

Cuaderno de Trabajo

Ciencias 9 Sociales



III Ciclo

El **Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Noveno grado de Educación Básica**, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos

Dirección General de Currículo y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autor

Jorge Alberto Amaya Banegas Jessica Marie Montejo Soto

Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero Litza Carolina Solís Orellana

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Judith Ester Avilez López

©Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental, "José Cecilio del Valle" Bulevar Juan Pablo II, Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A. www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Noveno grado

dición 2020

Portada

Equipo Filtro Secretaría de Educación

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre Luis Fernando Robles

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez, Aarón Orlando Suazo Solano Allan Alberto Paz Moncada, José Eduardo Lobo Erick Nahúm Avilez Almendares, Carlos Adolfo Corea R., Hermes Ordoñez Aquilar

Diseño y edición gráfica

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM** David Fernando Romero Cerrato, **Equipo SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

José Ochoa Coello Ángel Fugón

Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica - SE

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa Eda Mayra Meza, Neyra Gimena Paz, María Adilia Posas, Rosa Dilia Henríquez, Levis Nohelia Escober

Comisión Técnica Inspección y Prueba - SE

Claudia Suyapa Paguada O. Linda María Barahona M.

Adaptación para publicación

Levis Nohelia Escober Mathus



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente con *fines educativos* (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.



Cuaderno de Trabajo

Ciencias 9 Sociales

Noveno grado



III Ciclo

Índice

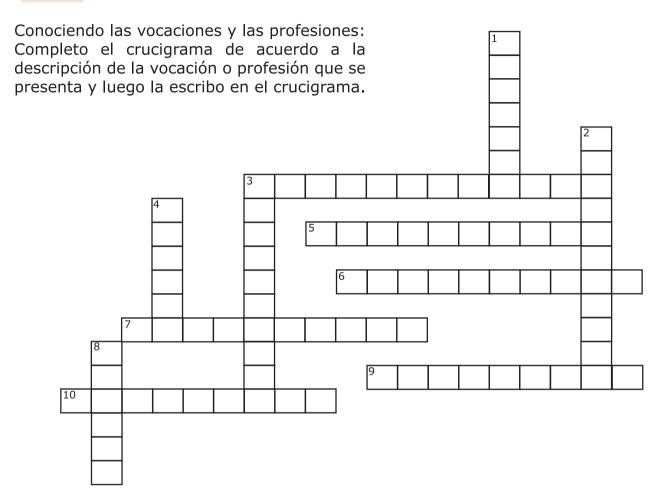
Blooms In Boycom	
Bloque: La Person	Lección 1: Conociendo mis vocaciones
Diameter I and and and	
Bloque: Las socied	ades y los espacios geográficosLección 10: La geografía y su aplicación30Lección 11: Impulsando el desarrollo turístico33Lección 12: Construyendo defensas geográficas36Lección 13: Visión geográfica del mundo39Lección 14: Territorio versus población42Lección 15: Un paseo geográfico por Europa45Lección 16: Asia y sus extremos geográficos48Lección 17: África al natural51Lección 18: Un continente insular: Australia y Oceanía54Lección 19: Un mundo en calentantamiento57
Bloque: Las socied	ades y el tiempo social
	Lección 20: Periodización de la historia de la humanidad60 Lección 21: Legado de las civilizaciones antiguas
Bloque: Las socied	ades organizadas y las actividades humanas
	Lección 30: La organización mundial

LECCIÓN

Conociendo mis vocaciones



iA recordar!



Horizontal

- 3. Personas que tienen por oficio trabajar y cultivar la tierra.
- 5. Profesión encargada de redactar y transmitir información a la sociedad.
- Profesión que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas clínicas.
- Son aquellas personas encargadas de enseñar y formar a la sociedad a realizarse como persona y profesional.
- 9. Se especializa en la

- aplicación del método científico en la elaboración de tecnológicas y construcciones.
- Científico encargado en observar y estudiar el espacio y los cuerpos celestes.

Vertical

- Es aquella persona que ejerce profesionalmente la defensa jurídica de una de las partes en juicio, así como los procesos judiciales y administrativos ocasionados o sufridos por ella.
- Persona encargada de la reconstrucción de los hechos ocurridos en el pasado.
- 3. Profesional que se encarga de proyectar, diseñar, construir, y mantener edificios, ciudades y estructuras de diferentes tipos.
- 4. Se encarga de los cuidados de la salud mediante la identificación y solución de enfermedades.
- 8. Persona que ejecuta y compone armonías musicales.





Elijo una profesión de mi interés, luego investigo el perfil de estos profesionales y su descripción. Analizo la información, desgloso y escribo en la columna derecha del esquema los elementos que caracterizan esa profesión de acuerdo a los factores vocacionales.

Elementos vocacionales	Descripción
Nombre de la profesión y descripción	
Importancia para la sociedad	
Actividades laborales que realiza	





Completo el cuadro sobre las ofertas de carreras en el nivel medio en Honduras, en las áreas que se especifican.

Oferta de carreras para el área de servicios		
	Ofertas de carreras para el área de agricultura	
		Ofertas de carreras para el área técnico industrial

Elaboro un resumen de lo que aprendí.	
-	

LECCIÓN

Valorando nuestras habilidades



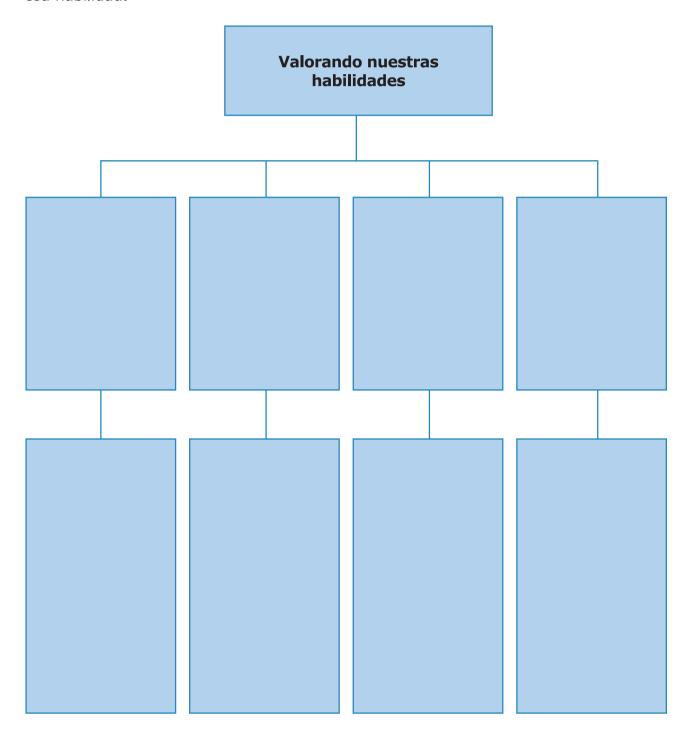
iA recordar!

En el siguiente esquema enlisto por lo menos ocho habilidades fisícas y ocho habilidades mentales que poseeo actualmente.

Habilidades físicas	Habilidades mentales
	Ц



En equipo con mis compañeros y compañeras completo el mapa de cajas, escribo 4 habilidades que considero tener y en cada recuadro de abajo escribo como demuestro esa habilidad.







- 1. Leo detenidamente el contenido en el Libro para Estudiantes.
- 2. Elaboroun diálogo donde refleje lo esencial del contenido
- 3. Elaboro una historieta con el diálogo, dividiéndolo en seis partes.

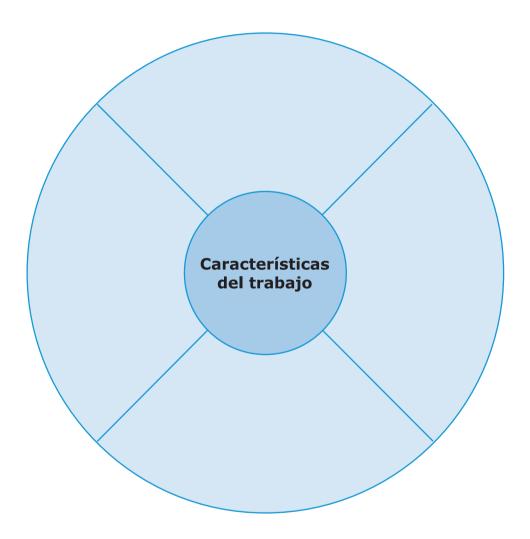
1	2	
3	4	
5	6	
Elaboro un resumen de	lo que aprendí.	

El trabajo, un valor de superación



iA recordar!

- 1. Recuerdo lo que mis padres y docentes me han comentado sobre el trabajo.
- 2. Escribo 4 características del trabajo, una en cada espacio del círculo.



3. Escribouna reflexiónsobre lo que significa el trabajo en nuestras vidas.





En equipo con mis compañeros y compañeras, investigo quienes son las personas exitosas que desde su profesión han revolucionado al mundo, a partir de grandes ideas, y realizo una ficha biográfica de una de ellas. Elaboro una segunda ficha y relleno la información que se pide. Realizo una exposición de la biografía de la persona que elegí y de mi ficha personal, dando a conocer mis sueños y motivos para ser un profesional de provecho en mi vida.

Ficha de personaje	Ficha de estudiante
Nombre:	Nombre:
Fecha y Lugar de nacimiento:	Fecha y Lugar de nacimiento:
Profesión:	Profesión de interés:
Desarrollo profesional:	Lugar en donde desearía cursar mis estudios:
	Capacidades:
Logros:	
	Alguna idea innovadora que quisiera desarrollar en este campo profesional:
	Lugar donde desearía laborar:



1. En el recuadro escribo a qué personas llevaría en la nave espacial para asegurar la supervivencia de la humanidad.

Persona	Describo por qué la elijo
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

	Escribo una reflexión sobre mis valores hacia el trabajo y la educación para desarrollo de mi familia y comunidad.		
-			

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Construyendo un proyecto de vida



iA recordar!

1. Completo el esquema siguiente, escribiendo en cada nube un sueño o una meta que quiero alcanzar.



2. Completo el siguiente acróstico, escribiendo una palabra que defina mis cualidades ante mi proyecto de vida.

Р
R
0
Y
=
E
C
Т
0
D
E
V
I
D
Α



Contesto lo que se me pide a continuación.

1	¿Cuál es mi inicio?	
2	¿Qué me sostiene en la vida?	
3	¿Cuáles son mis anhelos?	
	: Out acces havited to make a de u2	
4	¿Qué cosas bonitas tengo para dar?	
5	¿Qué personas hay en mi vida?	
6	¿Cuáles han sido mis logros?	





1.	Reflexiono	acerca	de mi	proyecto	de vida	а ра	artir de	las	guías	sugeridas	por
	Robert Dilt	s y las :	sintetiz	zo en el si	guiente	cuadi	ro:				

Ámbito	Objetivo	Tiempo	Estrategias	Apoyos externos
Personal				
Educativo				
Familiar				
Laboral				

2.	Completo	lo	aue	se	me	pide:

Estas son mis actitudes		Estas son las actitudes que deseo desarrollar
	_	
	_	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.									



Educación: ruta del conocimiento



iA recordar!

¿Qué veo, qué no veo, qué infiero?

Observo la imagen y analizo qué quiere decir; doy mi interpretación y la relación de la educación con la imagen; luego escribo en el siguiente esquema lo que la imagen refleja; es decir lo que veo, aspectos que no refleja y lo que infiero de ella.

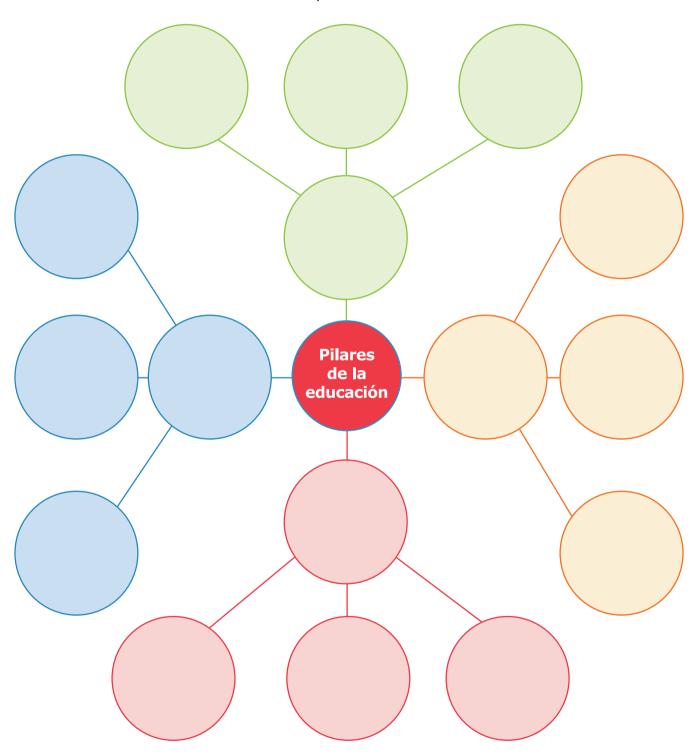


¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?





Mediante la lectura del contenido del Libro para Estudiantes, escribo en los círculos 3 características de cada uno de los pilares de la educación.





1.	reflexionar sobre la situac a convivir desde las dime	s de la lección, organizamos equipos de trabajo para ción en Honduras del pilar de de la educación aprender nsiones de mi comunidad y la del país en general. Con cesto las siguientes preguntas:
	¿Cómo es la convivencia social en mi comunidad?	
	¿Cómo es la convivencia social en el país, cómo se trata a los pueblos indígenas o diferenciados culturalmente?	
2.		ncia de los pilares de la educación propuestos por Jacques ción de cada uno de los hondureños.
E -	Elaboro un resumen de lo	que aprendí.
-		

LECCIÓN 6

Los derechos humanos



iA recordar!

1. Busco en la sopa de letras los siguientes conceptos relacionados con los derechos humanos:

- Vida
- Salud
- Alimentación
- Pensamiento
- Recreación
- Libertad
- Igualdad
- Vivienda

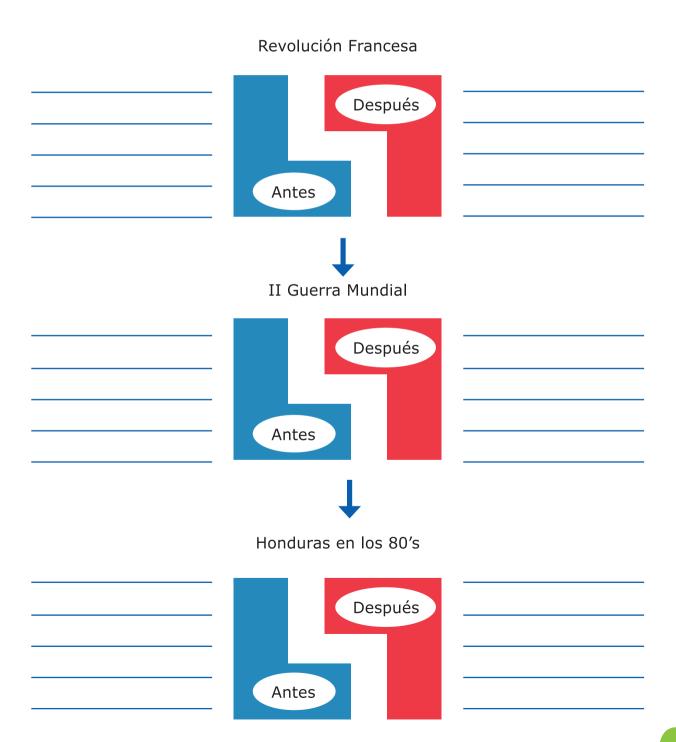
L	K	Q	S	F	М	R	Т	D	Х	Е	R
A	Α	Q	N	L	Α	S	Ñ	A	I	I	E
L	Z	U	В	Н	L	В	Α	D	U	Α	С
Ι	Е	Ñ	Χ	Α	Р	U	Z	L	W	U	R
Μ	V	U	Α	K	Е	Ñ	Е	Α	U	0	Ε
Е	S	G	D	Е	N	Е	M	U	Μ	D	Α
Ν	Ñ	Υ	N	J	S	D	L	G	Ο	V	С
Т	В	S	Е	Ñ	Α	U	Ι	Ι	S	V	Ι
Α	Z	Е	I	K	M	С	В	K	M	S	0
C	В	K	V	F	I	Α	Е	Q	S	Q	Ν
Ι	0	V	I	L	Е	С	R	Н	R	Q	X
Ο	J	Ι	V	Ν	N	Ι	Т	Н	W	0	C
Ν	S	Ñ	L	Н	Т	0	Α	U	Т	K	Е
Р	Е	L	Χ	Ñ	0	N	D	Χ	V	F	Т
R	Χ	V	I	D	Α	Χ	В	Е	U	Ñ	М

2. Escribo en los siguientes cuadros la necesidad que se relaciona con la palabra encontrada:

Autorrealización	
Reconocimiento	
Afiliación	
Seguridad	
Fisiología	



Escribo sobre las líneas la situación de los Derechos Humanos antes y después de la revolución francesa, de la segunda guerra mundial, y la situación de Honduras en la decada de los 80's.







1. En equipos de cuatro compañeros y compañeras, leo de nuevo la lección, y completo el cuadro siguiente para presentarlo al docente.

Análisis sobre el surgimiento de los DD.HH.

Describo la influencia de la Revolución Francesa en la instalación de los derechos humanos.	
Describo el papel de la ONU en la Declaración de Dere- chos Humanos y algunos principios de la declaración.	
Nombro algunas organiza- ciones de derechos huma- nos en Honduras.	
Ejemplifico el respeto a los derechos humanos en Honduras.	

2. En equipos de trabajo seleccionamos uno de los ocho primeros derechos humanos y elaboramos un mural que refleje el sentido del derecho estudiado y lo pegamos en lugares claves del centro educativo para la evaluación del docente.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



Los derechos de primera generación



iA recordar!

Observo las imágenes e identifico a qué derechos corresponden; políticos o civiles. Interpreto y escribo utilizando los espacios inferiores.







Redacto un cuento de lo que he escuchado sobre estos derechos teniendo en cuenta las partes de un cuento (introducción, desarrollo y desenlace). Puedo plasmar una situación de violación o de promoción de los derechos de primera generación. Pero antes en grupos debo discutir el origen de este fenómeno para así poder escribir bien mi cuento.

Nombre del cuento	





Organizo equipos de cuatro compañeros y compañeras, con la ayuda del Libro para Estudiantes y de otra bibliografía, entrevisto a un docente o miembro de la comunidad y completo los siguientes datos sobre el tema del derecho a la vida.

¿Cuál es la tasa de homicidios a nivel nacional?	¿Cuál es el impacto social, económico, político y cultural de la violación al derecho a la vida en Honduras?	¿Cual es la tasa de homicidios en nuestra comunidad?	¿Cuáles son las causas de la violencia?

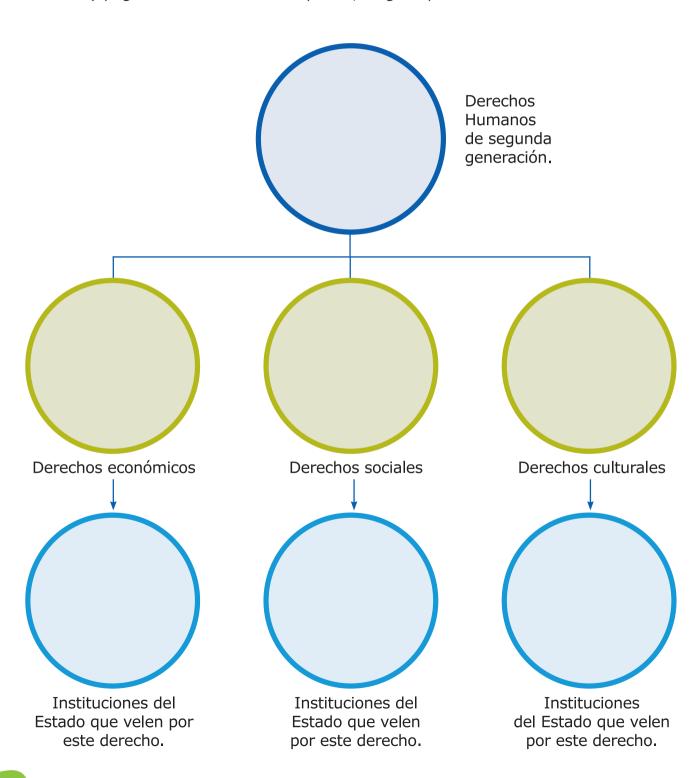
Elaboro un resumen de lo que aprendí.	

Los derechos de segunda generación



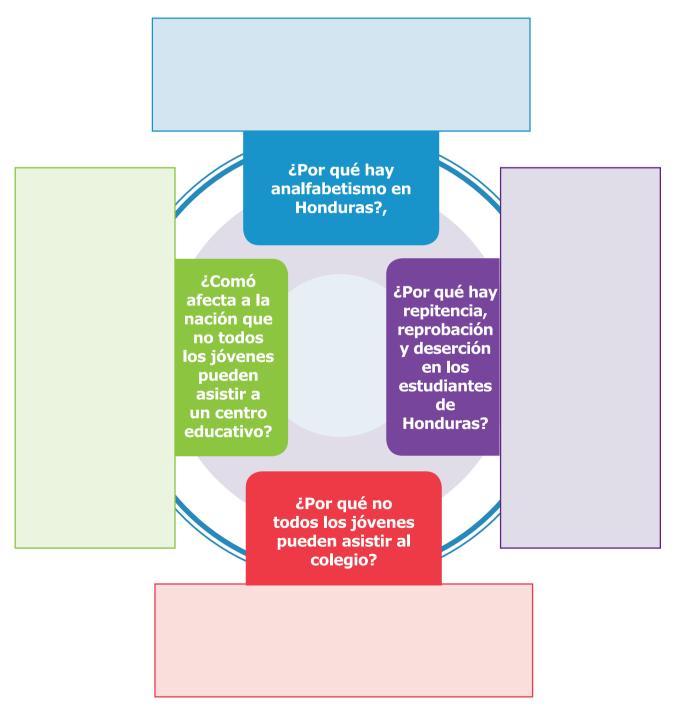
iA recordar!

Busco en el periódico imágenes que representen lo que a continuación se nos pide, las recorto y pego en los círculos del esquema, luego lo presento al docente:





En equipos de tres compañeros y compañeras, y con las orientaciones del docente, entrevisto a dos o más docentes de mi centro educativo, consulto datos estadísticos y otros elementos que me permitan hacer un panorama general de la educación en nuestro país. Complemento la información consultando fuentes bibliográfica y contesto las siguientes preguntas:







1. Formo equipos de trabajo y buscamos en el periódico una noticia que trate del irrespeto de uno de los derechos de segunda generación, una vez seleccionada la noticia, analizo y completo la siguiente ficha:

Título de la noticia:
Tipos de derechos violentados:
Descripción:
Instrumentos u organismos de Derechos Humanos que puedan intervenir:
Causas del irrespeto al derecho:
Actores o participantes:
Reflexionamos ¿Cómo pudo haberse evitado el irrespeto al derecho humano, presentado en la noticia?
Elaboro un resumen de lo que aprendí.

2.

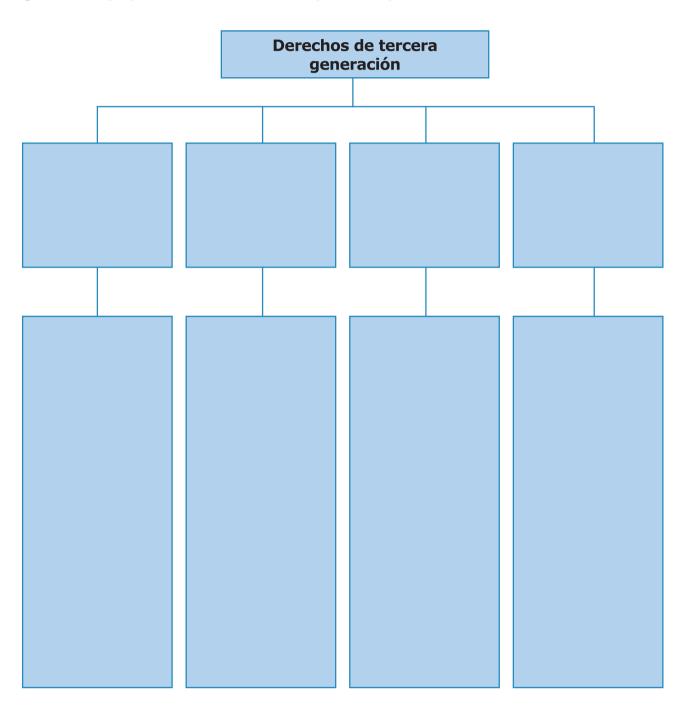


Los derechos de tercera generación



iA recordar!

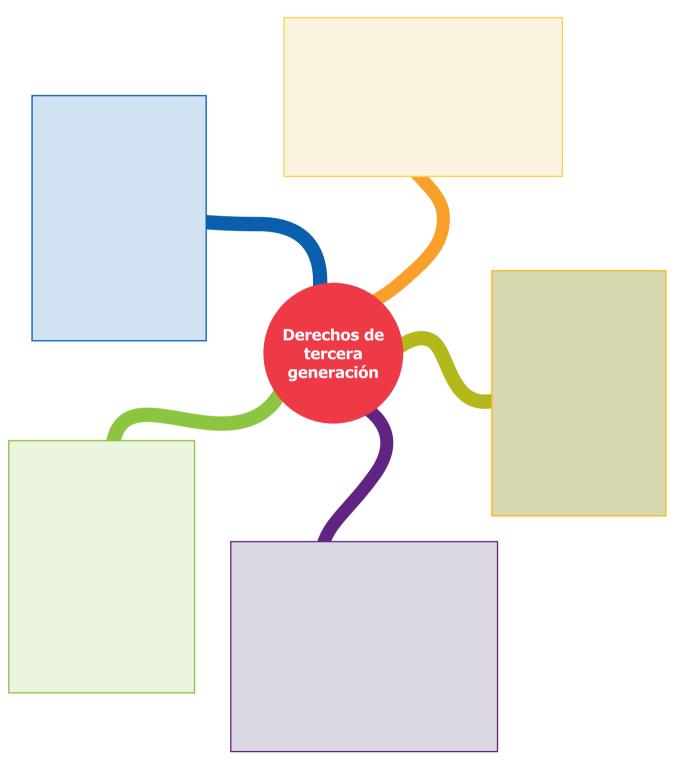
Escribo cuatro derechos que considero están incluidos en el grupo de derechos de tercera generación y opino sobre ellos, en los espacios respectivos.







Mediante la lectura del contenido en el libro para estudiantes, completo el mapa mental contemplando las características relevantes del tema.







Mediante la lectura del contenido y lo explicado en clase, realizo un PNI donde describo lo positivo, negativo y lo interesante del tema. Lo escribo en el esquema que me presentan a continuación:

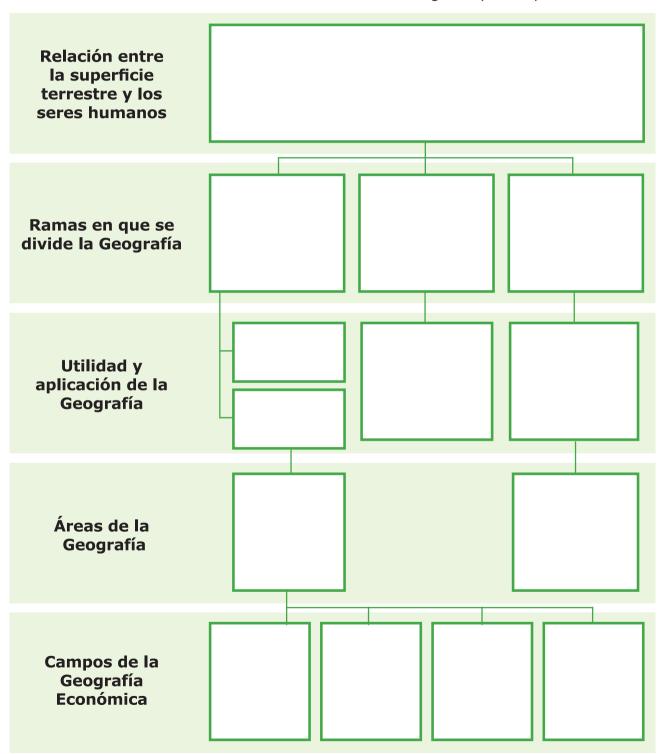
Positivo	Negativo	Interesante
Elaboro un resumen de lo	o que aprendí.	

La geografía y su aplicación



iA recordar!

Escribo dentro de los cuadros la información sobre Geografía y sus aplicaciones.





Resuelvo los ejercicios:

1. Escribe dentro de los cuadros en blanco la información sobre los husos horarios.

Preguntas	Respuesta
¿Cuál es la extensión territorial de Honduras?	
¿Cuál es la ubicación geográfica de Honduras?	
¿En qué siglo se implementaron los husos horarios y como se dividen?	

2. En equipos y con las orientaciones del docente, acudo a la biblioteca de mi centro educativo o de la comunidad, para buscar bibliografía y realizar un análisis sobre el conflicto que tuvo Honduras contra El Salvador en 1969, en el que describo los siguientes puntos:

Preguntas orientadoras	Descripción
¿Cuáles fueron las causas demográficas de la guerra?	
¿Cuáles fueron las causas económicas de la guerra?	
¿Cuáles fueron las causas políticas de la guerra?	
¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra?	





	Escribo 4 actividades o	que he aprendido por medio del estudio de la Geografía	Э.
1 2			
3			
4			
		las disciplinas académicas o ciencias auxiliares qu dios de la Ciencia de la Geografía	Je
	Ciencia Auxiliar o disciplina académica	Descripción	
	Ecología		
	Economía		
	Sociología		
	Historia		
	Psicología		
El	aboro un resumen de	lo que aprendí.	
_			

Impulsando el desarrollo turístico



iA recordar!

D 1	1				
Resuelvo	INS	ല	iercicios	en	eallino
I CSGCIVO	100	~]	CI CICIOS	\sim 11	cquipo.

1.	Defino con mis palabras un concepto de turismo.		
2.	Explico la importancia del turismo para la	a economía nacional.	
3.	Escribo diferencias entre viaje y turismo.		
	Viaje	Turismo	
4.	Realizo un collage de imágenes turísticas genes elaboro un dibujo.	de mi departamento, si no tengo imá-	





1. Describo dos destinos turísticos cercanos a mi localidad.

Destino Turístico	Descripción

2.	Realizo un afiche promocional de un destino turístico de mi departamento.		



1. Imagino que soy un profesional del turismo y me solicitan del Instituto Hondureño del Turismo para elaborar la siguiente tabla:

Propuesta para el Sector Turístico en Honduras	Descripción
¿Cuáles son las principales rutas turísticas que yo sugeriría?	
¿Qué estrategias de promoción turística desarrollaría para los medios de comunicación?	
¿Qué podria garantizar a los turistas como atractivos?	

2.	Repaso la lección y con otros materiales de consulta en la biblioteca, Internet o pregunto docentes o personas de mi comunidad los siguientes datos: • ¿Qué proyectos de desarrollo sostenible existen en mi departamento?				
	•	Describo dos iniciativas de pequeños empresarios turísticos que existen en mi			
		departamento.			
		have un vecumen de le que anvendí			
	Elai	boro un resumen de lo que aprendí.			

LECCIÓN 12

Construyendo defensas geográficas



iA recordar!

Parto de las experiencias que conozco sobre fenómenos naturales en mi región que hayan provocado alguna contingencia en mi comunidad, respondo lo siguiente: ¿Qué fenómenos naturales han afectado la comunidad en que vivo?

Pregunta	Respuesta
¿Qué fenómenos naturales recuerdo que han ocurrido en Honduras?	
¿Qué fenómenos naturales han afectado mi comunidad?	
De los fenómenos naturales que han ocurrido ¿Cuáles han significado ser un desastre?	
¿Cómo describo estos eventos?	



Id qu	lentifico señale ue ocasionan le	es de preca os fenómer	aución que nos natura	e pueden Iles.	usarse p	ara preven	ir los efect
Id qu	lentifico señale ue ocasionan lo	es de preca os fenómer	aución que nos natura	e pueden Iles.	usarse p	ara preven	ir los efect
Id qu	lentifico señale ue ocasionan le	es de preca os fenómer	aución que nos natura	e pueden Iles.	usarse p	ara preven	ir los efect
Id qu	lentifico señale ue ocasionan le	es de preca os fenómer	aución que nos natura	e pueden Iles.	usarse p	ara preven	ir los efect
Id qu	lentifico señale ue ocasionan le	es de preca os fenómer	aución que nos natura	e pueden lles.	usarse p	ara preven	ir los efect
Id qu	lentifico señale ue ocasionan le	es de preca os fenómer	aución que nos natura	e pueden lles.	usarse p	ara preven	ir los efect
Id	lentifico señale ue ocasionan lo	es de preca os fenómer	aución que nos natura	e pueden lles.	usarse p	ara preven	ir los efect





A partir de los datos aportados en la lección 12, y consultando otras fuentes, elaboro un cuadro sobre el impacto social y económico de los incendios forestales:

Impacto social y económico	Descripción de los datos
Impacto social:	
Impacto a la infraestructura:	
Impacto económico:	

	Descripción
¿Qué organizaciones trabajan mancomunadamente para enfrentar los riesgos ante desastres en mi comunidad?	
¿Qué proyectos existen en mi comunidad para enfrentar los riesgos ante desastres naturales?	

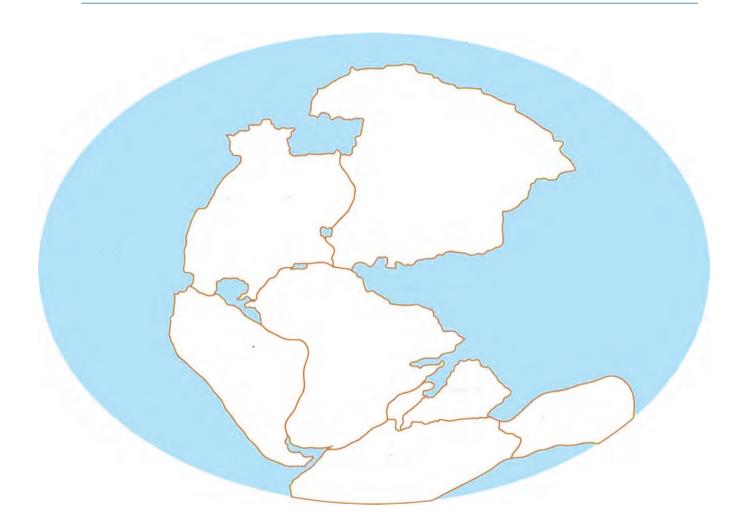
Elaboro un resumen de lo aprendido	

Visión geográfica del mundo



iA recordar!

1. Observo detenidamente la imagen e identifico qué continentes forman Pangea. Coloreo cada uno de ellos con un color diferente y escribo su nombre.

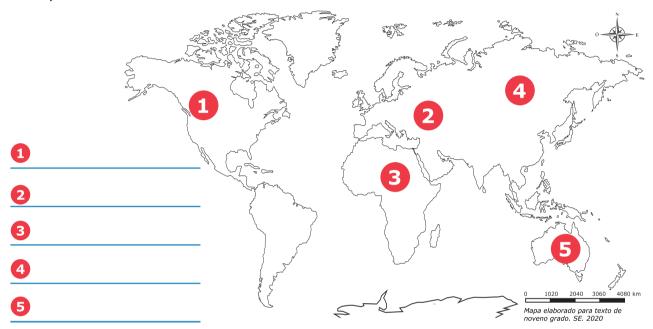


2. Escribo un resumen sobre el contenido del mapa anterior.





1. Coloreo de manera diferente cada uno de los continentes y escribo el nombre respectivo sobre la línea.



2. Investigo la ubicación matemática (latitud y longitud) de cada continente y lo escribo en el recuadro.

Continente	Características generales del continente



Circulamos la respuesta correcta a las siguientes proposiciones:

- 1. Son las dos grandes masas en las que está dividida la Tierra:
 - a. Océanos y continentes
 - b. Lagos y montañas
 - c. Placas tectónicas
- 2. Los geógrafos dividen el planeta en continentes para:
 - a. Mejor estudio y análisis.
 - b. Mayor comodidad.
 - c. Definir países.
- 3. Hicieron las primeras divisiones continentales:
 - a. Griegos
 - b. Romanos
 - c. Mayas
- **4.** Todos los seres humanos debemos cuidar el planeta y eliminar la discriminación, porque.
 - a. Somos unos mejores que otros.
 - b. Vivimos en el mismo planeta y por eso somos todos iguales.
 - c. Todos debemos tener los mismos derechos y garantizar la perpetuación de la especie humana.
- 5. El movimiento de las placas tectónicas es un fenómeno que:
 - a. Persiste, pero es tan lento que es imperceptible al ojo humano.
 - b. Desapareció y el planeta se encuentra estático.
 - c. Los científicos no pueden explicar.
- 6. Forma de relieve que divide al continente europeo del asiático:
 - a. Los Alpes.
 - b. Los Montes Urales
 - c. Montes Cárpatos

Elaboro un resumen de lo aprendido



Territorio versus población



iA recordar!

1. Tomando en cuenta la información sobre la población de los continentes completo el cuadro en el cual puedo comparar la esperanza de vida, densidad poblacional y la población total de cada uno de los continentes.

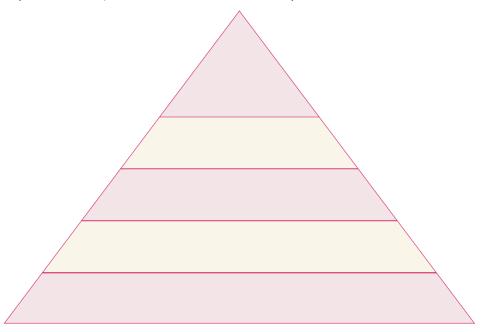
Continente	Población	Esperanz	Densidad	
Continente	Actual	Hombres	Mujeres	Poblacional

2.	Escribo un comentario sobre la diferencia entre ellos.





1. Completo los datos en la pirámide sobre la población de los continentes utilizando como base el continente más densamente poblado, y en la cúspide el de menor densidad poblacional, así mismo escribo la esperanza de vida de cada uno.



2. Escribo una breve descripción general de los continentes, en aspectos como relieve e hidrografía.

	País		
Continente	Más poblado	Menos poblado	Descripción
América	Estados Unidos	San Cristóbal y Nieves	
Europa	Rusia	Ciudad del Vaticano	
Asía	China	Maldivas	
África	Nigeria	Seychelles	
Oceanía	Australia	Tuvalu	





Me organizo en cinco equipos y selecciono un continente por equipo (menos Oceanía), elaboro un afiche por cada continente que deberá contener el mapa, información geográfica, división política, montañas, ríos, valles, golfos, fronteras, culturas principales, población, tomando en consideración lo más importante del continente. Redacto un comentario sobre las principales diferencias que observo entre los continentes y lo expongo en clase.

Muestra de la ficha, hacerla en tamaño cartulina

Imagen de	continente.	Aspectos geográficos	Imagen culturas Información culturas		
			Población		
División	política		Esperanza de		
Países	Capitales	Límites	vida		
				Imagen población	

Elaboro	un resumen	de lo apre	ndido		



Un paseo geográfico por Europa



iA recordar!

Identifico 8 países en el mapa, le asigno un número a cada uno y escribo el nombre del país en la tabla siguiente.

Mapa político de Europa



Países

1	5
2	6
3	7
4	<u>8</u>





Coloreo y ubico el clima que corresponde a cada región con su respectivo nombre.

Mapa político de Europa





Europa es un continente muy interesante, por lo que busco recortes sobre sus sitios históricos y elaboro una línea histórica, coloco en ella una breve descripción de cada uno de ellos incluyendo el país donde están y cuál es su importancia para la humanidad.

Sitio histórico		Descripción
Pegar aquí	Importancia para la humanidad	
Sitio histórico		Descripción
Pegar aquí	Importancia para la humanidad	
Sitio histórico		Descripción
Pegar aquí	Importancia para la humanidad	
Elaboro un resumen de lo apro	endido	

Asia y sus extremos geográficos



iA recordar!

90		ecor dar	=								
Escribo los apo actualio	rtes de	líneas lo las civiliz	que recu zaciones	uerdo de que allí	la cultu vivieron	ıra d y p	del co ego	ontinen recorte	te as s de	íatico estos	sobre en la
		Cultura	Asiática					Ap	orte		
			_								
		Cultura	Asiática					^ n	orto		
		Cultura	ASIALICA					Αμ	orte		
					J						



Investigo y elaboro una tabla resumen sobre las creencias religiosas más importantes del continente asiático, resaltando sus rituales y principales fechas festivas.

RELIGIONES						
Budismo	Islam	Judaismo	Taoismo			

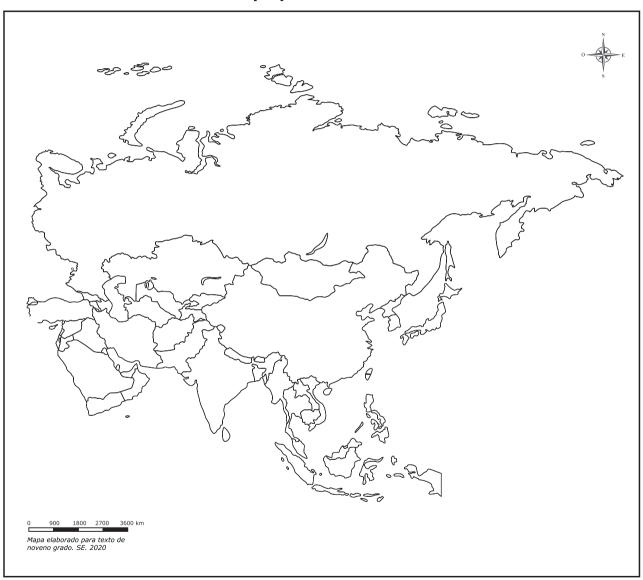
	Recortes de manife		





En el mapa de Asia escribo el nombre a los países que poseen el mayor desarrollo económico, después lo coloreo.

Mapa político de Asia



Elaboro un resumen de lo aprendido



África al natural



iA recordar!

Elaboro un PNI (positivo, negativo e interesante) sobre el continente africano, incluyo imágenes que lo identifican.

 Positiv	0	
No see 12.		
Negativ	0	
Interesa	nte	





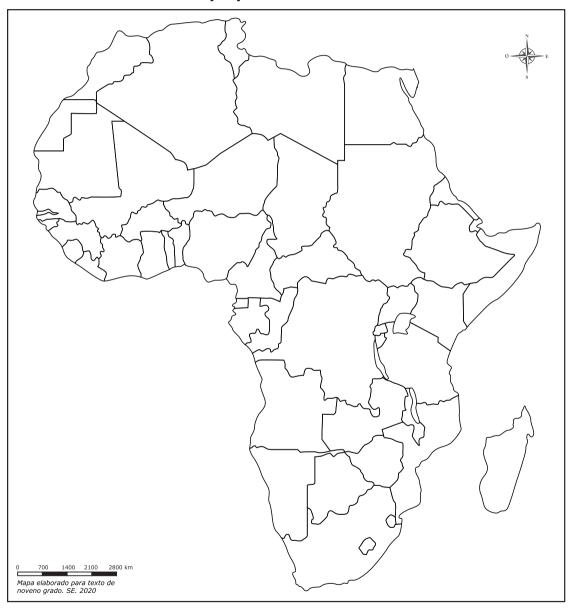
Describo cada una de las regiones de África y en el cuadro incluyo características geográficas de relieve, población, climas y división política.

África del norte	África central	África del sur



Coloreo los países que pertenecen a la región norte, centro y sur, utilizando colores diferentes para cada una.

Mapa político de África



Elaboro un resumen de lo aprendido	

Un continente insular: Australia y Oceanía



Monte Uluru, o Ayers Rock, Monte sagrado de los aborígenes de Australia, y símbolo de esa nación.

A partir de las experiencias o conocimientos obtenidos en lecturas o en documentales televisivos sobre Oceanía, respondo lo siguiente:

a.	¿Qué especies animales recuerdo que son nativas del continente oceánico?
b.	¿Qué especies vegetales (árboles, plantas) nativas recuerdo de Oceanía?
C.	¿Qué elementos geográficos recuerdo de ese continente (montañas, ríos, is las, clima)?



Completo el cuadro con los aspectos investigados de Oceanía.

Características de la gran barrera coralina de Australia (tamaño, fauna, valor para el planeta).
Principales especies de vegetación y fauna de Australia.
Principales recursos minerales de Oceanía y porcentaje de exportación mundial.





aboro un m	napa conce	ptual de la	a división	política,	hidrografi	a, y clima	de Ocear
Elaboro ι	ın resum	en de lo	aprendi	do			

Un mundo en calentantamiento



Oso polar moribundo como consecuencia del derretimiento de los polos por el calentamiento global que está ocasionando graves consecuencias en todo el planeta.

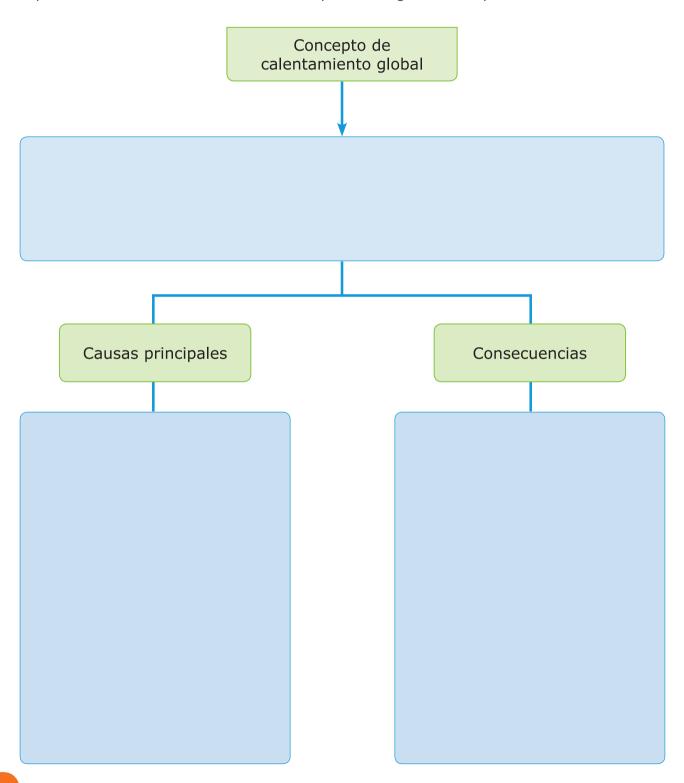
A partir de las experiencias vividas, y de lo que observo en el mundo y en el país, respondo lo siguiente:

1.	¿Qué conocimiento tengo acerca del cambio climático?
2.	¿Qué conozco acerca del fenómeno de el Niño y la Niña?
3.	¿Qué cambios climáticos y ecológicos he notado en Honduras?
-	
-	





A partir de la lectura de la lección completo el siguiente esquema.





Me organizo en equipos, consulto libros de geografía, información de internet, así como periódicos e informes oficiales del gobierno o de las alcaldías y elaboro un cuadro sobre los efectos del calentamiento global en Honduras:

Factores	Descripción
Principales problemas de contaminación; y niveles de contaminación en mi comunidad.	
Contaminación y cambios en ecosistemas terrestres y costeros de Honduras.	
Efectos del calentamiento global en Honduras.	
Elaboro un resumen d	le lo aprendido

Periodización de la historia de la humanidad



iA recordar!

Leo el siguiente artículo sobre la crisis económica de 2008, reflexiono sobre lo leído y respondo las preguntas abajo detalladas.

La profunda crisis económica que vive el mundo hoy, tiene origen en el sector financiero de Estados Unidos (EE.UU), impacta a toda la economía norteamericana y se ha expandido al resto de las economías desarrolladas y emergentes.

Se trata de un fenómeno que expresa un problema de orden estructural en el funcionamiento del capitalismo, y es resultado del conjunto de políticas públicas que han aplicado los gobiernos de Estados Unidos en los últimos años, estableciendo un marco institucional que pone en riesgo el orden económico mundial en el largo plazo.

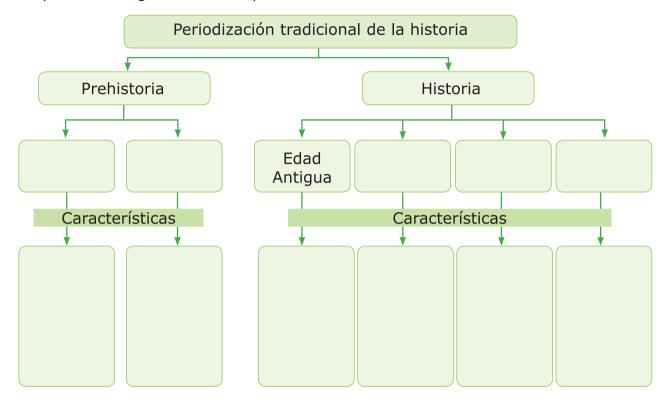
La crisis ha afectado a aquellos que tomaron préstamos hipotecarios y ha provocado pérdidas millonarias y quiebras. Ha afectado a los inversionistas que tenían acciones en las instituciones financieras afectadas (muchos en fondos de pensión o de retiros); a quienes han perdido sus casas al tener que entregarla a los prestamistas y a los miles de empleados que se han quedado sin empleo. Los consumidores en el mundo han dejado de gastar en bienes de consumo y la producción mundial cae como consecuencia, amenazando la estabilidad económica mundial...

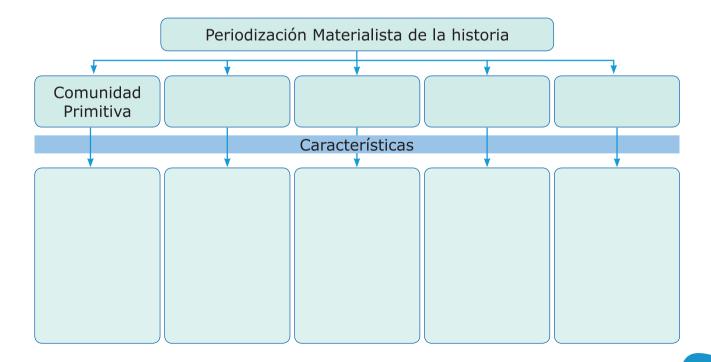
Barcelata Chávez, H.: "La crisis financiera en Estados Unidos" en Contribuciones a la Economía, abril 2010

1.	accomo este hecho afecto al mundo?
2.	¿Cómo este hecho afectó a Honduras?



Completo los diagramas de los periodos de la historia.









Completo la siguiente tabla y resalto las características que tienen ambas periodizaciones. Luego exponemos en el salón de clase.

Periodización Funcionalista	Periodización Materialista

Elaboro un resu	men de lo que apr	endí.	



Legado de las civilizaciones antiguas



iA recordar!

Completo en el cuadro algunos aportes importantes de las diferentes civilizaciones que han influenciado nuestras vidas.

0:	- 1	-	. /
- (Cit	VH	172	ción

Mesopotámica



Romana



Griega



Egipcia



Aporte

- La rueda
- Acueductos
- Principios de la Canales democracia
 - riego
- de La brújula

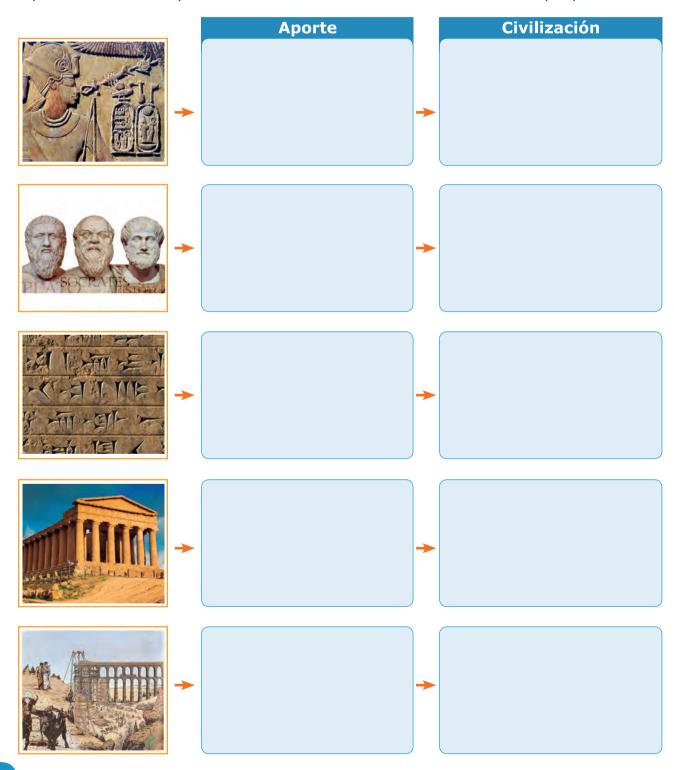
- La moneda
- Principios de derechos
- Juegos olímpicos
- Pólvora Navegación a vela

¿Como lo utilizamos en la actulidad? ¿A qué dio origen?



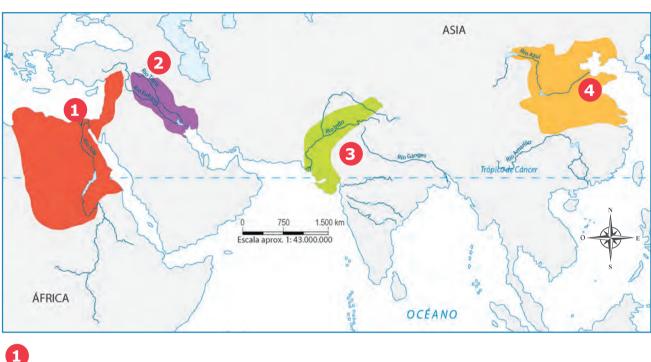


Observo las imágenes de las civilizaciones, en el primer recuadro escribo que aporte representa cada una y en el último recuadro anoto la civilización a la que pertenece.





En el mapa veo la ubicación de las civilizaciones estudiadas en clase, representadas por un número y color, en las líneas bajo el mapa escribo a que civilización pertenece, menciono los países que estan allí en la actualidad y sus aportes.



	 n _a	111	7-1
1			
_			
2			
3			
4_			

Elaboro un resumen de lo que aprendí.	

LECCIÓN 22

Edad Media



iA recordar!

Busco en la sopa de letras las palabras de color rojo, las cuales están vinculadas con la Edad Media y explico cómo se relacionan entre sí.

IMPERIO ROMANO FEUDALISMO					MC	NAF	RQUÍ	A AE	SOL	UTA	1	GLES	SIA			
Α	S	D	F	G	Н	J	K	L	Ñ	Р	0	I	Υ	Т	R	Α
J	J	Р	I	N	Р	R	Q	М	R	L	K	J	В	Н	Т	U
Т	G	Ñ	Т	Ñ	0	F	W	N	Α	0	J	U	Н	U	В	J
Q	U	L	С	Т	Υ	F	Е	В	S	U	Н	G	L	Υ	D	N
I	М	Р	Е	R	I	0	R	0	М	Α	N	0	G	Н	Е	В
G	U	K	Ñ	Е	М	F	Е	V	D	Т	S	Т	G	G	R	G
L	J	J	L	W	В	G	R	С	F	В	G	Υ	Т	F	Т	Т
Е	М	Н	K	Q	С	Н	Т	X	Α	Е	D	U	W	D	Υ	R
S	N	G	J	F	Е	U	D	Α	L	I	S	М	0	S	U	Е
I	В	F	G	Q	S	S	I	Z	Υ	D	Α	I	Е	Α	I	D
Α	Т	D	D	D	D	U	Υ	Α	Т	S	Z	0	R	Q	0	F
R	R	Α	S	С	Q	Е	U	S	Ñ	Е	X	Р	Т	W	Р	С
Т	Е	Q	Q	R	R	Υ	I	D	Р	R	С	K	Υ	Е	Ñ	S
G	S	W	Α	F	F	U	0	F	I	Υ	V	L	U	R	L	Е
J	X	N	Е	Т	Р	W	Р	Н	K	U	В	Т	I	Т	K	W
М	0	Т	F	U	J	Q	L	J	J	I	N	D	Р	Υ	М	Q
М	J	Υ	V	Н	М	С	М	K	М	0	М	F	0	I	N	Α

1

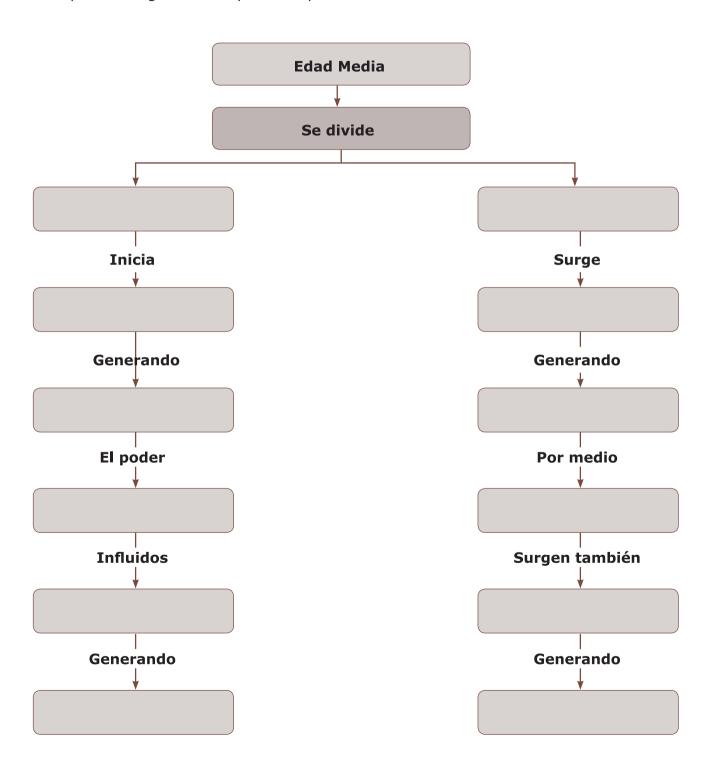
2

3

4



Completo el siguiente mapa conceptual sobre Edad Media.







Completo el recuadro con los aspectos sobresalientes de la Edad Media y lo ilustro.

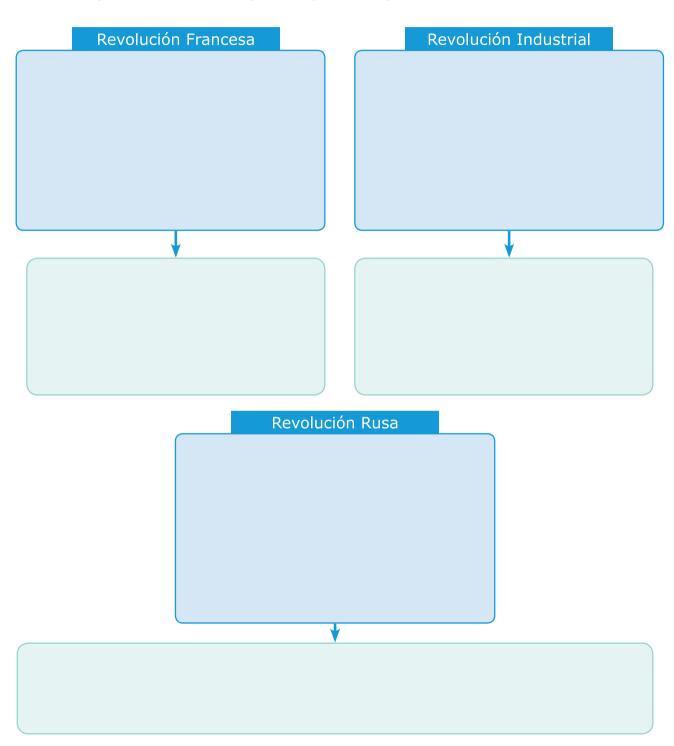
Edad Media								
Inicio	Desarrollo	Decadencia						

Revoluciones en el mundo



iA recordar!

Busco un recorte alusivo a la Revolución Francesa, Industrial y Rusa, luego hago una descripción lo más breve posible y la acompaño con datos relevantes.







Realizo un resumen siguiendo el esquema que a continuación se me proporciona; luego en el cuadro al final de la página anoto lo que me ha interesado de cada una de las revoluciones.

Revolución Francesa	Revolución Industrial	Revolución Rusa
	Cambios que originó	



Escribo los aspectos positivos, negativos e interesantes de cada una de las revoluciones que hemos estudiado, utilizando el Libro para Estudiantes y las explicaciónes en la clase.

	Positivo	Negativo	Interesante
Revolución Francesa			
Revolución Industrial			
Revolución Rusa			
Elaboro un	resumen de lo que apr	endí.	

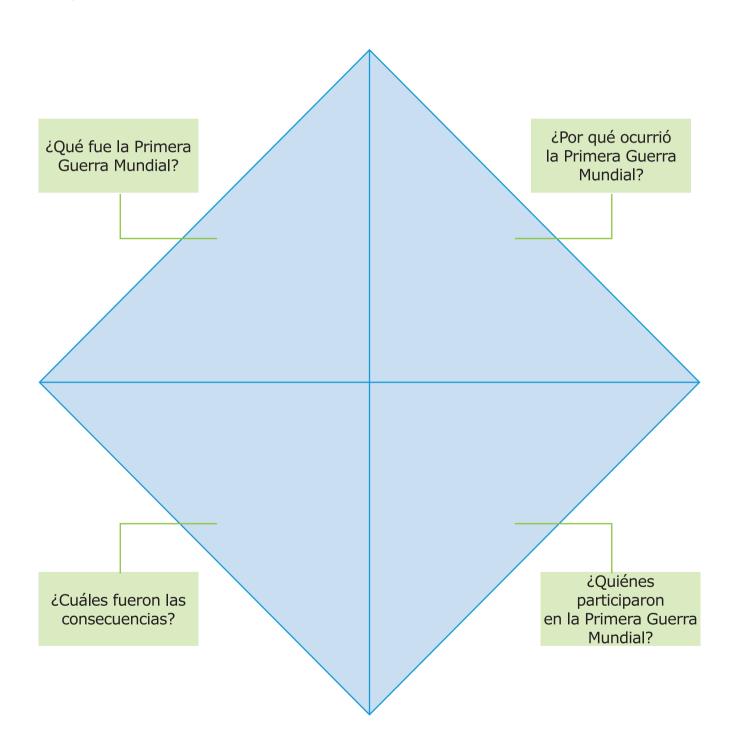
LECCIÓN 24

Primera Guerra Mundial



iA recordar!

Contesto las preguntas del rombo exploratorio con los conocimientos previos que tengo sobre el tema.





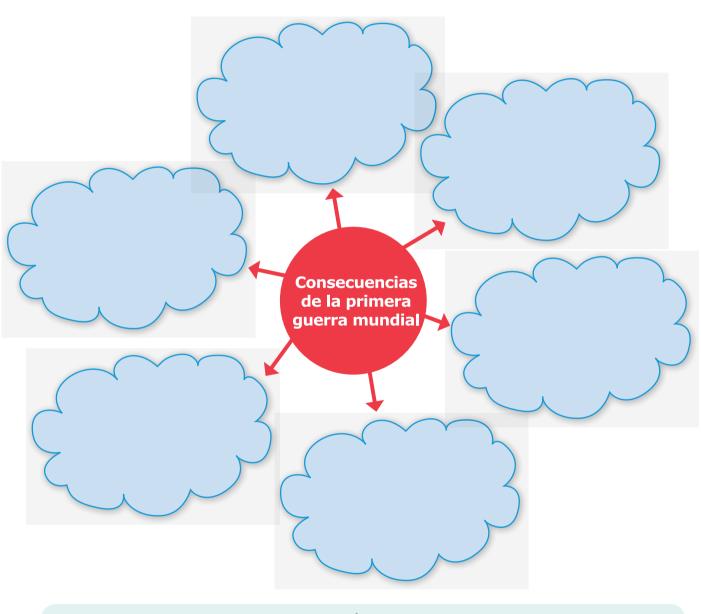


continuación elaboro u Primera Guerra Mundi	na historieta don	de relato los	aspectos má	is importantes
Timera Gaerra Manai	ai. Esta mistorieta	a debo nacci	ia cii scis pe	11 (C3)





Escribo las 6 principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial.



Elaboro un resume	en de lo que aprendí.	

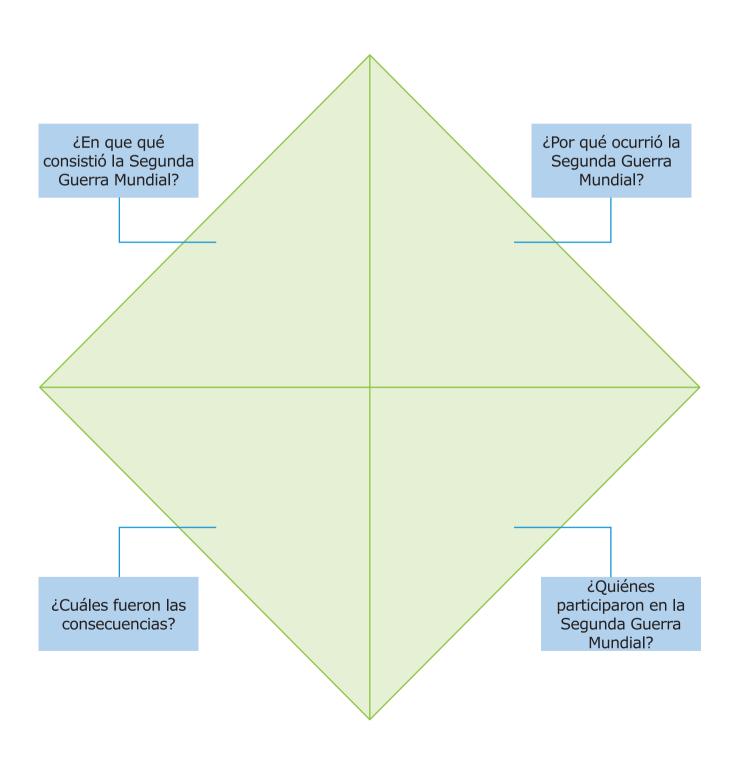


Segunda Guerra Mundial



iA recordar!

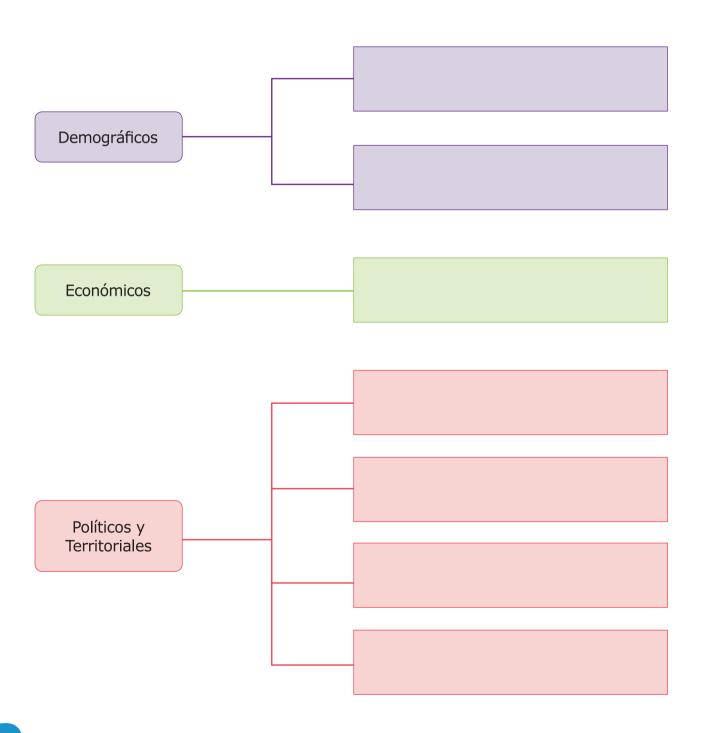
Aplico mis conocimientos previos, contestando las preguntas del rombo exploratorio, con lo que he escuchado del tema.







En equipos de 4 compañeros, y con las orientaciones del docente, leo detenidamente la lección del Libro para Estudiantes y completo el mapa conceptual sobre cuáles fueron las consecuencias del conflicto en el que describo los siguientes aspectos:





Co 1.	ntesto las siguientes interrogantes: ¿Por qué se plantea que una de las causas de la Segunda Guerra Mundial fue el Tratado de Versalles?
2.	¿Cuáles son las principales causas de la Segunda Gerra Mundial?
3.	¿Por qué se le denomina Guerra Mundial a este conflicto?
	Elaboro un resumen de lo que aprendí.

La descolonización de África y Asia



iA recordar!

Ejercicio de lectura:

Leo las reflexiones de uno de los protagonistas del proceso de la descolonización, Mahatma Gandhi, quien fue el líder de la independencia de la India, y contesto las preguntas.



Mahatma Gandhi, luchó por la independencia de la India.

El primer principio de la acción no violenta consiste en no cooperar con cualquier cosa que sea humillante.

Los responsables de nuestra sujeción no son tanto los fusiles británicos como nuestra colaboración voluntaria.

Una revolución no violenta no es un programa para la toma del poder, es un programa para la transformación de las relaciones, de modo tal que se desemboca en una transferencia pacífica del poder.

Los hombres se encuentran ante una encrucijada: tienen que elegir entre la ley de la jungla y la ley de la humanidad.

La no violencia es la fuerza más grande que la humanidad tiene a su alcance. Es más poderosa que el arma más destructiva inventada por el hombre. La destrucción no corresponde en nada a la ley de los hombres. Vivir libre es estar dispuesto a morir, si es preciso, a manos del prójimo, pero nunca a darle la muerte. Sea cual fuere el motivo, todo homicidio y todo atentado contra la persona es un crimen contra la humanidad.

(Gandhi, Reflexiones sobre la no violencia, Madrid, 2004).

Una vez terminada la lectura del texto de Gandhi, me reúno en equipo de cuatro estudiantes para reflexionar sobre el texto y contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ejemplo le da Gandhi al mundo actual al proponer una lucha política no

- violenta para lograr la independencia de su país?
- 2. ¿Qué dimensión tiene la no violencia para la humanidad?
- **3.** En la actual situación de violencia social y política que vive nuestro país, ¿Cómo podemos aplicar la no violencia para lograr transformaciones y mejor ciudadanía en Honduras?



Consulto la biografía de Mahatma Gandhi y de Nelson Mandela. Elaboro una ficha de cada uno, incluyo una imagen de ellos.

Mahatma Gandhi

Nolcon Mandala	
Neison Manuela	
Nelson Mandela	
Neison Mandeia	
Meison Mandeia	
Neison Mandela	
Neison Mandeia	
Neison Mandela	
Neison Mandela	
Neison Mandeia	
Neison Mandela	





Escribo en los cuadros 5 aspectos de las descolonización en Asia y África.

Descolonización de Asia	Descolonización de África
Elaboro un resumen de lo que aprend	í.

LECCIÓN 27

La Guerra Fría



Caricatura que representa al "Tío Sam" y el "Oso ruso" repartiéndose el mundo en el contexto de la Guerra Fría en el periodo 1945-1989

Interpreto y describo la imagen.			





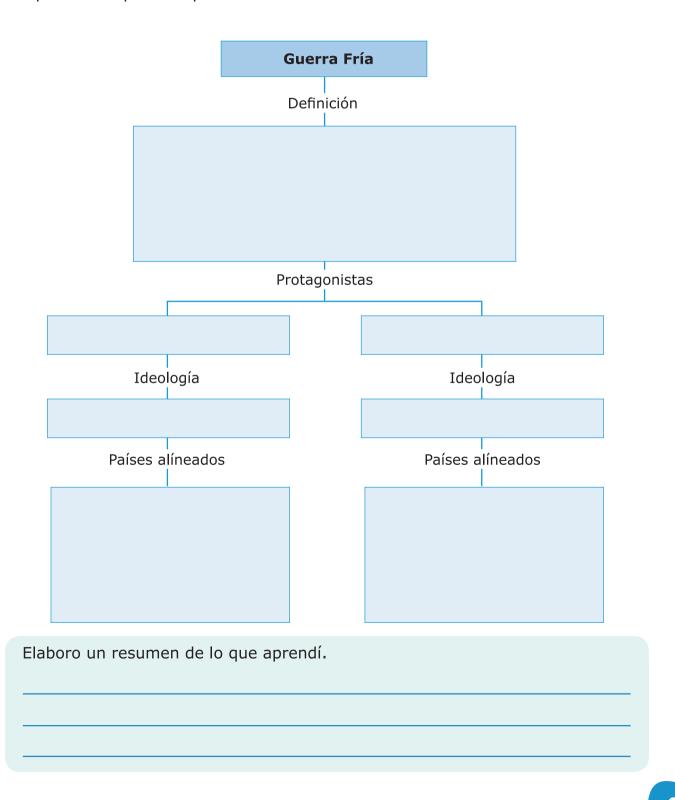
Completo la tabla descriptiva sobre la Guerra Fría, hago uso del Libro para Estudiantes y de las explicaciones proporcionadas en clase.

	La Guerra Fría
Inicio de la guerra	
Principales causas	
Países participantes en la guerra	
Características	
Principales sucesos	
Principales consecuencias	





Completo el mapa conceptual sobre la Guerra Fría.



La Guerra del Golfo Pérsico



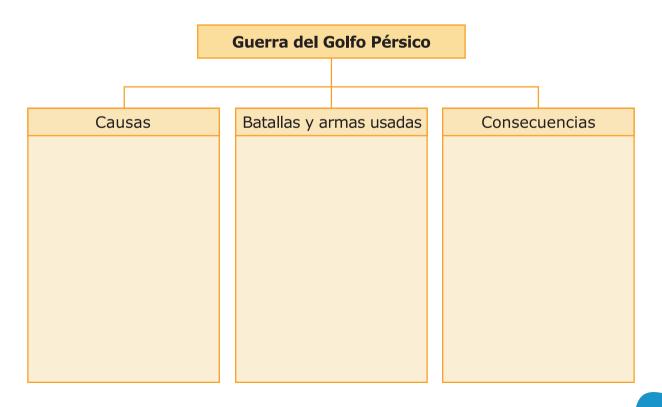
Tropas de Estados Unidos invadiendo Irak en la denominada Guerra del Golfo Pérsico.

Completo la matriz exploratoria sobre la Guerra del Golfo Pérsico y respondo las siguientes preguntas:

¿En qué consistió la Guerra del Golfo Pérsico?	¿Por qué ocurrió la Guerra del Golfo Pérsico?	¿Quiénes participaron en la Guerra del Golfo Pérsico?	¿Cuáles fueron las consecuencias de la Guerra del Golfo Pérsico?



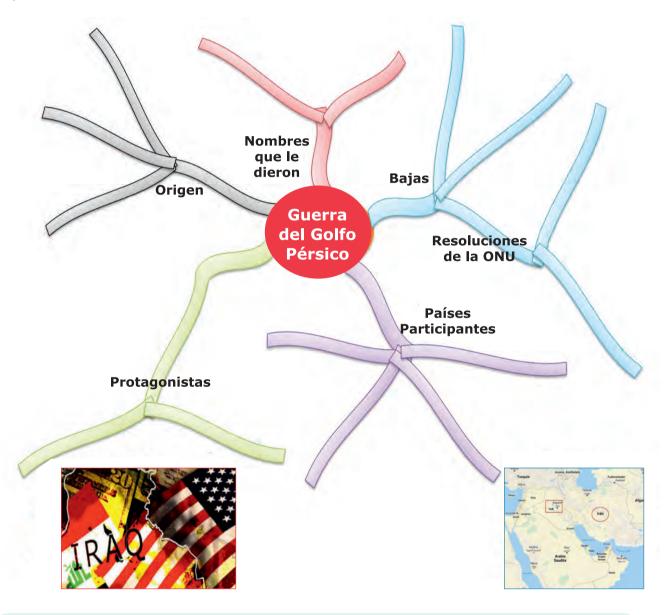
- Observo la imagen que está en el Libro para Estudiantes, la analizo y respondo las siguiente preguntas:
 ¿Qué mensaje trataban de transmitir derribando la estatua?
 - ¿En qué otros procesos históricos han sucedido episodios de destrucción?
 - ¿Qué opino sobre la destrucción de monumentos al término de las guerras?
- 2. Completo el mapa conceptual y escribo las causas, los sucesos y las consecuencias de la guerra del Golfo Pérsico.







Completo el siguiente mapa mental con ayuda del Libro para Estudiantes y con las explicaciones dadas en clase.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.	

LECCIÓN 29

La globalización



iA recordar!

1. Escribo los aspectos positivos, negativos e interesantes de la globalización.

Positivo	Negativo	Interesante

2. Participo en un conversatorio en el aula sobre los aspectos de la globalización desarrollados en los recuadros.





•	En equipos, reflexionamos sobre los beneficios y perjuicios de la globalización.
2.	Anoto tres conclusiones de la globalización, las expongo en una plenaria en clase.
	2
	3



Elaboración de trifolios

• En pareja, elaboro un trifolio en la computadora en el programa Publisher, o bien lo elaboro a mano, incluyéndole ilustraciones o gráficos, para presentarlo en clases, tomando como modelo el siguiente esquema:

Primera hoja

- Nombre del centro educativo
- Nombre de los estudiantes
- Sección

- Concepto de globalización
- Beneficios

- Ventajas
- Desventajas

Segunda hoja

Causas

Consecuencias

 La globalización en Honduras

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

La organización mundial



iA recordar!



Edificio de la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuya sede se encuentra en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos, y de la cual Honduras forma parte desde su creación en 1945.

En parejas de trabajo consulto a los docentes de mi centro educativo la siguiente información sobre esos organismos:



¿Qué es UNICEF, cuáles son sus objetivos y proyectos en Honduras?



¿Qué es la UNESCO, cuáles son sus objetivos y proyectos en Honduras?



¿Qué es el Banco Mundial (BM), cuáles son sus objetivos y qué papel juega en Honduras?



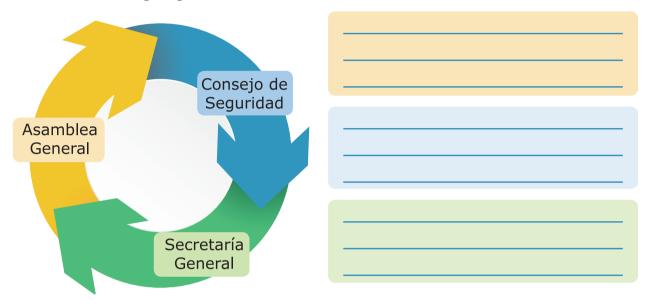
En equipo leo el fragmento de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU que está en el libro para estudiantes. Lo analizo y contesto cuál es la situación en el país respecto a cada artículo.

¿Cuál es la situación de los dere-	¿Cuál es la situación de los dere-
chos humanos en Honduras con	chos humanos en Honduras con
respecto al artículo 1?	respecto al artículo 2?
¿Cuál es la situación de los dere-	¿Cuál es la situación de los dere-
chos humanos en Honduras con	chos humanos en Honduras con
respecto al artículo 3?	respecto al artículo 5?





1. Con datos del texto y otras fuentes, completo las funciones que cumple cada entidad en el organigrama de la ONU:



2. Realizo un analisis sobre la Organización de las Naciones Unidas:

¿Cuáles son los objetivos de la ONU?	¿Qué logros ha conseguido la ONU?	¿Por qué es importante la ONU?

Elaboro un resumen o	de lo que aprendí.		



Honduras y sus relaciones internacionales



iA recordar!

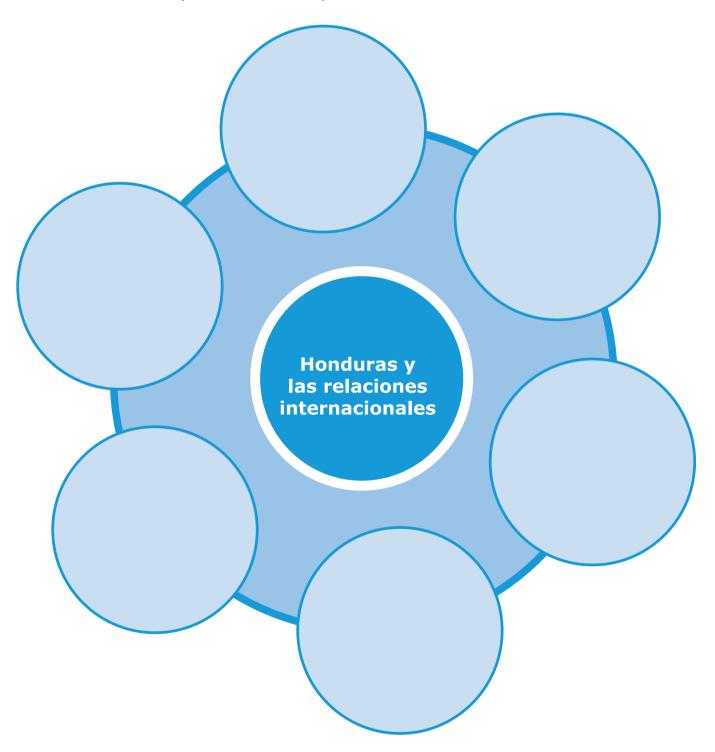
Escribo en cada recuadro 5 aspectos positivos, negativos e interesantes sobre las relaciones internacionales de Honduras. Esta actividad la realizaremos mediante lo que hemos escuchado del tema o nuestra opinión.

Positivo	Negativo	Interesante





Completo el mapa de círculos donde debo escribir los aspectos más interesantes sobre Honduras y sus relaciones diplomáticas con otros Estados.







Con datos del texto, completo el cuadro que se presenta a continuación acerca de la historia de las relaciones internacionales de Honduras:

Etapa histórica	Principales eventos en las relaciones internacionales del país
Durante la República Federal	
Durante la Anarquía	
Durante la Reforma Liberal	
Durante el siglo XX	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.	

LECCIÓN

32

El trabajo y su relación con el mundo social



iA recordar!

Conociendo la utilidad del trabajo

En equipos de trabajo de seis educandos, entrevisto a profesionales.

Una vez recolectada la información, socializo la experiencia con el docente, compañeras y compañeros. Expongo la importancia y utilidad de estas profesiones. Puedo ir a hospitales, colegios, universidades o cualquier lugar donde laboren estas personas, en compañía de un adulto.

Utilidad profesional					
Área sociales	Área naturales				
¿Qué utilidad ha tenido l	a profesion para la humanidad?				
¿Cuál ha sido el aporte más significativ	o de su profesión para la sociedad hondureña?				



Presentación de Ficha Biográfica

Investigo el perfil laboral de una persona exitosa por sus ideas. Luego, hago una ficha biográfica de esa persona. Elaboro una segunda ficha, donde coloco mi foto y relleno la información que aparece en el ejemplo. Puedo utilizar cartulina, cartón o cualquier material. Realizo una exposición de la persona que he elegido y de mi ficha personal.

			Ficha del educando	
	Foto del educando	Nombre:		
	Fecha y lugar de nacim	iento:		
Lugar en donde desearía		searía		
	Alguna idea innovadora que quisiera desarrollar en este			
Lugar en donde desearía laborar: _		donde porar:		





Hago un resumen de los carteles presentados por los equipos.

Tema Trabajo informal en Honduras	
Tema Trabajo infantil en Honduras	
Tema Situación del sector primario de la economía hondureña	
Elaboro un resume	en de lo que aprendí.

LECCIÓN 3

La cultura del mundo y de Honduras



iA recordar!



Alfombras de aserrín para las procesiones de Semana Santa, en Tegucigalpa.

Respondo las siguientes preguntas:

1.	¿Qué entiendo por cultura?
2.	¿Cómo defino una feria patronal y que actividades se realizan?





Elaboro un resumen del tema investigado por mi equipo.		
El contexto		
Describir la ubicación geográfica de la población.		
La cultura		
Comidas, música, danza, leyendas, costumbres, tradiciones, entre otros, del pueblo investigado.		
La organización social		
Organización del pueblo indígena o afrohondureño y sus líderes.		



A partir de la lectura de la lección, así como de otros materiales, escribo un cometario sobre cultura, que resalte los siguientes aspectos:

	¿Qué elementos	
	caracterizan la cultura de los jóvenes de mi generación?	
	¿Qué elementos	
	caracterizan culturalmente a mi comunidad?	
	¿Qué elementos caracterizan	
	la identidad cultural de los hondureños?	
Elab	oro un resumen de lo que aprendí.	

La población del mundo



iA recordar!

Respondo las siguientes preguntas:

1.	¿Cuáles son las razones por las cuales los hondureños viajan a otros países como ser Estados Unidos y España?
2.	¿Cuáles son las razones por las que Honduras no es un país desarrollado?
3.	¿Qué consejos y recomendaciones daría a las autoridades para reducir el nivel de pobreza de nuestro país?





lizo una histor tema.	ieta donde rel	lato en 6	episo	odios los	aspectos	s más im	portar





Contesto los enunciados, seleccionando las respuestas correspondientes que aparecen en el recuadro inferior.

·		n determinantes de la			
2.		n los parámetros qu sarrollo humano.	e el PNUD toma en	cuenta para elaborar el índice d	le
3.	Sor	n los tres países que pr	resentan el nivel más	alto de desarrollo humano del mund	0
4.	Cor	ntinentes que concen	itran la mayor pobla	ción mundial.	
5.	Sor	n los tres países más	poblados del mund	0.	_
		Estados UnidosSuizaAsiaIndiaNoruega	ÁfricaAustraliaChinaFallecimientosNacimientos	Educación	
	Elab	oro un resumen de l	o que aprendí.		

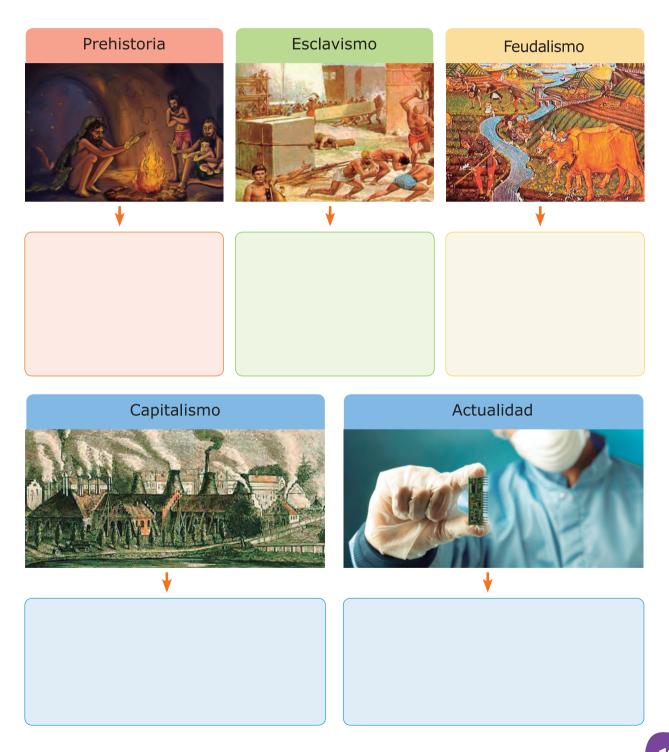
LECCIÓN 35

Situación económica mundial



iA recordar!

En los siguientes cuadros, las imágenes representan de manera general la historia del trabajo de la humanidad. Escribo en los espacios en blanco la importancia de esa actividad para la sociedad.







Е	laboro	un r	napa	sinóptico	tomando	en cue	nta la	lectura	sobre e	l trabajo,	su	divisió	n
У	efecto	en	las so	ociedade	s desarrol	ladas y	subde	sarrolla	adas.				





En equipos de trabajo, investigo los siguientes puntos de interés de la situación económica a nivel mundial y lo discutimos en el salón de clase.

Continente	Producción	Problemática social	Problemática ambiental	Problemática económica
América				
Asia				
Europa				
África				
Oceanía				

Elaboro un resumen de lo que aprendí.	

Situación económica de Honduras



iA recordar!

Observo el mapa de producción de Honduras, selecciono 7 productos y los escribo en el recuadro inferior, luego explico la importancia de cada uno:



Producto	Importancia



Sembrar y cosechar

1. Anoto en los recuadros las fortalezas que impulsan y las debilidades que obstaculizan el desarrollo económico de Honduras.

Fortalezas	

Debilidades		

2. Completo la tabla con los productos más importantes que exporta Honduras y el sector al que pertenecen.

Producto	Sector de la economía

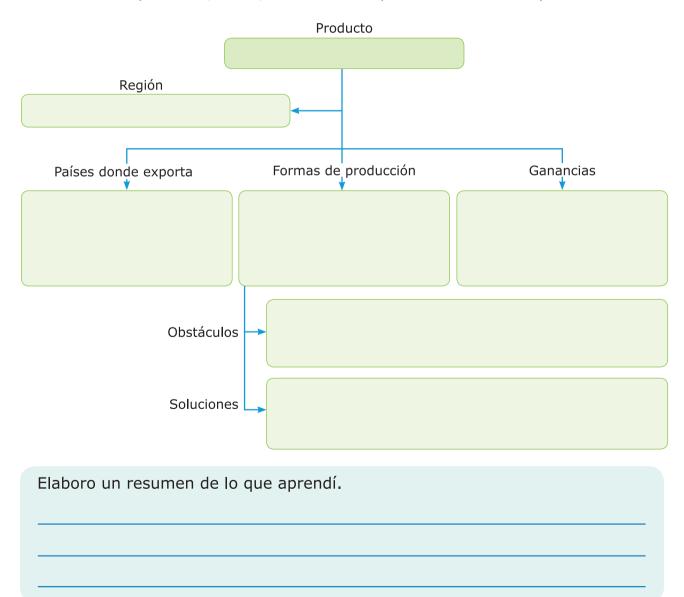




En equipo selecciono una de las siguientes regiones, investigo su producción económica y completamos el mapa.

Regiones

- 1. Centro-Oriental (El Paraíso, Francisco Morazán, Olancho)
- 2. Sur (Choluteca y Valle)
- 3. Centro-Occidental (Comayagua, Intibucá y La Paz)
- 4. Occidente (Copán, Lempira y Ocotepeque)
- 5. Noroccidental (Cortés, Santa Bárbara y Yoro)
- 6. Nororiental (Atlántida, Colón, Gracias a Dios y las Islas de la Bahía)



LECCIÓN 37

El fenómeno de la migración



iA recordar!

Escribo las ventajas y desventajas de la migración.

Ventajas	Desventajas





Sembrar y cosechar

Leo y reflexiono si esa fuera mi historia, que decisión tomaría. Por cada disposición, debo dar una explicación lógica, investigo datos sobre mi argumento, si es necesario.

1

Mónica es viuda y tiene tres hijos, vive en Estados Unidos desde hace 15 años, tiempo en el cual que no se ha reunido con sus hijos. Está pensando en mandar a llevarlos.

¿Qué decisión tomarías?	¿Por qué?

2

Juan y María viven cerca de un río. Una tormenta, provocada por el huracán Mitch, se llevó su casa y todas sus pertenencias. María está embarazada.

¿Por qué?

3

A Luis se le ha enfermado su mamá. Es hijo único y además, es padre de dos niñas. Es joven y no tiene empleo.

¿Qué decisión tomarías?	¿Por qué?





Elaboro un ensayo, recordando la estructura que debe tener: Introducción, desarrollo y desenlace, asimismo los aspectos más importantes del tema y lo escribo en el espacio.

Elaboro un recumen de la que aprendí	
Elaboro un resumen de lo que aprendí.	

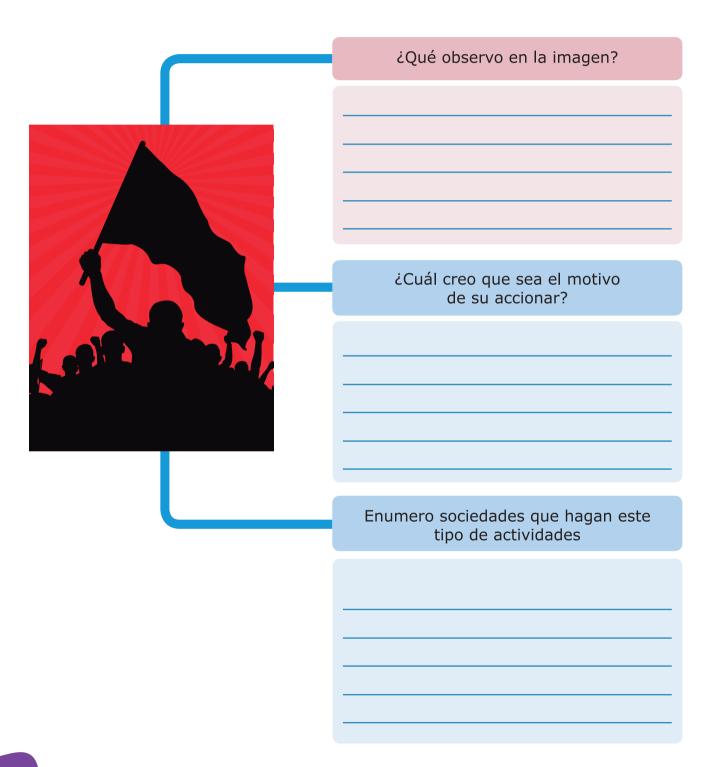
LECCIÓN

Los movimientos sociales



iA recordar!

Completo el siguiente esquema respondiendo las preguntas situadas al lado derecho de la imagen, luego comento las conclusiones acerca del tema en el salón de clase.





Sembrar y cosechar

He estudiado el desarrollo histórico de los movimientos y luchas sociales en el mundo. Ahora es tiempo de analizar sus características y las causas de su accionar, tomando en cuenta la división de dos momentos o diferentes tipos de movimientos sociales, elaboro el siguiente esquema:

Movimientos sociales tradicionales	Nuevos movimientos sociales
Definición	Definición
Origen	Origen





Entendiendo la importancia que han tenido los movimientos sociales en la reivindicación del respeto a los derechos del ser humano a nivel mundial, es hora de investigar esta actividad a nivel nacional. Así, en equipos de trabajo investigo lo siguiente:

Nombre	Origen	Descripción	Conquistas

Elaboro	un resum	en de lo c	que apren	dí.		

1. Completo el siguiente cuadro, definiendo los derechos humanos por generación y detallando un ejemplo de cada uno

Derechos Humanos	Definición	Ejemplo
1ra. generación		
2da. generación		
3ra. generación		

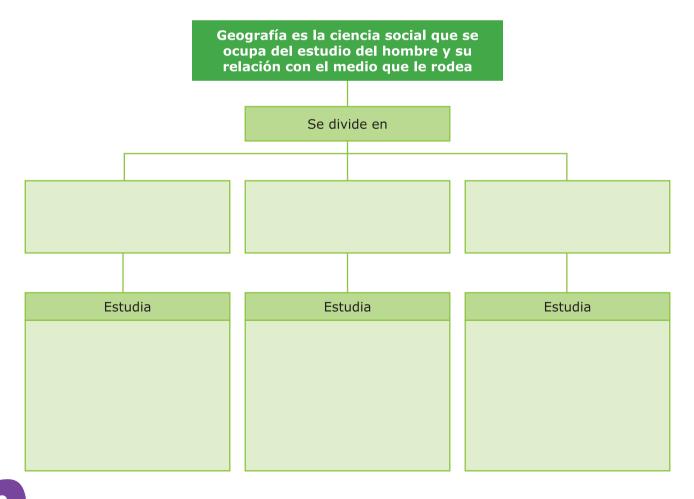
- 2. En la sopa de letras busco las palabras que corresponden a cada definición, las encierro y las escribo en la línea correspondiente.
 - A. Disposición de cada persona, para elegir su profesión u oficio.
 - **B.** Puede ser la completitud o consumación de los sueños, proyectos y metas que una persona se ha trazado en la vida.
 - **C.** Capacidad que a lo largo de la vida vamos desarrollando y nos permite realizar actividades o acciones.
 - **D.** Definido en la antigüedad como sujeto racional, de derecho y obligaciones como ser jurídica y moralmente responsable.
 - **E.** Actividad que desarrollamos al servicio de las personas y que al mismo tiempo debe servirnos para desarrollar nuestra personalidad.

Т	W	I	N	Т	Е	R	Α	S	Т	0	L	М	Α	Т	I	V
Т	R	Е	R	Q	Н	Α	В	Ι	L	Ι	D	Α	D	Е	S	0
Y	D	Α	F	Ι	R	U	L	Α	Ι	S	L	L	U	V	Е	С
U	Е	F	В	U	Р	Ñ	Ι	L	Α	S	Е	F	U	Κ	Z	Α
J	D	Ι	Ο	Α	R	R	Е	L	Ι	Р	Ο	G	Υ	U	S	С
Н	Ι	L	Е	R	J	Α	S	D	Е	F	U	L	0	Ι	Т	Ι
G	Ν	Р	Е	R	S	0	Ν	Α	Р	0	R	V	U	Т	Α	Ο
Α	Τ	Μ	Н	Е	L	J	U	Т	D	G	Т	S	Α	С	Χ	Ν
S	Е	Ι	D	М	0	L	F	Ι	L	Α	Е	В	Т	U	Р	L
Α	U	Т	0	R	R	Е	Α	L	Ι	Z	Α	С	Ι	0	Ν	L

1. Completo el siguiente cuadro resumen sobre los continentes.

Continente	Nº de países	Densidad poblacional	Principales ríos	Principales montañas
Europa		32 hab/km²		
Asia			Obi, Yenisei, Mekong, Ganges	
África		39 hab/km²	Nilo	
Oceanía	14			

2. Completo el siguiente esquema sobre la geografía.



- 1. Completo sobre las líneas cada enunciado, utilizando las palabras del cuadro de la derecha.
 - A. Etapa de la historia conocida también como la Edad del oscurantismo o de las tinieblas.
 - **B.** Una de las civilizaciones desarrolladas durante la Edad Antigua.
 - C. Revolución llevada a cabo en Inglaterra en el año 1789, sentando las bases del modelo capitalista.
 - **D.** Líder que encabezó el proceso de independencia de la India.
 - **E.** Revolución donde se declararon los derechos del Hombre.

Francesa
Nelson
Mandela
Romana
Edad Moderna
Mahatma
Gandhi
 Industrial
Edad Media

2. Completo el siguiente cuadro comparativo.

Enfrentamiento	Protagonistas	Años de desarrollo	Cantidad víctimas	Descripción general
1ra. Guerra Mundial				
2da. Guerra Mundial				
Guerra Fría				
Guerra del Golfo Pérsico				

	Respondo a las siguientes preguntas de manera breve y puntual A. ¿Qué es la ONU?							
	В.	¿Qué es el IDH?						
	C.	¿Cuál es la impor	tancia de la PEA en la economía nacional?					
	D.	¿Qué son los mov nuestro país?	vimientos sociales? Escribo 2 ejemplos de los mismos, er					
	E.	Defino brevemento de cada uno.	Defino brevemente ¿Qué es la economía formal e informal? Menciono 1 ejempl de cada uno.					
	F.		ulturalidad y cuáles son algunas de las acciones realizadas respeto a la diversidad?					
2.	Coı	mpleto el siguiento	e cuadro resumen sobre organismos internacionales.					
		Organismo	Funciones					
		UNICEF						
		ВМ						

FMI

OMS



OBJETIV S DE DESARROLLO SOSTENIBLE





































El 25 de septien pre de 2015, los lideres mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desa rollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

META I

Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.

META 2

 Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.

META 3

 Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.

META 4

 Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

META 5

 Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.

META 6

 Que todos los jóvenes estén alfabetizados.

META 7

 Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.

META 8

 Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.

META 9

 Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.

META 10

 Aumentar la oferta de maestros calificados.

Himno Nacional de Honduras

Letra: Augusto C. Coello Música: Carlos Hartling

Coro

Tu bandera es un lampo de cielo por un bloque de nieve cruzado, y se ven en su fondo sagrado cinco estrellas de pálido azul; en tu emblema que un mar rumoroso con sus ondas bravías escuda de un volcán, tras la cima desnuda hay un astro de nítida luz.

Solo

Por guardar ese emblema divino marcharemos ¡Oh patria! a la muerte; generosa será nuestra suerte si morimos pensando en tu amor. Defendiendo tu santa bandera, y en tus pliegues gloriosos cubiertos, serán muchos, Honduras, tus muertos, pero todos caerán con honor.



¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!



Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos



Mójese las manos.



Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.



Frótese las palmas de las manos entre sí.



Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.



Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.



Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.



Enjuáquese las manos.



Séqueselas con una toalla de un solo uso.



Utilice la toalla para cerrar el grifo.



Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las



Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y

Al toser o estornudar, cúbrase la

boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y



•Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



•Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.





SÍNTOMAS DEL **CORONAVIRUS**

lávese las manos. •Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



•Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.