

República de Honduras Secretaría de Educación



SACIÓN PREDÁSICA

Nombre del Educando:

Centro Educativo:







El cuaderno de trabajo para educandos de tercer grado de Educación Prebásica es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, diseñado con el apoyo técnico del Banco Mundial, en respuesta al seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

SECRETARÍA DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE ASUNTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREBÁSICA

Diseño y Elaboración

Carla Leticia Paz Delgado

Revisión curricular

Subdirección General de Educación Prebásica María Verónica Castellanos Angela Rosibel Moreno

Revisión técnico-gráfica y pedagógica

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa María Adilia Posas

> Adaptación para publicación Levis Nohelia Escober Mathus

Diagramación

Josué David Ochoa Andrade

Rediseño e Ilustración STVE Telebásica Coordinación de Producción

María Fernanda Díaz

Diseño Editorial

Juan Carlos Aguilar, Carlos Enrique Munguía

©Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental, José Cecilio del Valle. Bulevar Juan Pablo II, Tegucigalpa M.D.C. Honduras, C.A. www.se.gob.hn Cuaderno de Trabajo para Tercer Grado de Educación Prebásica. Edición única 2022

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

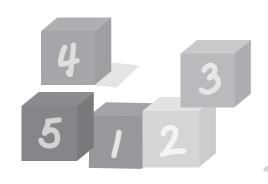


República de Honduras Secretaría de Educación











PRESENTACIÓN

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, pone a la disposición el Cuaderno de Trabajo, dirigido a los educandos del tercer grado de Educación Prebásica, para el fortalecimiento de los contenidos curriculares, los cuales se desarrollarán de manera secuencial, considerando el ritmo de aprendizaje del educando.

El desarrollo de las actividades fortalecerán las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos, dentro de un ambiente de calidad preparándolo para la vida.

Para cada día de la semana se establecen actividades por áreas de desarrollo, el/la docente, educadora/or, padre, madre de familia y/o tutor responsable, apoyarán al educando para el logro de las competencias.

Motivamos a los actores involucrados en el proceso educativo a continuar apoyando a las niñas y los niños del Nivel Prebásico.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Contenido

Identidad personal	1
Técnica no gráfica: rasgado	3
El Centro educativo	4
Identificación espacial	
Dependencias de nuestra casa	
Técnica no gráfica: boleado	
Partes del cuerpo	
Dimensión tamaño: grande - pequeño	
Los alimentos	
Los sentidos	
Identificación espacial: izquierda - derecha	
Disposición espacial: dentro - fuera	
Color amarillo	
Día del Padre	
Disposición espacial: encima - debajo	16
Disposición espacial: izquierda - derecha	
Disposición espacial: cerca - lejos	
Disposición espacial: primero - último	
Diferencias sexuales	
Color azul	
Líneas según su posición	
Líneas según su forma	
Color anaranjado	
Disposición espacial: delante - detrás	26
Forma geométrica: el círculo	27
La línea	
El sistema solar	29
Color verde	
Vocal A/a	
Forma geométrica: el triángulo	
Disposición espacial: cerca - lejos	34
Color morado	35
Vocal E/e	36
Forma geométrica: el cuadrado	37
1 de mayo: Día del Trabajador	38
Día de la Madre	
Vocal I/i	41
Forma geométrica: el rectángulo	42
Color café	43
La numeración: número cardinal 1	44
Vocal O/o	45
Correspondencia uno a uno	47
Técnica gráfica: arabescos	48
Paisaje urbano - rural	49
Color rosado	
Número cardinal 2	51



Vocal U/u	52
La planta y sus partes	
Color negro	
Consonante B/b	56
Número cardinal 3	57
Árbol Nacional: El Pino	
Número cardinal 4	
Consonante C/c	
Ecosistemas	
Consonante D/d	
Consonante F/f	
Memoria visual	
Número cardinal 5	
El ciclo del agua	
Tipos de temperaturas	
Medidas de peso: liviano - pesado	69
Medidas de capacidad: lleno - vacío	71
Número cardinal 6	
Consonante G/g	
Estados del agua	
Los animales y su clasificación	77
Consonante H/h	
Número cardinal 7	
Consonante J/j	
Número cardinal 8	
Moneda Nacional	
Consonante K/k	
Número cardinal 9	
20 de julio Día del Cacique Lempira	
Reforcemos vocales y consonantes	
Repasemos los números aprendidos O - 9	
Animales domésticos y salvajes	
Consonante L/I	
Número cardinal O	
Número cardinal 10	
Normas de seguridad	
Técnica no gráfica: trenzado	
Consonante M/m	
Número cardinal 11	
Instrumentos musicales	
Consonante N/n	
Número cardinal 12	
Consonante Ñ/ñ	
Número cardinal 13	
El núcleo familiar	
Consonante P/p	



Número cardinal 14	112
Símbolos Patrios	
Consonante Q/q	114
Número cardinal 15	115
Día de la niña y el niño	117
Derechos de la niña y el niño	
Consonante R/r	
Consonante S/s	121
Repasemos los números cardinales del 6 al 10	122
Grupos indígenas y afrohondureños	123
Héroe y Próceres Nacionales	
Día de Independencia	125
Consonante T/t	
Repasemos los cardinales del 0 al 15	127
Medios de comunicación	128
Medios de transporte	129
Consonante V/v	130
Números ordinales del 1º al 5º	131
Prevención de desastres naturales	
Consonante W/w	
Números ordinales del 6º al 10º	134
Medidas de tiempo	135
El reloj	137
El calendario	
Cuantificadores	
Formas y cuerpos en el espacio	
Fracciones	
Consonante X/x	
La suma	146
La resta	
Consonante Y/y	
Consonante Z/z	149
Técnicas no gráficas	
Boleado	150
El recortado	150
El rasgado	
Técnicas gráficas	
Arabesco	
Técnicas con huellas	
Movimientos de progresión pequeña	153





Área de Desarrollo Personal y Social

Identidad personal

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Dirija a la niña o el niño a escribir su nombre en el lugar que se indica.
- Oriente a que identifique su género (femenino o masculino), marcando con una "X" en el recuadro correspondiente.
- Pídale que en la imagen que representa el pastel, cuente las velas correspondiente a su edad y que escriba en el recuadro en número los años que tiene.

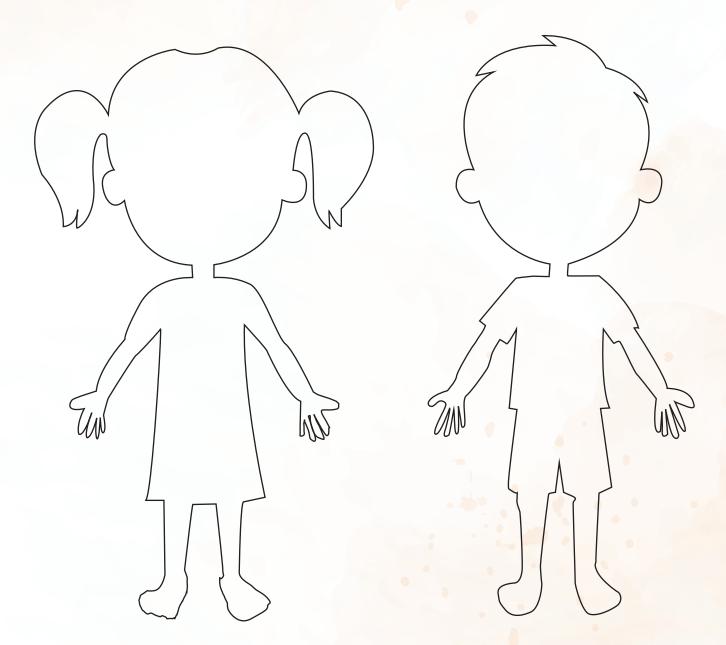
Mi nombre es:



Área de Desarrollo Personal y Social



- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes, solicitando a la niña o el niño que identifique su género (femenino o masculino).
- Oriente a la niña o el niño que dibujo el rostro, ropa y luego coloree según su género.





Técnica no gráfica: rasgado

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Realice la técnica del rasgado usted primero, para que la niña o el niño observe como se hace.
- Oriente a la niña o el niño a realizar la técnica del rasgado, proporcione hojas de papel periódico o de revista.
- Para realizar la técnica del rasgado, debemos seguir las siguientes indicaciones:

Con el dedo índice y pulgar de la mano izquierda, sostener el papel y con el dedo índice y pulgar de la mano derecha rasgamos.

Si su lateralidad es izquierda, debe sostener la página de papel con el dedo índice y pulgar de la mano derecha y rasgar con el dedo índice y pulgar de la mano izquierda.

Solicite que rasgue tiras gruesas y delgadas, pegarlas en este espacio.





El Centro educativo

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

Estoy en	grado de Educación Prebásica.
Mi nombre es:	

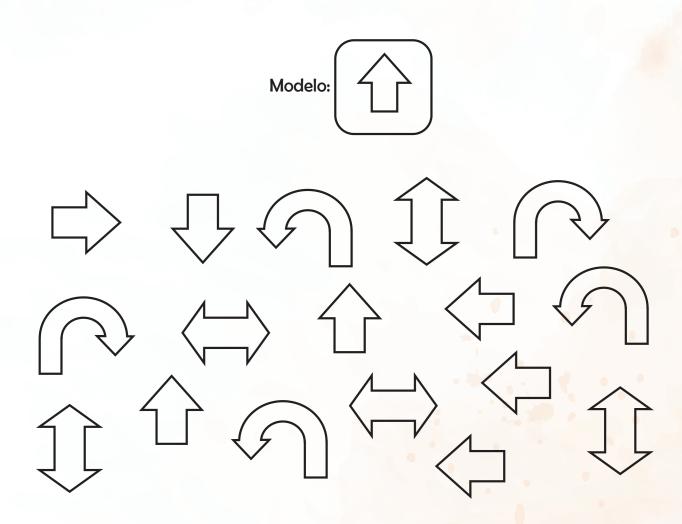
Coloree su Centro de Educación Prebásica.





Identificación espacial

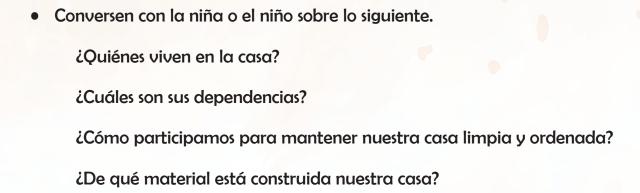
- Observen y conversen sobre las siguientes figuras.
- Oriente a la niña o el niño que identifique las figuras de igual posición.
- Solicite a la niña o el niño que señale y encierre en un círculo las flechas que no están en la misma posición de la figura modelo.
- Coloree las figuras que están en la misma posición de la figura modelo.







Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.



Dibuje y coloree la casa en la que vive con su familia.



Técnica no gráfica: boleado

- Realice la técnica del boleado usted primero, para que la niña o el niño observe como se hace.
- Pida a la niña o el niño que use el dedo índice y pulgar, presione bien el papel y forme una bolita, haciendo movimientos circulares, (para hacer boleado es preferible usar papel suave, puede ser papelillo, papel crepé, papel higiénico).
- Después de hacer el boleado lo va a pegar en todo el espacio sin importar el orden.

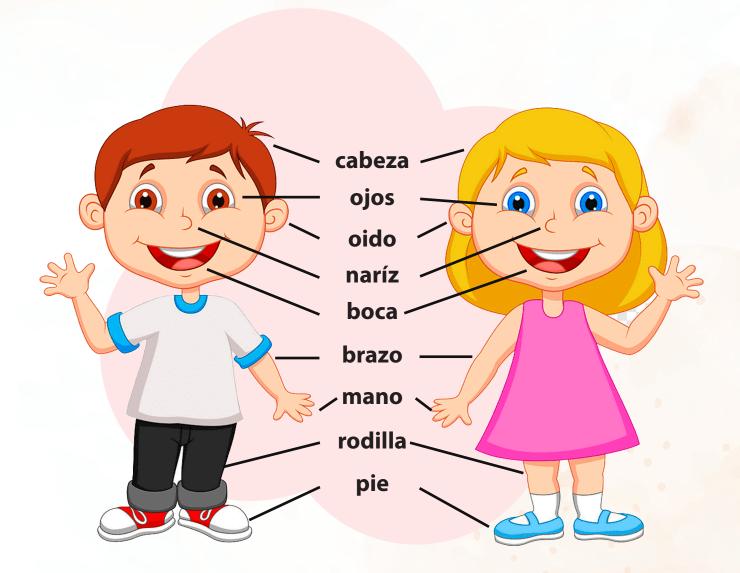






Partes del cuerpo

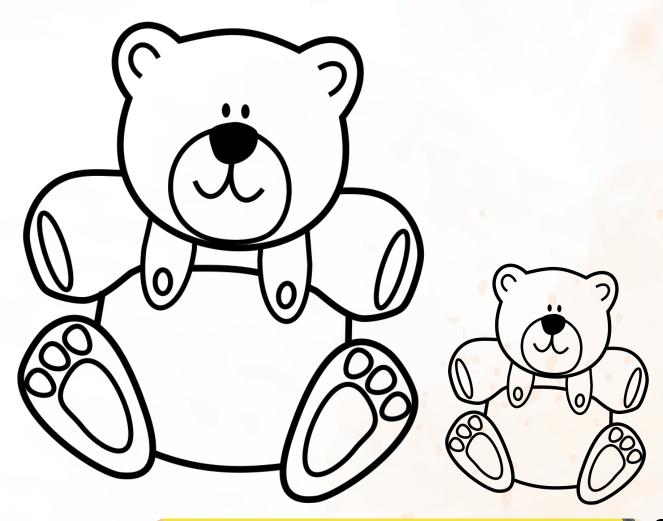
- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Observan y nombran las partes de su cuerpo a través de un espejo.
- Identifique las partes del cuerpo en las siguientes imágenes.





Dimensión tamaño: grande-pequeño

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Solicite que observe y compare en objetos de su entorno, ¿cuales son de dimensión grande y de dimensión pequeña?
- Oriente a la niña o el niño que coloree la imagen que representa la dimensión grande.





Los alimentos

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Conversen sobre los beneficios de la alimentación para nuestro crecimiento y conservación de la salud.
- Identifican en las imágenes el origen de cada uno de los alimentos.
- Oriente a la niña o el niño a unir con una linea cada alimento con su origen (mineral, vegetal y animal).







Área de Desarrollo Personal y Social

Los sentidos

Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.

- Converse con la niña o el niño sobre nuestros sentidos y sus órganos.
- Desarrollar diferentes actividades lúdicas, para identificar la función que realiza cada sentido a través de su respectivo órgano:

vista - ojo oído - oreja olfato - nariz gusto - lengua tacto - la piel

Ejemplo de algunas actividades:

Salir al patio y observar los elementos de la naturaleza, escuchar música, sentir el aroma de las flores, saborear diversos alimentos.







Identificación espacial: izquierda - derecha

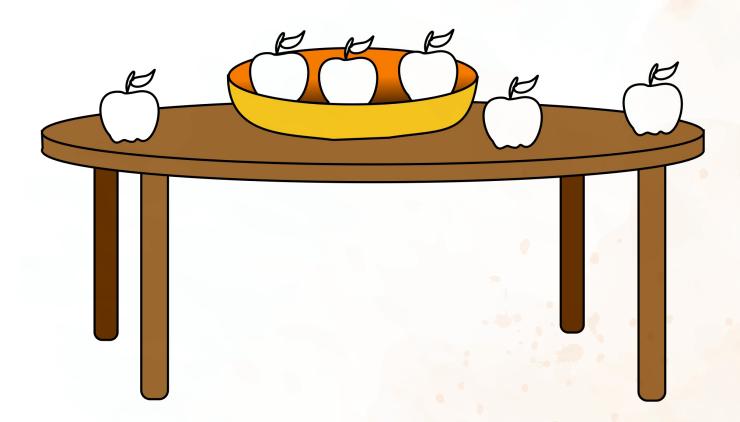
- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la siguiente imagen.
- Realizan diversos ejercicios de desplazamiento hacia la izquierda y hacia la derecha, (efectuándolos en el centro educativo o en casa).
- Solicite a la niña o el niño que identifique objetos que están ubicados de acuerdo a la posición de su cuerpo, izquierda o derecha.
- Ayude a la niña o el niño a identificar su lado izquierdo de su lado derecho según la imagen.





Disposición espacial: dentro - fuera

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Identifican las frutas que están dentro del recipiente, cuentan y colorean las frutas que se encuentran fuera.
- Realizan ejercicios de desplazamiento dentro y fuera del aula, dentro del círculo, fuera del círculo.

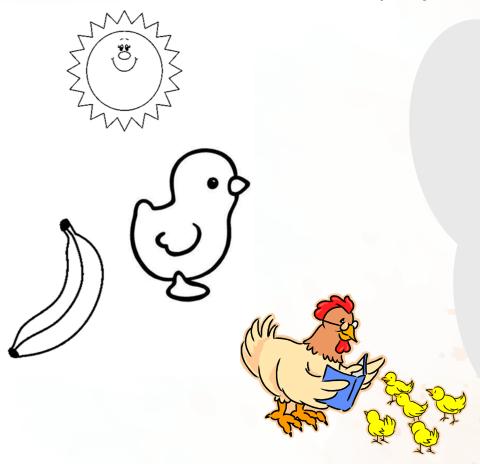




Color amarillo

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Lea la letra de la canción Los pollitos, para que la niña o el niño la escuche.
- Solicite a la niña o el niño que la repita después de usted, para que la aprenda.
- Entonen la canción haciendo la mímica respectiva.
- Identifican objetos y elementos de la naturaleza que son de color amarillo.
- Coloree de color amarillo las imágenes del sol, pollo y banano.



Los pollitos

Los pollitos dicen, pío, pío, pío, cuando tienen hambre, cuando tienen frío.

La gallina busca el maíz y el trigo, les da la comida y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas se están quietecitos, y hasta el otro día duermen calentitos.

canciones infantiles



Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Día del Padre

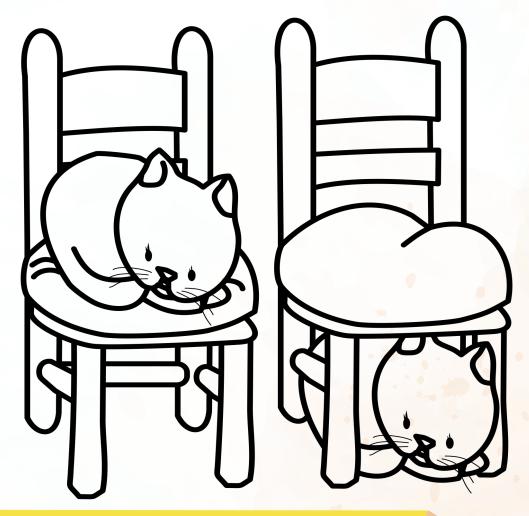
- Conversen sobre el amor, respeto, solidaridad hacia nuestros padres, abuelos y tíos.
- Mencióneles que hay una fecha especial dedicada a los padres que es el 19 de marzo.
- Enséñeles canciones, poesías y pensamientos dedicados a esta figura paterna.
- Proporcione a la niña o el niño periódicos o revistas para que busquen y recorten imágenes relacionadas a la celebración del día del padre, que las peguen en este espacio.





Disposición espacial: encima - debajo

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Oriente a la niña o el niño que coloque objetos encima y debajo de la mesa.
- Realizan diversos ejercicios de disposición espacial encima y debajo, utilizando objetos del entorno como ser: lazos, mesas, sillas y otros.
- Coloree el gato que esta encima de la silla.





Disposición espacial: izquierda - derecha

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Invite a la niña o el niño a que se quite su calzado, que mueva los pies, dedos y señale cual es el pie derecho o el pie izquierdo.
- Invite a la niña o el niño a que se ponga su calzado, observe que lo haga, apóyelo a realizar esta actividad.
- Por medio de una línea unir el zapato del lado izquierdo con su par.





Disposición espacial: cerca - lejos

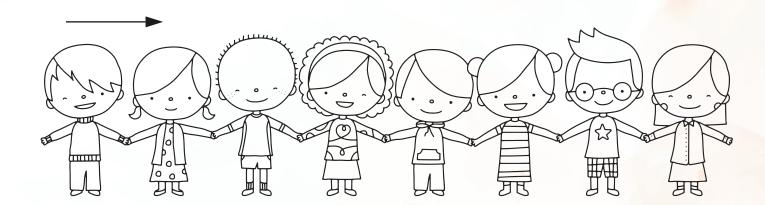
- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la siguiente imagen.
- Pídale a la niña o el niño que se ubique cerca de la mesa, luego lejos de la mesa.
- Identifique en objetos y elementos de la naturaleza los que están cerca de la casa.
- Mencione el nombre de objetos y elementos que están lejos de su casa.
- Solicite a la niña o el niño que coloree la imagen del perro que está cerca de la casa y encierre en un círculo la imagen del perro que está lejos de la casa.





Disposición espacial: primero - último

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la siguiente imagen.
- Solicite a la niña o el niño que señale y luego coloree con crayolas de diversos colores la imagen del primer niño de la fila.
- Solicite a la niña o el niño que señale la imagen del niño que esta de último en la fila, luego que coloree su ropa.

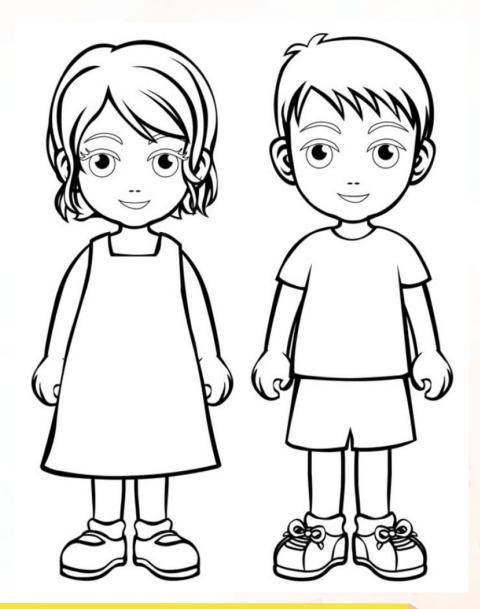






Diferencias sexuales

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la siguiente imagen.
- Observan y expresan las semejanzas y diferencias entre su cuerpo.
- Solicite a la niña o el niño que coloree la imagen que representa su sexo.





Área de Desarrollo Personal y Social

Color azul

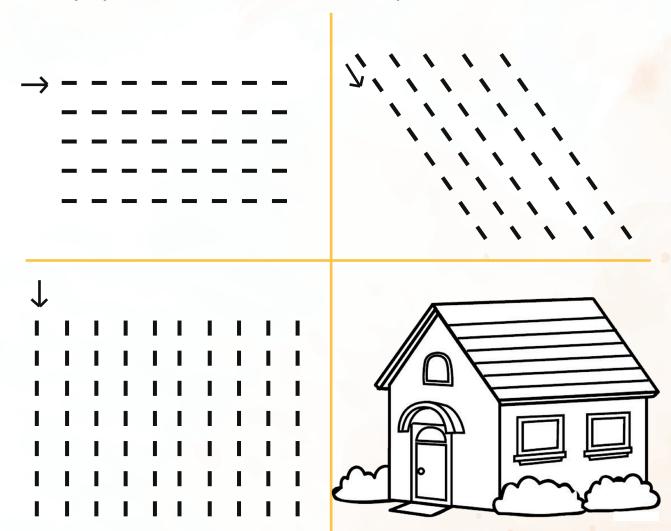
- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Converse sobre el color azul en que objetos y elementos de la naturaleza lo encontramos.
- Pídale que busque en la casa o en el aula objetos que son de color azul.
- Solicite a la niña o el niño que coloree con crayolas de diversos colores las imágenes de los animales acuáticos, luego recorte y pegue dentro de la pecera.





Líneas según su posición

- Observen y conversen sobre las diferentes posiciones de las líneas en la siguiente imagen.
- Realizan diferentes ejercicios con su cuerpo, según la posición de la línea que se indique.
- Dibujan diferentes posiciones de líneas en la arena, suelo, aserrín y plastilina.
- Unen y repiten el nombre de las líneas según su posición.

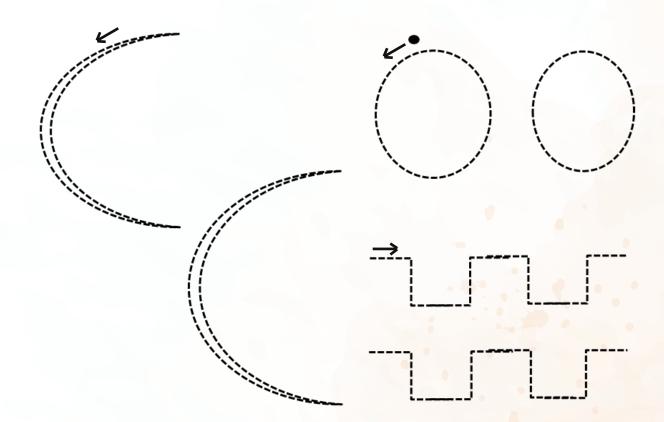






Líneas según su forma

- Observen y conversen sobre las diferentes formas de las líneas en la siguiente imagen.
- Realizan diferentes ejercicios con su cuerpo, según la forma de la línea que se indique.
- Dibujan diferentes formas de líneas en la arena, suelo, aserrín y plastilina.
- Repiten el nombre de las líneas según su forma.
- Trazan los puntos de las líneas utilizando crayolas del color que desee.



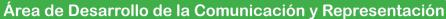


Área de Desarrollo Personal y Social

Color anaranjado

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Identifican objetos y elementos de la naturaleza que son de color anaranjado.
- Realice el experimento detallado a continuación:
 - -Utilizando materiales que tenga en casa o centro educativo, combine el color rojo y amarillo, utilizando crayolas, pinturas o elementos de la naturaleza según su disponibilidad, de esta combinación obtendremos un nuevo color anaranjado.
- Con el resultado de la combinación de los colores rojo y amarillo, coloree las siguientes imágenes.

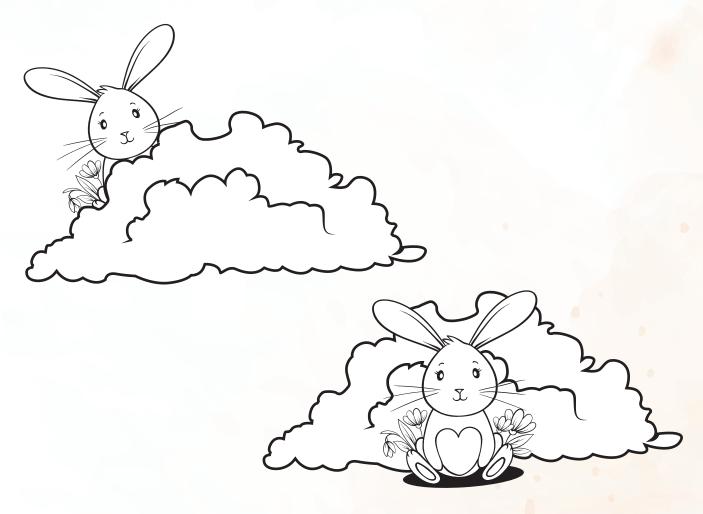






Disposición espacial: delante - detrás

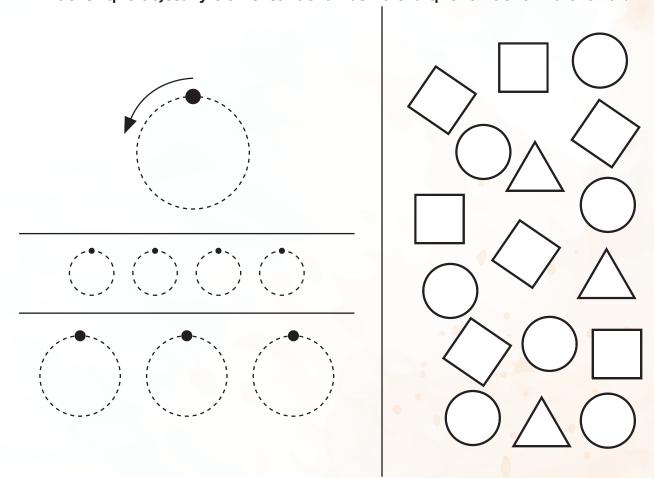
- Observen y conversen sobre la disposición espacial del conejo.
- Realicen diferentes ejercicios de disposición espacial:
 - -Colóquese delante de la mesa, detrás de la mesa
 - -Colóquese detrás del árbol, delante del árbol
- Solicite a la niña o el niño que coloree el conejo que se encuentra detrás del arbusto y con pintura color anaranjado estampe la huella de su dedo en el conejo que se encuentre delante del arbusto.





Forma geométrica: el círculo

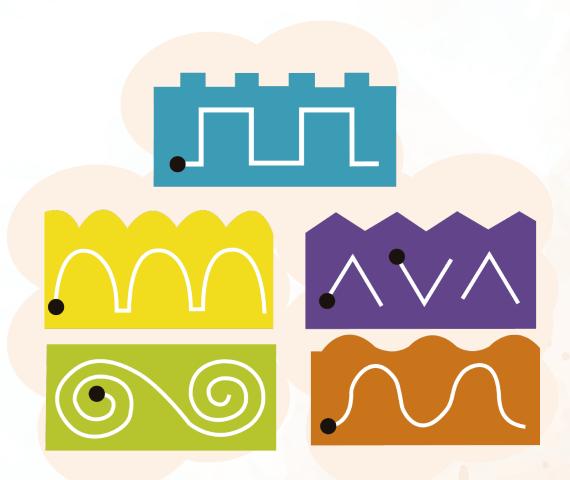
- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan formas geométricas.
- Dibujan diferentes formas geométricas en la arena, suelo, aserrín y con plastilina.
- Repiten el nombre de las imágenes según su forma.
- Solicite a la niña o el niño que realice las siguientes actividades.
 - -Trace la forma del círculo con la yema de su dedo y luego con una crayola.
 - -Identifique las formas que son iguales, coloree del mismo color.
 - -Identifique objetos y elementos de la naturaleza que son de forma circular.





La línea

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan líneas.
- En arena, suelo, aserrín y con plastilína dibujan diferentes líneas según su forma.
- Repiten el nombre de las líneas según su forma.
- Con su dedo índice trace líneas en el aire, según su forma.
- Solicite a la niña o el niño, que trace con una crayola las líneas de cada ejercicio, iniciando donde indica el punto.





Área de Desarrollo Relación con el Entorno

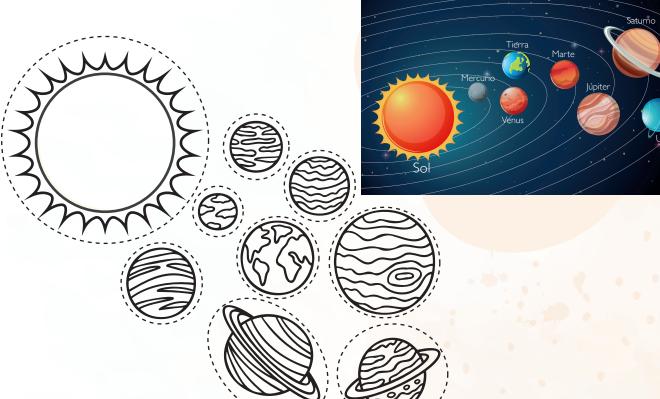
El sistema solar

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan al Sistema solar.
- Conversen sobre la utilidad que nos brinda el sol y las medidas que debemos tomar al exponernos a él.
- Identifican la ubicación de nuestro planeta Tierra, en la imagen que representa al Sistema solar.
- Elabora la representación del Sistema solar conforme a los siguientes pasos:

-Coloree una página blanca con crayola de color negro, reco<mark>rta las imágenes de</mark> los planetas y pégalos en la página color<mark>eada, tal como lo indica la figura del</mark>

Sistema solar.

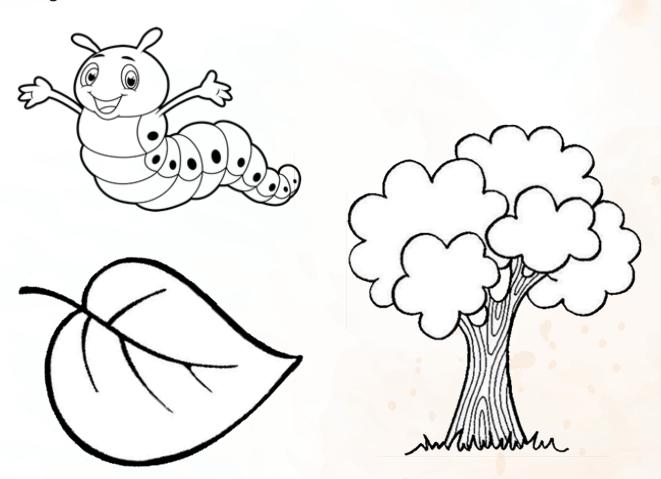




Área de Desarrollo Personal y Social

Color verde

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Identifican objetos y elementos de la naturaleza que son de color verde.
- Realice el experimento detallado a continuación:
 - Utilizando materiales que tenga en casa o centro educativo, combine el color azul y amarillo, puede utilizar crayolas, pinturas o elementos de la naturaleza según su disponibilidad, de esta combinación obtendremos un nuevo color verde.
- Con el resultado de la combinación de los colores azul y amarillo, coloree las siguientes imágenes.





Vocal A/a

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes, que representa la vocal A/a: avión, abeja y árbol.
- Proporcione revistas, periódicos para que la niña o el niño identifique la vocal A/a.
- Realice el trazo de la vocal A/a, en arena, aserrín, tierra; usted primero para que la niña o el niño observe como se hace.
- Presente diversas imágenes, objetos y elementos de la naturaleza cuyo nombre inicie con la vocal A/a, ejemplo: agua, aguacate, arena, anteojos, nombres de personas y lugares que inician con la vocal A, ejemplo: Ana, Andrés, Aramecina, Alianza.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la vocal A/a en arena, aserrín, tierra, recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo,







Trace y escriba la vocal A/a, minúscula y mayúscula.

		٨	
4/_14		/ \	
	<u>*-</u>	· · · · · · ·	<u> </u>
1	1	<i>'</i>	',



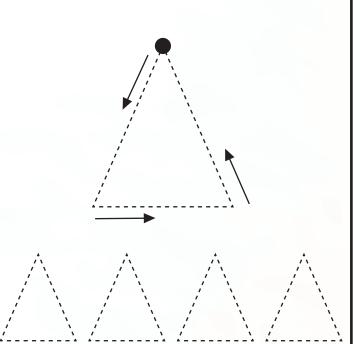


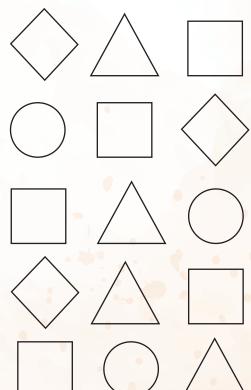
Forma geométrica: el triángulo

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan formas geométricas.
- Dibujan diferentes formas geométricas en la arena, suelo, aserrín y con plastilina.
- Repiten el nombre de las imágenes según su forma.
- Solicite a la niña o el niño que realice las siguientes actividades.
 - Trace la forma del triángulo con la yema de su dedo y luego con una crayola siguiendo la dirección de la flecha.

Identifique objetos y elementos de la naturaleza que son de forma triangular.

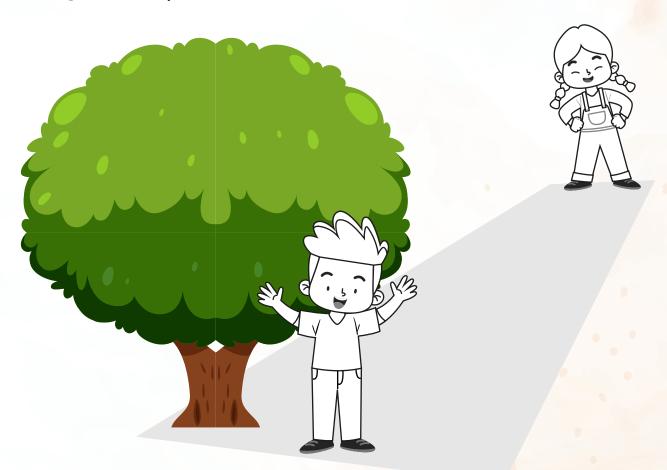








- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la siguiente imagen.
- Pídale a la niña o el niño que salga al patio y solicítele que se ubique cerca de un árbol, luego que se aleje.
- Proporcione una pelota a la niña o el niño y que la lance cerca del árbol.
- Mencione el nombre de objetos y elementos que están lejos de la niña o el niño.
- Solicite que coloree la imagen de la niña que está lejos del árbol y encierre en un triángulo el niño que esta cerca del árbol.

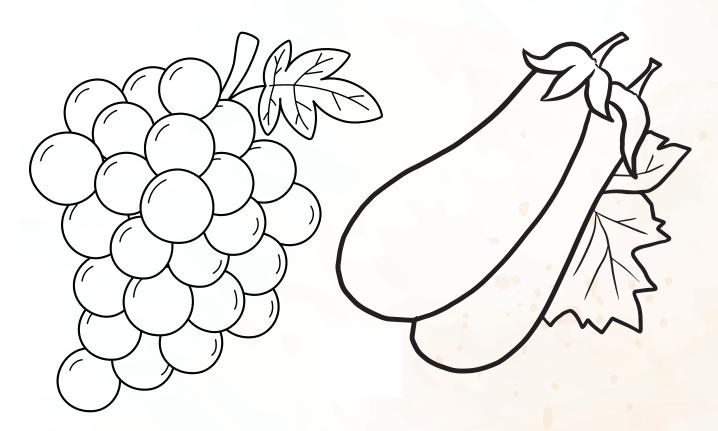




Área de Desarrollo Personal y Social

Color morado

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Identifican objetos y elementos de la naturaleza que son de color morado.
- Realice el experimento detallado a continuación:
 - -Utilizando materiales que tenga en casa o centro educativo, combine el color azul y rojo, puede utilizar crayolas, pinturas o elementos de la naturaleza, según su disponibilidad, de esta combinación obtendremos un nuevo color morado.
- Con el resultado de la combinación de los colores azul y rojo coloree las siguientes imágenes.







Vocal E/e

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la siguiente imagen, que representa la vocal E/e: elote, enfermera y estrella.
- Proporcione revistas, periódicos para que la niña o el niño identifique la vocal E/e.
- Realice el trazo de la vocal E/e, en arena, aserrín o tierra; usted primero para que la niña o el niño observe como se hace.
- Presente diversas imágenes, objetos y elementos de la naturaleza, cuyo nombre inicie con la vocal E/e, ejemplo: escoba, escuela, elefante, elote, nombres de personas y lugares que inician con la vocal E, ejemplo: Elena, Ernesto, Ensenada.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la vocal E/e en arena, aserrín o tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha.







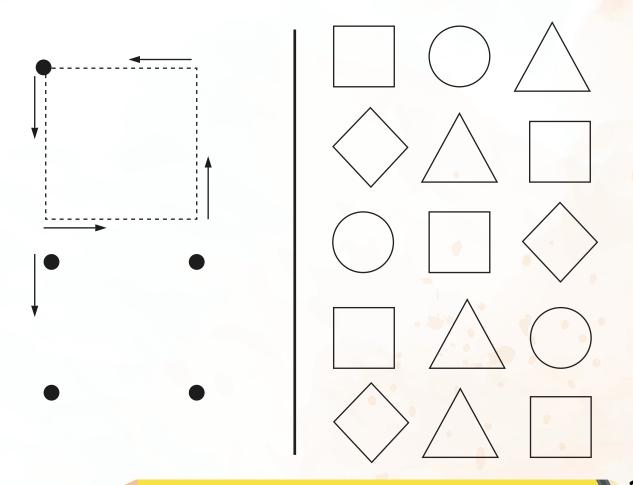
Trace y escriba la vocal E/e, minúscula y mayúscula, siguiendo la dirección de las flechas.

	• • • •			
	•			
		7 7 7	•	
/	••••		 	



Forma geométrica: el cuadrado

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan formas geométricas.
- Dibujan diferentes formas geométricas en la arena, suelo, aserrín y con plastilína.
- Repiten el nombre de las imágenes según su forma.
- Solicite a la niña o el niño que realice las siguientes actividades.
 - Trace la forma del cuadrado con la yema de su dedo y luego con una crayola, siguiendo la dirección de la flecha.
 - Identifique objetos y elementos de la naturaleza que son de forma cuadrada.

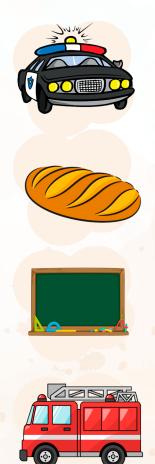






- Conversen sobre la celebración del Día del Trabajador, que es el primero de mayo.
- Conversen sobre las empresas que existen en la comunidad y quién de su familia trabaja en una de ellas.
- En el aula de clase o en casa dramatizan los oficios y profesiones que hay en la comunidad.
- Pídale que trace una línea desde cada imagen que representa la profesión u oficio al objeto que corresponde para realizar su trabajo.







Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Día de la Madre

- Conversen sobre el amor, respeto, solidaridad hacia nuestra, madre abuelas y tías.
- Mencióneles que hay una fecha especial dedicada a la madre que en nuestro país es el segundo domingo de mayo.
- Enséñeles canciones, poesías y pensamientos dedicados a la madre.
- Proporcione a la niña o el niño, crayolas, pinturas, revistas o periódicos para que decoren y recorten la tarjeta para entregarla a mamá en un acto especial.
- Recorten imágenes relacionadas a la celebración del Día de la madre para decorar el espacio donde se desarrollará la celebración.





Vocal I/i

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la siguiente imagen, que representa la vocal I/i: iguana, indio, islas.
- Proporcione revistas, periódicos para que la niña o el niño identifique la vocal I/i.
- Realice el trazo de la vocal l/i, en arena, aserrín, tierra, usted primero para que la niña o el niño observe como se hace.
- Presente diversas imágenes, objetos y elementos de la naturaleza cuyo nombre inicie con la vocal l/i, ejemplo: iguana, iglesia, isla, indio, nombres de personas y lugares que inician con la vocal l, Isabel, Indira, Isaac, Intibucá.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la vocal I/i, en arena, aserrín, tierra, recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.







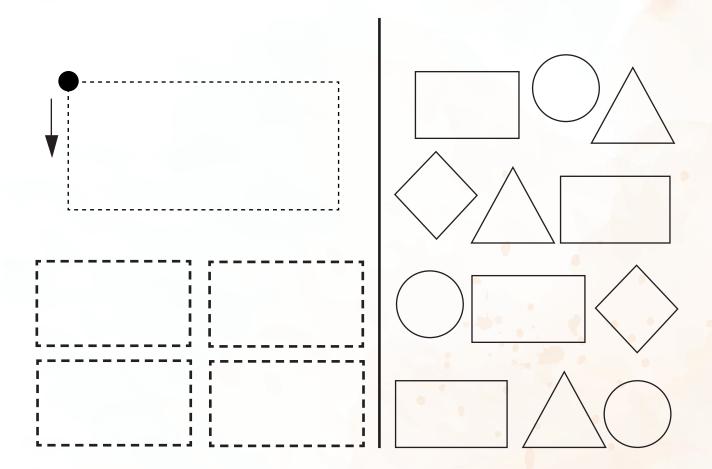
• Trace y escriba la vocal l/i, minúscula y mayúscula, siguiendo la dirección de la flecha.

\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
-	
0 0	
↓ - +	



Forma geométrica: el rectángulo

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan formas geométricas.
- Dibujan diferentes formas geométricas en la arena, suelo, aserrín y con plastilína.
- Repiten el nombre de las imágenes según su forma.
- Solicite a la niña o el niño que realice las siguientes actividades.
 - Trace la forma del rectángulo con la yema de su dedo y luego con una crayola iniciando del punto y siguiendo la dirección de la flecha.
 - Identifique objetos y elementos de la naturaleza que son de forma rectangular.

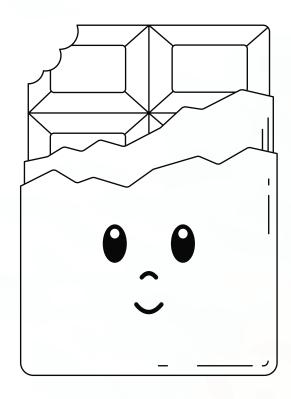




Área de Desarrollo Personal y Social

Color café

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Identifican objetos y elementos de la naturaleza que son de color café.
- Realice el experimento detallado a continuación:
 Utilizando materiales que tenga en casa o centro educativo, combine el color azul, rojo y amarillo puede utilizar crayolas, pinturas, elementos de la naturaleza según su disponibilidad, de esta combinación obtendremos un nuevo color: café.
- Con el resultado de la combinación de los colores azul, rojo y amarillo, coloree las siguientes imágenes.







- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan el número cardinal uno (1) y su cantidad.
- Soliciten que agrupen objetos de uno (1) en uno (1).
- Pídale que realice diversos ejercicios por ejemplo: dar una palmada, un salto, colocar una silla, levantar un libro.
- Realice el trazo del número cardinal uno (1) en arena, aserrín y tierra para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño que realice el trazo del número cardinal uno (1) en arena, aserrín y tierra.
- Pídale que con el dedo indice haga el trazo del número cardinal uno (1).

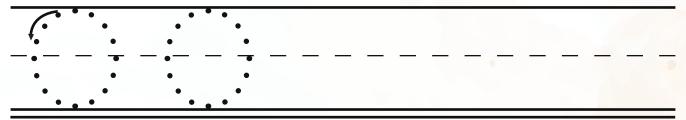


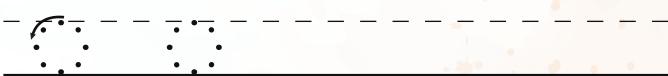
<i>1</i> /1				
i	i	i	i	i
!	<u> </u>			
1	1	1		1
ı	1	1	1	1
ı	ı		1	
!	!			



Vocal O/o

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes, que representa la vocal O/o: olla, oveja y oso, luego las recorta y las pega en una página de papel.
- Proporcione revistas y periódicos para que la niña o el niño identifique la vocal O/o.
- Realice el trazo de la vocal O/o, en arena, aserrín o tierra; usted primero para que la niña o el niño observe como se hace.
- Presente diversas imágenes de objetos y elementos de la naturaleza cuyo nombre inicie con la vocal O/o, ejemplo: olla, oveja, olote, nombres de personas y lugares que inician con la vocal O, Olga, Orlando, Olancho, Ocotepeque.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la vocal O/o en arena, aserrín o tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha.
- Trace y escriba la vocal O/o, minúscula y mayúscula, siguiendo la dirección de la flecha.













Correspondencia uno a uno

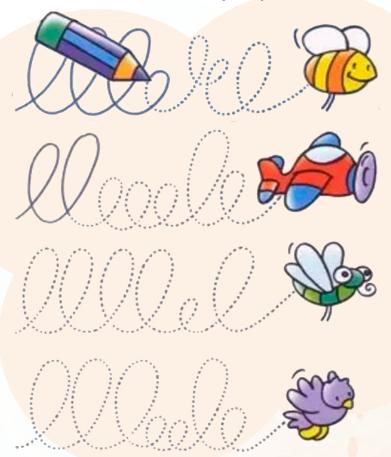
- Realizan el juego de las ardillitas cambian de casa, invite a los miembros de la familia a que participen, si es en el centro educativo observe que las niñas y los niños sean parte de él.
- Conversen sobre lo realizado en el juego, donde una ardilla corresponde a una casa.
- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes, solicite a la niña o el niño, unir con pedazos de papel la imagen del animal con el alimento que le corresponde.





Técnica gráfica: arabescos

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes.
- Conversen sobre la importancia de realizar ejercicios de arabescos, esto facilita la distensión motriz mejorando la postura.
- Con su dedo realizan en el aire diversos ejercicios de arabescos.
- Utilizando arena, aserrín, tierra realizan ejercicios de arabescos, oriente a la niña o el niño para que lo realice de acuerdo a su ritmo.
- Solicite a la niña o el niño, que complete el ejercicio de arabesco, que a continuación se le presenta, primero realizarlo con su dedo y después con una crayola.





Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Paisaje urbano - rural

- Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.
- Observen y conversen sobre el paisaje urbano y rural, diferencias y semejanzas.
- Solicite a la niña o el niño que de acuerdo a su creatividad coloree el paisaje urbano y rural.







Color rosado

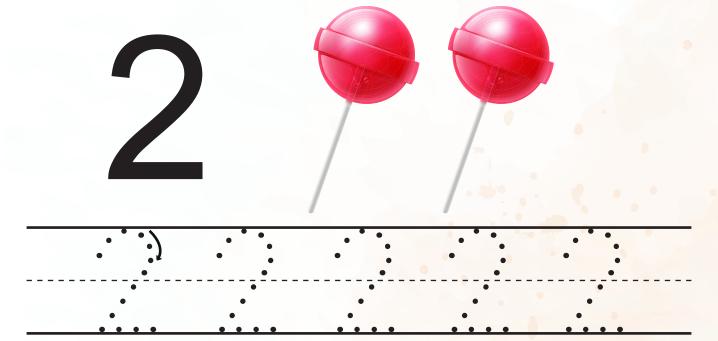
- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes de tulipanes, que son flores que existen de varios colores, incluyendo el color rosado.
- Solicite a la niña o el niña que identifique objetos y elementos de la naturaleza que son de color rosado.
- Realice el experimento detallado a continuación:
 - Utilizando materiales que tenga en casa o centro educativo, combine el color blanco y rojo puede utilizar crayolas, pinturas, elementos de la naturaleza según su disponibilidad, de esta combinación obtendremos un nuevo color: rosado.
- Con el resultado de la combinación de los colores blanco y rojo, coloree las siguientes imágenes de tulipanes.





Número cardinal 2

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan el número cardinal dos (2) y su cantidad.
- Soliciten que agrupen objetos de dos (2) en dos (2) ejemplo: chapas, piedras, botes, naranjas, limones.
- Pídale que realice diversos ejercicios por ejemplo: dar dos palmadas, dos saltos, colocar dos sillas, levantar dos libros llevar dos cuadernos, organizarse de dos (2) en dos (2).
- Realice el trazo del número cardinal dos (2) en arena, aserrín y tierra para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño que realice el trazo del número cardinal dos (2) en arena, aserrín y tierra.
- Trace el número 2 siguiendo la dirección de la flecha.





Vocal U/u

- Observen y conversen con la niña o el niño sobre las siguientes imágenes, que representa la vocal U/u: uva, útiles y urraca.
- Proporcione revistas y periódicos para que la niña o el niño identifique la vocal U/u.
- Realice el trazo de la vocal U/u, en arena, aserrín, tierra, usted primero para que la niña o el niño observe como se hace.
- Presente diversas imágenes, objetos y elementos de la naturaleza cuyo nombre inicie con la vocal U/u, ejemplo: uva, uña, uno, nombres de personas y lugares que inician con la vocal U, Ulises, Ulúa, Urraco, Uyuca.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la vocal U/u en arena, aserrín, tierra, recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha.







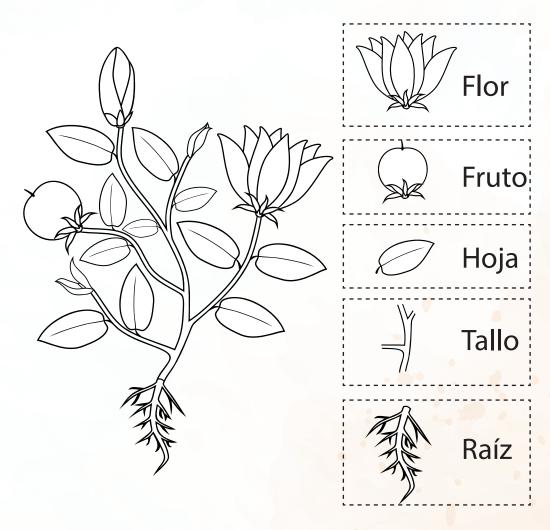
- Trace y escriba la vocal U/u, mayúscula y minúscula, siguiendo la dirección de las flechas.



Área de Desarrollo Relación con el Entorno

La planta y sus partes

- Observan y conversan sobre los plantas, que se encuentran en el entorno, casa o centro educativo.
- Conversen sobre la función de cada una de las partes de la planta.
- Conversen sobre la utilidad de las plantas para la conservación del medio ambiente y el cuidado que debemos dar, regarlas y podarlas.
- Colorea, recorte y pegue las partes de la planta donde corresponde

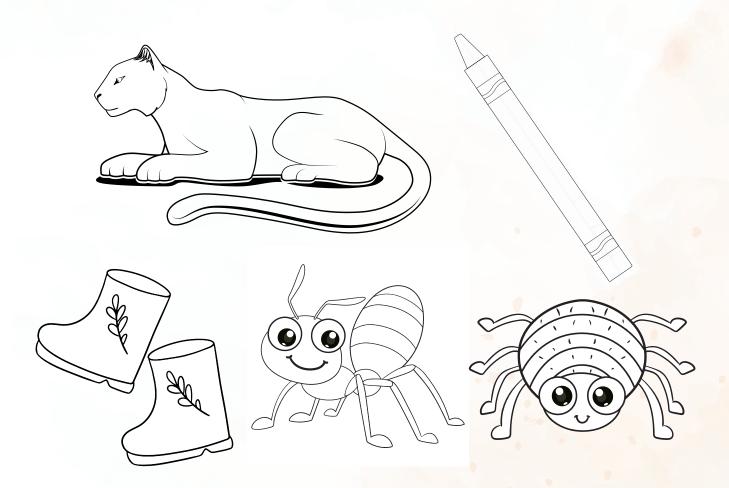




Área de Desarrollo Personal y Social

Color negro

- Observe y conversen con la niña o el niño sobre el color negro y coloree las figuras.
- Solicite a la niña o el niña que identifique objetos y elementos de la naturaleza que son de color negro.
- Oriente a la niña o el niño a que crea una historia utilizando las imágenes que a continuación se le presentan.
- Narre la historia a la familia o a sus compañeras/os de clase.





Consonante B/b

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: barco, bicicleta, burro, bate; repetir las palabras.
- Mencionan nombres de personas y lugares que inician con la consonante B/b mayúscula y minúscula y su sonido, ejemplo Belinda, Bartolo, Beatriz, Baudilio, Brazil, Bilboa, Bolivia.
- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la consonante B/b, mayúscula, minúscula y su sonido.
- Proporcione revistas y periódicos para que la niña o el niño identifique la consonante B/b, recorte y pegue en una página de papel.
- Realice el trazo de la consonante B/b, en arena, aserrín, tierra, usted primero para que la niña o el niño observe como se hace.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante B/b en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha.
- Trace y escribe la consonante B/b.

	•	. *	•
•	•		
,			



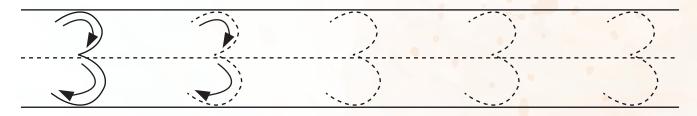
Número cardinal 3

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan el número cardinal tres (3) y su cantidad.
- Soliciten que agrupen objetos de tres (3) en tres (3) ejemplo: chapas, piedras, botes, naranjas, limones, conchas de mar.
- Pídale que realice diversos ejercicios por ejemplo: dar tres palmadas, tres saltos, colocar tres sillas, organizarse de tres (3) en tres (3).
- Realice el trazo del número cardinal tres (3) en arena, aserrín y tierra para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño que realice el trazo del número cardinal tres (3) en arena, aserrín y tierra.



• Trace el número 3 siguiendo la dirección de la flecha.





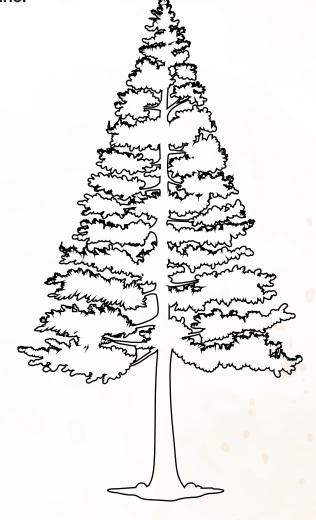


Árbol Nacional: El Pino

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre la imagen que representa nuestro Árbol Nacional.
- Conversen sobre la importancia de este recurso natural, el cuidado y protección que debemos dar al medio ambiente.
- Converse que el 30 de mayo es una fecha muy importante ya que esta dedicada a nuestro Árbol Nacional, El Pino.

 Con la huella de su dedo y utilizando pintura color verde y café decora la imagen del pino.





Número cardinal 4

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan el número cardinal cuatro (4) y su cantidad.
- Soliciten que agrupen objetos de cuatro (4) en cuatro (4) ejemplo: chapas, piedras, botes, naranjas, limones, conchas de mar.
- Pídale que realice diversos ejercicios, ejemplo: dar cuatro pasos, cuatro saltos, cuatro vueltas alrededor de la mesa,
- Realice usted primero el trazo del número cardinal cuatro (4) en arena, aserrín y tierra; para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño que realice el trazo del número cardinal cuatro (4) en arena, aserrín y tierra; observe que lo realice según la indicación.



Trace el número 4 siguiendo la dirección de la flecha.



Consonante C/c

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: calle, carreta, caballo, cebolla, cielo, casa; repetir las palabras.
- Mencionan nombres de personas y lugares que inician con la consonante C.
 Carmen, Carlos, Cecilia, Colón, Comayagua, Copán; repetir los nombres.
- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la consonante C/c, mayúscula, minúscula y su sonido.
- Proporcione revistas y periódicos para que la niña o el niño identifique la consonante
 C/c, que las recorte y las pegue en una página de papel.
- Realice el trazo de la consonante C/c, en arena, aserrín, tierra, usted primero, para que la niña o el niño observe como se hace.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante C/c en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha.

<i>(</i>		•
•••••	••••	0 %
<i>(</i> ••••	•••	

Trace y escribe la consonante B/b.



Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Ecosistemas

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Un ecosistema está formado por el conjunto de seres vivos: aves, insectos, plantas, también por el medio que lo rodea y la convivencia que existen entre ellos.
- Conversen sobre la conservación e importancia del ecosistema.
- Identifican en las siguientes imágenes algunos tipos de ecosistemas y conversen sobre cada uno de ellos.



marítimo



terrestre



Consonante D/d

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: dinero, dulce, dedo, dado, día; repetir las palabras.
- Mencionan nombres de personas y lugares que inician con la consonante D. Diana, Douglas, David, Denia, Danlí, Duyure; repetir los nombres.
- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la consonante D/d, mayúscula, minúscula y su sonido.
- Proporcione revistas y periódicos para que la niña o el niño identifique la consonante D/d, que las recorte y las pegue en una página de papel.
- Realice el trazo de la consonante D/d, en arena, aserrín, tierra, usted primero para que la niña o el niño observe como se hace.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante D/d en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha.
- Trace y escribe la consonante D/d.

\	•		
•	•••	-	
	•	. 80	
•	•		



Consonante F/f

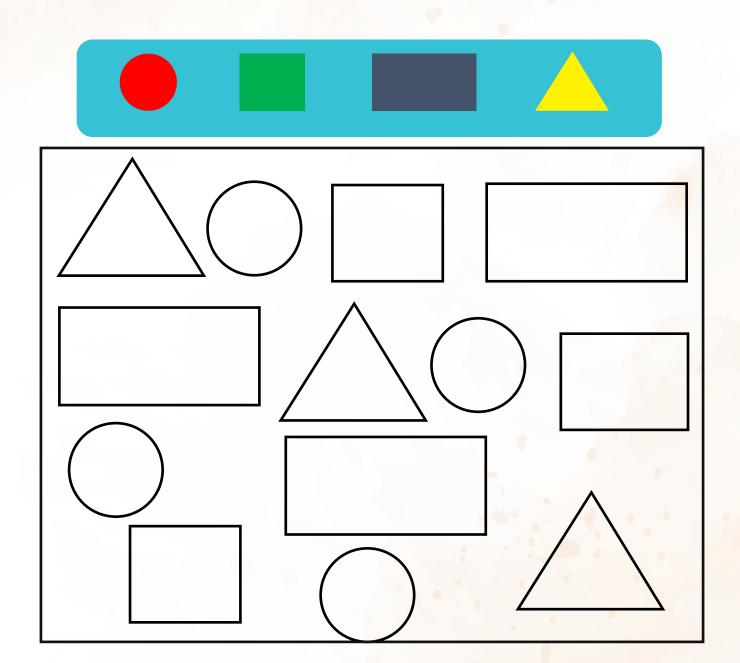
- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: foca, faro, felino, fresa, ferrocarril; repetir las palabras.
- Mencionan nombres de personas y lugares que inician con la consonante F.
 Fernando, Fabiola, Federico, Fidelina, Francia, Filipinas, Finlandia; repetir los nombres.
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante F/f pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula, minúscula.
- Realizar el sonido de la consonante F/f.
- Proporcione revistas y periódicos para que la niña o el niño identifique la consonante
 F/f, que las recorte y las pegue en una página de papel.
- Realice el trazo de la consonante F/f, en arena, aserrín, tierra; usted primero para que la niña o el niño observe como se hace.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante F/f en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha.
- Trace y escribe la consonante F/f.

	••••	0 - 277	
•	•		
(:····			



Memoria visual

- Observen y conversen sobre las siguientes formas geométricas.
- Pida a la niña o el niño que coloree la forma geométrica según la muestra.





Número cardinal 5

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan el número cardinal cinco (5) y su cantidad.
- Soliciten que agrupen objetos de cinco (5) en cinco (5) ejemplo: chapas, piedras, botes, naranjas, limones, conchas de mar.
- Pídale que realice diversos ejercicios por ejemplo: dar cinco abrazos, cinco saltos, cinco vueltas alrededor de la silla.
- Realice usted primero el trazo del número cardinal cinco (5) en arena, aserrín y tierra para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño que realice el trazo del número cardinal cinco (5) en arena, aserrín y tierra; observe que lo realice según la indicación.



• Trace el número 5 siguiendo la dirección de la flecha.





- Observe y converse sobre la importancia del agua para los seres vivos, (presentar el agua en su estado natural).
- Comentan sobre la contaminación, los cuidados y conservación de las fuentes de agua.
- Pida a la niña o el niño que mencione acciones que debemos hacer para contribuir a la conservación del agua.
- Observen y conversen sobre la imagen, que describe el proceso del ciclo del agua.





Área de Desarrollo Personal y Social

Tipos de temperaturas

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan los tipos de temperatura.
- Conversen sobre los diferentes tipos de temperaturas del entorno, ejemplo: frio, caliente, tibio y helado.
- Pida a la niña o el niño que recorte las imágenes que representan tipos de temperatura y las pegan según donde corresponda.

caliente





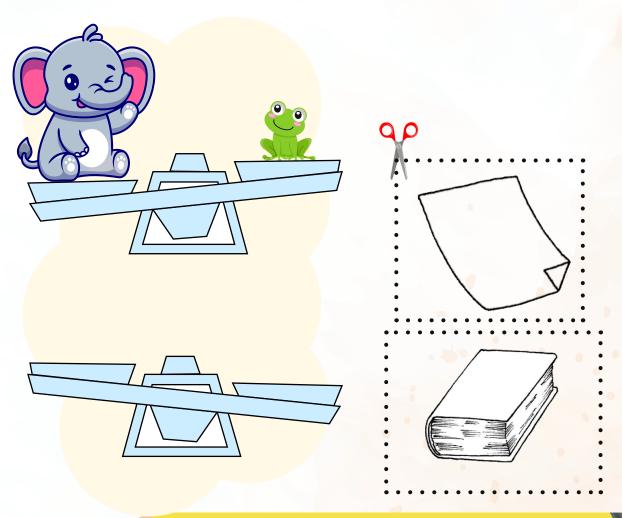






Medidas de peso: liviano - pesado

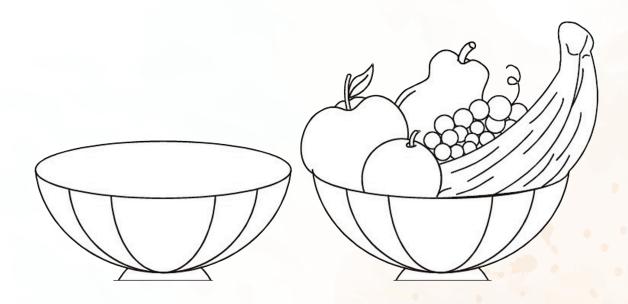
- Conversen sobre las medidas de peso, la utilidad en la realización de diversas actividades.
- Pida a la niña o el niño que observe la siguiente imagen, indique cual de las figuras representa la medida pesada y que encierre en un círculo la figura que representa la medida liviana.
- Pida que recorte, coloree las imágenes del libro y la página, luego las pegue en el lugar donde corresponde.





Medidas de capacidad: lleno - vacío

- Pida a la niña o el niño que observe las siguientes imágenes.
- Realicen diversas actividades ejemplo: colocar dos cajas, dos bolsas, dos baldes, dos vasos y dos latas.
 - -Pida que llene un vaso con agua, el otro vaso queda vacío.
 - -Llene una caja con objetos que tiene en casa o en el aula, la otra caja queda vacía.
 - -Solicite a la niña o el niño que explique el concepto de lleno, vacío en las actividades realizadas.
- Pida a la niña o el niño que con la yema de su dedo y utilizando pintura decore las imágenes donde aplica el concepto de lleno.





Número cardinal 6

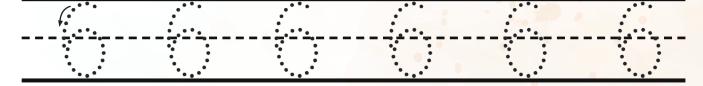
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan el número cardinal seis (6) y su cantidad.
- Soliciten que agrupen objetos de seis (6) en seis (6) ejemplo: tapones, piedras, zapatos, calcetines, juguetes.
- Pídale que realice diversos ejercicios lúdicos ejemplo: dar seis pasos, seis saltos, seis palmadas.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo del número cardinal seis (6) para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño que realice el trazo del número cardinal seis (6) en arena, aserrín y tierra; observe que lo realice según la indicación.





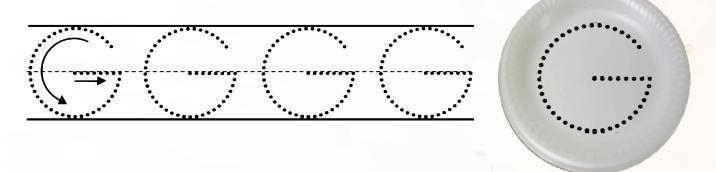
Trace el número 6 siguiendo la dirección de la flecha.

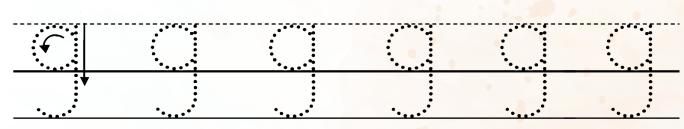




Consonante G/g

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: gato, golondrina, goma, gorila, gafas, gusano, Germán, Gabriela, Guadalupe, Guatemala.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante G/g, pertenece al abecedario y se escribe en mayúscula y minúscula.
- Invite a la niña o el niño que observe como se realiza el trazo de la consonante G/g, en arena, aserrín o tierra.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante G/g en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha.
- Utilizando la aguja punta redonda (roma), realice el trazo de la consonante G/g, con la técnica del punzado.



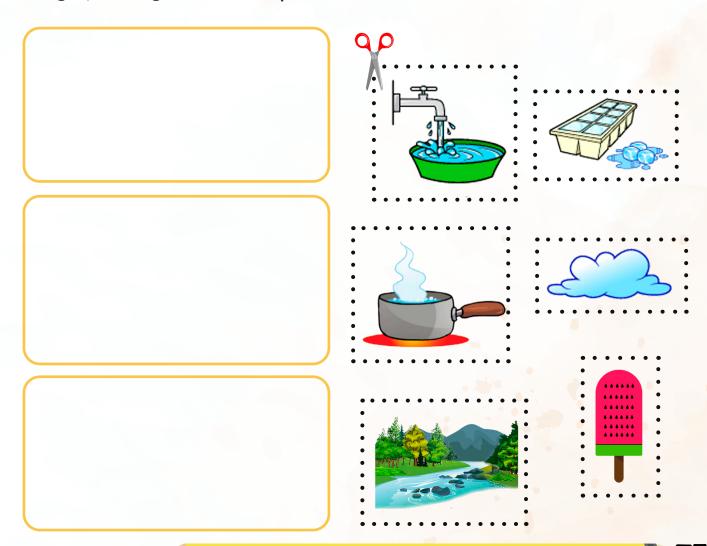




Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Estados del agua

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan los estados del agua.
- Presente a la niña o el niño donde se encuentra el agua en sus tres estados:
 Liquido: en la pila, en un barril, en el río, en el mar, en la laguna, en el lago.
 Sólido: cubos de hielo, paletas, minutas, charamuscas, nieve.
 Gaseoso: vapor de agua, neblina.
- Solicite a la niña o el niño que recorte y pegue las imágenes de los estados físicos del agua, en el lugar donde corresponde.





Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Los animales y su clasificación

- Conversen sobre los animales de su comunidad, características, alimentación y la utilidad que nos prestan.
- Conversen sobre la clasificación de los animales:
 - Terrestres: son los que viven en la tierra: gato, tigre, perro, gallina, coyote, zorillo y ardilla.
 - Acuáticos: los que viven en el agua: peces, cangrejos, tiburón, ballenas, delfines y tortugas marinas.
 - Aéreos: son los que se desplazan de un lugar a otro a través del vuelo, gavilanes, águilas, loros, guacamayos (ara macao), garzas, búhos y mariposas.
- Solicite a la niña o el niño que recorte y pegue las imágenes de los animales, según su clasificación, en el lugar que corresponde.





Consonante H/h

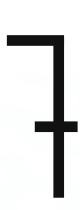
- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: harina, hierva, huevo, hoyo, hacienda, hacha.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Mencionan nombres de personas y lugares que inician con la consonante H.
 Hernán, Hugo, Hernández, Hilda, Haiti, Hibueras, Honduras, Hungria; repetir los nombres.
- Observen y conversen con la niña o el niño sobre la consonante H/h, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- Proporcione revistas y periódicos para que la niña o el niño identifique la consonante
 H/h, que las recorte y las pegue en una página de papel.
- Realice el trazo de la consonante H/h, en arena, aserrín, tierra, usted primero para que la niña o el niño observe como se hace.
- Invite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante H/h en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha.
- Trace y escribe la consonante H/h.

•	
	20 77
•••••	



Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan el número cardinal siete (7) y su cantidad.
- Soliciten que agrupen objetos de siete (7) en siete (7) ejemplo: chapas, piedras, botes, naranjas, limones, calcetines.
- Pídale que realice diversos ejercicios ejemplo: dar siete pasos, siete saltos, siete vueltas alrededor de la silla.
- Realice usted primero el trazo del número cardinal siete (7) en arena, aserrín y tierra para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño que realice el trazo del número cardinal siete (7) en arena, aserrín y tierra; observe que lo realice según la indicación.





Trace el número 7 siguiendo la dirección de la flecha.

• • • • 1			• • • •	• • • •	• • • •			• • • •	
→•	•	•	•	•	•	•	•	• (1)	
•	•	•	•	•	•	•	•	• •	
• *	•	•	•	•	•	• 9	•	•	
•	•	•	•	•	•	•	•	• (12)	
••••	••••	••••	••••	••••	••••	0 ••••	••••	••••	
•	•	•	•	•	•	•	•		
•	•	•	•	•	•	•	•	• 10 // //	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	



Consonante J/j

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: jade, jamón, jarábe, jirafa, jabón, jarro, juguete, Javier, Josefina, Jalán, Jocón, luego recorte las imágenes que se le presentan y las pega en una página de papel.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante J/j, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo de la consonante J/j, para que la niña o el niño lo observe, solicite que ella o el lo realice siguiendo la indicación de arriba hacia abajo.
- Oriente a la niña o el niño a que recorte las imágenes y que las pegue donde se le indique.

• Trace y	escribe la consonai	nte J/J.			
•					
	• • •				
•	•				
	•			•	
5			7		
À					
:	• • • • • • • • • •		••••••		



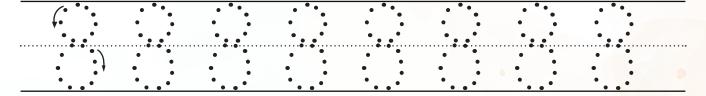
Número cardinal 8

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

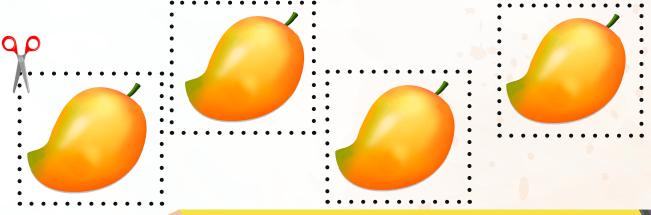
- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan el número cardinal ocho (8) y su cantidad.
- Soliciten que agrupen objetos de ocho (8) en ocho (8) ejemplo: chapas, piedras, tapones, naranjas, cucharas, cubos y hojas.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo del número cardinal ocho (8) para que la niña o el niño lo observe, para que posteriormente ellos lo realicen.



• Trace el número 8 siguiendo la dirección de la flecha.



• En una página de papel dibuje un árbol, recorte y pegue las imágenes de los mangos en el árbol, dibuje y coloree si hacen falta mangos para completar la cantidad de 8.





Moneda Nacional

- Observan y conversan sobre nuestra moneda nacional, sus diferentes denominaciones y su uso.
- Narre la historia del uso y evolución de la moneda, desde la época de la comunidad primitiva (cacao) hasta la modernización (billetes, monedas, tarjetas de crédito y débito).
- Usan la técnica del grabado calcando diferentes monedas, utilizando lápiz grafito y páginas de papel.
- Escuchan la historia del porqué nuestra moneda lleva el nombre del Cacique Lempira.
- Recortan el anverso y reverso de la moneda, pegan ambas partes formando la moneda, realizan acciones simulando hacer compras y ventas.













Consonante K/k

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: kanguro, kiosco, kinder, kilómetro, kilo, koala, kermes, Kenia, Kosovo, Kentucky, Kuwait.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante K/k, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo de la consonante K/k para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante K/k en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras y repita su nombre.



• Trace la consonante K/k.

/				
\ .,	•	•		



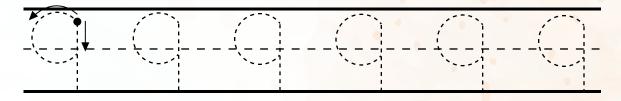
Número cardinal 9

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan el número cardinal nueve (9) y su cantidad.
- Soliciten que agrupen objetos de nueve (9) en nueve (9) ejemplo: chapas, piedras, tapones, mangos, aguacates, vasos, platos, u otro material.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo del número cardinal nueve
 (9) para que la niña o el niño lo observe, para que posteriormente ellos lo realicen.



• Trace el número 9 siguiendo la dirección de la flecha.





Área de Desarrollo Relación con el Entorno

20 de julio: Día del Cacique Lempira

- Observen la imagen y conversen sobre la historia del Cacique Lempira.
- Muestre diferentes monedas y el billete de un lempira, para que identifique la imagen del Cacique Lempira.
- Expliqué que nuestra moneda nacional, lleva el nombre del Cacique Lempira como reconocimiento por su amor a la patria.
- Expliqué que el departamento de Lempira, hace honor al nombre del Cacique.







Reforcemos vocales y consonantes

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Converse sobre las vocales y consonantes que hemos aprendido.
- Observe las imágenes que se le presentan a continuación.
- Oriente a la niña o el niño lo que debe de realizar en los botes que no tienen letras, respetando el ritmo de aprendizaje.
- Escribe la letra vocal o consonante minúscula que falta en el bote.



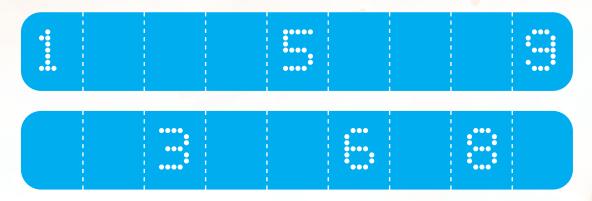
• En el espacio en blanco dibujar objetos, animales y plantas, que su nombre inicie con las letras que están en los botes.



Repasemos los números aprendidos 0-9

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

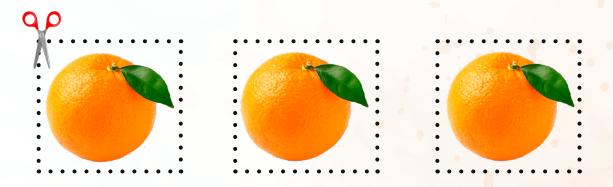
- Conversen sobre los números que hemos aprendido, repasémoslo a través de diversas actividades lúdicas.
- Realice el trazo y complete los números que hacen falta en el siguiente ejercicio.



Cuente, escriba dentro del cuadrado el número de elementos de cada conjunto.



 En una página de papel dibuje una canasta, recorte y pegue las imágenes de las naranjas en la canasta, dibuje y coloree si hacen falta naranjas, para completar la cantidad de 6.

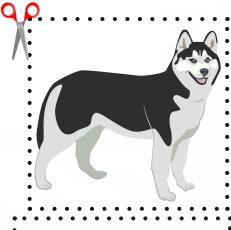


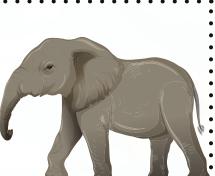


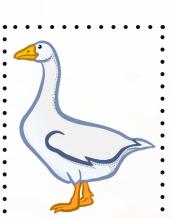
Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Animales domésticos y salvajes

- Conversen sobre los animales domésticos y salvajes, características, alimentación y la utilidad que nos prestan.
- Conversen sobre los animales domésticos que tiene en casa o en su comunidad, mencionando algunos: gato, perro, cerdo, vaca, gallina, pato.
- Conversen sobre los animales salvajes, mencionando algunos: tigre, águila, serpientes, rinoceronte, tigrillo, coyote.
- Dialoguen sobre el hábitat, cuidados, respeto, precaución, la protección del medio ambiente como hogar de ellos.
- Solicite a la niña o el niño que recorte y pegue en una página de papel, las imágenes de los animales, según su clasificación.













Consonante L/I

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: lima, loma, lote, lupa, lagartija, leopardo, Lempira, La Lima, Lempa, Lean.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante L/I, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo de la consonante L/I para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño realizar el trazo de la consonante L/I en arena, aserrín, tierra, recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras, repita su nombre.



• Trace y escribe la consonante L/l.

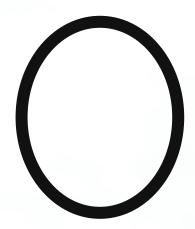
<u>:</u>	•	
	•	
•	:	



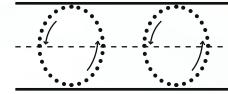
Número cardinal 0

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre el número cardinal cero (0).
- Explique que el número cardinal cero (O) cuando esta solo, no representa cantidad.
- Dialoguen que el número cardinal cero (O) cuando acompaña a otro número si representa cantidad, ejemplo: número diez (10), veinte (20), treinta (30).
- Observe que el número cardinal cero (O) acompaña a otros números.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo del número cardinal cero
 (0) para que la niña o el niño lo observe, para que posteriormente ellos lo realicen.



Trace el número O siguiendo la dirección de la flecha.

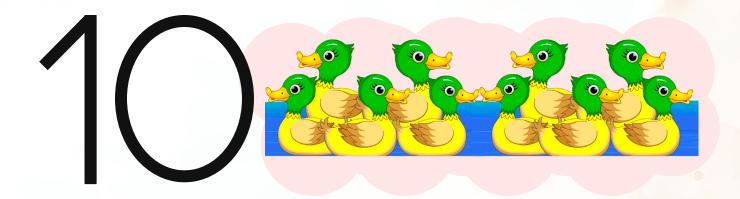




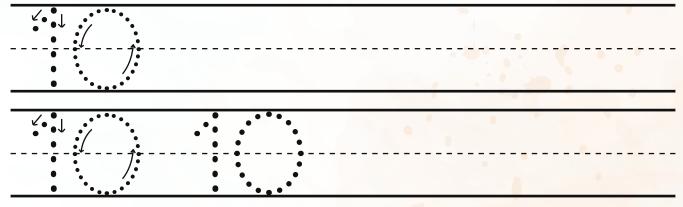
Número cardinal 10

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre el número cardinal diez (10) y su cantidad.
- Explique que el número cardinal diez (10) se forma con la escritura de los números 1 y 0.
- Soliciten que agrupen objetos de diez (10) en diez (10) ejemplo: chapas, piedras, limas, sillas, cucharas, cubos, hojas, juguetes.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo del número cardinal diez (10) para que la niña o el niño lo observe y que posteriormente ellos lo realicen.



• Trace y escribe el número 10 siguiendo la dirección de la flecha.







Normas de seguridad

- Conversen sobre las normas de seguridad que debemos tener en casa, en el centro educativo y comunidad ejemplo: no recibir dulces ni regalos de personas que no conocemos, no enviar a las niñas o los niños solos a realizar mandados.
- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan normas de seguridad.









Técnica no gráfica : trenzado 🖚

- Conversen sobre la técnica del trenzado, en que consiste, como la realizamos y materiales que necesitamos.
- Es importante que usted realice primero esta técnica, para que la niña o el niño observe como se hace, respetando el ritmo de aprendizaje.
- Demuestre varias veces la elaboración del trenzado, utilizando diversos materiales.
- Dirija a la niña o el niño a que realice el trenzado, considere el ritmo de aprendizaje.
- Realizar el trenzado utilizando tres tiras de papel, una de color rojo, una de color amarillo y una de color azul, siguiendo los pasos que muestran las imágenes.





Consonante M/m

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: mamá, muñeca, mula, mochila, mesa, mapa, Mercedes, Manuel, Merendón, Marcovia.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante M/m, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo de la consonante M/m para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante M/m en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras y repita su nombre.



• Trace y escribe la consonante M/m.

A Company of the comp



Número cardinal 11

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre el número cardinal once (11) y su cantidad.
- Explique que el número cardinal once (11) se forma por la escritura del número 1 dos veces.
- Soliciten que agrupen objetos de once (11) en once (11) ejemplo: chapas, piedras, monedas, flores u otros materiales de su disponibilidad.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo del número cardinal once (11) para que la niña o el niño lo observe, posteriormente ellos lo realicen.



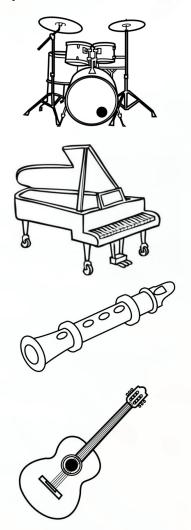
Trace el número 11 siguiendo la dirección de la flecha.

/•.l ••	
• •	
•••••	
• •	



Instrumentos musicales

- Converse con la niña o el niño sobre los instrumentos musicales que conocen.
- Observen las siguientes imágenes y nombre cada una, según el instrumento que representan: flauta, piano, batería, guitarra.
- Realicen acciones con movimientos corporales, de acuerdo a como se ejecuta cada instrumento musical, formando una orquesta.
- Pídale que coloree, luego trace una línea desde el instrumento del lado izquierdo hasta su par.







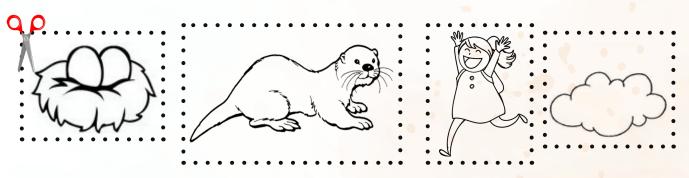
Consonante N/n

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: nance, nido, nudo, nube, nutria, Natalia, Nelson, Nicaragua, Niágara.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante N/n, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo de la consonante N/n para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante N/n en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.

 Trace y escribe la consonante N/n. 	
→	

• Coloree, recorte y pegue las siguientes imágenes en una página de papel.

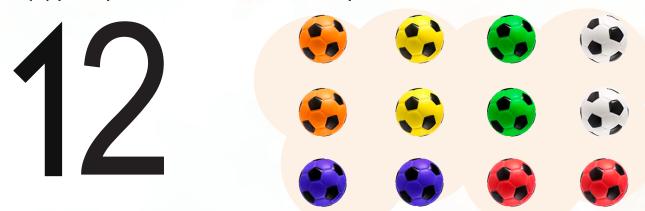




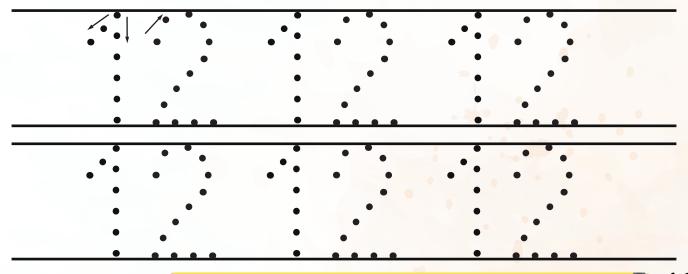
Número cardinal 12

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre el número cardinal doce (12) y su cantidad.
- Explique que el número cardinal doce (12) se forma con la escritura de los números 1 y 2.
- Soliciten que agrupen objetos de doce (12) en doce (12) ejemplo: chapas, piedras, monedas, flores u otros materiales de su disponibilidad.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo del número cardinal doce (12) para que la niña o el niño lo observe, posteriormente ellos lo realicen.



 Con la técnica del perforado realizar el trazo del número 12 siguiendo la dirección de la flecha.



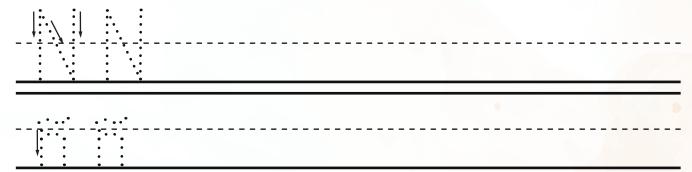


Consonante Ñ/ñ

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

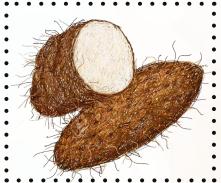
- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: ñame, ñandú, niña, niño, niñera, Peña, Begoña, Anduriña.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Conversen con la niña o el niño que la consonante Ñ/ñ, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo de la consonante \tilde{N}/\tilde{n} para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante \tilde{N}/\tilde{n} en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.

•	Trace	y escribe	la	consonante	Ñ/ñ	١,
---	-------	-----------	----	------------	-----	----



• Recortan y pegan en una página las siguientes imágenes.









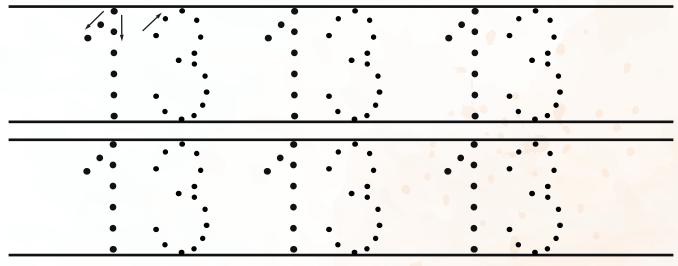
Número cardinal 13

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre el número cardinal trece (13) y su cantidad.
- Explique que el número cardinal trece (13) se forma con la escritura de los números 1 y 3.
- Soliciten que agrupen objetos de trece (13) en trece (13) ejemplo: chapas, piedras, monedas, flores u otros materiales de su disponibilidad.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo del número cardinal trece (13) para que la niña o el niño lo observe, posteriormente ellos lo realicen.



 Con la técnica del perforado realizar el trazo de número 13 siguiendo la dirección de la flecha.







- Conversen sobre el núcleo familiar, quienes lo conforman, ¿qué actividades realiza cada miembro de la familia?.
- Dialogan sobre los valores, deberes, derechos, normas, responsabilidades, que se fomentan y se practican en la familia.
- Aprenden canciones, rimas, poesías, dramatizaciones alusivas a la familia.
- Solicite a la niña o el niño que dibuje y colorea a su familia, iserá una obra de arte hecha con amor!.



Consonante P/p

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: papá, piña, paloma, pavo, Pablo, Patricia.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante P/p pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo de la consonante P/p para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante P/p en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras, repita su nombre.



• Trace y escribe la consonante P/p.

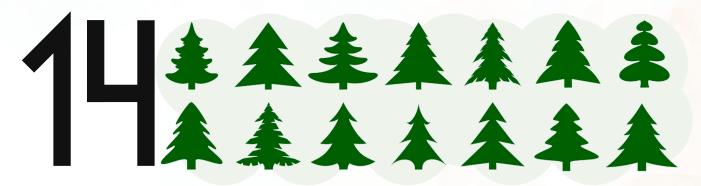
	•	 	 •
•	•		•



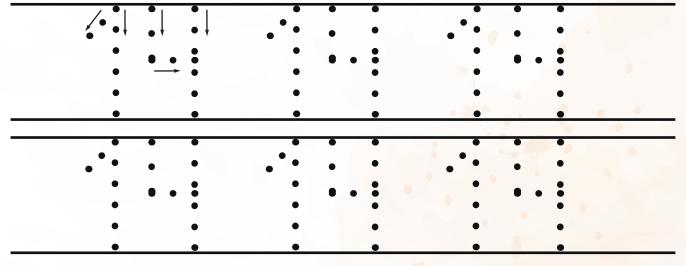
Número cardinal 14

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre el número cardinal catorce (14) y su cantidad.
- Explique que el número cardinal catorce (14) se forma con la escritura de los números
 1 y 4.
- Soliciten que agrupen objetos de catorce (14) en catorce (14) ejemplo: chapas, piedras, monedas, flores u otros materiales de su disponibilidad.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo del número cardinal catorce (14) para que la niña o el niño lo observe, posteriormente ellos lo realicen.



 Con la técnica del perforado realizar el trazo de número 14 siguiendo la dirección de la flecha.





Área de Desarrollo Personal y Social

Símbolos Patrios

- Observen y conversen sobre los símbolos patrios, mencionando su nombre y su significado.
- Conversan sobre el valor del respeto que se debe tener hacia ellos.
- Entonan canciones alusivas a cada símbolo.





Consonante Q/q

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: queso, quebrada, química, quirófano, quince, quinto, Quetzal, Quito, Quimistán.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante Q/q pertenece al abecedario y se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo de la consonante Q/q para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante Q/q en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras y repita su nombre.







- Trace y escribe la consonante Q/q.



Número cardinal 15

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observen y conversen sobre el número cardinal quince (15) y su cantidad.
- Explique que el número cardinal quince (15) se forma con la escritura de los números 1 y 5.
- Soliciten que agrupen objetos de quince (15) en quince (15) ejemplo: chapas, piedras, monedas, flores u otros materiales de su disponibilidad.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo del número cardinal quince (15) para que la niña o el niño lo observe, posteriormente ellos lo realicen.



 Con la técnica del perforado realizar el trazo de número 15 siguiendo la dirección de la flecha.

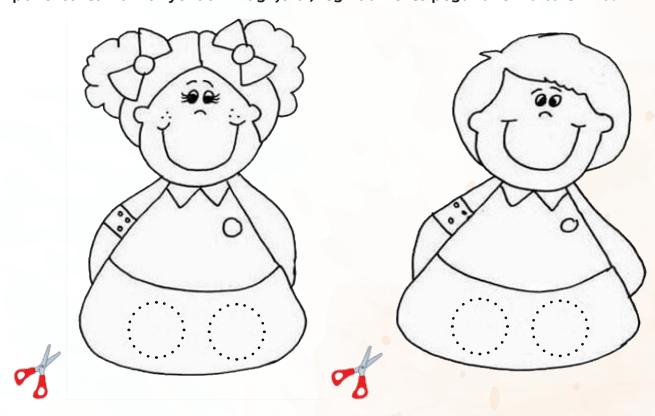




Área de Desarrollo Personal y Social

Día de la Niña y el Niño

- Celebremos el Día de la niña y el niño con alegría, entusiasmo y con mucho cariño.
- ¿Qué realizaremos? juegos tradicionales ejemplo: trompo, mables, saltar la cuerda entre otros.
- Conversemos sobre los derechos de la niña y el niño, derecho a la salud, a un nombre, a una familia, educación, recreación, alimentación, a la vida, a la nacionalidad, a opinar, a no trabajar, a una vivienda.
- Elaboración de títeres: necesitamos crayolas, pinturas, tijera, cartulina.
- ¿Como lo haremos? entregue a la niña o el niño la figura del títere (según su sexo).
- Solicite a la niña o el niño que coloree o pinte la figura de los niños, luego recortar por el contorno incluyendo sus agujeros, seguidamente pegarlas en la cartulina.





Área de Desarrollo Personal y Social

Derechos de la niña y el niño

- Observen y conversen sobre los derechos que tiene las niñas y los niños.
- Conversan que además de tener derechos también tienen deberes ejemplo: respetar
 a los demás, respetar las reglas del hogar y del centro educativo, cumplir con sus
 tareas y ordenar juguetes en el lugar correspondiente.
- Solicite a la niña o el niño que en páginas de papel, elaboren dibujos relacionados a los derechos y deberes, pegarlos en el mural donde se le indique.
- Solicite a la niña o el niño que explique la obra realizada, sobre los deberes y derechos.
- Pida a la niña o el niño que identifique y explique en las imágenes el derecho que corresponde.





Consonante R/r

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: rió, rosa, rana, rama, Rosibel, Rodrigo, Regina, René, Rusia, Roma, Roatán.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante R/r pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo de la consonante R/r para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante R/r en arena, aserrín, tierra, recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras y repita su nombre.





• Trace y escribe la consonante R/r.

	••••				
•			. 1		•
• \	• •				-
				000	





Consonante S/s

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: sapo, salmón, sol, sonajero,
 Sonia, Saúl, Sonaguera, Soledad.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante 5/s pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo de la consonante S/s para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante S/s en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras y repita su nombre.







- Trace y escribe la consonante S/s.
- -----

Repasemos los números cardinales del 6 al 10.

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Conversen sobre los números cardinales que hemos aprendido, cantidad y trazo.
- Realizan diversos ejercicios lúdicos para fortalecer el conocimiento de los números del 6 al 10, en su cantidad y representación.
- Solicite a la niña o el niño que dibuje la cantidad de elementos según el número indicado.

 6

 7

 9



Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Grupos indígenas y afrohondureños

- Conversan sobre los diferentes pueblos originarios y afrohondureños, importancia de estos en el enriquecimiento cultural de nuestro país.
- Observen en el mapa de Honduras e identifican el lugar donde viven los grupos indígenas y afrohondureños, conversar sobre sus costumbres y tradiciones.







Héroe y Próceres Nacionales

- Observen la imagen y conversen sobre nuestro Héroe y Próceres Nacionales.
- Dialogan sobre el legado que dejaron estos personajes a las generaciones de nuestro país.
- Solicite a la niña o el niño que en la imagen, identifique y nombre del Héroe y a los Próceres Nacionales.





Área de Desarrollo Personal y Social

Día de Independencia

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Conversan sobre la celebración del 15 de septiembre que representa el cumpleaños de nuestra patria, Honduras.
- Aprenden canciones, poesías, dramatizaciones, alusivas a nuestra patria.
- Participan en los actos preparados para la celebración cívica.
- Aprenden la siguiente poesía, para declamarla en el acto oficial que desarrollaran en casa o en el centro educativo.







Honduras tierra bendita que Dios prospera,
Tierra fértil que me vio nacer,
Tierra que de Dios su fruto espera
En las manos de Dios has de permanecer

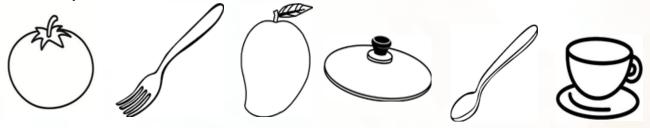
Wilson Flores





Consonante T/t

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: tomate, toronja, tapadera, tubo, temperatura, Tegucigalpa, Tela, Terencío, Teresa.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante T/t, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo de la consonante T/t para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante T/t en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe y coloree las siguientes figuras, cuyo nombre inicia con la consonante T/t; repita su nombre.



Trace y escribe la consonante T/t.	
• •	



Repasemos los cardinales del 0 al 15

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Conversen sobre los números cardinales aprendidos, cantidad y trazo.
- Realizan diversos ejercicios lúdicos para fortalecer el conocimiento de los números del O al 15, en su cantidad y representación.

Según el número marque con una X la cantidad indicada.

0									
5									
8								V >_	
10									
12									
6						7			
13		(4						
4				X		0	•		





Medios de comunicación

- Observen y conversen sobre la clasificación de los medios de comunicación: Oral: la voz humana, teléfono, televisión, internet, cine, radio. Escrito: cuentos, rótulos, señales, símbolos, altares cívicos, periódicos, redes sociales. Gestual: lenguaje de señas.
- Establecen semejanzas y diferencias entre los medios de comunicación.
- Conversen sobre la importancia que tienen los medios de comunicación para la humanidad.
- Realizan dramatizaciones sobre los medios de comunicación, con la participación de la familia si está en casa y de compañeras /os si estan en el centro educativo.
- Utilizando revistas o periódicos, recortan y pegan figuras de medios de comunicación en el siguiente espacio en blanco.



Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Medios de transporte

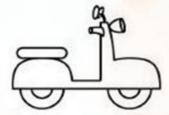
Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

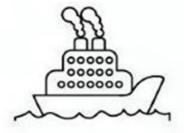
Conversen sobre la clasificación de los diferentes medios de transporte y utilidad que estos brindan.

- Identifican y describen los medios de transporte según su clasificación en:
 - Aéreos: avión, helicóptero, globo de aire caliente.
 - Acuáticos o marítimos: barco, submarino, yate, lancha.
 - Terrestres: automóvil, bicicleta, motocicleta, autobús, tranvías sobre llantas.
 - Ferroviario: tren, el metro pesado o ligero, los tranvías sobre rieles.
- Coloree los siguientes medios de transporte según su creatividad.















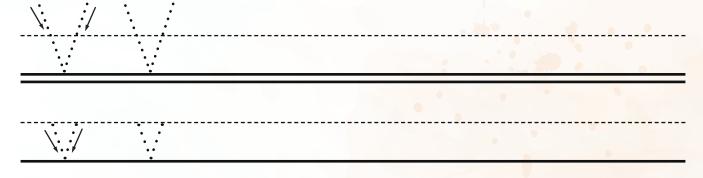
Consonante V/v-

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: verdura, venado, vela, Venecia, Valencia, Victoria, Víctor.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante V/v, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo de la consonante V/v para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante V/v en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.



• Trace y escribe la consonante V/v.

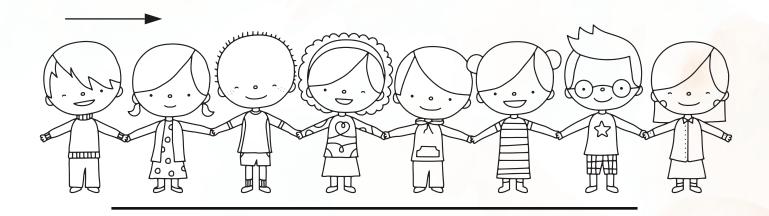




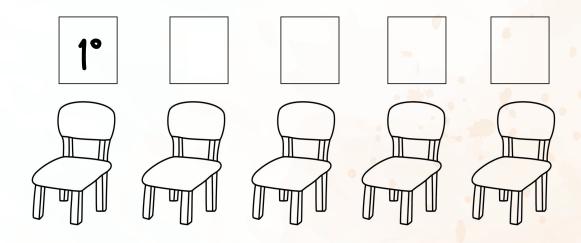
Números ordinales del 1° al 5°

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Conversen sobre los números ordinales y su significado.
- Realizan diversos ejercicios aplicando los números ordinales, estos indican posición, ejemplo 1º, 2º, 3º, 4º y 5º.
- Observe la imagen y encierre en un círculo el niño que esta primero en la fila y coloree la niña que está en cuarta posición en la fila.



• Continúe numerando las sillas según el orden establecido luego colorearlas.







- Observen y conversen sobre los desastres naturales, ejemplo: inundaciones, terremotos, huracanes, sequías, tornados, maremotos, sismo.
- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes que representan desastres naturales y las medidas de prevención que se deben tomar.



terremoto



inundación



tornado



Consonante W/w

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes imágenes y su nombre: waterpolo, wifi, whatsapp, web, Washington, Wanda, Wendy, Walter.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante W/w, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo de la consonante W/w para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante W/w en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras y repita su nombre.



Trace y escribe la consonante W/w.



\./...



Números ordinales del 6° al 10°

- Conversen sobre los números ordinales que aprendieron anteriormente: 1°, 2°, 3°, 4°
 y 5° y su significado.
- Conversen que ahora conoceremos otros números ordinales 6º, 7º, 8º, 9º y 10º.
- Realizan diversos ejercicios aplicando los números ordinales: 6°, 7°, 8°, 9° y 10°.
- Observen y conversen sobre la siguiente imagen; encierre en un círculo el niño que esta en séptima posición y el que esta en décima posición.
- A través de cuentos, canciones, rimas, fortalecen el aprendizaje de los números ordinales.





Área de Desarrollo Relación con el Entorno

Medidas de tiempo

- Conversen sobre las medidas de tiempo: meses del año, días de la semana, el día y la noche.
- Repiten los meses del año y los días de la semana.
- Realice las siguiente preguntas:
 ¿Qué día es hoy?, ¿Qué día fue ayer?, ¿Mañana qué día será?, ¿Cuál es el mes de tu cumpleaños?, ¿ En qué mes se celebra el cumpleaños de nuestra Patria?
- Observen y conversen sobre las siguientes imágenes, pida a la niña o el niño que las recorte y ubique la actividad donde corresponda.

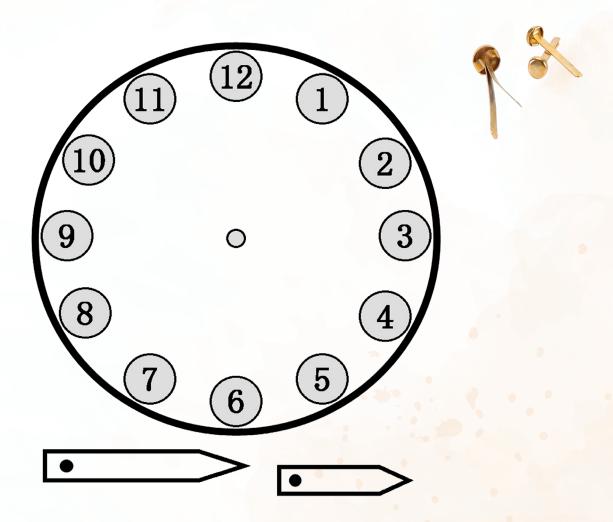




Área de Desarrollo Relación con el Entorno

El reloj

- Conversen sobre el reloj, reconoce su importancia, sus diferentes presentaciones.
- Presente un reloj he indique la función de cada una de las manecillas, la manecilla grande marca los minutos y la manecilla pequeña marca la hora.
- Realicen la siguiente actividad:
 - Coloree y recorte las manecillas del reloj.
 - Recorte la imagen del reloj.
 - Utilizando ataches coloque las manecillas del reloj en el lugar correspondiente.





Área de Desarrollo Relación con el Entorno

El calendario

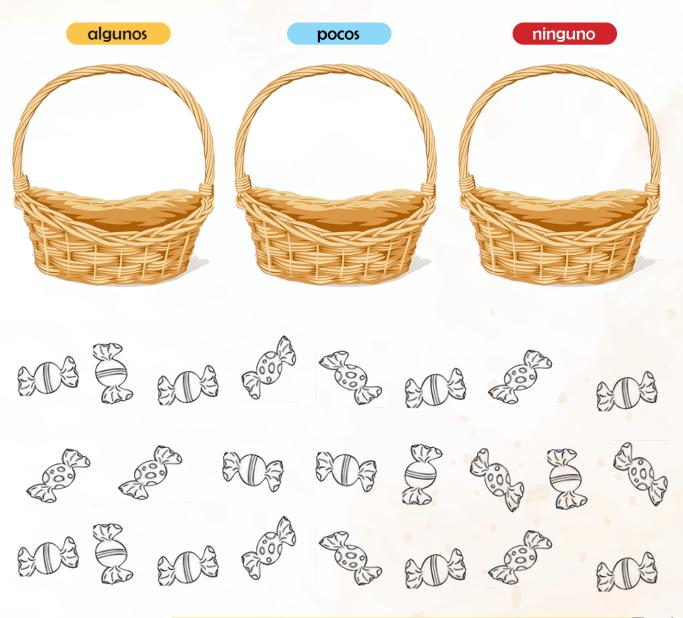
- Conversen sobre el calendario, utilidad y como está formado.
- Mencionan los meses del año utilizando imágenes que representan fiestas y celebraciones alusivas a fechas especiales (cumpleaños, navidad, día de la patria).
- Observan en la imagen de un calendario las semanas y días.
- Mencionan los días de la semana, destacando los días que no asisten a clases.
- Realizan la siguiente actividad: recortan el mes y fecha de su cumpleaños, lo decoran de acuerdo a su creatividad.

	enero	f	ebrero	marza		abril			
mayo junio julio agosto									
septiembre octubre noviembre									
diciembre									
1	2	3	4	5	6	7	8		
9	10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23	24		
25	26	27	28	29	30	31			



Cuantificadores

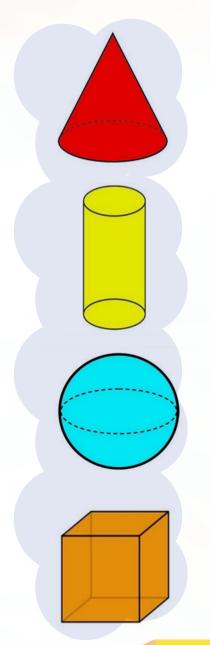
- Conversen sobre los cuantificadores: algunos, pocos, ningunos, más, menos, más que, menos que.
- Pida a la niña o el niño que coloree y recorte la imagen de los dulces, luego según la indicación de cada canasta ubique la cantidad de dulces solicitada.





Formas y cuerpos en el espacio

- Conversen y observen en objetos y elementos de la naturaleza que tengan la forma de los sólidos geométricos.
- Observen e identifiquen las semejanzas en la siguientes imágenes, uniéndolas por medio de una línea.







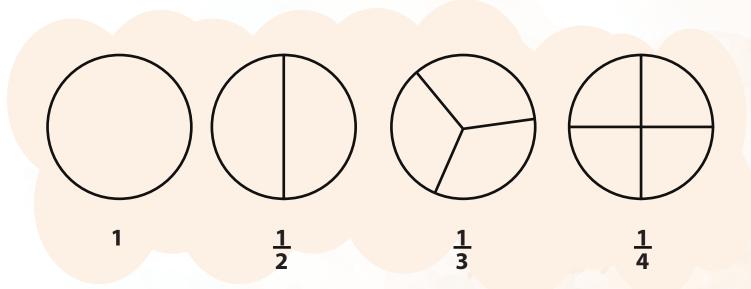


Fracciones

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Presente una tortilla, naranja, semita, luego cortarla por la mitad, explique que cada parte se llama medio.
- Solicite a la niña o el niño que represente fracciones utilizando plastilína, masa, barro o tierra, según se le indique.
- Explíquele que al cortarlo en tres partes, a cada parte se le llama tercio, en cuatro partes se le llama cuarto.
- Explique a la niña o el niño que la unidad se llama todo y su división en partes se llama fracción.

Ejemplos de fracciones:





Consonante X/x

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes palabras: xilófono, xenon, ximenia,
 Xiomara, Xavier, Xochi, Xochimilco.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante X/x, pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra; realice usted primero el trazo de la consonante X/x para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante X/x en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras y repita su nombre.



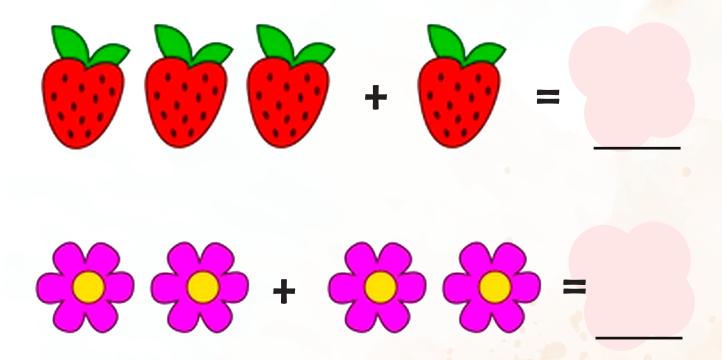
• Trace y escribe la consonante X/x.





La suma

- Conversen sobre las nociones básicas de la suma.
- Realizan ejercicios donde agrupan objetos como: chapas, botones, pajillas, piedras, hojas u otro material disponible, para realizar operaciones de suma.
- En el aula o en el patio realizan diferentes ejercicios y juegos lúdicos, que permitan el fortalecimiento de la suma.
- Explique a la niña o el niño que sumar consiste en juntar dos o más cosas para saber cuantas hay en total.
- Guíe a la niña o el niño a realizar los siguientes ejercicios.





La resta

- Conversen sobre las nociones básicas de la resta.
- Realizan ejercicios donde agrupan objetos como: chapas, botones, pajillas, piedras, hojas u otro material disponible, para realizar operaciones de resta.
- En el aula o en el patio diferentes ejercicios y juegos lúdicos, que permitan el fortalecimiento de la resta.
- Explique a la niña o el niño que restar consiste en quitar dos o más cosas para saber cuantas hay en total.
- Oriente a la niña o el niño a realizar los siguientes ejercicios.



Consonante Y/y

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes imágenes y su nombre: yeso, yoyo, yate, yuca, yema, Yolanda, Yanin, Yugoslavia, Yemem, Yibuti.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en qué se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante Y/y pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo de la consonante Y/y para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante Y/y en arena, aserrín, tierra, recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo.
- Observe las siguientes figuras y repita su nombre.







- Trace y escribe la consonante Y/y.



Consonante Z/z

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

- Observe las tarjetas que contienen las siguientes imágenes y su nombre: zapato, zorro, zafiro, zanahoria, Zamora, Zamorano, Zoila, Zacarías.
- Pregunte a la niña o el niño ¿en que se parecen estas palabras?
- Observen y conversen con la niña o el niño que la consonante Z/z pertenece al abecedario y que se escribe en mayúscula y minúscula.
- En arena, aserrín y tierra, realice usted primero el trazo de la consonante Z/z para que la niña o el niño lo observe.
- Solicite a la niña o el niño a realizar el trazo de la consonante Z/z en arena, aserrín, tierra; recuerde que debe de iniciar de arriba hacia abajo, izquierda derecha.
- Observe las siguientes figuras y repita su nombre.







Trace y escribe la consonante Z/z.

<i>→…;</i> /		
·	···	

LECTURAS PARA:

Docente, educadoras (es) padre, madre de familia y/o tutor.

Técnicas no gráficas Boleado

Favorece que el niño regule la presión que le imprime al papel al realizar el boleado para ejercitar sus músculos y logre llevar a cabo ésta técnica. Las bolitas se realizan primero utilizando toda la mano para posteriormente realizar bolas más pequeñas utilizando exclusivamente los dedos.





El recortado

Esta técnica la debe ser iniciada por los educandos cuando el niño hayan alcanzado cierto grado de madurez motriz y tengan establecida la coordinación visual-motora.

Se debe iniciar con actividades como:

- Recortar tiras de papel rectas y onduladas, formar figuras geométricas con las mismas.
- Recortar figuras geométricas enteras de revistas.
- Recortar figuras impresas.
- Recortar formas naturales tomadas de revistas.
- Componer y descomponer una figura.
- Hacer una composición combinando formas naturales tomadas de revistas.

Estas actividades se pueden completar con crayones de cera.





El rasgado

El rasgado de papel además de producir destrezas, permite que los niños obtengan sentido de las formas y conocimiento del material, esto les permitirá desarrollar habilidades para trabajar después con otros materiales. El rasgado, debe iniciarse en formas libre, por ejemplo:

rasgar tiras de papel rectas, onduladas, en formas de flecos, organizarlas y pegarlas sobre un papel; a medida que los niños dominen la técnica podrán manifestarse creando formas geométricas, formas de la naturaleza, árboles, nubes, frutas u objetos conocidos; rasgar figuras impresas, formas geométricas enteras de revistas o periódicos, hacer rasgado de formas simétricas, hacer una composición de rasgado, etcétera.





Técnicas gráficas

Son ejercicios para desarrollar la motricidad fina en los niños, la cual, es necesaria para el aprendizaje de la escritura. Para su realización se utilizan otros elementos como pintura, crayolas y lápiz. Estas técnicas se dividen en: Técnicas pictográfica y Técnicas escriptográficas.

Arabesco

Son trazos que permiten a los niños realizar movimientos del brazo en forma rotatoria.

- Arabesco utilizando el dedo índice y pintura.
- Arabescos utilizando pincel grueso y fino.



Técnicas con huellas

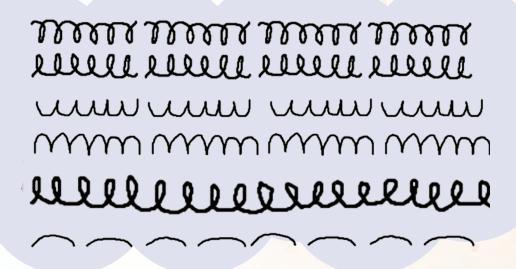
Se le proporciona al niño la pintura, posteriormente se le da el dibujo a cada niño, se le indica al niño que llene la ilustración con sus deditos, después de mojar sus deditos en el recipiente. Una opción más libre es proporcionarle al niño hojas en blanco para que selle libremente.





Movimiento de progresión pequeña

Son aquellos que ponen en acción la rotación de la mano al rededor del puño y movimientos de flexión y extensión de los dedos. Ejemplo.









































El 25 de septier bre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desa rollo sostenible. Cada objetivo tiene metas especificas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

META I

Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.

preescolar.

META 2

Acceso a

servicios de

y enseñanza

primera infancia

calidad en

 Que todos los jóvenes estén alfabetizados.

META 6

 Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.

META 3

 Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.

META 8

 Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.

META 4

Entregar
 competencias
 para el empleo,
 el trabajo
 decente y el
 emprendimiento.

META 9

 Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.

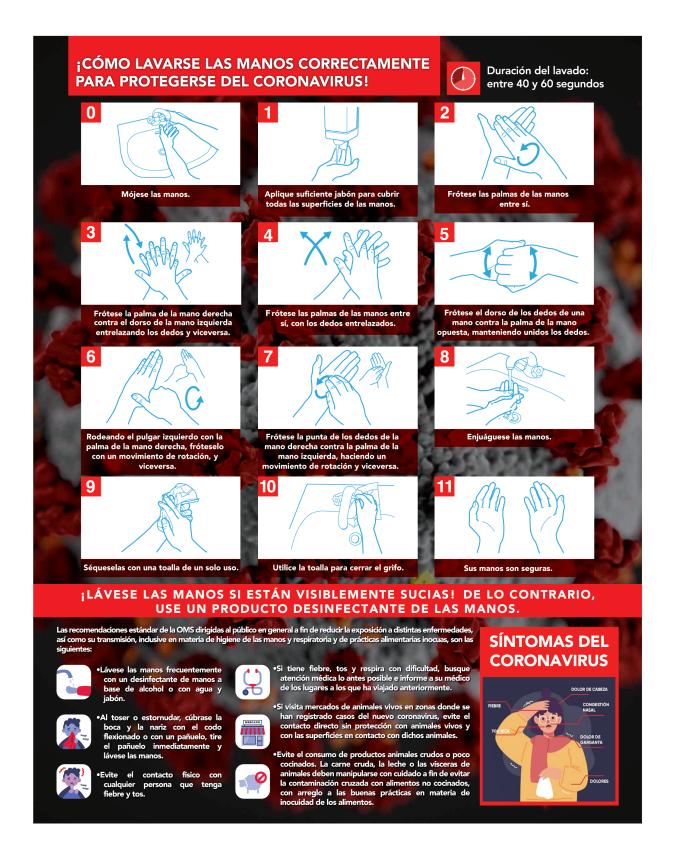
META 5

• Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.

META 10

 Aumentar la oferta de maestros calificados.

MEDIDAS BÁSICAS DE BIOSEGURIDAD



HIMNO NACIONAL

Coro

Tu bandera es un lampo de cielo por un bloque de nieve cruzado; y se ven en su fondo sagrado cinco estrellas de pálido azul; en tu emblema, que un mar rumoroso con sus ondas bravías escuda, de un volcán, tras la cima desnuda hay un astro de nítida luz.



Cuaderno de Trabajo Tercer grado de Educación Prebásica Elaborado y publicado por la Secrearía de Educación Honduras, C. A. 2022

