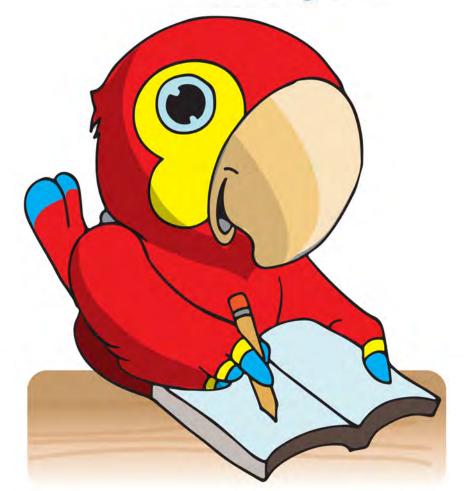


# Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Sociales

Cuarto grado



II Ciclo

#### El Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Cuarto grado de Educación

Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

#### Presidencia de la República Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros Dirección General de Currículum y Evaluación

#### Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López Hermes Alduvín Díaz Luna

#### Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

#### Autor

Héctor Leonel Aguilera M.

#### Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

#### Coordinación Equipo Filtro - SE

María Flena Raudales Merlo

#### **Editora Académica UPNFM**

Karem Eugene Amador Sierra

#### Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

#### Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

#### **Consultor - SE**

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

#### **Editor Final**

Honduras.

Rúben Darío Paz Martínez Sandra Avilez López Gustavo Adolfo Tábora

#### Portada

Equipo filtro, SE

#### Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre Elvin Emmanuel Espinal Reyes

#### Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez Aarón Orlando Suazo Solano Allan Alberto Paz Moncada José Eduardo Lobo Erick Nahúm Avilez Almendares Carlos Adolfo Corea Rodríguez Hermes Ordoñez Aguilar

#### Diseño, Técnico-Gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, Equipo UPNFM David Fernando Romero Cerrato, Equipo filtro SE

#### Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

#### Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE Jorge Félix Ortega, DGDP

#### Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa - DGITE - SE

Neyra Gimena Paz Escober Levis Nohelia Escober Mathus María Adilia Posas Amador

#### ©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A. www.se.gob.hn

#### Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Cuarto grado

Edición Preliminar - abril 2020 Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente con fines educativos (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de







## Cuaderno de Trabajo

# Ciencias 4 Sociales

Cuarto grado



II Ciclo

## Índice

Bloque: La Persor	na y su ser social
	Lección 1: Así quiero ser3Lección 2: Vivo en una sociedad6Lección 3: Diferentes pero iguales en derechos9Lección 4: Valoro a mis semejantes12Lección 5: Medios de comunicación15Lección 6: Nos comunicamos18Lección 7: Nuestro sistema político21Lección 8: Todos somos iguales en derechos24Lección 9: Ejerzo mis derechos27
Bloque: Las socied	lades y los espacios geográficos
	Lección 10: Nuestro Planeta
Bloque: Las socied	lades y el tiempo social
	Lección 20: Construyendo nuestra memoria histórica
Bloque: Las socied	lades organizadas y las actividades humanas
	Lección 30: El patriotismo de América Central



## Así quiero ser



#### ¡A recordar!



Leo la historia de Francisco Morazán y respondo sobre las líneas cada pregunta, luego las socializo con mis compañeros y compañeras.

- 1. ¿De quién se habla en la historia?
- 2. ¿Dónde se formó el personaje de la historia?
- 3. ¿Qué eventos importantes ocurrieron en la vida del protagonista de la historia?
- **4.** ¿Qué actividades he realizado que me traen buenos recuerdos personales y familiares?



1.	Escribo mi autobiografía, destacando los siguientes aspectos:
	Nombre completo:
	Fecha de nacimiento:  Nombre de mi madre:
	Nombre de mi padre:
	Nombre del centro educativo:
	Asignaturas preferidas:
	Fiestas cívicas favoritas:
	Lo que más me agrada:
	Lo que me desagrada:Personaje que más admiro:
	Historial de salud:
2.	Pienso en mi proyecto de vida a futuro y lo escribo.
	Mi proyecto personal
	·
	·
	·





1. Contesto correctamente las siguientes preguntas.

#### Verdadero o falso

Indicaciones: coloco en el paréntesis una **V** si la pregunta es verdadera o una **F** si es falsa.

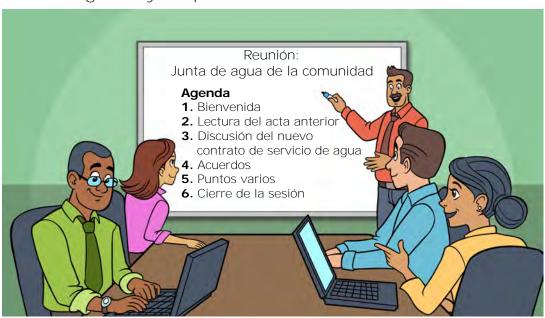
	(	)	La función principal de un proyecto de vida es orientarme en las diversas actividades para tener éxito en la vida.
	(	)	Un aspecto que no debe faltar al elaborar el proyecto de vida es el lugar donde nací.
	(	)	El proyecto de vida se orienta a que desarrolle mis facultades físicas y mentales.
	(	)	Para construir la historia de mi vida es necesario recopilar todas las experiencias significativas que he vivido.
	(	)	Los valores que los padres practican son adoptados por los hijos e hijas.
	(	)	En la medida que crezco me involucro menos en la toma de decisiones.
	(	-	Los primeros modelos en mi vida son mis amistades. Para contruir mi proyecto de vida es necesario tener claras mis metas propuestas a futuro.
2.			to 2 aspectos en los cuales mis padres o parientes han sido elos en mi vida.
E	Ela	bo	ro un resumen de lo que aprendí.
-			
-			

#### Vivo en una sociedad



## ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo:



1.	¿Qué grupos se encuentran organizados en mi comunidad?
2.	Elaboro una lista de las funciones que realiza el grupo que está representado en la imagen.
	a
	e
3.	¿Qué es una agenda?



1. Encuentro en la sopa de letras algunas características de un líder o lideresa y las escribo sobre las líneas.

ABDALECOMAIT PSTICARLOMEO	Características de un líder o lideresa
SAMIYTECTATL	
TCLOMEACITSE	
UHPVRSTAVBMR	
HONESTIDADLA	
UNCOMAVICOCN	
MRTELAINISEC	
I A C O P A D I O C N I	
LDPLXCALNTTA	
DESAPEDMOAAM	
AZINTEGRIDAD	
DALOCERTMWZA	

2. En equipo, escribo algunos roles de cada quién.

	Padre/madre
<b>a</b>	<b>_</b>
<b>C</b>	
<b>a</b>	Hijos/Hijas
<b>b</b>	
<b>a</b>	Estudiantes
<b>b</b>	

- 3. Escribo sobre las líneas a quién pertenece cada rol.
  - Apagar incendios.
  - Dictar sentencia.
  - Diagnosticar enfermedades.
  - Preparar y servir clases con eficiencia.
  - Servir y proteger a las personas.



\_ECCIÓN

## El valor de lo que sé

1. Elaboro una lista de miembros de mi comunidad que sean líderes o lideresas en el campo religioso, educativo, deportivo, musical y político.

Tipos de líderes	Nombre de los líderes/lideresas
Religiosos	
Educativos	
Deportivos	
Musicales	
Políticos	

2. Resuelvo el siguiente cuadro con las funciones del líder o lideresa.

<sup>1</sup> P				F		A	
<sup>2</sup> C		A				R	
	3		<sup>4</sup> E				5
	Υ		V				С
							Т
	A						
			R				

Horizontales

- 1. Permite saber hacia dónde nos orientamos.
- 2. Prestar ayuda siempre.

Verticales

- 3. Colaborar en grupos de trabajo.
- 4. Revisar si se está cumpliendo los objetivos.
- 5. Poner en marcha el plan.

Elaboro un	resumen c	le lo que	aprendi.		

# Diferentes pero iguales en derechos



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo.





- 1. Describo lo que observo en las imágenes.
- 2. Comparo las imágenes y establezco las semejanzas y diferencias entre las personas representadas.

Semejanzas

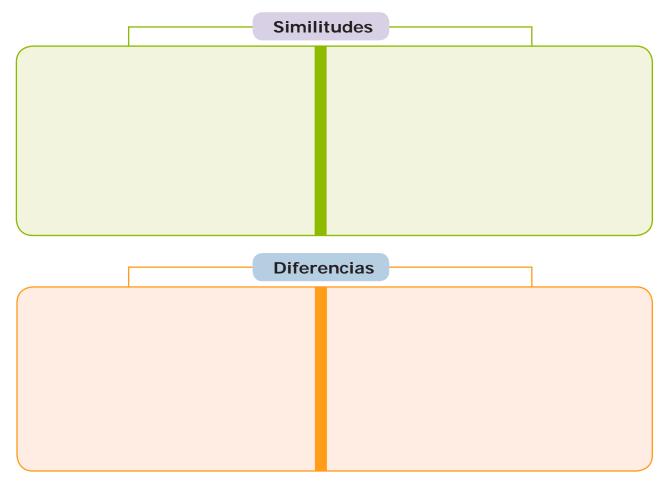
Diferencias

3. Comento la importancia del hombre y de la mujer en la comunidad.





1. Describo las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres.



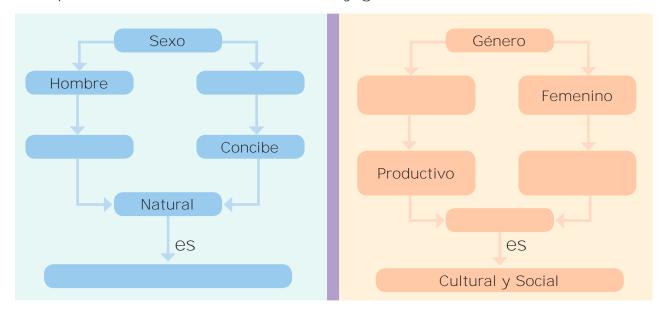
2. En equipo interpreto la lectura y contesto la pregunta.

Luisa trabaja en una fábrica de ropa junto a su esposo, aunque Luisa tiene mejor formación que él, cuando los contrataron, a su esposo lo asignaron como supervisor de planta y a Luisa le dieron trabajo de costurera. Su esposo gana más del doble de lo que devenga Luisa, por lo que ella se siente triste.

_



1. Completo las diferencias entre sexo y género.



2. Elaboro una lista de deportes, juegos y actividades artísticas que practican tanto las niñas como los niños.

Deportes y juegos	Actividades artísticas
	-   -
	-
	-   -

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



## Valoro a mis semejantes



## ¡A recordar!

Observo la imagen y respondo.



- 1. ¿Qué están haciendo los niños y niñas de la imagen?
- 2. Escribo en los globos temas con los que podemos establecer diálogos con nuestros semejantes.



3. ¿Qué actividades realizo cuando tengo tiempo libre en el centro educativo?





Ι.	Redacto un diálogo donde participen dos personas que tienen un conflicto y escribo los acuerdos a que llegaron con el diálogo y los subrayo.
2.	¿Cómo puedo valorar a mis semejantes?



1. En equipo analizo ¿Por qué es tan diferente el vestuario de las personas de la imagen?



2. Uno el concepto con la definición usando una línea.

Tolerancia

Forma de comunicación que establecen dos o más personas a fin de entenderse en el marco de sus ideas.

Diversidad cultural

Permite que las sociedades se mantengan en armonía y convivan pacíficamente.

Diálogo

Están marcadas por las desigualdades económicas, poder y prestigio.

Diferencias sociales

Se distingue por las diferencias lingüísticas, religiosas, históricas, rasgos físicos y otros.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

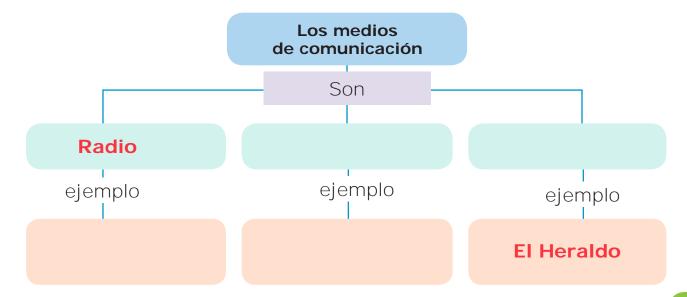


#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo las preguntas.



- 1. ¿Qué es medio de comunicación?
- 2. ¿Qué medios de comunicación se usan en mi comunidad?
- 3. Completo el siguiente mapa conceptual de los medios de comunicación.







	scribo cuatro características de los medios masivos de comunicación
(	

2. Escribo las ventajas y desventajas de los medios de comunicación.

Ventajas	Desventajas
	-



 Escribo 5 programas de radio y 5 de televisión, luego marco con una X el tipo de programa: noticioso (N), entretenimiento (E), deportivo (D), musical (M) o cultural (C); en la última columna coloco el público a quien va dirigido cada programa.





Nombre	Radio	Tv	Tipo de programa				Público al	
del Programa	Radio	I V	Ν	Е	D	М	С	que va dirigido
TN5		Χ	Χ					General

Elaboro un re	esumen de 10 d	que aprendi.	

#### Nos comunicamos

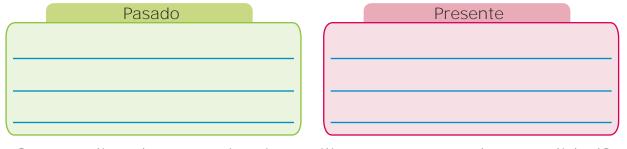


## ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo las preguntas.



1. Identifico en las imágenes los medios de comunicación utilizados en el pasado y en el presente, los escribo según corresponda.



2. ¿Qué medios de comunicación utilizamos más en la actualidad?

3. ¿Cómo ha cambiado la vida de las personas las nuevas formas de comunicación?



1.	Dibujo o pego recortes sobre las nuevas formas de comunicación.
2.	Discuto en equipo qué son las redes sociales, sus aspectos positivos y negativos y, los anoto.
	¿Qué son las redes sociales?
	Aspectos positivos Aspectos negativos



	El valor de lo que se
1.	Pinto de amarillo las características de las nuevas formas de comunicación y de verde los propósitos.
	Informar Comunicar Interactividad
	Formar Virtualidad Educar
	Inmediatez Controlar Vender
2.	Escribo dos aspectos positivos y negativos de las nuevas formas d comunicación.
	Aspectos positivos  a  b  b  Aspectos negativos  b  b
3.	Completo los siguientes planteamientos: Por medio de internet podemos establecer comunicación con cualquier persona en el mundo a través del uso de
	Leemos noticias a través de
E -	laboro un resumen de lo que aprendí.
_	

## Nuestro sistema político



## ¡A recordar!



- 1. ¿A qué hace referencia la imagen?
- 2. ¿Por qué no hay niños o niñas en la imagen?
- 3. ¿Para qué se realizan elecciones en un país?
- 4. Escribo los cargos de elección popular en Honduras



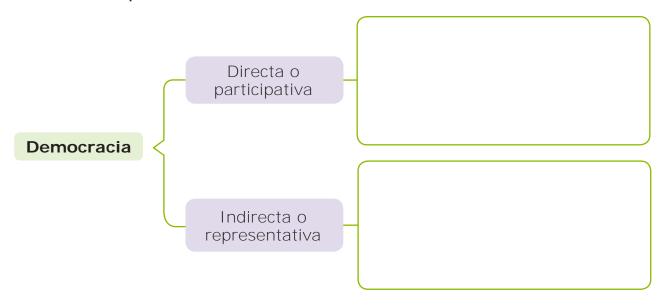


1.	En equipo propongo ejemplos en los cuales se puede realizar el plebiscito, referéndum e iniciativa popular.
	Plebiscito:
	Referéndum:
	Iniciativa popular:
2.	Escribo el nombre de algunos diputados o diputadas de mi departamento y del alcalde o alcaldesa de mi municipio.  Diputados o diputadas al Congreso Nacional de mi departamento
	Nombre del alcalde o alcaldesa de mi municipio
3.	Escribo el nombre de los organismos relacionados con los procesos electorales en el país.





1. Defino los tipos o modelos de democracia.



2. Identifico las características de un régimen democrático, colocando en el paréntesis una V si el planteamiento es verdadero o una F si es falso.

) Existe libre expresión del pensamiento.
) El presidente puede quedarse en el poder todo el tiempo que desee
) La división de poderes del Estado.
) El derecho de elegir y ser electo.
) No se garantizan los derechos civiles y políticos.

- ( ) No se garantizan los derechos civiles y políticos( ) Sufragio universal.
- ( ) No existen partidos políticos.
- ( ) Existe libertad de asociación.( ) Existen elecciones libres y transparentes.
- ( ) Existencia de una sociedad democrática y civil.

Elaboro un resum	nen de lo que aprendí.	

# Todos somos iguales en derechos



## ¡A recordar!

#### La igualdad del ser humano





1. ¿A qué hace referencia cada imagen?

- 2. ¿Qué entiendo por derechos humanos?
- 3. ¿Quiénes demandan el respeto a los derechos humanos?
- 4. ¿Qué importancia tienen los derechos humanos?
- 5. ¿Cómo respeto los derechos de las demás personas?



1. Completo la clasificación de los derechos humanos.

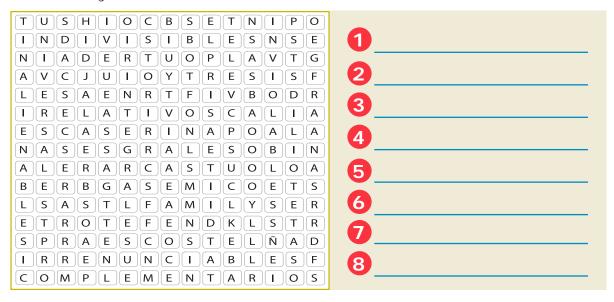
	Derechos Humanos	
	Se clasifican en derechos de:	
1ª Generación	2ª Generación	3ª Generación
Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo

2.	Busco una noticia que aborde el tema de derechos humanos y la pego en el recuadro.





1. Encuentro en la sopa de letras ocho características de los derechos humanos y los escribo sobre las líneas.



2. Analizo los artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y escribo su significado en el recuadro.

Derecho a la libertad de tránsito y a libre elección de la residencia.	
Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad.	
Derecho a la libertad de reunión y de asociación.	

**3.** En parejas, observo las imágenes y coloco el número correspondiente a la organización o institución defensora de los derechos humanos.









Comisionado Nacional de los Derechos Humanos en Honduras.

\_\_\_\_ Centro de Derechos de Mujeres.





## Ejerzo mis derechos



1. ¿Qué observo en la imagen?

2. ¿Qué tipo de derechos están ejerciendo las personas de la imagen?

3. ¿Por qué es importante el ejercicio de mis derechos en todas las prácticas diarias?





1. Escribo los derechos que tenemos todas las personas según la Declaración Universal de Derechos Humanos, como corresponda a cada figura.

## Libertades contempladas en la Declaración Universal de los Derechos humanos REPÚBLICA DE HONDURAS REGISTRO NACIONAL DE LAS PERSONAS REGISTRO CIVIL MUNICIPAL Nº 23732000 CERTIFICACION DE ACTA DE NACIMIENTO infrastrilo DIRECTOR GENERAL DEL REGISTRO NACIONAL DE LAS PERSONAS, con fundame el Deveto No. 150 Capitulo IV. Articolo 15, literal 0, y Capitulo VIII, Articolo 91 del Congresional de Fela 17 de Novicembre de 1952. CERTIFICA que en los archivos de cala inflaticolo se conscribinto de reducir productiva de la conficiente naturento [8] [8] [6] - [19] [7] produce de la conficiente naturento [8] [8] [6] - [19] (10) [8] produce de la conficiente naturento [8] [8] [6] [9] (10) [8] ( SEXO F M y cuya información es la siguiente: 1.) Lugar, fecha y orden de nacimiento a) VALLE DE ANGELES b) FRANCISCO MORAZÁN c) HONDURAS d) SEIS e) OCTUBRE D 1979







2. Escribo ejemplos de casos en que hago uso de derechos humanos.



1. Escribo derechos que he exigido en diferentes espacios.

	En la escuela	En la familia	En la comunidad
2	En equino discuto las	oportunidades que me	brinda la educación
	y las escribo.	oportariidades que me	brilliad la cadeaciori
	J		
E	laboro un resumen de	e lo que aprendí.	
E	laboro un resumen de	e lo que aprendí.	

# LECCIÓN 10

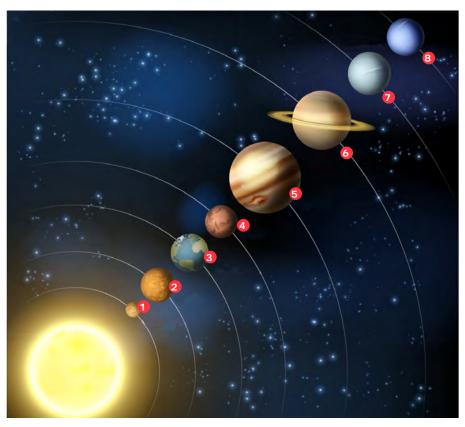
#### **Nuestro Planeta**



#### ¡A recordar!

#### La geografía y nuestro planeta

Observo la imagen y respondo las preguntas.



- 1. ¿A qué hace referencia la imagen?
- 2. ¿Qué posición ocupa mi planeta en relación al sol?
- 3. ¿Cuál es la estrella central del sistema solar?
- 4. Completo el nombre de los planetas que integran el sistema solar:
  - **U**\_\_\_\_\_

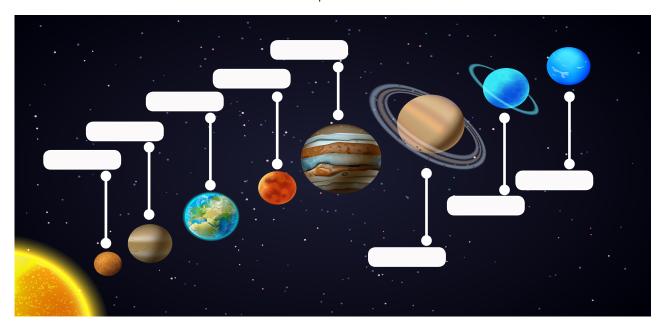
3\_\_\_\_\_

- 6
- 7
- 8





1. Ubico el nombre de los diferentes planetas.



2. Busco y resalto en la sopa de letras el nombre de ocho ciencias auxiliares de la geografía. Luego escribo en el recuadro el nombre de cada ciencia.

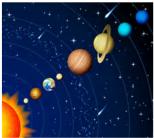
H		S	T	0	R		A	E	L	Q	В	Ciencias auxiliares
F		S		$\overline{C}$	A		0	L	E	M	0	
G	E	0	D	E	S		A	S	C	A	T	
E	C	U	Q	G	E	0	L	0	G		<b>A</b>	
В	0	$lue{C}$	U	M	В	A	0	lacksquare		U		
M	N	lacksquare		E	M	P	N	R	0	S		
A	0	R	M	C	A	M	0	N	G	Z	<b>C</b>	
A	M	A	S	T	R	0	N	0	M		A	
N		A	C	A	N	A		A	A		(A)	
В	A	M	A	T	E	M	A	T		C	(A)	





1. Escribo sobre las líneas la ciencia auxiliar de la geografía representada en cada imagen.









2. Describo las consecuencias del movimiento de rotación y traslación de la Tierra.

Movimiento de rotación

Mov	/imiento	de tra	aslación	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

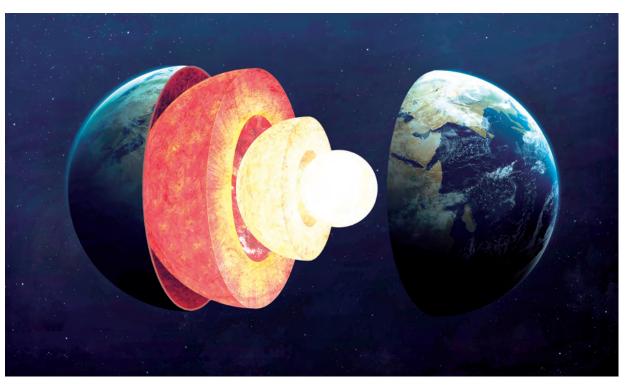


## La Geografía del planeta Tierra



#### ¡A recordar!

Observo la imagen y respondo las preguntas.

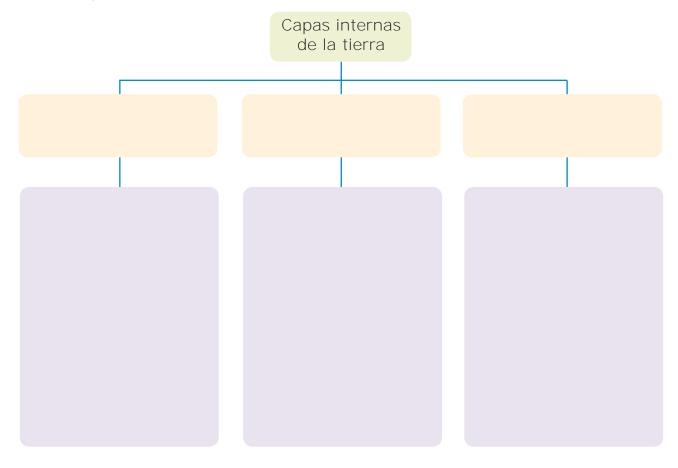


- 1. ¿A qué hace referencia la imagen?
- 2. ¿Cuáles son las capas del planeta Tierra?
- 3. ¿En cuál capa de la tierra interactuamos los seres humanos?
- 4. ¿Por qué el planeta Tierra se ve de color azul?





1. Completo el esquema con el nombre de las capas de la Tierra y la descripción de cada una.



2. Uno con una línea el nombre de la capa de la tierra con su respectiva característica.

Capas	Características
Corteza	Es rico en silicatos de hierro y magnesio.
Manto	Es la parte central de la tierra.
Núcleo	Es la capa externa de la tierra.





1. Escribo en el espacio en blanco de cada imagen el nombre correcto de la estación del año.









2. Observo la imagen y escribo sobre las líneas una conclusión sobre la vida en el planeta Tierra.



Elaboro un resumen de lo aprendido.	
	•



#### Coordenadas geográficas



#### ¡A recordar!



Observo la imagen y respondo las preguntas

- 1. ¿A qué hace referencia la imagen?
- 2. ¿Cuál es la orientación de los paralelos?
- 3. ¿Qué orientación siguen los meridianos?
- 4. ¿Qué hemisferios observamos?

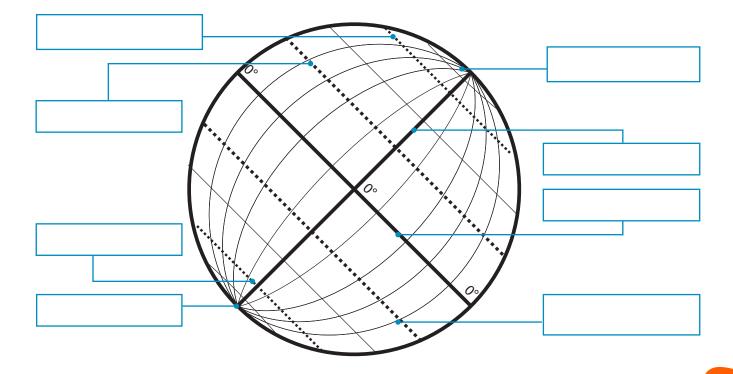




**1.** Identifico en mi comunidad sitios sobresalientes ubicados en cada punto cardinal y los anoto.

Norte:		
Sur:		
Este:		
Oeste:		

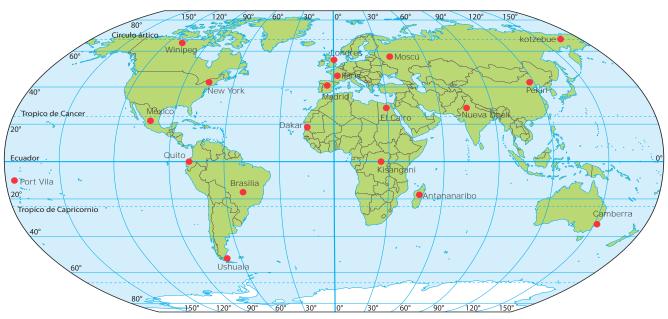
2. Identifico en la esfera el Polo Norte, Polo Sur, meridiano de Greenwich, trópico de Cáncer, trópico de Capricornio, Ecuador, Círculo Polar Ártico y Círculo Polar Antártico. Pinto el hemisferio Norte y Sur de diferente color.







1. Observo en el mapa la ubicación de cada ciudad respecto al Ecuador y al meridiano de Greenwich y anoto en el recuadro el tipo de latitud y longitud que tiene.



Ciudad	Latitud	Longitud
Brasilia		
México		
Moscú		
Dakar		
El Cairo		
Madrid		
Nueva York		
Nueva Delhi		
París		
Pekín		

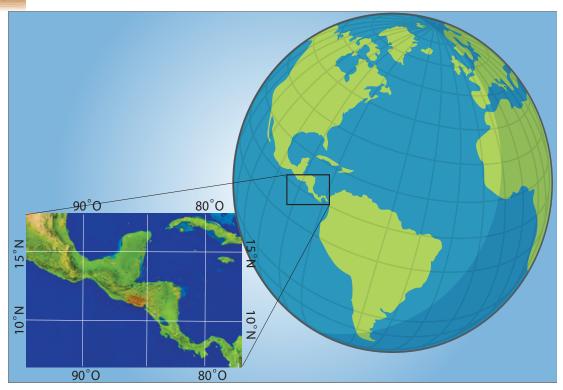




## Honduras: Corazón de América Central



#### ¡A recordar!



Observo el mapa y completo lo siguiente:

- 1. ¿En qué parte del continente se ubica América Central?
- 2. ¿Cómo se llama el continente donde vivimos?
- 3. ¿Dónde se ubica Honduras?
- **4.** Remarco en la sopa de letras el nombre de los países de América Central y lo escribo sobre las líneas.







1. En equipo analizo el siguiente poema y escribo en el recuadro una conclusión.

#### La paz

Para que haya paz en el mundo, debe haber paz en las naciones.
Para que haya paz en las naciones, debe haber paz en las ciudades.
Para que haya paz en las ciudades, debe haber paz entre los vecinos.
Para que haya paz entre los vecinos, debe haber paz en las casas.
Para que haya paz en las casas, debe haber paz en los corazones.

Anónimo



Conclusión			

2. En equipo elaboro tres conclusiones sobre la importancia de la unión aduanera para el país.



	Coloco en la línea de cada proposición una V si es una ventaja de la ubicación geográfica de Honduras o una D si es una desventaja.				
	La corta distancia con las fronteras de los demás países facilita el comercio y el traslado de personas.				
	_ El territorio es propenso a tormentas tropicales y huracanes.				
	- Tiene fácil comunicación con el resto del mundo por encontrarse entre el océano Atlántico y Pacífico.				
	Por tener salida a ambos océanos ha tenido problemas de tipo limítrofe con los países vecinos.				
	Por ser paso obligado entre América del Norte y Sur, el territorio es puente de tráfico de mercancías y personas.				
de Ho	Explico la importancia económica de la ubicación geográfica de Honduras.				
Elaboro	o un resumen de lo que aprendí.				



# América Central mi patria grande



#### ¡A recordar!

#### **América Central**



Mapa elaborado para texto de cuarto grado. SE. 2020

Observo la imagen y respondo las preguntas.

- 1. ¿A qué hace referencia la imagen?
- 2. En equipos observamos el mapa y anotamos en orden de tamaño los países de América Central de mayor a menor:
  - a\_\_\_\_\_
- е
- **b**\_\_\_\_\_
- **6**\_\_\_\_\_
- d
- 3. Que océanos bañan las costas de América Central.
  - a\_\_\_\_\_
- b
- 4. En equipo discuto ¿Es lo mismo Centro América que América Central?

Nicaragua





#### Sembrar y cosechar

- 1. Coloreo la respuesta correcta:
  - El país más grande de América Central es:

Guatemala Honduras

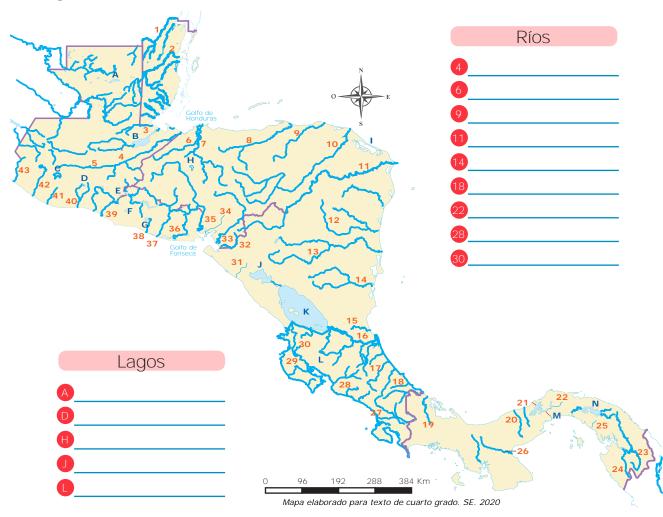
• País que en el pasado formó parte de Colombia:

Costa Rica Panamá Nicaragua

• Es el único país de América Central que su idioma oficial es el inglés:

Costa Rica Panamá Belice

2. Ubico sobre las líneas el nombre correspondiente de cada río y lago de acuerdo al número o letra.





2. Uno con una línea el nombre del volcán con el país al que pertenece.

one con and mice of normal or velocit of pais at que per teriore.				
Volcán	País	Volcán		
Irazú	Guatemala	Telica		
Pacaya	El Salvador	Turrialba		
Santa Ana	Nicaragua	Izalco		
San Cristóbal	Costa Rica	Tajumulco		
Fuego	Panamá	Chiriquí		

3. Elaboro un album sobre los tipos de clima en Centroamérica.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



#### Así somos los centroamericanos



Observo las imágenes y respondo las preguntas:

2.	En equipo opino sobre las diversas manifestaciones culturales de Centro- américa, representadas en las imágenes. Anoto lo más sobresaliente.

1. ¿Qué manifestaciones culturales se pueden apreciar en las imágenes?



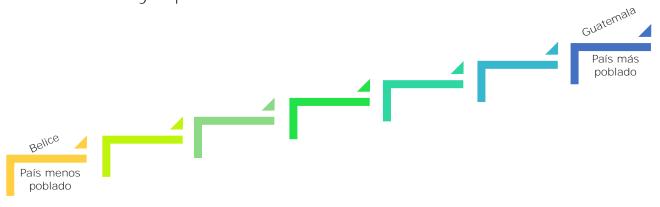
1.	En equipo analizo: ¿Por qué gran parte de la población de América Central se ve afectada con los terremotos?

2. En equipo identifico a qué país pertenecen las personas de las imágenes, escribo la respuesta sobre la línea.





**3.** Ordeno y escribo el nombre de los países de América Central de menor a mayor población.







1. Completo el cuadro con los principales pueblos indígenas de América Central.

País	Pueblos indígenas	Lengua oficial
Belice		
Guatemala		
El Salvador		
Honduras		
Nicaragua		
Costa Rica		
Panamá		

2	. Contesto las siguientes preguntas, colocando en el paréntesis una V si la proposición es verdadera o una F si es falsa.
	<ul> <li>( ) La población centroamericana asciende a 47 millones de personas.</li> <li>( ) En los últimos años la población centroamericana ha disminuido.</li> <li>( ) La mortalidad de la región Centroamérica ha aumentado.</li> <li>( ) La esperanza de vida al nacer sobrepasa los 70 años en la población de América Central.</li> <li>( ) El país con la mayor esperanza de vida en la región centroamericana es Costa Rica.</li> </ul>
	Elaboro un resumen de lo que aprendí.

## Riqueza natural de América Central

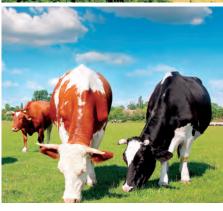


#### ¡A recordar!













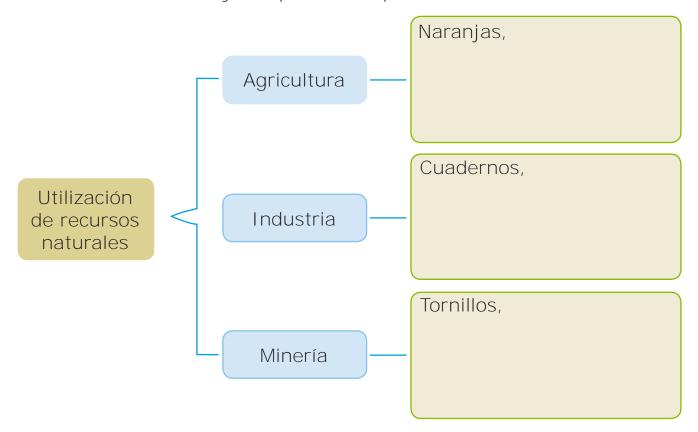
#### Observo las imagenes:

- 1. Describo los recursos que aparecen en las imágenes:
- 2. ¿Qué tipo de recursos observo?
- 3. ¿Dónde encuentro esos recursos?
- 4. ¿Qué beneficios obtiene la población de esos recursos?
- **5.** Doy ejemplos de recursos con los que cuenta Honduras y la región de América Central:

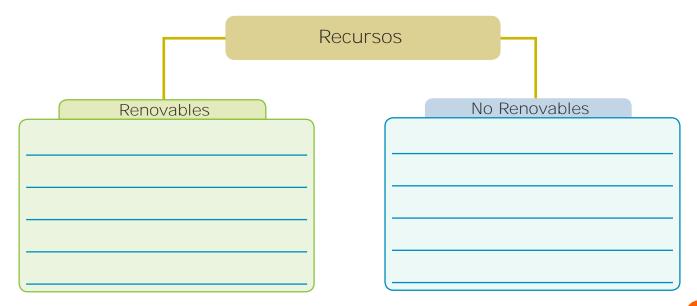




1. Identifico en el aula de clases, bienes provenientes de la agricultura, industria, minería y completo el esquema.



2. En la lista anterior de bienes, diferencio los que han utilizado recursos naturales renovables y no renovables.







1. Escribo las características de los recursos naturales renovables y no renovables:

#### Características de los recursos naturales

Renovables	No Renovables
. Identifico las principales formas	de energía renovable con un R y
2. Identifico las principales formas no renovable con NR	de energía renovable con un R y
	de energía renovable con un R y  Energía Eólica
no renovable con NR	
no renovable con NR  Gasolina	Energía Eólica
no renovable con NR  Gasolina  Bunker	Energía Eólica Energía Hidráulica
Gasolina Bunker Gas LPG	Energía Eólica Energía Hidráulica Gas Natural
Gasolina Bunker Gas LPG Diesel	Energía Eólica Energía Hidráulica Gas Natural Carbón
Gasolina Bunker Gas LPG Diesel	Energía Eólica Energía Hidráulica Gas Natural Carbón Energía Solar
Gasolina Bunker Gas LPG Diesel Energía Térmica	Energía Eólica Energía Hidráulica Gas Natural Carbón Energía Solar
Gasolina Bunker Gas LPG Diesel Energía Térmica	Energía Eólica Energía Hidráulica Gas Natural Carbón Energía Solar



# El intercambio comercial en América Central



¡A recordar!



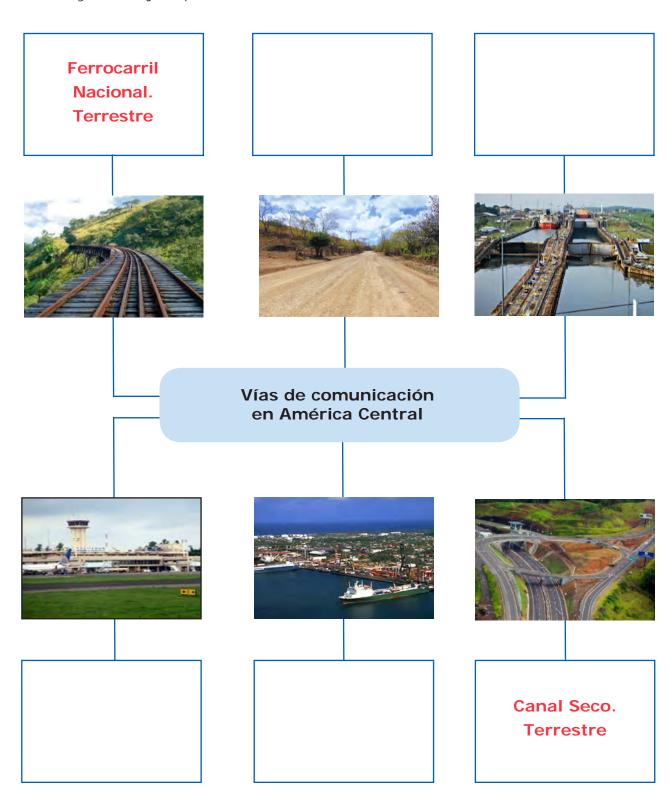
En base a la lectura del libro para estudiantes contesto:

- ¿Qué recorrido hizo don José, que se encontraba en Honduras, para llegar donde esta la fábrica?
- 2. ¿Cuántos países recorrió?
- 3. ¿Qué tipo o medio de transporte tiene don José?
- 4. ¿Qué vía de comunicación utilizó don José?
- **5.** ¿Qué tipos de transporte y vías de comunicación se utilizaron para llevar la mercadería desde la fábrica hasta el lugar de destino en España?





• Completo el esquema, escribo en cada recuadro el nombre de la vía e incluyo un ejemplo de cada uno.







1. Ubico en el mapa el nombre de los principales puertos y aeropuertos de cada país.



2. En equipo analizo y contesto brevemente: ¿Qué son los medios de transporte y cuál es su importancia?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

LECCIÓN 18

## Población y producción económica de América Central



#### ¡A recordar!



1. En pareja describo la vida productiva y laboral de don Antonio Díaz.

2. Enumero las actividades económicas que están realizando las personas en las ilustraciones:

3. Además de lo descrito ¿Qué otras actividades realiza la población de América Central?

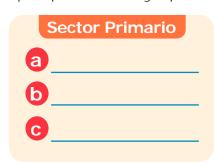


**1.** Escribo sobre las líneas los principales productos de exportación e importación de América Central.

	Exportación
a	
b	
C	
<b>U</b> _	

	Importación
a	
b	
<b>G</b>	
<b>G</b> _	

2. En equipo discuto los sectores de la economía en que labora la población de América Central y anoto sobre las líneas los bienes que producen y que ofrecen.



S	ector Secundario
a	
b	
C	



3. Anoto sobre la línea el principal producto de exportación de cada país, después pinto el mapa







1. Escribo debajo de las imágenes el sector de la economía donde se producen o pertenecen (primario, secundario, terciario).

























Elaboro un resumen de lo que aprendí.



#### El turismo en América Central



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo:



- 1. ¿A qué hace hacen referencia las imágenes?
- 2. ¿Dónde están ubicados esos lugares?
- 3. ¿Con qué finalidad se visitan esos lugares?
- 4. ¿Por qué es importante conservarlos?
- 5. ¿Qué beneficios aportan los lugares turísticos a nuestra población?



1. En equipos menciono los lugares turísticos de América Central.

País	Principales atractivos turísticos
Guatemala	
El Salvador	
Honduras	
Nicaragua	
Costa Rica	
Panamá	
Belice	

2.	En equipo elaboro una lista de los lugares que me gustaría visitar
	Ilustro con un dibujo o recorte en el recuadro.

The state of the s
The state of the s
The state of the s
I and the second of the second
The state of the s
The state of the s
The state of the s
I and the second of the second
I and the second of the second
I and the second of the second
The state of the s
I and the second of the second
I and the second of the second
I and the second of the second
I and the second of the second
The state of the s
The state of the s
I and the second of the second
I and the second of the second
I and the second of the second
The state of the s
The state of the s
I and the second of the second
The state of the s
I and the second of the second
The state of the s
The state of the s
The state of the s
The state of the s
I and the second of the second





1.	En equipo realizo una gira turística imaginaria por América Central y escribo una historia de los sitios visitados.
2.	En equipo, analizo y escribo la importancia económica del turismo para la población de América Central.
E	laboro un resumen de lo que aprendí.
_	



# Construyendo nuestra memoria histórica



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y contesto lo que se me pide.



1. Describo las imágenes anteriores:

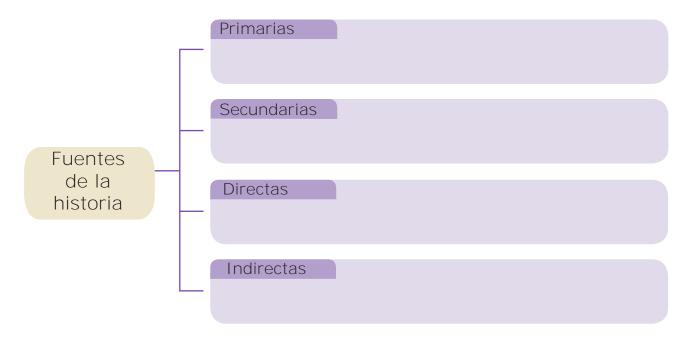
2. Respondo las siguientes preguntas:

¿Qué es la historia?	¿Por qué es necesario conocer la historia?	¿Para qué debemos conservar documentos y cuidar los sitios históricos?	¿De qué forma hemos conocido y utilizado el legado de nuestros antepasados?	¿Cómo se construye la historia?

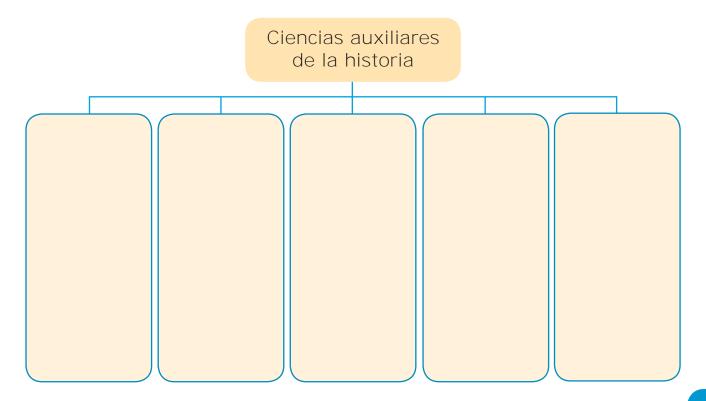




1. Defino y doy ejemplos de los tipos de fuentes necesarias para construir la historia.



2. Escribo el nombre de algunas ciencias auxiliares de la historia y las defino.







1. Me organizo en parejas y explico las siguientes frases:

			•	3 1	O		
		"La historia se repite"		conoce su	eblo que no u historia es do a repetirla		"La historia nos juzgará"
						-	
						-	
2.		ribo en el parént es falsa.	esi	s una <b>V</b> s	si la propos	sicio	ón es verdadera o una
		Se considera q La historia es la protagonizados	a ci	iencia qu	e estudia l	os p	orincipales eventos
	( )	El propósito de el futuro y estu				r el	l pasado para entende
	( )	·					prender las lecciones errores en el presente
	( )	La historia es e La prehistoria e La prehistoria s La historia se o y Contemporár	es a se d livid	a partir d divide en de en Eda	e la invens paleolítico	ión , m	de la escritura. nesolítico y neolítico.
E	Elabo	oro un resumen	de	lo que ap	orendí.		
_							
_							



#### Las huellas de la historia



#### ¡A recordar!



Observo las imágenes respondo lo que se me pide

- 1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?
- 2. ¿Dónde se localizan esos vestigios arqueológicos?
- 3. ¿Con qué finalidad se preservan esos vestigios?
- **4.** ¿Por qué es importante que estudiemos los sitios donde se encuentran esos vestigios?
- **5.** Relato una experiencia que he vivido observando un sitio histórico en forma directa o indirecta.



1. Escribo sobre la línea el tipo de fuente de la historia representada en cada imagen.







2. Defino y ejemplifico los tipos de patrimonio cultural.

Material o tangible

Inmaterial o intangible

Ejemplos:

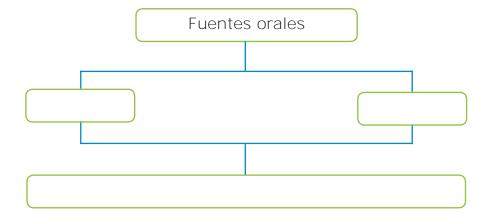
Ejemplos:



1. Escribo una leyenda de mi comunidad:

Nombre de la Leyenda:
Autor:
Fuente:

2. Completo el esquema de las fuentes orales:



Elaboro un resumen de lo que aprendí.						

# LECCIÓN 22

## Población prehispánica de Centroamérica



#### ¡A recordar!

Observo la imagen, leo el texto y completo lo que se me pide.

#### El misterio de Chichén Itzá: la historia de la flor blanca

Cuenta una leyenda que hace varios cientos de años, vivía en la ciudad de **Mayapán una hermosa princesa llamada Sac-Nicté, que en maya significa"flor** blanca". Su padre, el rey Hunacel, era amigo de los reyes de Chichén Itzá y Uxmal, otras dos importantes ciudades de Yucatán.

Cuando la princesa cumplió 15 años, su padre la prometió en matrimonio al rey de Uxmal, pero ella se enamoró de Canek, príncipe de Chichén Itzá. Canek también la amaba y se puso muy triste cuando supo que estaba comprometida.

Llegó el día de la boda y la princesa esperaba un milagro de los dioses. Y así ocurrió. De la selva salió el príncipe de Chichén Itzá rodeado

de sus guerreros, subió las escaleras del templo, tomó en sus brazos a Sac-Nicté y desaparecieron en la selva, dejando furiosos a Hunacel y al novio.

Cuando llegaron a Chichén Itzá, Canek dijo:

- ¡Itzaes! Podemos quedarnos aquí y ser exterminados o huir a la selva donde jamás nos encontrarán. Los itzaes decidieron seguirlo.

Cuando llegaron los perseguidores encontraron la ciudad desierta. Sin embargo, los mayas saben que Canek y Sac-Nicté aún viven en lo más profundo de la tierra, donde edificaron una ciudad aún más hermosa que Chichén Itzá.

os v animalos Móxico D.E.: Editorial Solector

Murray, G. (2002) Los mayas para niños. Cuentos y leyendas de ciudades y animales. México D.F.: Editorial Selector.

	C	1		J		
2.	¿Q۱	uiénes eran	Sac-Nicté y Ca	anek?		

3. ¿Qué les sucedió según la leyenda?

1. A qué hace referencia la imagen?

- 4. ¿Por qué fue abandonada Chichén-Itzá?
- 5. Escribo los nombres de las principales construcciones mayas.



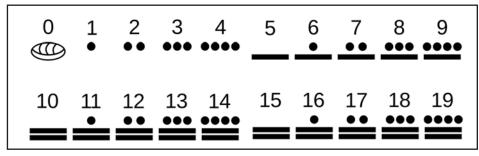
1. Escribo el nombre de las principales ciudades mayas.

México Guatemala Belice Honduras

2. Explico la importancia de la civilización maya.

L	

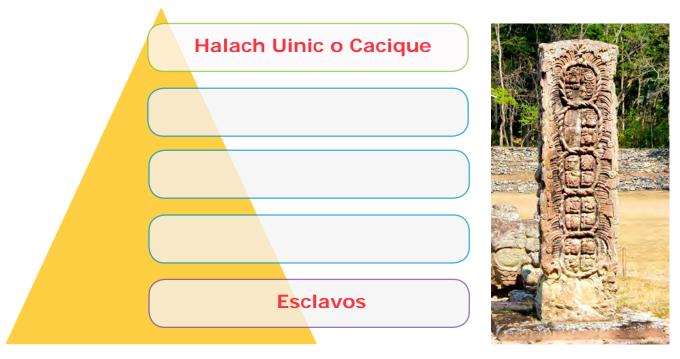
3. Completo el siguiente ejercicio utilizando la numeración maya.



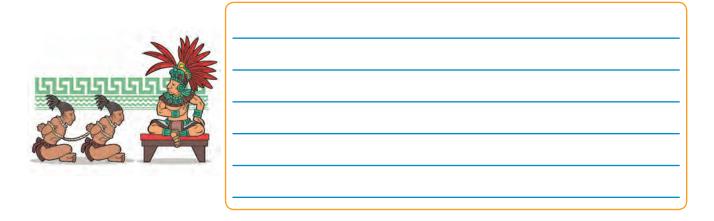
Cantidad de Mi edad Número de meses de clase Número de materias que llevo de nacimiento



1. Completo la pirámide de las clases sociales de los mayas



2. Qué grupos poblaban Centroamérica a partir del siglo V a.C. y que conocimientos poseian?



Elaboro u	n resumer	n de lo que	aprendí.		

# LECCIÓN 23

#### La llegada de los españoles



#### ¡A recordar!



Observo el mapa y completo lo que se me pide.

- 1. ¿A qué hace referencia la imagen?
- 2. ¿Cuál es el océano que separa a América de Europa?
- 3. ¿Qué representan las líneas de colores en el mapa?
- 4. ¿Cuántos viajes están representados?
- 5. ¿Por qué los viajes son desde Europa hacia América?
- 6. ¿Cómo se orientaban los navegantes en esa época?

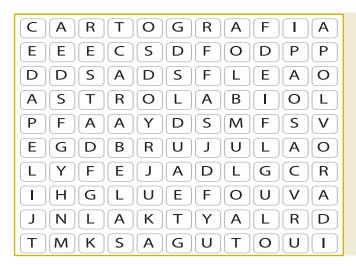


# Ser

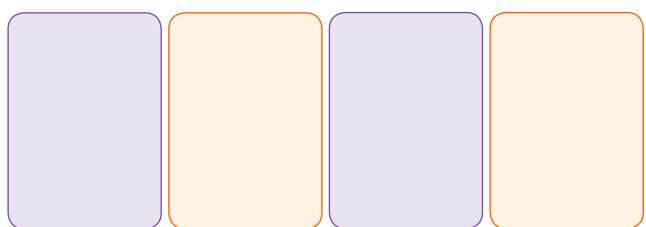
#### Sembrar y cosechar

1. Elaboro un resumen de la situación de España en el siglo XV.

2. Encuentro en la sopa de letras el nombre de cinco adelantos tecnológicos que favorecieron los viajes de exploración y los anoto sobre las líneas.



3. Escribo una idea principal de cada viaje que realizó Cristóbal Colón.





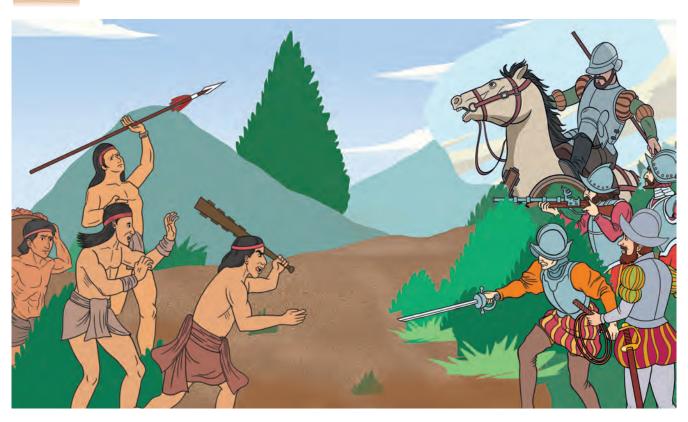
El valor de lo que	5 26
Leo la segunda estrofa del H     con que momento de la histor	imno Nacional de Honduras y explica ria de Honduras se relaciona.
De un país donde el sol se levanta, más allá del Atlante azulado, aquel hombre te había soñado y en tu busca a la mar se lanzó; cuando erguiste la pálida frente en la viva ansiedad de tu anhelo bajo el dombo gentil de tu cielo ya flotaba un extraño pendón.	
	tajas de la llegada de los españoles.
Ventajas	Desventajas
Elaboro un resumen de lo que	aprendí.



#### Conquista de Centroamérica



#### ¡A recordar!



- 1. ¿A qué hace referencia la imagen?
- 2. ¿Qué entendemos por conquista?
- 3. ¿Por qué es importante que conozcamos como se llevó a cabo el proceso de conquista?
- 4. ¿Qué consecuencias produjo la conquista?

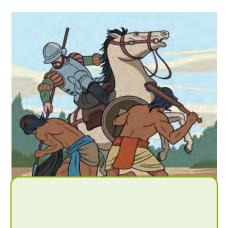




1. Uno con una línea el nombre del conquistador con el país conquistado.

Conquistador	País
Pedro de Alvarado	Panamá y Nicaragua
Cristóbal de Olid	Honduras
Francisco Hernández de Córdova Vasco Núñez de Balboa	Guatemala
Gil Gonzales Dávila	Panamá
Pedrarias Dávila	Nicaragua

2. Escribo en cada recuadro el tipo de conquista en relación con la imagen. y describo brevemente.











1.			co en el paréntesis una <b>V</b> si la proposición es verdadera o una <b>F</b> falsa.
	(	)	Los trabajos forzados y las enfermedades que trajeron los españoles contribuyeron al descenso de la población indígena.
	(	)	La conquista de Centro América solo fue de tipo militar.
	(	)	La segunda fase de la conquista consistió en el descubrimiento y la exploración de Centro América.
	(	)	Bartolomé de las Casas fue un sacerdote que protegió a los indígenas de todo tipo de maltrato.
	(	)	En la tercera etapa de la conquista de Centro América se establecen gobiernos bajo el dominio de la corona española.
	(	)	Una característica de la conquista fue la violencia militar y la resistencia indígena.
	(	)	Una consecuencia de la conquista fue la destrucción de las obras culturales y el desprecio de la cultura aborigen.
	(	)	La resistencia indígena en Guatemala estuvo liderada por Atlacatl.
	(	)	La corona española creo la institución de la Audiencia de los Confines para mantener el control durante la conquista.
	(	)	Los líderes indígenas que opusieron resistencia a los españoles en Nicaragua son: Lempira, Copán Galel y Cicumba.
	(	)	Durante la conquista los españoles impusieron su idioma, costumbres y religión católica.
	(	)	La conquista de Centro América fue de tipo militar, económica y espiritual.
	9	93)	



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

#### Colonización de Centroamérica



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y contesto las preguntas.



- 1. ¿Dónde están ubicadas estas edificaciones?
- 2. ¿Con qué finalidad se visitan?
- 3. ¿Por qué es importante conocerlas?
- 4. ¿Qué lugares de Centro América fundaron los españoles?
- 5. ¿Por qué se habla de lugares o ciudades coloniales en nuestro país?
- 6. ¿Qué características debe tener un lugar para ser considerado colonial?



1.	Coloreo	los	recuadros	con	las	principales	autoridades	coloniales	en
	Centroar	mér	ica.						

Gobernación Reinado Obispado

Capitanía General Alcaldía Mayor Virreinato

Encomienda Cabildo Repartimiento

2. Escribo las principales clases sociales en Centro América durante la época colonial.

3. Anoto las principales ventajas y desventajas de la colonización española en Centro América.





1.	¿En qué consiste la	a encomienda	y el	repartimiento	durante	la
	colonización?					

Encomienda	Repartimiento
	_
	_
	_
	_

2. Analizo el siguiente pensamiento de José Cecilio del Valle y lo escribo sobre las líneas.

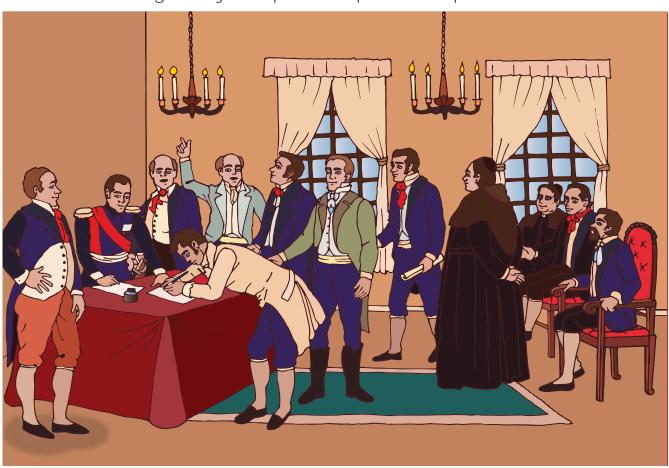
"Nuestras tierras son fecundas y dilatadas y los pueblos que las habita pobres y miserables, este contraste es testimonio muy triste. Nosotro reclamamos la atención. ¿Por qué es pobre el país de la riqueza? "	
Elaboro un resumen de lo que aprendí.	

#### Independencia de Centroamérica



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y completo lo que se me pide.



- 1. ¿Quiénes son los personajes de la imagen?
- 2. ¿Cuál es el legado que me dejaron estos centroamericanos?
- 3. ¿Con qué evento se relaciona la imagen?
- 4. ¿Cuándo y dónde se efectuó la independencia de Centro América?



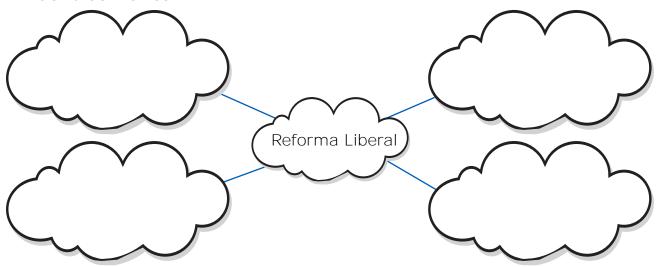
1.	Escribo los aportes de José Cecilio del Valle a la independencia de
	Centroamérica y de Francisco Morazán a la República Federal.

José Cecilio del Valle	Francisco Morazán
En equipo identifico las causas inte independencia de Centro América	ernas y externas de la

2.	. En equipo identifico las causas internas y externas de la independencia de Centro América.					
3.	<ul> <li>Invasión de Napoleón Bonaparte a España.</li> <li>Rivalidad entre criollos y peninsulares.</li> <li>Crisis económica y descontento popular en las provincias.</li> <li>Promulgación de la constitución de Cádiz en 1812.</li> <li>Revolución Francesa de 1789.</li> <li>Independencia de Estados Unidos.</li> <li>Movimientos Preindependistas de Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua.</li> <li>3. Explico la importancia de la independencia de Centro América.</li> </ul>					



1. Completo el mapa cognitivo sobre la Reforma Liberal en Centroamérica.



2. Explico las transformaciones que se hicieron en Honduras en el marco de la Reforma Liberal.

Reformas		
	-	
	_	
	-	
	-	
	-	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.		

### Democratización y autoritarismo en Centroamérica



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y completo lo que se me pide.







- 1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?
- 2. ¿Cómo se relacionan las imágenes entre sí?
- 3. ¿Cuál es la relación de las imágenes con nuestro país?



		Sembrar y cosechar
		ibo sobre la línea una <b>V</b> si la proposición es verdadera o una <b>F</b> s falsa.
		El dictador impone su voluntad frente al pueblo.  En los gobiernos autoritarios es notoria la ausencia de democracia.  La dictadura de Nicaragua es la más larga de América Latina.  En el autoritarismo la población goza de libertad y autonomía.  En el autoritarismo se llega al poder por golpes de Estado.  Los dictadores son respetuosos de la Constitución y demás leyes.  La transición hacia la dictadura se dio primero en Guatemala.  En el autoritarismo las huelgas son reprimidas.  Los dictadores son tolerantes con dirigentes obreros y campesinos.  La dictadura más larga en El Salvador es la de Napoleón Duarte.  El autoritarismo reprime los actos reivindicativos de la población.  En Honduras la mayor dictadura es la de Tiburcio Carías Andino.
_		qué en Costa Rica no hubo enfrentamientos armados en la ada de los ochentas?
- B. E - -	Expl	ico la importancia del proceso de paz en Centroamérica.



	cribo sobre la línea si la proposición es una causa nsecuencia de los acuerdos de paz de Centroamé	
	Descontento de la población.	
	Respeto a los derechos huma	inos.
	Democratización.	
	Convulsión social.	
	Pacificación de la región.	
	Mayor participación ciudadan	a.
	Conflicto armado.	
	scuto y escribo la participación de los grupos arm ntroamérica en la democratización de la región.	ados de
Cei		grupos armac
Cei	ntroamérica en la democratización de la región.  Ito el recuadro de los países donde los antiguos g	grupos armac
Cei	ntroamérica en la democratización de la región.  Ito el recuadro de los países donde los antiguos gonvertidos en partido político han llegado a ser gol	grupos armac bierno.
Cei	ntroamérica en la democratización de la región.  Ito el recuadro de los países donde los antiguos gonvertidos en partido político han llegado a ser gol	grupos armac bierno.



#### Personajes destacados en la historia centroamericana



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y completo lo que se me pide.







Clementina Suárez

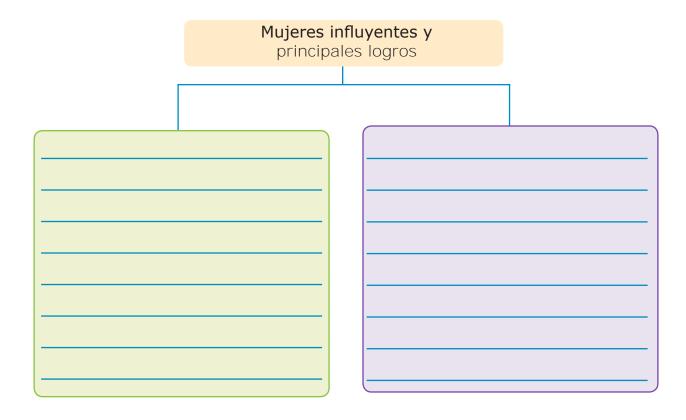
Roberto Sosa

Sor María Rosa

- 1. ¿Quiénes son los personajes de las imágenes?
- 2. ¿Por qué es importante recordarlos?
- 3. ¿Cuál es el legado que me dejan estas personalidades?



1. Escribo el nombre de mujeres influyentes en la historia de Centroamérica y sus principales logros.



2.	En equipo analizamos los cuatro primeros personajes presentados en el libro para estudiantes y anotamos los principales aportes.





Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición:

- 1. Ganó el Premio Nobel de Literatura en 1967.
  - a. Rigoberta Menchú
  - b. Miguel Ángel Asturias
  - c. Oscar Arias Sánchez
- 2. Organizadora de dos manifestaciones en solidaridad con los presos políticos en 1944.
  - a. Clementina Suarez
  - **b.** Visitación Padilla
  - c. Francisca Carrasco Jiménez
- 3. Defensor de los derechos civiles y políticos del pueblo nicaragüense.
  - a. Pedro Joaquín Chamorro
  - b. Oscar Arnulfo Romero
  - c. Miguel Ángel Asturias
- 4. Única mujer costarricense que participó en las batallas contra William Walker.
  - a. Rigoberta Menchú
  - b. Visitación Padilla
  - c. Francisca Carrasco Jiménez
- **5.** Personaje salvadoreño que se destacó por su prédica en defensa de los pobres y de los derechos humanos.
  - a. Pedro Joaquín Chamorro
  - b. Oscar Arnulfo Romero
  - c. Roberto Sosa

Elaboro un resumen	de l	o que	aprendí.
--------------------	------	-------	----------



### Valorando los procesos históricos centroamericanos



#### ¡A recordar!

Observo la imagen y contesto.

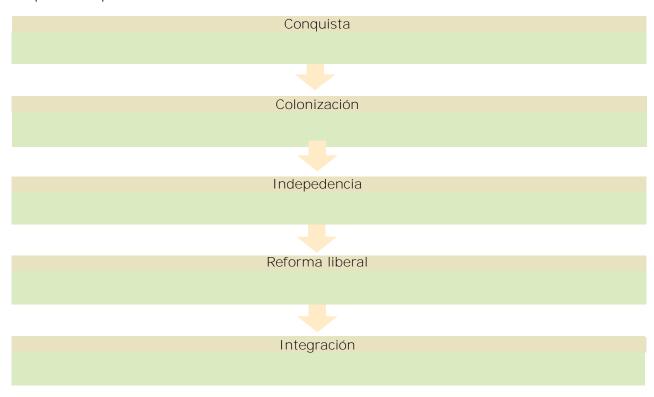


- 1. ¿A qué hace referencia la imagen?
- 2. ¿Dónde se llevó a cabo este acontecimiento?
- 3. ¿Para qué se estudian estos acontecimientos históricos?

**4.** En equipo identifico cuatro acontecimientos importantes en la historia de Centro América.



1. Explico el proceso histórico de la sociedad centroamericana.



' '	to ¿Qué acontecim en la sociedad cen	'	

2.



		de tiempo de acontecio ciedad Centroamerican	·
	Epoca Prehispánica	Independencia	Federación Centroaméricana
	Conquista	Colonización	Reforma Liberal
2.	En equipo describo Centroamérica.	o la importancia de los p	procesos históricos de
E	laboro un resumer	n de lo que aprendí.	
_			

#### El patriotismo de América Central



#### ¡A recordar!

#### Construyendo nuestra memoria histórica

Observo las imágenes y contesto las siguientes preguntas.



- 1. ¿A qué hacen referencia estas imágenes?
- 2. ¿A qué países pertenecen los símbolos patrios presentados?
- 3. ¿Por qué es importante conocer estos símbolos?
- 4. Describo el contenido de uno de los símbolos presentados.

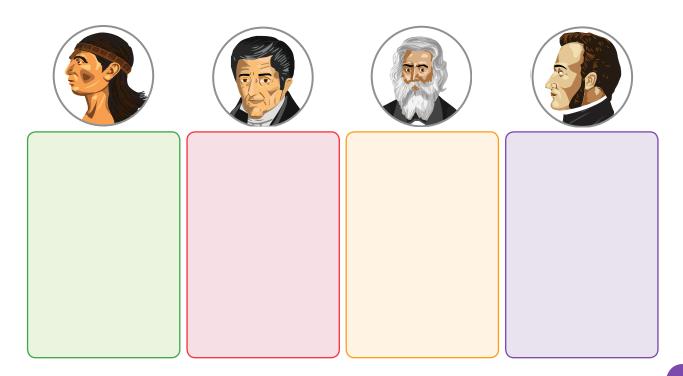




**1.** Elaboro un cuadro comparativo de los símbolos patrios de América Central.

Países	Flor nacional	Árbol nacional
Belice	Orquídea Negra	
Guatemala		
Honduras	Orquídea Digbyana	
El Salvador		
Nicaragua		
Costa Rica		Guanacaste
Panamá		Águila Arpía

2. Escribo el nombre del prócer o héroe y un aporte.







Contesto sobre las líneas. 1. ¿A qué se le denomina patriotismo? 2. ¿Qué son los símbolos patrios? 3. ¿Por qué se les rinde tributo a los héroes y próceres de un país? Elaboro un resumen de lo que aprendí.

#### Organización social del país



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo las preguntas.















- 1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?
- 2. Investigo: ¿A qué organizaciones pertenecen las imágenes?
- 3. ¿Qué funciones tienen estas organizaciones sociales?
- 4. ¿Por qué son importantes estas organizaciones?
- 5. ¿Qué organizaciones sociales existen en mi comunidad?





**1.** Encuentro en la sopa de letras las siglas de las organizaciones sociales de Honduras descritas en el recuadro.

S	T		В	Y	S	N		0	M
T	M	A	C	A		P	E	L	U
E	T	0	L	A	N	F	C	G	C
N	C	E	P	A	P	H	0	R	A
E		C		P	R	0	D	E	H
E	T	L	0	P	0	L	E	J	V
F	$lue{C}$	0	F	A	D	E	H	L	R
P	E	U	T	C	0	T	S	0	E
C	0	P		N	H	U		P	K

- 1. COFADEH
- 2. CODEH
- 3. CIPRODEH
- 4. STIBYS
- **5.** STENEE
- 6. SINPRODOH
- 7. COPINH
- 8. MUCA

۷.	explico la li lipolitaticia de las digalifizaciones sociales.

3. Elaboro un álbum sobre las organizaciones sociales.

Imagen	Nombre	Finalidad
	A criterio del educando.	





•	Escribo las principale	s organizaciones sociales	de América Central.
	2		
2.	Completo el cuadro	sobre lo positivo y lo in	teresante de Honduras.
	Ejemplos	Interesante	Positivo

#### La integración de América Central



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas.





1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

- 2. ¿Cuál es la institución de integración que aparece en la imagen?
- 3. ¿Qué importancia tiene la integración para los países de la región?





Centroamericana.	
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
políticas de la Integración Cen	troamericana.
	troamericana.

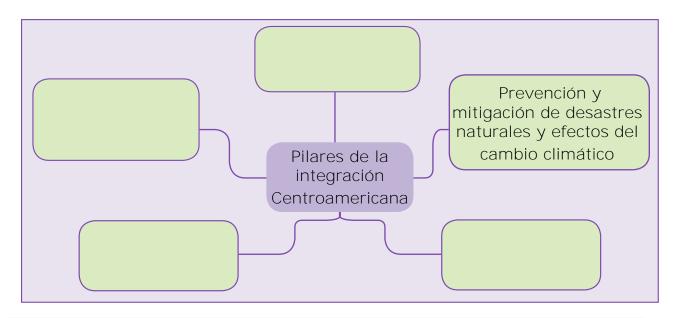




1. En equipo resumo los principales logros y desventajas de la Integración Centroamericana y las escribo en el recuadro.

Logros	Desventajas

2. Completo el esquema sobre la Integración Centroamericana.



Elaboro	un	resumen	de lo	que	aprendí.

#### Población de América Central



Observo las imágenes y respondo las preguntas.

1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Por qué emigra alguna población de América Central?

3. ¿Cuál es el impacto del crecimiento poblacional en la región?





	En equipo respondo: ¿Por qué algunas personas de América Central emigran hacia otros países?
	En equipo respondo: ¿Cuáles son las consecuencias de que la
	población centroamericana emigre a otros países?
5.	Pinto los recuadros de los países cuya población urbana es mayor de 60%.  Honduras  Belice
	El Salvador Nicaragua Costa Rica
	Panamá Guatemala



Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición. Trabajo en forma individual.

- 1. El país con mayor población urbana en América Central es:
  - a. Panamá
  - b. Costa Rica
  - c. Nicaragua
- 2. El país más poblado de América Central es:
  - a. Honduras
  - **b.** FI Salvador
  - c. Guatemala
- 3. El país menos poblado de América Central es:
  - a. Panamá
  - **b.** Belice
  - c. Costa Rica
- 4. La mayoría de la población de cada país de América Central se ubica en:
  - a. El norte
  - **b.** El sur
  - c. El este
- 5. Se considera que el índice de crecimiento poblacional de Centroamérica es:
  - a. Alto
  - **b.** Medio
  - c. Bajo

Elaboro un resumen de lo que aprendí.	
	-
	-



### Las actividades de los centroamericanos



#### ¡A recordar!



Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas.

- 1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?
- 2. ¿Qué actividades reconozco en las imágenes?
- 3. ¿Cuáles son las principales actividades de la población de América Central?
- **4.** ¿Qué importancia tienen las actividades productivas para la economía de la población?





1.	Escribo en las líneas las países centroamericano	s principales actividades os.	económicas de los
	·	actividades de la econom ana y las ubico en el sec	·
	Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
	<b>En equipo identifico las</b> departamento y las esc	<b>actividades económicas</b> ribo en el recuadro.	de la población de mi





	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	El valor de lo que sé
1.	Col	ntesto las siguientes interrogantes.
	a.	¿Cuáles son las necesidades básicas que se satisfacen por medio de la realización de actividades humanas?
	b.	¿Cuáles son las actividades principales de los Centroamericanos en el área rural?
	c.	¿Cuáles son las actividades predominantes que realiza la población en el área urbana en América Central?
	d.	¿Cuáles son las principales actividades que realiza la población centroamericana en la costa del Pacífico?
2.		go recortes o dibujo dos actividades a que se dedica la población ntroamericana.
E	Elab	poro un resumen de lo que aprendí.
-		
-		

### Legado cultural de los pueblos indígenas de América Central



#### ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas.



- 1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?
- 2. ¿Cuál es el legado de los pueblos indígenas en América Central?
- 3. ¿Por qué utilizan ese tipo de vestuario?
- 4. ¿Qué pueblos indígenas de América Central conozco?





<b>.</b>	Describo el legado cultural de los pueblos indígenas de Centroamérica.
2.	Dibujo aportes culturales de los pueblos indígenas.





## El valor de lo que sé

Enlisto a	portes de ci	uatro puek	olos indíg	enas de H	onduras.	
1						
2						
3						
4						
laboro u	n resumen (	de lo que a	aprendí.			

## LECCIÓN 36

### **Nuestras tradiciones**



### ¡A recordar!

Observo las imágenes y contesto.



1.	¿Qué representan las imágenes anteriores?
2.	Escribo el nombre de dos leyendas que se relacionan con las imágenes
4.	¿Por qué se consideran las leyendas como tradición oral?
5.	¿Quiénes son los contadores de historias en mi comunidad?



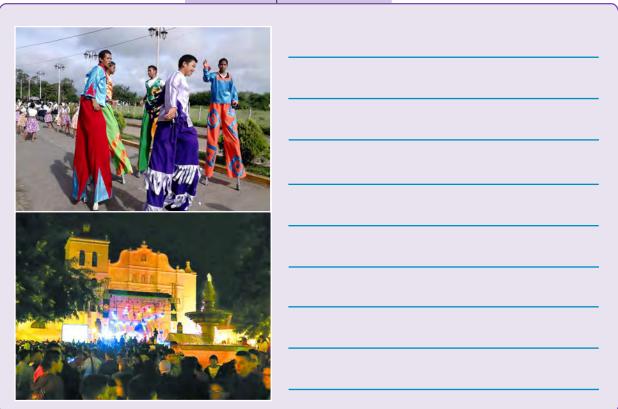
### Sembrar y cosechar

1. En equipo elaboro una lista de actividades tradicionales que se realizan en algunos departamentos de Honduras.

No	Departamento	Actividades tradicionales

2. Escribo una lista de ferias patronales que he visitado con mi familia.

Ferias patronales







Bebidas		
Postres		
1 6511 65		
en mi comunidad y	elabo	oro un dibujo del juego que más me gusta.
en mi comunidad y Nombre del juego		
en mi comunidad y	elabo	oro un dibujo del juego que más me gusta.
en mi comunidad y Nombre del juego Saltar la cuerda Carrera de encostalados	elabo	oro un dibujo del juego que más me gusta.
Nombre del juego Saltar la cuerda Carrera de encostalados El palo encebado	elabo	oro un dibujo del juego que más me gusta.
Nombre del juego Saltar la cuerda Carrera de encostalados El palo encebado Rondas	elabo	oro un dibujo del juego que más me gusta.
Nombre del juego Saltar la cuerda Carrera de encostalados El palo encebado Rondas Sancos	elabo	oro un dibujo del juego que más me gusta.
Nombre del juego Saltar la cuerda Carrera de encostalados El palo encebado Rondas Sancos Mables (canicas)	elabo	oro un dibujo del juego que más me gusta.
Nombre del juego Saltar la cuerda Carrera de encostalados El palo encebado Rondas Sancos	elabo	

# LECCIÓN 37

## Necesidades de la población centroaméricana



### ¡A recordar!

Observo la imagen y respondo las siguientes preguntas.



1.	¿Qué representa la imagen anterior?
2.	¿Por qué los centroamericanos tenemos esperanzas en el futuro?
3.	Describo la sociedad en la que me gustaría vivir.





### Sembrar y cosechar

	<u> </u>
	En equipo analizo las principales demandas de la población de América Central en el campo educativo, de la salud y seguridad, elaboro una conclusión de cada una y las anoto en el recuadro.
	The series and series as a series and a rest and a restaurant
2.	Propongo las principales medidas a tomar para mejorar las condiciones de vida de los centroamericanos.





## El valor de lo que sé

	do de qué manera afecta la corrupción a los habitantes de es de América Central.
	do de qué manera afecta la corrupción a los habitantes de es de América Central.
los país	

## LECCIÓN

## Capitalismo y globalización en América Central



### ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas.







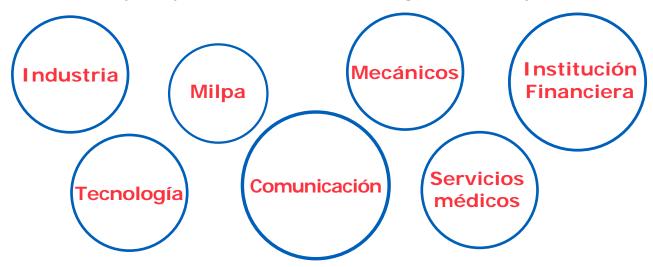
- 1. ¿Qué representan las imágenes anteriores?
- 2. ¿Por qué encontramos en el país productos de lugares lejanos?
- 3. ¿Que he escuchado de las economías globales?
- **4.** Menciono algunos productos que son globales y que he usado u observado en la comunidad o en otros lugares.



### Sembrar y cosechar

1.	Escribo las características del capitalismo.

2. Identifico las principales características de la globalización y las coloreo.



3. Menciono algunas empresas que tienen presencia en Honduras y que se les puede considerar globales.





### El valor de lo que sé

1.	¿Cuáles son los ajustes que los países de América Central deben hacer para competir en la globalización?
2.	¿Cuáles son las condiciones que exige el capital financiero para
	establecerse en un país?
3.	¿Cuáles son los beneficios que la industria de la maquila aporta al país?
E	laboro un resumen de lo que aprendí.
-	

<ul> <li>( ) El proyecto de vida se orienta a que desarrollemos nuestra facultades físicas y mentales.</li> <li>( ) El diálogo permite que las sociedades se mantengan en armonía y convivan pacíficamente.</li> <li>( ) Una característica de los medios de comunicación es inform</li> <li>( ) El Registro Nacional de las Personas es el organismo responsable de dirigir los procesos electorales en el país.</li> <li>( ) Una característica de la democracia es que permite la liber de asociación.</li> <li>( ) En Honduras existe la democracia participativa y representati</li> <li>( ) Las noticias solo las podemos leer en periódicos impresos.</li> <li>( ) La diversidad cultural se distingue por las diferencias lingüísticas, religiosas, históricas, rasgos físicos y otros.</li> <li>( ) El presidente de la república es un líder de tipo político.</li> <li>( ) Preparar y servir clases con eficiencia es un rol de los médicas.</li> <li>2. Contesto los siguientes planteamientos:</li> <li>a. Son roles que debemos asumir como estudiantes.</li> <li>b. Son ventajas y desventajas de los medios de comunicación.</li> </ul>
a. Son roles que debemos asumir como estudiantes.
<b>b.</b> Son ventajas y desventajas de los medios de comunicación.
<b>b.</b> Son ventajas y desventajas de los medios de comunicación.
<b>b.</b> John veritajas y desveritajas de los medios de comunicación.
Ventajas
Desventajas
c. Son algunos de mis derechos.
G. Son algunos de mis delechos.

	Ordeno en las líneas los planetas del s próximo al sol hasta el más lejano.	istema solar desde el más
	<ul> <li>Tierra</li> <li>Saturno</li> <li>Júpiter</li> <li>Venus</li> <li>Urano</li> <li>Marte</li> <li>Neptuno</li> <li>Mercurio</li> </ul>	<ul><li>5</li><li>6</li><li>7</li><li>8</li></ul>
	Encierro en un círculo la letra que conte de cada proposición.  A. Es una ciencia auxiliar de la geogra a. Química b. Historia c. Zoología  B. Es consecuencia del movimiento de a. El año solar b. El mes c. El día y la noche  C. Es la capa externa de la tierra a. Litósfera b. Núcleo c. Manto  D. País de América Central cuyo idioma. Costa Rica b. Panamá c. Belice  E. Son ríos de América Central a. Grande o Bravo, Colorado b. Usumacinta, San Juan c. Orinoco, De la Plata	afía. e rotación de la tierra.
3.	Uno con una línea el país con la capita	I.
	Guatemala Belice El Salvador Honduras Nicaragua Costa Rica	Tegucigalpa San José Ciudad de Panamá Belmopán San Salvador Ciudad Guatemala

1. Encuentro en la sopa de letras cinco ciudades mayas y cuatro clases sociales y las anoto sobre las líneas.

DITESNCU Ciudades	
FVGIOOLA	
TUSTYBOC 2	
IARAFGLLX 3	
NFCASEEA 4	
OBEDIZRC 5	
Clases Sociales	
PADOPLEU 1	
AVOSAULN 2	
RITZXEWO 3	_
'    A    L    E    N    Q    U    E    K	
GESHILOT 4	

- 2. Coloco en la línea de la izquierda el número que corresponde y que se encuentra en el recuadro inferior.
  - \_\_\_\_ Es parte del patrimonio cultural material.
  - \_\_\_\_ Es una consecuencia del descubrimiento de América.
  - —— Son algunos de los conquistadores de Honduras.
  - —— Son tipos de conquista que se dieron en Centroamérica.
  - ——Clase social privilegiada durante la época colonial en Centroamérica.
  - Es una medida tomada por Francisco Morazán durante la Federación Centroamericana.
  - —— Permitió a los países insertarse en el mercado mundial.
  - Personajes centroamericanos ganadores del premio Nobel de la Paz.
    - **1.** Cristóbal de Olid, Gil González Dávila.
    - 2. Rigoberta Menchú, Oscar Arias.
    - **3.** Peninsulares.
    - **4.** Separación de la Iglesia del Estado.

- **5.** Reforma liberal.
- **6.** Social, cultural.
- **7.** Militar, espiritual, económica.
- 8. Pintura, escultura.
- 9. Mestizaje.
- 10. Sacerdotes.

1. Encuentro en la sopa de letras el nombre de los pueblos indígenas de Honduras y los anoto sobre las líneas.

AILADITESMCT	Pueblos indígenas
NAHUASGIOALO	
ULMKLUATYYOL	
O L O B E R R F G A L U	
PECHNFIASCEP	
ITOSCBFDIHRA	
CAYIADUHJOWN	
APLKSANOPREE	
TAWAKHASATLS	
P U R T R I S Z X I W O	
MISQUITOSPLK	
SCREOLESILOT	

- 2. Completo con una palabra o frase cada oración.
  - a. Es el sentido de pertenencia a una comunidad.
  - **b.** Es determinante para que los pueblos tengan una identidad.
  - c. Organización defensora de los derechos humanos en Honduras.
  - d. Es una ventaja de la integración de los países de América Central.
  - e. Son dos actividades económicas de la población de América Central.
  - f. Son manifestaciones culturales de los pueblos centroamericanos.
  - g. Son los dos mayores problemas de los países de América Central.
  - h. Fenómeno económico, social y cultural que está afectando al mundo.

Dedicatoria: al Maestro José Isidro Perdomo (QDDG) Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.	
Agradecimiento:  a Grupo OPSA a través de Diario El Heraldo por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.	







































El 25 de septier bre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desi rollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

#### META I

 Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.

#### META 2

 Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.

#### META 3

 Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.

#### META 4

 Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

#### META 5

 Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.

#### META 6

 Que todos los jóvenes estén alfabetizados.

#### META 7

 Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.

### META 8

 Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.

#### META 9

 Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.

#### META 10

 Aumentar la oferta de maestros calificados.

### CUADERNO DE TRABAJO - CIENCIAS SOCIALES Cuarto grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A. Edición preliminar 2020

