

Cuaderno de Trabajo Primer grado



Vatemáticas

El Cuaderno de Trabajo de Matemáticas - Primer grado del Primer Ciclo de Educación Básica, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras. C.A.

Presidencia de la República de Honduras

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros Dirección General de Formación Profesional

Esta obra fue elaborada por el Proyecto Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática (PROMETAM Fase I y II), que ejecutó la **Secretaría de Educación** en coordinación con la **Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), con** el apoyo técnico de la **Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).** La última revisión se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en el Marco del Programa de Educación Primaria e Integración Tecnológica en el año 2014.

Equipo Técnico de Matemáticas

Donaldo Cárcamo/Secretaría de Educación
Fernando Amílcar Zelaya Alvarenga/Secretaría de Educación
Gustavo Alfredo Ponce/ Secretaría de Educación
José Orlando López López/Secretaría de Educación
Luis Antonio Soto Hernández/ Universidad Pedagógica Nacional Francisco M.

Revisión Técnico Gráfico y Pedagógico 2016

Dirección General de Tecnología Educativa

© Secretaría de Educación, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Agencia de Cooperación Internacional del Japón. 1ª Calle entre 2ª y 4ª avenida, Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A. www.se.gob.hn Matemáticas, Primer grado, Cuaderno de Trabajo Edición revisada 2014



Se prohíbe la reproducción total o parcial de este Cuaderno por cualquier medio, sin el permiso por escrito de la Secretaría de Educación de Honduras.



Cuaderno de Trabajo Primer grado



Vatemáticas

ORIENTACIONES SOBRE EL USO DEL CUADERNO DETRABAJO

Queridos Niños y Niñas:

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, con mucha satisfacción le entrega este Cuaderno de Trabajo, para que lo use todo el año en el aprendizaje de las Matemáticas. Es suyo y por consiguiente puede trabajar directamente en él resolviendo todos los ejercicios de cada contenido, ya sea durante la clase o en su casa, por lo tanto, debe apreciarlo, cuidarlo y tratarlo con mucho cariño para que pueda conservarlo muy bonito. Para cuidarlo recuerde lo siguiente:

- 1. Escriba en el **Cuaderno de Trabajo** su nombre, grado, sección a la que pertenece, nombre de su docente y del centro educativo.
- 2. Está permitido escribir en el **Cuaderno de Trabajo** para desarrollar todas las operaciones, resolver los problemas, dibujar figuras, pintar y recortar las páginas que se le indiquen.
- 3. En algunos ejercicios expuestos en el **Cuaderno de Trabajo** no hay suficiente espacio para desarrollar los problemas, resuélvalos en su cuaderno.
- 4. Está permitido llevar el **Cuaderno de Trabajo** a su casa, pero debe cuidar que éste sea manchado, rayado o roto por las personas que conviven con usted.
- 5. Recuerde llevar el **Cuaderno de Trabajo** al centro educativo, todos los días que tenga la clase de Matemáticas.
- 6. Antes de usar el **Cuaderno de Trabajo** por favor lávese y séquese las manos, evite las comidas y bebidas cuando trabaje en él; asimismo, limpie muy bien la mesa o el lugar donde lo utilice.
- 7. Tenga cuidado de usar su **Cuaderno de Trabajo** como un objeto para jugar, evite tirarlo o sentarse en él.
- 8. Al pasar las hojas o buscar el tema en el **Cuaderno de Trabajo**, debe tener cuidado de no doblarle las esquinas, rasgarlas o romperlas; también, cuide que no se desprendan las hojas por el mal uso.

Recuerde que este **Cuaderno de Trabajo** es suyo y debe conservarlo muy bonito, aseado y sobre todo evite perderlo porque no lo encontrará a la venta.

ESTIMADO DOCENTE: POR FAVOR EXPLIQUE A SUS NIÑOS Y NIÑAS LA FORMA DE CUIDAR Y CONSERVAR EL CUADERNO DE TRABAJO, AUNQUE ES DE ELLOS Y ELLAS DEBERÁ UTILIZARLO TODO EL AÑO ESCOLAR.

PRESENTACIÓN

Niños y niñas de Honduras:

El presente *Cuaderno de Trabajo* ha sido diseñado con el propósito de ayudarles en el aprendizaje de las matemáticas de una forma fácil y divertida, esperando que el área de Matemáticas se convierta en una de sus preferidas y que todas y todos puedan decir con mucha alegría ¡Me gusta Matemática!

Este Cuaderno de Trabajo que tienen en sus manos, está diseñado de manera sencilla, en él se consideran al máximo sus experiencias diarias y sus conocimientos previos, con el fin de aprovecharlos como base para el aprendizaje de los contenidos mediante el desarrollo de actividades, juegos, resolución de problemas y ejercicios, más la orientación oportuna de sus docentes y el apoyo de su padre, madre y/o tutor, para contribuir al logro de una educación de calidad en cada uno de ustedes, ya que es un derecho universal que les asiste y que lo tienen bien merecido porque son el tesoro más preciado de nuestra querida Patria.

Es deseo de la Secretaría de Educación, que este *Cuaderno de Trabajo* que hoy se les entrega, se convierta en una valiosa herramienta de aprendizaje, para que sus metas educativas se cumplan y sean hombres y mujeres de bien para nuestra nación que tanto los necesita.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

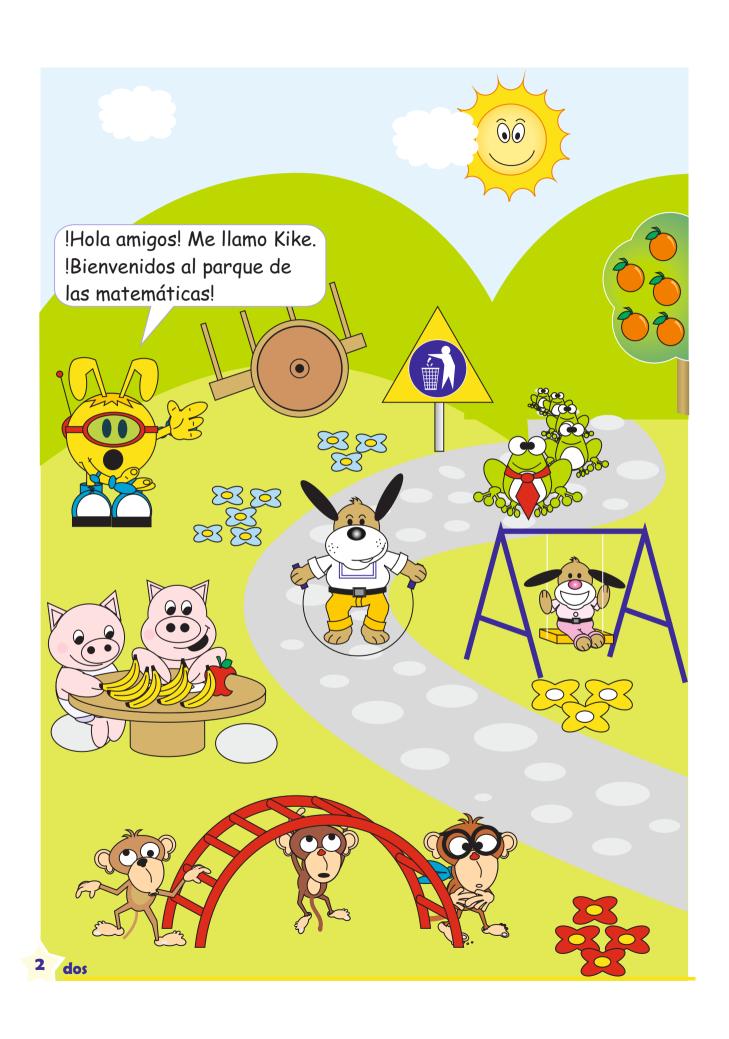


| Unidad 1: | Relación de objetos | 2-13 | Unidad 7: | Resta (1) | 60-67 |
|------------|--|----------------|--------------------------|---|------------|
| Lección 2: | Distingo tamaños Distingo espesores | 6 | | Aprendo a restar | |
| Lección 4: | Distingo colores Distingo distancias Reconozco formas | 8 | Unidad 8: | Formas de objeto | es 68-73 |
| Lección 6: | Reconozco el tiempo | 10 | Lección 2: | Juego con objetos. Formas de objetos | 70 |
| Unidad 2: | Conjunto | 14-21 | | Números hasta 1 | |
| | Formo colecciones | | | | |
| | Relaciono objetos Comparo grupos | | | El número diez Formo decenas | |
| Unidad 3: | Números hasta 9 | 22-43 | Unidad 10 | Suma (2) | 88-97 |
| Lección 2: | Cuento hasta 5 Cuento hasta 9imos | 28 | | Hago otras sumas Continúo sumando | |
| Lección 3: | El número cero Ordeno números | 36 | Unidad 11: | Resta (2) | 98-105 |
| | imos Formo números | | Lección 1: | Hago otras restas . | 98 |
| | imos | | Unidad 12: | : Figuras de dibujo | s 106-113 |
| Unidad 4: | Números ordinales (1) | 44-45 | Lección 1: Lección 2: | Figuras planas Formo figuras | 100 112 |
| Lección 1: | Conozco los números ordin | ales 44 | Nos divert | imos | 113 |
| Unidad 5: | Líneas | 46-49 | ⋖ | | |
| | Reconozco líneas por su for Reconozco líneas por su posición | | | ◀ | ◀ |
| Unidad 6: | Suma (1) | 50-59 | 4 | | |
| Lección 2: | Aprendo a sumar Sigo sumando imos | 57 | ◀ | ◀ | |



| Unidad 13: Números hasta 99 | 114-127 | Unidad 16: Longitud | 138-141 |
|---|-------------|--------------------------------|---------|
| Lección 1: Números hasta 99 Lección 2: Orden de los números Lección 3: Cuento en grupos | s119 | Lección 1: Comparo la longitud | 138 |
| Unidad 14: Números ordinales | (2) 129 120 | Páginas para recortar | 142-167 |
| Official 14. Numeros ordinales | (2) 120-129 | Unidad 2: Conjunto | 143 |
| Lección 1: Conozco más sobre lo | os números | Unidad 3: Números hasta 9 | |
| ordinales | | Unidad 9: Números hasta 19 | 147 |
| | | Unidad 6: Suma (1) | 149 |
| Unidad 15: Moneda nacional | 130-137 | Unidad 7: Resta (1) | |
| | | Unidad 10: Suma (2) | |
| Lección 1: Cuento monedas | 130 | Unidad 11: Resta (2) | |
| Lección 2: Cuento billetes | | Unidad 15: Moneda Nacional | |
| Lección 3: Sumo y resto dinero | 136 | Nos divertimos | |
| • | | Nos divertimos | 171 |









Relación de objetos

Lección 1: Distingo tamaños

A Observo y aprendo.





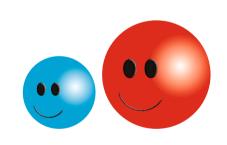
1 ¿Cuál es más grande?



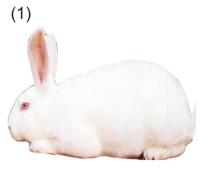


(2)

(2)



2 ¿Cuál es más pequeño?

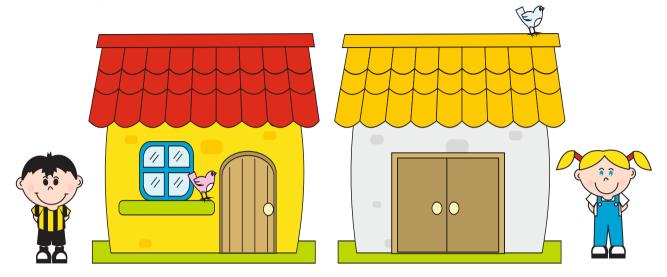






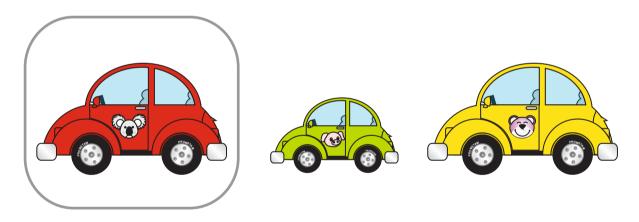


B Observo y aprendo.



tan grande como... tan pequeño como...

3 (1) ¿Cuál carro es tan grande como el que está encerrado?



(2) ¿Cuál camiseta es tan pequeña como la que está encerrada?



Lección 2: Distingo espesores

A Observo y aprendo.

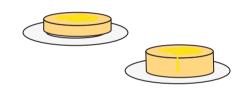


delgado

- 1 Encierro.
 - (1) ¿Cuál es más delgado?

(2) ¿Cuál es más grueso?



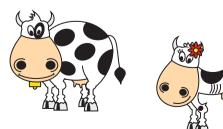


B Observo y aprendo.

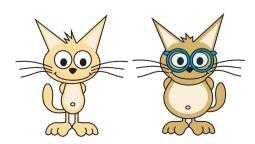




- 2 Encierro.
 - (1) ¿Cuál es más gorda?

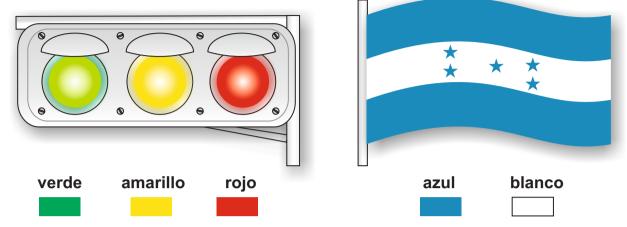


(2) ¿Cuál es más flaco?



Lección 3: Distingo colores

A Observo y aprendo.



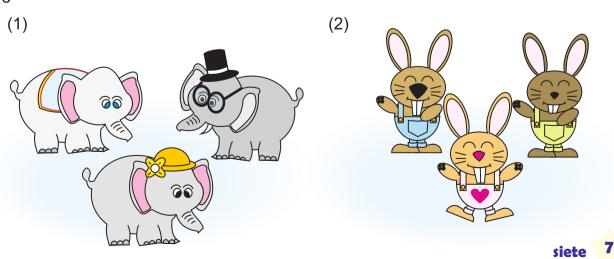
1 Digo el color de cada objeto.



Observo y aprendo.

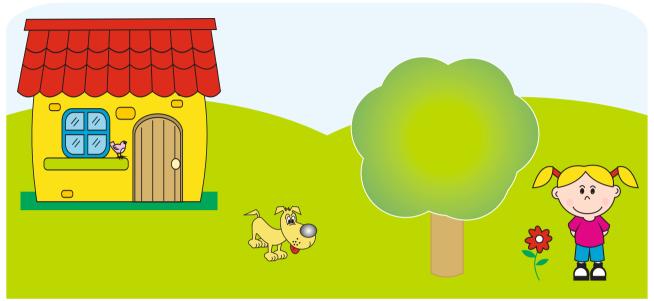


2 ¿Cuál tiene el color más claro?



Lección 4: Distingo distancias

A Observo y aprendo.



cerca - lejos

- 1 Encierro.
 - (1) ¿Cuál de los pájaros está más cerca de los globos?
- (2) ¿Cuál de los patos está más cerca de las flores?





(3) ¿Cuál de las vacas está más lejos de la entrada?

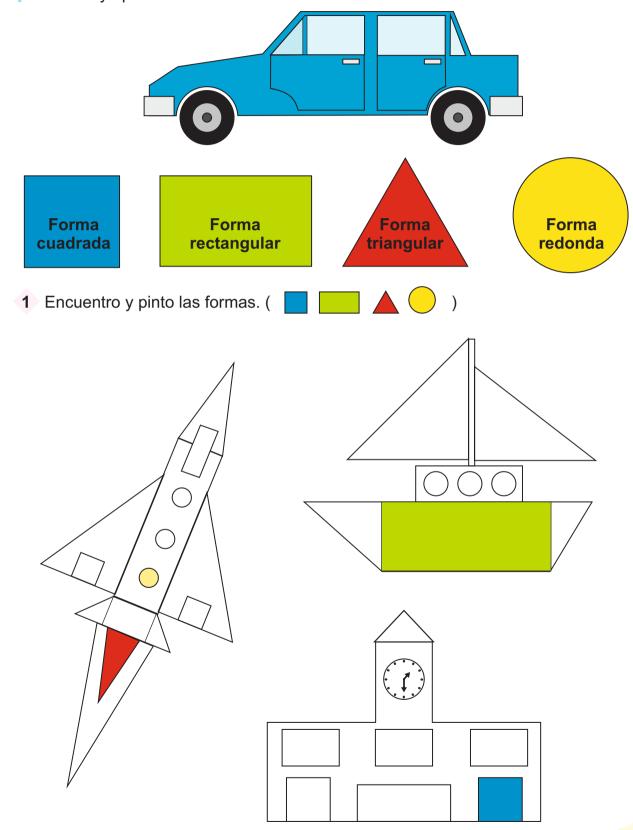
(4) ¿Cuál de los pollitos está más lejos de la gallina?





Lección 5: Reconozco formas

A Observo y aprendo.



Lección 6: Reconozco posiciones

A Observo y aprendo.



izquierda - derecha

- 1 Indico con una flecha.
 - (1) ¿Qué tiene el mono en su mano derecha?
- (2) ¿Qué tiene el niño junto a su pie izquierdo?
- (3) ¿Qué tiene la niña en su mano derecha?







- 2 Encierro.
 - (1) ¿Qué hay en el lado izquierdo de los mangos?
- (2) ¿Qué hay en el lado derecho del reloj?





Lección 7: Reconozco el tiempo

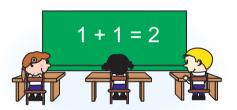
A Observo y aprendo.



noche

1 ¿Cuáles son las actividades del día?

día









Observo y aprendo.

| | | Marzo | | Αñ | | |
|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| Dom | Lun | Mar | Mie | Jue | Vie | Sab |
| | | | - 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | П |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

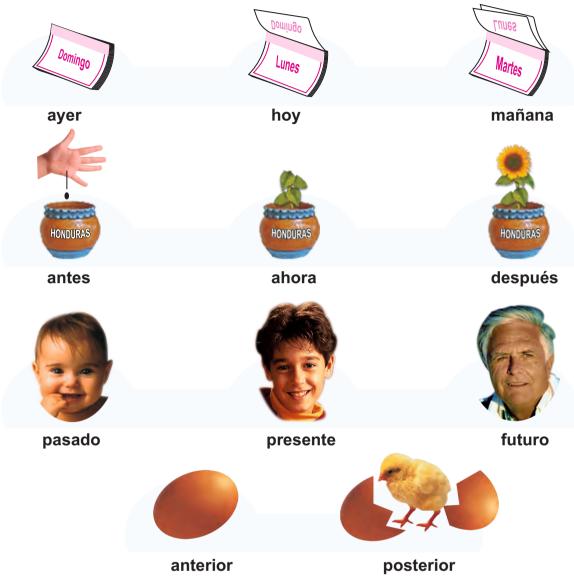
año semana mes

(1) Encierro una semana.

| | | Abril | | Αñ | | |
|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| Dom | Lun | Mar | Mie | Jue | Vie | Sab |
| | | | | | | I |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | П | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

- (2) Digo el día, el mes y el año de mi cumpleaños.
- (3) Digo cuántos años tengo.

Observo y aprendo.



- 3 Encierro.
 - (1) ¿Cuál de los dibujos es después?
- (2) ¿Cuál de los dibujos fue antes?











(4) ¿Cuál de los dibujos fue antes?

- (3) ¿Cuál de los dibujos es después?





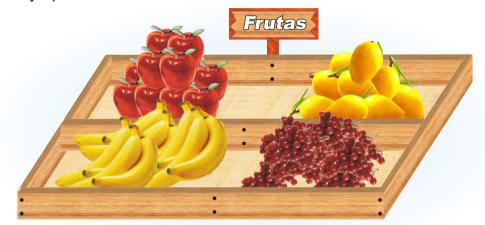






Lección 1: Formo colecciones

A Observo y aprendo.





Son de color rojo.



Son de forma redonda.



Son para escribir.



Son animales.

- 1 Busco y tacho con una X.
 - (1) ¿Cuál es de diferente color?



(3) ¿Cuál es de diferente forma?

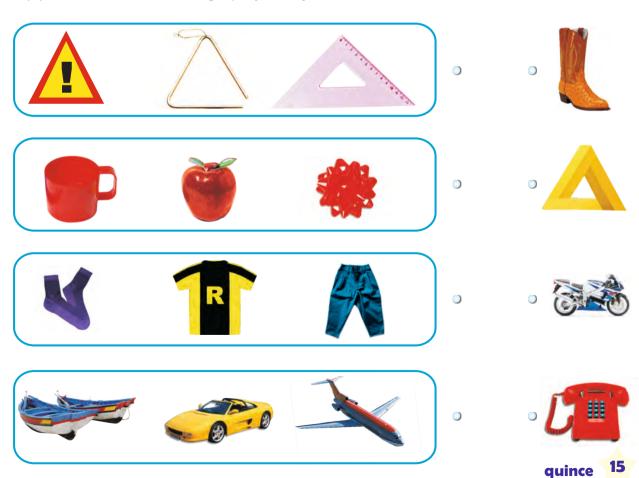




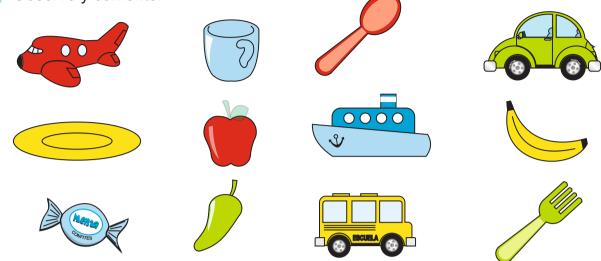




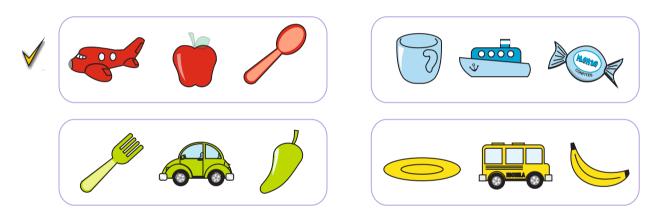
- 2 (1) Digo cuál característica común tienen los siguientes grupos.
 - (2) Uno con una línea el grupo y el objeto de la misma característica.



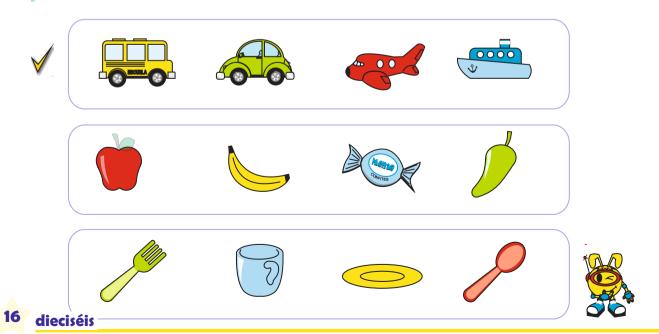
B Observo y comento.



1 Formo grupos por su color.



2 Formo grupos por su función.

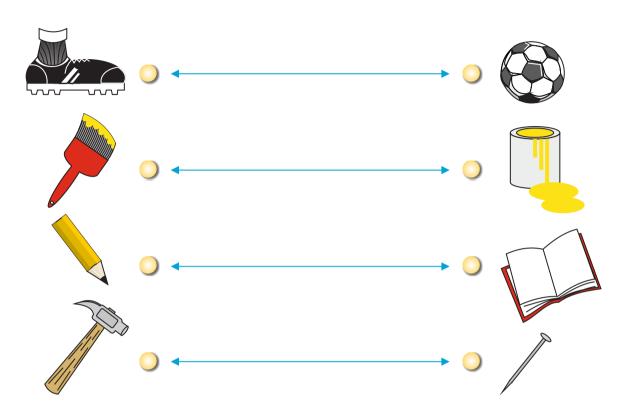


3 Encierro el grupo de los que son para: comer, jugar, vestir o escribir.

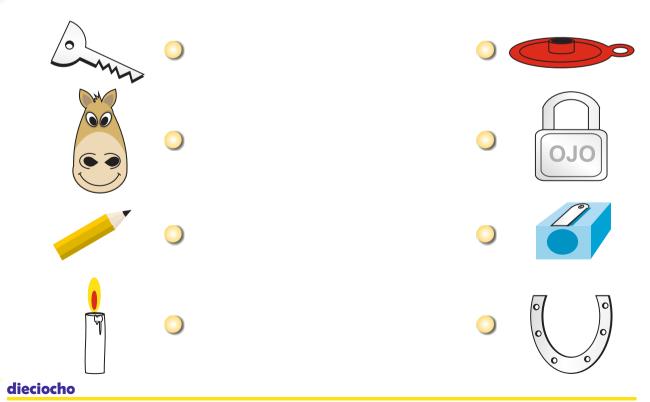


Lección 2: Relaciono objetos

A Observo y aprendo.



1 Uno con una línea los objetos que tienen relación.

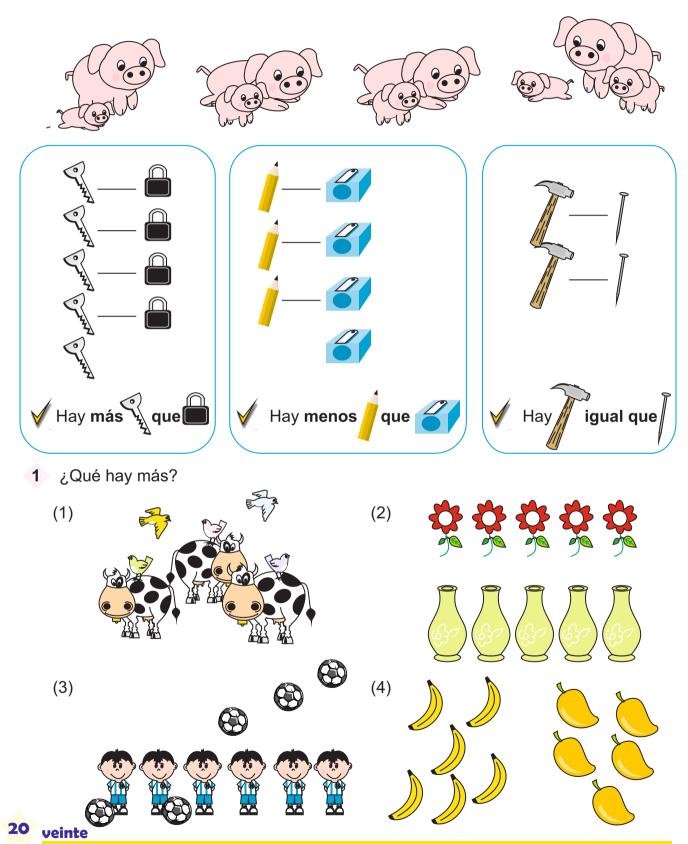


2 Uno con una línea los objetos que tienen relación.



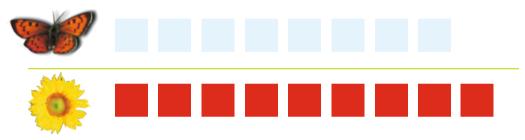
Lección 3: Comparo grupos

A Observo y aprendo.



B Observo y aprendo.

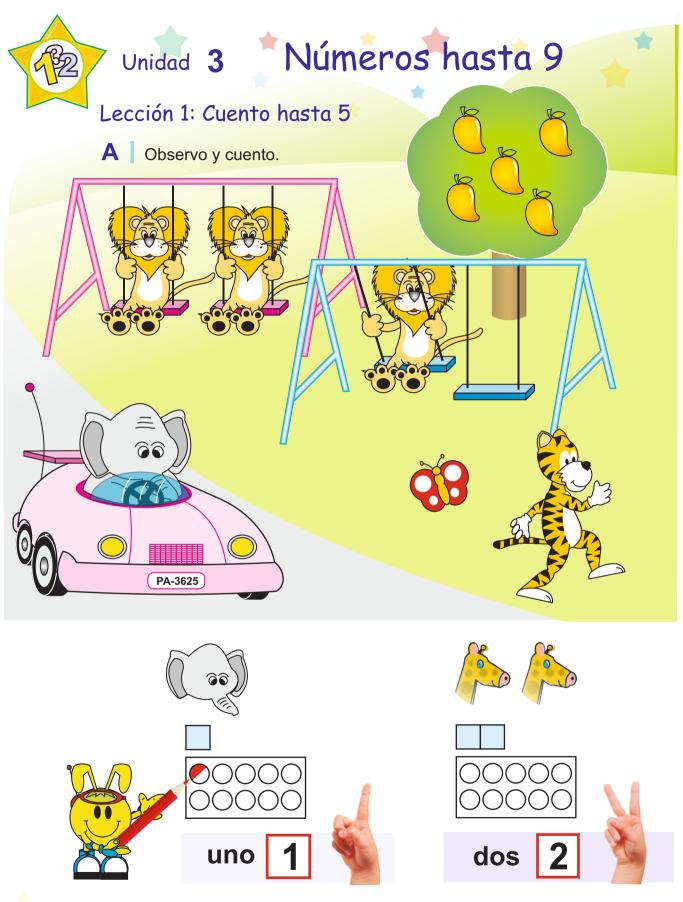




2 ¿Qué hay más, gatos o ratones?





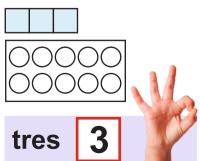


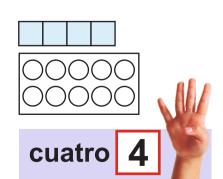


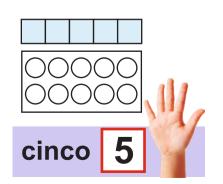






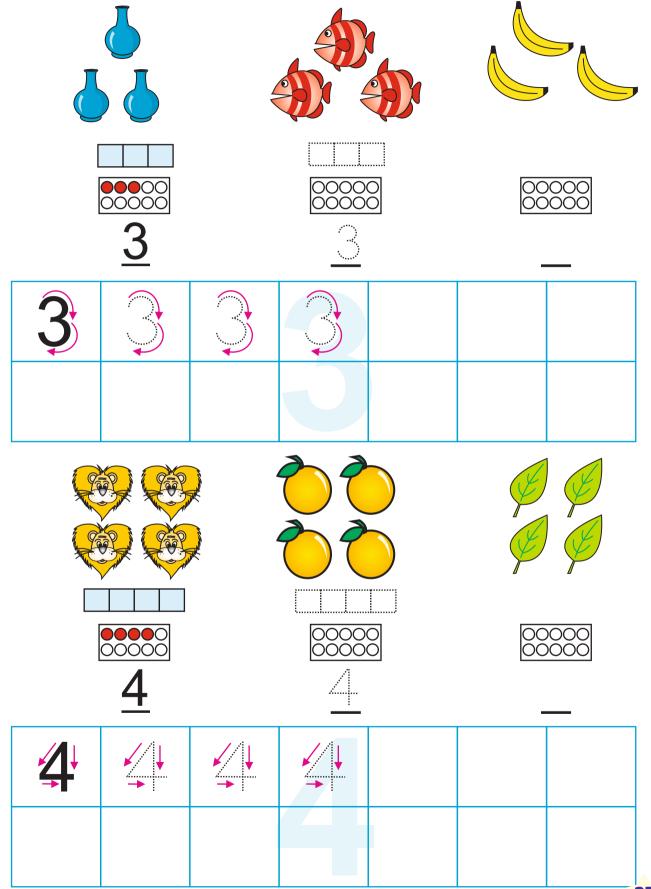


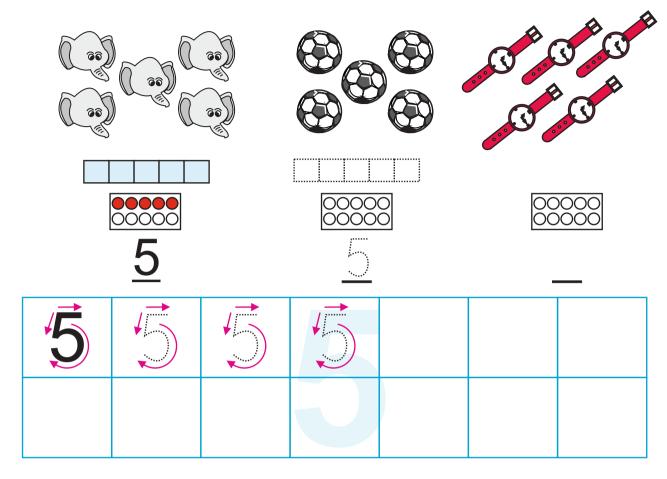




B Hago los cuadritos, pinto las marcas y escribo los números.

| <u>00000</u> | | | 00000 | 00000 | | |
|--------------|--|-------|-------|-------|--|--|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | • | | | | |
| <u>2</u> | | 00000 | 0000 | 00000 | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |





C 1 Observo y presento.

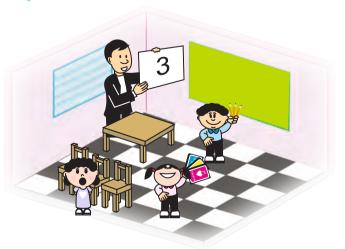




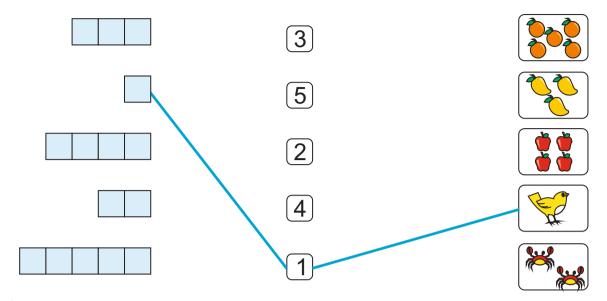
2 Juego.



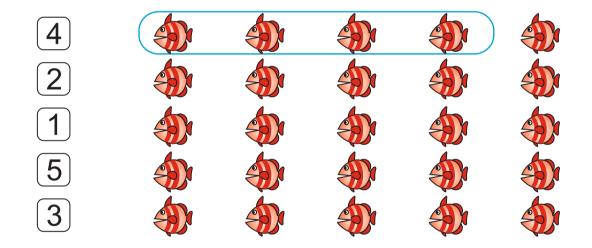
Busco.



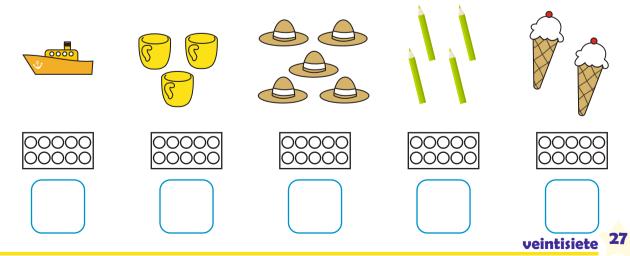
1 Uno el número con los dibujos y los cuadritos.



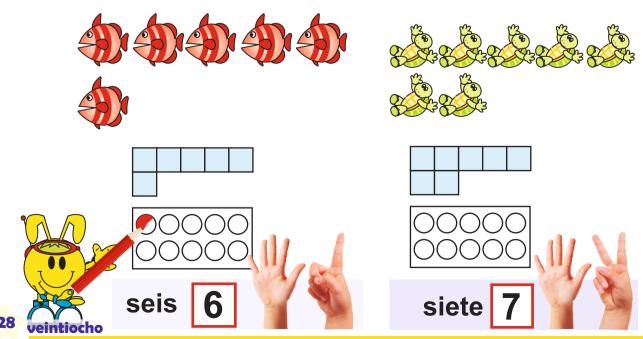
2 Encierro dibujos según el número.



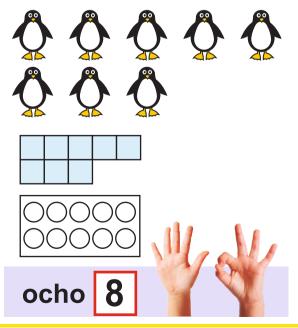
3 Escribo el número y pinto las marcas.

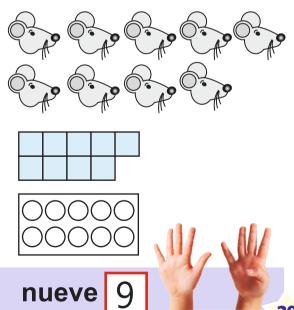




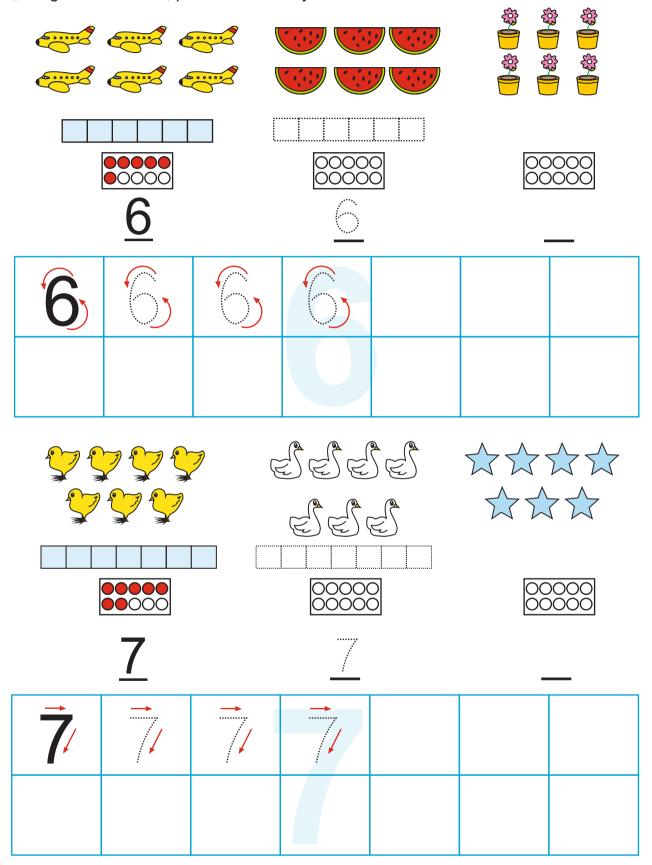


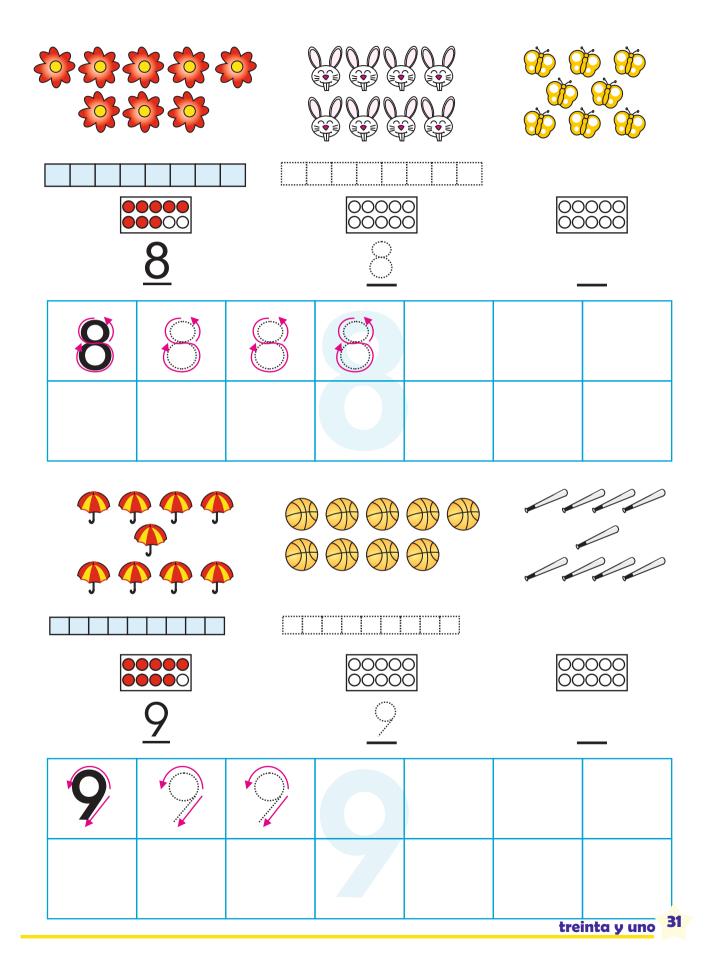






Hago los cuadritos, pinto las marcas y escribo los números.





1 Escribo los números del 1 al 9.

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

C 1 Cuento y presento.





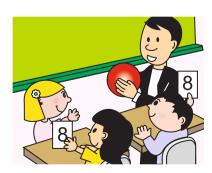




2 Cuento.

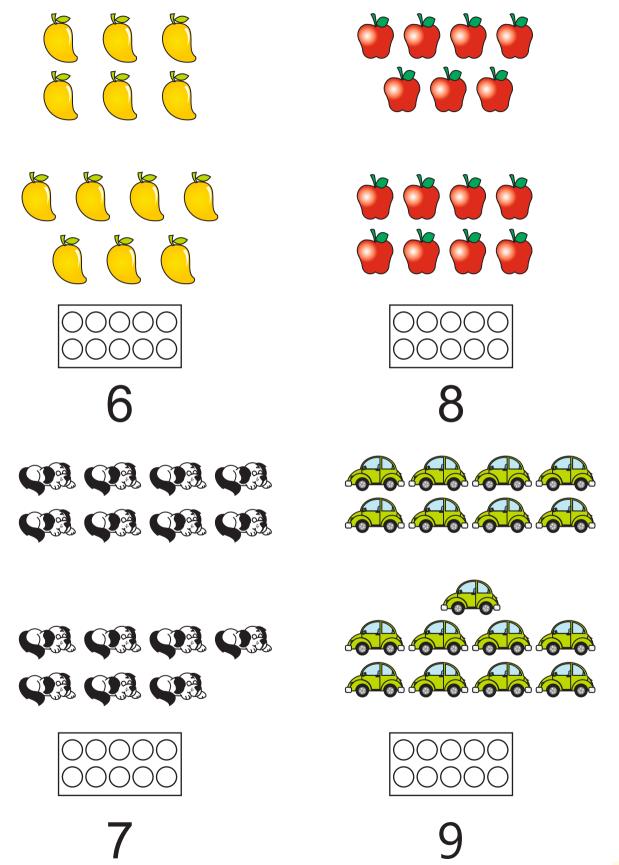
3 Busco.



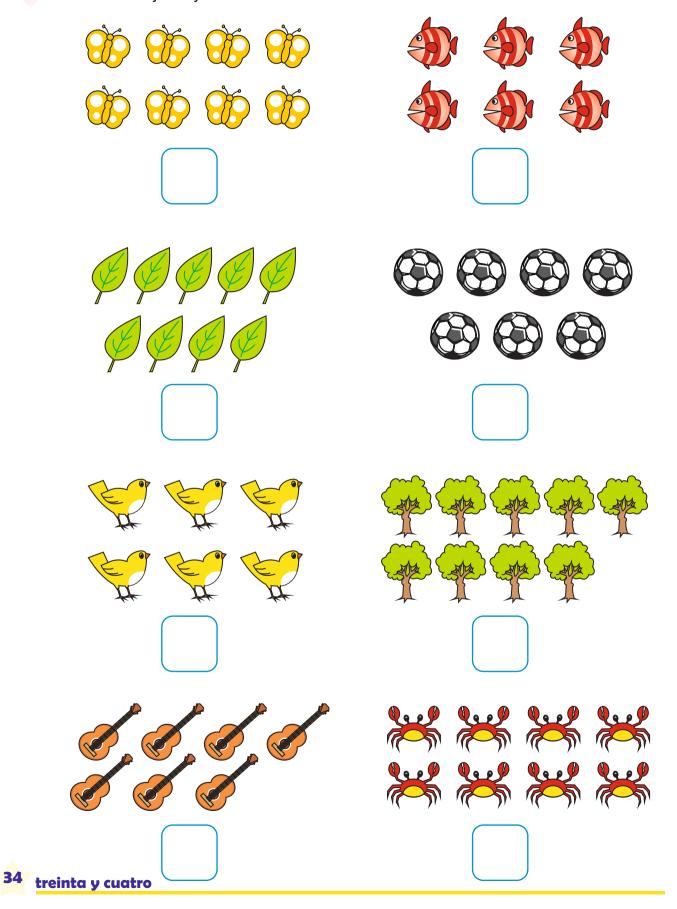




2 Encierro el grupo de dibujos que tiene la misma cantidad del número y pinto las marcas.



3 Cuento los objetos y escribo los números.



4 Dibujo tantos círculos como objetos y escribo los números.

| 49 49 49 49 | |
|------------------------|--|
| $\star\star\star\star$ | |
| | |
| 666666 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| \delta | |

| Nos divertimos Si uno con una línea en el orden desde | . ¿Qué aparece <u>?</u> |
|---|---------------------------------------|
| • | |
| | |
| •••• | |
| • | . 000 |
| | •••• |
| | |
| . 00000 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • |

Lección 3: El número cero

A Observo y comento.



Comparo.

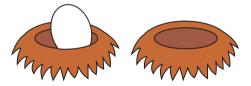








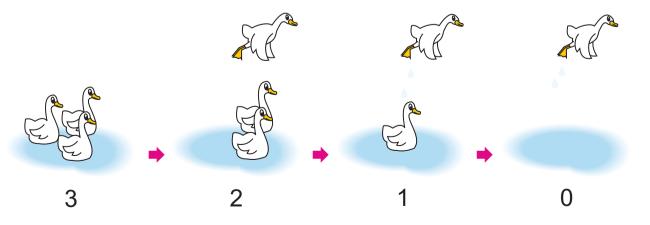
Comparo. 2



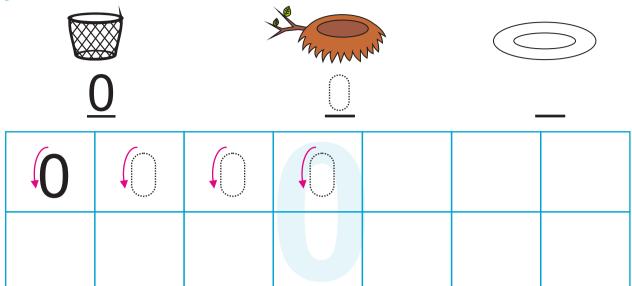




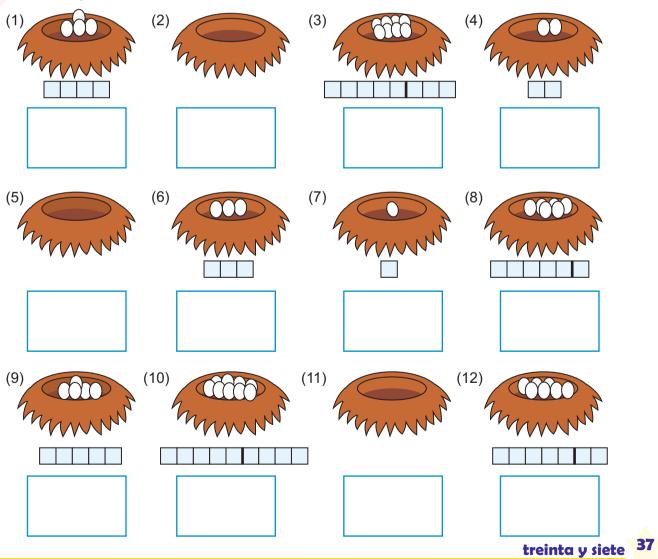
Aprendo.



Escribo el número cero.

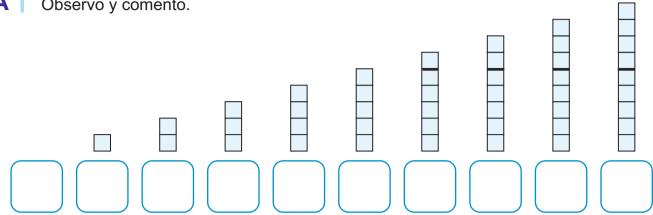


1 Cuento y escribo el número de huevos en cada nido.



Lección 4: Ordeno números

Observo y comento.



- Escribo los números en las casillas.
- Ordeno los números.

(de menor a mayor)



(de mayor a menor)

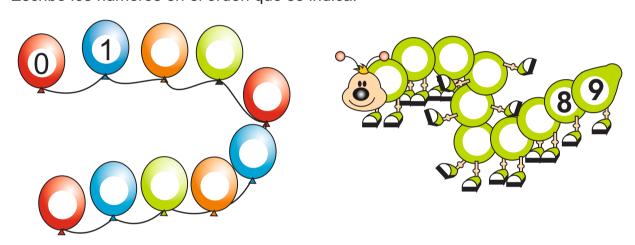


- 1 Escribo el número que falta.
- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)

2 Escribo los números que están después y los que están antes.

(1) 4 (2) 5 (3) (4) 3 (4) (5) (6) (6) 7

3 Escribo los números en el orden que se indica.

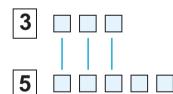


Nos divertimos

¿Cuál es mayor?











Juego con los compañeros. ¿Quién saca el número mayor?

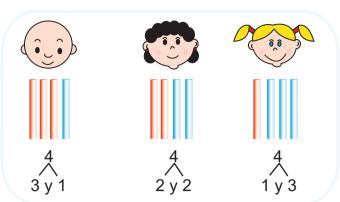




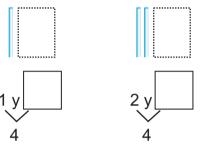
Lección 5: Formo números

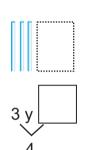
- Juego con el número 4.
- ¿En cuánto y cuánto se divide 4?





¿Cuánto falta para formar 4?







- Juego con el número 5.
- ¿En cuánto y cuánto se divide 5?



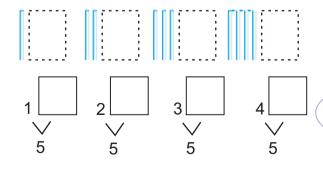








- ¿Cuánto falta para formar 5?
- Juego con el número 5.

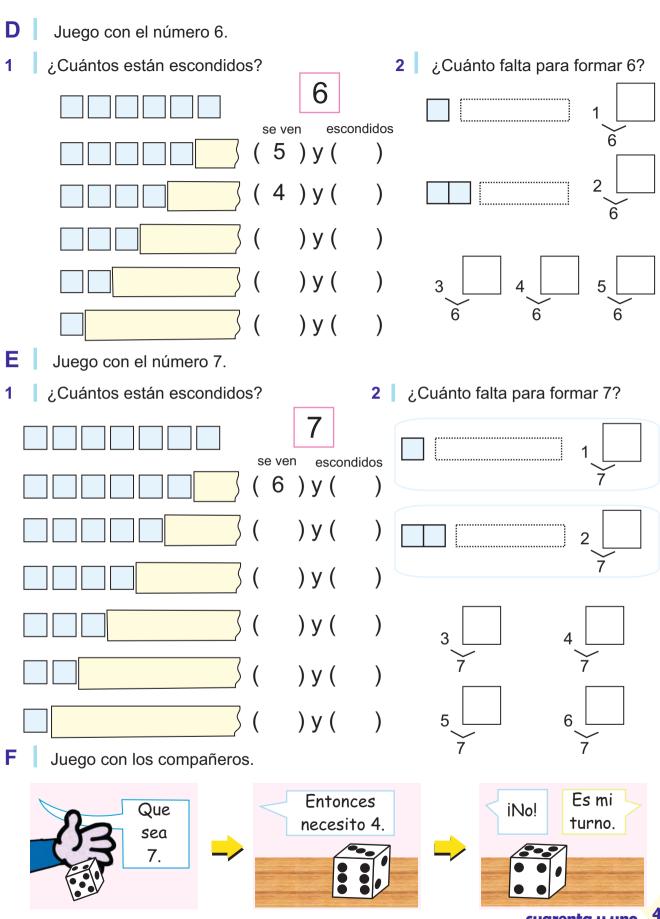


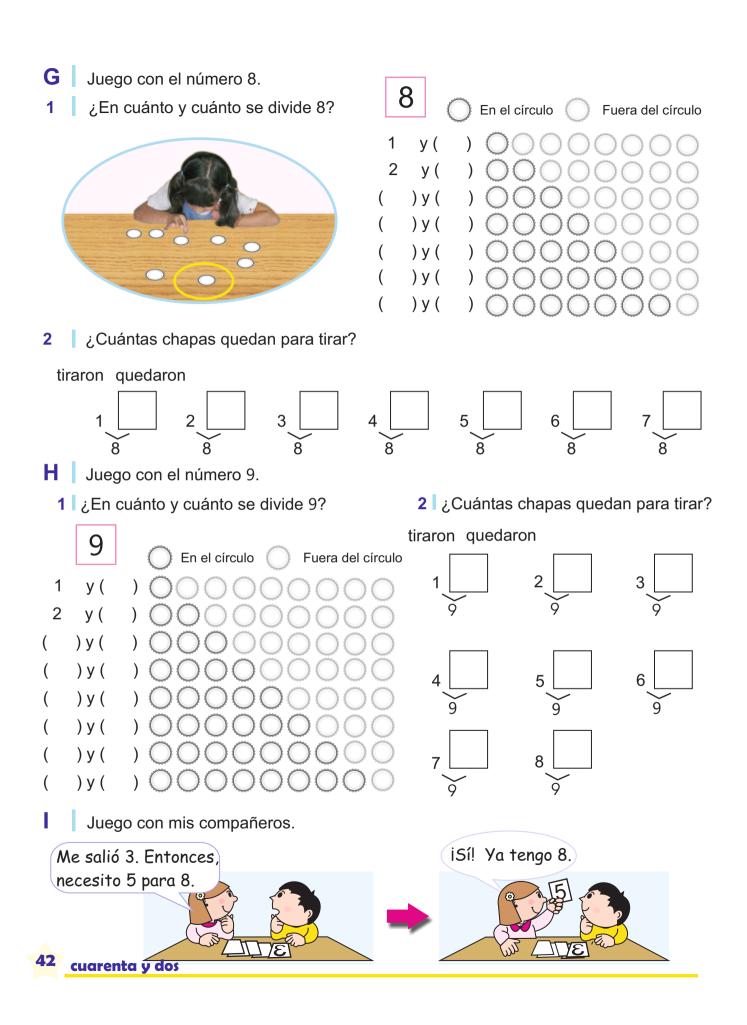


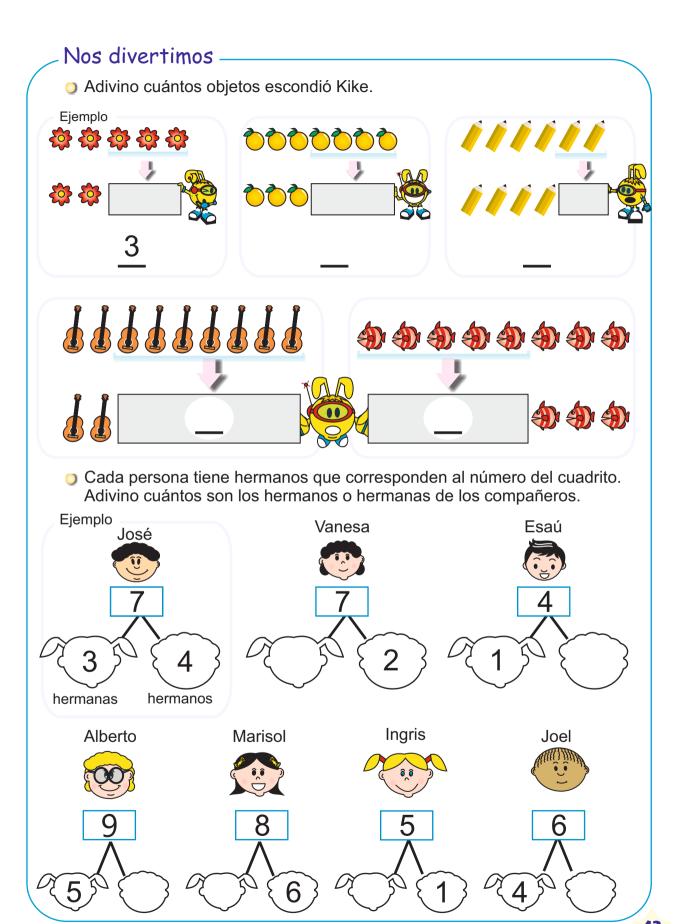


¿Cuántas pajillas tengo escondidas?







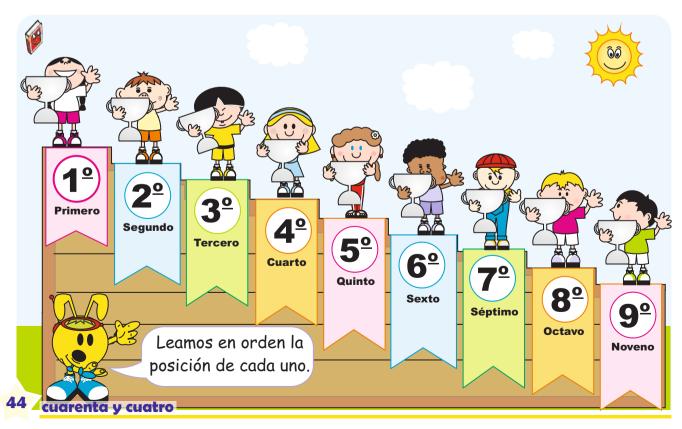




Lección 1: Conozco los números ordinales

A Observo y comento.





- 1 Encierro el objeto que corresponde a la pregunta.
- (1) ¿Cuál de las frutas está en segundo lugar desde la izquierda?











(2) ¿Cuál de los animales está en cuarto lugar desde la izquierda?

Derecha











(3) ¿Cuál de las prendas de vestir está en primer lugar desde la derecha?

Izquierda











(4) ¿Cuál de los objetos está en tercer lugar desde la derecha?

Izquierda









Derecha



B Observo.

Izquierda











Hay 3 medios de transporte.

Izquierda

Derecha







2 Encierro 4 pelotas desde la izquierda.





Izquierda

Derecha











3 Encierro la cuarta pelota desde la izquierda.

Izquierda

Derecha









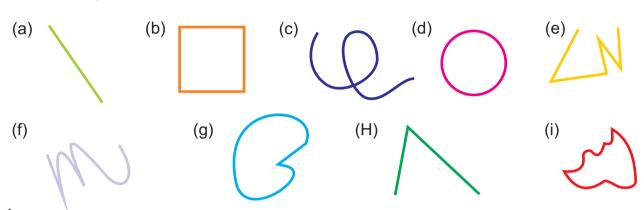


cuarenta y cinco



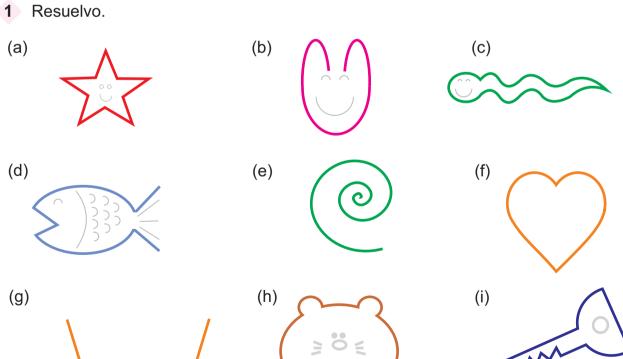
Lección 1: Reconozco líneas por su forma

A Observo y comento.

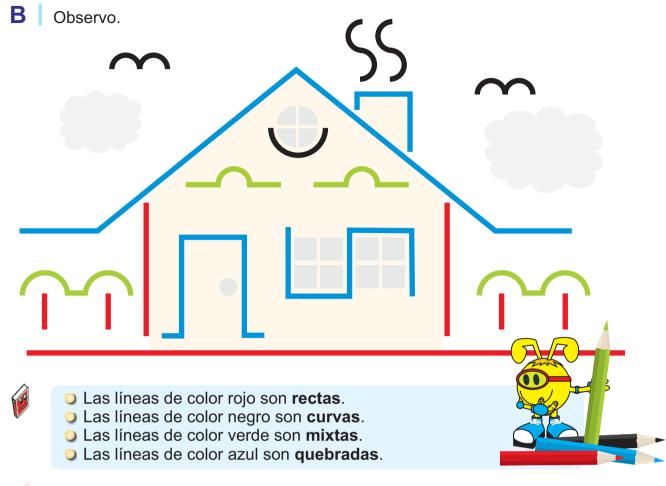




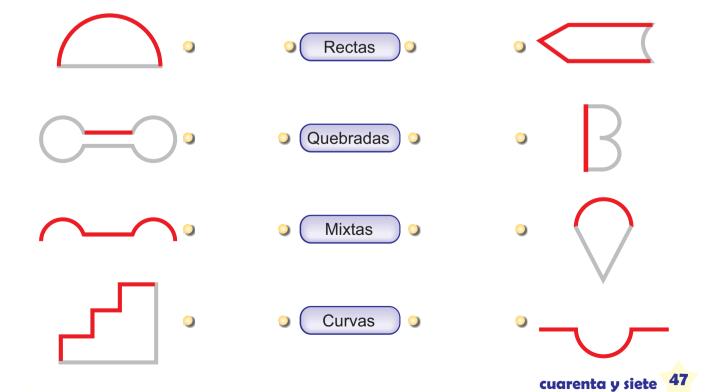
Las letras a, c, e, f, h son **líneas abiertas**. Las letras b, d, g, i son **líneas cerradas**.



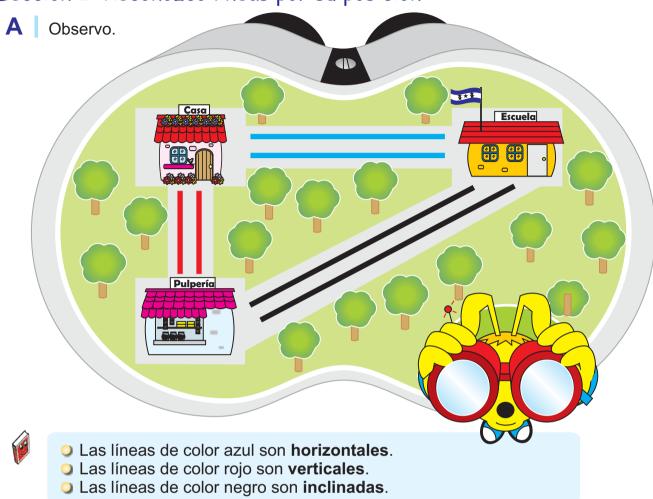
Líneas abiertas (Líneas cerradas (



2 Identifico la línea de color rojo y la uno con la palabra que corresponde.



Lección 2: Reconozco líneas por su posición



- 1 Digo el nombre de las líneas.
 - (1) (2) (3) (5) (6) (7) (9) (4) (8)
- Dibujo las líneas.

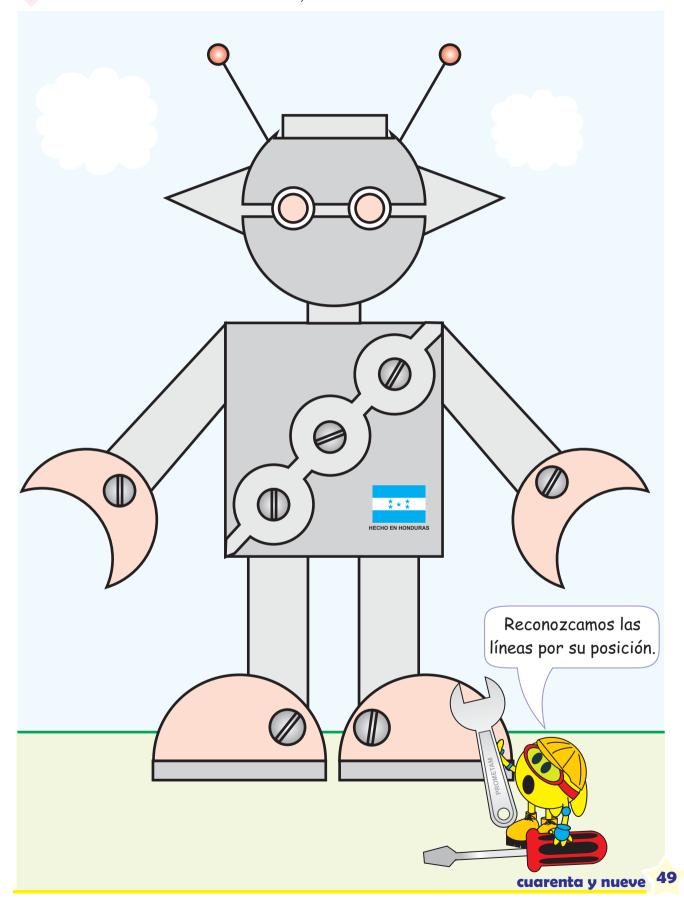


2 líneas horizontales **cuarenta y ocho**

3 líneas verticales

2 líneas inclinadas

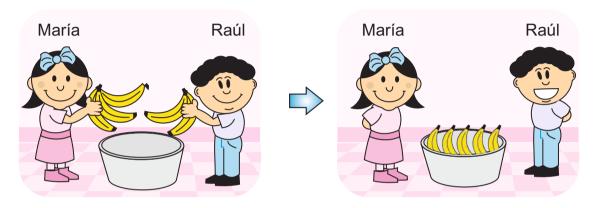
3 Encuentro las líneas horizontales, verticales e inclinadas.



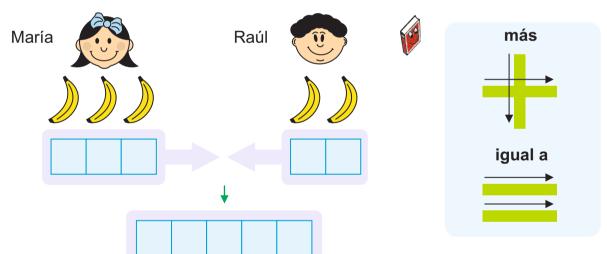


Lección 1: Aprendo a sumar

A Observo y pienso.



Encuentro la respuesta.



PO: 3 + 2 = 5

R: 5 bananos

¿Cuántos bananos hay en total?



La agrupación se llama suma.



1 Agrupo.













$$2 + 2 =$$

$$2 + 1 =$$

2 Sumo.

3 Resuelvo.

[Ejemplo]



















R: 5 ratones

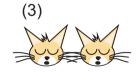
PO:_____

R: _

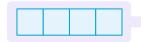
(2)















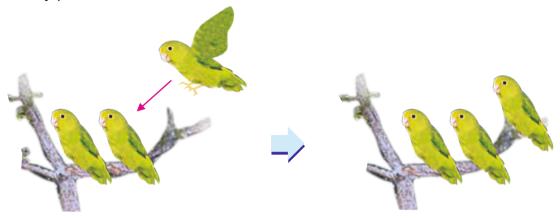


PO:_____

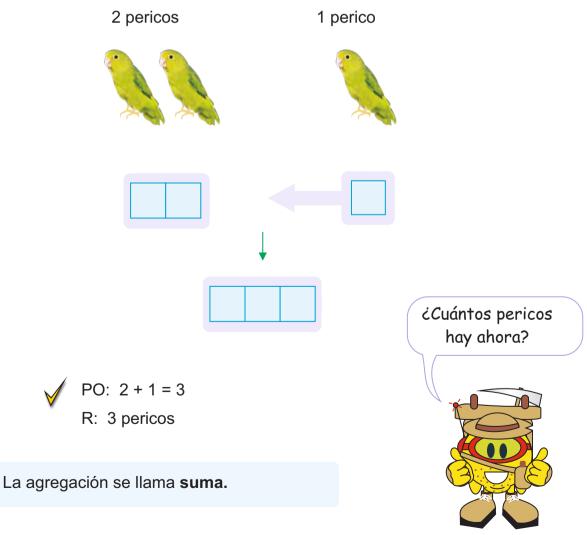
PO:____

R: _____

Observo y pienso.



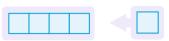
Encuentro la respuesta.



4 Agrego.







5 Sumo.

$$3 + 2 =$$

6 Resuelvo.









PO: 1 + 4 = 5

R: _____5 mariposas

(1)

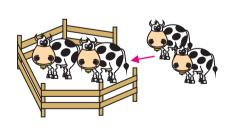






R:

(2)



PO:____





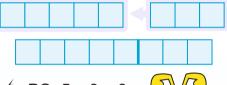


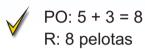
R: _____

C Observo.



José







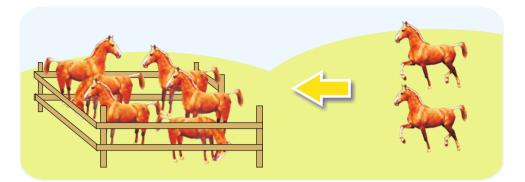
7 Sumo.

$$4 + 3 = 7 + 2 =$$

8 Sumo.

9 Invento problemas de suma.

D Observo.



PO:
$$6 + 2 = 8$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

R: 8 caballos



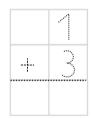
Cálculo vertical 6

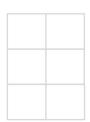
10 Sumo verticalmente.

$$(3)$$
 2 + 2

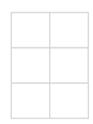
11 Sumo verticalmente.

$$(1)$$
 1 + 3 =

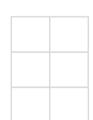




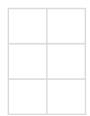
$$(2) 2 + 1 =$$



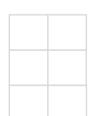
$$(5)$$
 3 + 6 =



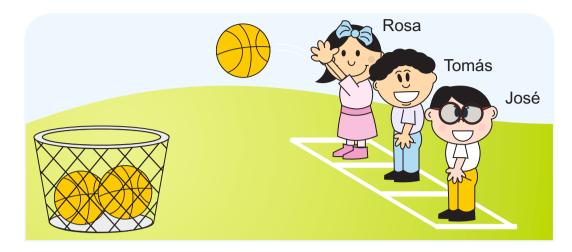
$$(3) 4 + 1 =$$



(6)
$$5 + 2 =$$



E Observo.



1 Comento.

| | 1ra. Vez | 2da. Vez | Total |
|-------|----------|----------|-------|
| Rosa | 2 | 1 | |
| Tomás | 3 | 0 | |
| José | 0 | 2 | |



- PO: 2 + 1 = 3
- R: 3 pelotas

- PO: 3 + 0 = 3
- R: 3 pelotas

- PO: 0 + 2 = 2
- R: 2 pelotas

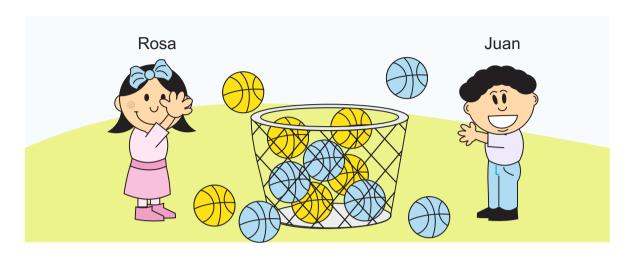
12 Sumo.

- 1+0= 7+0= 0+6= 5+0=

- 0 + 4 = 9 + 0 = 0 + 8 = 0 + 3 =

Lección 2: Sigo sumando

A Encuentro cuántas pelotas hay en la canasta.









R: 7 pelotas



R: 7 pelotas



En la suma aunque se cambie el orden de los números el resultado es el mismo.

1 Sumo.

$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 7 =$$

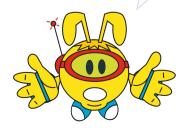
$$3 + 6 =$$

$$5 + 1 = 6$$

$$1 + 5 =$$

$$3 + 4 =$$

Entonces 4 + 3 es igual a 3 + 4

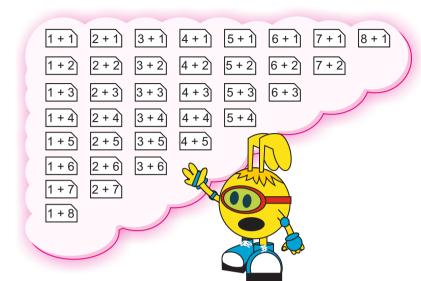


- **B** 1 | Elaboro las tarjetas.
 - 2 Ordeno las tarjetas.
 - (1) Recorto las tarjetas.

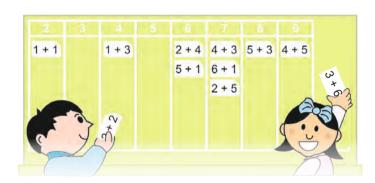


(2) Escribo el resultado.





3 Encuentro los PO de cada resultado.



- 2 Sumo.
 - (1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7) 1 + 2

 $(8) \qquad 0 + 9$

(9) 2 + 6

(10) 6 + 3

(11) 4 + 5

(12) 2 + 7

(13) 3 + 6

(14) 0 + 8

(15) 6 + 2

(16) 7 + 1

(17) 5 + 3

(18) 2 + 5

(19) 9 + 0

(20) 1 + 6

Nos divertimos -

Digo el resultado.



Encuentro el PO.

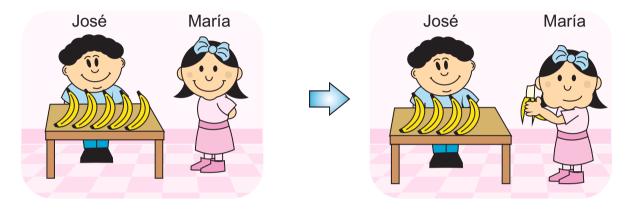


Invento otros juegos.

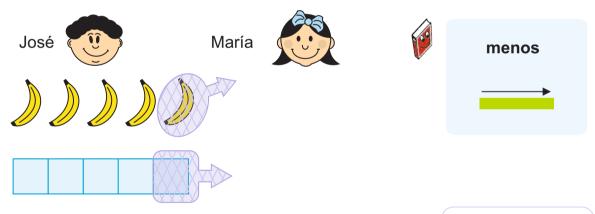


Lección 1: Aprendo a restar

A Observo.



Encuentro la respuesta.



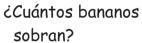


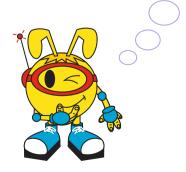
PO: 5 - 1 = 4

R: 4 bananos

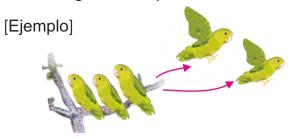


Cuando se quita se llama resta.





1 Resuelvo. ¿Cuántos quedaron?







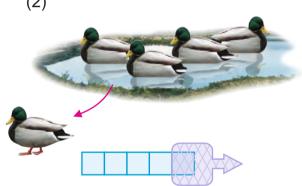
PO: 5 - 2 = 3

3 pericos R:

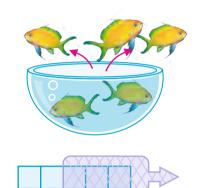
PO:____

R:

(2)



(3)



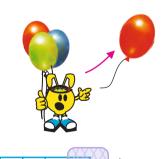
PO:_____

R: _____

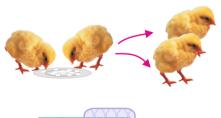
PO:_____

R: _____

(4)



(5)



PO:_____

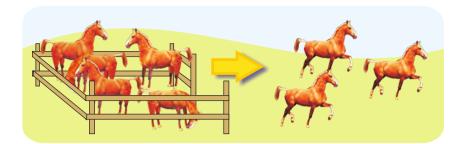
R: _____



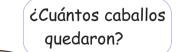
PO:_____

R: _____

В Observo y comento.

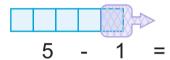


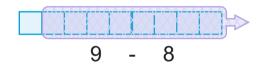
R: 5 caballos

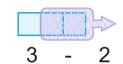


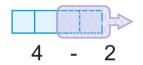


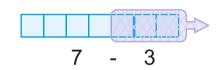
2 Resto horizontalmente.













3 Resto verticalmente.

(1) - 3 (2) 5 (3)

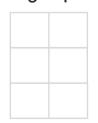
8 - 5 = (4)



7 - 2 (5)



(6) 9 - 4

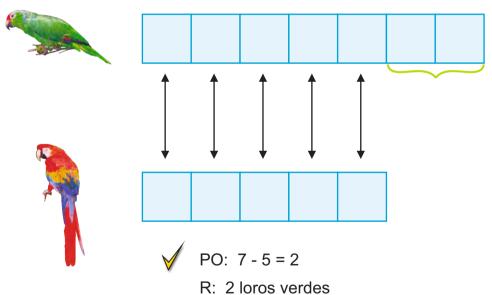


4 Resto e invento problemas.

- (1) 4 1 =
- (2) 5 3 (3) 7 5 (4) 8 4

C Observo y comento.







La diferencia se llama resta.

5 Encuentro. ¿Cuál es la diferencia?.

[Ejemplo]



| 6 - 4 = 2 |
|-----------|
|-----------|

R: 2 tazas

PO:_____

(2)

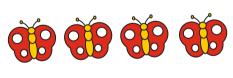




PO:_____

PO:_____

(4)







PO:_____

PO:_____

R:

D Observo y comento.







1 Comento.

| Comento. | Peces que habían | Peces que sacó | Peces que quedaron |
|----------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Pedro | 3 | 2 | |
| María | 3 | 3 | |
| Antonio | 3 | 0 | |





- PO: 3 2 = 1
- R: 1 pez

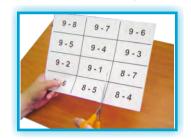
- PO: 3 3 = 0
- R: 0 pez

- PO: 3 0 = 3
- R: 3 peces

- 6 Resto.
 - (1) 7 7 = (2) 4 4
- (3) 5 5
- (4) 9 9

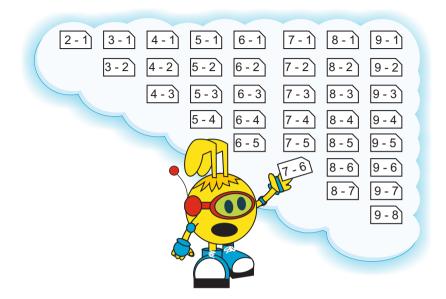
- (5) 8 0 (6) 1 0
- (7) 6 0
- $(8) \quad 0 0$

- **E** 1 | Elaboro tarjetas.
- 2 Ordeno las tarjetas.
- (1) Recorto las tarjetas.

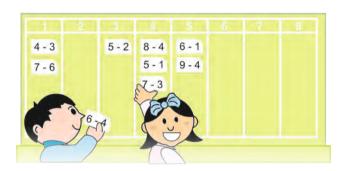


(2) Escribo el resultado.





3 Encuentro el PO de cada resultado.



- 7 Resto.
- (1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

$$(7)$$
 3 - 3 =

(8)

(9)

(10)

- 5 (11)

(12)

(13)

(14)

(15)

(16)

(17)

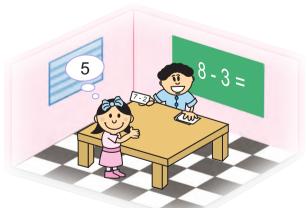
(18)

(19)

(20)

Nos divertimos

Digo el resultado.



Encuentro el PO.



Invento otros juegos.



Formas de objetos



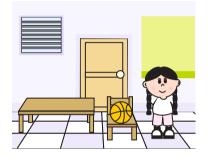
Lección 1: Juego con objetos

Recordemos

• Expreso lo que observo en mi alrededor usando las palabras aprendidas.

Posición

arriba, dentro de, derecha, vertical...



Color

rojo, azul, oscuro, claro...



Tamaño

grande, pequeño...



Distancia

cerca de, lejos de...



Espesor

grueso, delgado...



Forma

forma triangular, forma rectangular...



Yo aprendí más palabras, y ċtú?









Quiero que sea más alto.





Intercambiemos lo que hicimos y descubramos entre compañeros.



Lección 2: Formas de objetos

Observo la forma de los objetos.



Hago grupos con los objetos que tienen forma parecida.



- Digo los puntos parecidos de los objetos que hay en cada grupo.
- Juego.



1 Uno con la línea los dibujos que tienen forma parecida.



2 Observo los siguientes dibujos y contesto las preguntas.



- (1) ¿Cuáles son los objetos que tienen forma de pelota? (
- (2) ¿Cuáles son los objetos que tienen forma de caja? (
- (3) ¿Cuáles son los objetos que tienen forma de lata? ()

Toco y distingo la forma de los objetos.



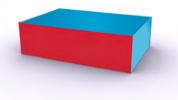


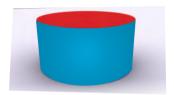




Lo que rodea el objeto se llama superficie.

Comparo cómo son las superficies rojas y las azules. 2









La de color rojo es plana y se llama superficie plana. La de color azul es curva y se llama superficie curva.

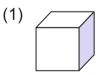
3 Juego.

Busco las superficies planas y curvas.





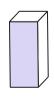
3 Uno con la línea la superficie pintada con su nombre correspondiente.







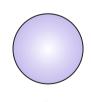
(3)



(4)

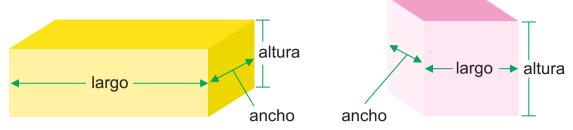


(5)



superficie curva

C 1 Observo y aprendo.

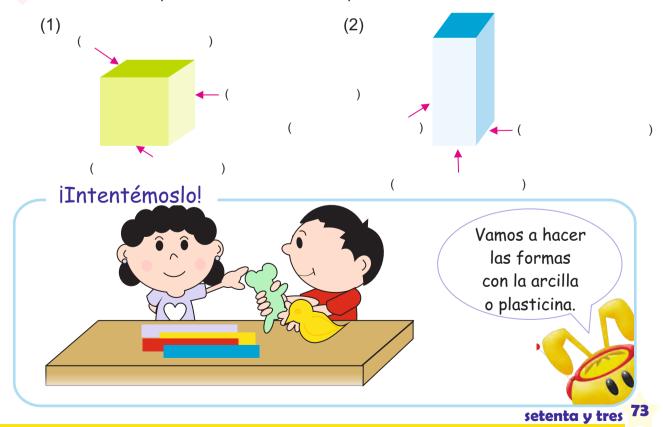




Las formas de caja tienen las partes que se llaman largo, ancho y altura.



4 Escribo en el espacio el nombre de cada parte.



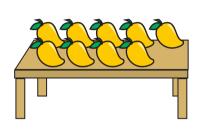




Números hasta 19

Lección 1: El número diez

A 1 Observo y aprendo.







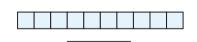
diez

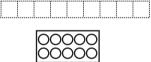
Escribo.













10

Juego.





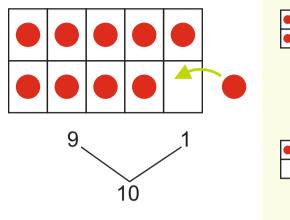
1 Encierro. ¿Cuál grupo tiene 10?



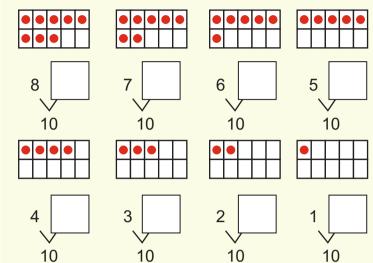
2 Escribo.

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

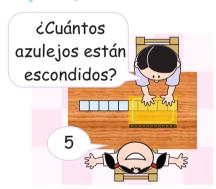
B 1 ¿Cuánto falta para formar 10?



9 y 1 es igual a 10.

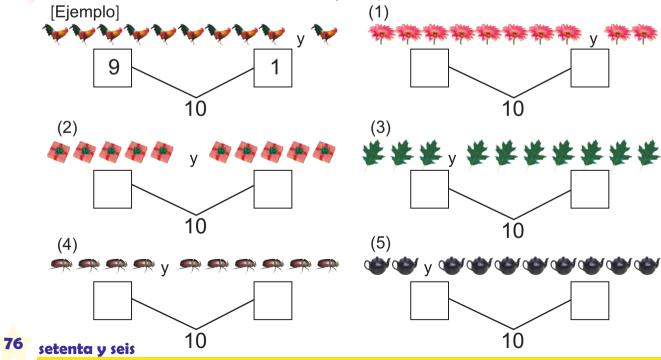


2 Juego.





3 Escribo el número del total de los dibujos representados.

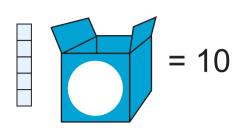


4 Cuento los cuadritos y escribo cuántos hay dentro de cada caja.

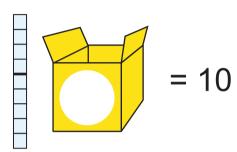
[Ejemplo]



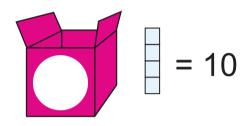
(1)



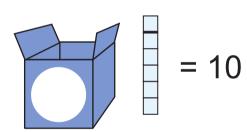
(2)



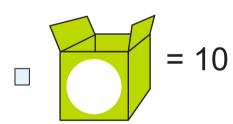
(3)



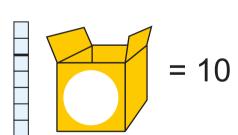
(4)



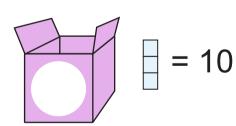
(5)



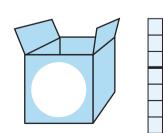
(6)



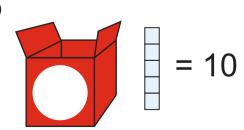
(7)



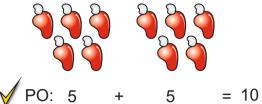
(8)



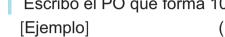
(9)



C 1 ¿Cuántos marañones hay en total?



Escribo el PO que forma 10.









R: 10 marañones



(4) **000000 000000**









Juego.

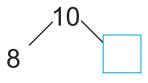




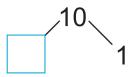


5 Escribo en el espacio en blanco el número que falta para completar 10.

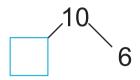
(1)



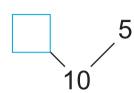
(2)



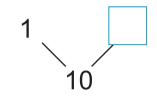
(3)



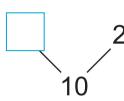
(4)



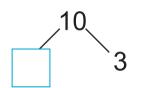
(5)



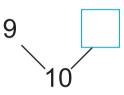
(6)



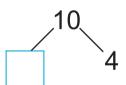
(7)



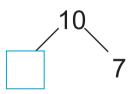
(8)



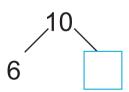
(9)



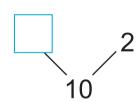
(10)



(11)



(12)



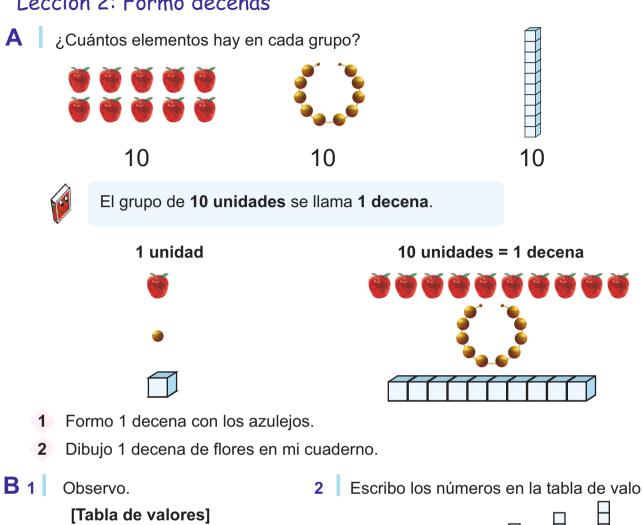
6 Encuentro el número que falta para formar 10.

(2)
$$+ 4 = 10$$

$$(3)$$
 + 1 = 10

$$^{(7)}$$
 5 + = 10

Lección 2: Formo decenas

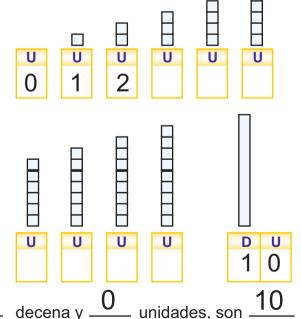


Posición para escribir la cantidad de las

decenas unidades

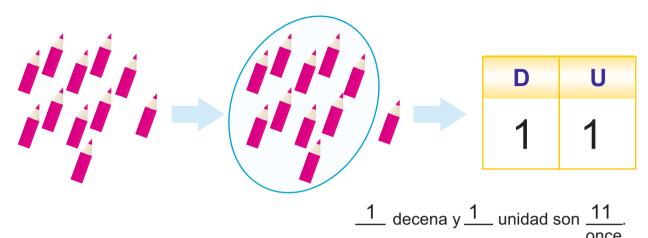
| D | U |
|---|---|
| 1 | 8 |
| | |

Escribo los números en la tabla de valores.

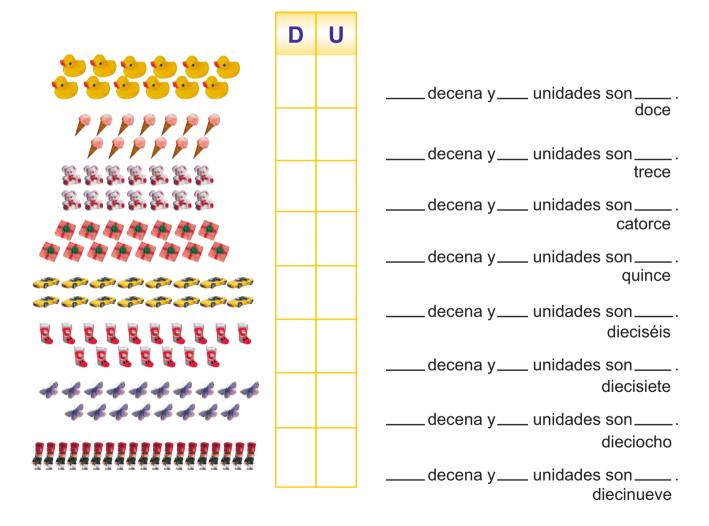


3 Copio en mi cuaderno la tabla de valores y escribo el número 10.

C 1 Cuento. ¿Cuántos lápices hay?



2 Cuento y escribo la cantidad con los números.



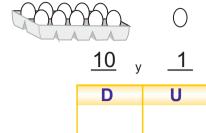
4 Escribo en mi cuaderno los números del 11 al 19 y cuento los azulejos de cada cantidad.

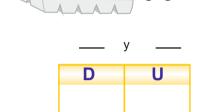
5 Cuento y escribo los números en la tabla de valores.



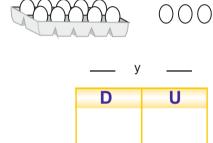
Decena

| D | U |
|---|---|
| | |
| | |





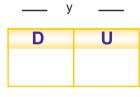
(4)

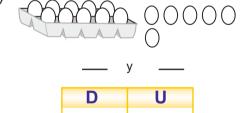




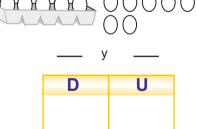


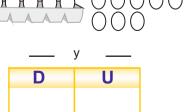
| D | U |
|---|---|
| | _ |
| | |
| | |



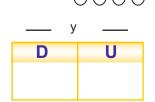


(8)

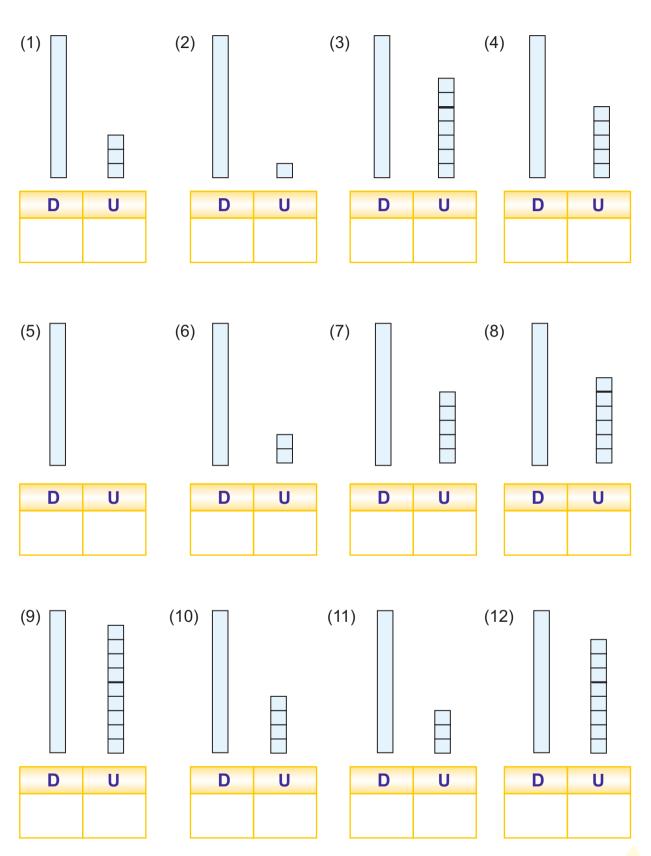




(10)



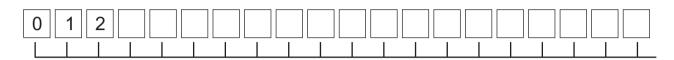
6 Escribo el número que está representado en cada tabla de valores.



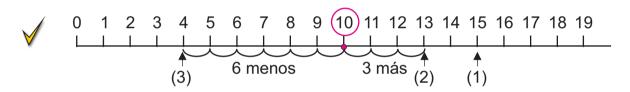
D Observo y comento.

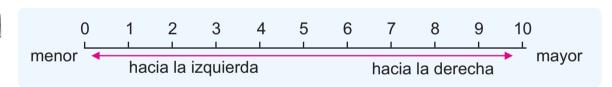


1 Escribo en la línea recta los números en su orden.



- 2 Indico con la flecha en la línea recta de arriba.
 - (1) El número 15
 - (2) El número que es 3 más que 10
 - (3) El número que es 6 menos que 10





- 7 Indico con la flecha.
 - (1) 11 (2) 7 más que 10 (3) 5 menos que 10
 - 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19
- 8 Contesto.
 - (1) ¿Cuál es mayor, 12 ó 10?
 - (2) ¿Cuál es menor, 8 ó 19?

E 1 Ordeno los números.



2 Comparo los números. ¿Cuál es mayor?

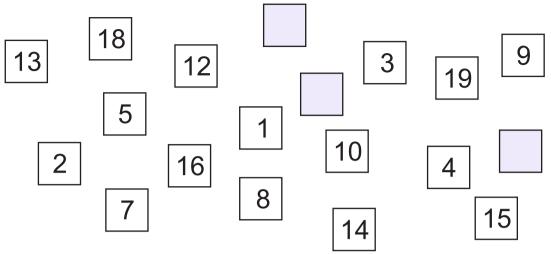


9 Escribo el número que falta.

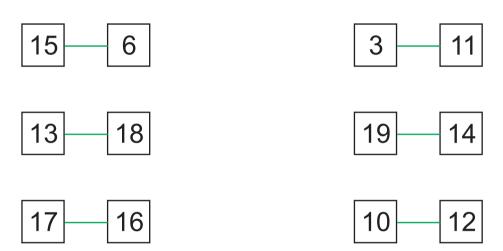
| (1) | | 11 | 12 | | 14 | 15 | 16 | 17 | | 19 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| (2) | 10 | 11 | | 13 | 14 | 15 | | 17 | 18 | 19 |
| (3) | 10 | | 12 | | 14 | | 16 | 17 | 18 | |
| (4) | | 11 | | | 14 | | 16 | | | |
| (5) | 19 | 18 | | 16 | 15 | | 13 | 12 | 11 | |
| (6) | 19 | | 17 | 16 | | 14 | | 12 | | |
| (7) | | 18 | | 16 | 15 | | 13 | | 11 | |
| (8) | 19 | | | 16 | | | | 12 | | |

| 10 Esc | cribo lo | os nú | ımerc | s qu | ue e | stán | desp | ués | y los | que | esta | an an | ites. | | _ | | | |
|---------------|----------|-------|-------|--------------|-------|--------|------|-----|-------|-----|------|-------|-------|--------|------|-------|----|--|
| (1) | | | 12 | | | | | | | (2) | | | | 19 | | | | |
| (3) | | | 16 |) | | | | | | (4) | | | | 14 | | | | |
| | · | de m | nayor | a m | eno | r | | | | | | C | de ma | ayor a | me | nor | | |
| (5) | | | 15 |) | | | | | | (6) | | | | 11 | | | | |
| | de n | | | ayor a menor | | | | | | | | C | de ma | ayor a | n me | menor | | |
| (7) | | | 17 | , | | | | | | (8) | | | | 9 | | | | |
| 11 Esc | cribo Ic | os nú | imero | s qu | ue fa | ıltan. | | | | | | | | | | | | |
| (1) | 8 | | | | | | | | | | | 19 | | | | | | |
| (2) | 10 | | | | | | | | | 19 | | | | | | | | |
| (3) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | |
| (4) | | | | 5 | | | | | | | | | 14 | | | | | |
| (5) | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | 19 | |
| (6) | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| (7) | 16 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| (8) | 12 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | |
| (9) | | | | | | 10 | | | | | | 4 | | | | | | |
| (10) | | | | 15 | | | | | 10 | | | | | | | | | |
| 86 ochent | a y sei | is | | | | | | | | | | | | | | | | |

12 ¿Qué número está en cada tarjeta que aperece al revés?



- 13 Encierro.
 - (1) ¿Cuál número es mayor?
- (2) ¿Cuál número es menor?



- 14 Encierro.
 - (1) ¿Cuál número es el más grande?
 - (7, 15, 14) (10, 6, 7)

- (9, 18, 19) (12, 5, 11)
- (2) ¿Cuál número es el más pequeño?

- (3, 13, 6) (19, 18, 16)

- (11, 9, 10) (17, 14, 15)



Suma (2)

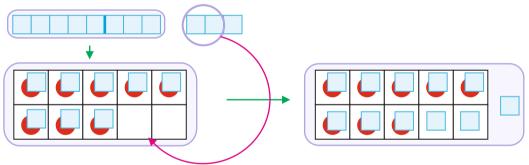
Lección 1: Hago otras sumas

A Observo y comento.



Escribo el PO.

Resuelvo.



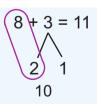


PO: 8 + 3 = 11

R: 11 gallinas



- ① A 8 le falta 2 para 10.
- ② Se separa 2 de 3 y queda 1.
- 3 Se suma 8 y 2 para formar 10.
- 4 10 y 1 es igual a 11.



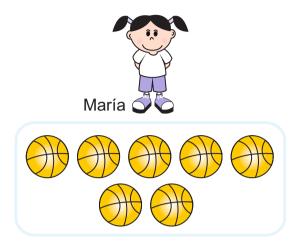
1 Sumo.

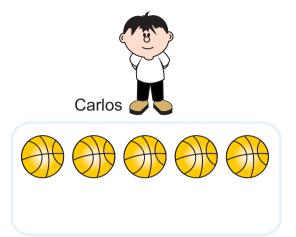
$$(1)7 + 4$$

$$(2)9 + 3$$

$$(3)8 + 4$$

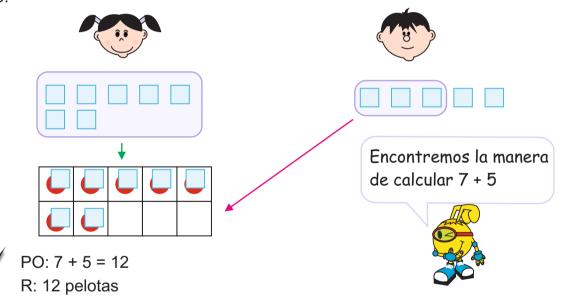
B Observo y comento. ¿Cuántas pelotas hay en total?





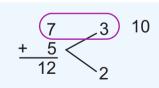
Escribo el PO.

2 Resuelvo.





- ① A 7 le falta 3 para 10.
- ② Se separa 3 de 5 y queda 2.
- 3 Se suma 7 y 3 para formar 10.
- 4 10 y 2 es igual a 12.



Sumo en forma vertical.

$$(1)8 + 5$$

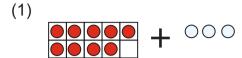
$$(2)9 + 5$$

$$(3)6 + 5$$

3 Hago sumas usando el dibujo, así como en el ejemplo.

[Ejemplo]





$$9 + 3 =$$

$$8 + 4 =$$

$$\begin{array}{c|c} (3) & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c} \circ \circ \circ \circ \circ \circ \\ \circ & \circ \circ \circ \circ \circ \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 6 =$$

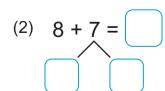
4 Hago sumas verticales, así como en el ejemplo.

[Ejemplo]

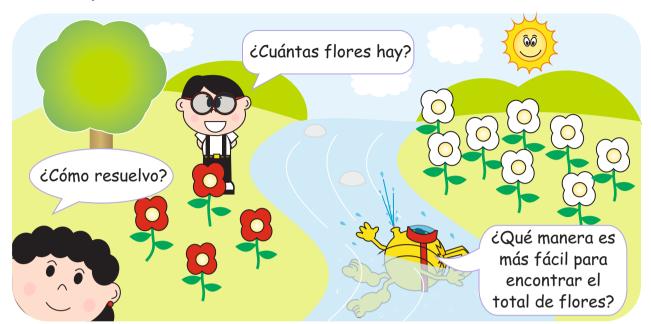
$$\frac{9}{16}$$

5 Hago sumas, así como en el ejemplo.

[Ejemplo]

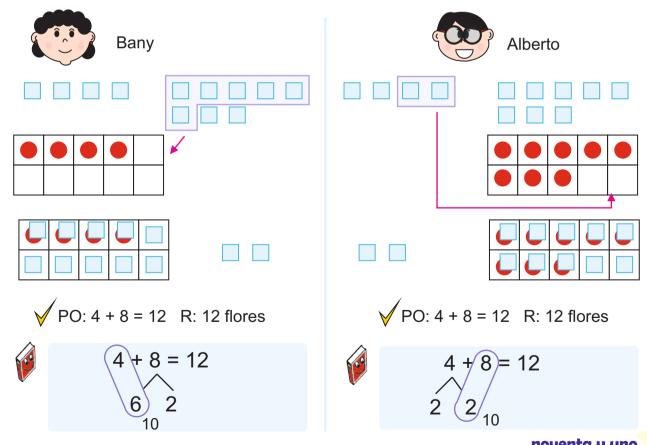


C Observo y comento.



Escribo el PO.

2 Resuelvo.



6 Sumo formando 10.

[Ejemplo] ₋

(b)
$$6 + 8 = 14$$

(2)

(3)

7 Sumo en forma vertical.

8 Sumo en forma horizontal.

$$(1)$$
 4 + 9 =

$$3 + 9 =$$

$$5 + 6 =$$

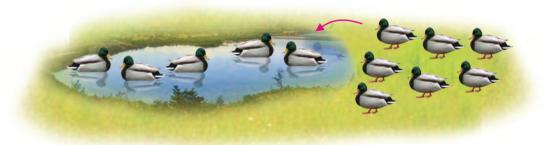
$$(4)$$
 7 + 8 =

D Resuelvo.

(1) ¿Cuántas mariposas hay en total?



(2) ¿Cuántos patos hay en total?



- (3) Invento los problemas de suma.
- **9** Resuelvo los siguientes problemas.
 - (1) Ayer, mi hermano y yo fuimos de pesca. Mi hermano pescó 8 peces y yo 7 peces. ¿Cuántos peces pescamos entre los dos?
 - (2) En el establo hay 5 caballos negros y 7 caballos blancos. ¿Cuántos caballos hay en total?
 - (3) Si en mi casa hay 4 gallinas y 9 pollos, ¿cuántas aves hay en total?
 - (4) En el patio están jugando 8 niños y llegan 6 niños más. ¿Cuántos niños están jugando?
 - (5) Juan tiene 7 mangos y María le regala 4 mangos. ¿Cuántos mangos tiene Juan en total?
 - (6) En un árbol hay 5 pájaros y llegan 8 pájaros más. ¿Cuántos pájaros hay en total?

Diviértete resolviendo problemas.



E 1 Sumo jugando con las tarjetas.

9+1



9+2 8+2

9+3 8+3 7+3 9+4 8+4 7+4 6+4

9+5 8+5 7+5 6+5 5+5

9+6 8+6 7+6 6+6 5+6 4+6

9+7 8+7 7+7 6+7 5+7 4+7 3+7

9+8 8+8 7+8 6+8 5+8 4+8 3+8 2+8

9+9 8+9 7+9 6+9 5+9 4+9 3+9 2+9 1+9

10 Sumo.

$$(1)$$
 6 + 8 =

$$(2)$$
 7 + 3 =

$$(3)$$
 8 + 4 =

$$(4)$$
 3 + 8 =

$$(5)$$
 8 + 2 =

$$(6)$$
 4 + 8 =

$$^{(7)}$$
 2 + 9 =

$$^{(8)}$$
 9 + 3 =

$$^{(9)}$$
 8 + 8 =

$$^{(10)}$$
 8 + 7 =

$$^{(11)}$$
 6 + 7 =

$$^{(12)}$$
 6 + 9 =

$$^{(13)}$$
 8 + 3 =

$$^{(14)}$$
 7 + 8 =

$$(15)$$
 9 + 7 =

$$^{(16)}$$
 5 + 9 =

$$^{(17)}$$
 6 + 6 =

$$^{(18)}$$
 7 + 4 =

$$(19)$$
 5 + 7 =

$$(20)$$
 9 + 4 =

$$(21)$$
 9 + 5 =

$$(22)$$
 8 + 5 =

$$(23)$$
 3 + 9 =

$$(24)$$
 4 + 7 =

$$(25)$$
 7 + 9 =

$$(27)$$
 9 + 9 =

2 Encuentro las tarjetas para cada resultado.

| | | | 14 | 15 | 16 | 17 | |
|-------|-------|-------|----|-----|-------|----|-----|
| 9 + 2 | 9 + 3 | 9 + 4 | | 9+6 | 9 + 7 | | 9+9 |
| 8 + 3 | | 8 + 5 | | | | | |
| 7+4 | | | | | 17 | 86 | 3 |



11 Sumo.

$$(1)$$
 8 + 6 =

$$(2)$$
 9 + 7

$$(3)$$
 9 + 4

$$(4)$$
 7 + 6

(5)
$$7 + 5$$

(6)
$$9 + 8$$

$$(7)$$
 7 + 9

$$(8)$$
 6 + 6

$$(9)$$
 6 + 5

$$(10)$$
 5 + 6

$$(11)$$
 4 + 9

$$(12)$$
 6 + 8

$$(13)$$
 4 + 7

$$(14)$$
 1 + 9

$$(15)$$
 9 + 9

$$(16)$$
 9 + 2

$$(17)$$
 8 + 3

$$(18)$$
 9 + 1

$$(19)$$
 3 + 7

$$(20)$$
 4 + 6

$$(21)$$
 5 + 5

$$(22)$$
 8 + 7

$$(23)$$
 8 + 8

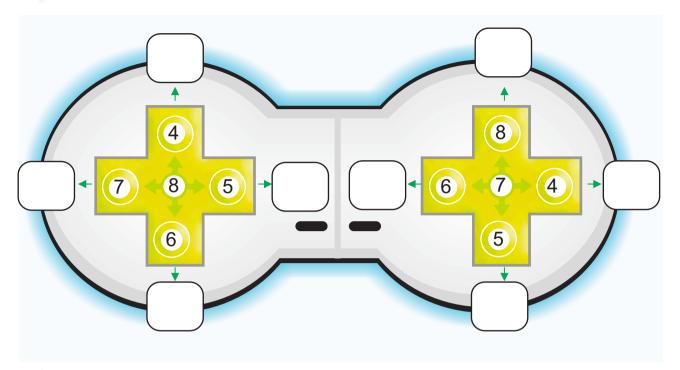
$$(24)$$
 8 + 4

$$(25)$$
 6 + 9

$$(26)$$
 5 + 8

$$(27)$$
 6 + 4

12 Sumo.



- **13** Sumo.
- (1) 7 + 5 = (2) 8 + 6 (3) 9 + 4 (4) 5 + 9

- (5) 8 + 7 (6) 4 + 6 (7) 5 + 6 (8) 9 + 8

- 14 Resuelvo.
 - (1) Luis tiene 8 mables y Carlos tiene 9 mables. ¿Cuántos mables tienen entre los dos?
 - (2) María tiene 4 naranjas y su mamá le regala 8 más. ¿Cuántas naranjas tiene en total?

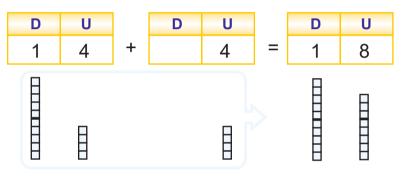
iQué divertido es resolver problemas!

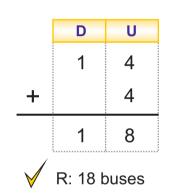
Lección 2: Continúo sumando

A Observo y comento.



- 1 Escribo el PO.
- 2 Hago el cálculo.

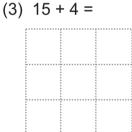




- 1 Sumo verticalmente.
 - (1) 12 + 5 = 17



(2) 18 + 1 =



(4) 13 + 6 =





(5) 6 + 11 =



(6) 2 + 17 =



(7) 3 + 14 =



(8) 4 + 12 =



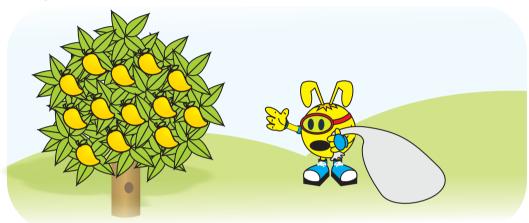
- 2 Sumo.
 - (1) 11 + 4
- (2) 14 + 4
- (3) 12 + 3
- (4) 10 + 7
- (5) 15 + 2

- (6) 2 + 16
- (7) 3 + 15
- (8) 4 + 10
- (9) 5 + 11
- (10) 1 + 17



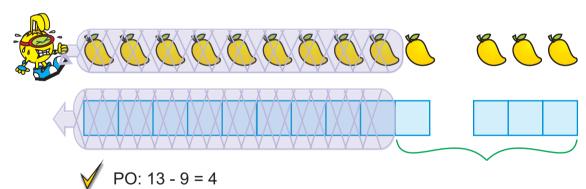
Lección 1: Hago otras restas

A Observo y comento.



1 Escribo el PO.

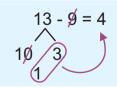
2 Resuelvo.



4 mangos

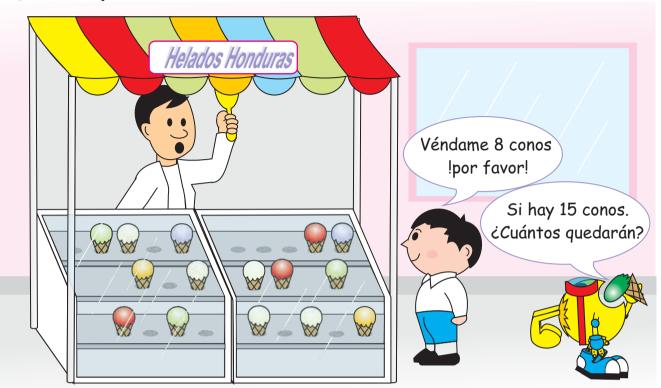


- ① Se separa 13 en 10 y 3.
- ② Se quita 9 de 10 sobra 1.
- ③ 1 y 3 es igual a 4.

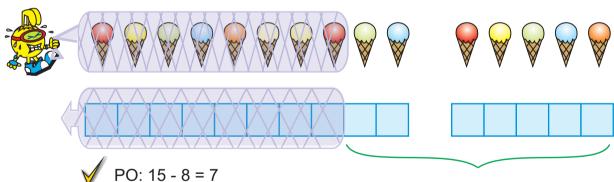


1 Resto.

B Observo y comento.



- 1 Escribo el PO.
 - 15 8
- 2 Resuelvo.



R: 7 conos



- ① Se separa 15 en 10 y 5.
- ② Se quita 8 de 10 sobra 2.
- ③ 2 y 5 es igual a 7.

15 - 8 = 7

- 2 Resto.
 - (1) 14 8

(2) 11 - 7

(3) 12 - 6

Resuelvo.



PO: 12 - 3 = 9

R: 9 mables

3 Hago restas usando el dibujo, así como en el ejemplo.

[Ejemplo]



(1)

11 - 2 = 9

13 - 5 =



(3)

12 - 4 =

12 - 3 =

4 Resto.

$$(9) 13 - 5 =$$

Cálculo 12 - 3 en forma vertical.



- ① Se separa 12 en 10 y 2.
- ② Se quita 3 de 10 sobra 7.
- ③ 7 y 2 es igual a 9.



Se tacha el 1 en la decena porque ya no hay.

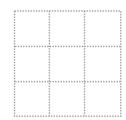


5 Resto en forma vertical, tachando el número.

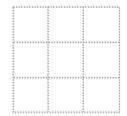
[Ejemplo]

$$11 - 5 = 6$$

$$(1) 14 - 9 =$$



$$(2) 12 - 6 =$$



$$(3) 15 - 7 =$$



$$(4) 17 - 8 =$$



$$(5) 18 - 9 =$$

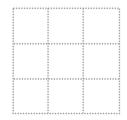


$$(6) 14 - 5 =$$





$$(8) 13 - 4 =$$



6 Hago las restas llenando los cuadros.





- E Resuelvo los siguientes problemas.
 - (1) ¿Cuántos pericos quedan ahora?





- 7 Resuelvo problemas de resta.
 - (1) Hay 15 tortillas. Si Elena se come 7, ¿cuántas tortillas sobran?
 - (2) En la cancha de la escuela estaban jugando 14 niños. Luego se fueron 6. ¿Cuántos niños quedaron en la cancha?
 - (3) Don Juan cosechó 17 sacos de maíz y vendió 8 sacos. ¿Cuántos sacos le sobraron a Don Juan?
 - (4) En el mercado vendieron 16 cocos y 9 piñas. ¿Cuántos cocos más que piñas se vendieron?
 - (5) En la cancha están jugando 14 niñas y 9 varones. ¿Cuántas niñas más que varones están jugando?
 - (6) En el corral hay 16 vacas y 8 caballos. ¿Cuántas vacas más que caballos hay en el corral?
- 8 Invento problemas de resta.

F Comento y resuelvo.

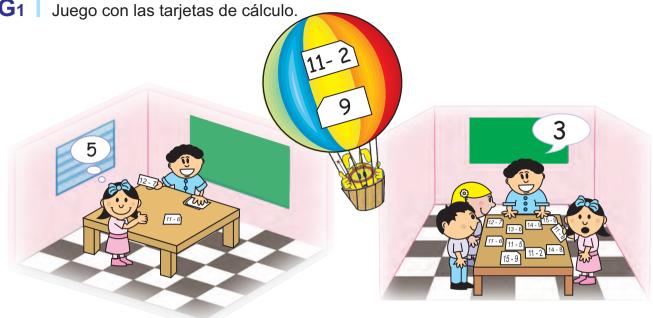


PO: 13 - 4 = 9 R: 9 rosas

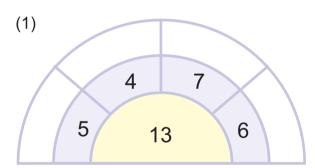
- 9 Resuelvo los siguientes problemas.
 - (1) Hay 14 mangos, de los cuales, 5 mangos están maduros. ¿Cuántos mangos sin madurar hay?
 - (2) Hay 16 lápices, de los cuales, 7 lápices tienen punta, ¿cuántos lápices sin punta hay?
 - (3) En el aula hay 14 estudiantes. De ellos 7 son niños, ¿cuántas niñas hay en el aula?
 - (4) En la bodega hay 17 piñas, 9 están maduras. ¿Cuántas piñas sin madurar hay en la bodega?
 - (5) En el corral hay 15 animales entre vacas y caballos, 8 son vacas. ¿Cuántos caballos hay en el corral?
 - (6) En el salón hay 12 pupitres entre buenos y malos, 9 están buenos. ¿Cuántos pupitres malos hay el salón?

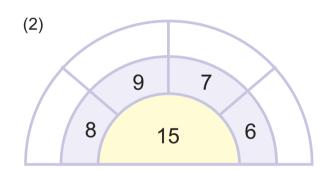


G1 Juego con las tarjetas de cálculo.



10 Resto al número del centro los números que están alrededor.





11 Resto en forma vertical.

12 Resto en forma horizontal.

$$(1) 10 - 9$$

$$(3) 18 - 9$$

$$(7) 10 - 2$$

2 Juego con las tarjetas de cálculo.



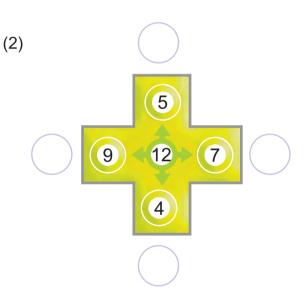
Coloco el PO cuyo resultado sea 6.

ue están alrededor y escribo el resultado

ganará?

13 Resto al número del centro los números que están alrededor y escribo el resultado en el círculo.

(1) 4 8 13 6 9



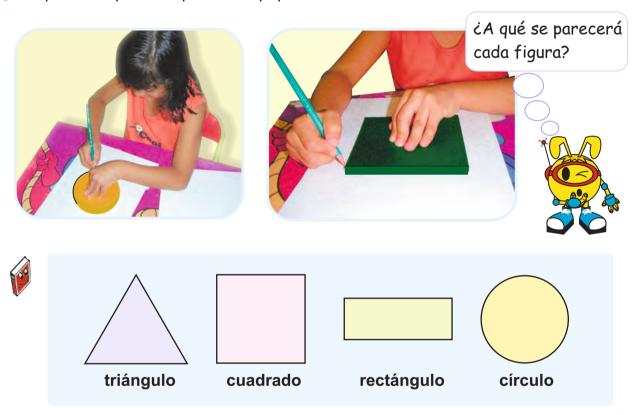
14 Resto.

$$(7) 11 - 4$$



Lección 1: Figuras planas

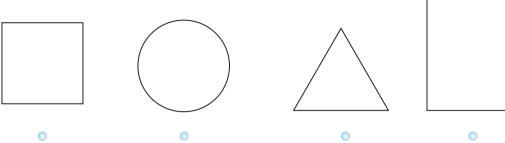
A 1 Copio las superficies planas en papel.

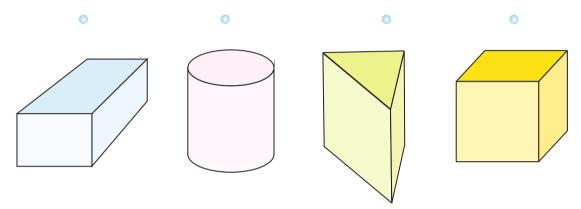


2 Dibujo con las figuras copiadas.

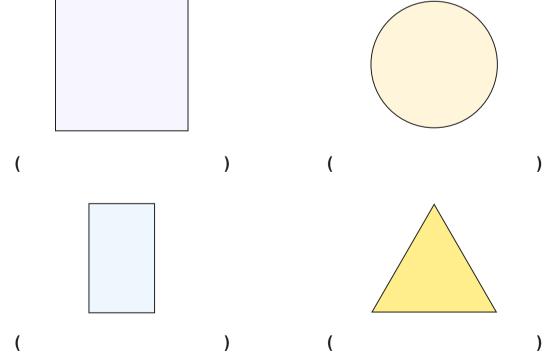


1 Uno con una línea el objeto que corresponde.

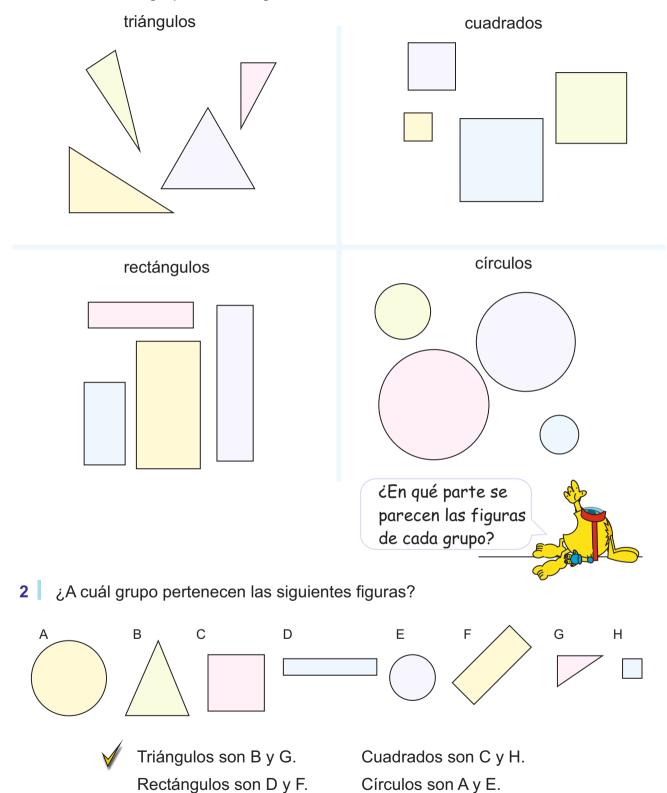




2 Escribo el nombre de las figuras.

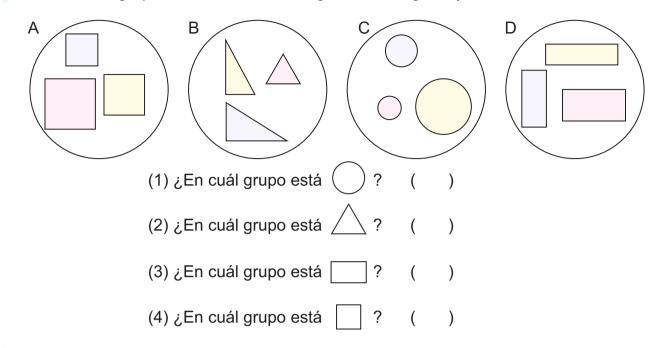


Observo los grupos de las figuras.

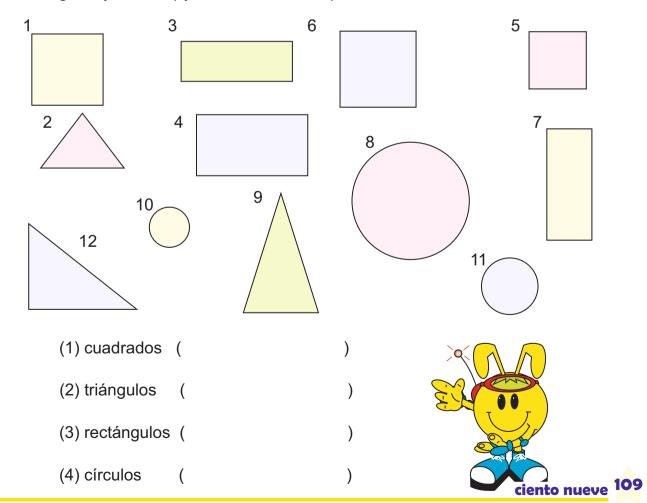


Busco los triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos que hay a mi alrededor.

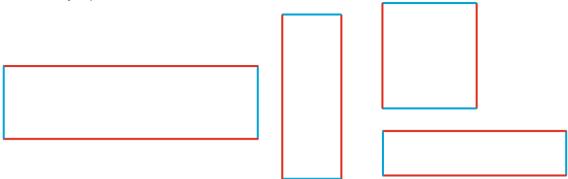
3 Clasifico los grupos de cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.



4 Selecciono los números que representa cada figura (los cuadrados, triángulos rectángulos y círculos) y los escribo en los paréntesis.



C 1 Observo y aprendo.

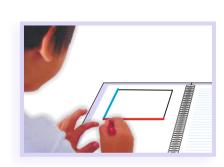




En un rectángulo, la parte que es más larga (la parte roja) que otra se llama **largo.**

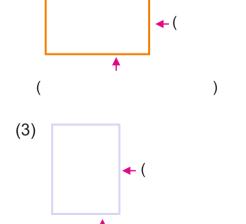
La otra parte que es menos larga (la parte azul), se llama **ancho**.

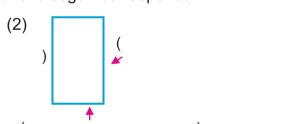
- Dibujo en el cuaderno un rectángulo y pinto las partes largas en rojo y las partes anchas en azul.
- 3 Juego.

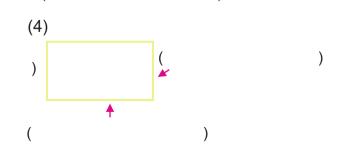




5 Escribo dentro de los paréntesis largo o ancho según corresponda.







(1)

D 1 Observo y aprendo.







La parte azul donde está la estrella se llama **interior**. La parte roja donde está el corazón se llama **borde** o **frontera**. La parte blanca donde está la carita se llama **exterior**.

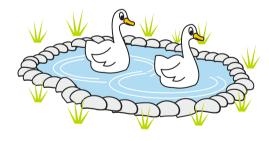
- 2 Dibujo en el cuaderno un triángulo.
 - (1) Pinto con el color azul su interior.
 - (2) Remarco con el color rojo su borde.
 - (3) Dibujo 5 caritas en su exterior.
- 3 Juego.



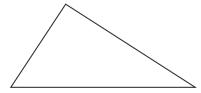




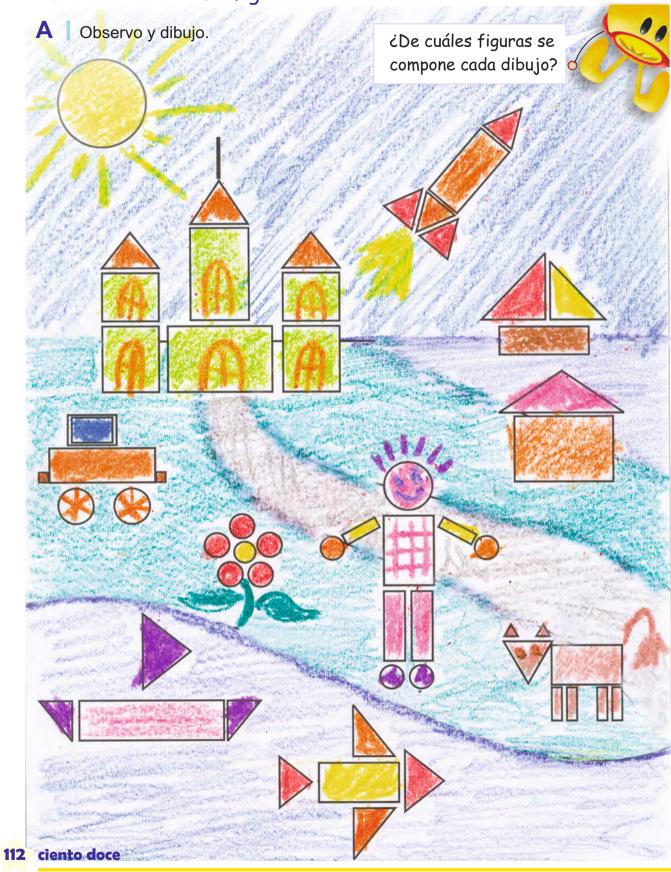
6 Respondo usando las palabras exterior, interior y borde.



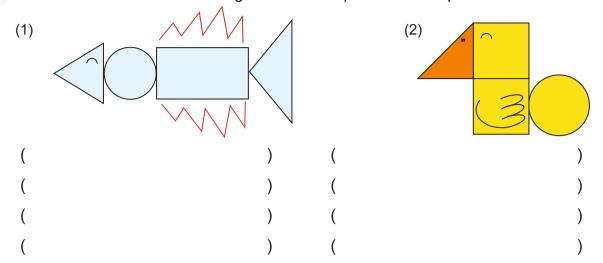
- (1) ¿Dónde están los patos?
- (2) ¿Dónde están las hierbas?
- (3) ¿Dónde están las piedras?
- 7 Dibujo las figuras según las siguientes indicaciones.
 - (1) Dibujo () en el borde.
 - (2) Dibujo × en la parte exterior.
 - (3) Dibujo en la parte interior.



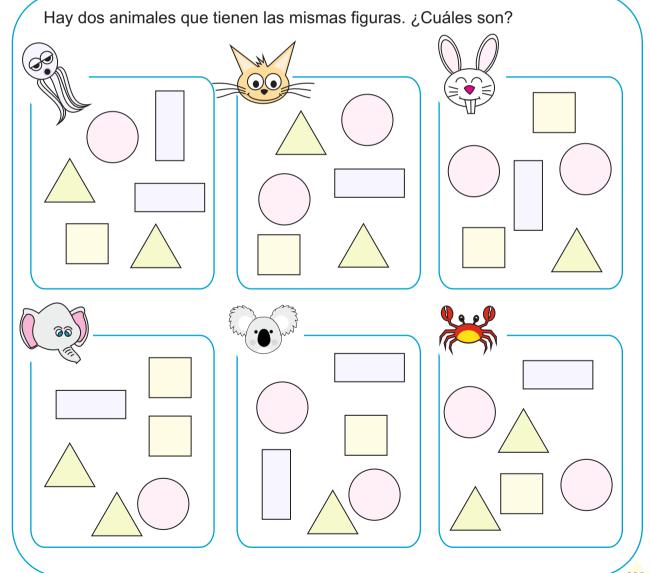
Lección 2: Formo figuras



1 Escribo los nombres de las figuras con las que están compuestos los animales.



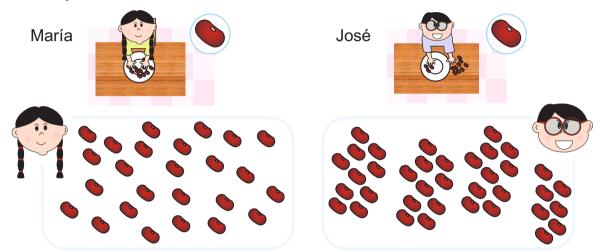
Nos divertimos





Lección 1: Números hasta 99

A Observo y comento.



- 1 Comparo entre María y José la forma para contar los frijoles.
- 2 Cuento los frijoles formando decenas.

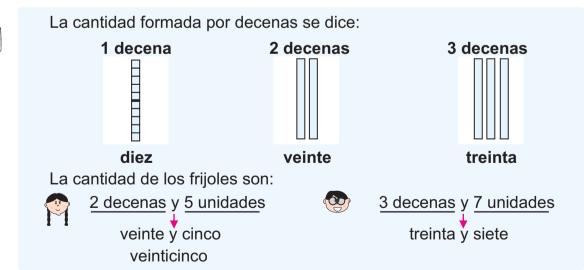


2 decenas y 5 unidades



3 decenas y 7 unidades

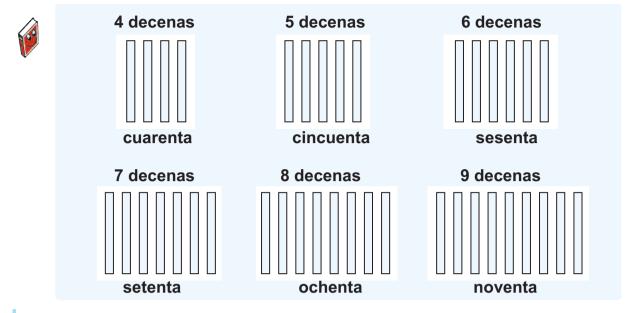




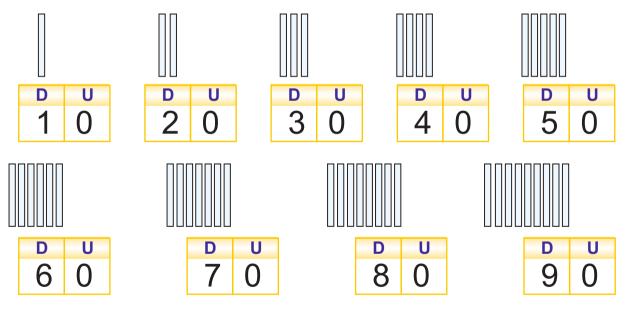
- 1 Cuento los frijoles formando decenas.
 - (1) dieciocho

- (2) veintinueve
- (3) treinta y cuatro

B1 ¿Cómo se dice la cantidad formada por 4, 5, 6, 7, 8 y 9 decenas?



2 ¿Cómo se escribe con los números?



Juego.



2 Escribo en mi cuaderno los números formados por decenas (10~90) y los leo.

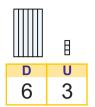
C1 ¿Cómo se escribe la cantidad de frijoles con los números? 2 decenas y 5 unidades 3 decenas y 7 unidades veinticinco treinta y siete Juego. veintiuno Yo cuento tus frijoles. Yo cuento los tuyos. 3 Cuento y escribo la cantidad con los números en la casilla. (1) (20000) (20000) (20000) (4)

4 Escribo en la tabla de valores el número que está representado con los azulejos.

(1) (2) (4) (3) U U D U U D D D (5) (6) (7) (8) U D U D D U D U (9) (10) D U D U (11) (12)U D U D

Observo y contesto. (1) ¿Cuántas decenas y cuántas unidades hay? 2 decenas v 2 unidades. (2) ¿Cuál es el número formado por 2 decenas y 2 unidades? 2 decenas y 2 unidades es 22. 2 Juego. ¿Cuál es el número formado por 4 decenas y 5 decenas y 2 unidades? cuarenta 2 unidades. y dos. cincuenta y dos. 5 Observo los azulejos y escribo los números en las casillas. (1) unidades es decenas y (2)unidades es decenas y (3)unidades es decenas v 6 Escribo los números en las casillas. (1) El número formado por 8 decenas es (2) El número formado por 4 decenas y 8 unidades es (3) El número formado por 3 decenas y 1 unidad es

E1 ¿Cómo se forma el número 63?



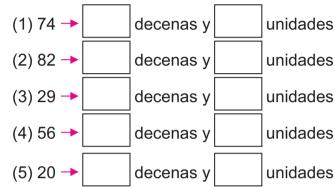
 \checkmark

63 se forma con $\underline{6}$ decenas y $\underline{3}$ unidades.

2 Juego.



7 Escribo los números en las casillas.



Lección 2: Orden de los números

A Observo.

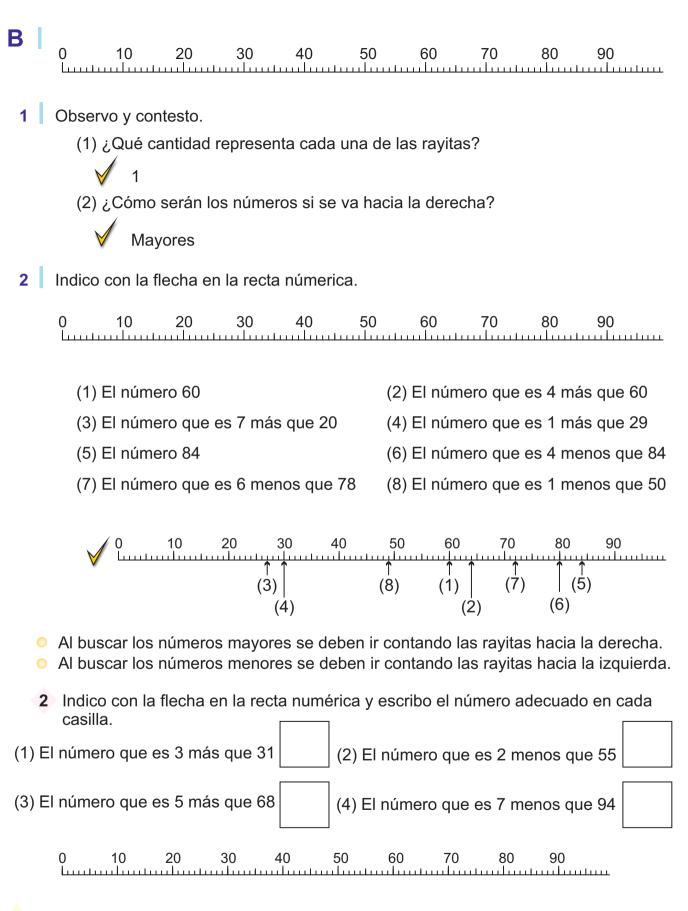
Tabla numérica

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 8 | 9 |
|----|----|----|----|----|-----------|----|------|----|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | -17- | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |

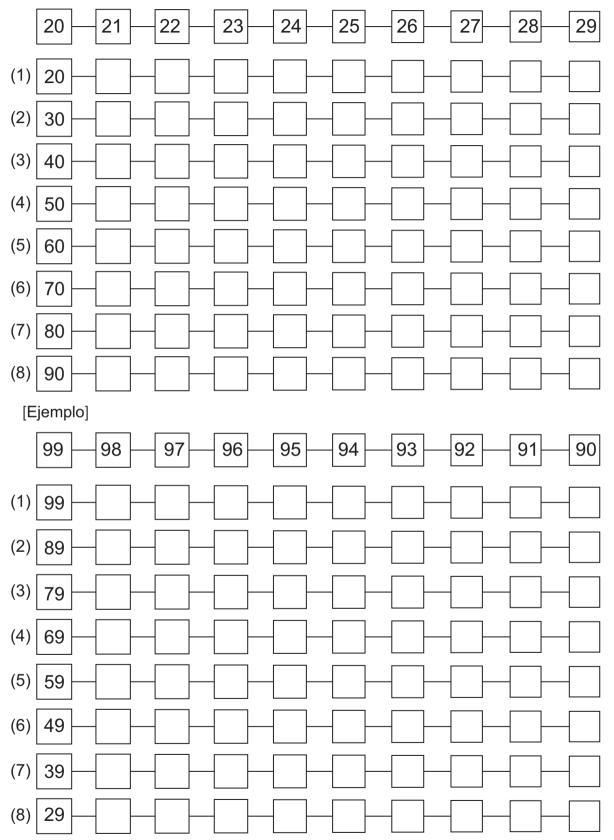
- 1 Busco los secretos y las reglas interesantes de la tabla numérica.
- (1) ¿Qué observan en los números que están en la columna del dibujo del triángulo?
- (2) ¿Qué observan en los números que están en la fila pintada de color amarillo?
- 2 Juego.



- 1 Escribo los siguientes números que aparecen en la tabla.
 - (1) Todos los números que en la posición de las unidades tengan un 3
 - (2) Todos los números que en la posición de las decenas tengan un 3



3 Escribo los números que faltan en los cuadros, así como en los ejemplos. [Ejemplo]



4 Escribo los números que faltan en los cuadros.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

(10)

(11)

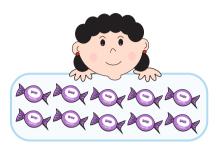
(12)

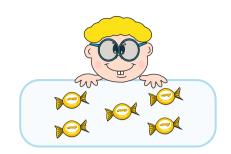
(13)

(14)

(15)

C Observo y contesto.



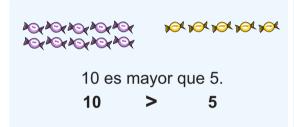


- 1 (1) ¿Cuántos confites tiene la niña?
 - (2) ¿Cuántos confites tiene el niño?
 - (3) ¿Quién tiene más confites?



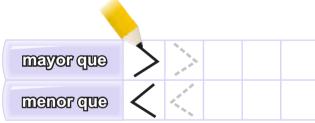
La niña tiene 10 confites y el niño tiene 5. La niña tiene más confites que el niño porque 10 es mayor que 5. (El niño tiene menos confites que la niña porque 5 es menor que 10.)







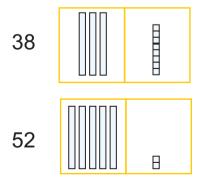
Escribo los símbolos.



Este símbolo siempre abre la boca hacia el número mayor.



- Comparo.
 - (1) ¿Cuál es mayor, 38 ó 52? ¿Por qué?





- 52 > 38.
- 52 tiene 5 decenas y 38 tiene sólo 3 decenas.
- 52 > 38, 38 < 52

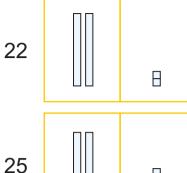
(2) ¿Cuál es mayor, 22 ó 25? ¿Por qué?



25 > 22.

Ambos tienen 2 decenas pero comparando las unidades, se nota que 25 tiene 5 unidades y 22 tiene sólo 2.

25 > 22, 22 < 25







Al comparar el tamaño de los números de dos cifras, primero se comparan los dígitos de las decenas. Si son iguales, se comparan los dígitos de las unidades.

Escribo en los cuadrados los símbolos (<,>,=) que corresponden.

- (1) 15 36
- (2) 16 28
- 15 (3) 30

- (4) 5 7
- 19 31 (5)
- (6) 27 16

- (7) 12 32
- 13 26 (8)
- (9) 14 28

- 26 17 (10)
- 16 32 (11)
- (12) 15 17

- 36 (13)46
- 50 (14) 40
- 30 (15) 50

- (16)40 40
- 37 (17) 29
- (18) 4252

- (19)49 47
- (20) 59 54
- (21) 34 54

- (22)37 34
- (23) 41 51
- (24) 76 65

- 76 (25)54
- (26) 76 62
- (27) 78 61

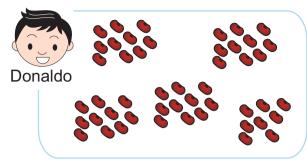
- (28)77 48
- (29) 63 63
- (30) 48 55

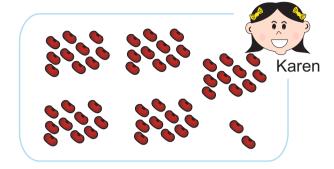
- 93 83 (31)
- (32) 97 90
- (33) 8091

- (34)96
- (35) 88 89
- (36) 8090

Lección 3: Cuento en grupos

A ¿Quién agarró más frijoles?





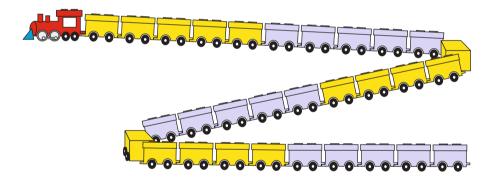
- Cuento los frijoles rápida y fácilmente pensando en la forma de contar.
 - Se puede contar rápida y fácilmente formando grupos.



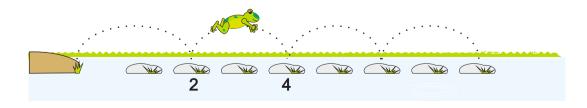
48 frijoles



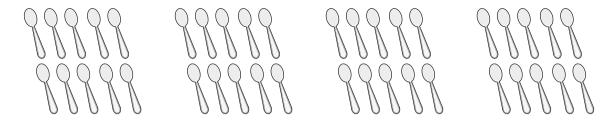
- Contesto las preguntas y cuento cuántos hay.
 - (1) ¿Cómo están pintados los vagones?



- Están pintados de 5 en 5. Hay 30 vagones.
- (2) ¿Cómo está saltando el sapo?



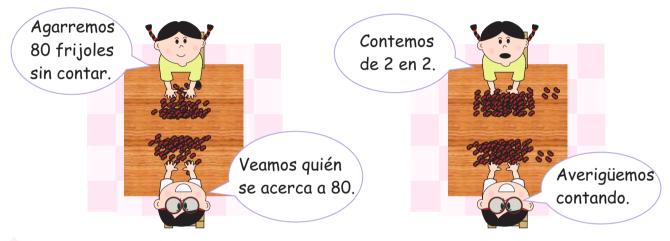
(3) ¿Cómo están ordenadas las cucharas?



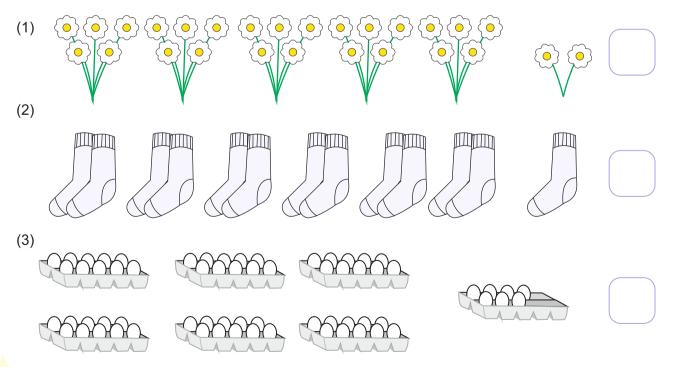


Están ordenadas de 10 en 10. Hay 40 cucharas.

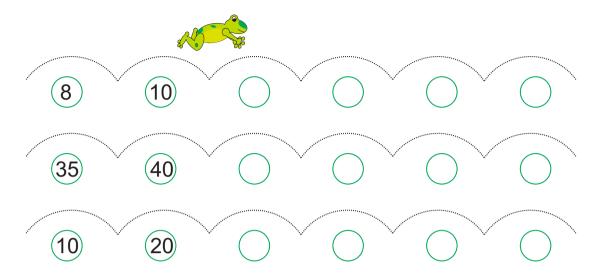
3 Practico la forma de contar en grupos.



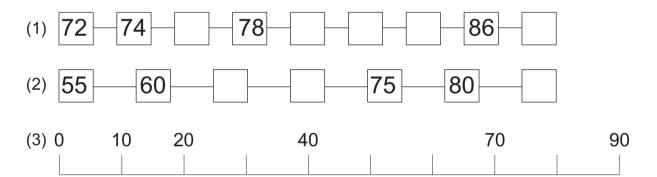
1 Cuento y escribo el número en cada cuadro.



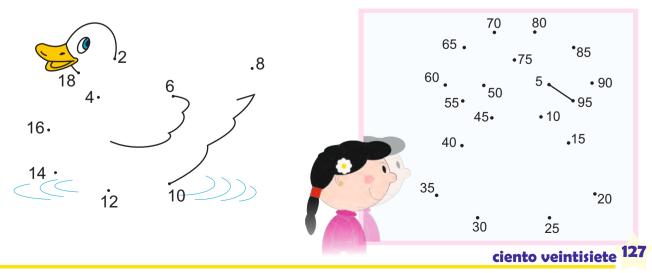
2 Escribo los números contando de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.



3 Lleno los espacios en blanco con los números que corresponden.



- 4 Resuelvo los pasatiempos.
- (1) Uno los puntos contando de 2 en 2.
- (2) Uno los puntos contando de 5 en 5. ¿Qué ve la niña?



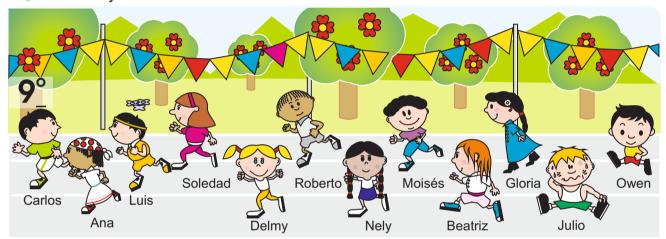


Lección 1: Conozco más sobre los números ordinales

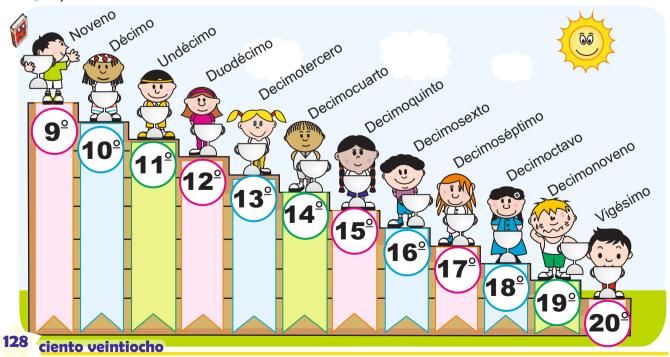
Recordemos

Leo y escribo los números ordinales que faltan.

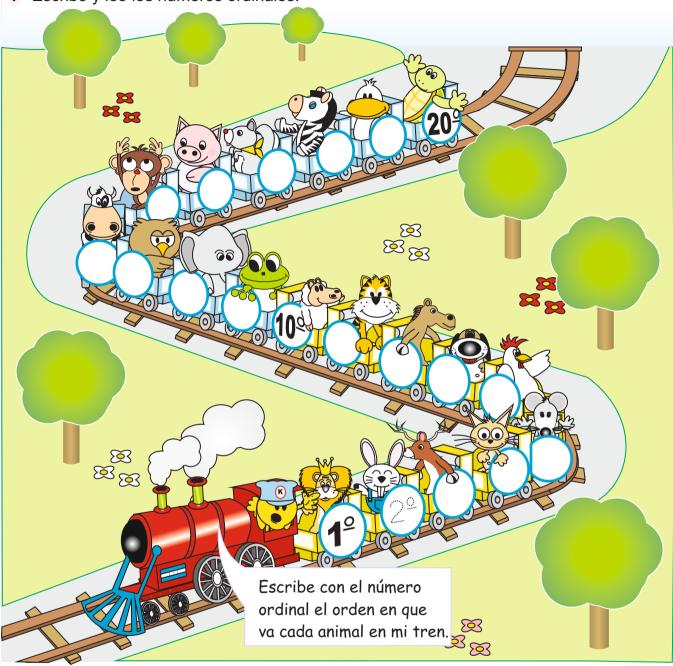
A Observo y comento.



1 Aprendo los números ordinales hasta 20°.







2 Uno con una línea.

- Undécimo
- Decimoctavo
- Vigésimo
- Duodécimo
- Decimocuarto
- Decimoséptimo o

- o 18^º

- o 17^º
- o 20^o
- o 12^o



Lección 1: Cuento monedas

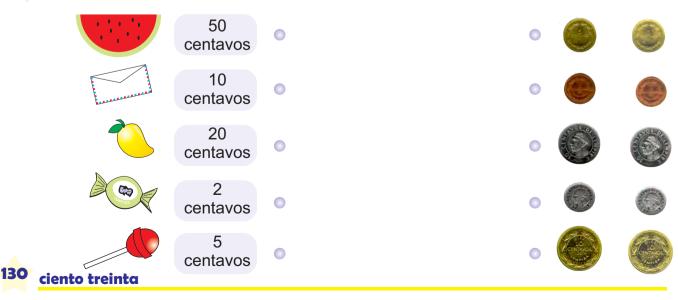
A1 Comento lo que hacen las personas.



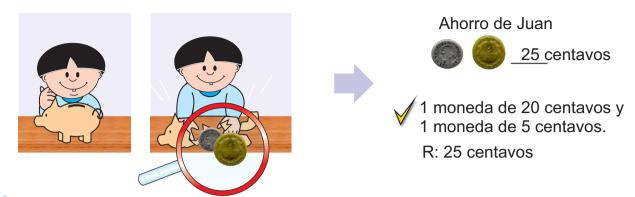
- 2 Conozco las monedas y digo las diferencias.
- 3 Ordeno las monedas según su valor.



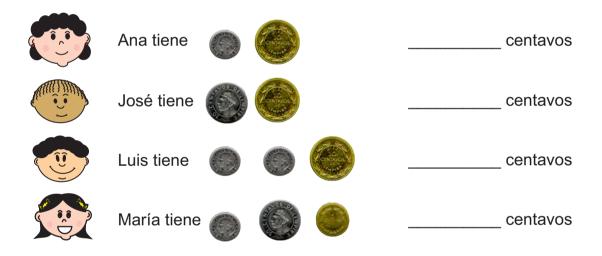
1 Uno con la línea la moneda que se usa para comprar.



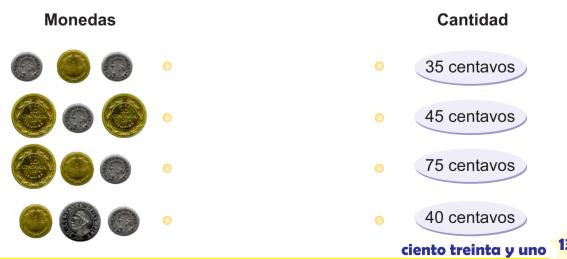
B 1 ¿Cuánto ahorró Juan?



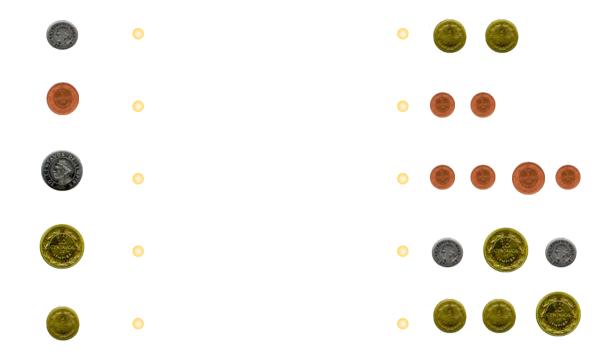
- 2 Formo 60 centavos combinando las monedas.
- 3 Encuentro cuántas monedas de 5 centavos se necesita para cambiar una moneda de 10 centavos.
- 2 Encuentro cuántos centavos tiene cada persona.



3 Uno con la línea la cantidad que corresponde a las monedas.



4 Uno con la línea las monedas equivalentes.

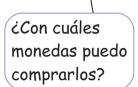


5 Encuentro todas las combinaciones posibles.

(1)



de 20



(2)



de 10 de 20 y

de 5



de 50 y

de 10 y de 5

de 20 y

Lección 2: Cuento billetes

A 1 ¿Con qué tipo de dinero pagará María con monedas o billetes?



- Con billetes es más fácil pagar.
- 2 Observo los billetes y digo las diferencias entre ellos.



Cuando se refiere a billetes se dice **lempiras**.

Los tipos de billetes son:



1 lempira



2 lempiras



5 lempiras



10 lempiras



20 lempiras



50 lempiras



100 lempiras



500 lempiras

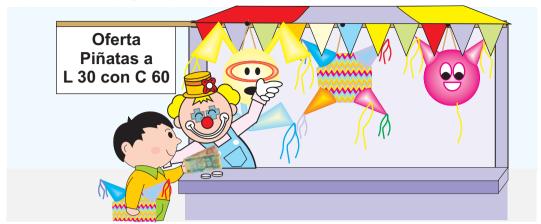
- **B** 1 Formo 25 lempiras combinando los billetes.
 - 2 Ordeno los billetes según el valor.
 - 1 Uno con la línea el billete que uso para comprar.



2 Uno con la línea la cantidad que corresponde a los billetes.



C ¿De qué manera pagó la piñata José, usando la menor cantidad de dinero?



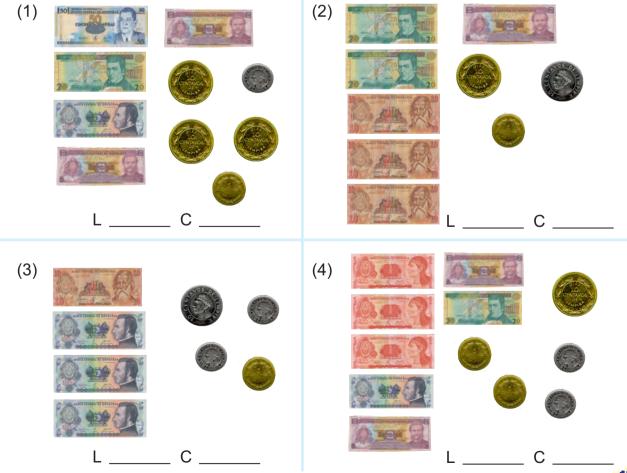


José pagó con 1 billete de 20 y 1 de 10 y con 1 moneda de 50 y 1 de 10.



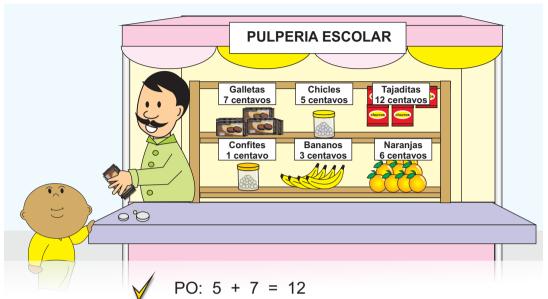
Para representar los lempiras se usa la letra "L" mayúscula. Para representar los centavos se usa la letra "C" mayúscula.

3 Escribo cuánto dinero hay.



Lección 3: Sumo y resto dinero

A1 ¿Cuánto pagará Alberto si compra 1 chicle y 1 galleta?



R: 12 centavos

Si Alberto pagó 12 centavos con monedas equivalentes a 15 centavos. ¿Cuántos centavos recibirá de vuelto?

| 1 | 1 | 1 |
|---|---|---|
| 1 | / | |

PO: 15 - 12 = 3

R: 3 centavos

- 1 Resuelvo.
 - (1) ¿Cuánto pago?



PO: _____

R: _____

(3) ¿Cuánto me sobra?



PO:

(2) ¿Cuánto pago?



C 12 C 7

PO:_____

R: _____

(4) ¿Cuánto me sobra?

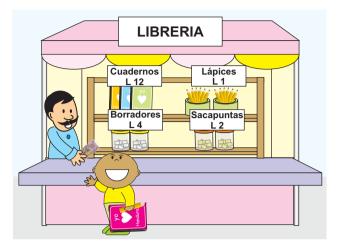


PO:

R: _____

- B 1 ¿Cuánto pagará Alberto si compra 1 cuaderno y 1 lápiz?
- 2 ¿Cuánto recibirá de vuelto Alberto si paga con 15 lempiras?





PO: 12 + 1 = 13

R: 13 lempiras

PO:
$$15 - 13 = 2$$

R: 2 lempiras

- 2 Resuelvo.
 - (1) ¿Cuánto pago?



L 2



L 12

(3) ¿Cuánto pago?



L 8



PO:_____

R: _____

PO:____



(2) ¿Cuánto me sobra?





L 11

(4) ¿Cuánto me sobra?





PO:_____

PO:

R: _____





Lección 1: Comparo la longitud

Comparo. ¿Cuál es más largo?

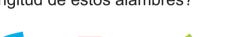


- ¿Cómo se puede comparar la longitud de los lápices?
- ¿Cómo se puede comparar la longitud de estos alambres?







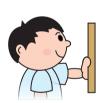








Comparo la longitud de dos objetos con esta forma.







Comparo. ¿Cuál es más largo?

¿Cómo se puede comparar?



No se pueden colocar las dos partes de un CT juntas como los lápices.







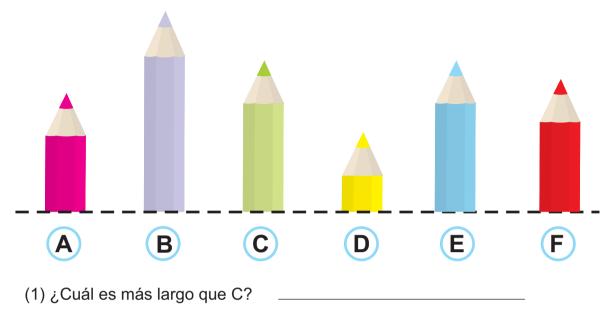
Comparo la longitud de dos objetos con esta forma.





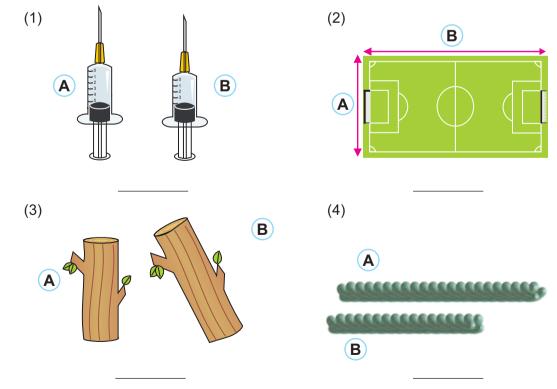


1 Comparo la longitud y contesto las preguntas.

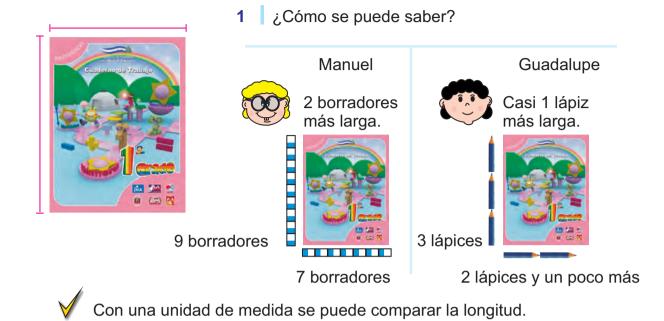


- (2) ¿Cuál es menos largo que A?
- (3) ¿Cuál es igual de largo que E?

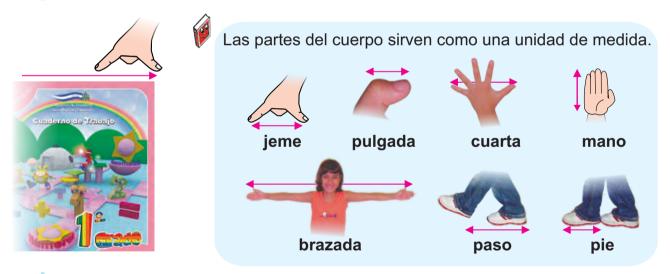
2 Comparo cuál es más largo y escribo la letra del más largo.



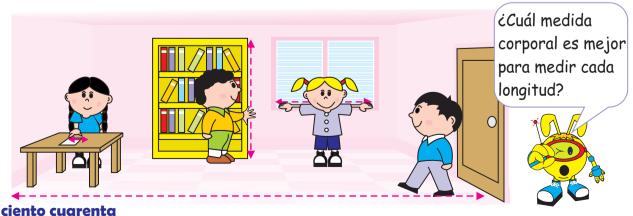
C ¿Cuánto es más larga la longitud vertical?



2 Mido con mis dedos.



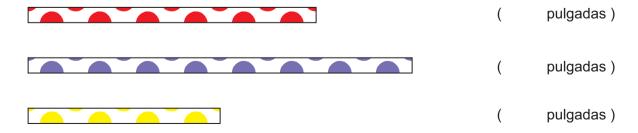
3 Mido con las partes del cuerpo.



3 Uno con la línea la representación del dibujo de la unidad corporal y su nombre.



- 4 Encierro la medida adecuada que se utiliza para medir.
 - (1) Lapizarra pie pulgada
 - (2) El escritorio jeme pulgada
 - (3) El cuarto paso cuarta
- 5 Mido la longitud usando pulgadas.















| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------|---------------|----|----|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Unidad 9 Núm | eros hasta 19 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 |







| 1+1 | 1+2 | 1+3 |
|-----|-----|-----|
| 1+4 | 1+5 | 1+6 |
| 1+7 | 1+8 | 2+1 |
| 2+2 | 2+3 | 2+4 |
| 2+5 | 2+6 | 2+7 |
| 3+1 | 3+2 | 3+3 |
| 3+4 | 3+5 | 3+6 |
| 4+1 | 4+2 | 4+3 |

| 4+4 | 4+5 | 5+1 |
|-----|-----|-----|
| 5+2 | 5+3 | 5+4 |
| 6+1 | 6+2 | 6+3 |
| 7+1 | 7+2 | 8+1 |
| 0+0 | 0+1 | 0+2 |
| 0+3 | 0+4 | 0+5 |
| 0+6 | 0+7 | 0+8 |
| 0+9 | 1+0 | 2+0 |
| 3+0 | 4+0 | 5+0 |



| 9 – 8 | 9 – 7 | 9 – 6 |
|-------|-------|-------|
| 9 – 5 | 9 – 4 | 9 – 3 |
| 9 – 2 | 9 – 1 | 8 – 7 |
| 8 – 6 | 8 – 5 | 8 – 4 |
| 8 – 3 | 8 – 2 | 8 – 1 |
| 7 – 6 | 7 – 5 | 7 – 4 |

| 7 – 3 | 7 – 2 | 7 – 1 |
|-------|-------|-------|
| 6 – 5 | 6 – 4 | 6 – 3 |
| 6 – 2 | 6 – 1 | 5 – 4 |
| 5 – 3 | 5 – 2 | 5 – 1 |
| 4 – 3 | 4 – 2 | 4 — 1 |
| 3 – 2 | 3 – 1 | 2 – 1 |
| 9 – 9 | 8 – 8 | 7 – 7 |
| 6 – 6 | 5 – 5 | 4 – 4 |
| 3 – 3 | 2 – 2 | 1 — 1 |

| 0 - 0 | 9 – 0 | 8 – 0 |
|-------|-------|-------|
| 7 – 0 | 6 – 0 | 5 - 0 |
| 4 — 0 | 3 – 0 | 2 – 0 |
| 1 - 0 | | , |



| 9+1 | 9+2 | 9+3 |
|-----|-----|-----|
| 9+4 | 9+5 | 9+6 |
| 9+7 | 9+8 | 9+9 |
| 8+2 | 8+3 | 8+4 |

| 8+5 | 8+6 | 8+7 |
|-----|-----|-----|
| 8+8 | 8+9 | 7+3 |
| 7+4 | 7+5 | 7+6 |
| 7+7 | 7+8 | 7+9 |
| 6+4 | 6+5 | 6+6 |
| 6+7 | 6+8 | 6+9 |
| 5+5 | 5+6 | 5+7 |
| 5+8 | 5+9 | 4+6 |
| 4+7 | 4+8 | 4+9 |

| 3+7 | 3+8 | 3+9 |
|-----|-----|-----|
| 2+8 | 2+9 | 1+9 |









$$10 - 1 \ 10 - 2 \ 10 - 3$$
 $10 - 4 \ 10 - 5 \ 10 - 6$
 $10 - 7 \ 10 - 8 \ 10 - 9$
 $11 - 2 \ 11 - 3 \ 11 - 4$
 $11 - 5 \ 11 - 6 \ 11 - 7$
 $11 - 8 \ 11 - 9 \ 12 - 3$

| 12 – 4 | 12 – 5 | 12 – 6 |
|--------|--------|--------|
| 12 – 7 | 12 – 8 | 12 – 9 |
| 13 – 4 | 13 – 5 | 13 – 6 |
| 13 – 7 | 13 – 8 | 13 – 9 |
| 14 – 5 | 14 – 6 | 14 — 7 |
| 14 – 8 | 14 – 9 | 15 – 6 |
| 15 – 7 | 15 – 8 | 15 – 9 |
| 16 – 7 | 16 – 8 | 16 – 9 |
| 17 – 8 | 17 – 9 | 18 – 9 |



Unidad 15 Moneda Nacional









Nos divertimos

¿Qué está escondido?

Encuentro la respuesta de la suma y pinto las casillas de la derecha que tiene el mismo número que la respuesta. ¿Qué aparece?

| | | 0 | | | 5 | | | N. | | 0 | |
|---------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| 6 + 3 = | 7 | 8 | 18 | 9 | 9 | 200 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 |
| 4 + 4 = | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 9 | 9 |
| 5 + 5 = | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 11 | 11 |
| 2 + 7 = | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 | 10 | 11 | 11 |
| 8 + 3 = | 12 | 12 | 12 | 11 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 10 |
| 4 + 9 = | 11 | 11 | 13 | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | 11 | 11 |
| 6 + 6 = | 16 | 16 | 12 | 14 | 14 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 |
| 8 + 5 = | 14 | 14 | 13 | 15 | 15 | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 |
| 2 + 9 = | 13 | 11 | 11 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 |
| 4 + 6 = | 14 | 10 | 14 | 14 | 14 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 |
| 6 + 9 = | 16 | 15 | 16 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 |
| 8 + 8 = | 18 | 16 | 14 | 14 | 18 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 18 |
| 6 + 7 = | 15 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 |
| 7 + 5 = | 10 | 10 | 12 | 12 | 11 | 11 | 13 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| 6 + 8 = | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 9 + 3 = | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 13 | 11 | 11 | 11 |

Nos divertimos

¿Qué está escondido?

Encuentro la respuesta de la resta y pinto las casillas de la derecha que tiene el mismo número que la respuesta.

¿Qué será lo que aparece?

| \Diamond | ightharpoonup | | | \Diamond | ightharpoonup | \Diamond | ~ | ☆ ^> | | $\stackrel{\wedge}{\Box}$ | 7 |
|------------|----------------------------------|----------------|----|------------|---------------|------------|----|---------|--------------|---------------------------|----|
| \Diamond | $\stackrel{\checkmark}{\square}$ | | | _ \ | | <u> </u> | } | _1 | ightharpoons | \Diamond | |
| 6 - 2 = | 3 | N ₃ | 8 | 8 | 7w | 4 | 4 | 8 | 5 | 5 | 5 |
| 9 - 4 = | 6 | 4 | 4 | 5 | 7 | 7 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| 10 - 3 = | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| 12 - 5 = | 6 | 8 | 7 | 9 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 6 | 6 |
| 14 - 5 = | 8 | 8 | 9 | 7 | 9 | 10 | 9 | 10 | 9 | 7 | 8 |
| 17 - 9 = | 7 | 6 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 7 |
| 8 - 3 = | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 7 |
| 11 - 2 = | 10 | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 | 8 | 10 |
| 16 - 8 = | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| 7 - 1 = | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 |
| 13 - 6 = | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 |
| 15 - 6 = | 9 | 8 | 7 | 9 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 |
| 18 - 9 = | 9 | 8 | 10 | 9 | 8 | 10 | 10 | 9 | 8 | 7 | 9 |
| 6 - 0 = | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 |
| 5 - 3 = | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 19 - 9 = | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 |

ORACIÓN DEL HONDUREÑO

¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nací!

Fecunden el sol y las lluvias sus campos labrantíos; florezcan sus industrias y todas sus riquezas esplendan bajo su cielo de zafiro.

Mi corazón y mi pensamiento, en una sola voluntad, exaltarán su nombre, en un constante esfuerzo por su cultura.

Número en acción en la conquista de sus altos valores morales, factor permanente de la paz y del trabajo, me sumaré a sus energías; y en el hogar, en la sociedad o en los negocios públicos, en cualquier aspecto de mi destino, siempre tendré presente mi obligación ineludible de contribuir a la gloria de Honduras.

Huiré del alcohol y del juego, y de todo cuanto pueda disminuir mi personalidad, para merecer el honor de figurar entre sus hijos mejores.

Respetaré sus símbolos eternos y la memoria de sus próceres, admirando a sus hombres ilustres y a todos los que sobresalgan por enaltecerla.

Y no olvidaré jamás que mi primer deber será, en todo tiempo, defender con valor su soberanía, su integridad territorial, su dignidad de nación independiente; prefiriendo morir mil veces antes que ver profanado su suelo, roto su escudo, vencido su brillante pabellón.

¡Bendiga Dios la prodiga tierra en que nací!

Libre y civilizada, agrande su poder en los tiempos y brille su nombre en las amplias conquistas de la justicia y del derecho.

Froylán Turcios

Cuaderno de Trabajo - Matemáticas Primer Grado de Educación Básica Elaborado y publicado por la Secretaría de Educación Honduras, C. A. - 2017



MATEMATICAS Cuademo de Trabajo



Estela A

Erigida en el año 731 d.C. por el decimotercer gobernante de Copán, Waxaklajun Ub'ah K'awil, más conocido por el nombre de 18 Conejo, se encuentra ubicada en la Plaza Principal del Parque Arqueológico de Copán, en ella vemos representado al gobernante vestido con un exquisito traje y sosteniendo un centro en cuyos extremos dos serpientes abren sus bocas y salen de ellas retratos de K'inich Ahau.

Fotografía: ©Paúl Martínez



República de Honduras Secretaría de Educación