República de Honduras
Secretaría de Educación



SEGUNDO GRADO

CUADERNO DE TRABAJO

EDUCACIÓN PREBÁSICA

Nombre del Educando:

Centro Educativo:

El cuaderno de trabajo para educandos de segundo grado de Educación Prebásica es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, diseñado con el apoyo técnico del Banco Mundial, en respuesta al seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

SECRETARÍA DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE ASUNTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREBÁSICA

Diseño y Elaboración
Carla Leticia Paz Delgado

Revisión curricular
Subdirección General de Educación Prebásica
María Verónica Castellanos
Angela Rosibel Moreno

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa
María Adilia Posas

Adaptación para publicación
Levis Nohelia Escober Mathus

Diagramación
Josué David Ochoa Andrade

Rediseño e Ilustración STVE Telebásica
Coordinación de Producción
María Fernanda Díaz

Diseño Editorial
Juan Carlos Aguilar, Carlos Enrique Munguía

©Secretaría de Educación
Centro Cívico Gubernamental, José Cecilio del Valle.
Bulevar Juan Pablo II, Tegucigalpa M.D.C. Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
Cuaderno de Trabajo para Segundo Grado de Educación Prebásica.
Edición única 2022

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

República de Honduras
Secretaría de Educación



SEGUNDO GRADO

CUADERNO DE TRABAJO

EDUCACIÓN PREBÁSICA





PRESENTACIÓN

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, pone a la disposición el Cuaderno de Trabajo, dirigido a los educandos del segundo grado de Educación Prebásica, para el fortalecimiento de los contenidos curriculares, los cuales se desarrollarán de manera secuencial, considerando el ritmo de aprendizaje del educando.

El desarrollo de las actividades fortalecerán las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos, dentro de un ambiente de calidad preparándolo para la vida.

Para cada día de la semana se establecen actividades por áreas de desarrollo, el/la docente, educadora/or, padre, madre de familia o tutor responsable, apoyarán al educando para el logro de las competencias.

Motivamos a los actores involucrados en el proceso educativo a continuar apoyando a las niñas y los niños del Nivel Prebásico.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

CONTENIDO

Identidad personal 1
Juegos motores 2
Técnica no gráfica: estrujado 3
El centro educativo 4
Identificación espacial: arriba - abajo 5
Técnica no gráfica: rasgar 6
Partes del cuerpo 7
Higiene corporal: lavado de manos 8
Dimensión tamaño: grande - pequeño 9
Técnica no gráfica: boleado 10
Los alimentos 11
Los sentidos y sus órganos 12
Técnica no gráfica: estampado 13
Disposición espacial: dentro - fuera 14
Día del Padre 15
Técnica no gráfica: enrollado 17
Línea vertical 18
Color azul 19
Disposición espacial: cerca – lejos 20
La casa y sus dependencias 21
Color verde 22
Línea horizontal 23
El agua 24
Color anaranjado 25
Forma geométrica: el círculo 26
Técnica no gráfica: estampado 27
La línea inclinada 28
Color morado 29
Forma geométrica: el triángulo 30
Técnica gráfica: pintura con sellos 31
Identificación espacial: derecha - izquierda 32
Forma geométrica: el cuadrado 33
Color negro 34
Día de la Madre 35
Paisaje urbano 36
Paisaje rural 37
Técnica no gráfica: trazado 38
Las plantas 39
Técnica no gráfica: trazado 40
Repasando los colores 41
Árbol nacional: El Pino 42
Forma geométrica: el rectángulo 43
Color rosado 44
Medidas de capacidad: mucho-poco 45
Técnica no gráfica: cortar 46
Tipos de temperatura: frio - caliente 47
Técnica no gráfica: trazado 48
Medidas de peso: liviano-pesado 49
Medidas de capacidad: lleno-vacío 50
Actividades de la vida diaria 51
Líneas abiertas y cerradas 52
Animales domésticos 53
Técnica no gráfica: plegado 54
Animales domésticos 55
Juegos tradicionales 58
Folklore Nacional 59
Concepto: abierto-cerrado 60
Dimensión: largo-corto 61
20 de julio: Día del Cacique Lempira 62
Instrumentos musicales 63
Animales salvajes 64
Dimensión de tamaño: grueso-delgado 65
Profesiones 66
Oficios 67
Técnicas no gráficas 68
Modelado con plastilina 68
El rasgado 69
Boleado 70
El recortado 70
Técnicas gráficas 71
Arabesco 71
Técnicas escriptográficas 72
Trazos deslizados 72
Ejercicio de progresión 72
Técnicas con huellas 73





Área de Desarrollo Personal y Social

Identidad personal

-Observe y converse con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.

-Pídale que marque con una "X" en el círculo según lo que se le solicita.

Mi nombre es:

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor, escriba el nombre de la niña o el niño en el renglón.

Soy un/Soy una:



Mi edad es:





Área de Desarrollo Personal y Social

Juegos motores

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

Los juegos motores permiten ejercitar todas las partes del cuerpo, requieren acción y movimiento, para lograrlo se requiere de espacios abiertos donde se sientan libres, sin embargo, podemos lograrlo dentro de casa.

Antes de comenzar realicen ejercicios de estiramiento.



Circuito en Casa, puede pasar gateando por debajo de la mesa, tocar una puerta, caminar hasta la cocina, llevar objetos haciendo equilibrio, etc. Cree su propio circuito de acuerdo al espacio y materiales que tiene en casa.



Saltar la cuerda, es una actividad divertida y llena de acción, muéstrele primerocomosehaceypractiquenvarias veces, hasta que lo logren. ¡Diviértanse!

Dar saltos de sapito, pregúntele si conoce los sapos y si los ha visto saltar, luego pídale que imite el movimiento y que salte como un sapito por toda la casa. Puede imitar el salto de otros animales.



Otras actividades: correr libremente, saltar obstáculos, mover los brazos, caminar en diferentes direcciones, bailar diferentes ritmos, mover las rodillas, gatear, agacharse, pararse.



Técnica no gráfica: estrujado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

Invite a la niña o el niño a realizar movimientos con sus manos, esto le preparará para la realización de las siguientes actividades con sus manos.

1. Abrir y cerrar
2. Sacudirlas
3. Juntar y separar los dedos
4. Imaginar que lava ropa o toca el piano

¡Llegó el momento de estrujar!

Necesitamos papel de periódico o revista, también puede usar papelillo o papel crepé.

Lo realizaremos de la siguiente manera:

1. Tomen la hoja con ambas manos.
2. Estrujen sin romperla hasta formar una pelota.
3. Prueben hacerlo con la mano derecha y luego con la izquierda.
4. Estiren la hoja procurando no romperla y vuelvan a estrujar.

Usen las pelotas para jugar.



Área de Desarrollo Relación con el Entorno

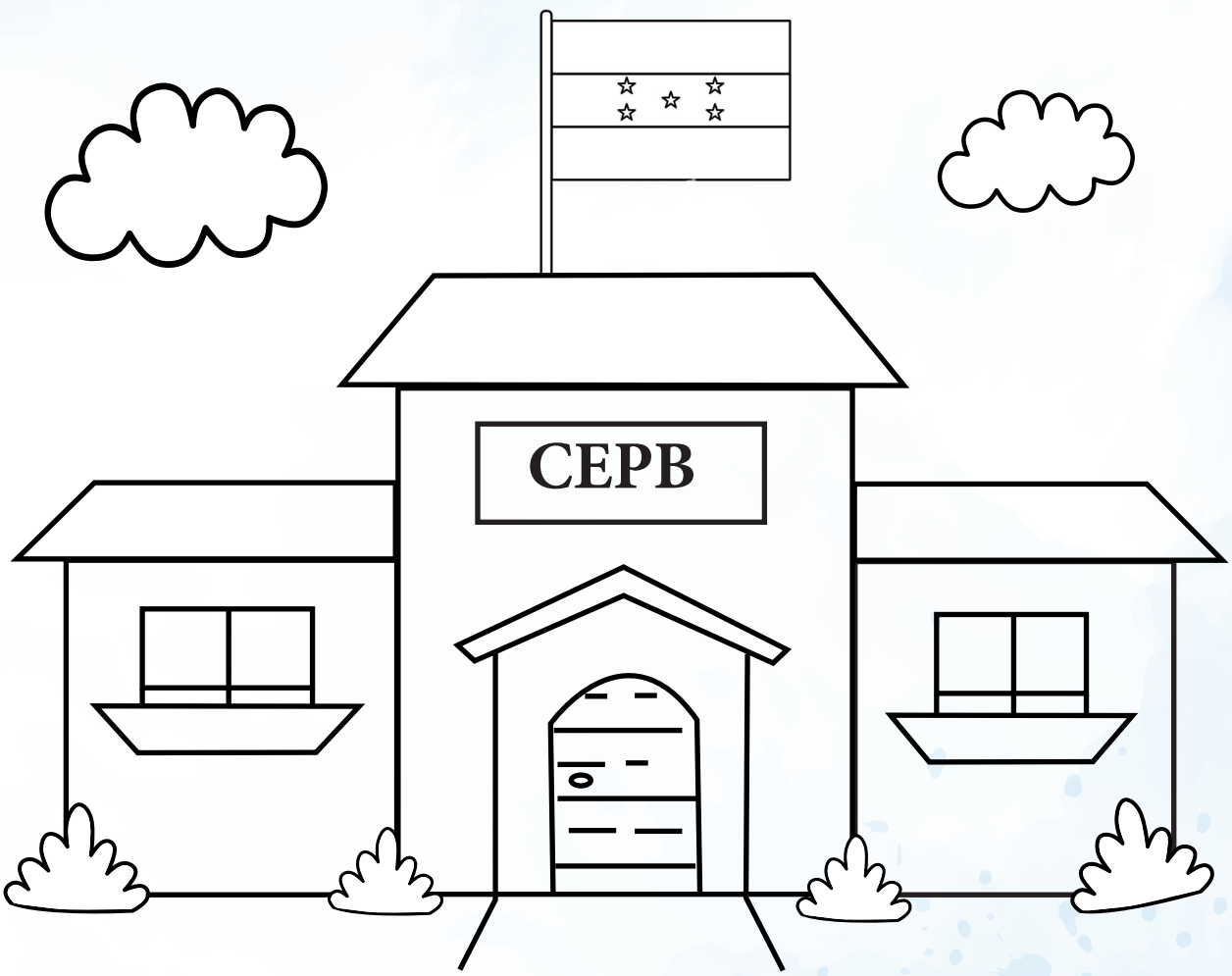


El centro educativo

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Conversen sobre el centro educativo de la comunidad.

-Observen la imagen del centro educativo, pida a la niña o el niño que coloree utilizando pintura o crayolas de colores variados.





Identificación espacial: arriba - abajo

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre las siguientes imágenes.

-Pida a la niña o el niño que identifique y mencione los elementos que se encuentran arriba de la palmera.

-Luego pídale a la niña o el niño que coloree todo lo que está abajo de la palmera.





Técnica no gráfica: rasgar

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Pida a la niña o el niño que utilizando su dedo indice y pulgar, realice la actividad de rasgar en papel periódico o revista.

-En una página de papel indíquele a la niña o el niño a que pegue las tiras que rasgo.





Área de Desarrollo Personal y Social

Partes del cuerpo

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Converse sobre las partes externas de nuestro cuerpo.
- Invite a la niña o el niño que las señale en si mismo las partes externas.
- Pídale que marque con una “X” la parte del cuerpo que se indica en la imagen.







BRAZOS

CABEZA

PIERNAS



Higiene corporal: lavado de manos

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Conversen sobre la higiene que debemos de tener con nuestro cuerpo.

-Lea la rima sobre el lavado de manos, pida a la niña o el niño que la repita varias veces hasta que la aprenda.

-Comenten la importancia de este hábito de higiene y luego invite a colorear la imagen.



¡Hay que lavarse las manos!

Hay que lavarse las manos insisten mamá y papá,
cuando vamos a comer,
siempre después de jugar.

Lavarte es muy importante quitarte la suciedad,
y si usas agua y jabón mucho más fácil será.
Marisa Alonso



Área de Desarrollo de la Comunicación y Representación

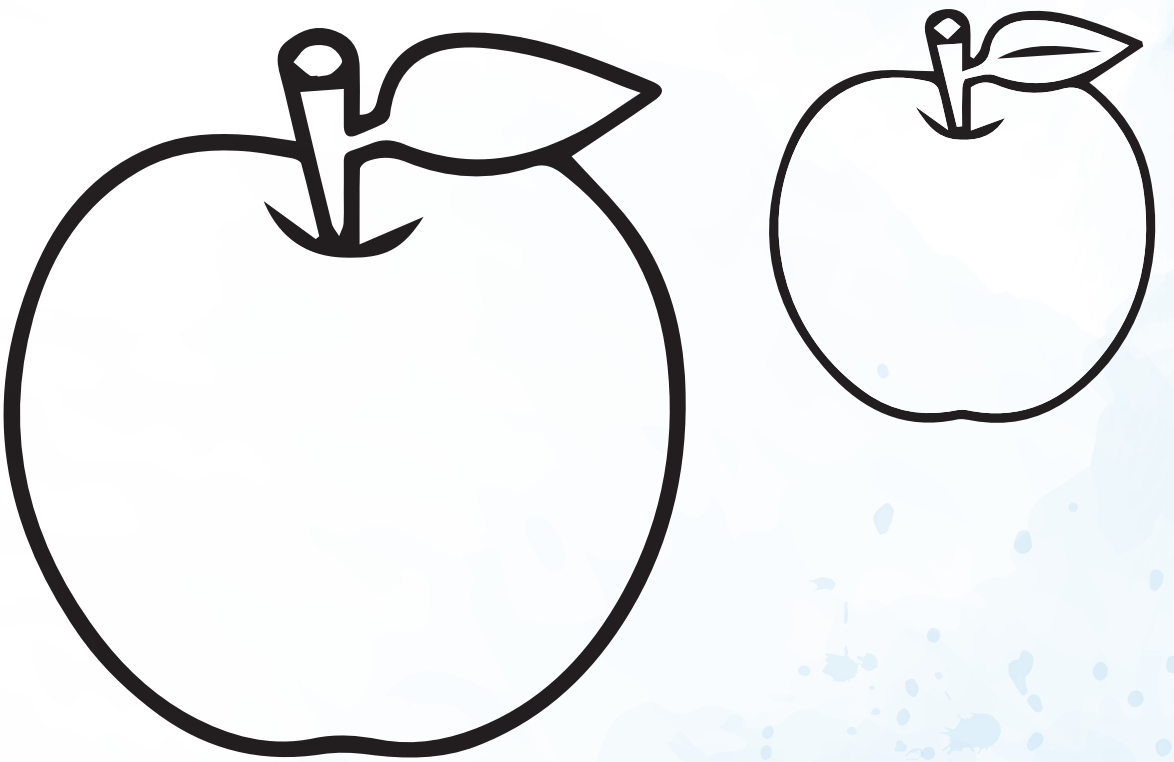
Dimensión tamaño: grande – pequeño

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse sobre las dimensiones grande - pequeño.

-Pida a la niña o el niño que identifique la manzana grande.

-Luego pida a la niña o el niño que con su dedo indice, estampe huellas en la manzana pequeña, utilizando el color de su preferencia.





Técnica no gráfica: boleado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre la actividad que van a realizar.

-Pida a la niña o el niño que usando el dedo índice y pulgar, presione bien el papel y forme una bolita haciendo movimientos circulares. (para hacer boleado es preferible usar papel suave, puede ser papelillo, papel crepé, papel higiénico).

-Al tener muchas bolitas pegarlas sobre el contorno de la gota de agua.





Área de Desarrollo Personal y Social

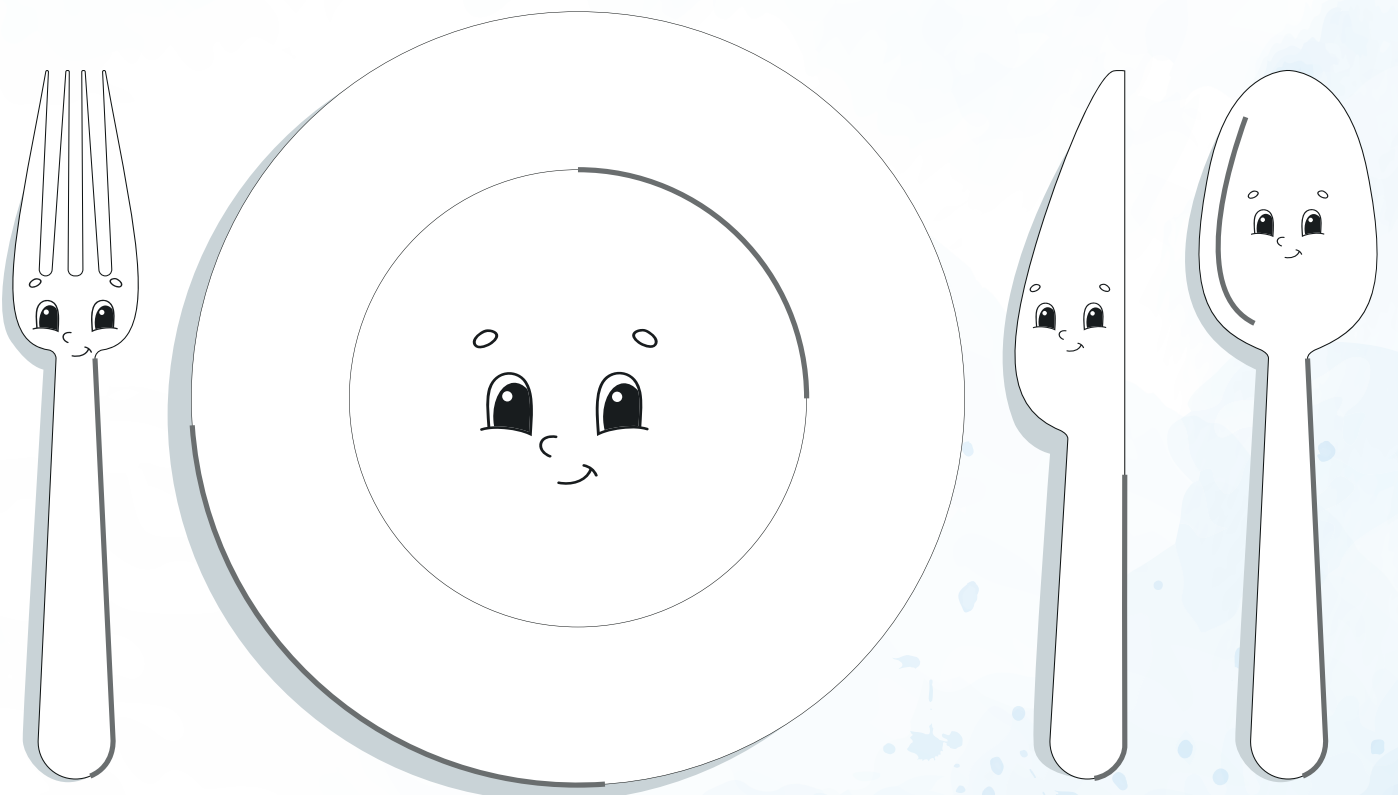
Los alimentos

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre la importancia de una sana alimentación.

-Oriente sobre la manera de tomar sus alimentos.

-Busquen imágenes de alimentos, recorten y peguen, para representar un plato saludable. (si no encuentra recortes, puede dibujar)





Los sentidos y sus órganos

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Conversen sobre los sentidos y sus órganos, la función que estos desarrollan en nuestro cuerpo.

-Pida a la niña o el niño que trace una línea uniendo la imagen de lo que percibe a través de cada sentido.

-Recuerde trazar la línea de arriba hacia abajo.







Área de Desarrollo de la Comunicación y Representación

Técnica no gráfica: estampado

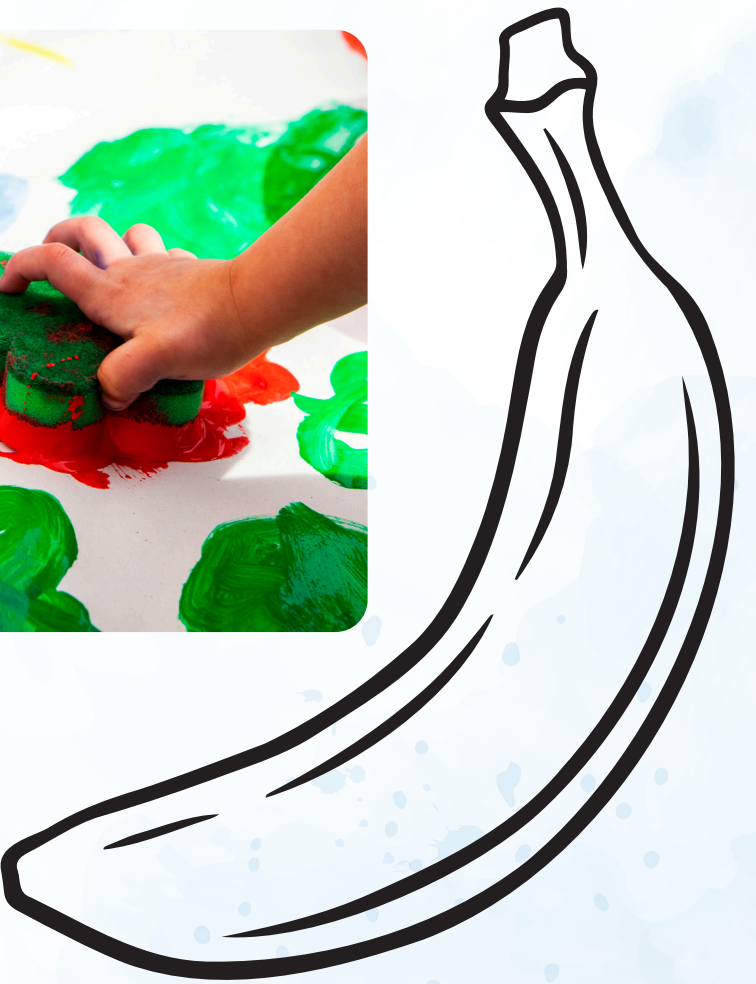
El estampado, consiste en plasmar una figura o diseño sobre una superficie, utilizando un objeto impregnado en pintura.

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Pida a la niña o el niño que empape un pedazo de esponja con pintura de color amarillo y que decore la imagen del banano.

-Si no tiene esponja puede usar una servilleta o un pedazo de tela suave.







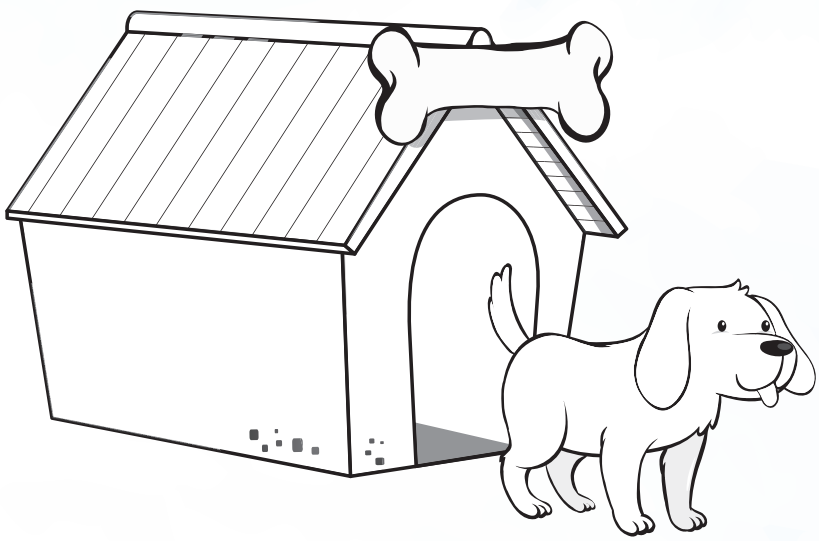
Disposición espacial: dentro - fuera

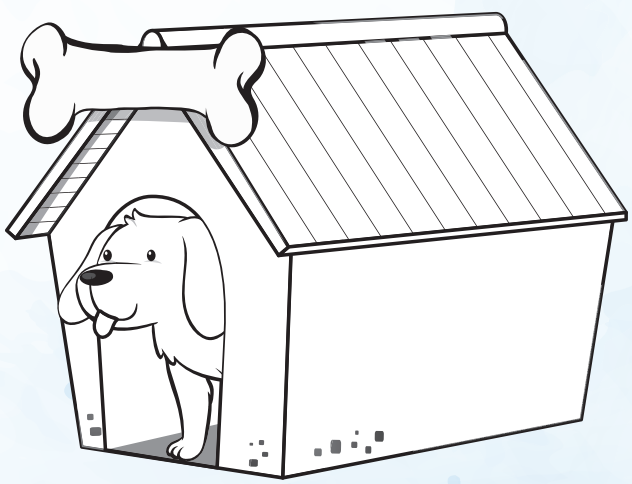
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Pida a la niña o el niño que observe las imágenes, luego converse sobre las mismas.

-Solicite que señale el perro que este dentro de la casa.

-Luego pídale que coloree el perro que está fuera de la casa.







Área de Desarrollo Personal y Social

Día del Padre
¡Una medalla para papá!

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Conversen sobre el Día del padre.

-Pida a la niña o el niño que coloree la medalla, puede utilizar crayones o pintura.

-Ayude a recortar y pegar la medalla, sobre una cartulina o cartón.

-Luego apoye a la niña o el niño para que coloque un cordón, cinta o lana en la parte de arriba de la medalla.

-Pida que se la entregue a papá, al abuelo, tío, padrino o figura paterna de la niña o el niño.





Técnica no gráfica: enrollado

Enrollado: consiste en hacer girar tiras de papel usando un objeto cilíndrico, puede ser un lápiz, palilla, pajilla u otro objeto. (al enrollar el papel queda rizado, lo que permite decorar variedad de dibujos).

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Utilizando papel de periódico, revistas o cualquier otro tipo de papel, pida a la niña o el niño que lo rasgue en tiras.

-Luego pídale que enrolle cada una de las tiras y que las pegue sobre la imagen para representar el cabello del personaje.







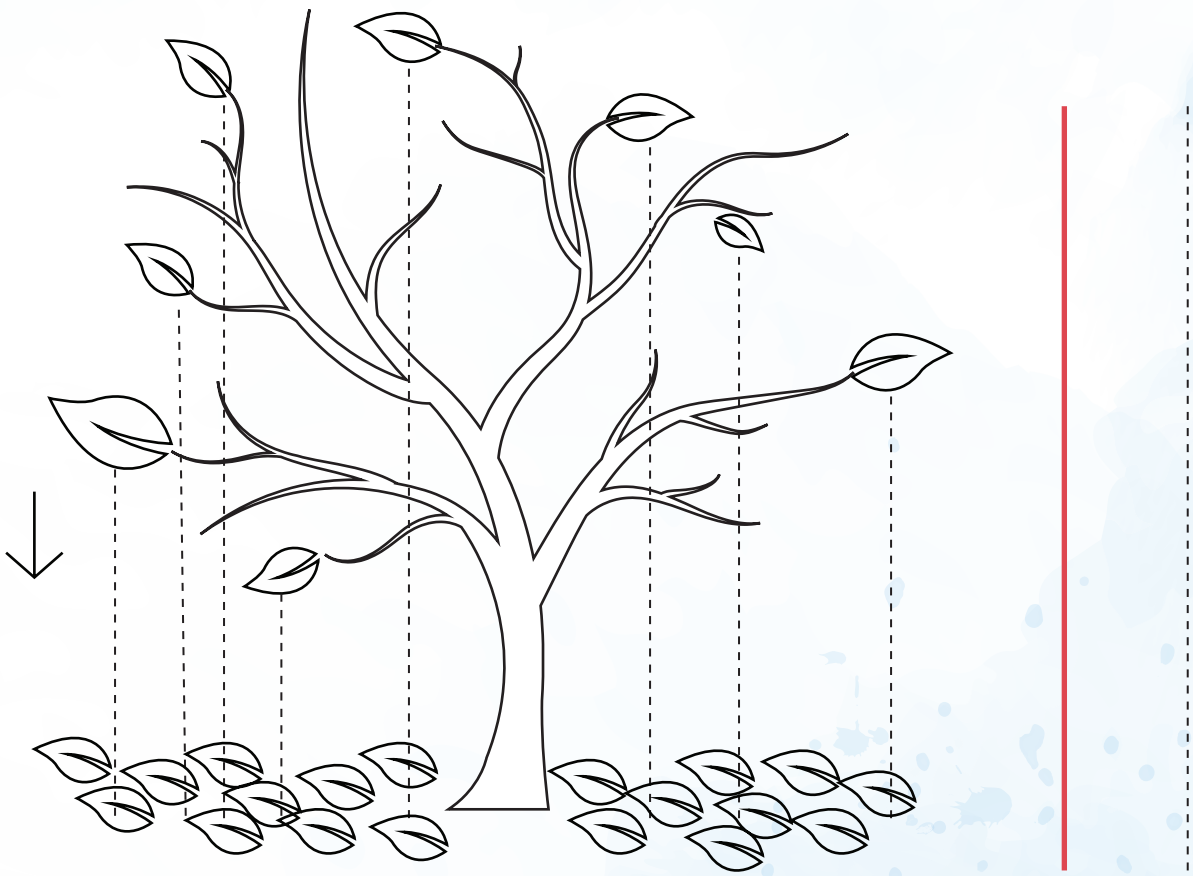
Línea vertical

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre la siguiente imagen.

-Pida a la niña o el niño que trace las líneas con la yema de su dedo varias veces, debe hacerlo de arriba hacia abajo.

-Luego pídale trazar usando crayolas siguiendo la dirección de arriba hacia abajo.





Área de Desarrollo Personal y Social

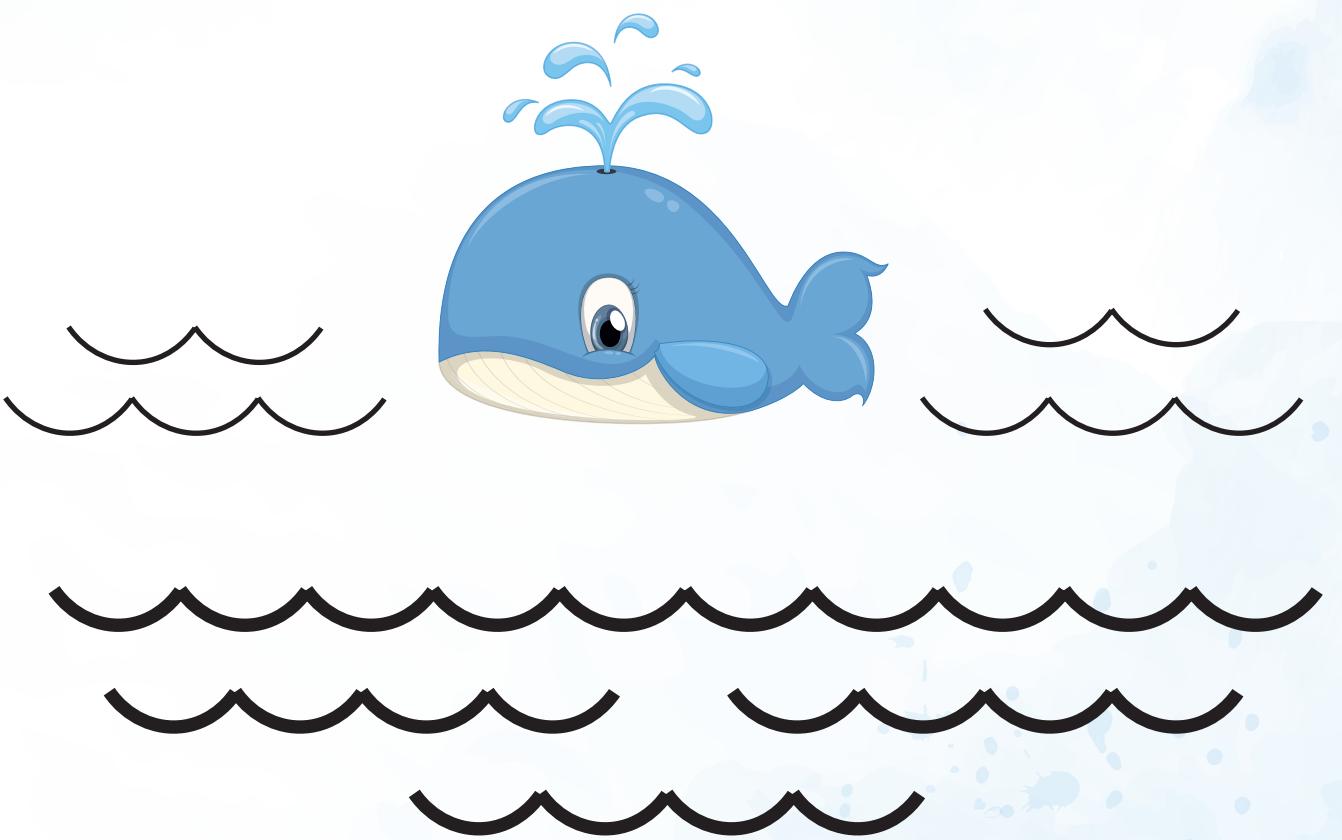
Color azul

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño que tenemos objetos y elementos de la naturaleza de color azul.

-Invite a identificar objetos y elementos de color azul en el entorno.

-Luego oriente a que coloree las olas del mar.



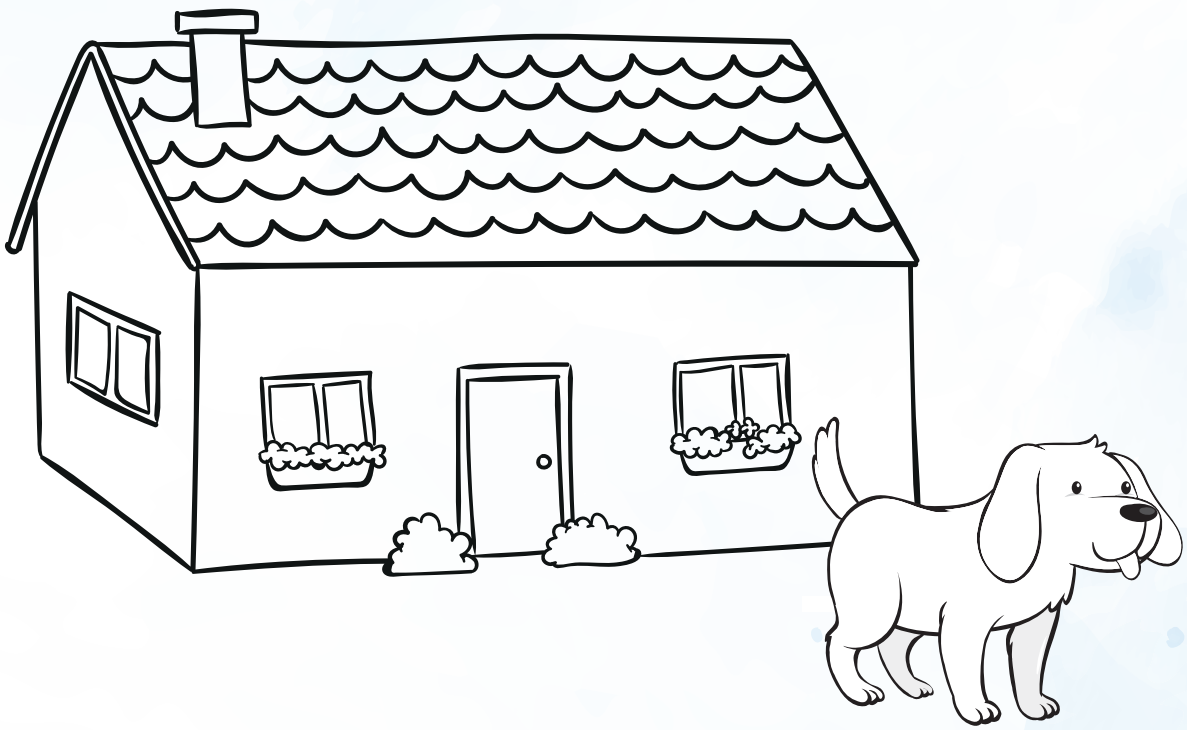


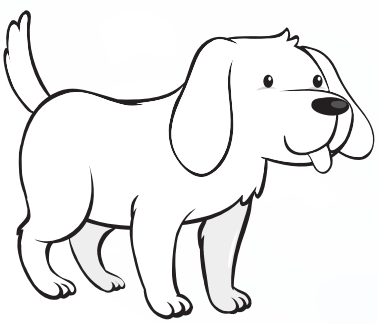
Disposición espacial: cerca – lejos

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Pida a su niño o niña que observe las imágenes, mencionando el perro que esta cerca de la casa.

- Luego pídale que coloree el perro que está lejos de la casa.







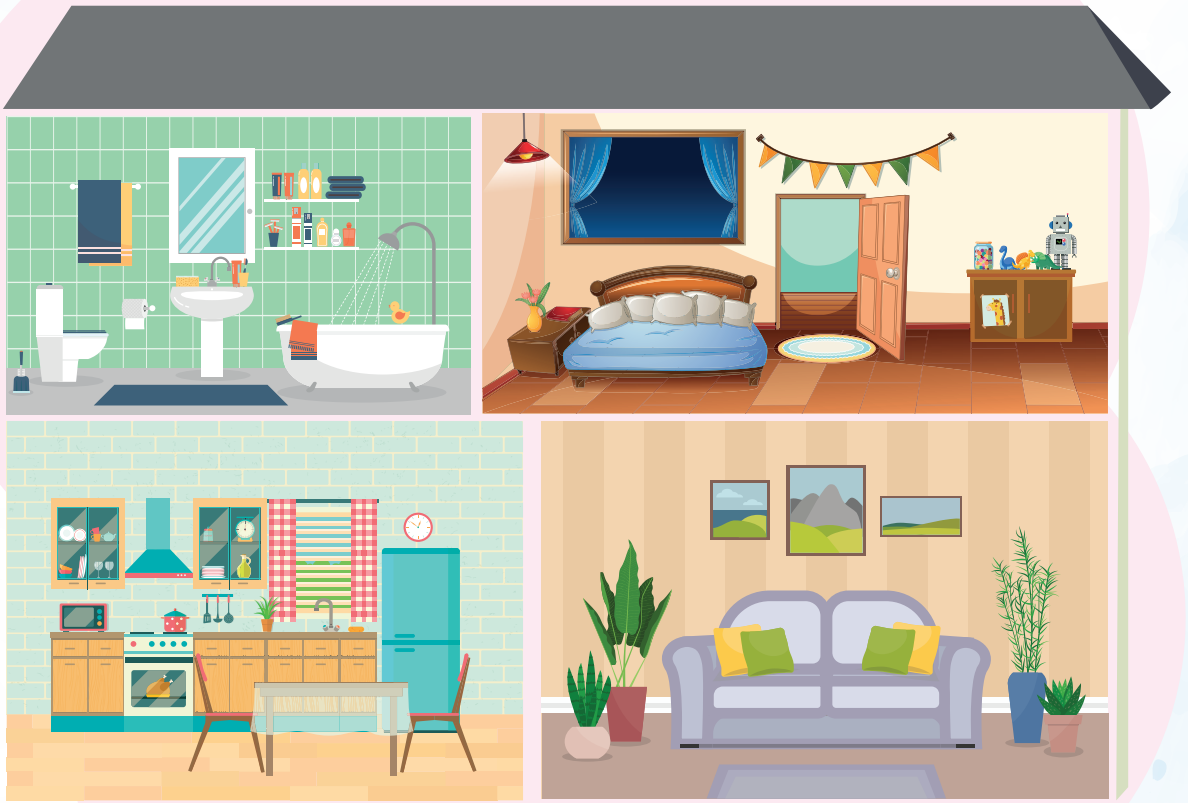
Área de Desarrollo Personal y Social

La casa y sus dependencias

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre las diferentes dependencias de una casa.

-Pida que observe la imagen e identifique cada una de ellas.





Color verde

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Conversen sobre los elementos y objetos del entorno, que son de color verde.

- Pida a la niña o el niño que realice la actividad de recolectar hojas. (no arrancar hojas de árboles o plantas, usar hojas que se encuentren en el suelo).

- A las hojas recolectadas untar pintura de color verde y estamparla sobre una hoja de papel.





Línea horizontal

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observe las líneas de la siguiente imagen.

-Guíe a la niña o el niño a que trace las líneas usando la yema de su dedo índice.

-Luego que las trace usando crayola. (Recuerde que debe hacerlo de izquierda a derecha).



El agua

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre la importancia del agua y como debemos cuidarla.

-Pídale que identifique en la imagen en la que no se hace buen uso del agua.

-Luego pídale que encierre con un círculo la imagen que representa el buen uso del agua.











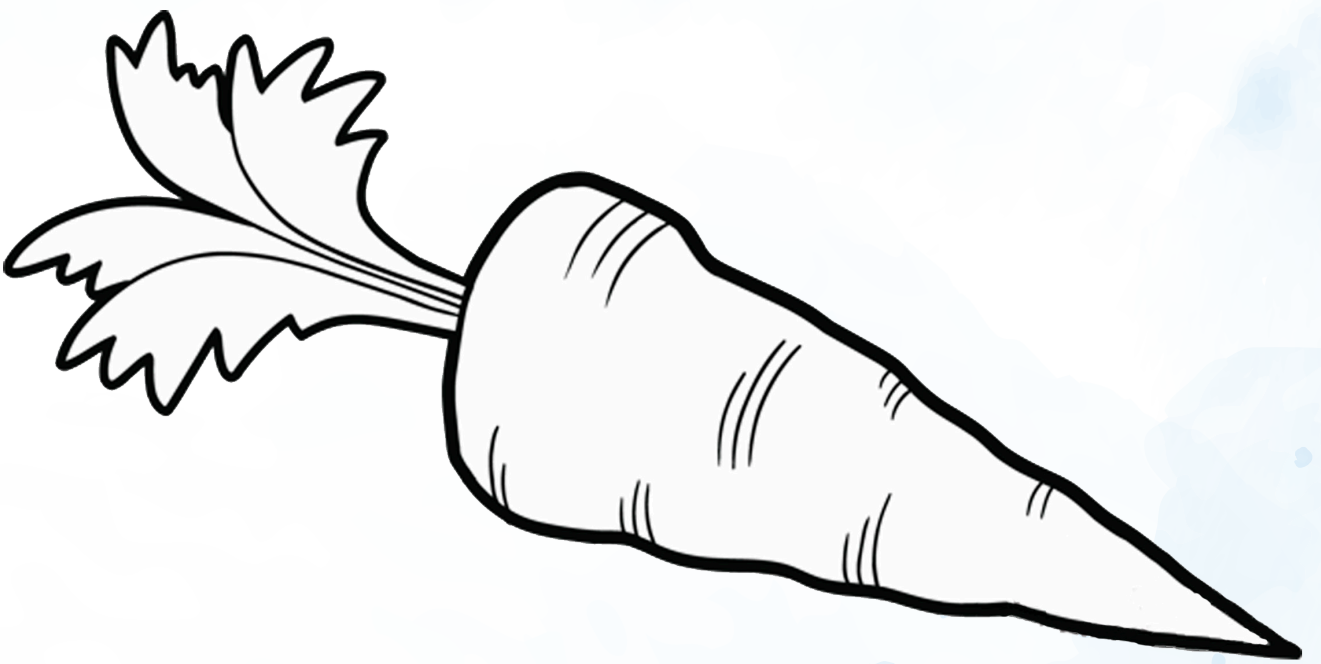
Área de Desarrollo Personal y Social

Color anaranjado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Conversen sobre los elementos y objetos del entorno que son de color anaranjado.

- Pida a la niña o el niño que coloree la imagen de la zanahoria, usando pincel y pintura de color anaranjado. (si no tiene pintura puede usar algún condimento de cocina color anaranjado y el dedo índice si no cuenta con un pincel).





Forma geométrica: el círculo

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Pida a la niña o el niño que observe las siguientes imágenes.

-Oriente a que señale las imágenes que tienen forma circular.

- Pida que trace el contorno del círculo ubicado al lado derecho de la pagina, usando la yema de su dedo y luego con crayola.



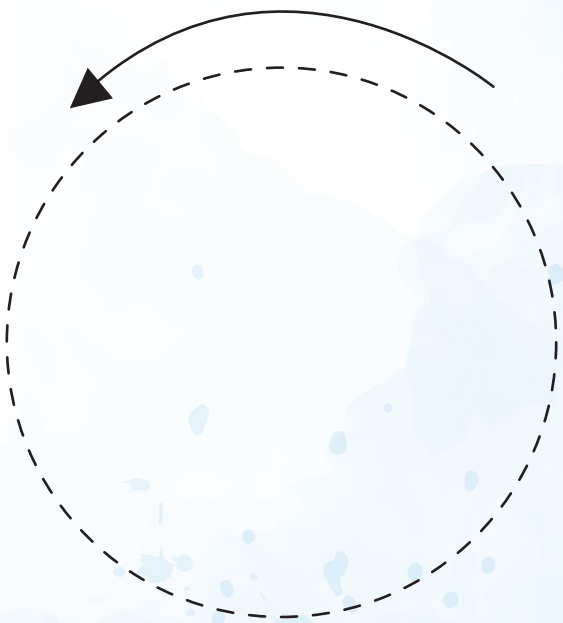














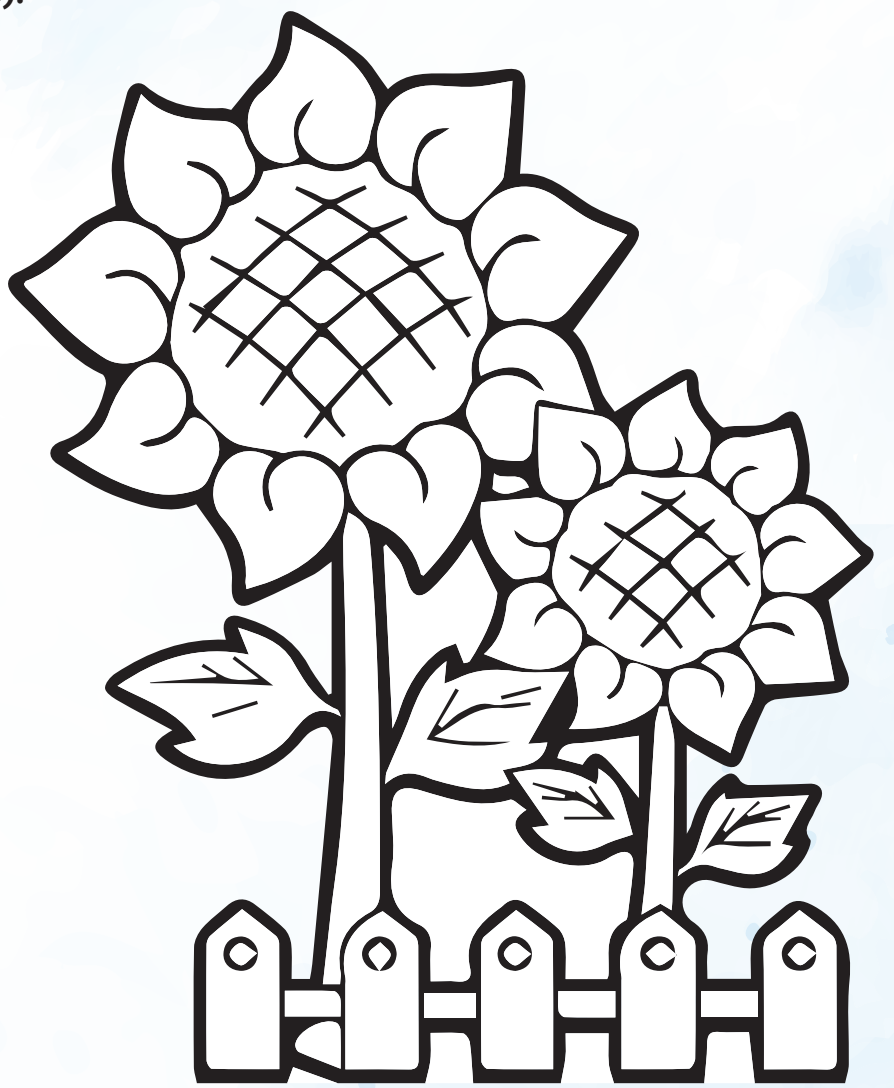
Técnica no gráfica: estampado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre la imagen.

-Oriente a la niña o el niño que decore el girasol, estampando la huella de su dedo con pintura. (Si no tiene pintura puede usar algún condimento de cocina o elemento del entorno).







La línea inclinada

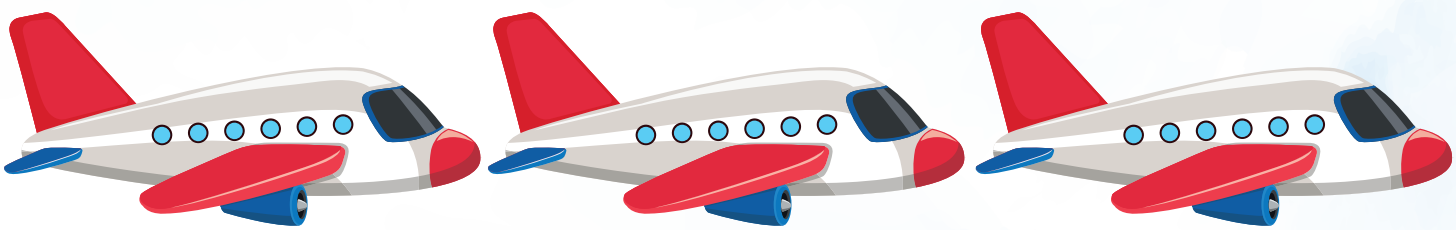
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre la siguiente imagen.

-Guíe a la niña o al niño a que trace líneas inclinadas, utilizando la yema de su dedo.

-Luego pídale que trace las líneas inclinadas utilizando crayola.

-Observe que lo haga de arriba hacia abajo.







Área de Desarrollo Personal y Social

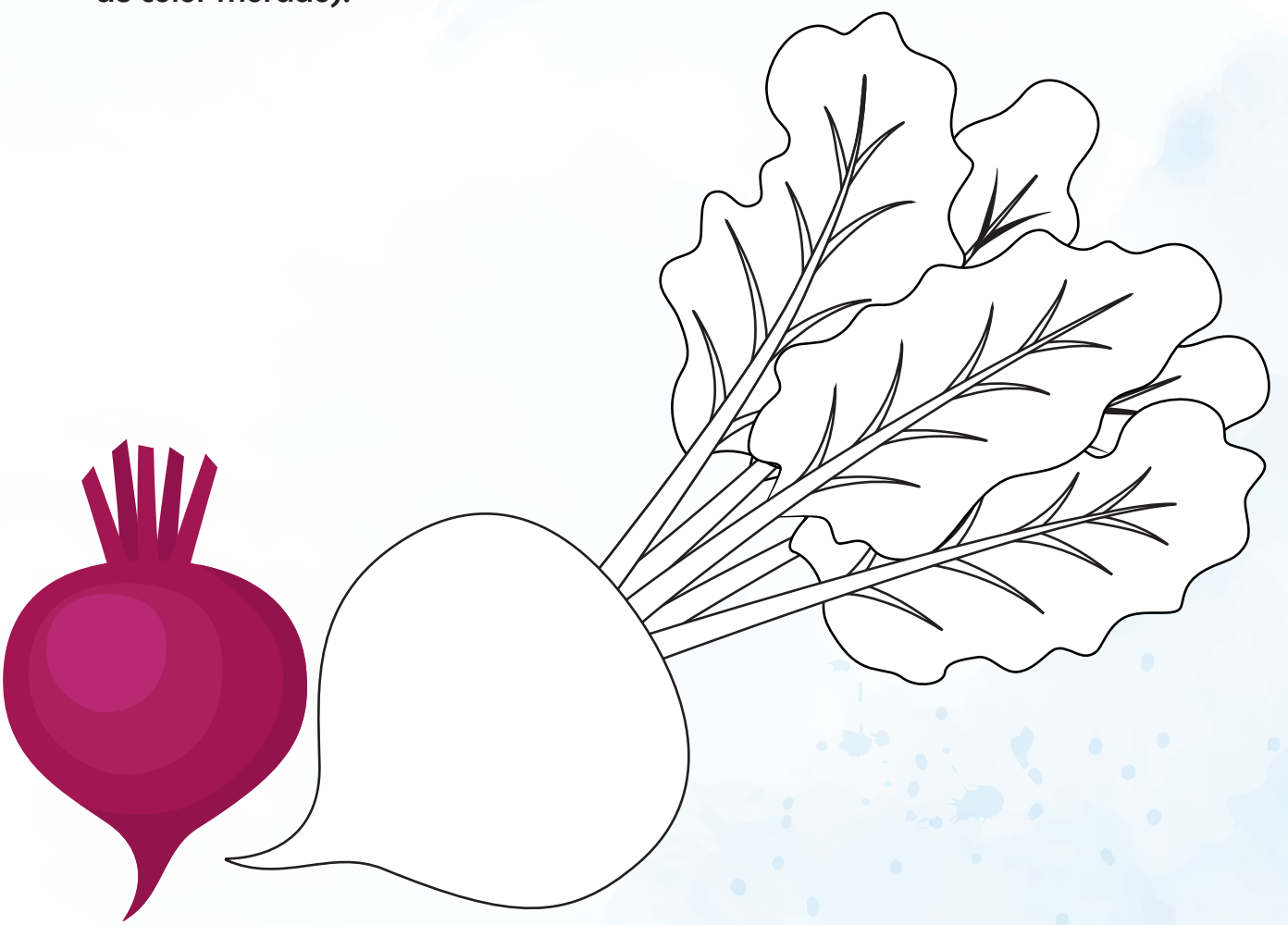
Color morado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Conversen sobre los elementos y objetos del entorno, que son de color morado.

-Pida a la niña o el niño que señale algunos objetos de color morado que tienen en el entorno.

-Luego pídale que observe la imagen de la remolacha y que la coloree usando pintura morada. (si no tiene pintura morada utilizar elementos de la naturaleza de color morado).





Forma geométrica: el triángulo

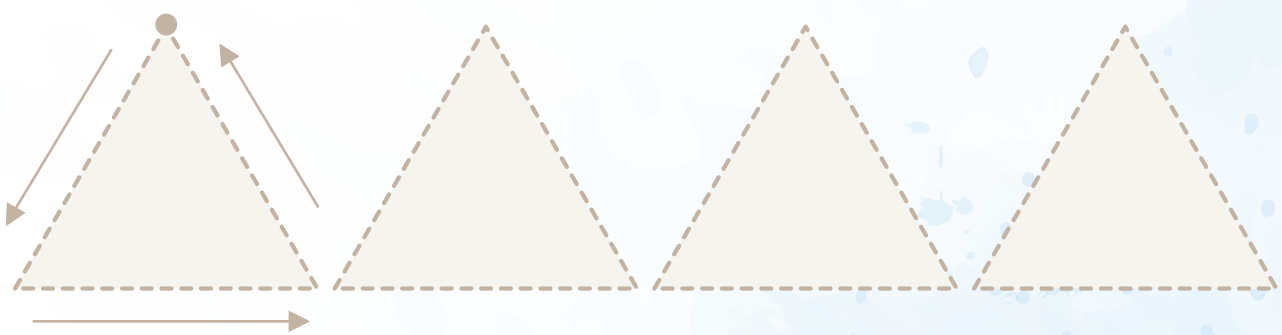
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre las siguientes imágenes.

-Pida a la niña o el niño que repita el nombre de las imágenes.

-Luego pídale trazar los triángulos, empezando donde está el punto y siguiendo la dirección de las flechas, primero realizarlo con la yema de su dedo y luego con una crayola.







Área de Desarrollo de la Comunicación y Representación

Técnica gráfica: pintura con sellos

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

Con tubos de papel higiénico u otro material puede crear divertidos formas como sellos, usando pinturas de diferentes colores.

Realizaremos lo siguiente:

1. Colocar pintura en un recipiente.

2. Untar de pintura los bordes de las figuras creadas con los tubos.

3. Pida a la niña o el niño que utilice los sellos creados y los estampe en toda la pagina, como lo muestra el ejemplo.





Identificación espacial: derecha – izquierda

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Realice junto a la niña o el niño ejercicios para identificar lado derecho y lado izquierdo, para lo cual realizaremos lo siguiente:
Mover la mano izquierda, cerrar la mano derecha, señalar oreja derecha, la rodilla izquierda, entre otros.

-Observen y conversen sobre la siguiente imagen.



Izquierda

Derecha



Área de Desarrollo de la Comunicación y Representación

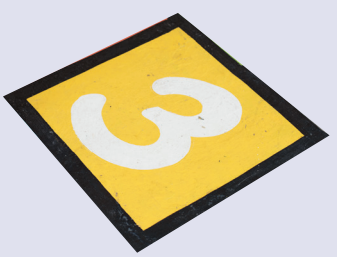
Forma geométrica: el cuadrado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

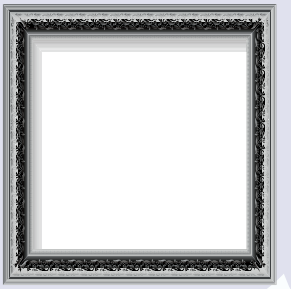
-Observen y conversen sobre las formas que aparecen en las siguientes imágenes.

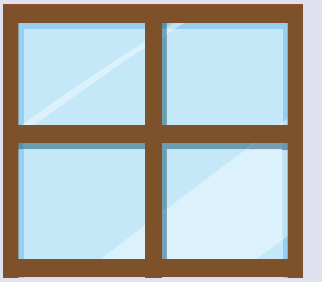
-Oriente a trazar los cuadrados que aparecen en las siguientes imágenes, iniciando donde indica el punto y siguiendo la dirección de las flechas.

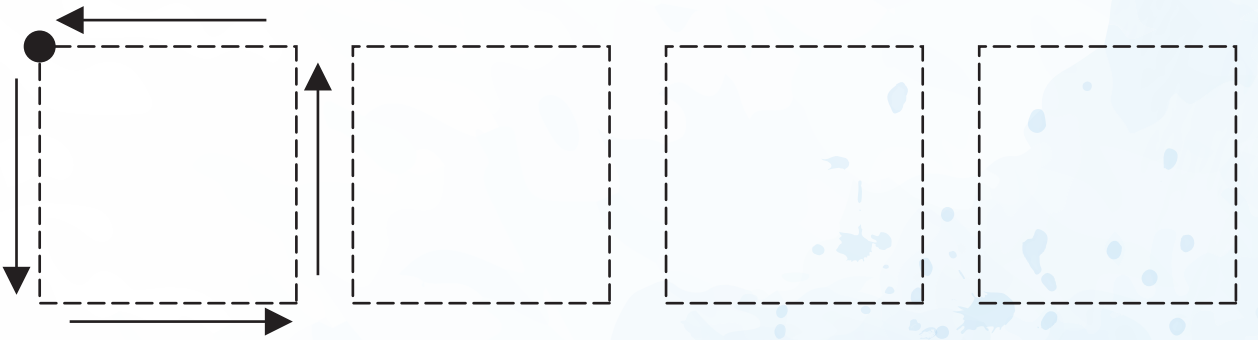
-Primero lo realizaremos utilizando la yema del dedo índice y luego con una crayola.













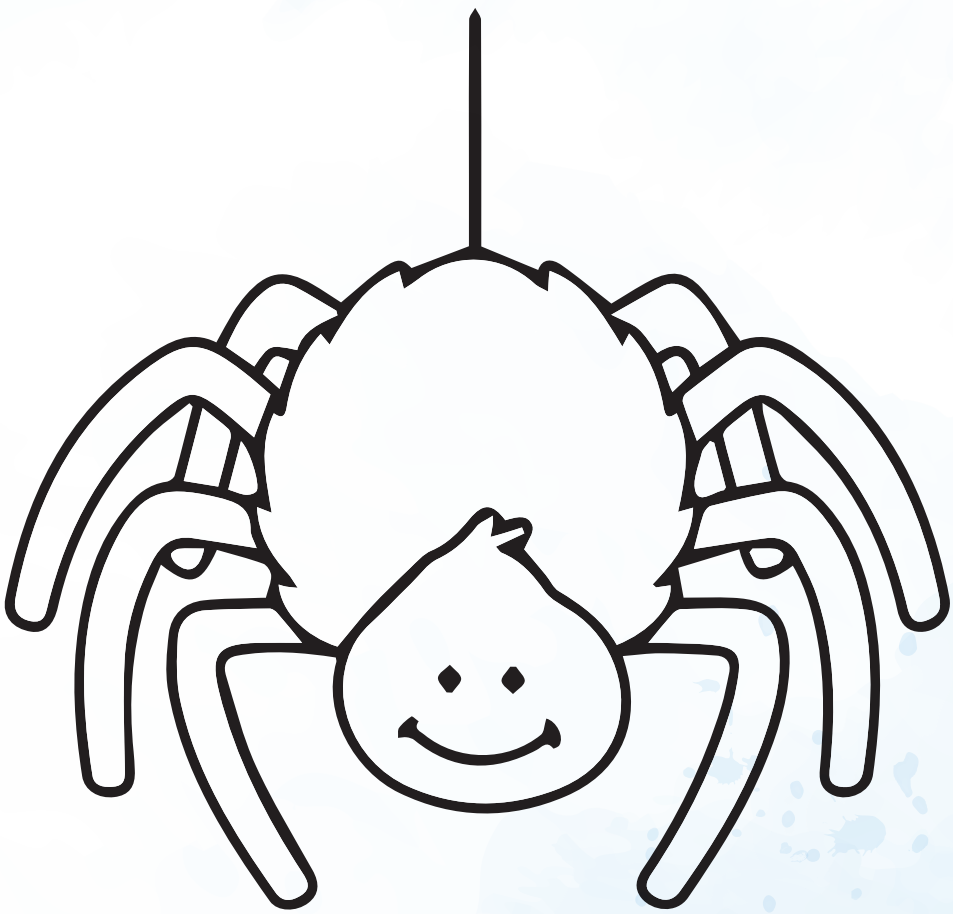
Color negro

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Conversen sobre los elementos y objetos del entorno, que son de color negro.

-Pida a la niña o el niño que señale algunos objetos de color negro que tienen en su entorno.

-Oriente a que coloree la imagen de la araña, utilizando crayola color negro u otro elemento que tenga en casa.





Área de Desarrollo Personal y Social

Día de la Madre

-Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña y el niño sobre la celebración del Día de la madre.

-Invíteles a elaborar una tarjeta especial a mamá, abuela o tía.

Pasos para la elaboración de la tarjeta:

1. Coloque en un recipiente la pintura, según la cantidad de color a usar.
2. Unte las manos de la niña o el niño de pintura y estámpelas sobre una hoja de papel.
3. Usando un pincel o el dedo índice, marcar el tallo y las hojas para formar un ramo con la huella de sus manos.





Paisaje urbano

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre la siguiente imagen.

-Conversen sobre los elementos que forman un paisaje urbano.

-Guié a la niña o el niño para que coloree la imagen del paisaje urbano.





Área de Desarrollo Personal y Social

Paisaje rural

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre la siguiente imagen del paisaje rural.

-Conversen sobre los elementos que forman un paisaje rural.

-Guíe a la niña o el niño para que coloree la imagen del paisaje rural.





Técnica no gráfica: trazado

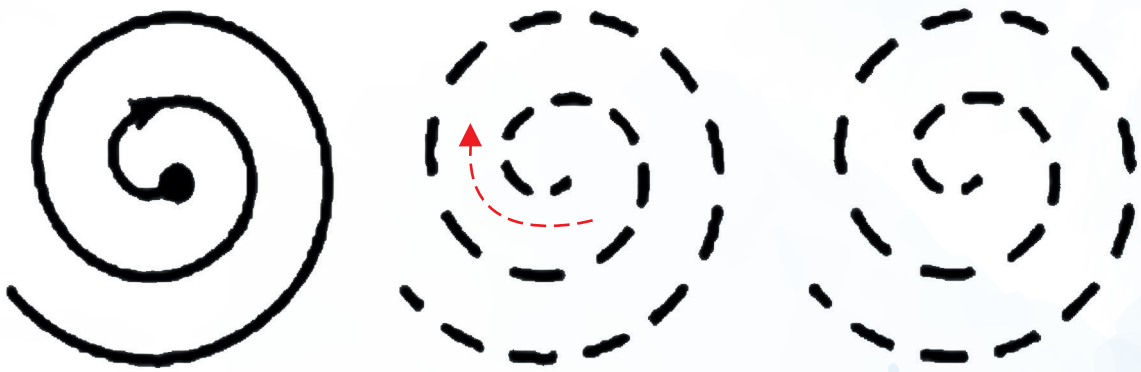
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y comenten sobre las siguientes imágenes.

-Dibuje en el piso las imágenes y pida a la niña o el niño que se desplace siguiendo la dirección de cada imagen.

-Pida a la niña o el niño que siga el trazo con la yema de su dedo, comenzando donde indica el punto y llegando hasta el final.

-Luego oriente para que trace las líneas de las imágenes utilizando una crayola.







Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Las plantas

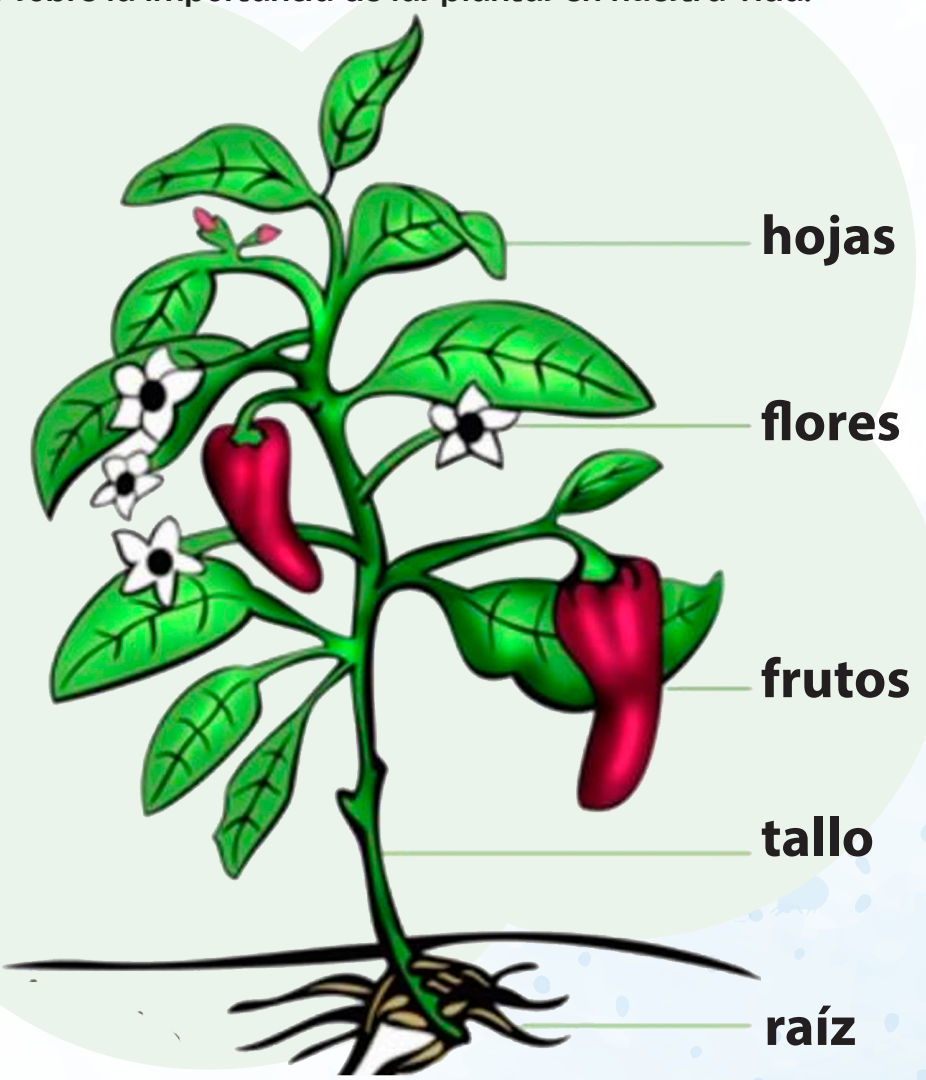
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Lleve a la niña o el niño a observar una planta en el patio o en una macetera.

-Conversen sobre las partes de las plantas que observaron.

-Pida que identifiquen en la imagen las partes de la planta.

-Conversar sobre la importancia de las plantas en nuestra vida.





Técnica no gráfica: trazado

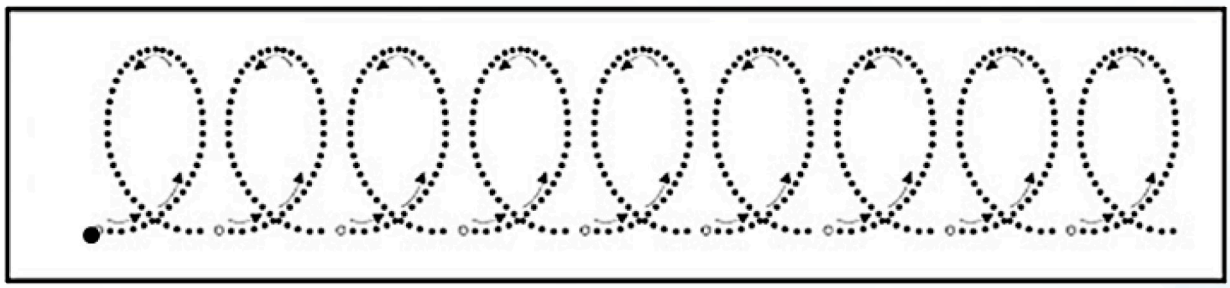
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

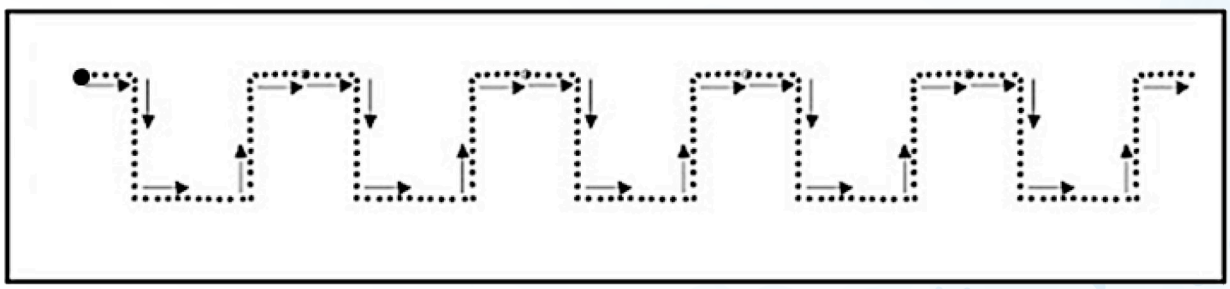
-Observen y conversen sobre las siguientes imágenes.

-Pida a la niña o el niño que en el aire y con su dedo índice, realice el trazo en las líneas de las imágenes.

-Oriente a la niña o el niño que realice el trazo de las líneas, con la yema de su dedo, comenzando donde indica el punto hasta el final.

-Luego pídale que realice el trazo de las líneas utilizando crayola.







Área de Desarrollo Personal y Social

Repasando los colores

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Conversen sobre los colores aprendidos, solicitando a la niña o el niño que le identifique objetos y elementos de la naturaleza, según el color que usted le vaya indicando.

-Pida a la niña o el niño que trace las líneas usando el color de la crayola que se le indica al inicio y final del ejercicio.

-Recuerde que debe comenzar el trazo de izquierda a derecha.





Árbol Nacional: El Pino

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre la imagen de nuestro Árbol Nacional.

-Conversen sobre la importancia de este recurso natural, el cuidado y protección que debemos dar al medio ambiente.

-Converse que el 30 de mayo es una fecha muy importante ya que esta dedicada a nuestro Árbol Nacional, El Pino.





Área de Desarrollo de la Comunicación y Representación

Forma geométrica: el rectángulo

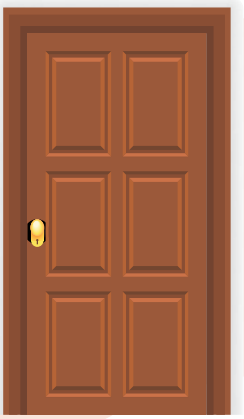
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

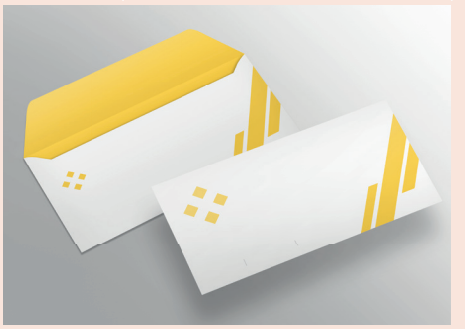
-Observen y conversen sobre la siguientes figuras.

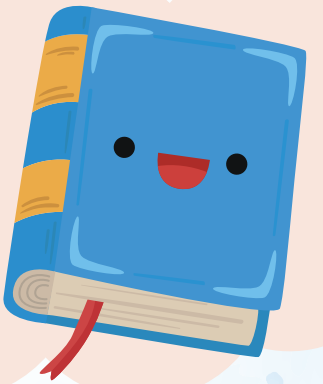
-Pida a la niña o el niño que mencione el nombre de cada figura.

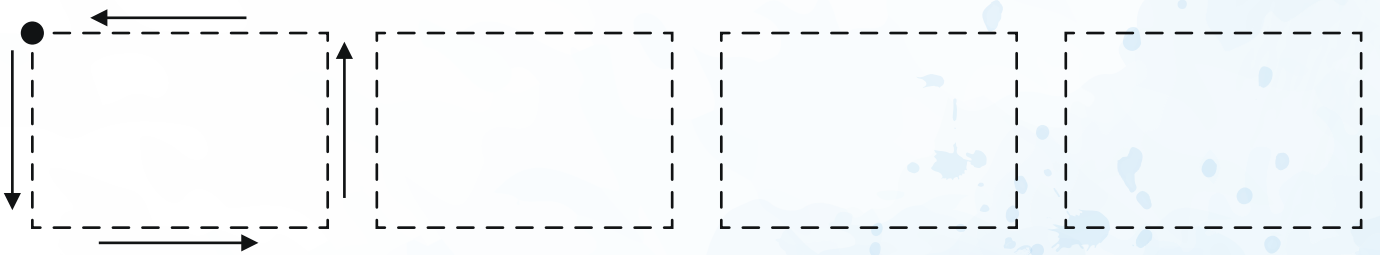
-Luego invítele a trazar las líneas para formar rectángulos, empezando donde está el punto y siguiendo la dirección de las flechas, primero realizarlo con la yema de su dedo y luego con una crayola.













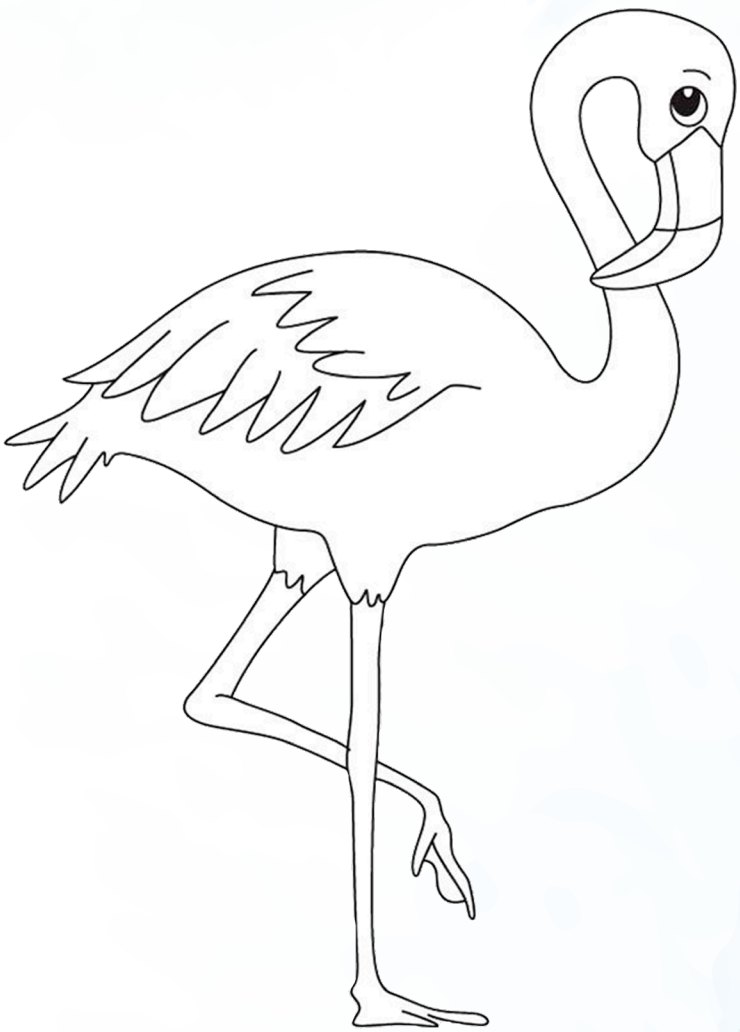
Color rosado

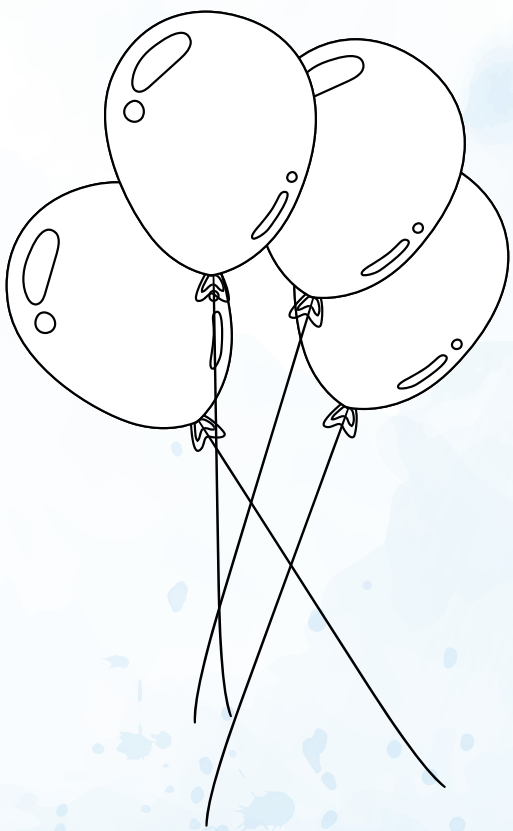
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre el color rosado.

-Pida que identifique en objetos y elementos de la naturaleza, que sean de color rosado.

-Luego invítele a colorear las figuras que aparecen en la página, usando crayola de color rosado.







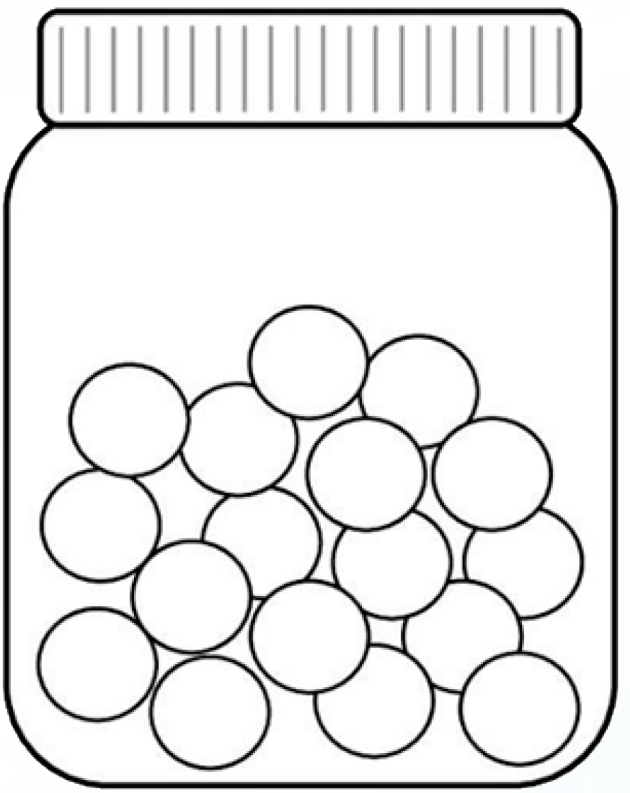
Área de Desarrollo de la Comunicación y Representación

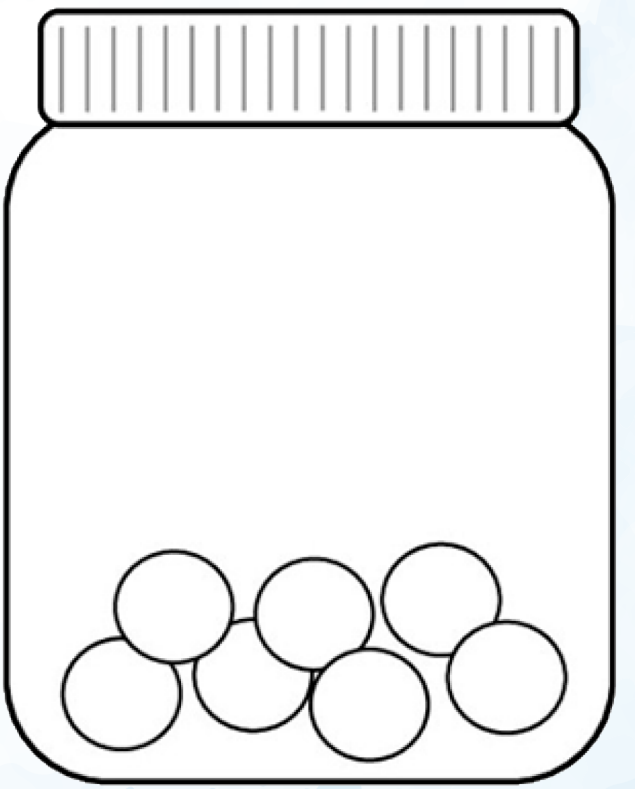
Medidas de capacidad: mucho - poco

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Pida a la niña o el niño que observe las imágenes e identifique el frasco que tiene muchos dulces y el que tiene pocos dulces.

- Luego pídale que coloree los dulces del frasco que indica que hay pocos.







Técnica no gráfica: cortar

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre los cuidados que deben tener con el uso de la tijera y la postura correcta para tomarla.
(Es recomendable usar una tijera de punta redonda).

-Pida que coloque el dedo pulgar en el agujero más pequeño de la tijera.

-El dedo índice, el medio y el anular colocarlos en el agujero más grande de la tijera.
(Permita que ella/él elija con que mano hacerlo).

-Dele una hoja de revista o periódico e invítele a recortar libremente como lo indica la imagen.

-Pegue lo cortado en la página.





Área de Desarrollo Personal y Social

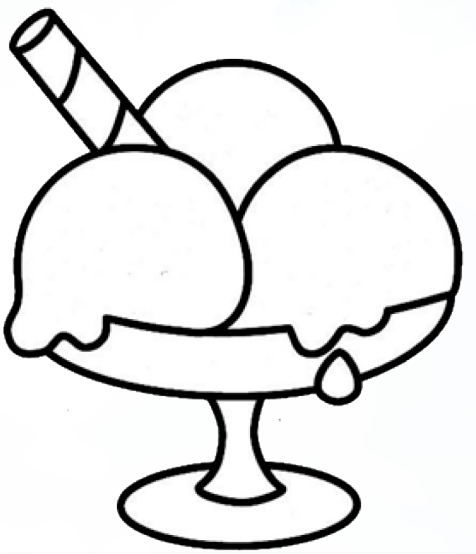
Tipos de temperatura: frio – caliente

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Invite a la niña o el niño a observar las siguientes imágenes.

-Pídale que utilizando una crayola, encierre en un círculo la figura que representa el tipo de temperatura: caliente

-Luego pídale que coloree la figura que representa el tipo de temperatura: frio.





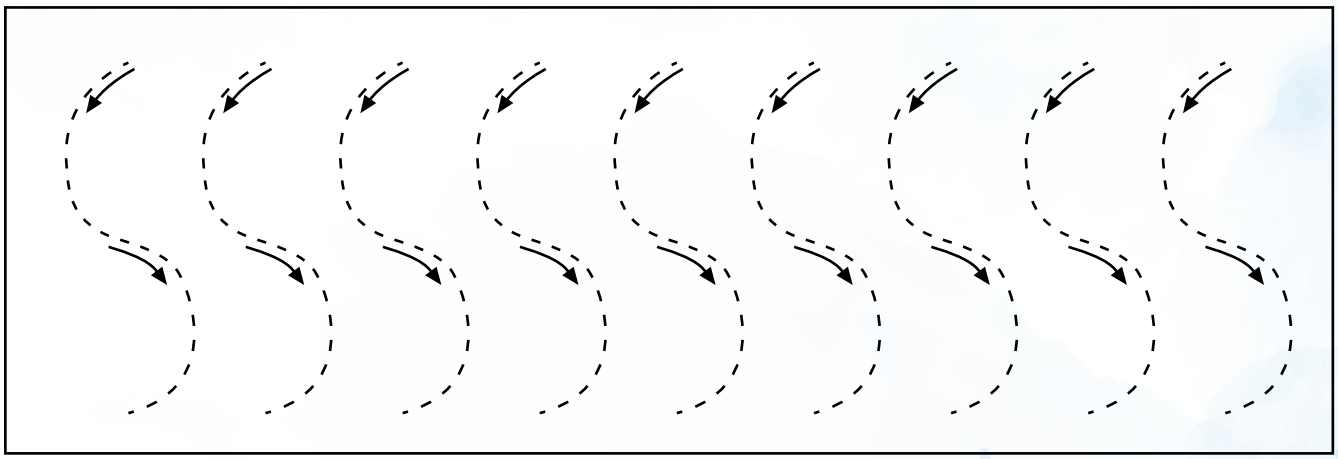


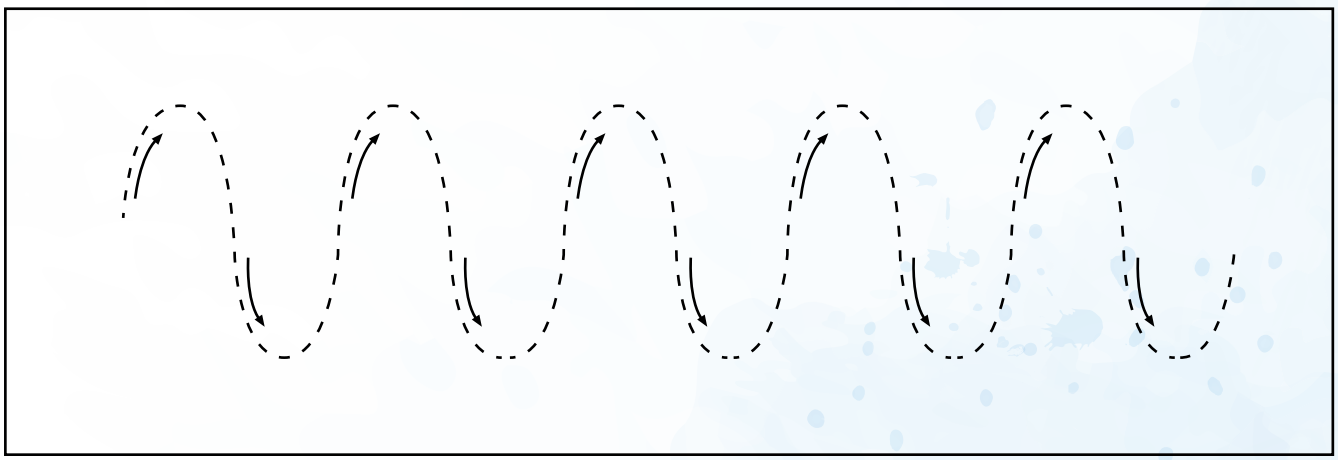
Técnica no gráfica: trazado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Pida a la niña o el niño que observe las siguientes figuras.

-Luego invítele a trazar las líneas de las figuras, siguiendo como indica la dirección de las flechas, primero realizarlo con la yema de su dedo y luego con una crayola.



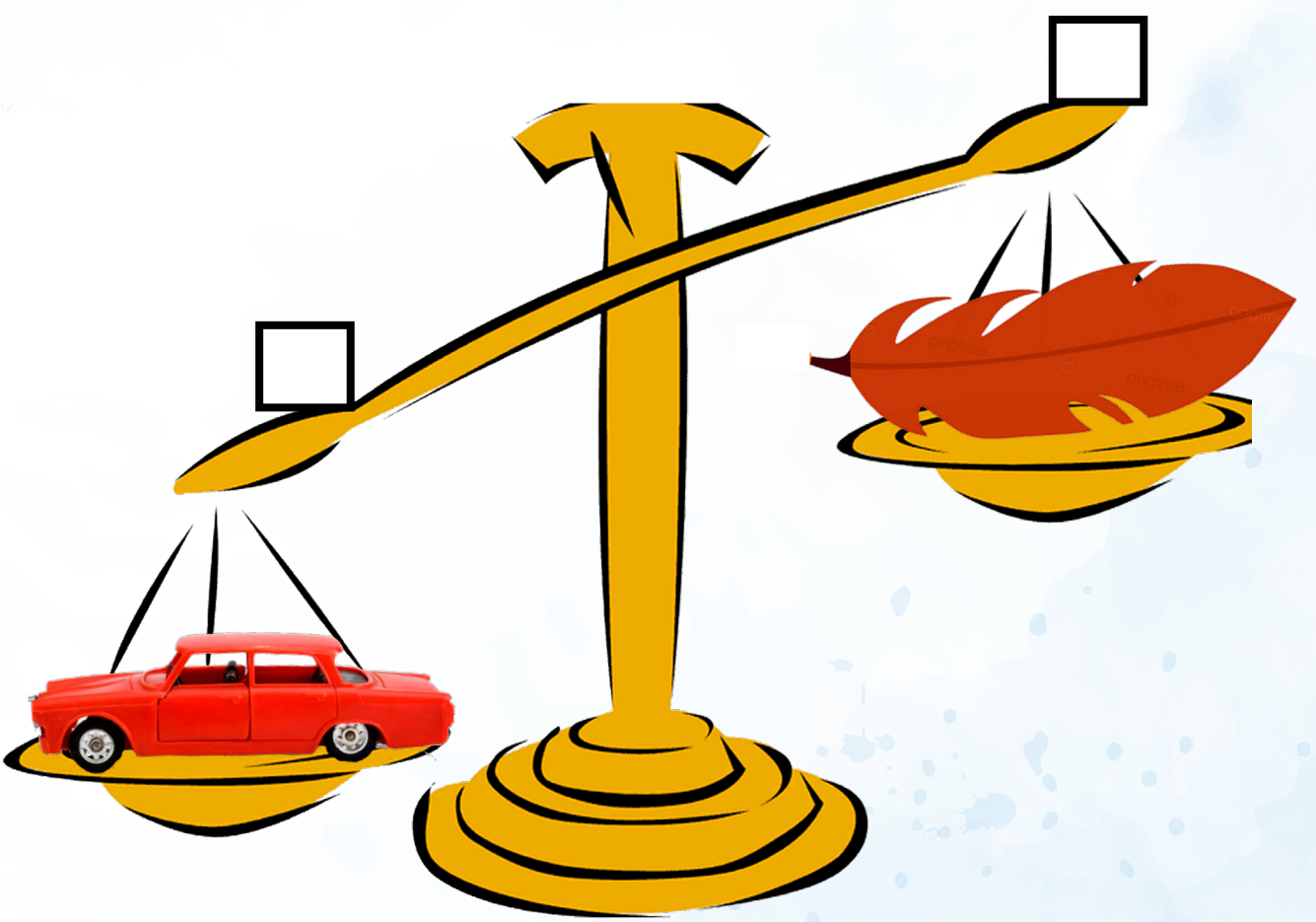


Medidas de peso: liviano - pesado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Pida a la niña o el niño que observe la siguiente imagen, que contiene dos objetos y que mencione cuál es el objeto pesado y cual es el liviano.

-Pida que marque con una "X" en el recuadro que indica cual es el objeto pesado.



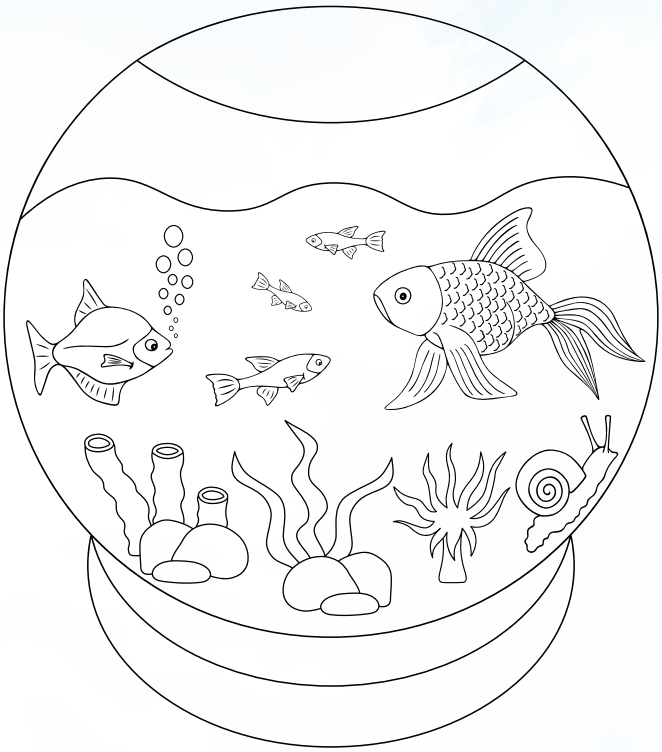


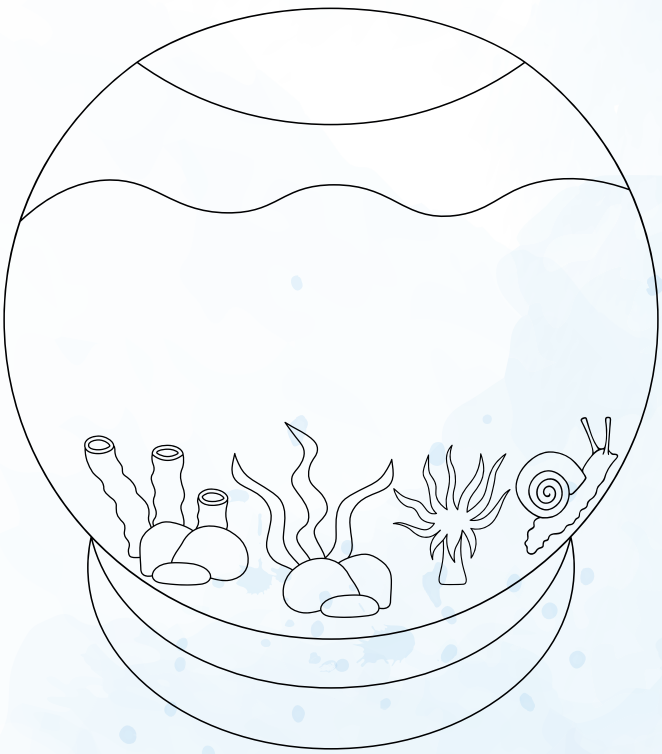
Medidas de capacidad: lleno - vacío

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Pida a la niña o el niño que observe las siguientes imágenes, señalando la pecera que esta llena de peces y la que esta vacía.

-Luego pídale que dibuje y coloree peces en la pecera que se encuentra vacía.







Área de Desarrollo Personal y Social

Actividades de la vida diaria

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Pida a la niña o el niño que observe las siguientes imágenes.

-Realicen las acciones tal como lo indican las imágenes.

-Practiquemos diariamente cada una de las acciones.



1. Aprender a amarrar sus zapatos.



2. Lavarse los dientes.



3. Lavarse las manos.



4. Bañarse diariamente.



5. Vestirse: abotonar, abrochar, ponerse una faja, etc.



6. Utilizar tenedor y cuchara. Comer con independencia.



7. Colocar sus juguetes y pertenencias en el lugar que corresponde.



8. Regar las plantas.



Líneas abiertas y cerradas

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre las imágenes que representan líneas cerradas y abiertas.

-Pida a la niña o el niño que trace en el espacio en blanco, las líneas siguiendo el modelo que esta en el lado izquierdo de la página.





Área de Desarrollo Relación con el Entorno

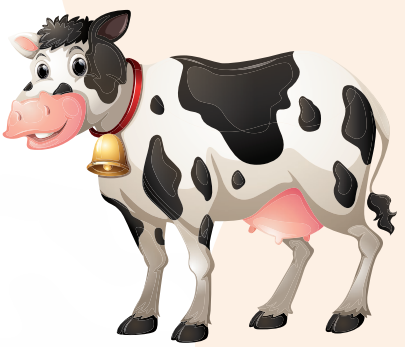
Animales domésticos

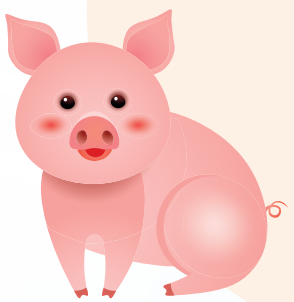
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen las imágenes y luego conversen sobre cada animal doméstico.

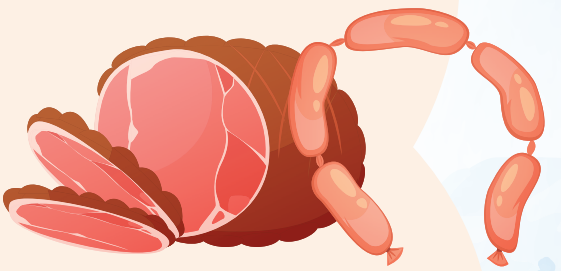
-Pida a la niña o el niño que trace una línea desde la imagen del animal, hasta el alimento que corresponde.

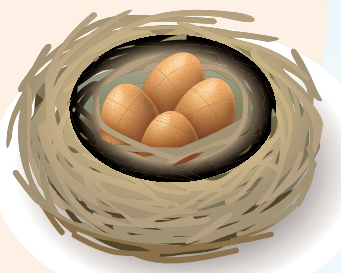














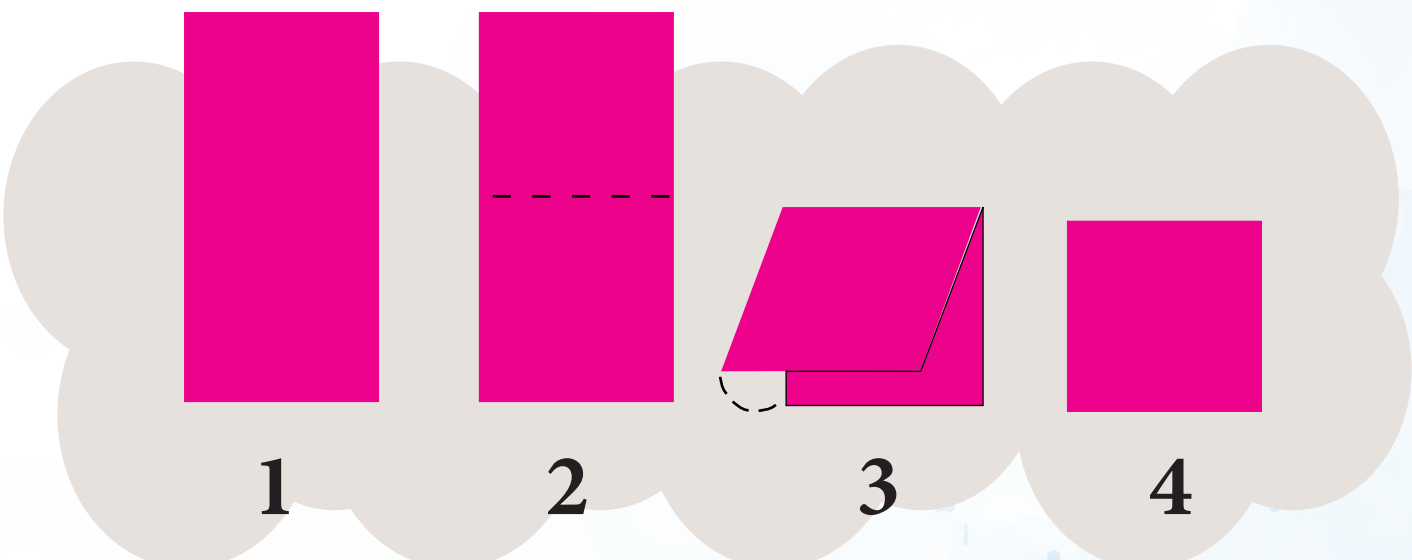
Técnica no gráfica: plegado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen y conversen sobre las siguientes imágenes.

-Dele a la niña o el niño una hoja de papel blanco, revista o de periódico, para realizar el plegado

-Dirija a la niña o el niño para que siga los pasos mostrados en la imagen, para realizar el plegado del rectángulo.





Animales domésticos

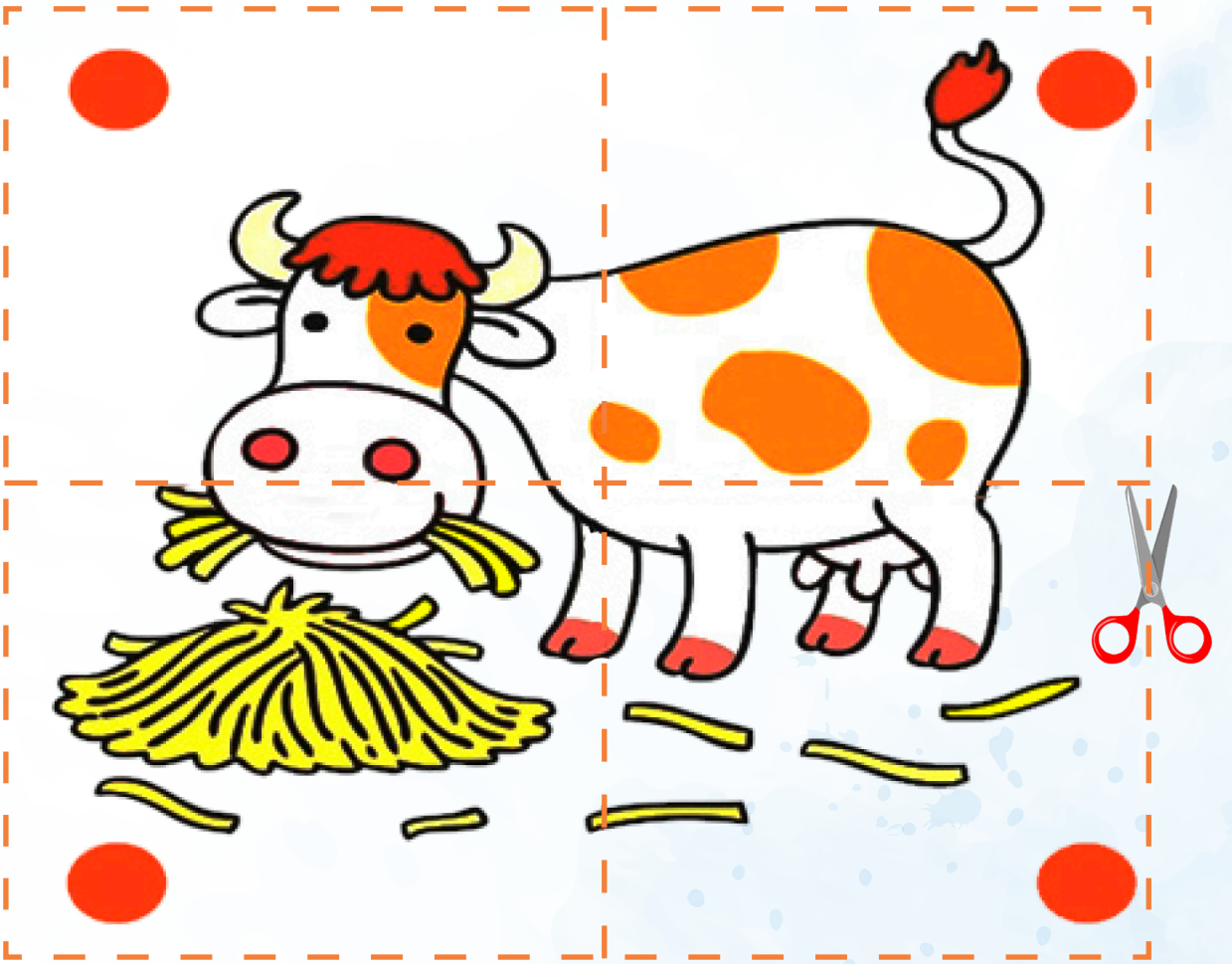
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observen la siguiente imagen y conversen sobre la misma.

-Oriente a la niña o el niño para que recorte las líneas punteadas que forman el rompecabezas.

-Indiquele a la niña o el niño como se debe armar el rompecabezas.

-Pídale que lo pegue en la siguiente página con las orientaciones dadas por usted.



Pegar el rompecabezas



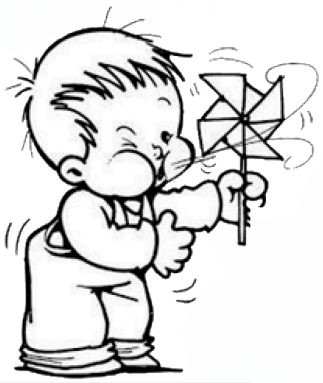
Juegos tradicionales

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre los juegos tradicionales de nuestra comunidad, dediquen un tiempo a conocerlos y jugarlos.

-Coméntele a la niña o el niño que en nuestro país tenemos los siguientes juegos tradicionales: los encostalados, la cuchara y el limón, rayuela, mables, trompo, lazo, escondidas, zapatito cochinito, campanitas de oro, las ardillitas cambian de casa.

-Realicen los siguientes juegos que indican las imágenes.











Área de Desarrollo Personal y Social

Folklore Nacional

El folklore es la expresión de la cultura de un pueblo: artesanías, bailes, chistes, costumbres, cuentos, leyendas, música, gastronomía, proverbios, supersticiones y otros.

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

Se le sugiere realizar con la niña o el niño las siguientes actividades.



- Día de comidas típicas, preparen un plato típico en familia según los ingredientes que tengan en casa.

  Por ejemplo: baleadas, enchiladas, tamalitos de frijoles.

- Día de música y baile: entonan y bailan canciones hondureñas.

  Por ejemplo: el Sueñito, Bananero y Varsoviana.

EL BANANERO

Lydia Handal

Con mi carguita vengo llegando-
de ahí no más de Guaruma
dos,con mi carreta que van
tirando,mis cuatro bueyes
confiando en Dios.Con mi
carguita vengo llegando,para
venderla aquí en la ciudad,por
eso llego siempre cantandomi
canto alegre del bananal.



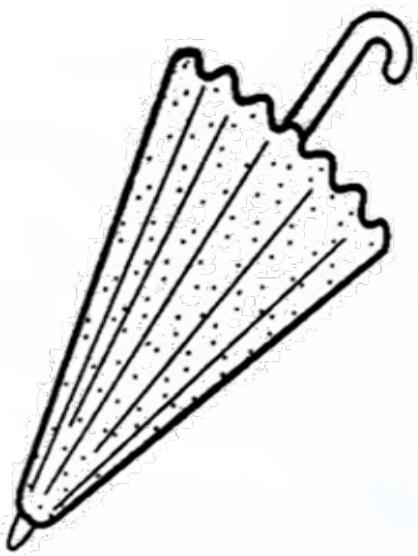
Concepto: abierto – cerrado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Pida a la niña o el niño que observe las siguientes imágenes y conversen sobre las mismas.

-Solicite que señale la sombrilla que esta cerrada.

-Luego pídale a la niña o al niño, que unte de pintura su dedo índice y que estampe la huella en la sombrilla que esta abierta.







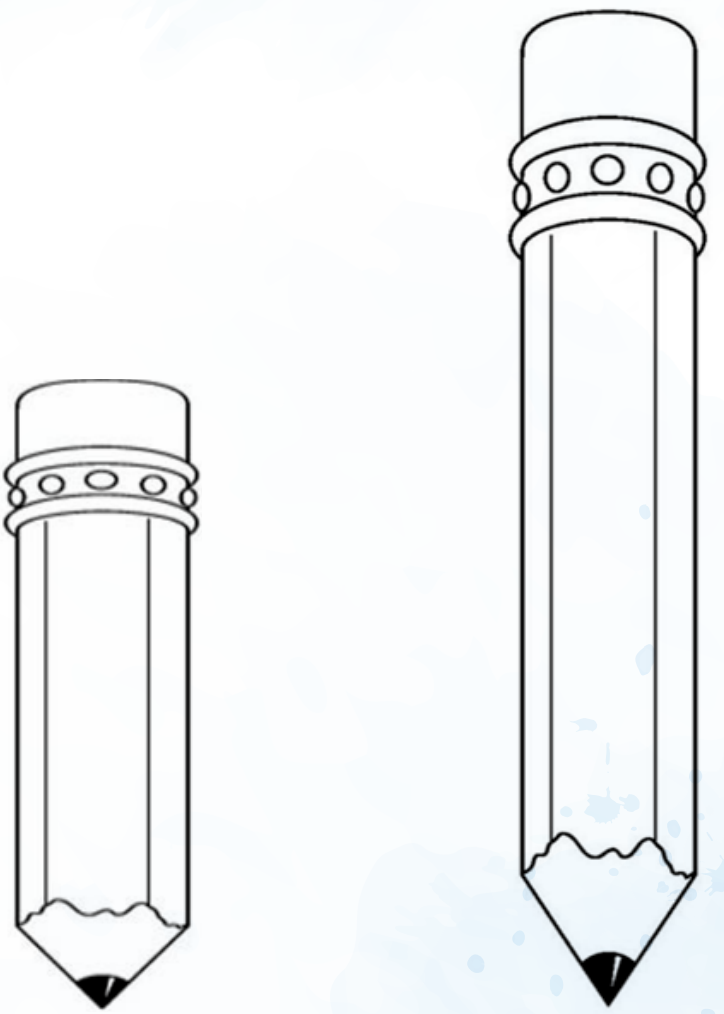
Dimensión: largo - corto

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Observe con la niña o el niño las siguientes imágenes y conversen sobre las mismas, para que establezca las similitudes y diferencias.

-Pídale que señale el lápiz largo.

-Luego pídale que coloree con crayola el lápiz corto.





20 de julio: Día del Cacique Lempira

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen la imagen y conversen sobre la historia del Cacique Lempira.

- Muéstrele diferentes monedas y el billete de un lempira para que identifique la imagen del Cacique Lempira.

- Explique a la niña o el niño que nuestra moneda nacional lleva el nombre del Cacique Lempira como reconocimiento por su amor a la patria.





Instrumentos musicales

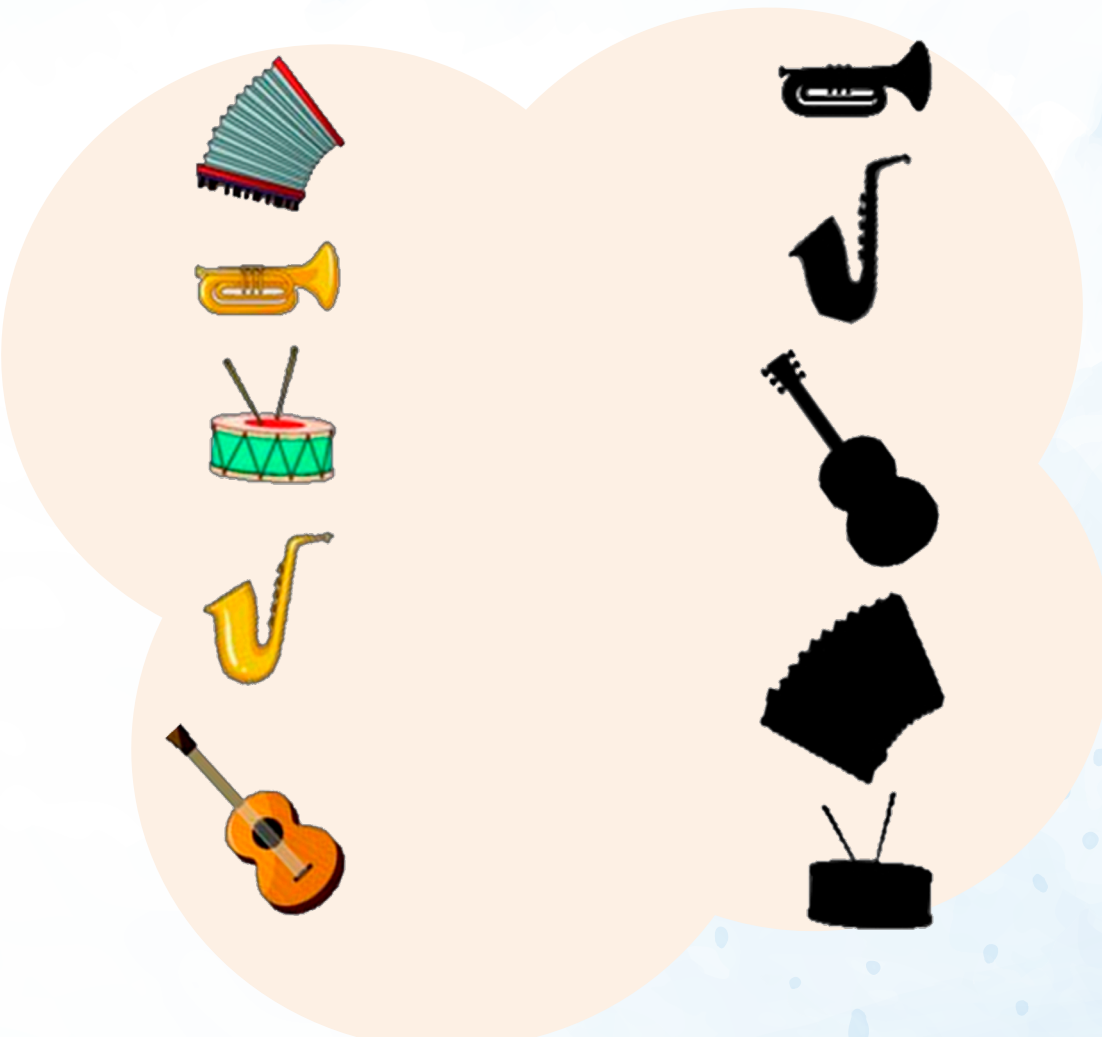
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre los instrumentos musicales de la comunidad.

-Observen las siguientes imágenes y nombre cada una, según el instrumento que representan: acordeón, trompeta, tambor, saxofón y guitarra.

-Realicen las acciones con movimientos corporales, de acuerdo a como se ejecuta cada instrumento musical.

-Pídale que trace una línea desde el instrumento hasta su sombra.





Animales salvajes

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre los animales salvajes, pregúnteles:
¿Cuáles conoce y adonde los ha visto?
¿Dónde viven?
¿De qué se alimentan?

-Realicen los movimientos de desplazamiento de los animales salvaje según el interés de la niña o el niño.

-Conversen sobre el respeto que debemos tener hacia su hábitat.

-Pida a la niña o el niño que coloree la imagen que se le presenta a continuación.





Dimensión de tamaño: grueso - delgado

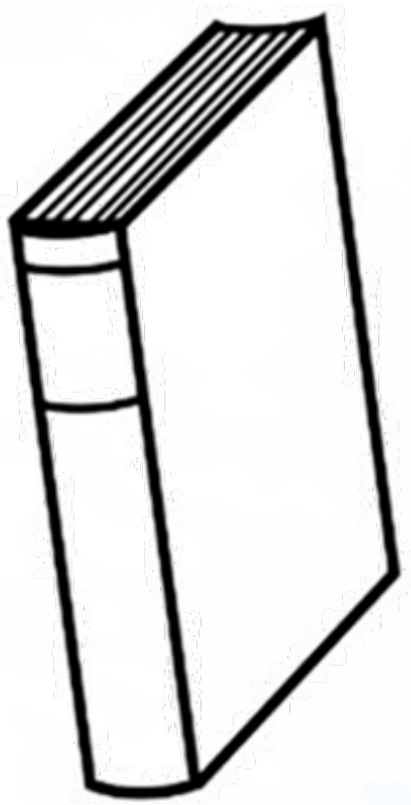
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

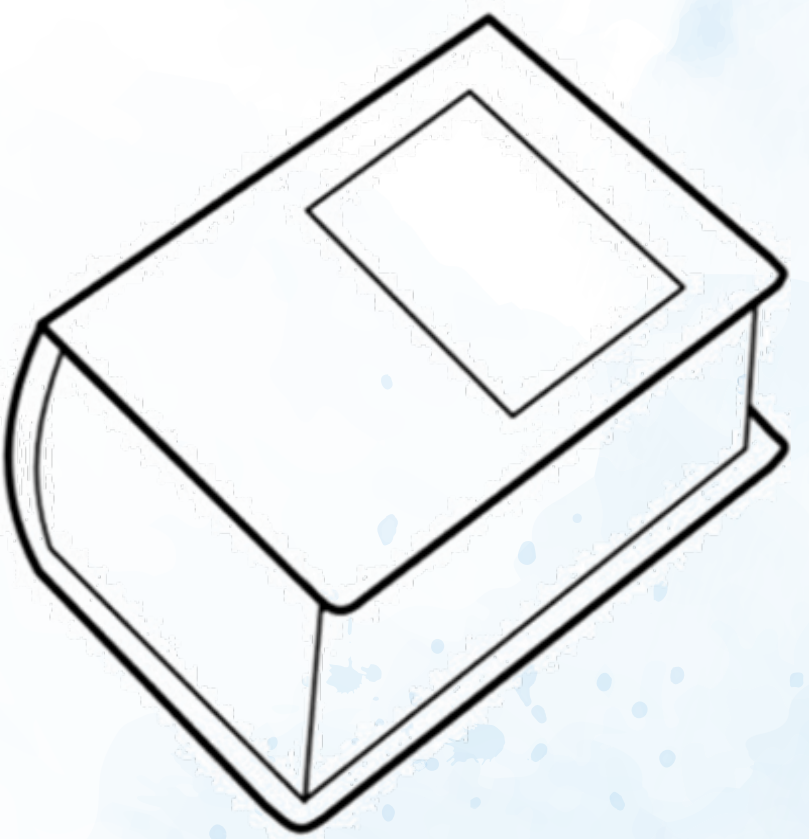
-Observen y conversen sobre las imágenes de los libros.

-Solicite a la niña o el niño que identifique el libro que es de dimensión gruesa.

-Proporcione revistas o paginas de periódico y oriente a la niña o el niño a cortar una imagen de su elección.

-Oriente como pegar en la portada del libro de dimensión delgado, la imagen que recorto de revista o de periódico.







Profesiones

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre las diferentes profesiones que existen y el beneficio que estas prestan a la comunidad.

-Observen las siguientes imágenes, mencionando el nombre de cada una de ellas y el trabajo que realizan.

-Pídale que trace una línea desde cada imagen que representa la profesión, al objeto que corresponde para realizar su trabajo.

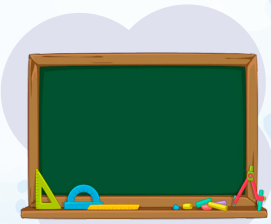














Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Oficios

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

-Converse con la niña o el niño sobre los diferentes oficios que existen en su comunidad.

-Lea la rima que se le presenta a continuación sobre el oficio del carpintero para que el niño y la niña la escuchen.

-Pida a la niña o al niño que repita la rima varias veces después de usted hasta que la aprenda.

-Comenten la importancia de éste y otros oficios como ser: barbero, cartero, zapatero, motorista, estilísta, costurera, albañil, mecánico, comerciante y agricultor.



Yo quiero ser carpintero
de mi bella comunidad
y construir muchos muebles
para su comodidad.

Autor: Anónimo

LECTURAS PARA:

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

Técnicas no gráficas

Son todas las actividades que se realizan utilizando los dedos de las manos, específicamente el índice y el pulgar, a la utilización de ambos se le conoce como pinza. Las técnicas no gráficas, se realizan primero con movimientos corporales utilizando los músculos gruesos, piernas, brazos cadera y cabeza. Después con los músculos finos, del codo a los dedos de las manos, de las rodillas a los dedos de los pies, los ojos, nariz y boca, hasta lograr el perfeccionamiento de la pinza. Es importante utilizar algunas prendas de vestir y materiales, para desarrollar los siguientes ejercicios.

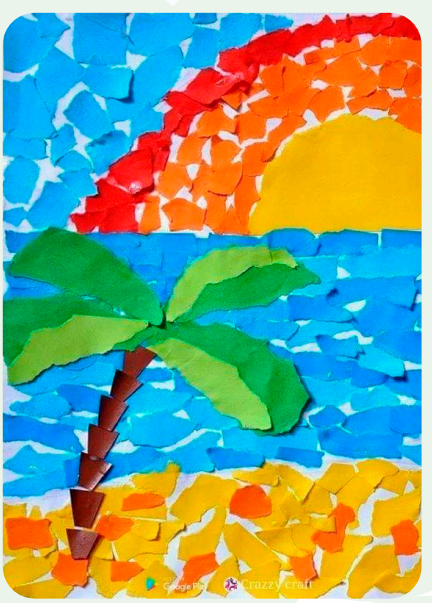
Modelado con plastilina

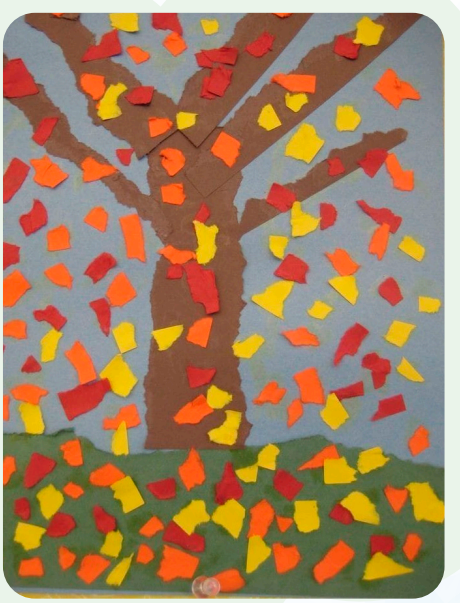
Con esta técnica se desarrolla la motrocidad fina, mediante esta actividad los niños tienen sensaciones táctiles, es un ejercicio importante para la educación de la sensibilidad táctil y le permite al educando adquirir una fortaleza muscular en los dedos. Para moldear, el educando necesita arcilla, plastilina o pasta de papel.



El rasgado

El rasgado además de producir destrezas, permite que los niños obtengan sentido de las formas y conocimiento del material, esto les permitirá desarrollar habilidades para trabajar después con otros materiales. El rasgado, debe iniciarse en formas libre, por ejemplo: rasgar tiras de papel rectas, onduladas, en formas de flecos, organizarlas y pegarlas sobre un papel; a medida que los niños dominen la técnica podrán manifestarse creando formas geométricas, formas de la naturaleza, árboles, nubes, frutas u objetos conocidos; rasgar figuras impresas, formas geométricas enteras de revistas o periódicos, hacer rasgado de formas simétricas, hacer una composición de rasgado, etcétera.







Boleado

Favorece que el educando ayude a regular la presión que le imprime al papel al momento de realizar el boleado para ejercitar sus músculos y logre llevar a cabo ésta técnica. Las bolitas se realizan primero utilizando toda la mano para posteriormente realizar bolas más pequeñas utilizando exclusivamente los dedos. (Pinzas).





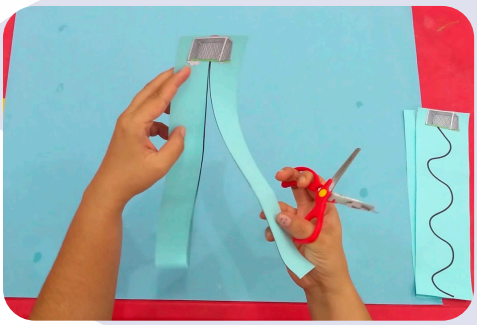
El recortado

Esta técnica la debe ser iniciada por los educandos cuando el niño hayan alcanzado cierto grado de madurez motriz y tengan establecida la coordinación visual-motora.

Se debe iniciar con actividades como:

- Recortar tiras de papel rectas y onduladas, formar figuras geométricas con las mismas.
- Recortar figuras geométricas enteras de revistas.
- Recortar figuras impresas.
- Recortar formas naturales tomadas de revistas.
- Componer y descomponer una figura.
- Hacer una composición combinando formas naturales tomadas de revistas.

Estas actividades se pueden completar con crayones de cera.





Técnicas gráficas

Son ejercicios para desarrollar la motricidad fina en los niños, la cual, es necesaria para el aprendizaje de la escritura. Para su realización se utilizan otros elementos como pintura, crayolas y lápiz. Estas técnicas se dividen en: Técnicas pictográfica y Técnicas escriptográficas.

Arabesco

Son trazos que permiten a los niños realizar movimientos del brazo en forma rotatoria.

- Arabesco utilizando el dedo índice y pintura.
- Arabescos utilizando pincel grueso y fino.





Técnicas escriptográficas

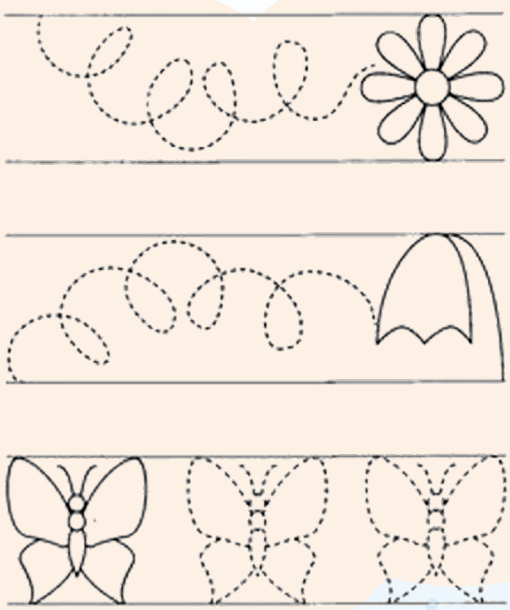
Trazos deslizados

Son técnicas que tienen por objeto mejorar la posición y movimiento gráfico.



Ejercicio de progresión

Estos ejercicios incluyen movimientos de progresión grande y movimientos de progresión pequeña.



Técnicas con huellas

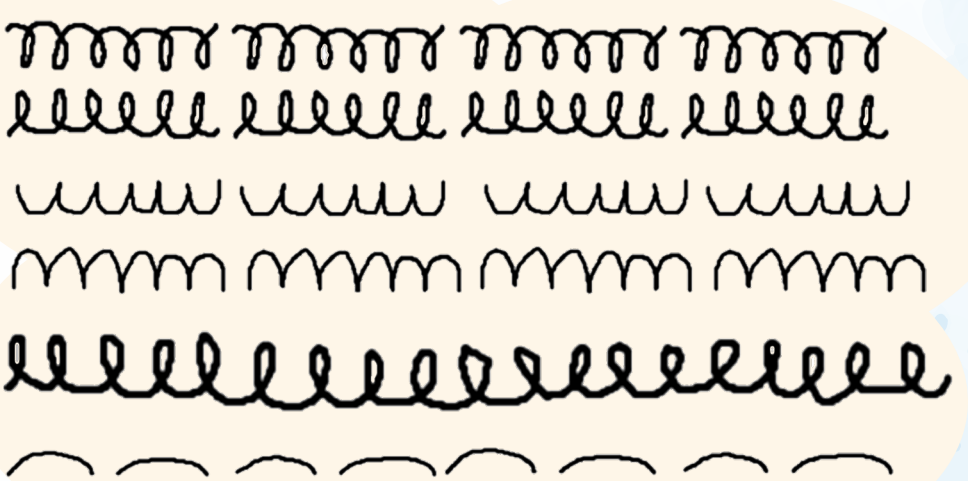
Se le proporciona al niño la pintura, posteriormente se le da el dibujo a cada niño, se le indica al niño que llene la ilustración con sus deditos, después de mojar sus deditos en el recipiente. Una opción más libre es proporcionarle al niño hojas en blanco para que selle libremente.





Movimientos de progresión pequeña

Son aquellos que ponen en acción la rotación de la mano al rededor del puño y movimientos de flexión y extensión de los dedos. Ejemplo.







La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

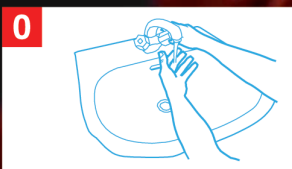


MEDIDAS BÁSICAS DE BIOSEGURIDAD

¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!

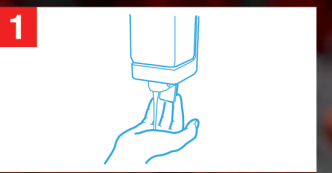
Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos

0



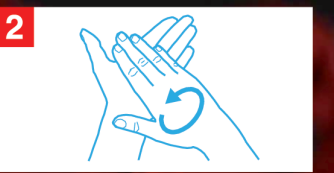
Mójese las manos.

1



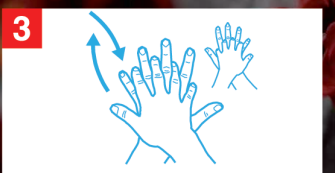
Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.

2



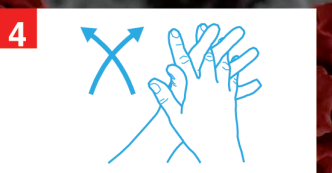
Frótese las palmas de las manos entre sí.

3



Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

4



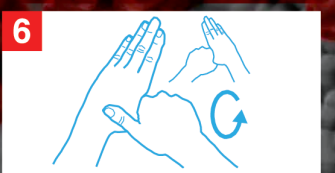
Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5



Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.

6



Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.

7



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

8



Enjuáguese las manos.

9



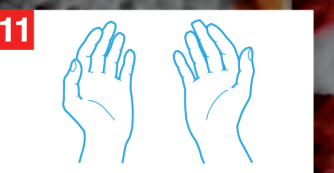
Séqueselas con una toalla de un solo uso.

10



Utilice la toalla para cerrar el grifo.

11



Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



•Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



•Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



•Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



•Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



•Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



•Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



HIMNO NACIONAL

Coro
Tu bandera es un lampo de cielo
por un bloque de nieve cruzado;
y se ven en su fondo sagrado
cinco estrellas de pálido azul;
en tu emblema, que un mar rumoroso
con sus ondas bravías escuda,
de un volcán, tras la cima desnuda
hay un astro de nítida luz.



Cuaderno de Trabajo
Segundo grado de Educación Prebásica
Elaborado y publicado por la Secrearía de Educación
Honduras, C. A.
2022







2°

SEGUNDO GRADO

CUADERNO DE TRABAJO

EDUCACIÓN PREBÁSICA