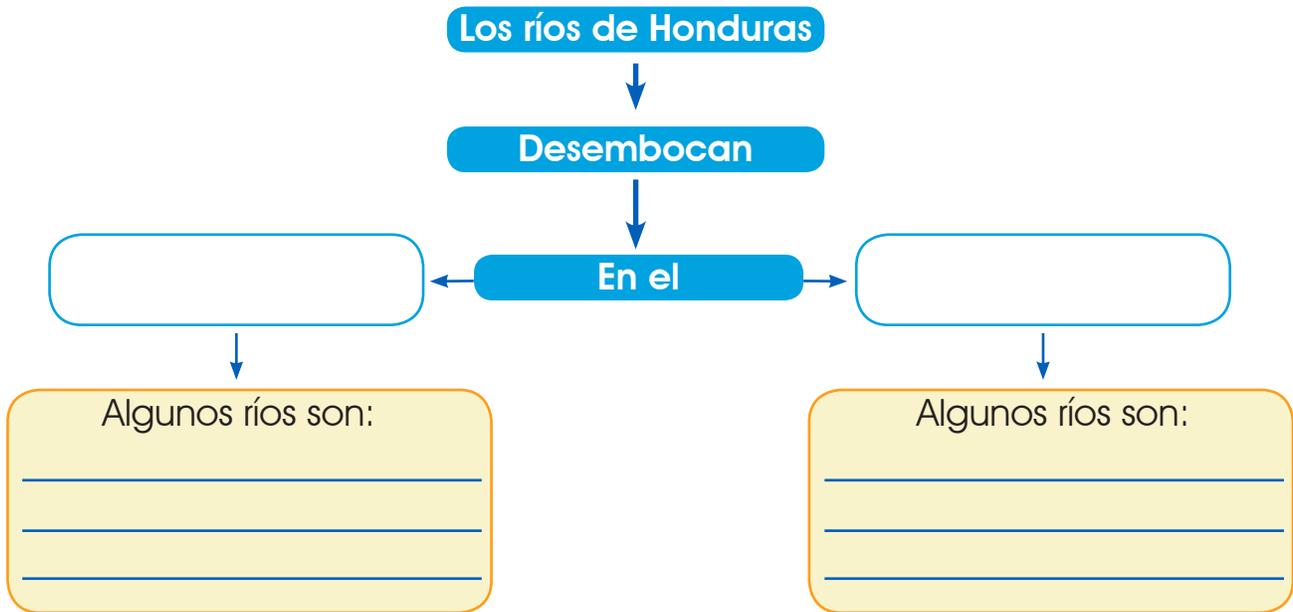
d. En la planicie costera del sur se cultiva:

- Presento en un álbum los siguientes mapas de Honduras: hidrográficos, orográficos, división política, puertos y aeropuertos.



El valor de lo que sé

- Completo la información que se me pide acerca de las vertientes y los ríos de Honduras.



- Escribo en el espacio asignado la importancia de cuidar nuestros ríos, valles y montañas.

Hecho geográfico	Importancia
Ríos	
Valles	
Montañas	

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



Sembrar y cosechar

1. Contesto las preguntas encontrando, en la sopa de letras, las respuestas.

P	N	C	O	R	T	E	S
E	A	S	P	A	Z	E	J
C	x	E	G	R	D	S	M
H	L	R	O	A	G	P	V
M	O	J	D	N	J	A	E
E	T	U	U	N	T	Ñ	N
T	I	M	L	E	F	O	R
C	O	R	U	R	A	L	U

- La mayoría de la población hondureña vive en las _____.
- _____ es el departamento más poblado.
- Los _____ son un pueblo indígena.
- La mayoría de la población en Honduras habla _____.
- En la zona _____ encontramos aldeas y caseríos.

2. Completo la información que se me pide.

- a. Los departamentos más poblados de Honduras son:

--	--	--

- b. Los departamentos menos poblados de Honduras son:

--	--	--

- c. La población rural tiene necesidad de:

--	--	--

- d. Son ejemplos de lenguas que se hablan en Honduras:

--	--	--



El valor de lo que sé

1. Escribo, dentro de los globos, las necesidades de la población hondureña.



2. Escribo la importancia de los siguientes servicios básicos, para la población hondureña.

Agua potable

Energía eléctrica

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Observo las imágenes y escribo en cada espacio, el nombre de la actividad que representan y marco con una **X**, las que se realizan en mí comunidad.

Ocupación	Actividad	Se realiza en mi comunidad
		
		
		
		
		

2. En equipo, hago un listado de otras actividades que se realizan en mi país, y las comparto en el aula.



Sembrar y cosechar

1. Escribo el nombre de las siguientes ocupaciones.









2. Coloco una **X** en los círculos que corresponden a ocupaciones económicas remuneradas, y relleno los círculos de las actividades no remuneradas.

Bombero

Agricultor

Carpintería

Cuidar a los hermanos

Enfermera

Periodista

Pesca

Ama de casa

Vendedores

Albañilería

Cuidar a los abuelos

Fotógrafo



El valor de lo que sé

1. Escribo, dentro de los recuadros del esquema, las ocupaciones remuneradas y las no remuneradas.



2. Redacto un comentario sobre la importancia de las ocupaciones para:

Mi bienestar personal y familiar	La economía y bienestar de mi país

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Escribo, en los espacios asignados, el nombre de los paisajes representados.

















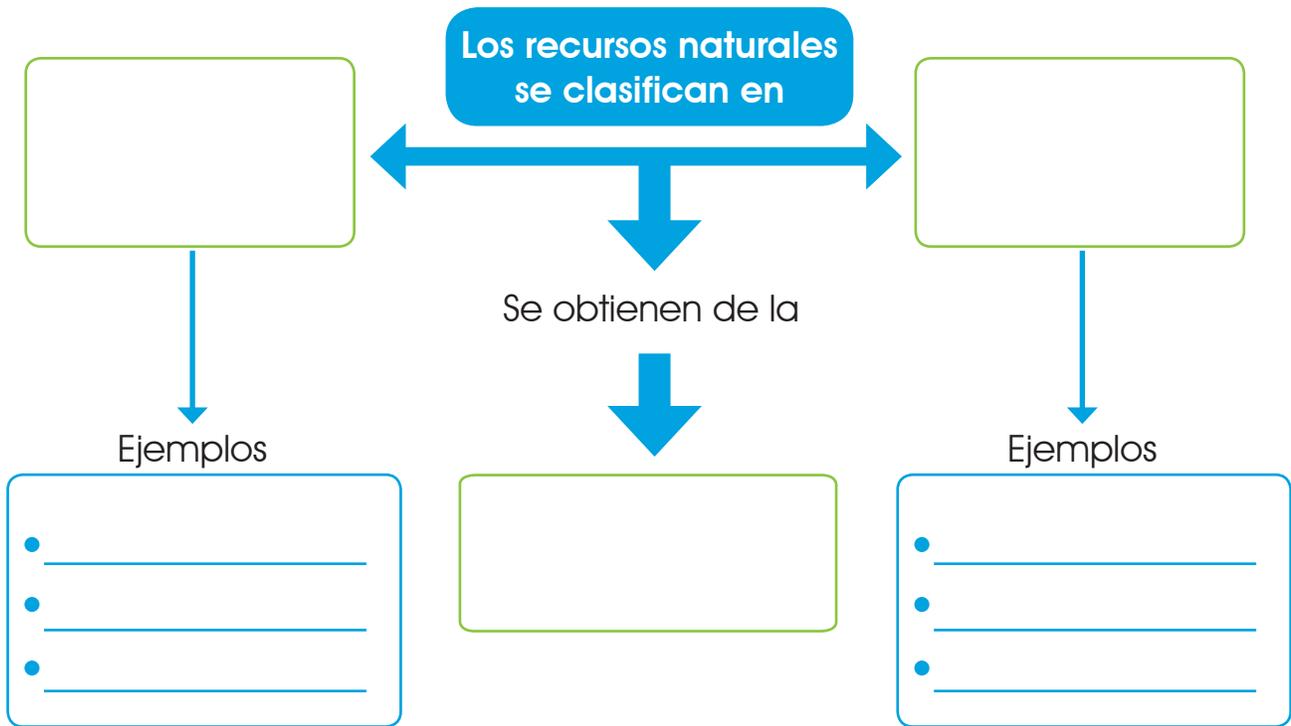


2. Analizo la imagen y contesto las preguntas:
- ¿Cuáles de estas imágenes reconozco?
-
- ¿Cuáles de estos paisajes se ubican en mi departamento?
-
- ¿Qué lugares, de los mostrados, me gustaría conocer?
-
- ¿Por qué son importantes estos recursos naturales, para la vida de los hondureños y hondureñas?
-



Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema con la información que se me pide.



2. Escribo en los espacios lo que se me pide:

a. Los recursos naturales que posee mi comunidad son:

b. Los alimentos que se producen en mi comunidad son:

c. En mi comunidad se hacen las siguientes actividades económicas:



El valor de lo que sé

1. Marco con una "X", las medidas que debo tomar para proteger los recursos naturales.

	Tirar la basura en la calle.
	Apagar las luces que no necesito.
	Reciclar el papel.
	Utilizar focos ahorradores de energía.
	Cuidar los bosques.
	Utilizar insecticidas en los cultivos.
	Recolectar las aguas lluvias.
	Cortar los árboles.
	Caminar o utilizar la bicicleta para desplazarme.

2. ¿Por qué son importantes los recursos naturales con los que cuenta mi país?



a

b

c

Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Observo la imagen y la describo:



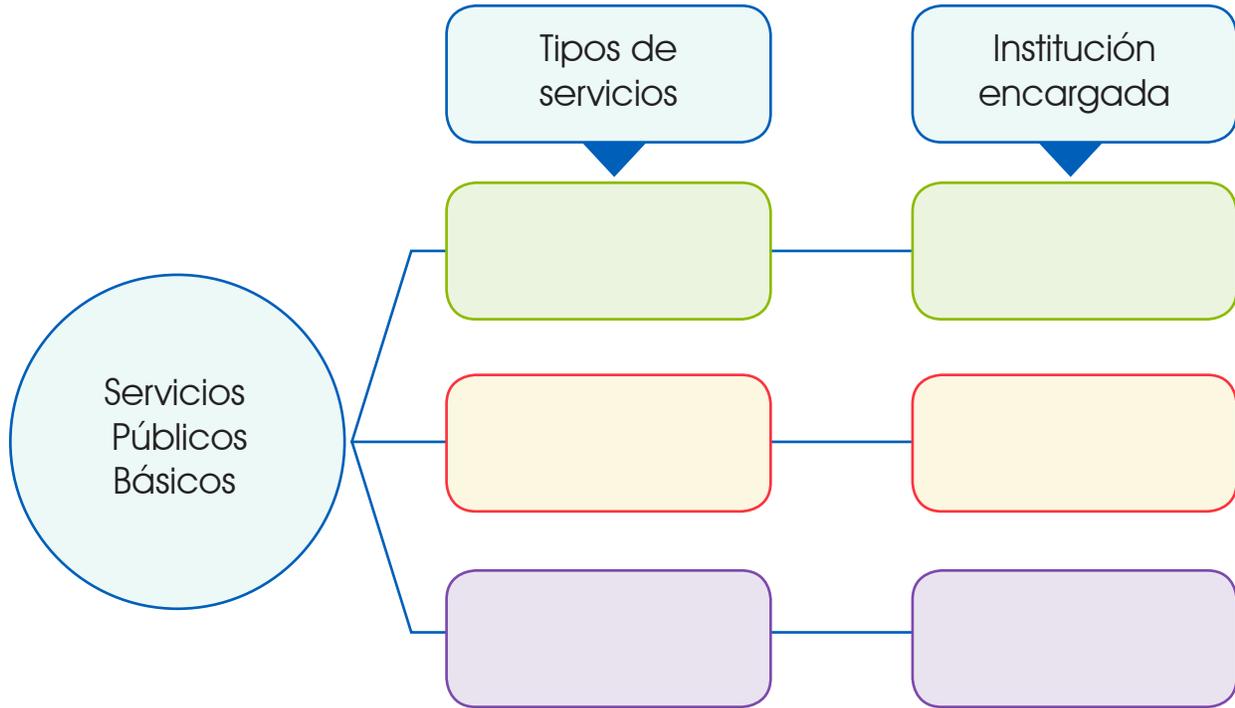
2. Encuentro en la sopa de letras, las palabras relacionadas con los servicios de la comunidad. Las respuestas se presentan leyendo en sentido vertical y horizontal; escribo en los espacios la respuesta.

S	T	U	E	I	R	D	E
E	U	R	D	T	L	E	L
G	G	G	U	E	A	A	E
U	J	U	C	L	T	Y	C
R	O	R	A	E	I	H	T
I	R	J	C	F	P	R	R
D	H	U	I	O	S	H	I
A	E	N	O	N	O	B	C
D	C	F	N	I	H	H	I
N	I	I	V	A	U	R	D
A	D	M	O	R	R	R	A
A	G	U	A	T	N	I	D



Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema con la información que se me pide.



2. Identifico el servicio público, y escribo, en el espacio, el número que corresponde a cada imagen.

_____ Bomberos

_____ Agua potable

_____ Salud

_____ Telefonía

_____ Electricidad

_____ Seguridad

_____ Educación



El valor de lo que sé

1. Leo y escribo en el espacio de la columna "A" la letra que posee la respuesta correcta de la columna "B".

"A"

- _____ Me brinda los conocimientos y me ayuda a desarrollar habilidades y destrezas.
- _____ Ayuda al traslado de personas y carga.
- _____ Es la construcción de viviendas dignas.
- _____ Servicio recibido a través de la policía y las Fuerzas Armadas.
- _____ Ayuda a tener buena salud y preservar la vida.
- _____ Ilumina mi vivienda y las calles de mi comunidad.

"B"

- a. Seguridad ciudadana
- b. Educación
- c. Transporte
- d. Complejos habitacionales
- e. Energía eléctrica
- f. Salud

2. Explico por qué son importantes los servicios básicos en Honduras:

Energía Eléctrica

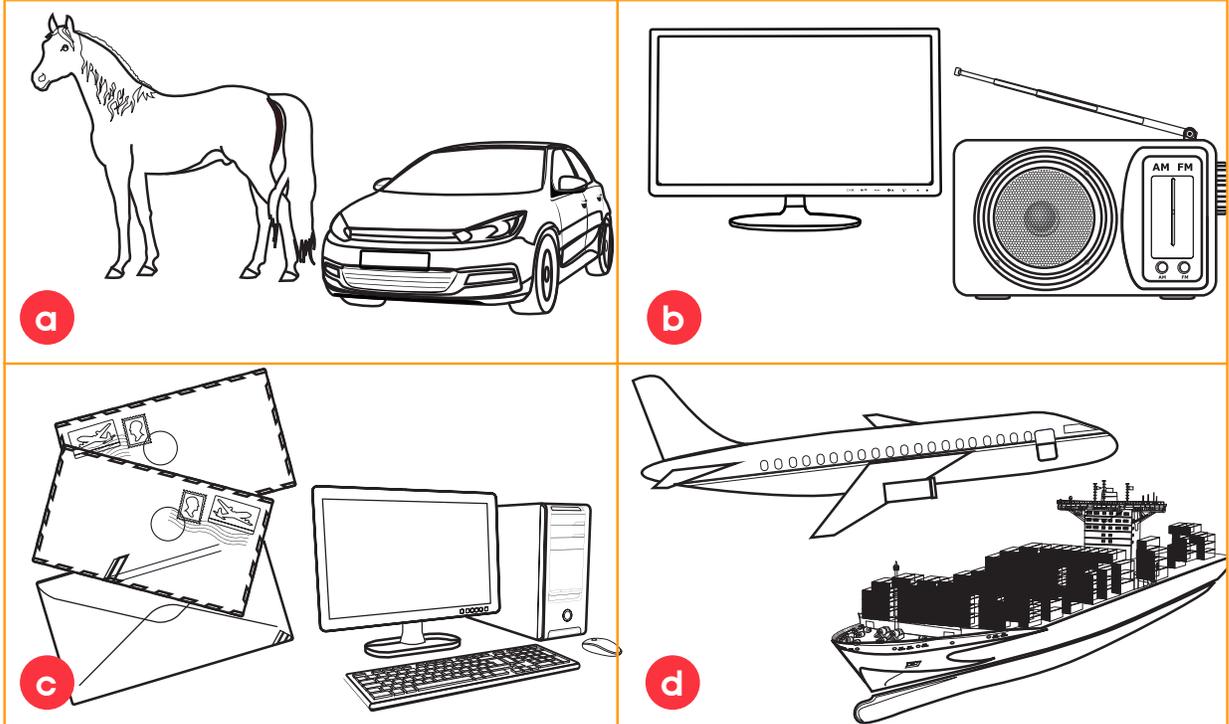
Agua Potable

Telefonía



¡A recordar!

1. Pinto los dibujos.



2. Contesto las preguntas:

a. ¿Para qué sirven las imágenes del cuadro **a**?

b. ¿Para qué sirven los aparatos del cuadro **b**?

c. ¿Cuáles son las funciones de las imágenes del cuadro **c**?

d. ¿En qué se diferencian los ejemplos del cuadro **d**?

3. Explico ¿por qué son importantes los siguientes medios de transporte y comunicación?

Automóviles: _____

Computadoras: _____

Barcos: _____



El valor de lo que sé

1. Subrayo en color azul, las palabras relacionadas con los medios de comunicación; y de color verde, los medios de transporte.

Honduras es un país con carreteras importantes como la Panamericana (CA-1), y la Carretera del Norte (CA-5), en ellas circulan furgones que traen productos de otros países de América Central. Algunos van con rumbo a Puerto Cortés para que dichos productos sean enviados por barcos a Europa, Estados Unidos o Japón. Por estas carreteras también se desplazan los turistas nacionales e internacionales en automóviles, autobús o motocicleta, quienes desean conocer los diversos lugares hermosos de nuestro país. Estos bellos sitios han sido vistos en periódicos, revistas, televisión, computadoras y celulares a través del internet. Muchos turistas hacen reservaciones a los distintos hoteles por teléfono; y programan visitas a nuestras paradisíacas playas.

2. Explico en los espacios, cómo los medios de comunicación y de transporte ayudan al desarrollo del país:









Escribo un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Leo la historia de Comayagua y contesto las preguntas:



La ciudad de Comayagua, palabra de origen Lenca, que significa **Páramo de abundante agua**; está ubicada en el departamento que lleva su mismo nombre, fue fundada por **Alonso de Cáceres en 1537**, con el nombre de Santa María de la Nueva Valladolid de Comayagua.

En el año de 1540, se convirtió en la capital de la provincia de Honduras, con ese título se mantuvo hasta 1880, cuando la capital pasó a la ciudad de Tegucigalpa.

- a. ¿De qué origen fueron los primeros habitantes de Comayagua?

- b. ¿En qué año fue fundada la ciudad?

- c. ¿Quién fundó la ciudad?

- d. ¿Cuál fue el primer nombre que recibió?

- e. ¿En qué año se convirtió en la capital de la provincia de Honduras?



Sembrar y cosechar

1. Escribo en las líneas la o las palabras que completan la oración.

La _____, es una ciencia social que estudia los hechos realizados por los _____ en el _____ para conocerlos, comprender el _____ y construir nuestro _____.

La historia se puede dividir en _____, _____ y _____.

El período _____ es en el que vivían los aborígenes antes de la llegada de los españoles.

2. Dentro del círculo escribo el número que corresponde, según el período de la historia de Honduras.

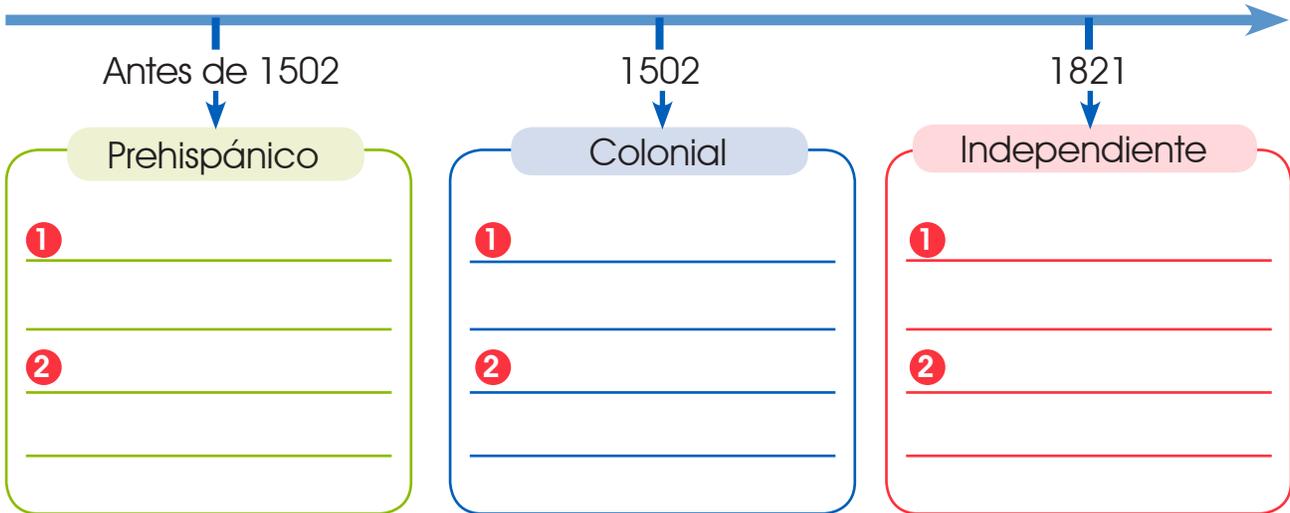
1: Período prehispánico **2:** Período Colonial **3:** Período Independiente





El valor de lo que sé

- Completo la línea de tiempo, escribiendo características de cada período en la historia de Honduras.



- Imagino y elaboro un dibujo del período de la historia de Honduras que más me gustó.

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

- Leo la historia del libro del estudiante y contesto las preguntas.

El Centro Arqueológico de Copán

El Centro Arqueológico de Copán, testimonio de la Cultura Maya, se encuentra ubicado en el occidente de Honduras, en el departamento de Copán; ha sido declarado por la UNESCO, Patrimonio de la Humanidad; en él se llevaron a cabo actividades religiosas, políticas, culturales y cívicas.



La Gran Plaza en el Centro Arqueológico de Copán.

Por su arquitectura, podemos decir que fue una ciudad con gran desarrollo artístico, evidenciado en sus plazas, estelas, altares y sepulturas. Cuenta con lugares importantes como la Acrópolis, el Campo de Pelota, la Escalinata Jeroglífica y templos relevantes que se han descubierto como el Rosalila y el Oropéndola. La historia maya se dividió en tres periodos: preclásico, clásico y postclásico.

a. ¿De qué trata la lectura?

b. ¿En dónde se encuentra ubicado el centro arqueológico?

c. ¿A qué cultura se está representando y que tipo de actividades se realizaban?

d. ¿Cuáles son los lugares importantes de la ciudad?

e. ¿Cuáles son las características de su arquitectura?

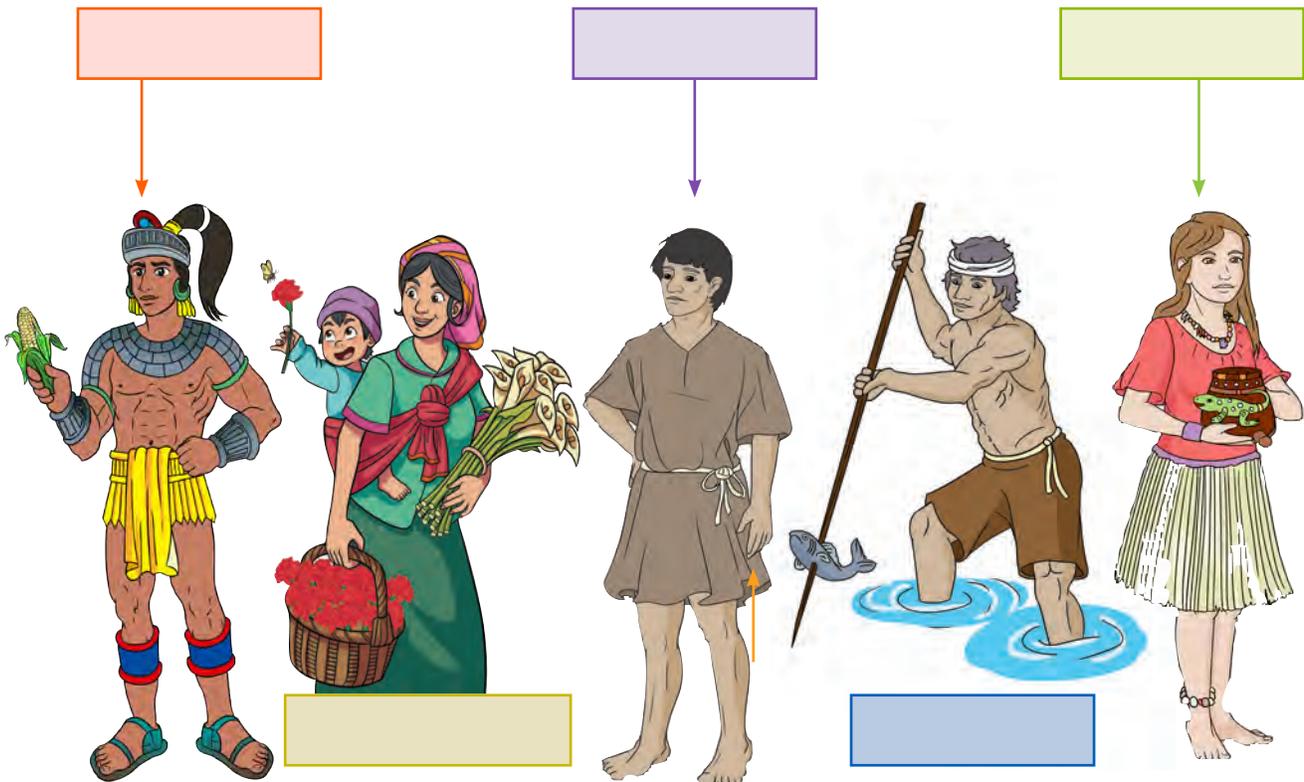


Sembrar y cosechar

1. Leo las características de los pueblos prehispánicos y escribo sobre la línea una **"M"** si pertenece a los mayas, una **"L"** si es lenca, **"C"** para los chorotegas, **"T"** para los tolupanes y **"P"** para los pech.

- _____ Cultura más importante de la época prehispánica.
- _____ Era el pueblo más numeroso antes de la llegada de los españoles.
- _____ Construyeron grandes templos, estelas y altares.
- _____ Son de origen Chibcha.
- _____ Habitaron alrededor del Golfo de Fonseca.
- _____ Se ubican desde el Río Aguán hasta el Río Coco en la frontera con Nicaragua.
- _____ Practican el baile del Guancasco.

2. Escribo dentro de los rectángulos, el nombre de los pueblos prehispánicos de Honduras.

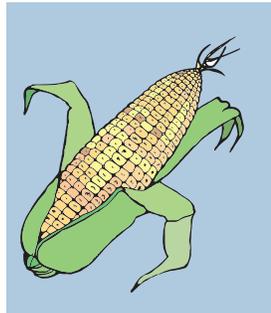
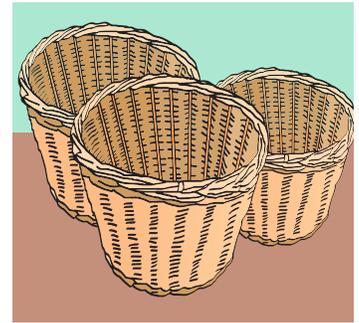
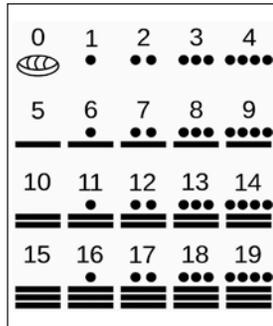




El valor de lo que sé

1. Observo la imagen y escribo dentro del círculo, el número que corresponde a cada imagen.

- 1 Cestería
- 2 Matemáticas
- 3 Maíz
- 4 Agricultura
- 5 Tallado en piedra
- 6 Cazar
- 7 Artesanías



2. Escribo tres aportes de los grupos prehispánicos hondureños.

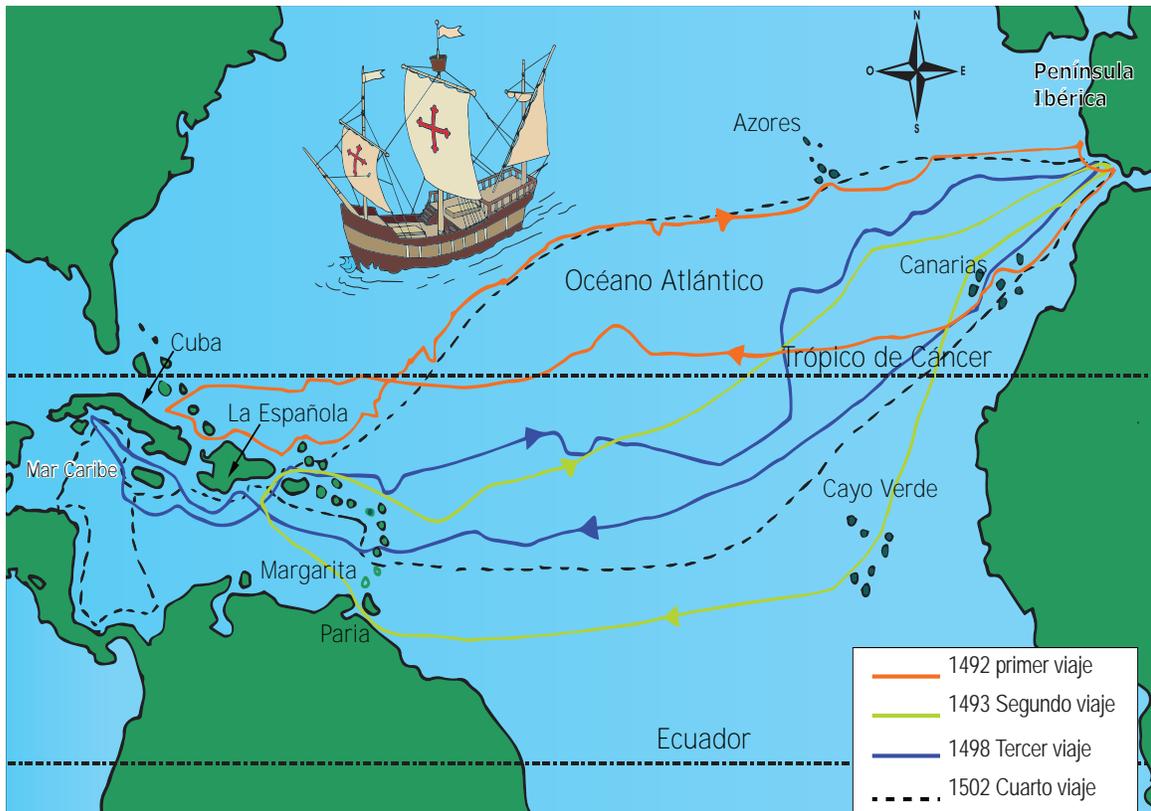
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

1. Observo la imagen y contesto las preguntas en el esquema.



Viajes realizados por Cristóbal Colón a América.

1

¿De dónde salieron las embarcaciones y qué nombre recibían?

¿Cuántos viajes realizó?

3

2

¿Qué océano cruzaron en los viajes?

VIAJES
DE
COLÓN

¿En qué viaje descubrió a Honduras?

4



Sembrar y cosechar

1. Escribo dentro de los cuadros los nombres de los inventos.

Brújula

Carabela

Cartas náuticas

Pólvora

Papel



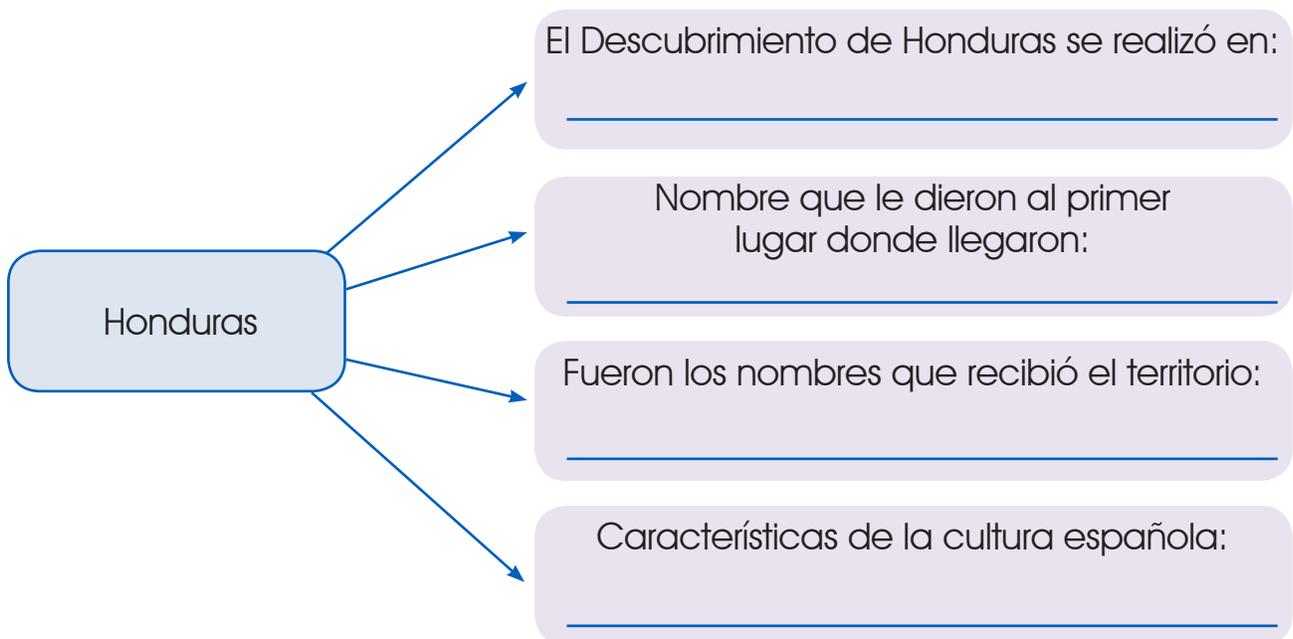








2. Completo la información en los recuadros.





El valor de lo que sé

1. Escribo una reflexión sobre este texto.

Fue el evento de dos culturas, cada una se presentó a esta cita histórica con sus propias y genuinas características. Una, la aborígen con el orgullo de su raza y su perfil de agricultura artesanal y sin propensión a la guerra; la otra, la advenediza con la ventaja de más de un milenio de evolución y en actitud de conquista: al encuentro siguió la conquista, el dominio, la explotación de recursos y la esclavitud por un período que duró más o menos 300 años.

2. Pinto el cuadro de color **azul**, si son cambios en el estilo de vida de los indígenas; y de color **verde**, si es un efecto en la cultura de los españoles.

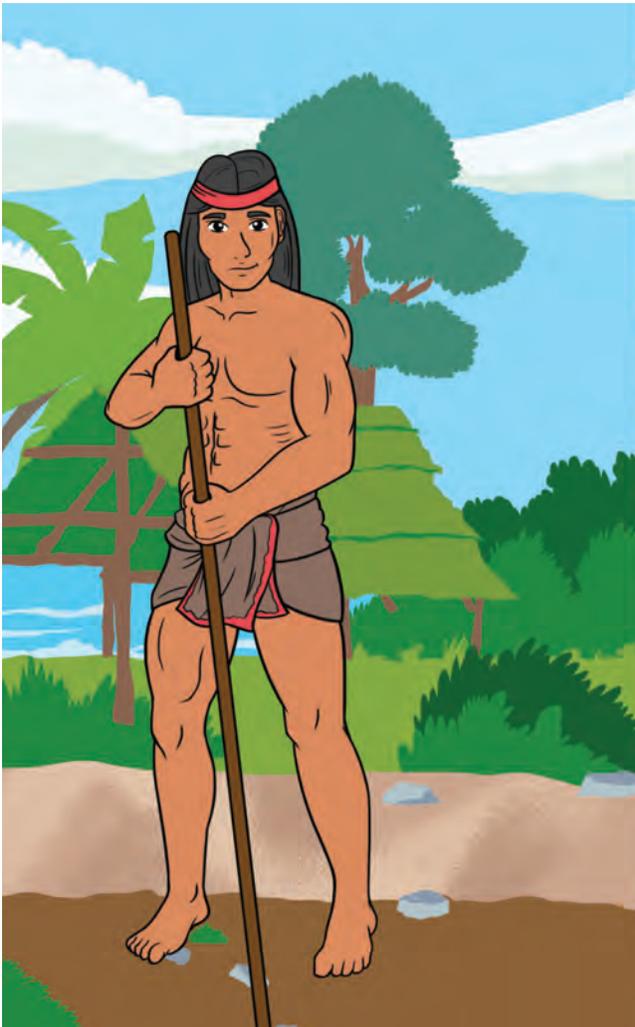
- Apertura de nuevos mercados.
- Adaptación del idioma español como lengua.
- Inicia la explotación y sometimiento.
- Inicia el mestizaje.
- Apropiación de riquezas.
- Conquista de nuevos territorios en nombre de los reyes.
- Cambio su forma de vestir.
- Se impone una nueva religión, la católica.
- Conocen la existencia de una cultura diferente a la suya.
- Incorporan el maíz en su alimentación.

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

- Observo las imágenes y escribo en el cuadro comparativo las características de los indígenas y los españoles.



Indígenas	Españoles
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5



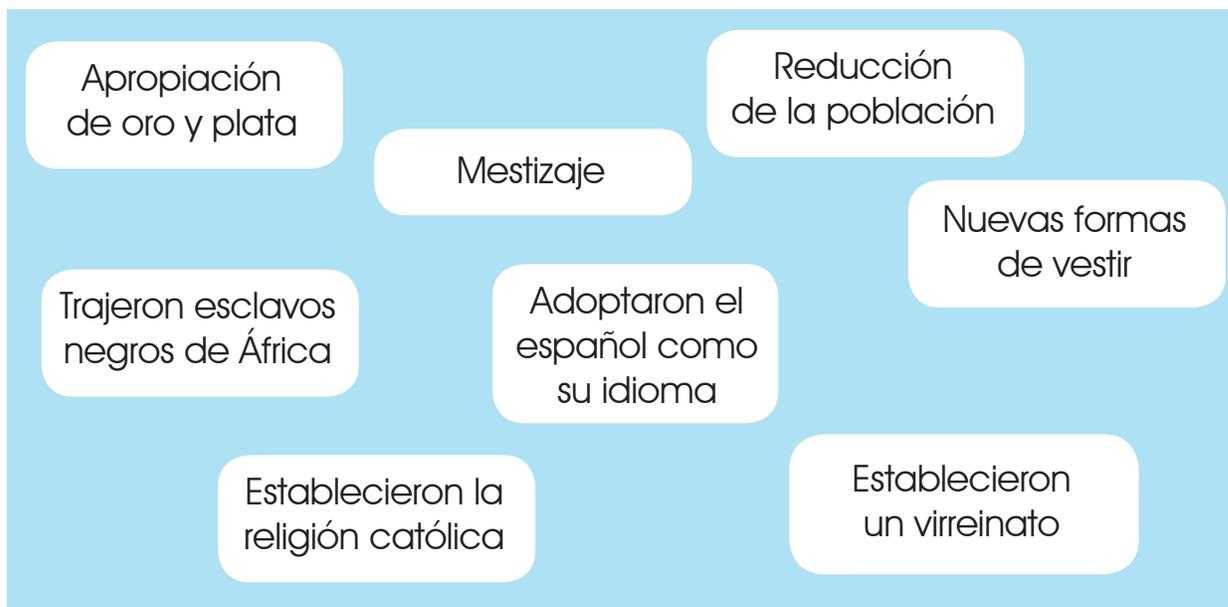
Sembrar y cosechar

1. Leo las siguientes oraciones y escribo en el cuadro el número que le corresponde según el orden de los acontecimientos. 1 corresponde al primer acontecimiento y el 11 al último.
 - Gil Gonzales Dávila, fue el primer conquistador español.
 - Descubrimiento del territorio por Cristóbal Colón, en 1502.
 - Olid capturó a Dávila y traicionó a Cortés.
 - Conocieron la existencia de oro y plata.
 - Apropiación de tierras en nombre de los reyes españoles.
 - Hernán Cortés envía a Cristóbal de Olid.
 - Se forman poblados que se convertirán en ciudades.
 - Cortés envía a Francisco de las Casas.
 - Dávila y de las Casas se unieron en contra de Olid, logrando escapar y someter a Olid.
 - Hernando de Saavedra se convierte en Gobernador.
 - Cortés se estableció en el territorio nacional.
2. Escribo en el espacio de la izquierda, una **V** si la oración es correcta o una **F** si es falsa.
 - ___ Yuscarán, se fundó a través de la actividad minera.
 - ___ La colonización inició con el establecimiento de las ciudades.
 - ___ Centroamérica formó parte del Virreinato de Nueva España.
 - ___ Con la colonización se impuso la religión católica.
 - ___ Los pueblos negros llegaron procedentes de África.
 - ___ El mestizaje, es una de las consecuencias de la colonización.
 - ___ Los indígenas hablaban español antes de la llegada de los españoles.



El valor de lo que sé

1. Clasifico las consecuencias de la conquista y colonización, pintando de color amarillo, las de los indígenas y en anaranjado, las de los españoles.



2. Explico con mis palabras, lo que comprendo de las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué el idioma fue uno de los problemas más importantes de los españoles con los indígenas?

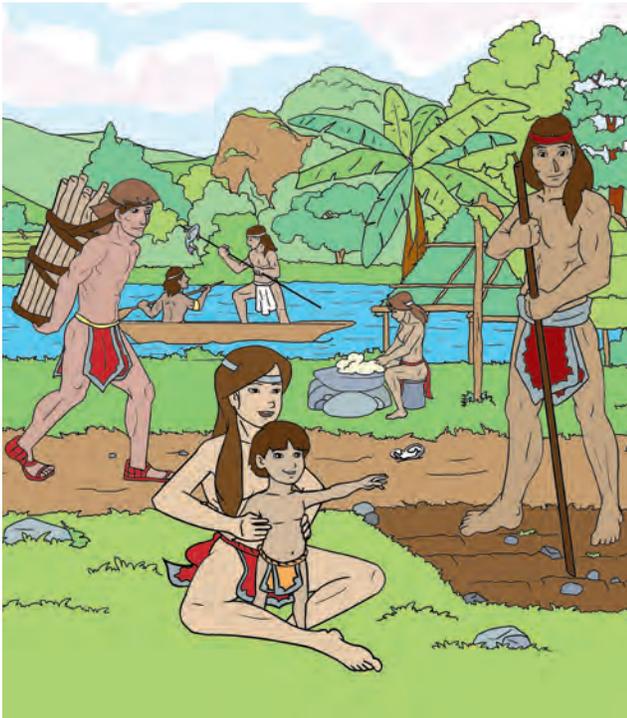
- b. ¿Cómo hubiese sido la vida de los indígenas hondureños si los españoles no hubieran colonizado el territorio nacional?

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

A



B



1. Observo la imagen y escribo las diferencias entre el cuadro "A" y el "B".

Preguntas	"A"	"B"
¿Qué tipo de población se encuentra?		
¿Cómo es la forma de vestir?		
¿Cómo eran sus viviendas?		
¿Qué tipo de objetos utilizaban?		
¿Qué idioma usaban para expresarse?		



Sembrar y cosechar

1. Encuentro y pinto en la sopa de letras las clases sociales que existieron durante el periodo colonial.

I	P	E	N	I	N	S	U	L	A	R
C	N	A	C	I	O	N	A	L	H	O
R	O	D	R	I	L	O	M	I	T	Z
I	C	R	I	O	L	L	O	E	S	I
L	E	G	A	G	F	R	I	T	E	T
G	O	L	P	R	E	L	O	S	R	S
N	E	G	R	O	P	N	G	A	G	E
H	O	N	T	Y	H	U	A	L	I	M



2. Trazo una línea para unir la característica con las clases sociales que corresponde.

Conceptos

Peninsulares
o blancos

Criollos

Negros

Indígenas

Mestizos

Características

- Fueron traídos de África para realizar trabajos forzados en las minas.
- Hijos de los españoles con las indígenas.
- Eran los españoles que tenían el poder político y económico.
- Hijos de los españoles nacidos en el territorio.
- Eran la base de la economía, trabajaban en las haciendas y minas.



El valor de lo que sé

1. Escribo el nombre de la actividad a que se dedicaban las siguientes clases sociales durante el período colonial.

Un grupo de personas negras trabajando en las minas.



Un grupo de indígenas trabajando en el campo



Intercambio de productos



2. Encuentro en la sopa de letras las actividades económicas que se desarrollaron en el período colonial.

G	T	U	E	I	R	D	E	W	Z	X
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A
N	H	J	L	O	S	W	T	V	B	Ñ
A	G	Y	T	M	X	N	E	I	J	Q
D	M	I	N	E	R	I	A	T	S	R
E	R	F	T	R	U	H	M	W	L	Z
R	G	H	B	C	Z	T	U	I	E	L
I	A	N	X	I	O	R	W	L	J	K
A	K	Ñ	F	O	A	Y	E	W	Q	V

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

- Observo la imagen y contesto las preguntas.



Honduras, logra su independencia de España en 1821, junto con los demás países de Centroamérica.

- ¿A qué hace referencia esta imagen?

- ¿Qué acontecimiento de la historia de nuestro país se está desarrollando?

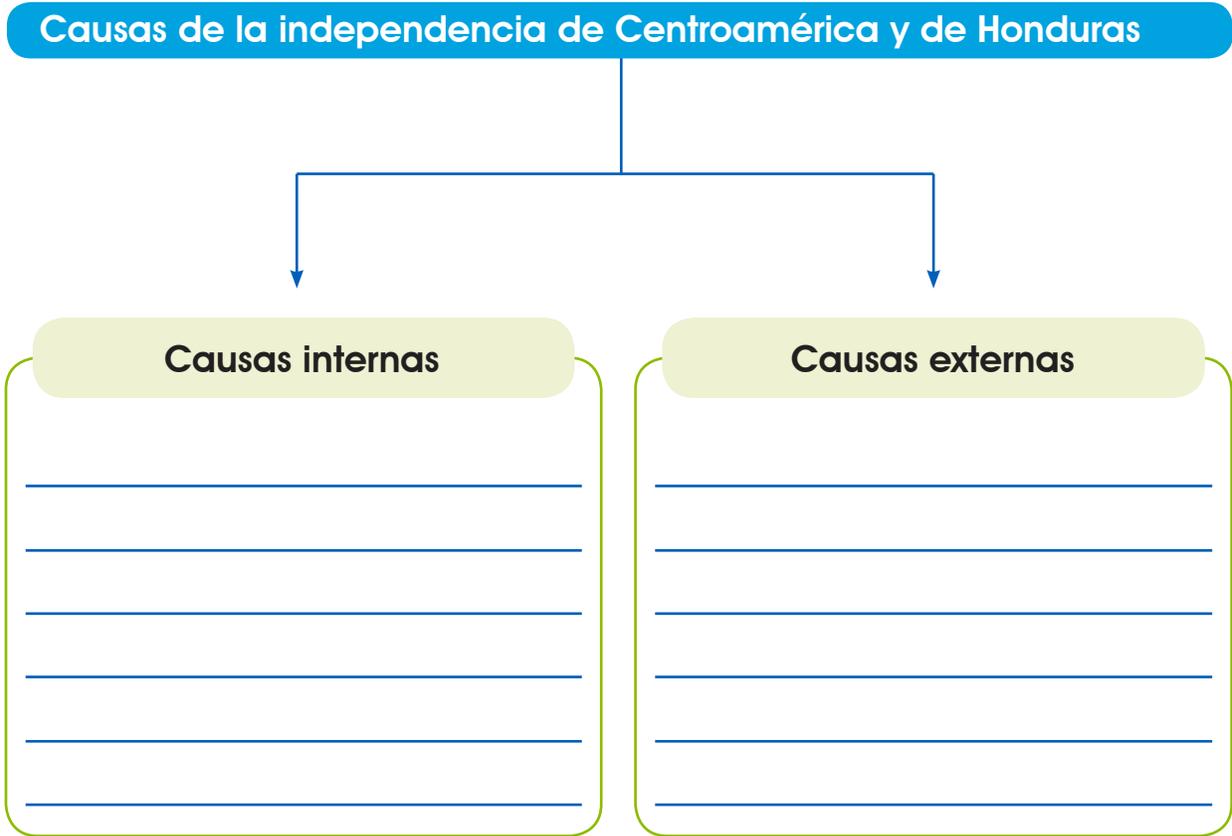
- ¿En qué año ocurrió este acontecimiento?

- ¿Qué grupos sociales estuvieron involucrados en este acontecimiento?



Sembrar y cosechar

1. Completo la información del esquema.



2. Escribo sobre la línea la o las palabras que completan la oración.

En 1812 en la plaza mayor de _____ ocurrió en Honduras la primera _____.

Los _____ fueron el grupo social que dirigió la independencia de _____ y de nuestro país.

_____, defendió el territorio con su _____.



El valor de lo que sé

1. Escribo en el espacio de la columna "A" el número que corresponde de la columna "B".

A	B
_____ Fecha que llegaron los pliegos de independencia a Honduras.	1. Comayagua
_____ Redactó el acta de independencia.	2. Tegucigalpa
_____ Fecha de independencia de Honduras.	3. 15 de septiembre de 1821
_____ Clase social que impulsó la independencia.	4. 28 de septiembre
_____ Lugar donde llegaron por primera vez los pliegos de independencia a Honduras.	5. Próceres
_____ La primera rebelión de Honduras ocurrió en este lugar.	6. Criollos
_____ Todos debemos seguir sus ejemplos.	7. Peninsulares
	8. Tegucigalpa
	9. José Cecilio del Valle

2. Elaboro mi propia historia de lo que pasó en Honduras después de la Independencia de 1821.

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

- En el libro del estudiante, leo la vida de Francisco Morazán y escribo lo que se me pide.

Mural Batalla de la Trinidad: Javier Espinal



Batalla de La Trinidad encabezada por Francisco Morazán.

Nació:
(lugar y fecha)

Reformas
que impulsó:

Fue presidente de:

Murió:
(lugar y fecha)



Francisco Morazán



Sembrar y cosechar

1. Escribo lo que sucedió en las siguientes fechas.

1821

1823

1827

1838

2. Escribo en los espacios lo que se me pide.

a. Provincias que se anexaron a México después de la independencia.

a _____ c _____ e _____

b _____ d _____

b. Grupos políticos que se formaron en Centroamérica.

a _____ b _____

c. Presidentes de la Federación Centroamericana.

a _____ b _____

d. Cambios que estableció Francisco Morazán.

a _____ c _____

e _____ b _____

e. Elementos que definen a un Estado:

a _____ c _____

b _____



El valor de lo que sé

1. Escribo dentro de los cuadros lo que pienso de:

Lo que pasó antes de la Federación centroamericana.	Lo que sucedió desde 1838 hasta la actualidad.
Lo que más me gustó de lo que aprendí.	Lo que me gustaría cambiar de nuestra historia.

2. Enumero tres razones por las que fue y es importante la organización del Estado hondureño.

a

b

c

Escribo un resumen de lo aprendido.

La Reforma Liberal y la inversión extranjera



¡A recordar!



Contesto las preguntas:

1. ¿Qué anhelaba Honduras de sus hijos e hijas?

2. ¿Cómo debe ser la educación?

3. ¿Cómo se llamaban los hijos de Honduras que lograron su anhelo?

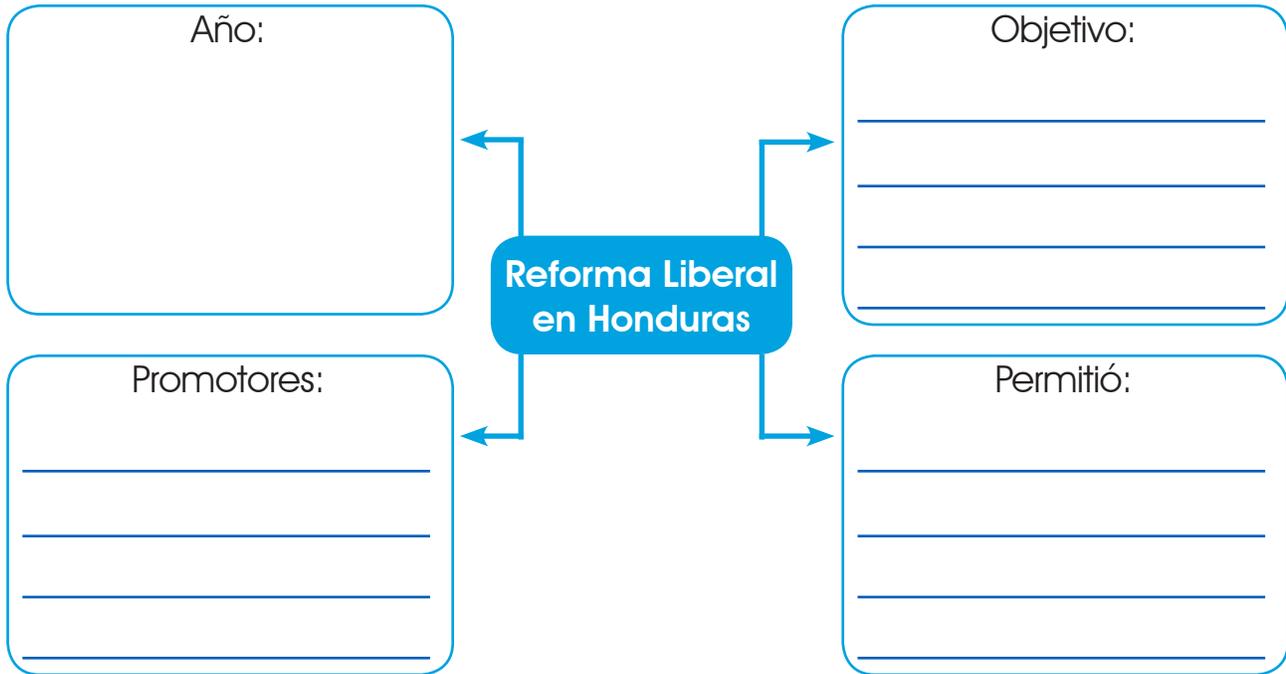
4. ¿Qué nombre recibió el movimiento emprendido por Soto y Rosa?

5. ¿Qué reformas se promovieron en Honduras?



Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema con la información que se me pide.



2. Escribo lo que se me pide dentro de los cuadros.

a. Edificios que se construyeron durante la Reforma Liberal:

b. Leyes creadas por Marco Aurelio Soto:

c. Logros de la Reforma Liberal en el aspecto educativo:



El valor de lo que sé

1. Marco con una "X" los logros de la Reforma Liberal en Honduras.

	Atrajo la inversión de capital extranjero.
	Creación de nuevas leyes como el Código Civil.
	Construcción del Hospital Escuela.
	Se invirtió capital en actividades turísticas.
	Se construyó la carretera del sur.
	Se reparó el Ferrocarril Nacional.
	Se creó el código de la mujer.
	Construcción del Hospital General San Felipe.
	Estableció la educación media pública.
	Se publicó el primer periódico oficial del país, "La Gaceta".

2. Utilizo recortes de revistas o periódicos y ejemplifico a través de imágenes la importancia de la inversión extranjera en el país.

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

1. Escribo los nombres de los personajes en el espacio asignado.















2. Contesto las siguientes preguntas

a. ¿Qué actividades realizamos los hondureños y hondureñas por el país?

b. ¿Por qué se destacan algunos personajes de la historia de Honduras?

c. ¿Me gustaría ser como estos personajes? ¿Por qué?

d. Escribo nombres de personas destacadas de la historia de mi departamento.



Sembrar y cosechar

1. Leo las características de los cuadros, uno con una línea al personaje que le corresponde y escribo su nombre al pie de la foto.



Primer pintor primitivista de América





Novelista autora de la obra Blanca Olmedo



Ex-rectora de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras



Defensora de los derechos de la mujer



Fue uno de los músicos más destacados del país.

2. Escribo porque se recuerdan los personajes destacados de nuestra historia.

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



El valor de lo que sé

1. Observo las imágenes y marco con una "X" los ejemplos donde podemos recordar a los personajes destacados del país.



2. Escribo tres razones por las cuales los hondureños y hondureñas debemos imitar a los personajes destacados del país.

1 _____

2 _____

3 _____

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

Día de la elección del gobierno estudiantil



1. Observo la imagen y contesto las preguntas.

a. ¿A qué hace referencia la imagen?

b. ¿Qué nombre recibe el conjunto de estudiantes elegidos en votaciones?

c. ¿Qué cargos son elegidos en las votaciones?

d. ¿Qué otro tipo de votaciones conozco y a quién se elige?



Sembrar y cosechar

1. Identifico los presidentes que Honduras ha tenido durante el período democrático.





















- Ricardo Maduro
- Carlos Roberto Flores
- Roberto Suazo Córdova
- José Simón Azcona
- Manuel Zelaya Rosales
- Porfirio Lobo Sosa
- Carlos Roberto Reina
- Juan Orlando Hernández
- Rafael Leonardo Callejas
- Roberto Micheletti Baín

2. Escribo sobre los espacios lo que se plantea.

a. Eran los partidos políticos reconocidos legalmente en 1982.

a _____

c _____

b _____

d _____

b. Los partidos políticos que se fundaron después de 2009 son:

a _____

c _____

b _____

d _____



El valor de lo que sé

1. Dibujo las banderas de 4 partidos políticos de Honduras, escribiendo en la línea el nombre.

2. Escribo tres razones por las cuales es importante la democracia para los hondureños y hondureñas.

a _____

b _____

b _____

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

Patronato



Junta
de agua

Cooperativa

Leo y contesto las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el nombre de las organizaciones que se observan?

2. ¿Qué tipo de gestiones realizan las organizaciones comunales?

3. ¿Para qué existen estas organizaciones de servicios comunitarios?

4. ¿Qué otras organizaciones quisiera ver en mi comunidad?

5. ¿De cuáles organizaciones me gustaría ser parte?



Sembrar y cosechar

1. Observo las imágenes y escribo dentro de los espacios lo que se me pide.

Organización	Nombre	Tipo	Función

2. Escribo en los espacios ejemplos de organizaciones.

a. Sociales:

A _____

B _____

b. Económicas:

A _____

B _____



El valor de lo que sé

1. Escribo dentro de los espacios las funciones de las organizaciones:

Económicas	Sociales	Políticas
1. _____ _____	_____	_____
2. _____ _____	_____	_____
_____	_____	_____

2. En el espacio de la izquierda dibujo o pego, un recorte de una organización y en el espacio de la derecha, escribo por qué la seleccioné.

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

El derecho a elegir las autoridades del gobierno, es de todos los hondureños y hondureñas, mayores de 18 años.



1. Observo la imagen y contesto las preguntas, encerrando en un círculo la respuesta correcta.
 - A. ¿Qué representa la imagen?
 - a. Una fiesta de cumpleaños
 - b. Aniversario del pueblo
 - c. Elección de autoridades
 - B. ¿Qué autoridades se eligen cuando votan en las elecciones generales?
 - a. Diputados
 - b. Jueces
 - c. Policías
 - C. ¿Cuál es la máxima autoridad del país?
 - a. Magistrado(a)
 - b. Diputado(a)
 - c. Presidente(a) de la República
 - D. ¿A qué edad podemos participar en las elecciones del país?
 - a. 16 años
 - b. 18 años
 - c. 21 años
2. ¿Qué autoridad me gustaría ser cuando sea adulto?



Sembrar y cosechar

1. Completo las oraciones escribiendo las palabras correctas.
 - a. Honduras tiene una forma de gobierno _____, republicana y _____.
 - b. Las autoridades centrales son elegidas a través del _____ secreto.
 - c. El Estado está integrado por tres _____.
 - d. El _____ es la máxima autoridad del gobierno y representa al poder _____.
 - e. El poder legislativo es el _____, que está compuesto por _____ diputados y diputadas.
 - f. La Corte Suprema de Justicia integrada por _____ y _____ forman el poder _____.
 - g. Los y las _____ de Estado son los colaboradores directos del presidente.

2. Observo las imágenes y escribo los nombres del poder y del órgano que representan.

PODER

ÓRGANO









El valor de lo que sé

1. Escribo en el espacio de la columna "A", la letra de la columna "B" que posee la respuesta correcta.

A	B
___ Poder que tiene como función principal la creación de nuevas leyes.	a. Legislativo
___ Los Magistrados de la Corte Suprema de Justicia son electos para este período de tiempo.	b. Siete años
___ El Presidente y los Secretarios de Estado forman este poder del Estado.	c. Cuatro años
___ Integran el Congreso Nacional.	d. Judicial
___ Bajo su cargo se encuentra la administración general del Estado.	e. Presidente de la República
___ Poder encargado de la aplicación de las leyes e impartir justicia.	f. Diputados (as)
___ El Presidente de la República ejerce su cargo por un tiempo de.	g. Ejecutivo

2. Escribo la importancia de cada poder del Estado:

Ejecutivo: _____

Legislativo: _____

Judicial: _____

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

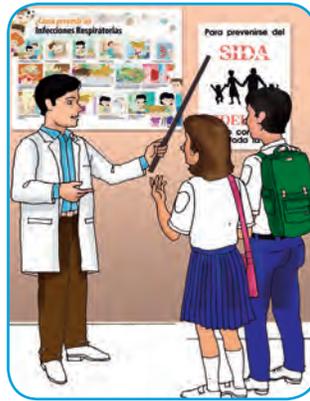
El Gobierno en Acción

Provee

Trabajo



Salud



Educación



Seguridad



Escribo las respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. ¿Qué tipo de acciones realiza el Gobierno?

3. ¿Cuál es la acción más importante y por qué?

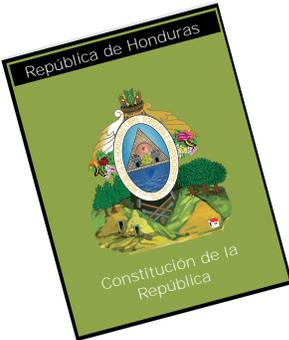
4. ¿Cuáles de estas acciones me gustaría que se realizaran en mi comunidad?

5. ¿Con que nombre se conoce a la ley básica o primaria de nuestro país?



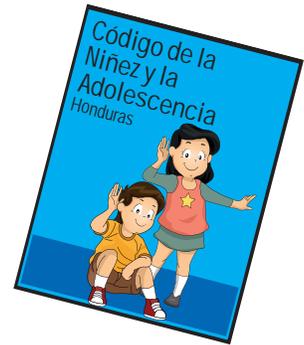
Sembrar y cosechar

1. Observo las imágenes y uno con una línea la ley que los regula y protege.

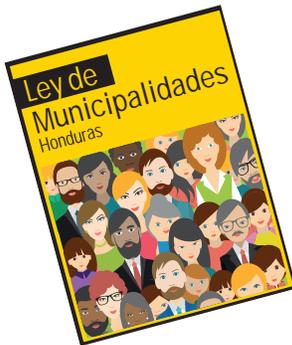


Funcionamiento
de los municipios

Regula las relaciones entre los
miembros de la familia



Contiene las normas
generales del Estado



Vela por la protección
y derecho de los niños



2. Escribo en la línea la palabra que completa la oración.

- _____ es la ley fundamental del Estado.
- _____ es la edad en que las personas en Honduras se convierten en ciudadanos.
- _____, es la ley que protege los niños y niñas de Honduras.
- La ley de _____ administra y dirige políticamente a las corporaciones municipales.
- El Código de _____ regula las relaciones entre los miembros de la familia.
- En la Constitución de la República se establecen los _____ de la ciudadanía.



El valor de lo que sé

1. Escribo dentro de los cuadros lo que aprendí sobre:

<p>La Constitución</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>La Ley de Municipalidades</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>El Código de Familia</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>El Código de la Niñez</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Leyes de Honduras

2. Escribo en los espacios lo que pienso sobre lo siguiente:

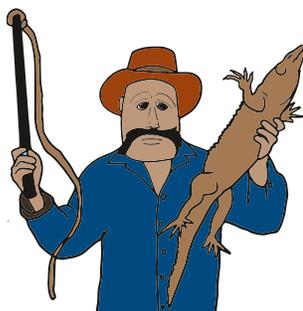
a. ¿Cuál es la ley más importante de Honduras y por qué?

b. Escribo algunas regulaciones que tienen las leyes:

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!



Danza
del garrobo



Artesanía
de tuza



Cerámica



Instrumentos
musicales



Música



Contesto las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendo por cultura?

2. ¿Qué manifestaciones culturales conozco?

3. ¿Cuál es el principal elemento de la cultura?

4. ¿Por qué Honduras es un país multicultural?



Sembrar y cosechar

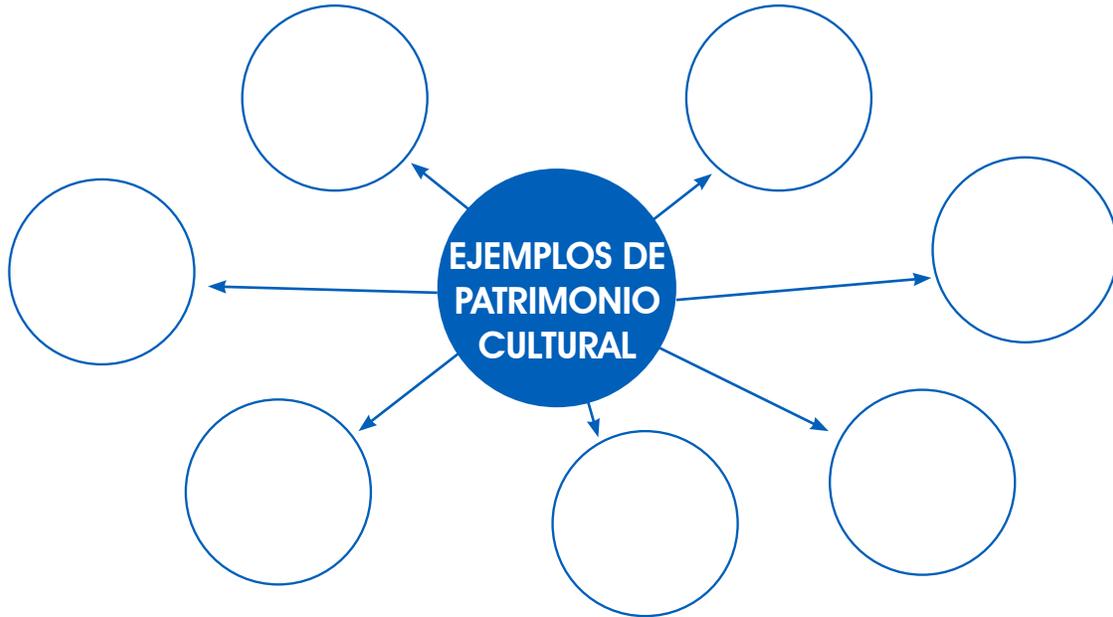
- Completo el siguiente cuadro comparativo, escribiendo el nombre del elemento cultural que está representado en el dibujo y que cultura lo utiliza.

Elemento cultural	Dibujo que lo representa	Ejemplo de la cultura que lo utiliza
		
		
		
		
		



El valor de lo que sé

1. Completo el siguiente esquema escribiendo dentro de los círculos, los elementos que forman parte del patrimonio cultural de Honduras.



2. Contesto las siguientes preguntas.
- a. ¿Por qué debo respetar las diferencias culturales?

- b. ¿Por qué es importante el patrimonio cultural?

- c. En qué fecha se reconoció a Honduras como un país multicultural.

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!



Observo las parejas de la imagen y en los espacios escribo las características de cada una.

1

2

3

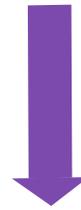


Sembrar y cosechar

1. Escribo dentro del cuadro, el nombre de la clase social representada.







2. Contesto sobre la línea, lo que a continuación se me pide.

a. Las clases sociales en Honduras se dividen así:

a _____ b _____ c _____

b. Las personas que conforman la clase media se caracterizan por:

a _____ b _____ c _____

c. Son características de la clase alta:

a _____ b _____ c _____

d. Es una característica de la clase baja.



El valor de lo que sé

1. Corto y pego o dibujo, en el espacio que está a continuación, la clase social con la que más me identifico.

2. Contesto las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué son importantes las clases sociales?

b. ¿Cuál es la mayor desventaja de la existencia de clases sociales en mi país?

c. ¿A qué clase social me gustaría pertenecer y por qué?

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!



Pesca artesanal



Restaurante



Empresa empaadora

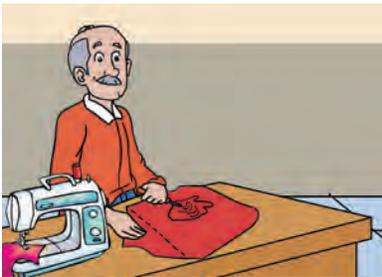
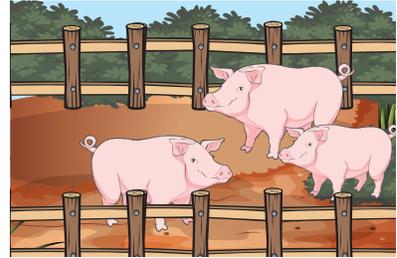
- Observo las imágenes y escribo en los espacios dentro del cuadro las semejanzas y diferencias encontradas entre las ilustraciones.

Semejanzas	Diferencias
1	1
2	2
3	3
4	4



Sembrar y cosechar

1. Escribo sobre la línea, el nombre de las actividades económicas que se muestran en las imágenes.



2. Leo las actividades económicas que se presentan a continuación; luego, pinto el círculo de la izquierda, de la siguiente manera: de color **rojo** si la actividad económica es primaria, de **azul** si es secundaria y de **verde** si es terciaria.

- Hospital Escuela Universitario
- Cultivo de cacao
- Sastrería
- Alquiler de sillas
- Producción de sal
- Fábrica de muebles
- Rentadora de vehículos
- Policía

- Fábrica procesadora de alimentos
- Taller de mecánica
- Bomberos
- Cultivo de café
- Granja avícola
- Taller de estructuras metálicas
- Pesca
- Extracción de carbón



El valor de lo que sé

1. Encuentro en la sopa de letras, seis palabras relacionadas con la lección que acabamos de estudiar; al finalizar las escribo en los espacios.

S	E	C	U	N	D	A	R	I	A
G	A	C	A	A	E	C	P	C	T
R	C	E	O	I	W	T	R	A	E
Y	I	A	F	R	E	I	I	L	R
U	M	M	E	T	D	V	M	E	C
O	O	I	R	S	I	I	A	R	I
P	N	G	D	K	L	D	R	O	A
E	O	O	O	O	G	A	I	H	R
Z	C	S	R	N	O	D	A	N	I
S	E	R	V	I	C	I	O	S	A

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

2. Contesto las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué son importantes las actividades económicas?

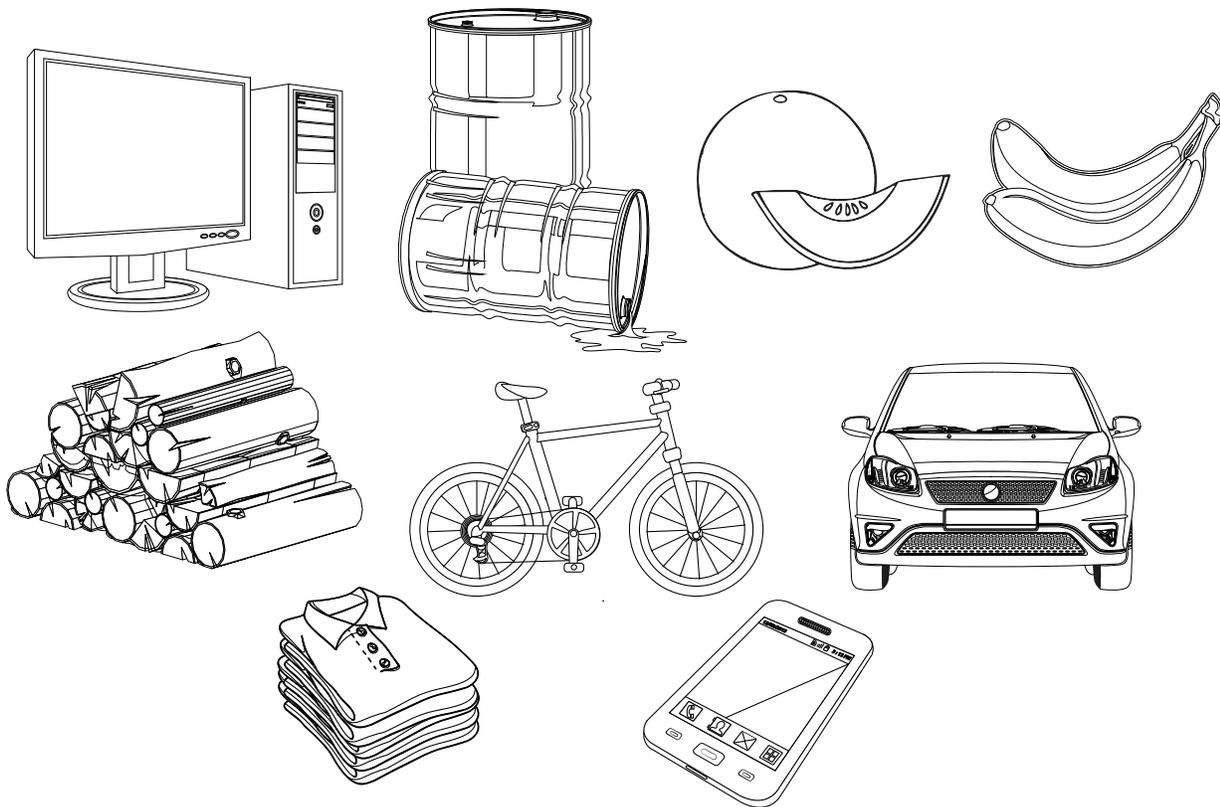
b. ¿Cómo las actividades económicas que realizan mis familiares han ayudado a mi familia?

c. ¿A qué actividad económica me dedicaré cuando sea adulto y por qué?

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!



1. Colorea los dibujos; luego, encierra en un círculo las imágenes que corresponden a los productos elaborados en el país y en un cuadrado, los traídos de otros países.
2. Contesto las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué entiendo por exportar?

 - b. ¿Qué entiendo por importar?

 - c. ¿Por qué son importantes las exportaciones y las importaciones para el país?

 - d. ¿Qué productos me gustaría que el país importara?



Sembrar y cosechar

1. Establezco la relación entre la columna de la izquierda con la de la derecha uniendo las oraciones con una línea.

Son productos, nacionales que vendemos al exterior.	●	● Importaciones
Son ejemplos de productos importados.	●	● Camarones, aceite de palma africana
Es todo lo que compramos de otros países para ser consumidos y utilizados en el territorio nacional.	●	● Exportaciones
Son ejemplos de productos de exportación.	●	● Combustibles, plásticos

2. Escribo en los espacios lo que se me pide.

A. Países hacia los que exportamos productos:

a _____

c _____

b _____

d _____

B. Ejemplos de productos que exportamos:

a _____

c _____

b _____

d _____

C. Países de los cuales importamos productos:

a _____

c _____

b _____

d _____

D. Ejemplo de productos importados:

a _____

c _____

b _____

d _____

E. Son ventajas de las exportaciones.

a _____

b _____

F. Son ventajas de las importaciones.

a _____

b _____



El valor de lo que sé

1. Escribo dentro de los cuadros lo que pienso de las importaciones y exportaciones.

Lo que aprendí	Lo que más me gustó	Lo que me gustaría aprender más
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Enumero tres razones por las que Honduras debe seguir realizando exportaciones.

a _____

b _____

c _____

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

- Escribo en los espacios las herramientas, materiales y acciones que realizan las personas para poder cumplir con sus ocupaciones.



Agricultor

Herramientas y materiales:

Acciones:



Doctora

Herramientas y materiales:

Acciones:



Mamá

Herramientas y materiales:

Acciones:



Banquero

Herramientas y materiales:

Acciones:



Sembrar y cosechar

- Elaboro una lista de las ocupaciones productivas y reproductivas.

Ocupación

Productivas

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Reproductivas

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- Contesto las preguntas que se me presentan a continuación.

a. ¿Qué son las ocupaciones productivas?

b. ¿Cómo se clasifican las ocupaciones productivas?

c. ¿Qué son las ocupaciones reproductivas?

d. Escribo ejemplos de ocupaciones reproductivas.

e. ¿De qué forma me incorporo a las actividades de la casa?



El valor de lo que sé

1. Marco con una "X" dentro del cuadro, los beneficios de las actividades productivas.

	Mejoran los ingresos económicos de las familias.
	Mayor desempleo.
	Desinterés de los problemas familiares.
	Los hijos están al cuidado de sus padres o familiares.
	El país es más productivo.
	Hay mayores problemas sociales.
	Se dedican a la agricultura, ganadería y otras actividades.

2. En el siguiente espacio, pego un recorte de periódico o de revista, sobre las ocupaciones reproductivas.

Escribo un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

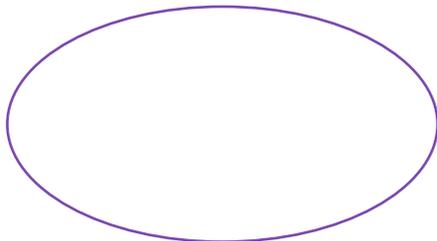
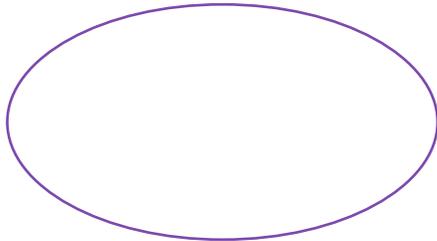
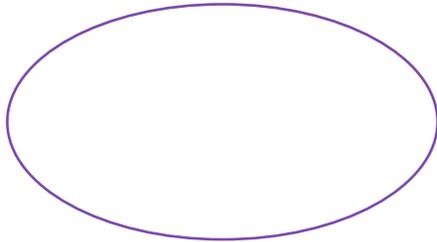
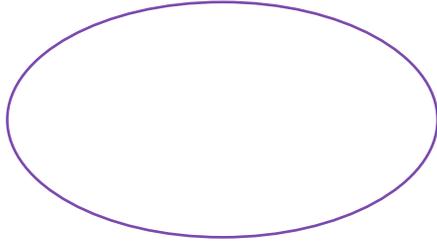
- Observo la imagen y en la casilla que corresponde, escribo el nombre de la necesidad representada y por qué es importante.

IMAGEN	NOMBRE DE LA NECESIDAD	POR QUÉ ES IMPORTANTE SATISFACERLA
		
		
		
		
		



Sembrar y cosechar

- Dentro de los círculos escribo el nombre de la necesidad representada en los cuadros.



- Pienso en las tres necesidades más importantes de mi comunidad y las escribo por orden de importancia.

1

2

3



El valor de lo que sé

Escribo en los espacios, las respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendo por demanda?

2. ¿Cómo se pueden clasificar las demandas?

3. ¿Quién es el responsable de la satisfacción de las demandas de los hondureños y hondureñas?

4. ¿Qué ha hecho el Estado para la satisfacción de mis necesidades?

5. ¿Cómo podemos ayudar al Estado a satisfacer estas demandas?

Escribo un resumen de lo aprendido.

Autoevaluación bloque 1

1. Marco con una "X", mis necesidades básicas



2. Escribo los nombres de los símbolos y próceres nacionales; pinto de color **verde** el camino para llegar a los símbolos nacionales y de **café** para llegar a los próceres.

Four empty rectangular boxes at the top for writing names.

Four circular icons in a row: a deer, a portrait of a man, the national coat of arms of Honduras, and another portrait of a man.

Three circular icons in a row below: a portrait of a man, a pink flower, and the flag of Honduras.

Three empty rectangular boxes at the bottom for writing names.

Blue arrow pointing right: Punto de partida para trazar los caminos.

Autoevaluación bloque 2

1. Observo la imagen y completo la información de los cuadros.

Hecho geográfico	Nombre	Ejemplo	Importancia para el desarrollo del país
			
			
			

2. Leo las preguntas y contesto lo que se me pide.

Los componentes de la tierra son:

a _____

b _____

c _____

Son ejemplos de mapas:

a _____

b _____

c _____

d _____

Los puntos cardinales son:

a _____

b _____

c _____

d _____

Son conceptos geográficos:

a _____

b _____

c _____

d _____

Son ejemplos de servicios básicos:

a _____

b _____

c _____

d _____

Son ejemplos de medios de transporte:

a _____

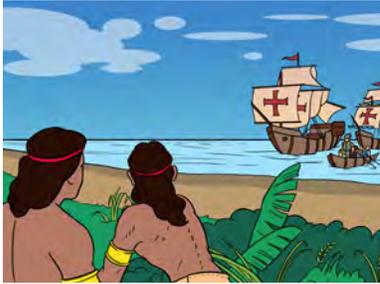
b _____

c _____

d _____

Autoevaluación bloque 3

1. Observo la imagen y escribo sobre la línea a qué período de la historia de Honduras pertenece.



2. Escribo sobre la línea de la izquierda, el número "1", si la característica es del período prehispánico; "2", si es del período colonial y "3", si es del período independiente.

_____ Se descubre Honduras en 1502.	_____ El Maíz era la principal fuente de alimentación.
_____ Francisco Morazán, motivó la unión centroamericana.	_____ Trajeron los negros de África para realizar trabajos pesados.
_____ Vivían en el territorio varios pueblos indígenas.	_____ Surgen nuevos partidos políticos.
_____ Surgen nuevas clases sociales.	_____ Los países centroamericanos forman la Federación.
_____ La minería es la actividad económica más importante.	_____ Las mujeres fueron sometidas por los españoles.

3. Escribo lo que se me pide:

a. Son partidos políticos de Honduras:

a _____

b _____

b. Los últimos presidentes que ha tenido Honduras son:

a _____

b _____

Autoevaluación bloque 4

1. Escribo sobre la línea de la izquierda una "V", si la oración es verdadera o una "F", si es falsa.

- _____ Las personas de clase baja carecen en su mayoría de agua potable.
- _____ Las cooperativas son formas de organización social del país.
- _____ Estados Unidos es el principal mercado donde vendemos nuestros productos.
- _____ La Constitución de la República establece nuestros derechos y deberes.
- _____ El turismo, es una actividad económica primaria.
- _____ El Presidente o Presidenta es la máxima autoridad del país.
- _____ El combustible para vehículos, es un ejemplo de un producto de exportación.
- _____ El Estado es el responsable de atender nuestras demandas.

2. Escribo sobre la línea lo que a continuación se me pide:

a. Las organizaciones existentes en Honduras se clasifican así:

a _____ b _____ c _____

b. Las clases sociales en Honduras se dividen así:

a _____ b _____ c _____

c. Los poderes del Estado son:

a _____ b _____ c _____

d. Las siguientes son ejemplo de leyes de Honduras:

a _____ b _____ c _____

e. Son elementos que forman parte de nuestra cultura:

a _____ b _____ c _____

Dedicatoria:

al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**

Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:

a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva** agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

CUADERNO DE TRABAJO – CIENCIAS SOCIALES
Tercer grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.
Edición preliminar 2020

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 3



“¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nació!
Fecunden el sol y las lluvias sus campos
labrantíos, florezcan sus industrias y todas sus
riquezas esplendan bajo su cielo de zafiro...”

Es el poeta expresando la fecundidad de Hon-
duras, su riqueza, su industria, la laboriosidad de los
buenos hondureños y hondureñas, que día a día,
dynamizan su vida, organizando proyectos; pro-
duciendo bienes y servicios; haciendo su mejor
esfuerzo, para estar de la mano del progreso, la
productividad y la ciencia, para enfrentar los retos
de la sociedad actual.

