

# Cuaderno de Trabajo

# Ciencias 5 Sociales 5



II Ciclo

El Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Quinto grado de Educación

**Básica**, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

# Presidencia de la República Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros Dirección General de Currículum y Evaluación

#### Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López Hermes Alduvín Díaz Luna

#### Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

#### **Autor**

Juan Carlos Velásquez E.

#### Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

#### Coordinación Equipo Filtro - SE

María Flena Raudales Merlo

#### **Editora Académica UPNFM**

Karem Eugene Amador Sierra

#### Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

#### Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

#### **Consultor - SE**

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

#### **Editor Final**

Gustavo Adolfo Tábora

#### **Portada**

#### ©Secretaría de Educación

 $1^{\rm a}$  calle, entre  $2^{\rm a}$  y  $4^{\rm a}$  avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A. www.se.gob.hn

#### Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Quinto grado

Edición Preliminar - abril 2020

Equipo filtro, SE

#### Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre Elvin Emmanuel Espinal Reyes

#### Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez Aarón Orlando Suazo Solano Allan Alberto Paz Moncada José Eduardo Lobo Erick Nahúm Avilez Almendares Carlos Adolfo Corea Rodríguez Hermes Ordoñez Aguilar

#### Diseño, Técnico-Gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM** David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE** 

#### Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

#### Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE Jorge Félix Ortega, DGDP

#### Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa - DGITE - SE

Neyra Gimena Paz Escober Levis Nohelia Escober Mathus



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solament*e con fines educativos (gratuitos),* para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.



## Cuaderno de Trabajo

# Ciencias 5 Sociales 5

Quinto grado



II Ciclo

## índice

Bloque: La Persona	v su ser social
	Lección 1: Mi proyecto de vida
Bloque: Las sociedad	les y los espacios geográficos
Escula Francisco Reys.	Lección 10: La geografía como ciencia30Lección 11: Estudiemos geografía33Lección 12: América nuestro continente36Lección 13: Honduras en el continente americano39Lección 14: La población americana42Lección 15: Distribución de la población en América45Lección 16: Recursos naturales de América48Lección 17: Medios y vías de transporte de América51Lección 18: Actividad económica de Honduras con América54Lección 19: Actividad turística de América57
Bloque: Las sociedad	les y el tiempo social
	Lección 20: La historia como ciencia
Bloque: Las sociedad	les organizadas y las actividades humanas
	Lección 30: Organización social

# LECCIÓN

Prequinta 1

## Mi proyecto de vida



#### ¡A recordar!



Selecciono tres preguntas que aparecen en la imagen, las escribo y contesto, luego comento con mis compañeros y compañeras en una plenaria.

r rogarita in		
Respuesta		
Pregunta 2		
Respuesta		
Pregunta 3		
Respuesta		



۱.	Redacto un párrafo sobre mi motivación para alcanzar las metas y objetivos personales propuestos.
2.	Escribo un ejemplo sobre:
	a. Libertad:
	<b>b.</b> Condicionamiento:
	c. Libre albedrío:
3.	Coloco en la nube las responsabilidades que tengo en mi hogar.





libertad

#### Decidiendo mi futuro



#### ¡A recordar!

En una aldea del municipio de La Labor, en el departamento de Ocotepeque, un joven decidió estudiar. Su padre le decía que no era necesario hacerlo, pero él siempre mantuvo el ánimo y el deseo de prepararse. Se graduó en el colegio y al pasar los años se convirtió en ingeniero agrónomo, y de esta forma ayudó a muchas familias de la comunidad, orientándolos en el uso de la tierra y otras actividades. Después de eso, su padre comprendió la importancia que tiene la preparación académica para el desarrollo personal y del país.



Después de leer y comentar la lectura contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué decisiones he tomado recientemente en mi vida?

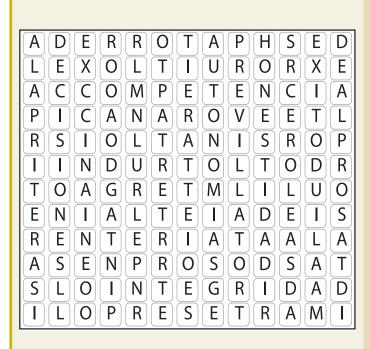
	no si las decisiones ¿Por qué?	que he toma	do han sido ace	ertadas, _
3. ¿De que	forma puedo ayud	ar a la comur	nidad con mis d	ecisiones?



•	En la siguiente lista marco con una X las decisiones buenas que he tomado en mi vida.
	Asistir diariamente a la escuela.  Cumplir con la tareas de mi centro educativo.  Ayudar en las labores de mi casa.  Ayudar a mis compañeros y compañeras cuando lo solicitan.  Asistir a la iglesia.  Faltar al centro educativo sin ningún motivo.  Dejar de hacer las tareas de mi centro educativo.  Amar a mi familia.  Compartir con mis compañeros y compañeras en el recreo.  En ocasiones no hacer caso a los consejos de mis mayores.  Atender a los consejos de mis mayores.  Contesto: ¿Por qué algunas de las decisiones que he tomado en mi
	Contesto, ci di que algunas de las decisiones due ne tomado en im
	vida han sido equivocadas?
	·
3.	·
3.	vida han sido equivocadas?  Analizo en equipo ¿De qué forma puedo tomar buenas decisiones
3.	vida han sido equivocadas?  Analizo en equipo ¿De qué forma puedo tomar buenas decisiones
3.	vida han sido equivocadas?  Analizo en equipo ¿De qué forma puedo tomar buenas decisiones
3.	vida han sido equivocadas?  Analizo en equipo ¿De qué forma puedo tomar buenas decisiones
3.	vida han sido equivocadas?  Analizo en equipo ¿De qué forma puedo tomar buenas decisiones



1. En la sopa de letras encuentro la respuesta de los siguientes planteamientos, los coloreo y escribo sobre la línea que corresponde.



- Es la libertad que poseen las personas para poder elegir:
- Son principios inseparables:
- Es lo opuesto al éxito:
- Son las determinaciones de una persona para resolver y emprender algo:
- Me lleva a tener una vida satisfactoria y con sentido:
- Es la combinación de los conocimientos, habilidades y conductas para mejorar el rendimiento:
- 2. Enlisto las características de una persona íntegra:
  3. Redacto ejemplos que demuestran que se ha actuado con honradez:
  1
  2
  Elaboro un resumen de lo que aprendí.

ECCIÓN

## Construcción social de género



#### ¡A recordar!



Todas las
personas
tenemos una
función en la
sociedad, y
poseemos los
mismos derechos
y obligaciones.

Contesto las siguientes preguntas:

- 1. ¿Qué función tengo en mi familia?
- 2. ¿Cuál es mi responsabilidad en la sociedad?
- 3. ¿En qué trabajos puedo ayudar a mi madre y padre?

Madre:		
_		

4. ¿Por qué los hombres y mujeres tienen funciones diferentes en algunos hogares?





1. Observo a un compañero y una compañera de clases, luego anoto las características que los identifican como niña o niño.

Características de la compañera Características del compañero

2. Comento con un compañero o compañera sobre la importancia del respeto y la tolerancia hacia las demás personas y anoto las ideas principales

3. En equipo analizo: ¿El género es social o natural?

El género es:

Argumentos:



1. Formo equipos y completo el esquema.

	¿Que es genero?	¿Que es el sexo?
	¿Qué es la identidad de género?	¿Qué entiendo por rol de género?
<b>2.</b>	Explico con mis propias palabras	¿Qué es la tolerancia?
3. (	Contesto: ¿Qué entiendo por equ	idad?
FI	aboro un resumen de lo que apre	andí
_		snar.
_		
_		



## Convivencia en sociedad



## ¡A recordar!



Las primeras orientaciones se reciben en la familia, luego se comparten en el centro educativo y finalmente con la sociedad.

Contesto las siguientes preguntas:

1.	¿Dónde recibo las primeras orientaciones?
2.	¿Por qué debe existir igualdad entre los seres humanos?
3.	¿Por qué es importante aprender a convivir con las demás personas?



1.	Recorto de revistas, periódicos u otro tipo de material impreso, dos ejemplos de normas sociales o religiosas y los pego en el recuadro. Si no encuentro revistas o periódicos, elaboro los dibujos.
2.	En equipos discuto los tipos de normas y escribo ejemplos de cada una:  Normas sociales  Normas morales
	Normas jurídicas Normas religiosas



1. Enlazo con una línea la definición del concepto. Son dictadas a partir de una serie de Convivir costumbres, tradiciones y modales. en sociedad Es aceptar la diversidad de cultura, de Hogar pensamiento, de religión y otros. Normas religiosas Imponen conductas a las personas en relación a lo que proviene de Dios. Normas sociales Normas cuya aplicación no es obligatoria. Derecho fundamental que gozamos los Normas morales seres humanos, aún antes de nacer. Lugar donde empezamos a gozar de Derecho nuestros derechos y a cumplir las normas. a la vida

2. Contesto ¿Qué entiendo por convivencia en sociedad? 3. Escribo dos normas o reglas que practico en mi casa y dos en el salón de clases. Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Contesto las siguientes preguntas:

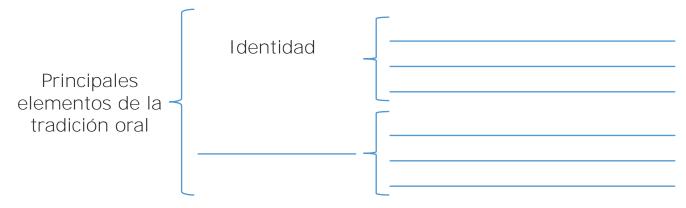
- 1. ¿Qué medios de comunicación conozco?
- 2. De los medios de comunicación representados en las imágenes ¿Cuáles se usan en mi comunidad?
- 3. Enlisto medios de comunicación que usamos en mi familia y explico en cada recuadro la importancia de dos de ellos.



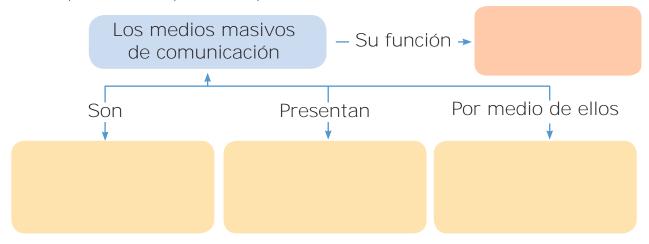
=   .	Escribo un cuento o una leyenda que exista en mi comunidad y elaboro un dibujo para ilustrar.		
		Título:	
2. En pareja comentamos sobre la historia del pataka-ko, que muestra en la página 31 del libro del estudiante.			



1. Completo el cuadro sinóptico:



2. Completo el mapa conceptual



3. En equipo comento las noticias de los últimos días y anoto la más importante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

#### Redes de comunicación



¡A recordar!



Contesto las siguientes preguntas:

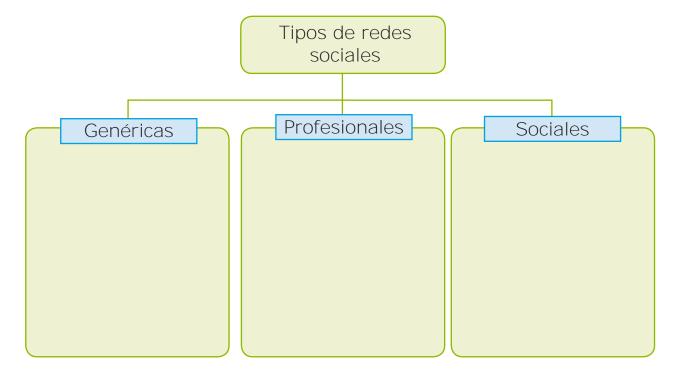
- 1. ¿Qué son los medios de comunicación?
- 2. ¿Qué son las redes de comunicación?
- 3. ¿Cuáles son mis ideas sobre las tecnologías de información y de las comunicaciones (TIC)?
- 4. ¿Qué son las redes sociales?
- 5. ¿Qué redes sociales se usan en mi comunidad?



1.		párrafo sobre uno de le les, correo electrónico de de su uso.	- C	
2.	Ordeno las p sobre las lín	palabras relacionadas co neas.	on la comuni	cación y las escribo
	tenretni		rreoco	
	seder		saígoloncet	
	cialesso		carmunico	
3.	En equipos discuto las ventajas y desventajas del internet y las anoto en los espacios.			
	Ventajas: _			
	D			
	Desventajas	S:		



- Coloco en la línea una V si la proposición es verdadera o una F si es falsa.
  - \_\_\_\_\_A la sociedad del siglo XXI se le denomina sociedad de la información.
  - \_\_\_\_El internet surgió como un proyecto militar.
  - ——Actualmente son pocas las personas que tienen acceso al internet.
  - Con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se puede trabajar con personas sin estar en el mismo sitio.
  - Las redes sociales ayudan a difundir noticias e información al instante.
  - Las TIC no sustituyen al recurso humano.
- 2. Completo el cuadro sinóptico:



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

ección 7

## Viviendo en democracia



2.	En equipos de trabajo discuto sobre las formas de participación ciudadana que se practican en mi comunidad, redacto una conclusión y la socializo.



1. Escribo sobre la línea el tipo de democracia representada en las imágenes. (Democracia directa, democracia indirecta o representativa o democracia participativa.)









2. Enlisto tres organizaciones de la sociedad civil de Honduras.



El valor de lo qu	e se		
<ol> <li>Coloreo el recuadro que contiene democracia participativa.</li> </ol>	Coloreo el recuadro que contiene acciones que demuestran democracia participativa.		
Ejercer el voto	Elegir al gobierno		
Imponer un representante	Pasar directo a la ventanilla, en el banco sin hacer fila.		
No aplicar el referéndum	Aplicar el referéndum		
2. Elaboramos un análisis interpretativo de la democracia política en Honduras.			
3. Completo el esquema:			
Leyes que se derivan de la Constitución de la República			
Elaboro un resumen de lo que aprendí.			

## **Nuestros derechos**



#### ¡A recordar!



Los derechos humanos, son condiciones instrumentales que nos permiten nuestra realización y el bienestar común.

1. Observo la imagen y escribo lo que veo.

2. Enlisto algunos derechos humanos.

3. ¿Qué entiendo por Constitución de la República?



1.	Describo la importancia de los derechos humanos.			
2.	En equipo, elaboro una conclusión sobre el artículo dos de la Ley Fundamental de Educación y la anoto en el espacio. <b>Del derecho fundamental a la educación.</b> "Es el derecho humano que tiene toda persona de acceder al conocimiento que propicie e desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en condiciones de libertad e igualdad, teniendo como eje transversal el respeto a la dignidad del ser humano".			
3.	Anoto al menos ocho derechos civiles garantizados por la Constitución de la República.			

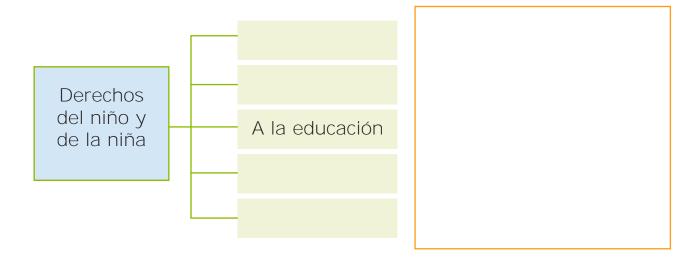




1. En equipo leo el artículo 60 de la Constitución de la República, con mis propias palabras anoto lo que he comprendido de la lectura.

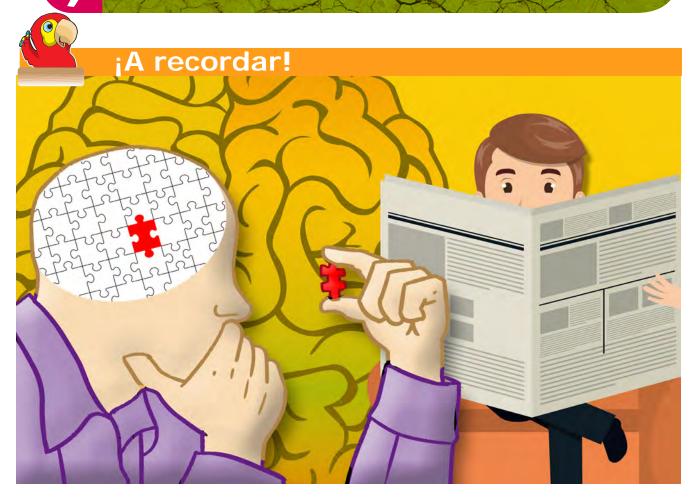
Artículo 60. "Todos los hombres nacen libres e iguales en derechos. En Honduras no hay clases privilegiadas. Todos los hondureños son iguales ante la ley. Se declara punible toda discriminación por motivo de sexo, raza, clase y cualquier otra lesiva a la dignidad humana".

2. Completo el siguiente esquema, luego selecciono un derecho y lo ilustro.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

# Debemos generar una actitud crítica



Contesto las siguientes preguntas:

1.	¿Qué entiendo por actitud crítica?
2.	¿Qué entiendo por desigualdad?
3.	¿Qué entiendo por injusticia?





1.	En equipos, discuto sobre que debo hacer para crear una actitud crítica, anoto tres ideas.
2.	Pregunto a un familiar o vecino:  • ¿Considera usted que en nuestra comunidad hay injusticias y desigualdades?
3.	Recorto del periódico u otro material impreso, cuatro ejemplos de desigualdad y los pego en el recuadro.



1.	¿Qué debemos hacer como sociedad para que no ocurran injusticias?
2.	Elaboro un análisis sobre la importancia de la responsabilidad y lo ilustro con recortes o elaboro los dibujos.
	Elaboro un resumen de lo que aprendí.
-	
-	

## La geografía como ciencia



1. Completo el párrafo con lo que se me solicita.

Mi nombre es \_\_\_\_\_\_
tengo\_\_\_\_años, vivo en la comunidad de \_\_\_\_\_\_
en el municipio de \_\_\_\_\_\_ ubicado
en el departamento de \_\_\_\_\_\_
Mi país es \_\_\_\_\_\_ y está ubicado en el
continente \_\_\_\_\_.

Juego en el \_\_\_\_\_.

2. Escribo algunas reflexiones sobre mi espacio geográfico.





1.	Defino el concepto de geografía	1.	
2.	Describe la tierra y señala la distribución en el espacio de los elementos y fenómenos que se desarrollan sobre la superficie.	e el	objeto de estudio de la geografía Localizar, describir, explicar y comparar distintos paisajes de la tierra y todas las actividades que los seres humanos desarrollamos en ella.
(	Elaboro un croquis del entorno de tal manera que el norte indi el norte real.		mi casa orientándome con el so o en el recuadro coincida con





1	Li valor de lo que	
	Dibujo o pego dos imágenes de ins geografía y les escribo el nombre.	strumentos utilizados en
2.	Encuentro en la sopa de letras las respuestas de los enunciados y los anoto sobre las líneas.	1. Ciencia que describe la tierra y señala la distribución en el espacio de los elementos y fenómenos que se desarrollan sobre su superficie.
Y	YAEVVEFOBGUEAEE YZOYXBRAEZBTJQO	2. Rama de la geografía que estudia la superficie terrestre como el relieve, vegetación, etc.
	VXRHWUIBOLHUGER QOAAOCJSGTOEORHA	3. Estudia a los seres humanos en relación con el planeta que habitan.
F	RASAAUASFIATNGJA GAIELOSKKOHZNOTF	<b>4.</b> Es una colección de mapas de diversa índole.
P N	AHACBHPNUEYMOEVS BHUMANAEGMTDESI	<b>5.</b> Instrumentos utilizados en geografía.
N	IMRBIYYJFIATMXTA	<ol><li>Fueron los primeros en acumular y sistematizar sus conocimientos geográficos.</li></ol>
E	laboro un resumen de lo que aprer	ndí.
_		



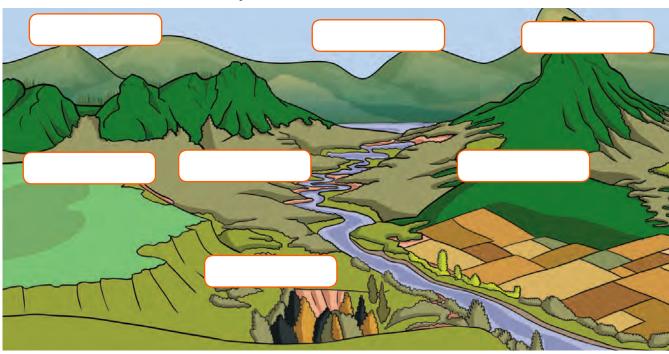
#### Estudiemos geografía



#### ¡A recordar!

1. ¿Coloco en los recuadros de la imagen el nombre de cada forma del relieve.

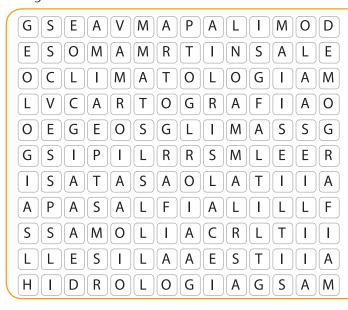
Tipos de relieve terrestre



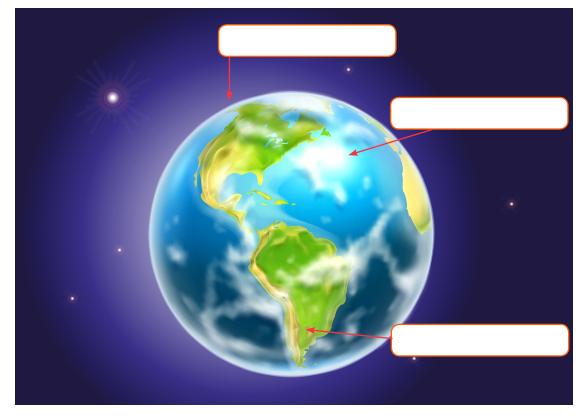
- 2. ¿Cuáles son las formas de relieve que puedo identificar en mi comunidad?
- 3. Dibujo y pinto una de las formas de relieve que hay en mi comunidad, al finalizar explico dónde está ubicada.



1. Encuentro en la sopa de letras la respuesta de cada planteamiento y lo escribo sobre la línea.



- 1. Se encarga de elaborar mapas, planos y cartas topográficas.
- 2. Estudia los ciclos del agua.
- **3.** Estudia los fenómenos climáticos y sus variaciones.
- **4.** Estudia la formación y naturaleza de las rocas de la corteza terrestre.
- 5. Estudia las poblaciones humanas.
- 2. Escribo en el espacio el nombre correspondiente a cada capa de la tierra.



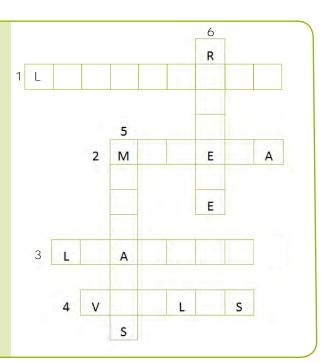




- 1. Contesto las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuál es la capa de la tierra que está compuesta por agua y que cubre aproximadamente el 70% del planeta?

b.	¿Cómo se forma el relieve?

- 2. Resuelvo el crucigrama.
  - 1. Capa de la tierra en la que se sustenta la vida.
  - 2. Es una zona alta de forma plana en la cúspide.
  - 3. Forma de relieve que se caracteriza por ser extensa y llana.
  - 4. Depresiones que se encuentran entre las sierras o las cordilleras.
  - 5. Grandes elevaciones del terreno que se forman a partir de plegamientos o fractura de la superficie terrestre.
  - 6. Desigualdades existentes en la superficie terrestre.

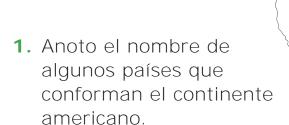


Elaboro un resumen de lo que aprendí.			

## América nuestro continente



¡A recordar!



- 2. Escribo en el mapa por lo menos dos océanos de América.
- 3. Pintamos el mapa de América.

0 750 1500 2250 3000 Km

Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

**Países** 





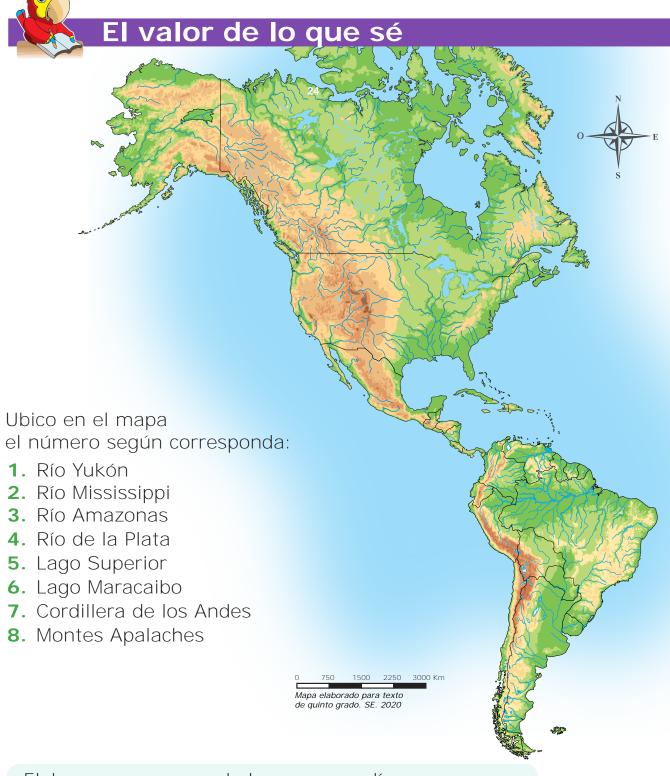
Realizo en el mapa lo siguiente:

 Escribo el nombre a cada país de América continental.

- 2. Escribo el nombre de los océanos Glacial Ártico, Atlántico y Pacífico.
- 3. Identifico los cinco países más extensos y anoto los nombres sobre las líneas.







Elaboro un resumen de lo que aprendí.

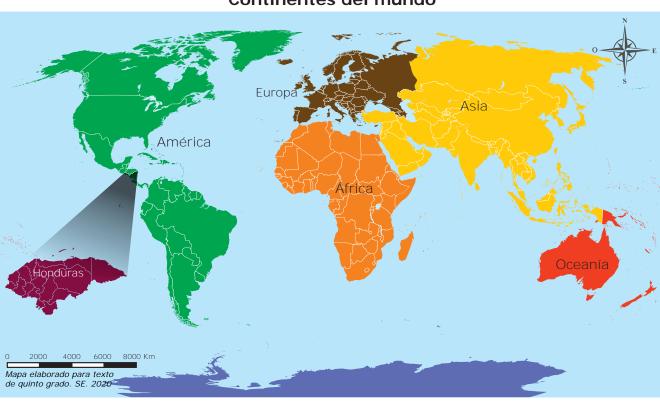


# Honduras en el continente americano



# ¡A recordar!

#### Continentes del mundo



- 1. ¿En qué región de América se ubica Honduras?
- 2. ¿Cuáles son los límites de Honduras?
- 3. Anoto una ventaja y una desventaja de Honduras por su posición geográfica.

Ventaja	Desventaja



1.	Contesto sobre las líneas lo referente a la división política administrativa de Honduras:  Número de departamentos: Número de municipios:					
2.	Aldeas: En la siguie geográfica	Caseríos: ente lista de ventajas y desventajas de la posición de mi país, Honduras, coloco sobre la línea una V, si es a y una D, si es una desventaja.				
	Se e	ncuentra localizado en el corazón de América.				
	Eles	tar ubicado entre dos océanos, lo convierte en territorio vulnerable.				
	Cuer	nta con dos puertos con aguas profundas.				
	Hond	duras es rico en recursos naturales, bosques y minerales.				
	Es ur	n puente para las comunicaciones aéreas, terrestres y marítimas.				
		n país con riesgo sísmico, por su ubicación cercana al Cinturón uego del Pacífico.				
	Sirve	e como plataforma de distribución de Centroamérica.				
3.		ore la línea, la palabra que le da sentido y completa el lecciono las palabras de la columna dada.				
	minero	Honduras cuenta con abundantes riquezas,				
	naturales	con grandes extensiones de bosque y con el mayor				
	Europa	potencial de América Central, la minería se				
	Pacífico	desarrolla principalmente en los departamentos de Olancho,				
	Estados Unidos	La madera es exportada a diferentes países de América y				
	El Paraíso	Su principal mercado es				
	Choluteca	Cuenta con puertos en el Océano Atlántico y en el Océano				

\_, lo que lo convierte en un puente \_

comercial



١.	Encuentro en el recuadro inferior la respuesta a cada planteamiento y la escribo sobre la línea. (sobran dos respuestas y una se repite).					
	a. Puerto Cortés se encuentra ubicado en					
	<b>b.</b> Permite semb	rar y cosechar to	do el año en el paí	S		
	c. El principal me	ercado de Hondur	as es			
	d. El territorio ha	ondureño es azota	ado por tormentas	y huracanes,		
	considerándos	se esto una	·			
	e. Es el puerto m	nás importante de	e Honduras y Amé	rica Central		
		•	_	onsidera una		
			•	tral		
		·				
		Res	spuestas			
	Desventaja	Ventaja	Cortés	Estados Unidos		
	Nicaragua	Japón	Honduras	Potencial agrícola		
		·	9	elaboro una frase para o, hierro, antimonio)		
	Elaboro un resu	men de lo que	aprendí.			
•						

# LECCIÓN 14

# La población americana



## ¡A recordar!



de quinto grado. SE. 2020





1. Describo dos características de la población de América, luego las ilustro con recortes o elaboro los dibujos.

	Características de la población del continente americano
1	2

2. Encuentro en la sopa de letras ocho actividades económicas que se desarrollan en el continente americano y las escribo sobre las líneas.

IN			S	T	R		A	M	<b>S</b>	C	
OD	(A	M	T	(M)	P		G	H	F	0	
TC	<b>E</b>		T		P	H	R	D		M	
RG	(A	N	A		E	R		A	T	U	
AS	<b>F</b>	(E)	R	<b>S</b>	S	N	C	P	N	$\left[N\right]$	
NE	U	R	P	T	C	0	U	T	G		
SC	C		L		A	R	L	R		$lue{C}$	-
PP	0	A	C		Z	C	T	A		A	
OE	M		A		A		U	В	U	$lue{C}$	
RO	<b>E</b>	U	L	(A)	L	E	R	A	P		
TU	R		S	<b>M</b>	0	P	A	J	S	0	
EE	C	T	Y			V	X	N	T	N	
DE		E	R	T	В		0	L	F	E	
ER	0	A	F		N	A	N	Z	A	S	



1. Completo el siguiente esquema con ejemplos de bienes que se producen y servicios que se ofrecen en los sectores de la economía en América.



- 2. Contesto las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuáles son los factores que permiten el desarrollo de las actividades productivas en América?
  - **b.** Enumero cinco países con mayor crecimiento industrial en América.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



# Distribución de la población en América



A recordar!



Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020



Escribo de mayor a menor

los países de América con la

1. Completo los recuadros con la esperanza de vida en América, tomando como base el libro del estudiante.

Escribo de menor a mayor

los países de América con la

(	esperanza de vida más alta.	esperanza de vida más baja
1		
2		2
3		3
4		4
5		5
6		6
7		7
8		8
9		9
10		10
<b>2</b> So	lecciono seis países de América	v complete la información:
	'	
	ís:ioma:	País: Idioma:
	blación absoluta:	Población absoluta:
Es	peranza de vida:	Esperanza de vida:
Pa	ÍS:	País:
	ioma:	Idioma:
Po	blación absoluta:	Población absoluta:
Es	peranza de vida:	Esperanza de vida:
Pa	ÍS:	País:
ı a		
Idi	ioma:	Idioma:
Idi Po	ioma:blación absoluta: peranza de vida:	





1. Completo el cuadro:

¿Qué es la demografía?	
¿Cuál es la esperanza de vida en el continente americano?	
¿Cuál es la tasa de crecimiento de la población de América?	
¿Cuál es la densidad de población del continente americano?	



## Recursos naturales de América



# ¡A recordar!

1. Observo la imagen y completo las elipses: en la primera (color amarillo) coloco el nombre de los recursos que aparecen en la imagen, en la segunda (color azul), los recursos que hay en mi comunidad y en el centro (color verde) coloco los que muestran las imágenes y que existen en mi comunidad.



2. Elaboro una lista de 10 recursos naturales que hay en el continente americano.

Recursos naturales de América				
	0	1		
	3	3		
	5	5		
	7	7		
	9	9		
	0	7		





1. Completo el esquema sobre los recursos naturales:



2. En parejas elaboro una conclusión sobre el desarrollo tecnológico y su relación con el ambiente.



3. Contesto en el recuadro lo indicado sobre los recursos naturales de los países de América.

¿Qué países poseen petróleo y gas natural?	¿Qué países NO poseen recursos marinos?	¿Qué países exportan más café?	¿Para qué actividad son más aptos los suelos de América?





1. Enlisto cuatro ejemplos de recursos naturales renovables y cuatro no renovables, después elaboro un dibujo en cada recuadro.

	Recursos naturales renovables	Recursos naturales no renovables
1		1
2		2
3		3
4		4
	·	

2. Completo el texto con las palabras de la columna del lado izquierdo.

naturaleza	El mejoramiento de los procesose
calantamianta	industriales ha traídonegativas que
calentamiento	impactan directamente sobre la,
productivos	por ejemplo la contaminación, global y
tecnológicos	la deforestación. Consideremos que la tecnología puede
	tener efectos positivos ya que al contar con mejores
consecuencias	procesos y adecuados se puede
contaminación	reducir la o reparar los daños.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.	

# LECCIÓN

# Medios y vías de transporte de América



# ¡A recordar!

1. Enlisto los medios de transporte que hay en mi comunidad y los que he conocido en otros lugares:

	Medios de transporte que existen en mi comunidad		Medio de transporte que he observado en otros lugares
2.	Medios de transporte que exister	n en	América
-		-	
_		-	
_			
3.	¿Que vías de comunicación utilizo	para	ı trasladarme de un lugar a otro?
	1		
	<b>2</b>		



• Identifico en el mapa cinco aeropuertos de: América del Norte, América Central e Insular, de América del Sur y los anoto en cada recuadro con su respectivo número.







1. Identifico en el mapa cinco puertos de: América del Norte, América Central e Insular y de América del Sur, luego los anoto en el recuadro.



LECCIÓN 18

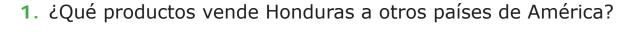
# Actividad económica de Honduras con América



## ¡A recordar!

#### Actividad económica de Honduras con América





1. ¿Qué productos compra Honduras a otros países de América?



1.	Escribo un aspec	cto positivo e	interesante	de las	actividades
	económicas y co	merciales de	Honduras.		

	Positivo	interesante				
2.	¿Qué es la migración?					
2	:Dev eu é amaigneme de Hamdunge le					
3. ¿Por qué emigran de Honduras las personas?						
4. Enlisto tres cultivos permanentes en Honduras.						
5.	En equipo coloco sobre las líneas	una <b>V</b> si es una ventaja de la				
	migración o una D si es una desv	3				
	Mejora la calidad de vida de	el migrante y su familia.				
	Fuga de cerebros.					
	Las remesas mejoran la ecc	nomía del país.				
	Desintegración familiar.					
	Retorno al país de personas					
	-	de los familiares por las remesas.				
	Desempeño de trabajos con	Dajus Salarius.				





Coloco una X sobre la línea de la	os naíses que s	ostienen relacione
comerciales con Honduras.		
Kenia Chile Holanda	Perú Polonia	El Salvado Marruecos
Anoto sobre las líneas una V si la si es falsa.	a proposición es	verdadera o una
El Tratado Comercial Hondu La migración es un derecho El 80% de las exportacione Estados Unidos. El melón y la sandía son pr Los tratados bilaterales se se Honduras ocupa el quinto la a nivel mundial.	o humano. es de Honduras s roductos que gel firman con más ugar en las expo	son destinadas a neran divisas. <b>de dos países.</b> ortaciones de café
El tratado multilateral de H República Dominicana pron servicios e inversiones.		3
República Dominicana pron		3

# LECCIÓN 19

# Actividad turística de América



# ¡A recordar!



- 1. ¿Qué entiendo por turismo?
- 2. ¿Se practica el turismo en mi comunidad? Explico:





3. ¿Alguna vez he practicado el turismo?





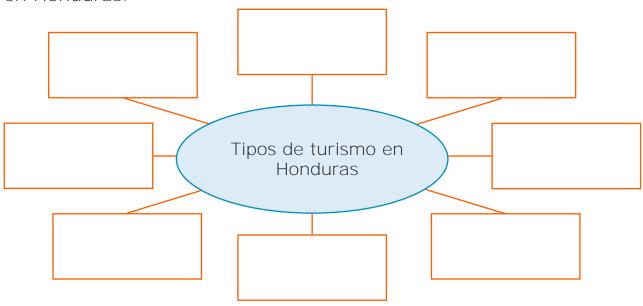
¿Dónde?

¿Por qué?

4. ¿Cuál es la importancia de la actividad turística?



1. Completo el esquema sobre los tipos de turismo que se practican en Honduras.



2. Completo el recuadro con la información solicitada.

Características del turismo								
América del Norte	Latinoamérica	Honduras						





<u> </u>	Qué bene	eficios ol	otiene i	Hondura	- s de	l tı	uri	sn	าดโ	?								
_																		
	ncuentro nportante		•					_										ne
					U A I R C V X N Q U G C	D C Z F T P S R O Z U U	T A J M E S P D E H H E	K Y X Q G L V B B R S	O (	S C N C C G R T C C	C ( G ( G ( G ( C ( C ( C ( C ( C ( C (	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	J C A X A E J J A O V	O H C U U L I I I Y Y Q Q F A	N I I E O O O O I L L A R R T L	N (X (A	O ( B ( ) J ( ) J ( ) O	C (C (S A (A (

# LECCIÓN 20

## La historia como ciencia



## ¡A recordar!



En equipo completo los siguientes ejercicios:

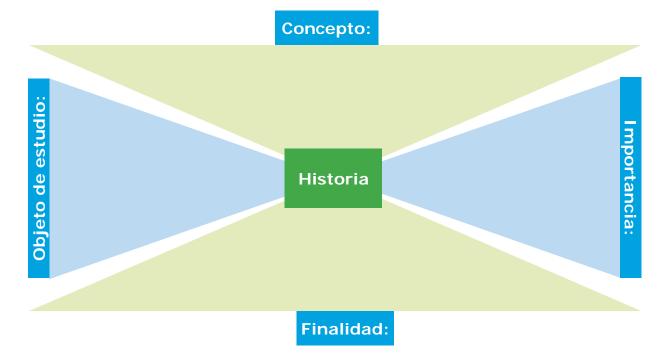
- 1. ¿Qué nos expresa la imagen?
- 2. Anoto tres ejemplos en los que he hecho uso de la historia, ya sea en la familia, en el centro educativo o en la comunidad.



**3.** En equipo discuto lo que entiendo por historia. Luego un representante del equipo expone las conclusiones a las que se han llegado.



1. Completo el esquema sobre la historia.



2.	Describo las fuentes de la historia por su naturaleza.
3.	Escribo quien realiza la investigación histórica.
4.	Narro un suceso histórico que ha acontecido en mi comunidad.

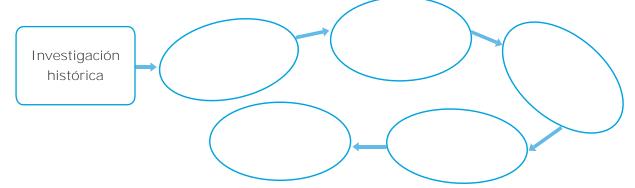


1. Escribo en el esquema las fuentes de investigación histórica.



2. Son ciencias auxiliares de la historia:

3. Completo el mapa de secuencia sobre los pasos de una investigación histórica.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



# Primeros pobladores de América

# ¡A recordar!

1.	Observo las imágenes, luego las analizo y comento con un compañero o compañera. Al finalizar escribo en los espacios nuestros comentarios.
2.	En equipo discuto sobre el posible origen del hombre en el continente y escribo un resumen.
3.	Elaboro un dibujo del aspecto físico que tenían los primeros pobladores de América.



1. Completo el esquema sobre las características de las teorías del poblamiento de América.

	poblamiento de Amer	ica.				
	Teorías	sobre el pob	lamiento de A	América		
	Teoría Autoctonist	а	Te	eoría Migr	racionista	
2.	Pinto el recuadro don escribieron sobre las	•			·	
	AlesxHrdlicka	Fernando	o Magallanes		Méndez Correa	
	Florentino Ameghino	Meda	rdo Mejía		Paul Rivet	
3.	Enumero algunas cara de América.	acterísticas	físicas de lo	os prime	eros pobladores	5
	3		4			_
4.	Observo la imagen y o pobladores con el amb	piente.	relación de	los prin	neros	
						_





1. Marco la respuesta correcta en la columna correspondiente, sobre las características de los primeros pobladores de América.

No	Pregunta	Resp	uesta
1	Aprovecharon la abundancia de animales para la sobrevivencia.	SI	NO
2	El medio les proporcionó pocas oportunidades para sobrevivir.	SI	NO
3	Probablemente los primeros pobladores de América provienen de	SI	NO
	una ancestria proto-mongoloide.		
4	Desarrollaron la agricultura desde el principio.	SI	NO
5	Estaban divididos en clases sociales.	SI	NO
6	Eran nómadas.	SI	NO
7	Conocían el uso del fuego.	SI	NO
8	Fabricaban instrumentos para la caza.	SI	NO
9	Los primeros pobladores eran de baja estatura, pelo lacio	SI	NO
	y negro, ojos levemente rasgados.		
10	Desaprovecharon lo que el medio les ofrecía.	SI	NO

2. En equipo defino las siguientes categorías.

Nomada	Banda
Sedentario	Rupestre
Elaboro un resumen de lo que aprend	lí.

LECCIÓN 22

# América prehispánica



1. Observo las imágenes y redacto un párrafo sobre las culturas prehispánicas de América.

2. En el recuadro, elaboro un dibujo sobre cómo vivían en la época prehispánica los hombres y mujeres en América, luego escribo en los espacios de la derecha el significado del dibujo.





1. Completo en la columna de la derecha, identificando el nombre de la etapa cultural a que corresponde cada característica.

	Características	Etapa cultural
1.	Apareció la fauna actual y desaparecieron los grandes mamíferos prehistóricos.	
2.	Se desarrolló la agricultura y las organizaciones estables.	
3.	Etapa en que llegan los primeros pobladores a América.	
4.	Etapa que se extiende desde el año 1000 d. C. hasta la llegada de los españoles.	
5.	Etapa en la que las ciencias alcanzaron su mayor desarrollo.	

Selecciono una etapa cultural y la ilustro con recortes de periódico o elaboro el dibujo.

3. Escribo las características del periodo preclásico en América.

Metalurgia	Organización Social
	Metalurgia



1. Relaciono la columna A con la columna B, escribiendo dentro del paréntesis el número correcto (sobran respuestas en la columna B).

Α	В
<ol> <li>Año en el que finaliza la época prehispánica en América.</li> </ol>	( ) Período Clásico
<ul> <li>2. En la época prehispánica la población que recolectaba almejas y</li> </ul>	( ) Raspadores ( ) 1592
ostras se ubicó en esta zona.	( ) Agricultores incipientes
<ol> <li>Etapa cultural que comenzó hace unos 7000 años a. de C.</li> </ol>	( ) Cazadores y recolectores
4. Herramienta construida para la caza	<ul><li>( ) Papa y tubérculos</li><li>( ) Puntas de proyectil o flechas</li></ul>
y para retirar la piel de los animales.	<b>( )</b> 1492
5. Elemento indispensable en la alimentación de la población de	( ) Maíz
Mesoamérica.	( ) Costera
<b>6.</b> Etapa cultural en la que se inventaron sistemas de escritura.	( ) Montañosa
Comparo el talento y las habilidades pobladores de América con el de lo	•
laboro un resumen de lo que apren	

2.

# Principales culturas de América prehispánica



~	¡A recordar!
1.	Observo en el mapa e identifico en qué países se ubicaron las grandes culturas prehispanícas. Pinto las casillas de la siguiente manera:  Verde: países donde floreció la cultura maya.  Rojo: países donde floreció la cultura azteca.  Naranja: países donde floreció la cultura inca.
	México     Perú     Honduras     Colombia       Guatemala     Belice     Chile     Argentina
2.	Contesto: ¿De qué manera las culturas prehispánicas están todavía presentes en la vida de los países?
3.	¿Cuál de las culturas prehispánicas considera usted que tuvo mayor auge y por qué?



1. Completo el cuadro comparativo sobre las culturas maya, azteca e inca.

Aspectos	Cultura maya	Cultura azteca	Cultura inca
Forma de gobierno			
Lengua			
Productos agrícolas			

2. Enlazo con una línea cada planteamiento con la respuesta correcta.

Cultura en la que su jefe era lamado Halach Uinic.

Cultura azteca

En esta cultura la forma de gobierno era teocrática y militarista.

Cultura maya

Sociedad en la que una persona de la clase plebeya podía ascender a los estratos superiores.

Cultura inca

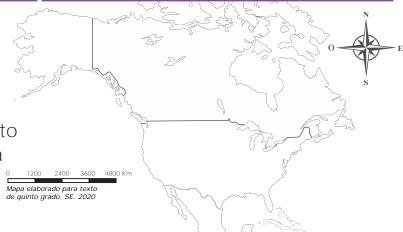
Cultura que influenció el desarrollo de las culturas Maya y Aztecas.

Olmecas

3.	En equipo reflexiono sobre el desarrollo cultural de los aztecas, mayas e incas y anoto un comentario al respecto.



1. Escribo en el mapa los nombres de los países actuales donde se asentaron los mayas, aztecas e incas, luego pinto de un color diferente cada cultura.



2. Marco en el recuadro con una X la cultura que poseía la característica indicada.

Características	Azteca	Maya	Inca
Estaban organizadas en clases sociales.			
Domesticaron animales como el perro.			
Eran politeístas.			
Sobresalieron en su arquitectura.			
Conocían el cero.			
Su forma de gobierno era teocrática.			
Su economía se basó en el cultivo de la tierra.			

3. Escribo las siguientes palabras utilizando el alfabeto maya en el libro del estudiante.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



# Otras culturas de América prehispánica



#### ¡A recordar!

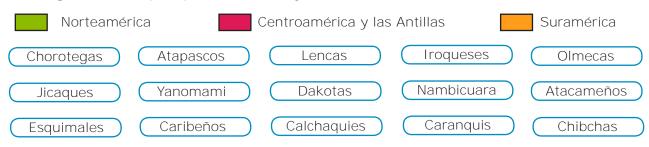


- 1. Describo las imágenes después de observarlas.
- 2. Enumero algunas culturas prehispánicas diferentes de la maya, azteca e inca que se desarrollaron en América del Norte, Centro y Sur.
  - **1**\_\_\_\_\_\_ **3**\_\_\_\_\_ **5**
  - 2\_\_\_\_\_4\_\_\_
- 3. Comento: ¿Por qué estas culturas no alcanzaron el desarrollo de los mayas, aztecas e incas?

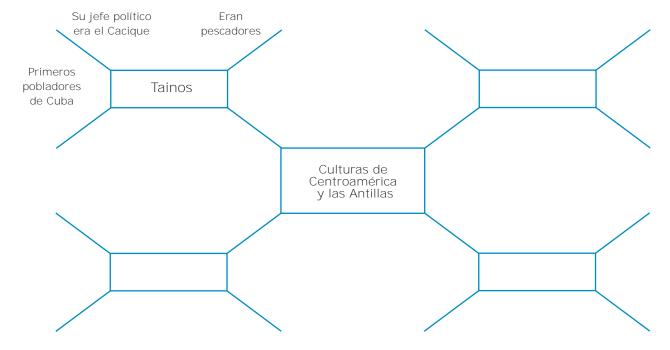




1. Pinto las casillas con los nombres de las culturas de América, según la región a la que pertenecen y al color indicado.



2. En el siguiente esquema, escribo algunas características generales de los chorotegas, caribes y chibchas.



- Coloco sobre la línea una V si la proposición es verdadera o una F si es falsa.
  - La cultura quitu es una de las principales de América del Sur.
  - En la actualidad los nambicuara viven en Colombia.
  - Los iroqueses habitaron en América Central.
  - Los algonquinos cultivaban maíz y tabaco.
  - Los yanomami es una cultura de Suramérica que ya desapareció.
  - Algunos pueblos de América del Norte no alcanzaron gran desarrollo debido a las técnicas empleadas para cultivar.



Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición:

- 1. Factor que hizo posible la formación de distintas culturas en América.
  - a. Aislamiento geográfico
  - b. Organización política
  - c. Desarrollo de la arquitectura
- 2. Zona en que se establecieron los Chorotegas.
  - a. Costa Rica, Nicaragua y sur de Honduras
  - **b.** Sur de Estados Unidos hasta occidente de Honduras
  - c. México, Guatemala y Oriente de El Salvador
- 3. Culturas que habitaron Honduras y El Salvador.
  - a. Yanomamis y Nambicuara
  - **b.** Chibcha y Caribes
  - c. Pipiles, Lencas y Jicaques (Tolupanes)
- 4. Habitaban la zona ártica y los mares septentrionales de Bering.
  - a. Atapascos
  - **b.** Esquimales
  - **c.** Algonquinos
- 5. Cultura que consideraba que dios era el universo.
  - a. Iroqueses
  - **b.** Mixtecas
  - c. Dakotas

Elaboro un resumen de lo que aprendí.				

# Descubrimiento y conquista de América



#### ¡A recordar!



1.	Observo la imagen, luego comento con un companero o companera y
	describo los aspectos que identifico en la misma.

2. Escribo el nombre del país al que pertenece la bandera y enlisto algunos territorios que conquistó.



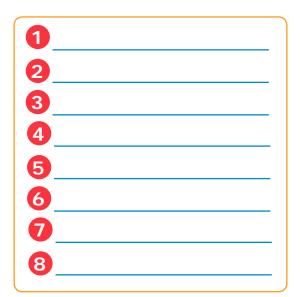
3. En pareja, discutimos el encuentro de las culturas europea y americana y anotamos un comentario.



- 1. Son adelantos técnicos que hicieron posible los viajes de exploración de los europeos:
- 2. Son los territorios que exploró Colón en el cuarto viaje.
- 3. Observo el mapa e identifico los territorios conquistados en América por españoles, ingleses y portugueses. Coloco los números según el

territorio conquistado:

- 1. Españoles
- 2. Ingleses
- 3. Portugueses
- 4. Anoto sobre las líneas ocho países de América conquistados por España.

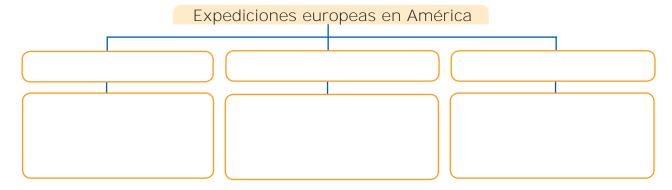








1.	Completo el eso	quema ar	notando	en él u	una c	caracte	erística	de l	las
	expediciones es	spañolas,	portugu	uesas e	e ingl	lesas e	en Amé	rica	



2. Anoto en cada recuadro los productos llevados a Europa y los traídos a América.

Llevados a Europa	Traídos a América

3. Completo el siguiente cuadro.

Consecuencias de la conquista de América				
Positivas	Negativas			

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

# LECCIÓN 26

#### Periodo colonial en América

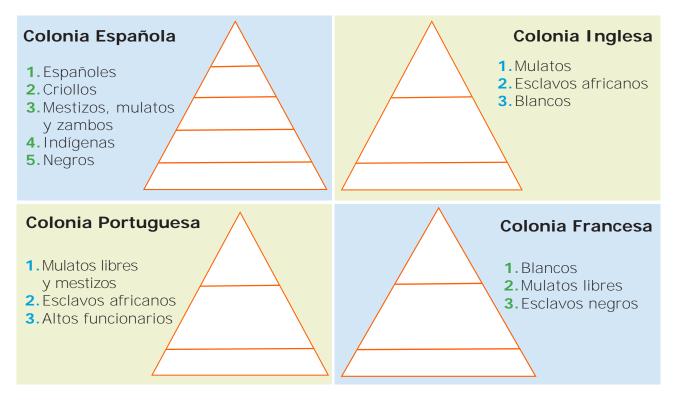




1.	¿Cómo estaba organizada la sociedad en América durante la colonia?
2.	Contesto:¿Qué países europeos colonizaron a América?
3.	En equipo participo en un diálogo sobre la economía durante la época colonial en América. Anotamos una conclusión y la ilustro en el recuadro.



- Elaboro un análisis sobre la importancia de la organización administrativa de la colonia en América.
- 2. Organizo las clases sociales en cada pirámide en orden de jerarquía donde el estrato superior lo ocupa la clase privilegiada.



3.	En equipo discuto y enlisto las construcciones que datan de la epoca colonial en mi departamento.





1. Pego dos imágenes sobre las principales actividades económicas de la colonia o elaboro los dibujos.

Minería	Agricultura

- 2. Identifico en el mapa los virreinatos del imperio español y coloco los números según corresponda.
  - 1. Virreinato de la Nueva España
  - 2. Virreinato de Nueva Granada
  - 3. Virreinato de Perú
  - 4. Virreinato de La Plata



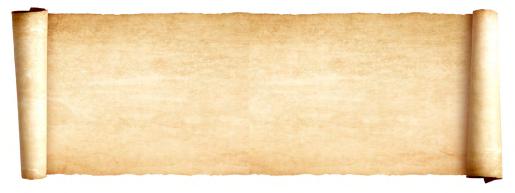
Elaboro un resumen de lo que aprendí.



## Periodo independiente en América



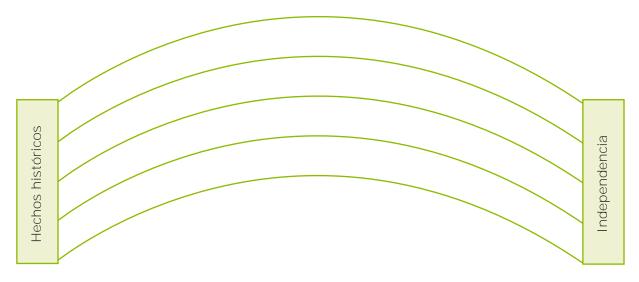
- 1. Observo la imagen y contesto ¿A qué hace referencia?
- 2. ¿Cuál fue el primer país en obtener la independencia en América?
- 3. En el pergamino, hago una lista de los países centroamericanos que se independizaron en 1821.



4. ¿Qué entiendo por independencia?



1. Completo el esquema colocando las causas que motivaron el proceso de independencia de las colonias españolas en América.



2.	¿Cuál fue la participación	de Simón	Bolívar	en la	independencia	de
	los países de América del	Sur?			·	

3. Explico el período posterior a la independencia de Centro América.

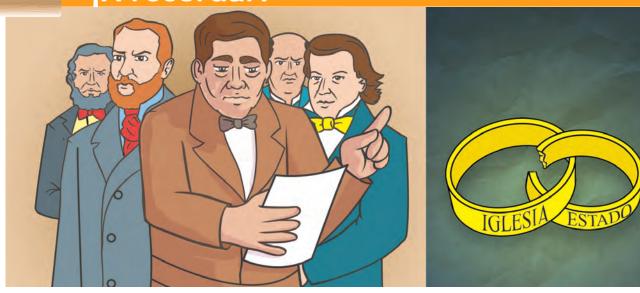


Coloco sobre la línea la fecha de la independencia de los países, luego coloreo en el mapa:  Brasil Perú Venezuela Honduras Nicaragua Haití Cuba Surinam Guyana (Reino Unido) Costa Rica Ecuador  Elaboro un resumen de lo que aprendí.	participaron y cuál fue la d	causa:
<ul> <li>Perú</li> <li>Venezuela</li> <li>Honduras</li> <li>Nicaragua</li> <li>Haití</li> <li>Cuba</li> <li>Surinam</li> <li>Guyana (Reino Unido)</li> <li>Costa Rica</li> <li>Ecuador</li> </ul>	fecha de la independenc de los países, luego	ia solution of the solution of
<ul> <li>Costa Rica</li> <li>Ecuador</li> </ul> Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020	<ul> <li>Perú</li> <li>Venezuela</li> <li>Honduras</li> <li>Nicaragua</li> <li>Haití</li> <li>Cuba</li> <li>Surinam</li> </ul>	
	<ul><li>Costa Rica</li><li>Ecuador</li></ul>	Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

#### Reforma liberal en América



#### ¡A recordar!



1. ¿Qué entiendo por reforma?

- 2. ¿Para qué se hacen reformas?
- 3. ¿Qué se entiende por Reforma Liberal?
- 4. ¿En qué países de América se implementó la Reforma Liberal?
- **5.** Anoto al menos una reforma que se ha implementado en Honduras.



 Encuentro la respuesta de las proposiciones de la columna A en la columna B y las uno con una línea.

Α	В
Es uno de los objetivos de la reforma liberal:	Fomento de la agricultura.
	Garantía a los derechos individuales.
Son dos propósitos de la reforma liberal:	Modernización de la economía.
Son dos logras acanámicas	Crear un mercado de tierras.
Son dos logros económicos de la reforma liberal:	Estímulo a la minería.
San das lagras políticas	Separación de la iglesia y Estado.
Son dos logros políticos de la reforma liberal:	Incorporar a los países a la economía mundial.

2.	¿Por qué se afirma que la Reforma liberal fue un acontecimiento de gran trascendencia para los países americanos?
3.	Son logros de la Reforma Liberal en Honduras:





1. Completo la ficha sobre la ideología de la Reforma Liberal.

Ficha sobre la ideología de la Reforma Liberal				
País centroamericano donde se manifiesta por primera vez:				
Orientación que tiene en los países de América:				
En Centroamérica el primer intento se dio durante:				

- 2. Subrayo la respuesta correcta de cada planteamiento
  - Primer país de América que implementó la Reforma Liberal:
    - a. Estados Unidos
    - b. México
    - c. Guatemala
  - Personaje que lideró la Reforma Liberal en México:
    - a. General Miguel García
    - b. Ramón Rosa
    - c. Benito Juárez
  - Antecedentes de la Reforma Liberal de Centroamérica:
    - a. Primeras medidas de Francisco Morazán
    - Reforma de Guatemala
    - c. Guerras civiles internas
  - Principal propósito de la Reforma Liberal en América:
    - a. Dotar de tierras a los indígenas
    - b. Modernización de la economía
    - Crear la República Federal
  - Impulsó junto a Ramón Rosa la reforma liberal en Honduras:
    - a. Miguel García Granados
    - **b.** Marco Aurelio Soto
    - José Santos Zelaya

# LECCIÓN 29

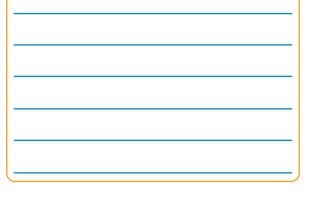
# América en el último cuarto del siglo XX y siglo XXI



#### ¡A recordar!

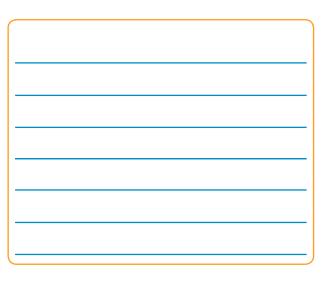
1. Interpreto la imagen y escribo un comentario.





2. ¿Cómo podemos contribuir a reducir el problema de pobreza que afronta el país?





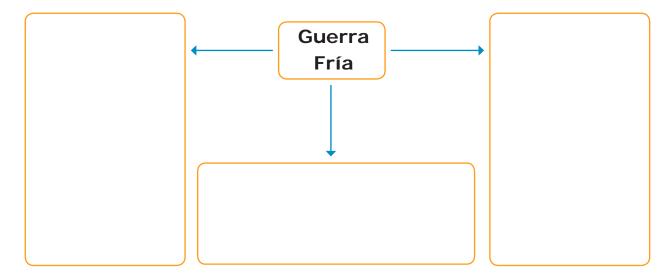


3. En parejas comento ¿Favorece la globalizaciín a todos los países de América?

4. ¿Qué entiendo por globalización?



1. Completo el mapa conceptual sobre la guerra fría.



2. En equipo, escribo en la tabla tres comentarios positivos sobre los temas propuestos.

Educación	Salud	Seguridad

3.	Dibujo y pinto la comunidad que con el esfuerzo de todos y tod	as
	podemos construir.	



1.	. ¿Qué beneficios obtienen los países en desarrollo al estar integrados en bloques económicos?				
2.	Selecciono el mayor problema de Honduras y lo argumento.				
	Pobreza   Corrupción   Desempleo   Inseguridad   Analfabetismo				
	El mayor problema de Honduras es:				
3.	En equipo encuentro en la sopa de letras ocho valores que debemos practicar para construir una sociedad más justa y equitativa. Los escribo sobre las líneas.				
	HONRADEZPMSS				
	ODASTMPICHFO NCEFTJPHVDIL				
	EKSIPUBOXTTI -				
	SSFTRSBNOPND TEUNPTROMTGA				
	ICEGLIERFRLR				
	DPRLCCRAII AEZIAIALHBUD				
	DOOULALEUAPA NALPOTRLTJSD				
	RESPETOHYOUV				
	labora un recumen de la que aprendí				
	laboro un resumen de lo que aprendí.				
-					
_					

#### Organización social



¡A recordar!



Contesto las preguntas:

- 1. ¿Por qué es importante el trabajo en conjunto?
- 2. ¿Qué entiendo por organización social?
- 3. ¿Cuáles son las primeras manifestaciones de organización social que conozco?
- 4. ¿Qué entiendo por organización gubernamental?
- 5. ¿Qué entiendo por organización no gubernamental, ONG?





1. Contesto las preguntas:

¿Qué es una organización social?	
¿Cuál es el propósito de estar organizado?	

2. Defino las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales.

Organizaciones	Organizaciones no	
gubernamentales	gubernamentales	

3. En equipo enlistamos organizaciones sociales de la comunidad.

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			





1. Completo el mapa conceptual:



2. En equipo enlisto cuatro ejemplos de organizaciones sociales de America.

1			
2			
3			
4			

3. ¿Cuándo aparecieron las primeras organizaciones sociales y cuáles fueron?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

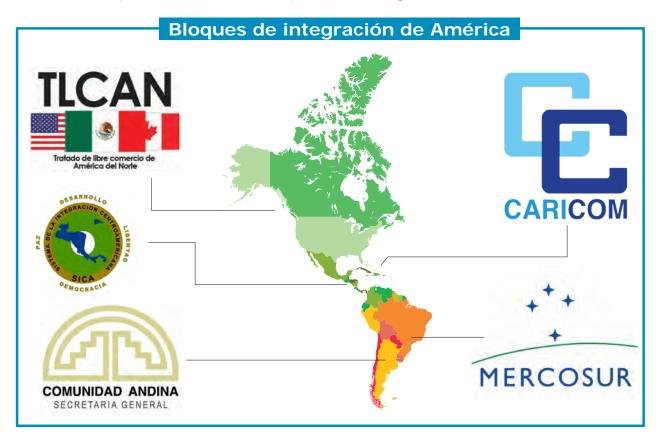


### Bloques de integración en América



#### ¡A recordar!

1. Observo la imagen y completo el ejercicio, identificando a qué región de América pertenecen los bloques de integración.



- 2. ¿Qué entiendo por integración?
- 3. ¿A qué bloques de integración pertenece Honduras?
- 4. ¿Por qué son importantes los bloques de integración?





1. Identifico los países que forman parte de cada bloque económico, lo coloreo según el color del recuadro.

SICA

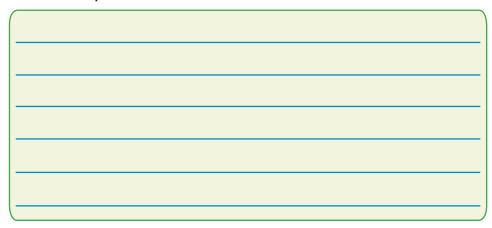
CARICOM

**MERCOSUR** 

Comunidad Andina

Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

2. ¿Por qué se ha realizado la integración entre los países de América?







	. Completo el esquema, identificando las características de los siguientes bloques de integración				
	Tratado de Libre C de América del				
	Sistema de Integr Centroamerica				
2. Pinto los recuadros según sea, oportunidad o riesgo de los bloques de integración.					
		Oportunidad	Riesgo		
	Integración de habilidades	Falta de preparación para competir	Disminución de aranceles	Desarrollo de destrezas	
	Mala calidad de los productos	Falta de vigilancia de los países miembros	Creación de redes comerciales	para producir bienes	
3. ¿Por qué nacen los bloques de integración?					
_					
Elaboro un resumen de lo que aprendí.					

### Transformación social en América Latína



#### ¡A recordar!









1. Observo la imagen y comento con mis compañeros y compañeras a que hacen referencia y anoto las conclusiones:

- 2. ¿Por qué las sociedades atraviesan por procesos de cambios?
- 3. ¿Qué origina los cambios en la sociedades latinoamericanas?
- 4. ¿Qué movimientos se han desarrollado en mi comunidad y han provocado cambios?

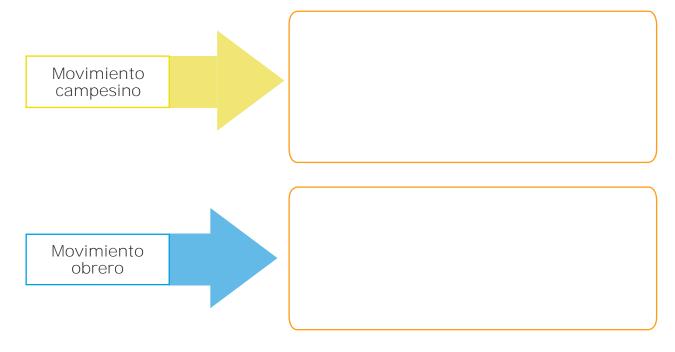


	imagen y la relaciono después de la Segunda	con un problema de América Guerra Mundial.
alto, medio		sticas de los países de desarrollo  Países de desarrollo medio y bajo





1. Completo los recuadros con las características de los siguientes movimientos:



2. Explico de que depende el desarrollo de un país.

3. Pinto los recuadros de los países de desarrollo medio y bajo.

Estados Unidos Argentina Colombia Barbados

Costa Rica Canadá Brasil Cuba

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



# La democracia como forma de organización política



#### ¡A recordar!



Contestamos las siguientes preguntas:

1.	¿Qué es la democracia?	
2.	¿Dónde tiene su origen la democracia?	
3.	¿Que tipos de democracia conozco?	
4.	¿Cuál es la importancia de vivir en democracia?	



1. En equipo analizo el siguiente párrafo adaptado del pensamiento de José Cecilio del Valle sobre la democracia y elaboro una conclusión sobre las líneas.

El irrespeto a la democracia es la principal causa del descontento popular que a veces marcha hacia extremos dolorosos porque los políticos no han aprendido a calcular ni poseen el arte de meditar con detenimiento y a caminar con rectitud. La democracia se centra en el poder elegir, pero la ley que rige el proceso no está acorde con las aspiraciones del pueblo de lo cual se desprenden duras consecuencias. Por lo que se deben adoptar las medidas que dicta la prudencia para asegurar el acierto de las elecciones.
En equipo analizo cuál debe ser el papel de los políticos en nuestra sociedad.

2.



Marco con una X la respuesta correcta de cada planteamiento.

1 En los últimos años se ha observado un intento de retorno al

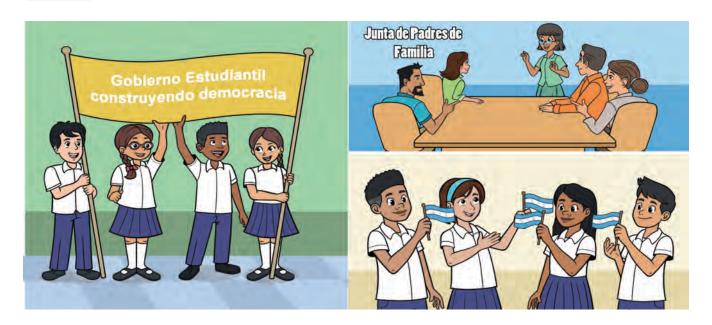
•	autoritarismo en:	
	MéxicoColombia VenezuelaChile	
2.	<ul> <li>La democracia latinoamericana se centra en:</li> <li>—— Participación en las decisiones colectivas</li> <li>—— Autoritarismo</li> <li>—— Regímenes militares</li> <li>—— Democracia auténtica</li> </ul>	
3.	Lugar donde surge la democracia aproximadamente en el año 500 a.  ——Grecia ——Roma ——Egipto ——China	C.
4.	I. Forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por el pueblo.  —— Monarquía —— Principado —— Democracia —— Imperio	
5.	5. País que tiene una de las democracias más consolidadas de Américo — Guatemala — Costa Rica — Haití — Venezuela	ca.
	Elaboro un resumen de lo que aprendí.	-



#### El gobierno estudiantil



#### ¡A recordar!

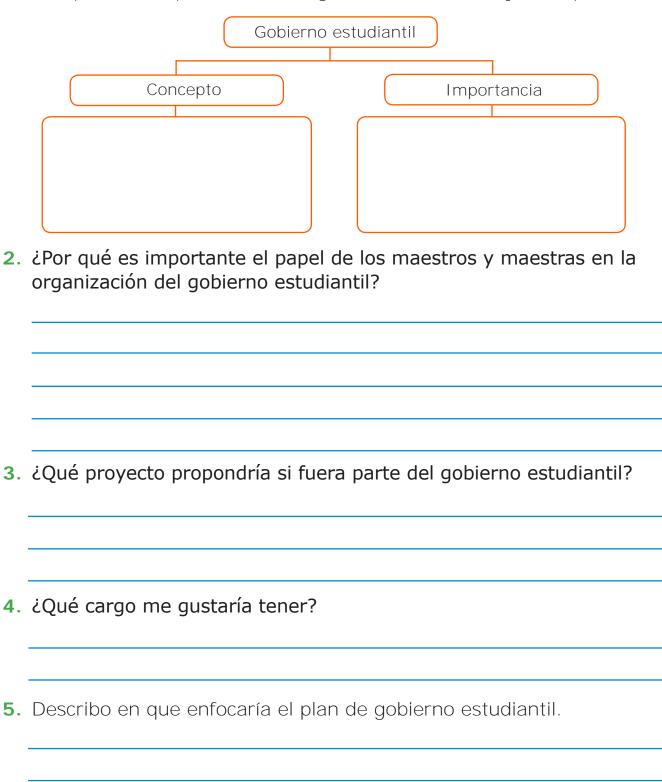


¿Qué entiendo por gobierno estudiantil?
 ¿Por qué creo que es importante el gobierno estudiantil?
 ¿Qué es la directiva del gobierno estudiantil?
 ¿Qué entiendo por comité estudiantil?



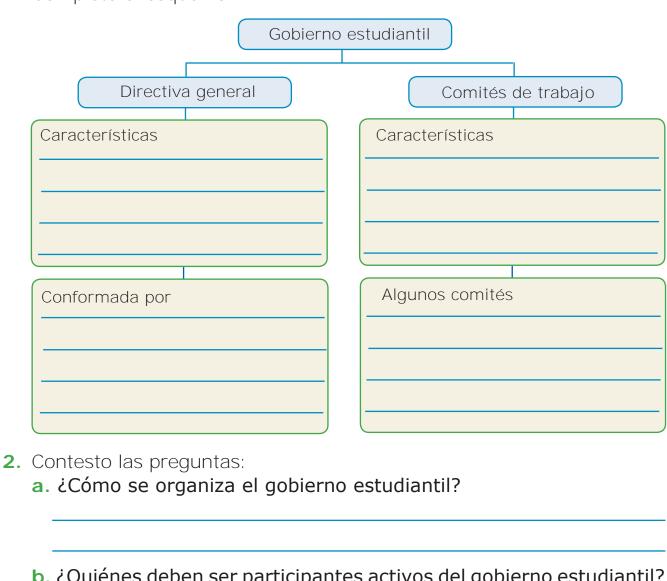


1. Completo el esquema sobre el gobierno estudiantil y su importancia.





1. Completo el esquema



b. ¿Quiénes deben ser participantes activos del gobierno estudiantil?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

LECCIÓN 35

### Características culturales de América



En equipo de trabajo discutimos las siguientes interrogantes y contestamos de forma individual.

- 1. ¿Qué entiendo por cultura?
- 2. ¿Qué manifestaciones culturales conozco?
- 3. ¿Qué eventos culturales se celebran en América?
- 4. ¿Qué países han influido en la cultura americana?



1.	Anoto la influencia de otras culturas en la formación de la cultura americana.		

2. Escribo las características culturales de América del Norte, Central, el Caribe y América del Sur.

Características culturales de América				
América del Norte	América Central y el Caribe	América del Sur		





## El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición.

- 1. Factor que ha contribuido en la distribución de la población del continente americano:
  - a. Explotación minera
  - b. El clima
  - c. Condiciones naturales del territorio
- 2. En América la mayor parte de ciudades se han desarrollado en:
  - a. Los valles
  - b. Cerca de los ríos
  - c. En las montañas
- 3. En México la mayor parte de la población se ubica en el:
  - a. Norte
  - **b.** Centro
  - c. Sur
- 4. Los países del Caribe se distinguen por tener una densidad poblacional:
  - a. Baja
  - **b.** Media
  - c. Alta
- **5.** En América del Sur las principales concentraciones demográficas se sitúan en:
  - a. Valles
  - b. Zonas costeras
  - c. La cercanía de los ríos
- 6. Las ciudades con mayor población en América son:
  - a. Distrito Federal de México, Nueva York, Pensilvania
  - b. Ciudad de Guatemala, Bogotá, San José
  - c. Tegucigalpa, Guadalajara, Managua

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

### Honduras multiétnica



### ¡A recordar!



Observo la imagen y contesto las preguntas:

- 1. ¿Cuáles son los grupos étnicos de Honduras?
- 2. ¿En qué se diferencian los grupos étnicos?
- 3. ¿Cuál es el grupo que concentra el mayor número de población?
- 4. ¿Cuál es el idioma oficial de Honduras y que otras lenguas se hablan?





## Sembrar y cosechar

1. Completo la tabla con la información correcta.

Pueblo	Ubicación	Idioma/lengua
Chortí		
Lenca		
Misquito		
Nahua		
Pech		
Tawahka		
Tolupán		
Garífuna		
Isleños		
Mestizo		

2.	Elaboro un resumen de los elementos culturales de la población hondureña.		





## El valor de lo que sé

1. Calco el mapa de Honduras, ubico los grupos étnicos y después pinto. 2. Completo el esquema.

Características del pueblo mestizo

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

# LECCIÓN 37

## Manifestaciones culturales



## ¡A recordar!



1. Observo la imagen y contesto las preguntas del recuadro

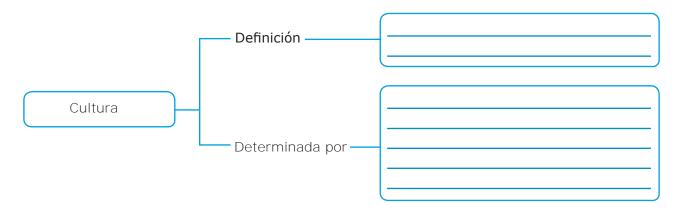
Pregunta	Respuesta
¿Qué entiendo por cultura?	
¿De qué forma puedo expresar la cultura?	
¿Cómo se adquiere la cultura?	

2. ¿Qué manifestaciones culturales he observado en mi comunida Hago un dibujo de una de ellas.		



## Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema sobre la conceptualización de la cultura



2. Pego o dibujo dos imágenes que representen los elementos de la cultura y los describo.

Descripción
Descripción

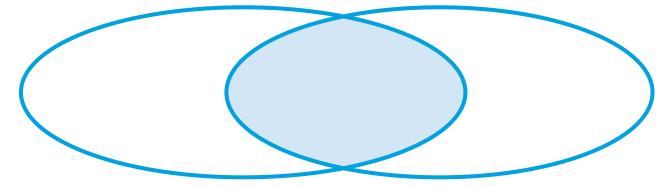


## El valor de lo que sé

1. Elaboro un análisis sobre elementos de la cultura y los describo.

Elemento	Descripción

2. Completo las elipses con lo particular y universal de la cultura. En el centro, coloco el concepto de cultura total:



3. Describo el impacto que tiene la globalización sobre la cultura.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

## LECCIÓN 38

## Problemas sociales de América



	ntesto las preguntas: ¿Qué problemas enfrenta la población de América?		
2.	¿Cuáles son las principales causas de esos problemas?		
3.	¿Qué región de América presenta más desigualdad?		
4.	¿Cuáles son los países de América que presentan mayor pobreza?		
5.	¿Cómo afecta el deterioro ambiental a la población del continente?		



## Sembrar y cosechar

1.	Encuentro en la sopa	de letras	algunos	problemas	que e	enfrenta	la
	población de América	a Latina.					

DELOPRATINHV	
ADESEMPLEOTI	1
LCSFTUPJVDSO	2
ECADETOIPTOL	2
N S E T R Y B I O P J E	3
DESNUTRICION	
TCBGTUEOFGTC	4
I P A L E N Z C H O M I	
DESIGUALDADA	<b>5</b>
COYUTALEZAGE	6
NARCOTRAFICO	<b>9</b>
O P A L E T Y H K L Ñ A	

2.	Explico el elemento clave de la degradación ambiental en el
	ontinente americano.

- 3. ¿Qué problemas afectan a la población de América Anglosajona?
- **4.** En equipo analizo y escribo el mayor problema de mi comunidad, las principales causas y consecuencias.

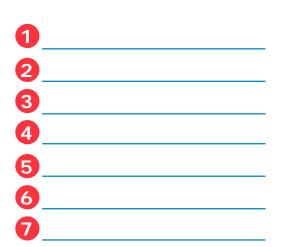
Problema:		
Causas	Consecuencias	





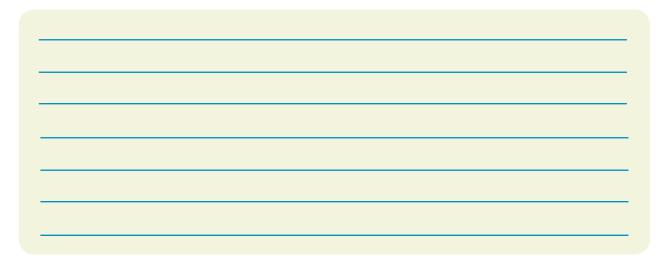
	El valor de lo que se
1.	Coloco sobre la línea una V si la proposición es verdadera o un F si es falsa.
	El crecimiento de la población de América demanda mayor. cantidad de bienes y servicios.
	En América la mala distribución de los recursos afecta sólo a pocos países.
	Si cuidamos el ambiente y respetamos los derechos de los demás construimos una sociedad más justa.
	<ul> <li>Uno de los problemas de América es el poco acceso al empleo.</li> <li>La mayor parte de la población del continente americano vive en el campo.</li> </ul>
	La desintegración familiar es un factor que contribuye a agravar la problemática de los países de América.
	Según la CEPAL el 60% de la población de América Latina es pobre.
	La población joven de América Latina debe tomarse como una amenaza.
	Uno de los problemas que enfrenta Estados Unidos es ser un país receptor de inmigrantes.
	La riqueza en América está bien distribuida en la población.
2.	Marco con una X el recuadro debajo de la imagen que considero es un problema.
	Elaboro un resumen de lo que aprendí.

1. Encuentro en forma horizontal y vertical en la sopa de letras, siete derechos humanos, los coloreo y escribo en las líneas de la izquierda.





2. Redacto un párrafo sobre la importancia que tienen los medios de comunicación en nuestra comunidad.

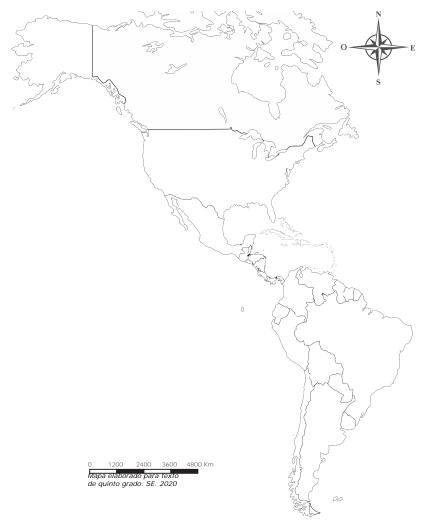


3. Anoto en los globos algunos derechos de los niños y las niñas.

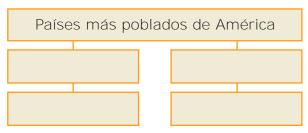


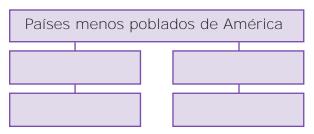
 Ubicamos en el mapa el número que corresponde a cada país.

No	País
1	Estados
	Unidos
2	Guatemala
3	Honduras
4	Costa Rica
5	Venezuela
6	Argentina
7	Uruguay
8	Brasil
9	Cuba
10	Perú
11	Haití
12	Ecuador



2. Completo el esquema identificando los países más poblados de América y los menos poblados.





3. Enlisto en el recuadro cinco aeropuertos y cinco puertos de América.

Puertos	Aeropuertos

	epto de Historia		
Inlista tres fuen	ites de investigacio	ón primaria	
imsto tres racii	Tes de investigació		
Selecciono una d	de las grandes cul	turas prehispánic	as y completc
	as solicitadas en la		
Cultura	Ubicación geográfica	Principal ciudad	Producción
	Som J		
En el mapa de A	mérica:		
a. Coloreo los p	aíses que		
•	istados por los	0	
espanoies.	a de	El Vine	
españoles. <b>o.</b> Ubico la fecha			43v
<ul> <li>Ubico la fecha independenci</li> </ul>		S A	
independenci siguientes pa			
<ul><li>Ubico la fecha independenci siguientes pa</li><li>Honduras</li></ul>			
<ul> <li>Ubico la fecha independenci siguientes pa</li> <li>Honduras</li> <li>México</li> </ul>		-	
<ul><li>Ubico la fecha independenci siguientes pa</li><li>Honduras</li></ul>			

1. Caracterizo la organización social de América según la región

1. Caracterizo la organización	1 300101 (	ac America sege	
Definición de organización soci	ial	América Latina	América Anglosajona
Agrupación de personas que s establecen a partir de elemen compartidos, ideas en común, formas similares de ver el mui	tos		
2. Ubico en el mapa de América los siguientes bloques de integración, pinto con un color diferente cada bloque y le coloco el nombre:	Say for		
<ul><li>SICA</li><li>TLCAN</li><li>CAN</li></ul>			
3. Enlisto los 10 grupos étnicos que forman la sociedad hondureña y los ubico en el mapa: identificándolos con el número correspondiente.		0 <u>1200</u> 2400 <del>Mapa elaborado par</del> de quinto grado. SE	
<b>1</b>			
3			
4	Jr	MAR CARIBE	-
5	GUATEMALA		
6			
7		The state of the s	NICARAGUA
8	EL SALVADOR		And I want to the same of the
9	EL SALFADOR	GOLFO DE	
		FONSECA )	

Dedicatoria: al Maestro José Isidro Perdomo (QDDG) Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.	
Agradecimiento:  a Grupo OPSA a través de Diario El Heraldo por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.	







































El 25 de septier bre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desi rollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

#### META I

 Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.

#### META 2

 Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.

#### META 3

 Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.

#### META 4

 Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

#### META 5

 Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.

#### META 6

 Que todos los jóvenes estén alfabetizados.

#### META 7

 Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.

#### META 8

 Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.

#### META 9

 Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.

#### META 10

 Aumentar la oferta de maestros calificados.

#### CUADERNO DE TRABAJO - CIENCIAS SOCIALES Quinto grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A. Edición preliminar 2020



# Ciencias Sociales



Puerto Cortés está ubicado en el océano Atlántico, es el principal puerto de Honduras y el de mayor tráfico de Centroamérica.

Tiene la ventaja de estar situado en una bahía natural de aguas profundas.

Cuenta con seis muelles de atracaderos, es un puerto muy competitivo a nivel regional e internacional.

Posee zonas de almacenamiento cerradas y abiertas para todo tipo de mercancías. Por su ubicación ofrece fácil acceso a zonas y ciudades industriales, instalaciones de cabotaje, zona libre y otros servicios.