República de Honduras
Secretaría de Educación

# Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Naturales 2

## Segundo grado

I Ciclo

Nombre: _____

Centro educativo: _____ Sección: _____

Municipio: _____

Departamento: _____

**El Cuaderno de Trabajo, Ciencias Naturales, de Segundo Grado de Educación Básica**, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**Presidencia de la República**
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**

**Coordinación General, UPNFM**
David Orlando Marín López

**Coordinación de Proyecto, UPNFM**
Judith Ester Avilez López

**Autoría**
Riccy Yolibeth Cárcamo Burgos

**Coordinación Equipo, SE**
María Elena Raudales

**Coordinación de Especialidad, UPNFM**
Lilian Yolibeth Oyuela Sánchez

**Revisión Técnico-Pedagógico, SE**
Sheyla Suyapa Acosta Turcios

**Corrección y Estilo, UPNFM**
Ana Francisca Jimenez Avelares
Maura Catalina Flores Estrada

**Consultoría de SDGEPIAH**
Yaser Salinas

**Edición Final**
René Noe/UPNFM
Neyra Gimena Paz, Eda Mayra Meza,
Karla Lucila Fúnez, Levis Nohelia Escober

**Portada**
Equipo SE

**Diagramación, UPNFM**
Tito Libio Carranza Herrera

**Ilustración, UPNFM**
Manuel Enrique Rodriguez / José Eduardo Lobo / Erick Nahum Avilez Almendares / Aarón Orlando Suazo Solano / Allan Alberto Paz Moncada / Carlos Adolfo Corea Rodríguez / Carlos Felipe Rubio Almendares / Hedman Anibal Sánchez / Hermes Ordoñez Aguilar / Leonel Adolfo Obando Rosales

**Diseño Técnico-Gráfico**
Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo SE**

**Validación, UPNFM**
Instituto Investigación Educativa Económica y Social

**Revisión Técnico-gráfico y Pedagógico, SE**
Dirección General de Tecnología Educativa

**Revisión de Especialista**
Vivian Abigail Estrada

**Agradecimientos**
Elbia Consuelo Burgos Bonilla / Uris Orlando Cárcamo Flores / Lautaro Galileo Oquelí Hernández

©Secretaría de Educación
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
**Cuaderno de Trabajo, Ciencias Naturales, Segundo Grado**
Primera Edición 2017

ISBN: 978-99979-53-33-9

Se prohíbe la reproducción parcial o total con fines comerciales de este material, sin el permiso de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Naturales 2

## Segundo grado

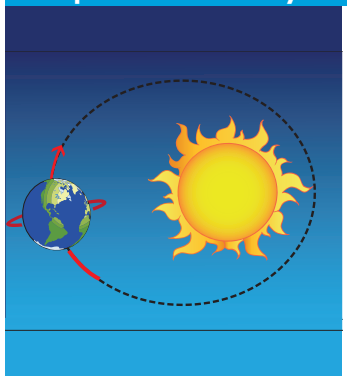
I Ciclo

# Índice

## Bloque: El ser humano y la salud

Lección 1: El buen vivir ..... 3
Lección 2: Nuestro tesoro vital ..... 6
Lección 3: Seleccionamos lo que comemos ..... 9
Lección 4: Alimentación variada, un cuerpo fuerte ..... 12
Lección 5: El tren de la higiene ..... 15
Lección 6: Fuente de vida ..... 18
Lección 7: La estrella más cercana... ..... 21
Lección 8: Nuestro mundo en sentimientos ..... 24
Lección 9: Con un ambiente agradable, hay salud ..... 27


## Bloque: La Tierra y el universo

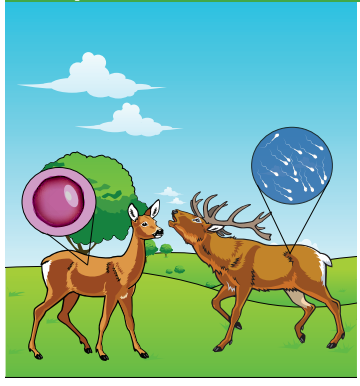



Lección 10: Viaje alrededor del sol ..... 30
Lección 11: Estación por estación ..... 33
Lección 12: Naturaleza de los paisajes ..... 36
Lección 13: Componentes de la naturaleza ..... 39
Lección 14: Pensamos como meteorólogos ..... 42
Lección 15: Descubrimos nuestro entorno ..... 45
Lección 16: Festividades para compartir ..... 48
Lección 17: El álbum de los recuerdos ..... 51
Lección 18: Actividades económicas en Honduras ..... 54
Lección 19: Celebramos y compartimos ..... 57


## Bloque: Materia, energía y tecnología

Lección 20: Diversidad de plantas... ..... 60
Lección 21: Las plantas son muy útiles ..... 63
Lección 22: El cultivo de los alimentos ..... 66
Lección 23: Los residuos de los productos ..... 69
Lección 24: El mundo de los animales ..... 72
Lección 25: Supervivencia de los animales ..... 75
Lección 26: Los animales son proveedores... ..... 78
Lección 27: Bienvenidos a bordo ..... 81
Lección 28: Filtrando el agua ..... 84
Lección 29: Purificamos el agua... ..... 87


## Bloque: Los seres vivos en su ambiente




Lección 30: Necesidades de las plantas y los animales ..... 90
Lección 31: Los paisajes naturales. ..... 93
Lección 32: Así se reproducen los seres vivos... ..... 96
Lección 33: Reproducción de los animales ..... 99
Lección 34: Distintas formas de vida ..... 102
Lección 35: Desplazamiento de los seres vivos ..... 105
Lección 36: Los animales en los ecosistemas ..... 108
Lección 37: Reproducción de las plantas... ..... 111
Lección 38: Las semillas germinan ..... 114
Autoevaluaciones ..... 117

LECCIÓN 1

# El buen vivir

## Exploramos

1. ¿Qué hacen los patitos en el agua?

   a. Cambio el final del cuento "Una pata cuida con amor a sus patitos"

2. Identifico en la pirámide las necesidades básicas de los seres humanos y contesto.

   a. ¿Cuáles son las necesidades básicas de los seres humanos?

   b. ¿Por qué los seres vivos necesitan satisfacer sus necesidades básicas?

3. Describo la imagen.

## Demostramos

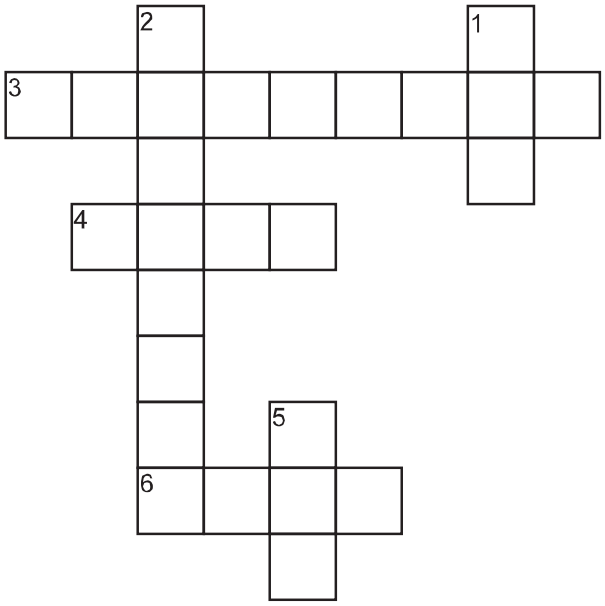
1. Completo el crucigrama con el nombre del elemento básico que aparece en cada imagen de forma vertical y horizontal.

**VERTICAL**

1

2

5



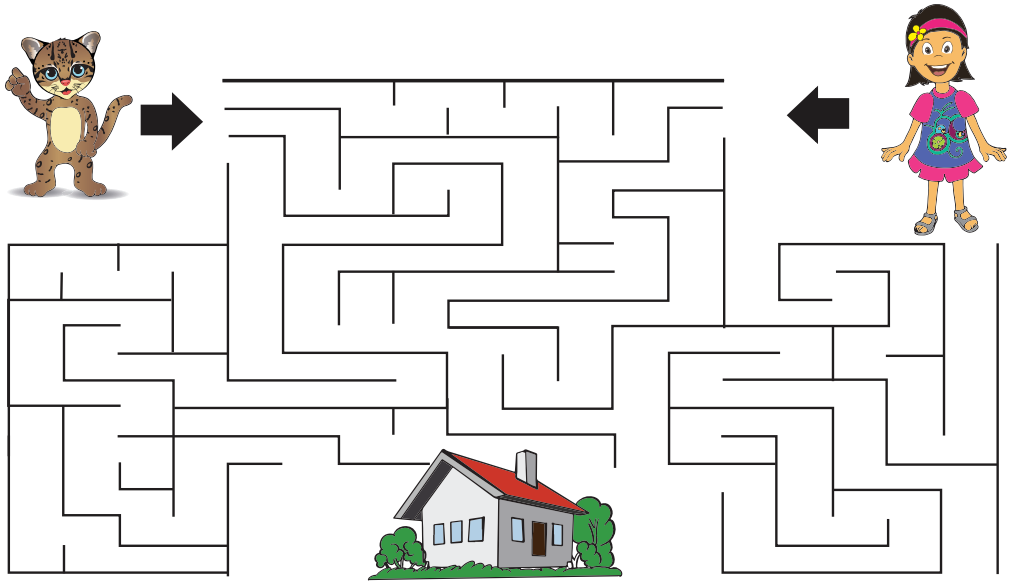

**HORIZONTAL**

3

4

6

2. Keijal y Rosa quieren llegar a casa, encuentro los caminos.



## Valoramos

**1.** Escribo el elemento que se necesita para cada situación.

| | | |
|---|---|---|
| alimentos | agua | ilumina |
| casa | aire | calor |

**a.** Ana se siente deshidratada porque hizo mucho ejercicio necesita _____ para sentirse mejor.

**b.** Rosa necesita _____ para tener energías y jugar.

**c.** Converso y comparto con mi familia en mi _____.

**d.** El _____ nos proporciona el oxígeno para vivir.

**e.** El bombillo _____ la casa.

**f.** Cuando hace mucho frío necesito _____ para mantener la temperatura.

**2.** ¡Recuerdo! las necesidades básicas de los seres vivos son:

**VALACA**

V ----------
A ----------
L ----------
A ----------
C ----------
A ----------

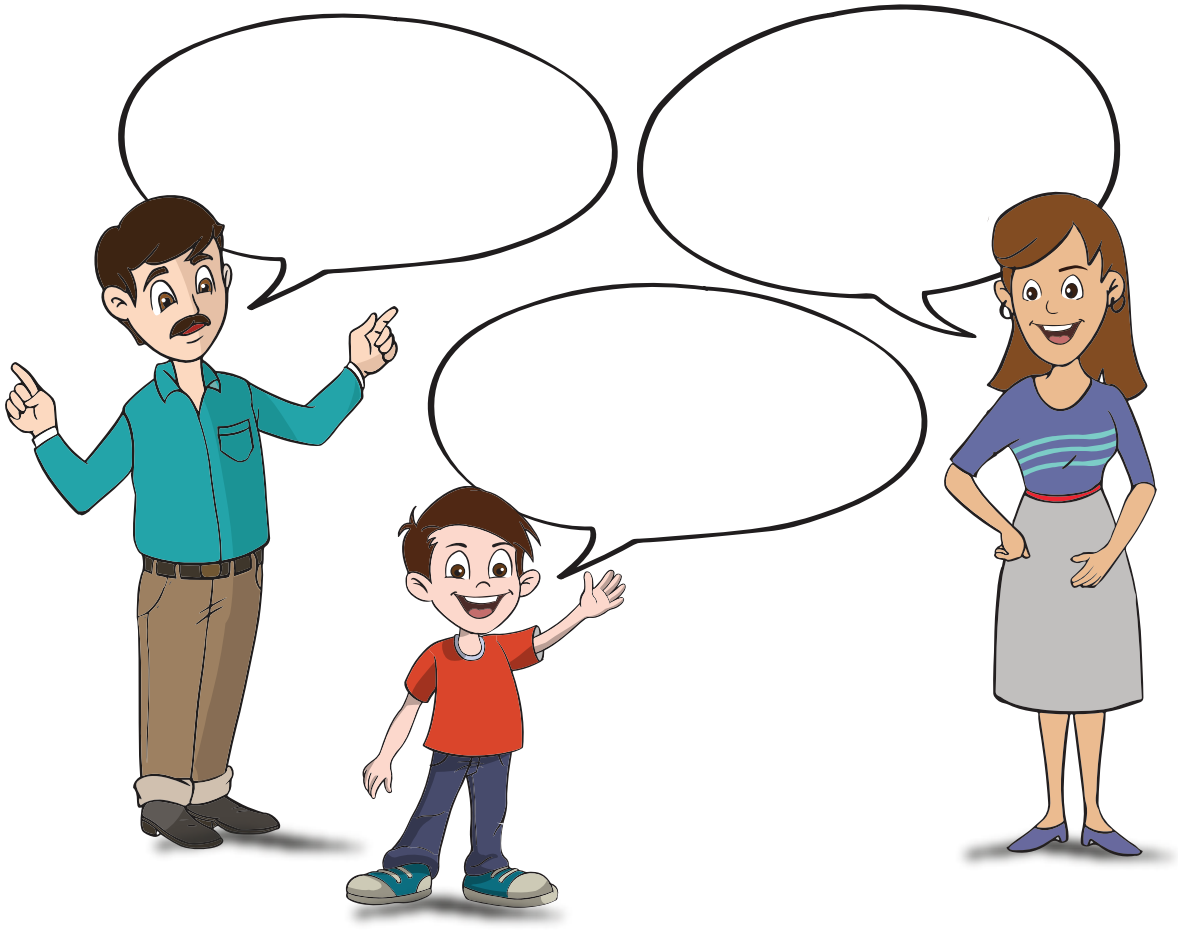
LECCIÓN 2

# Nuestro tesoro vital

## Exploramos

1. Interpreto la imagen y describo la importancia del agua en la producción de alimentos.

2. Escribo una conversación, entre mis familiares o vecinos, explicando las necesidades básicas en el hogar.



## Demostramos

1. Describo las consecuencias para los seres vivos que provoca la contaminación en los ríos.

2. Escribo sobre las líneas el nombre de los animales que Daniel encontró en el agua también escribo otros.

## Valoramos

1. Pego recortes de las diferentes formas de conservar y purificar el agua.

2. Relleno los círculos que tengan las respuestas correctas.

   a. El agua que consumimos proviene de:
   ◯ los mares ◯ los océanos ◯ los ríos

   b. Es una cualidad del agua pura.
   ◯ fresca ◯ amarga ◯ inodora

   c. El agua de lagos, lagunas y ríos es:
   ◯ salada ◯ pura ◯ dulce

3. Dibujo una acción que se expresa en la adivinanza.

| | |
|---|---|
| Si trato de agarrarte, más te mojo, sin mi no tienes vida, y no germinan las semillas, ¿Quién soy? | |

LECCIÓN 3

# Seleccionamos lo que comemos

## Exploramos

1. Contesto:

   a. ¿Por qué son importantes los alimentos?

   _____

   b. ¿Cómo clasificamos los alimentos que consumimos?

   _____

   c. ¿De dónde se obtienen los alimentos?

   _____

2. Identifico los alimentos de origen animal y vegetal, luego los marco con un ✓

| Nombre | Origen animal | Origen vegetal |
|---|---|---|
| manzana | | |
| hamburguesa | | |
| dona de chocolate | | |
| yuca | | |
| aguacate | | |
| papas | | |
| remolacha | | |
| chorizo | | |
| jugo de naranja | | |
| carne de res | | |

## Demostramos

1. Llevo a la escuela variedad de productos elaborados y completo la tabla.

| Nombre del producto | Origen animal | Origen vegetal | Tiempo de duración | Grupo alimenticio al que pertenece |
|---|---|---|---|---|
| a | | | | |
| b | | | | |
| c | | | | |

2. Completo la información
La leche materna es la forma natural de alimentar a una o un bebé proporciona nutrientes que le ayudarán a crecer sano y fuerte.

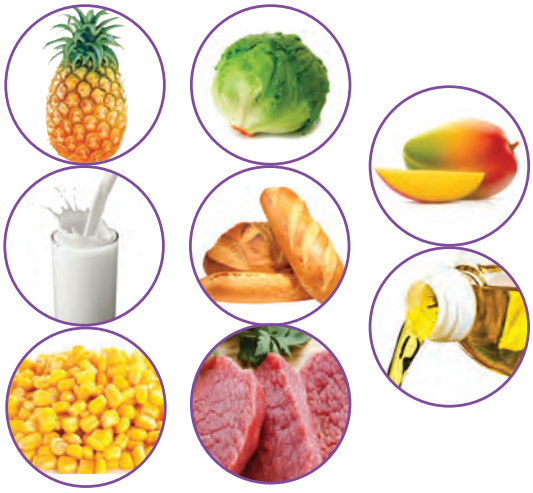
Mi nombre es: _____
Mi mamá me dio leche materna: SI _____ NO _____
Fui amamantado durante: _____ meses _____ años

3. Escribo un menú para el desayuno, almuerzo y cena, incluyo alimentos de los tres grupos alimenticios.

| desayuno | almuerzo | cena |
|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

## Valoramos

**1.** Encuentro en la sopa de letras los nombres de los alimentos que representan las imágenes.



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | m | a | n | g | o | p | l | l | l | l |
| d | l | l | v | l | k | n | j | o | o | k |
| f | o | a | c | e | i | t | e | j | u | j |
| g | u | f | r | c | u | j | m | h | t | l |
| r | t | p | t | h | r | h | a | y | r | e |
| a | r | o | y | e | e | t | i | r | f | c |
| a | f | t | r | h | t | f | z | t | g | h |
| s | g | y | t | t | w | n | e | e | t | u |
| d | t | a | w | p | a | g | p | p | r | g |
| e | r | c | a | r | n | e | o | i | i | a |
| w | i | e | l | p | g | l | t | ñ | o | s |
| o | o | i | t | i | r | w | r | a | p | g |
| o | p | a | n | ñ | s | u | g | a | p | r |

**2.** Clasifico los alimentos según los grupos alimenticios.

| carbohídratos | proteínas | lípidos | vitaminas y minerales |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**3.** Encierro con un círculo el alimento que no pertenece en la lista.

**a.** Queso, carne, leche.

**b.** Frijoles, aceite, maíz.

**c.** Huevos, aceite, margarina.

**d.** Melón, banano, pescado.

LECCIÓN 4

# Alimentación variada, un cuerpo fuerte

## Exploramos

1. Contesto:

   a. ¿Por qué es importante una dieta balanceada?

   _____

   b. ¿Qué grupos alimenticios forman una dieta balanceada?

   _____

2. Redacto un cuento siguiendo la secuencia de las imágenes.

a

_____

_____

b

_____

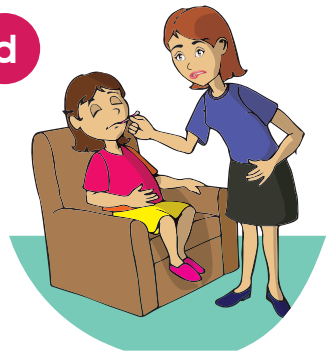
_____

c

_____

_____

d



_____

_____

## Demostramos

**1.** Escribo los horarios de comida y formo mi menú.

| desayuno | almuerzo | cena |
|---|---|---|
| | | |

**2.** Escribo la palabra que hace correcta la oración según las imágenes.

**a.** La _____ es causada por la falta de alimentos nutritivos.

**b.** La ingesta de alimentos ricos en sal, grasas y azúcares produce _____.

**c.** Una dieta balanceada es la que contiene alimentos ricos en:

_____,
_____,
_____.
_____.

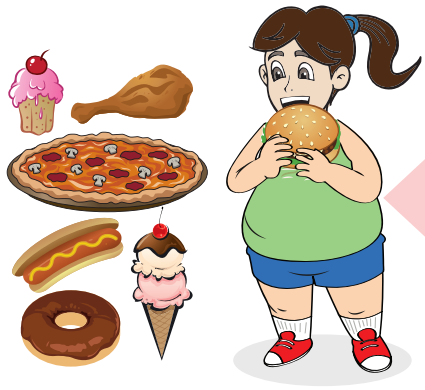
## Valoramos

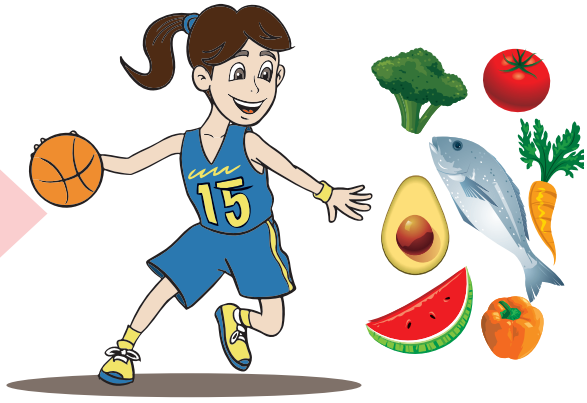
1. Contesto las preguntas relacionadas con la historia de Clara.
   a. ¿Qué hubiera pasado si Clara no hubiese seguido las indicaciones del médico?

   b. ¿Qué tipo de alimentos hizo que Clara subiera de peso?

   c. ¿Qué debemos hacer para mantener saludable nuestro cuerpo?

2. Escribo una historia según lo que le sucede a Clara.





LECCIÓN 5

# El tren de la higiene

## Exploramos

**1.** Escribo la palabra según la representación de la imagen.

**a.** Todos en mi _____ contribuimos al _____ diario.

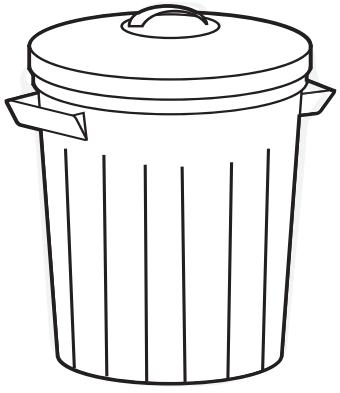
**b.** El _____ transmite enfermedades como el dengue y el chikungunya.

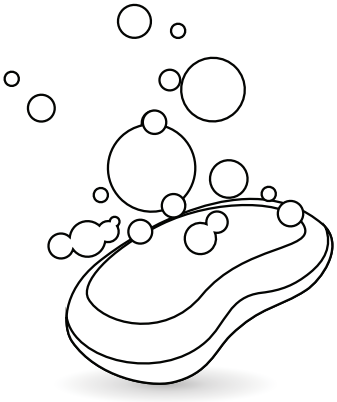
**c.** El dengue y el chikungunya producen síntomas de _____.

**d.** La falta de higiene en los _____ producen enfermedades como la _____.

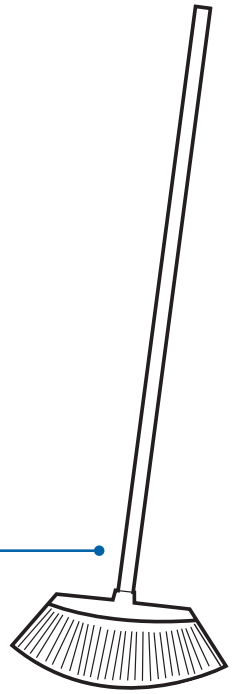
**2.** Coloreo y escribo el nombre de los utensilios para el aseo diario en la casa.

a _____





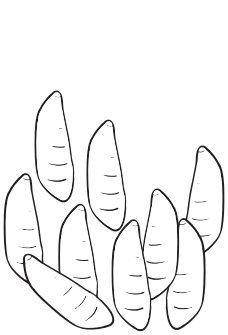
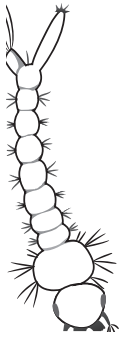
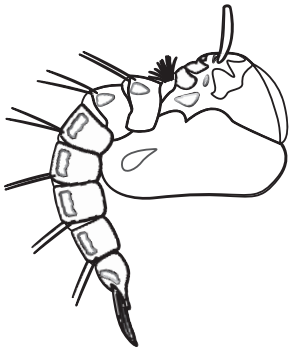
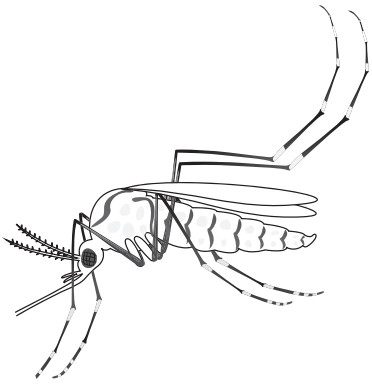
b _____



c _____

## Demostramos

**1.** Identifico y escribo el nombre de las etapas de desarrollo del zancudo, luego coloreo.

**2.** Encierro con un cìrculo la respuesta correcta.

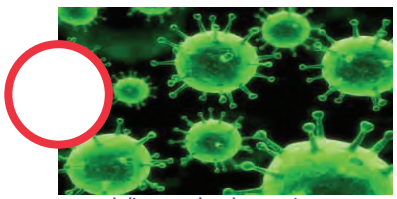
**A.** ¿Dónde viven los huevos del zancudo?
**a)** agua estancada **b)** ríos **c)** recipientes secos

**B.** ¿Dónde viven las larvas del zancudo?
**a)** suelo **b)** madera **c)** pila

**C.** ¿Qué obtienen los zancudos del ser humano?
**a)** vitaminas **b)** minerales **c)** sangre

**D.** ¿Cuál es la forma más efectiva para prevenir enfermedades trasmitidas por zancudos o mosquitos?
**a)** echar abate **b)** fumigar **c)** lavar la pila con una untadita

**3.** Coloreo la figura que tiene la respuesta correcta.
Es la bacteria que produce la diarrea.


Virus de la gripe

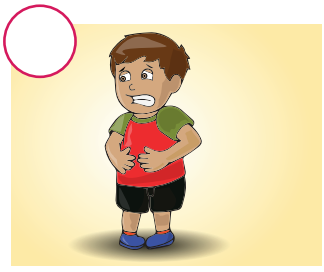
Pie de atleta

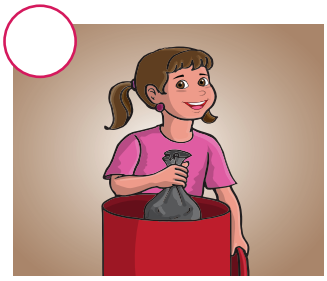
Bacteria Escherichia

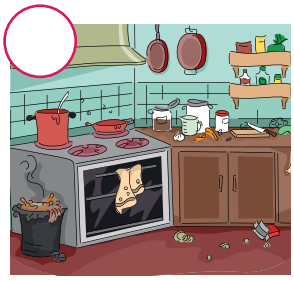
## Valoramos

**1.** Estas imágenes parecen iguales, pero no lo son, descubro las seis diferencias y las encierro con un círculo.

**2.** Ordeno la secuencia de las imágenes del 1 al 4 y redacto una historia.







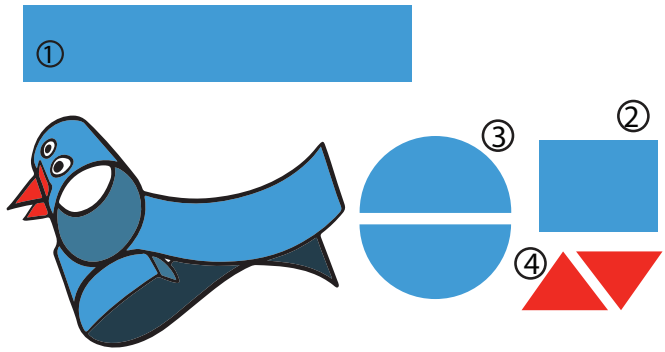
LECCIÓN 6

# Fuente de vida

## Exploramos

1. Elaboro títeres para dedos y simulo cómo vuelan las aves.

   Necesito cartulina de color, tijera y dos ojos de plástico.

   a. Dibujo un rectángulo grande y dos cuadrados.
   b. Dibujo un círculo y lo corto por la mitad.
   c. Dibujo dos triángulos de color rojo.
   d. Uno los dos extremos del rectángulo más grande hasta la mitad y pego.
   e. Enrollo el otro cuadrado, formo un cilindro y pego para formar el cuerpo del ave.
   f. Pego los ojos y los dos triángulos para formar la boca.
   g. Enrrollo otro cuadrado luego pego en el dedo.

2. Le asigno un nombre a cada personaje, me puedo incluir, luego escribo oraciones con la acción que realizan.

   a. _____

   _____

   b. _____

   _____

   c. _____

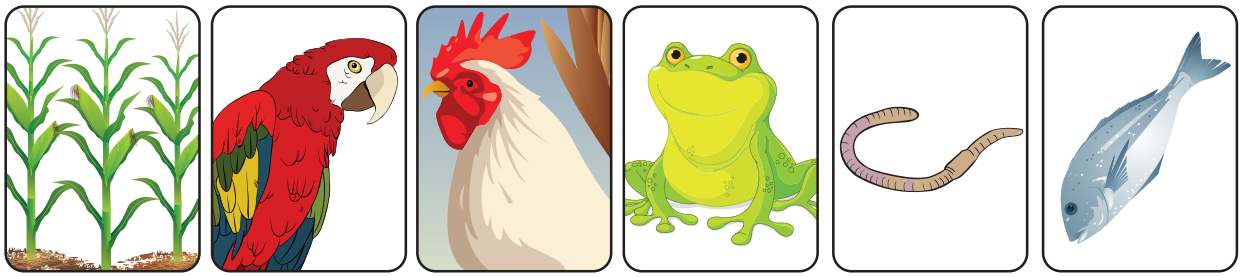
   _____

   d. _____

   _____

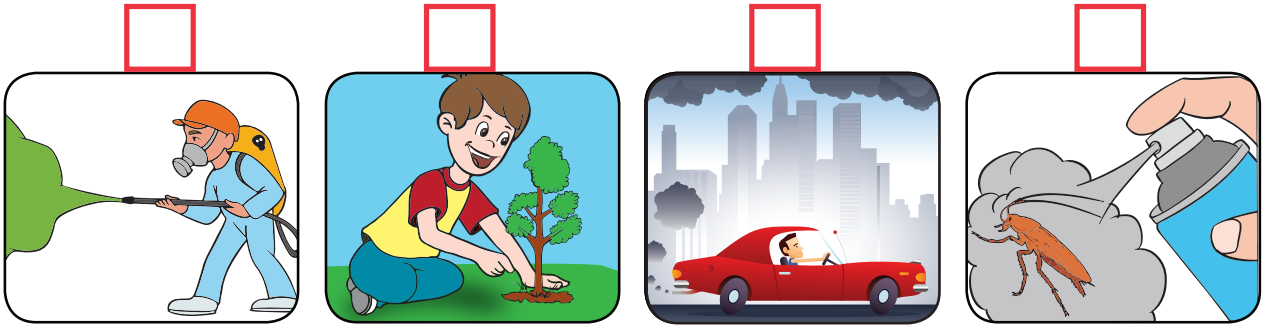
## Demostramos

**1.** Relaciono con líneas los seres vivos con sus formas de respirar.

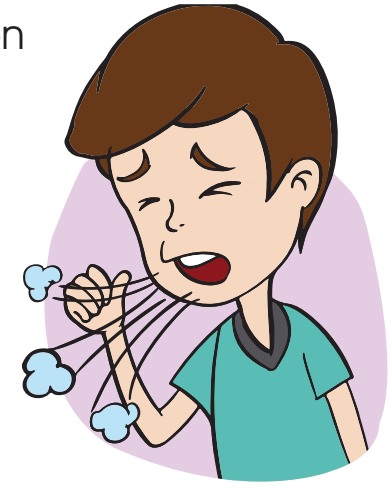


piel | estomas | branquias | pulmones

**2.** Marco con una **x** las acciones que contaminan el aire.



**3.** Describo las enfermedades que se producen por respirar aire contaminado.



## Valoramos

**1.** ¡Adivino!

En todas partes está,
no lo podemos tocar,
no lo podemos ver ,
y no podemos vivir sin él.

- ¿Qué es? _____

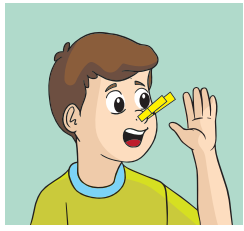
**2.** Completo las oraciones con la palabra que falta.

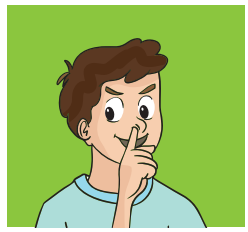
sangre | corazón | pulmones | oxígeno | cerebro | aire

**a.** El _____ ingresa por la nariz.

**b.** El _____, llega a los _____ luego llega a la _____,es transportado a todos los órganos del cuerpo como el _____ y el _____.

**3.** Encierro con un círculo las actividades que presentan un riesgo para la respiración explicando por què.



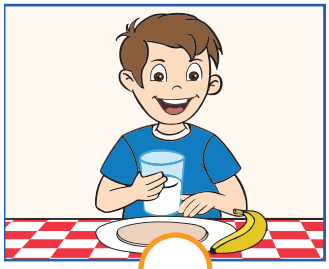


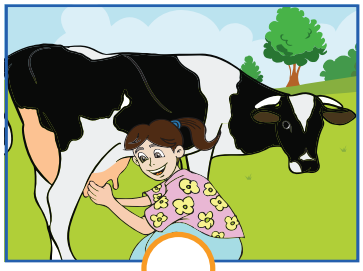
LECCIÓN 7

# La estrella más cercana

## Exploramos

1. Ordeno la secuencia del relato de María y Carlos, luego escribo oraciones con las acciones que realizan.





a. _____

b. _____

c. _____

2. Dibujo las actividades que realizo durante el día.

| mañana | tarde | noche |
|---|---|---|
| | | |

3. ¿Qué pasaría después de que María y Carlos salieran de la escuela?, redacto otro final del relato y lo leo en clase.

_____

_____

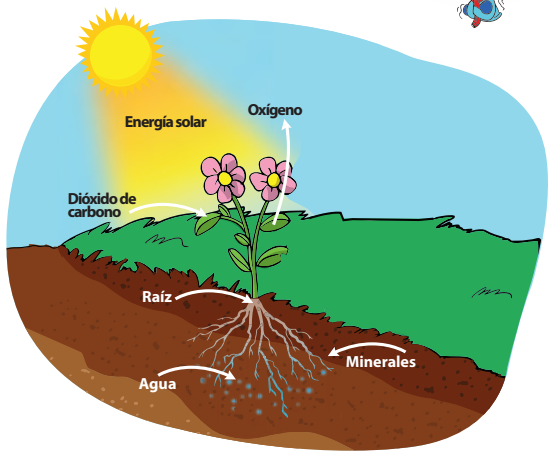
_____

## Demostramos

1. Completo las oraciones y escribo la palabra según la representación de la imagen.

   a. Claridad es a día, noche es a _____.
   b. Con el sol tengo calor, sin el sol tengo _____.
   c. Amanecer es a mañana, tarde es a _____.
   d. Plantas es a oxígeno,  sol es a _____.

2. Describo la imagen.




Captación de la energía solar en las plantas para realizar la fotosíntesis

3. Contesto las preguntas relacionadas con la demostración de luz y calor.
   a. ¿Dónde se descongeló más rápido el cubo de hielo? ¿Por qué?
   b. ¿Cuánto tiempo tardaron en descongelarse los cubos de hielo?
   c. ¿En qué se transformaron los cubos de hielo?
   d. ¿Dónde esta presente la luz y el calor?
   e. ¿Qué es el calor?
   f. ¿En qué estados encontramos  el agua?

## Valoramos

1. Escribo una historia sobre ¿Qué pasaría en un día sin sol?, al finalizar comento en clase.

2. Escribo las enfermedades de la piel que se producen por exponerse mucho al sol.

3. Formo un acróstico de oraciones según las imágenes e iniciales de las letras.

S

L

P

C

LECCIÓN 8

# Nuestro mundo en sentimientos

## Exploramos

1. Elaboramos figuras de nuestra familia

**¿Qué necesito?**

5 Tubos de papel higiénico, lana color café, papelillo de colores, cartulina de colores, periódico, tapones de botellas desechables, marcadores pegamento y tijeras.

**¿Qué hago?**

a. Dibujo un círculo sobre una cartulina, igual a la abertura del tubo de papel y pego en la base.
b. Hago bolas con el papel periódico y las introduduzco en el tubo de papel hasta que queden llenos.
c. Para las cabezas hago bolas de papel periódico, relleno de pegamento y cubro con papelillo color piel. Cuando estén secas dibujo con marcador la boca, nariz, ojos y orejas.
d. Uso el tapón de botella para el cuello y pego abajo de la cabeza. También corto tiras de lana y las pego en las cabezas para el cabello.
e. Dibujo en la cartulina cómo se viste papá, mamá y mis hermanos.
f. Dejo que seque muy bien.

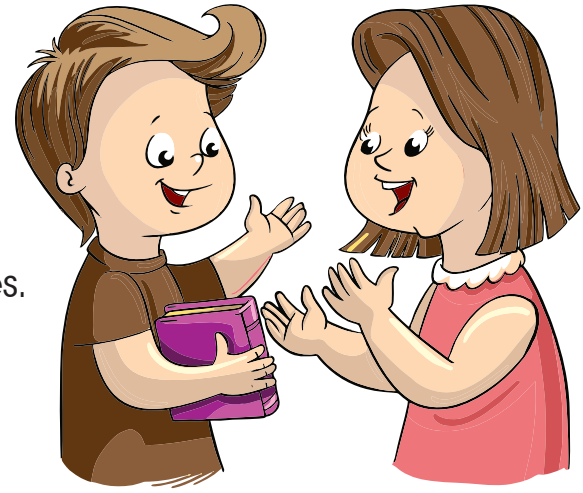
¡Ahora sí! relato un cuento y expreso la función que cumplen en casa. También las actividades que yo realizo.

## Demostramos

1. Contesto:
   a. ¿Cuál fue mi experiencia al compartir las tarjetas con los demás?

   b. ¿Qué pasaría si no tuviéramos una familia, amigos y amigas para compartir?

2. Encierro con un círculo las frases cuando hago lo correcto.
   a. Tomo los útiles del compañero o compañera y no los devuelvo.
   b. Digo la verdad en todo momento.
   c. Miento a la profesora y a mis padres.
   d. Miento para no ir a la escuela.
   e. Cuando encuentro un objeto, lo entrego al dueño o dueña.



3. Relaciono con líneas la necesidad básica o física.
   a. Como vegetales y verduras.
   b. Respiro el oxígeno del aire.
   c. El agua hidrata mi cuerpo.
   d. Con luz puedo ver lo que me rodea.
   e. Tengo buenos amigos y amigas.
   f. Comparto con mi familia.

física

básica

## Valoramos

**1.** Completo las oraciones con las palabras del recuadro.

**a.** En la _____ todos cuidamos el ambiente.

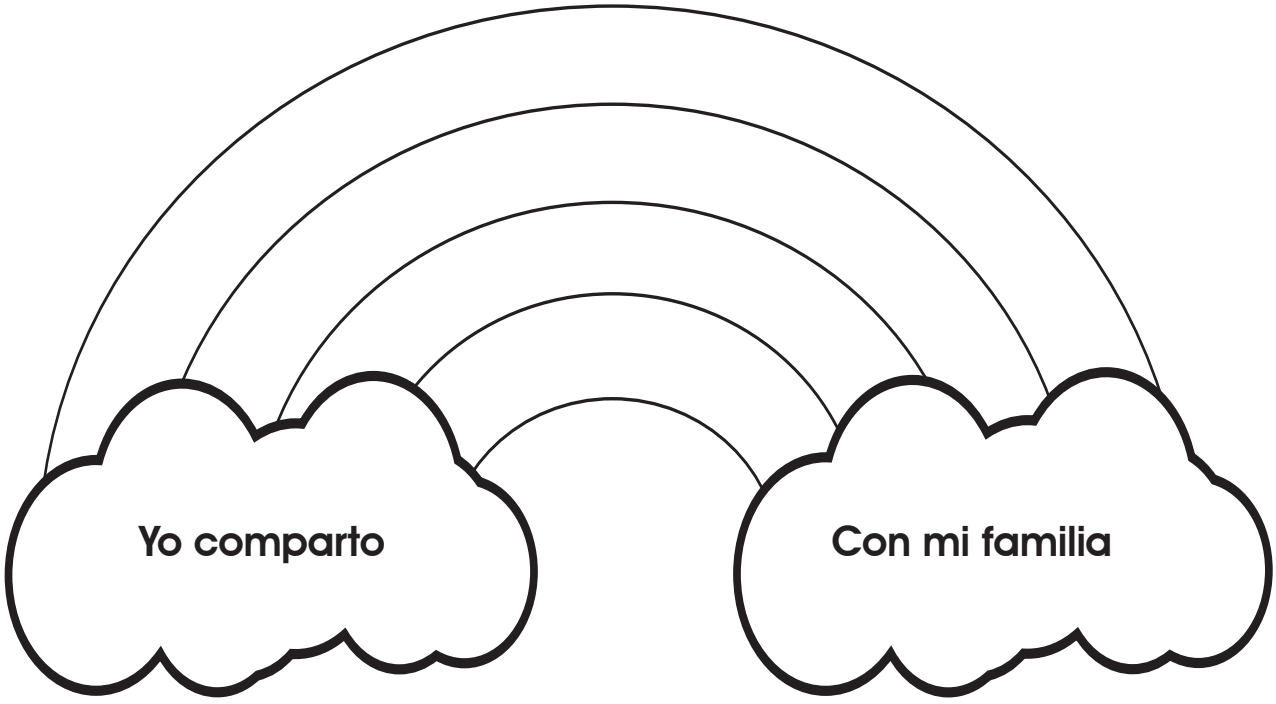
**b.** En el _____ se forman valores como la responsabilidad y el respeto.

**c.** En la _____ se aprende a trabajar en equipo.

**d.** El ser humano necesita _____ para sentirse feliz y amado.

afecto
escuela
hogar
comunidad

**2.** Escribo en el arcoíris, las actividades de convivencia que realizo con mi familia.



LECCIÓN 9

# Con un ambiente agradable, hay salud

## Exploramos

1. Elaboramos una obra de arte con material reutilizable.

**¿Qué necesito?**

Tapones de colores de botellas desechables, silicón o cola, una base de cartón, cartulina de color azul, tijeras y otros materiales reutilizable disponibles en la localidad.

**¿Qué hago?**

a. Pienso en un lugar o un río donde existen variedad de animales acuáticos.
b. En la base de cartón, pego una hoja de color azul.
c. Dibujo triángulos de colores. Pego los triángulos y los tapones. Luego con un marcador, dibujo las caritas de los peces.
d. Corto tiras de papelillo color verde, arrugo con las manos y las pego en forma de algas.
e. Con un marcador blanco dibujo burbujas. También puedo hacer otras figuras con los tapones, como un árbol, un conejo o un pollito.

2. Contesto:

¿De qué forma el ser humano contamina los ríos?

## Demostramos

**1.** Marco con una x las formas de contaminación del aire.

**2.** Describo la imagen.

**3.** Relaciono con líneas los contaminantes según la forma o estado en que se encuentran.

gaseoso líquido sólido

## Valoramos

**1.** Encierro con un círculo las frases que comunican un mensaje positivo para cuidar el ambiente.

Botar la basura en la calles

Evitar el uso de productos tóxicos

Sembrar plantas

Evitar la contaminación en los ríos

**2.** Clasifico los contaminantes en biodegradables y no biodegradables.

biodegradables

no biodegradables

**3.** Escribo un mensaje positivo para evitar contaminación con basura.

LECCIÓN 10

# Viaje alrededor del sol

## Exploramos

1. Relleno el círculo que tenga la respuesta correcta.

   **a.** ¿Cuánto tarda la tierra en realizar en movimiento de rotación?

   ◯ 24 horas ◯ Un año

   **b.** ¿Qué proporciona el sol a la tierra?

   ◯ Luz y calor ◯ Lluvia

   **c.** ¿Para qué sirve la luz y el calor a la tierra?

   ◯ Aumenta el agua en los ríos.

   ◯ Para que las plantas produzcan alimentos.

   **d.** ¿Cómo gira la tierra?

   ◯ Hacia la izquierda ◯ De forma inclinada

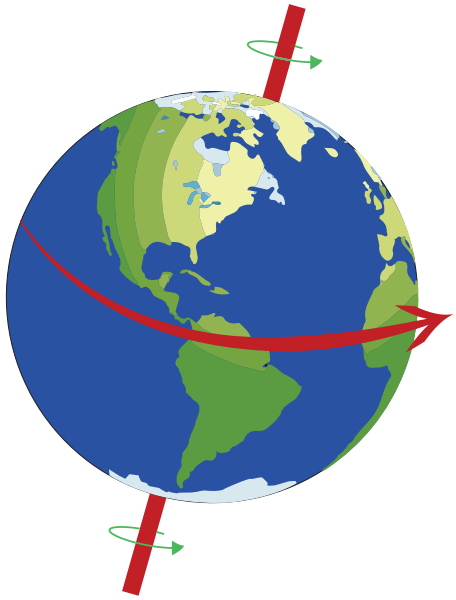
2. Formo la palabra correcta con las letras que están afuera de los círculos y escribo un concepto.

r ◯ ◯ a c ◯ ◯ n

t o i ó

## Demostramos

1. Relaciono con líneas los polos y el eje de inclinación de la tierra.

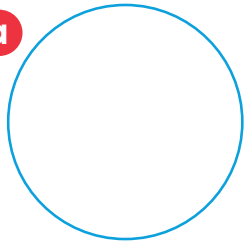


Polo Sur

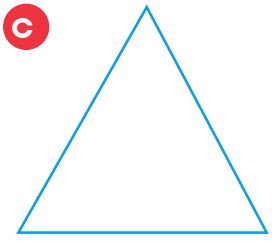
Polo Norte

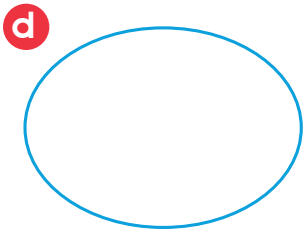
Eje de inclinación

2. Coloreo la figura que representa el movimiento de traslación de la tierra.

a 

b

c 

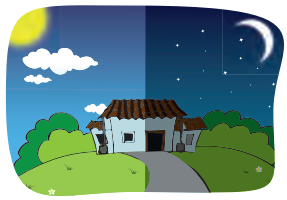
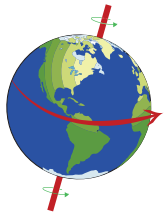
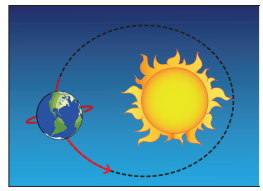
d 

3. Grafico la dirección que sigue el movimiento de traslación y rotación de la tierra.

| rotación | traslación |
| --- | --- |
| | |

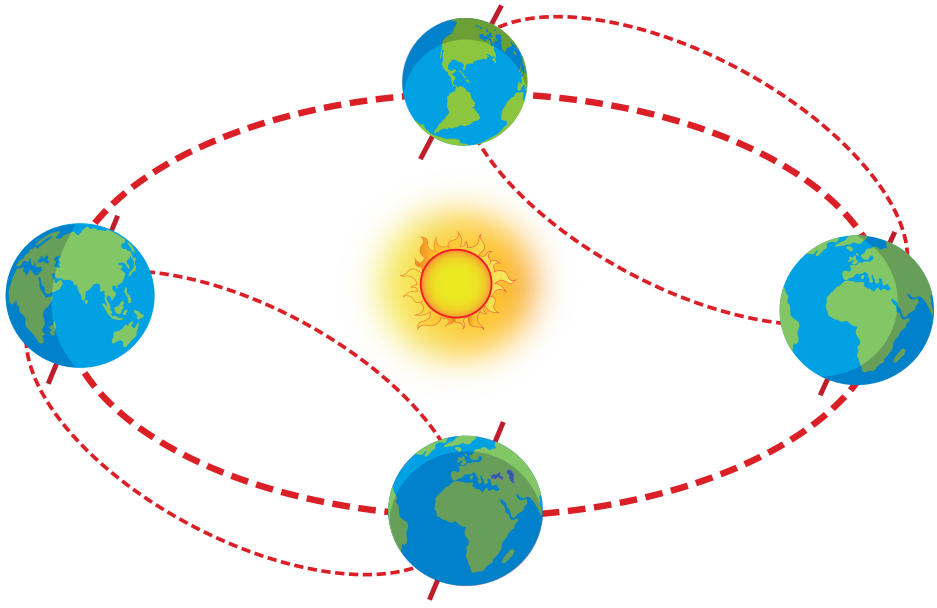
## Valoramos

1. Escribo sobre las líneas la palabra que complete la frase según la representación de las imágenes.

El planeta tierra gira sobre su propio _____ de forma inclinada de Oeste a Este, a este movimiento se le llama _____ y produce el _____ y la _____.
Al desplazarse _____ realiza el movimiento de _____.

2. Trazo con lápiz de color la línea que representa la órbita elíptica.



3. Completo las frases con las estaciones del año.

a. Cuando la tierra está más cerca del sol es _____.

b. Cuando la tierra se aleja del sol es _____.

invierno

verano

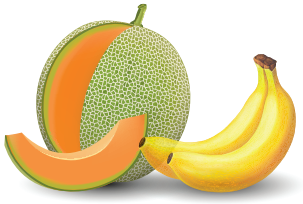
LECCIÓN 11

# Estación por estación

## Exploramos

### Una deliciosa fruta o verdura.

1. Necesito papel crepé, pegamento, tijera, una base de cartón, hojas de papel, témperas, un pincel y agua.
   - **a.** Pego una hoja de papel, tamaño carta sobre la base de cartón.
   - **b.** Dibujo la fruta o verdura y coloreo.
   - **c.** Relleno con pegamento la fruta y la cubro poco a poco con el papel crepé.
   - **d.** Pego hojas de árboles si necesito.
   - **e.** Describo en clase las características de la fruta o verdura y quién es la persona que las cultiva o cosecha.



| Recuerdo eventos o celebraciones según la estación del año |
|---|
| Verano<br>1. _____<br>_____<br>2 _____<br>_____<br>_____ |
| Invierno<br>1. _____<br>_____<br>2 _____<br>_____<br>_____ |

2. Contesto:
   - **a.** ¿Cuáles son las estaciones del año? ¿Qué actividades realizamos en verano?

     _____

     _____
   - **b.** ¿Por qué en Honduras no cae nieve?

     _____
   - **c.** ¿En qué estación del año estamos? ¿Cuáles son los alimentos de la temporada?

     _____

     _____

## Demostramos

1. Dibujo y coloreo las actividades realizadas en cada una de las estaciones en el año.

**verano**

**invierno**

**otoño**

**primavera**

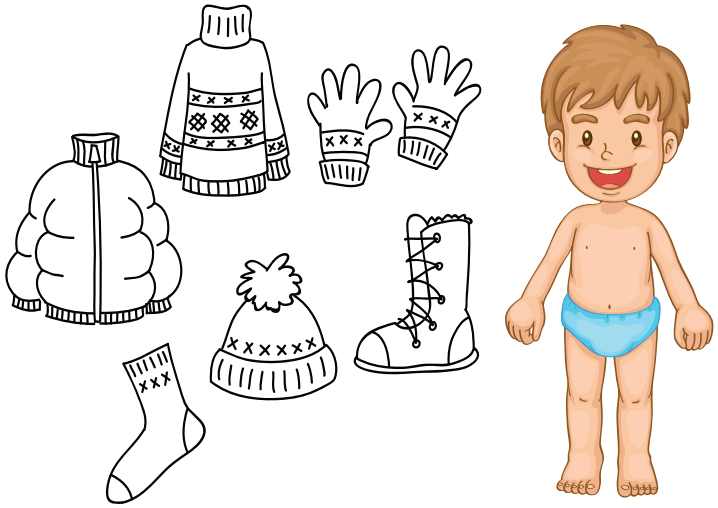
2. Recolecto hojas y las clasifico por su forma e investigo el nombre de árboles que reverdecen o botan sus hojas; los que producen frutos según la estación. Completo el cuadro.

| Nombre del árbol o planta | Estación del año que produce el fruto | Importancia para el ser humano | ¿Cuántas veces al año produce el fruto? |
|---|---|---|---|
| a. | | | |
| b. | | | |
| c. | | | |
| d. | | | |

## Valoramos

**1.** Describo cada paisaje e identifico la estación del año.

**2.** Coloreo la vestimenta que Luis debe usar cuando hay un frente frío y escribo el nombre de cada prenda.



**3.** ¿Qué pasa si no uso esta vestimenta?

LECCIÓN 12

# Naturaleza de los paisajes

## Exploramos

**1.** Escribo en el recuadro la palabra que forma la sílabas.

sa

pai

je

**a.** ¿Qué es un paisaje?

**2.** Enlisto elementos naturales y artificiales del paisaje.

| Elementos naturales | Elementos artificiales |
|---|---|
| **a.** | |
| **b.** | |
| **c.** | |
| **d.** | |
| **e.** | |

**3.** Contesto:

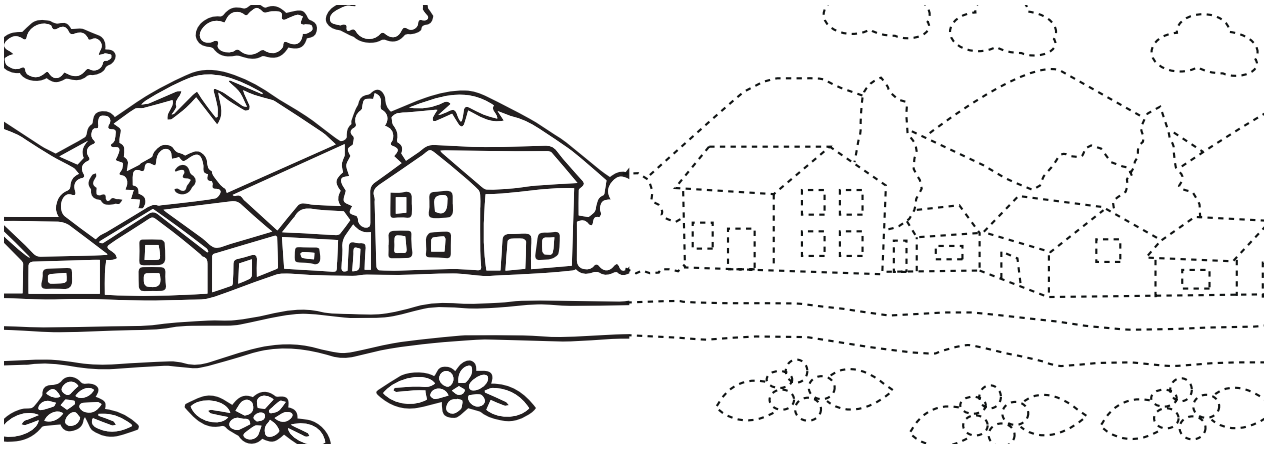
**a.** ¿Cuál es la importancia de los elementos naturales para los seres vivos?

**b.** ¿Cuáles son las acciones que el ser humano realiza para transformar el paisaje natural?

**c.** ¿Cuáles son los fenómenos atmosféricos que actúan en la transformación del paisaje?

## Demostramos

1. Dibujo y coloreo el paisaje, menciono los elementos naturales y artificiales.



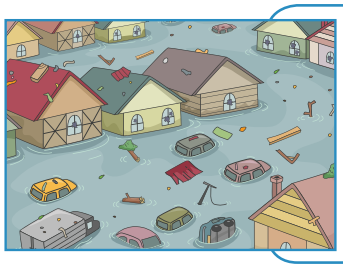
2. Escribo la importancia de los elementos naturales en las siguientes situaciones.

a

b

c

3. ¿Qué ocurre en el paisaje cuando hay inundaciones?



## Valoramos

**1.** Escribo en las líneas la palabra que se forma.

d i r l a l a

t e a c r r e r a

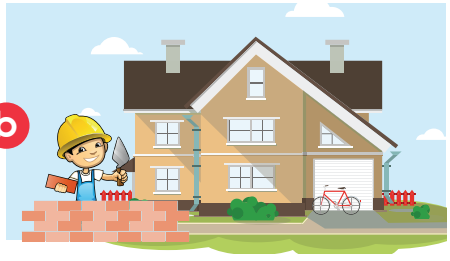
c a d a s a c

ñ a t m o n a

**2.** Escribo la importancia de los elementos artificiales en las siguientes situaciones.

a

b



LECCIÓN 13

# Componentes de la naturaleza

## Exploramos

Nombre del equipo

1. Enlisto los elementos naturales que necesitan los seres vivos que están en el paisaje.

2. Elijo un ser vivo del viaje de Elvita y escribo un cuento.

3. Escribo una lista de los elementos naturales del paisaje elaborado con plastilina.

## Demostramos

1. Dibujo cada uno de los pasos que seguí para sembrar las semillas de culantro.

| | | |
|---|---|---|
| a | b | c |
| d | e | f |

2. Contesto:
   a. ¿Cuáles son los elementos físicos que manipulamos al sembrar la planta de culantro?

   b. ¿Qué otros elementos físicos necesita la planta de culantro para crecer y desarrollarse? ¿Para qué se usa el culantro?

3. ¿Cuál es el nombre científico del culantro y los nutrientes que proporciona?

## Valoramos

1. Relleno los cuadrados que representan actividades humanas en el medio físico.

☐ ☐ ☐

2. Escribo mensajes opuestos a los presentados a continuación:

a. Talar árboles

b. Quemar basura

c. Tirar la basura en cualquier lugar.

d. Tirar residuos en los ríos

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

LECCIÓN 14

# Pensamos como meteorólogos

## Exploramos

1. Dibujo los medios de comunicación que cumplen la función de informar sobre los fenómenos atmosféricos.

| | | |
|---|---|---|
| | | |

2. Contesto:

   a. ¿Cuáles son los elementos físicos del paisaje natural?

   b. ¿Cuáles son los estados de tiempo atmosférico que se presentan en un paisaje?

   c. ¿Qué tipos de alertas trasmiten los medios de comunicación cuando se aproxima un frente frío?

## Demostramos

1. En la siguiente tabla registramos los datos, luego comparamos la cantidad de lluvia por departamentos.

| Nombre de la zona o departamento | Mes | Fecha | Día | Cantidad de lluvia |
|---|---|---|---|---|
| a. | | | | |
| b. | | | | |
| c. | | | | |
| d. | | | | |

2. Completo las oraciones con la palabra que falta.

   a. Los _____ son circunferencias que rodean el planeta tierra.

   b. El_____ es una línea central que divide al planeta en dos hemisferios Norte y Sur.

   c. Honduras se encuentra entre el Ecuador y el _____.

   d. En Honduras predomina un clima _____.

   e. _____ es el conjunto de variaciones de tiempo atmosférico que se presentan en una región.

Clima

Ecuador

Paralelos

Trópico de Cáncer

tropical

## Valoramos

1. Escribo oraciones con las frutas que consumo según estación del año.

a. _____

_____

b. _____

c. _____

_____

d. _____

e. _____

_____

2. Escribo una carta para don Eduardo explicando cuándo debe sembrar.

Para: _____

De: _____

Fecha: _____

Saludo: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma: _____

LECCIÓN 15

# Descubrimos nuestro entorno

## Exploramos

**1.** Contesto:

**a.** ¿Qué consecuencias trae por el uso de químicos en la minería al medio ambiente y al ser humano?

**b.** Enlisto máquinas que utiliza el ser humano para devastar el suelo o talar árboles.

**2.** Escribo las consecuencias que provocó en el paisaje la mina de San Ignacio.

## Demostramos

1. Explico la importancia de construir las siguientes obras de infraestructuras en el paisaje.

**casa**

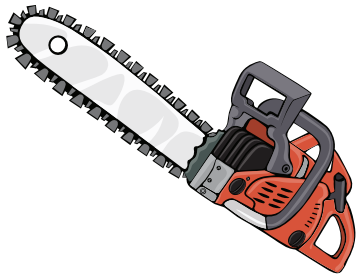
**escuela**

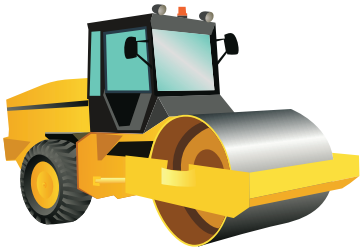
**carretera**

2. ¿Qué necesidades básicas se satisfacen con la plantación de huertos? ¿Qué cultivos se cosechan en mi comunidad?

## Valoramos

1. Relaciono con líneas el nombre con las máquinas utilizadas para transformar el paisaje.





aplanadora

motosierra

pala excavadora

2. Coloreo la palabra que completa la frase.

a. De las minas en Honduras se extrae:

| madera | oro | agua |
|---|---|---|

b. Es un fenómeno natural que transforma el paisaje:

| deslizamiento | construcción | terremoto |
|---|---|---|

3. ¿Por qué en los paisajes urbanos se realizan obras de infraestructuras permanentemente?

LECCIÓN 16

# Festividades para compartir

## Exploramos

1. Contesto:

   a. ¿Cuáles son los alimentos básicos de la canasta hondureña?, ¿Por qué son importantes?

2. Observo instrumentos y vestimenta que utilizan las personas, luego describo las celebraciones.

3. Redacto un cuento inédito sobre celebraciones, ferias, festivales y carnavales de la comunidad.

## Demostramos

1. Clasifico y escribo los alimentos del dominó.

| Temporada lluviosa | Temporada seca |
|---|---|
| a | |
| b | |
| c | |
| d | |
| e | |

2. Con ayuda de un calendario, clasifico tres o cuatro celebraciones por fechas y temporada.

| Temporada lluviosa, entre los meses de mayo a noviembre | Temporada seca, entre los meses de febrero a abril |
|---|---|
| a | |
| b | |
| c | |
| d | |

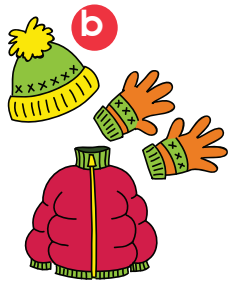
3. Relaciono con líneas el evento con la temporada del año.

| | |
|---|---|
| Día del Indio Lempira | temporada seca |
| Semana Santa | temporada lluviosa |

## Valoramos

1. Redacto oraciones con las actividades que hago según la temporada del año.

c

b 

a

e

d

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

2. Pego recortes de las celebraciones del mes.

LECCIÓN 17

# El álbum de los recuerdos

## Exploramos

1. Contesto:
   a. ¿Qué cambios físicos ocurren en mi cuerpo durante el desarrollo y el crecimiento?

   b. ¿Qué necesito para tener un buen crecimiento?

2. "Es hora de irnos a casa, mañana volvemos a ver el álbum de los recuerdos". Este es el final del relato "El álbum de Pati" ¿Qué pasaría al siguiente día? imagino y escribo lo que pasó.

3. Dibujo mis características físicas.

| Cómo era antes | Cómo soy ahora |
| --- | --- |
| | |

## Demostramos

1. Identifico el ciclo de vida de los seres vivos.

2. Encierro con un círculo la letra que tienen las secuencias correctas del ciclo de vida de los seres vivos.

**El ciclo de vida del ser humano es:**
**a).** Vejez, adolescencia, adultez, infancia.
**b).** Infancia, niñez, adolescencia, adultez, vejez.

**El ciclo de vida de una gallina es:**
**a).** Huevo, nacimiento, joven, adulto.
**b).** Joven, adulto, nacimiento, huevo.

**El ciclo de vida de una planta de maíz es:**
**a).** Mazorca, floración, plántula, semilla.
**b).** Semilla, plántula, floración, mazorca.

## Valoramos

**1.** Relaciono con líneas las imágenes iguales, para formar la palabra.

ni

ve

a

ju

tud

ven

dul

jez

tez

ñez

**2.** Completo las frases

**a.** Cuando mis padres sean ancianos los trataré...

**b.** Debo ayudar a los ancianos a...

**c.** Cuando seamos padres o madres tendremos los siguientes cuidados con nuestros bebés...

**d.** Cuando yo sea un adulto seré...

LECCIÓN 18

# Actividades económicas en Honduras

## Exploramos

1. Contesto:

   a. ¿De qué forma llegan los productos de la canasta básica a nuestro hogar?

   _____

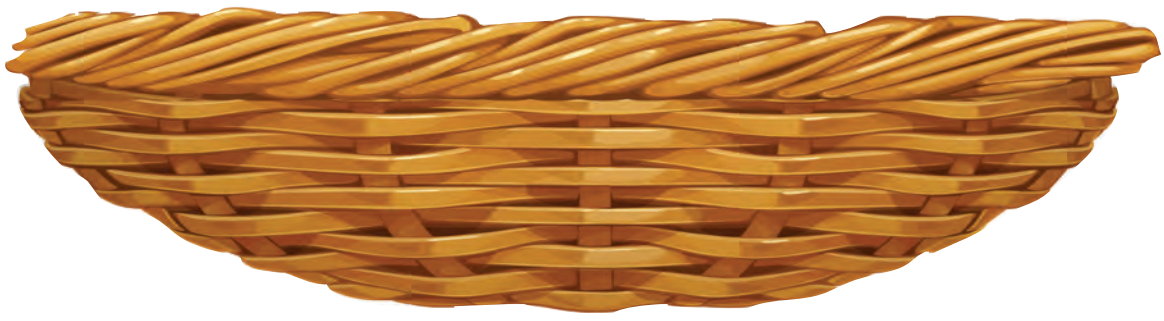
   b. ¿Qué productos se obtienen de la ganadería y la agricultura?

   _____

   c. ¿Cuáles son los productos lácteos que consumimos en casa? ¿De dónde provienen?

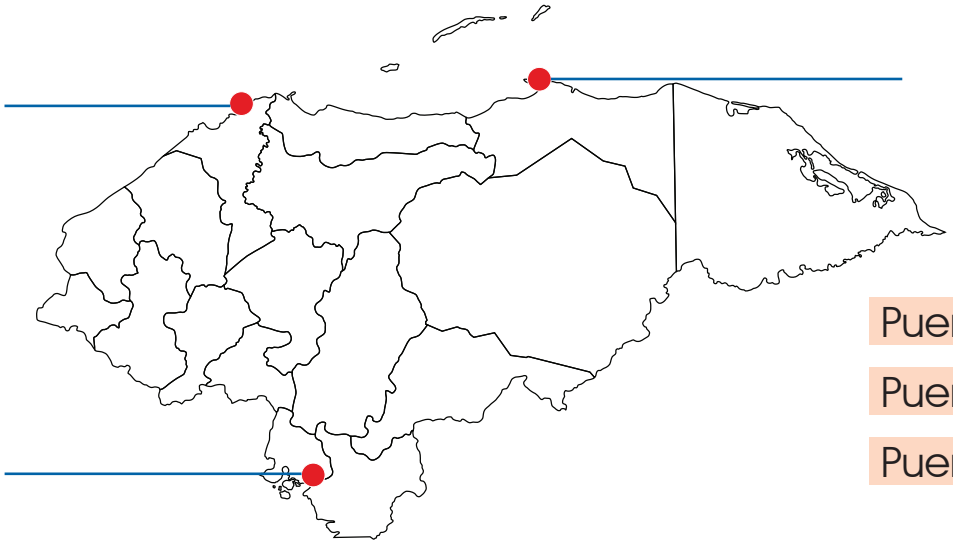
   _____

2. Pego recortes o dibujo los alimentos de la canasta básica que consumo en casa.



## Demostramos

**1.** Escribo el nombre de los puertos de Honduras, luego coloreo el departamento donde se encuentran ubicados.



Puerto Cortés

Puerto Castilla

Puerto de Henecán

**2.** Relaciono con líneas el lugar donde se encuentran los aeropuertos.

| | |
|---|---|
| a. Toncontín | San Pedro Sula |
| b. Ramón Villeda Morales | Roatán |
| c. Golosón | La Ceiba |
| d. Juan Manuel Gálvez | Tegucigalpa |

**3.** Seleccionamos un lugar turístico de la guía de turismo. imaginemos un viaje y escribimos las aventuras.

## Valoramos

1. Elaboro un esquema con los productos derivados de la leche.

2. Escribo el nombre de la actividad económica.

a

b

3. Completo las palabras según la representación de las imágenes.

a

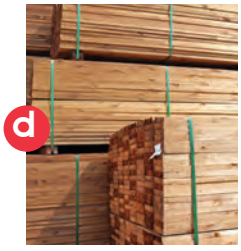
a___ ei___e

b

_____ anano

c

_____ uevos

d 

_____ade___a

LECCIÓN 19

# Celebramos y compartimos

## Exploramos

1. Contesto:
   a. ¿En qué estación de año es la Semana Santa?

   b. ¿Qué actividades desarrollan los agricultores en el período de lluvias?

2. Represento un ciclo de celebraciones desde enero hasta diciembre.

3. Dibujo una celebración con mi familia.

## Demostramos

1. Comparo las imágenes y escribo un comentario.

a

b

2. Escribo un relato explicando lo maravilloso que es Honduras.

3. ¿Por qué es importante celebrar el día del niño?

## Valoramos

**1.** Explico la importancia de las siguientes festividades.

a

b

c

**2.** Contesto:

**a.** ¿Para qué utilizamos la sal en nuestro hogar?

**b.** ¿Qué productos se elaboran con la caña de azúcar?

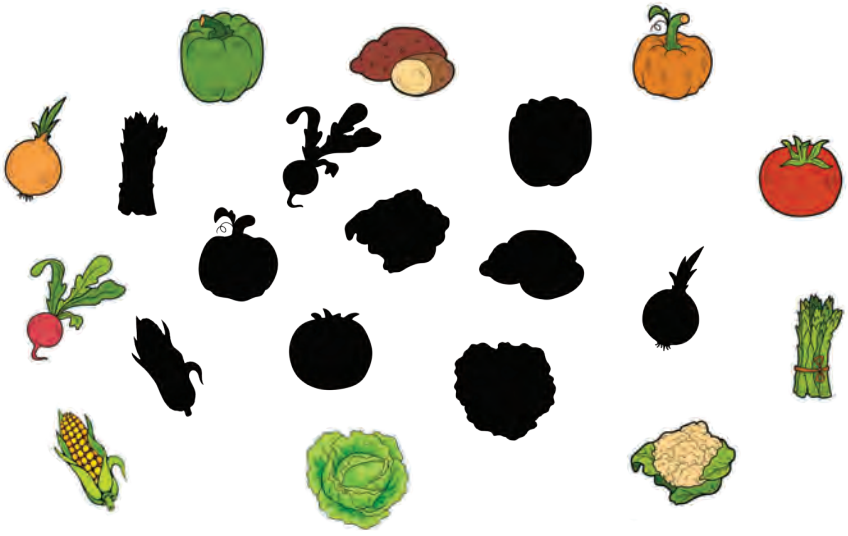
**3.** Describo lo que ocurre en algunos lugares cuando llueve.

LECCIÓN 20

# Diversidad de plantas

## Exploramos

1. Relaciono con líneas la sombra correspondiente de cada alimento, luego escribo sus nombres.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2. Completo la tabla con las plantas que existen en mi comunidad.

| árboles | arbustos | hierbas |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

3. Enlisto los alimentos cultivados que consumo en casa.

Frutas: _____

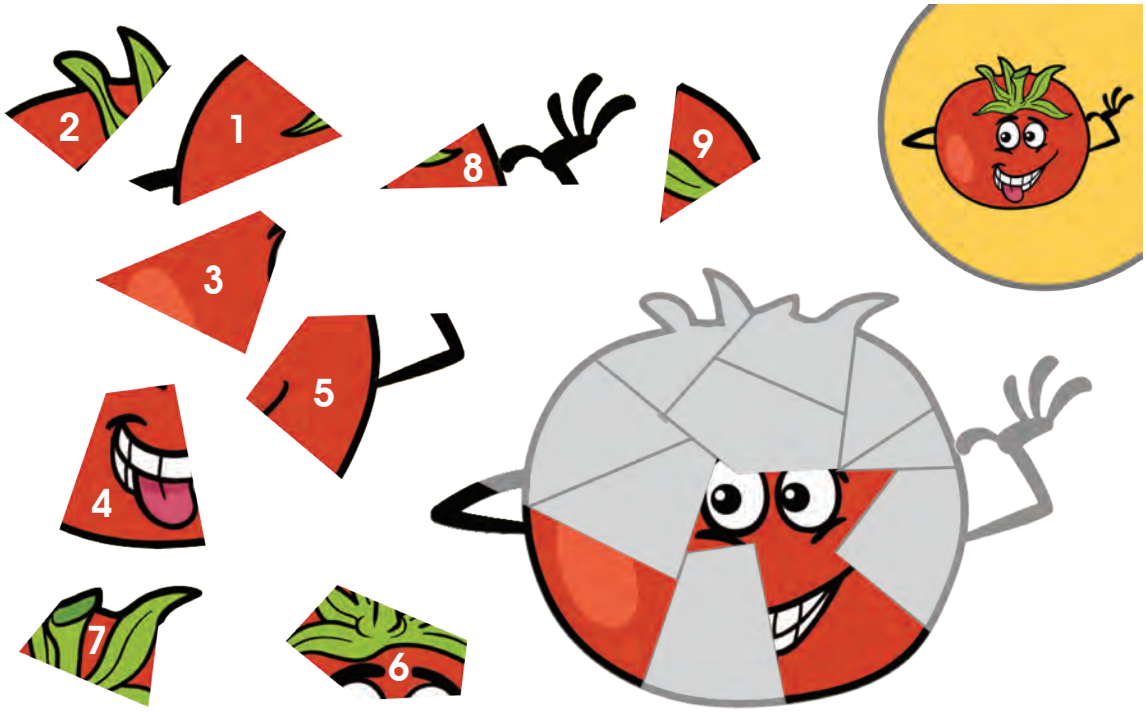
_____

Verduras: _____

_____

## Demostramos

1. Descubro y enumero el orden de las piezas en el rompecabezas para formar la figura.




2. Nombre del alimento

_____

3. Pego recortes de plantas silvestres comestibles y medicinales.

| medicinales | comestibles |
| --- | --- |
| | |

## Valoramos

**1.** Clasifico las plantas según la representación de las imágenes.

| medicinales | comestibles | cultivados |
|---|---|---|
| a. | | |
| b. | | |

**2.** Escribo oraciones según la temporada que consumo los alimentos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

**3.** Contesto:

a. ¿Cuál es la diferencia entre una planta silvestre y una cultivada?

_____

_____

LECCIÓN 21

# Las plantas son muy útiles

## Exploramos

**1.** Escribo los productos que se elaboran de las siguientes plantas.

palma africana

árbol de caoba

planta de algodón

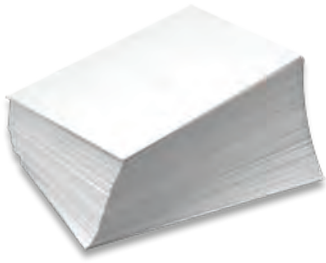
a _____ b _____ c _____

**2.** Relaciono con líneas las plantas con el producto elaborado.

aceite

infusión de canela o menta

papel



mesa

plantas medicinales

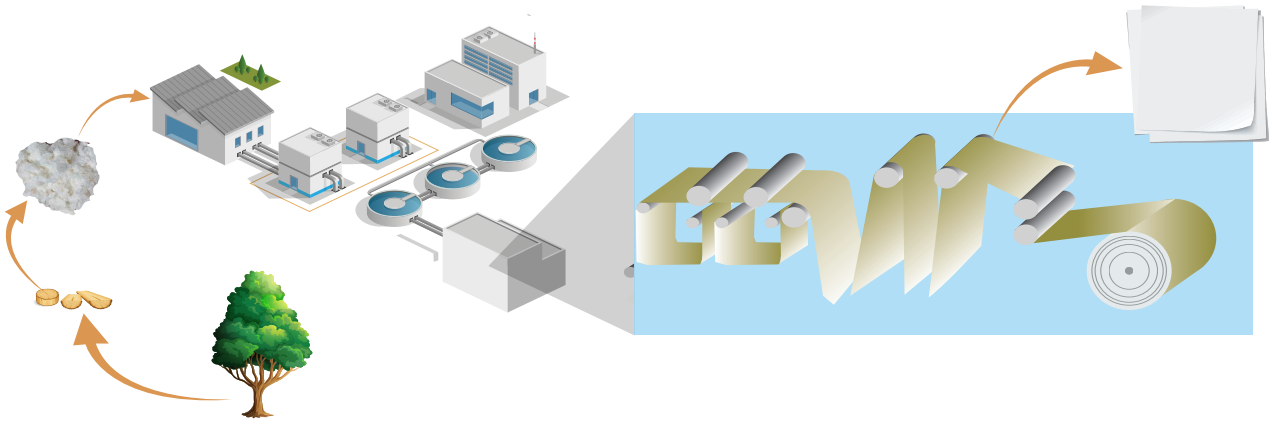
pinos y árboles

palma africana

## Demostramos

**1.** Observo cómo se elabora el papel y completo las oraciones con la palabra que falta.

**Elaboración de papel**



madera | triturada | árbol | papel

El _____ proporciona la _____.
El _____ se fabrica con las fibras de la celulosa que tiene la madera.
La celulosa es _____, se mezcla con agua y pasa por la máquina papelera.

**2.** Describo los usos de los productos.

a

b

c

d

## Valoramos

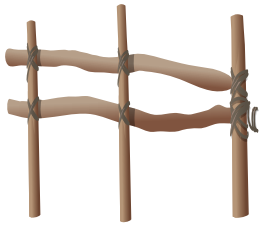
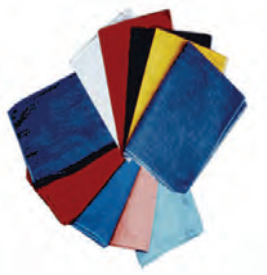
**1.** Clasifico las plantas y completo el caudro.

hierba buena | clavel | albahaca | lirios | eucalipto | rosas

| medicinales | ornamentales |
|---|---|
| a. | |
| b. | |
| c. | |

**2.** Encierro con un círculo el producto que no pertenece al grupo.

**a.** Con el algodón se fabrica:

**b.** Con la caña de azúcar se elabora:

**3.** Enlisto los productos que se pueden elaborar con madera.

**a.** _____

**b.** _____

**c.** _____

LECCIÓN 22

# El cultivo de los alimentos

## Exploramos

1. Contesto:

   a. ¿Qué condiciones debe tener un terreno para sembrar maíz?

   b. ¿Qué se necesita para darle humedad al suelo y hacerlo apto para la siembra?

   c. ¿Qué cuidados se deben tener para sembrar?

2. Recuerdo y escribo lo que se debe hacer para sembrar.

a

b

c

d

e

## Demostramos

1. ¿Qué ocurre con las semillas de tomate?

| Día 2 | Día 4 | Día 6 | Día 8 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Completo la oración con la palabra que representa la imagen.

Es un sistema de riego por _____

Aplicado al cultivo del _____.

3. Ordeno y enumero la secuecia de las etapas de un plan de trabajo para cultivar.

## Valoramos

1. Relleno el círculo con las frases correctas.
   - a. Las semillas que sembró don Raúl no continuaron su desarrollo por:
     ◯ mucha agua ◯ falta de agua
   - b. Animal que afectó el cultivo de don Raúl:
     ◯ mosca blanca ◯ mosca
   - c. Para que las semillas proporcionaran frutos don Raúl debió:
     ◯ regar el cultivo ◯ esperar la lluvia

2. Relaciono con líneas la otra mitad del alimento y escribo sus nombres en el recuadro.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

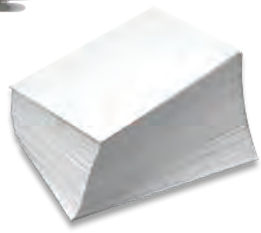
LECCIÓN 23

# Los residuos de los productos

## Exploramos

1. Represento el proceso de producción del jugo de naranja.

2. Relaciono con líneas el producto natural con el producto elaborado.



naranja

harina

granos de café

aceite

sandía en polvo

azúcar

leche

carne

árbol

## Demostramos

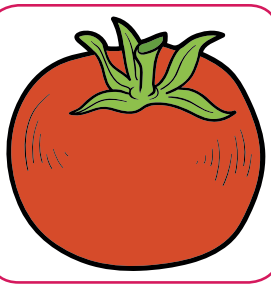
1. Pienso y dibujo cómo puedo reutilizar los residuos.

2. En casa, leo la información nutricional de la salsa de tomate, escribo las diferencias entre un producto natural y uno elaborado.

salsa de tomate

a. _____

b. _____



tomate

a. _____

b. _____

## Valoramos

**1.** Marco con un cheque la actividad que indica reutilizar los residuos.

☐

☐

☐

**2.** Escribo un mensaje positivo que invite a reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

**3.** Contesto ¿Qué debo hacer para evitar la contaminación y las enfermedades?

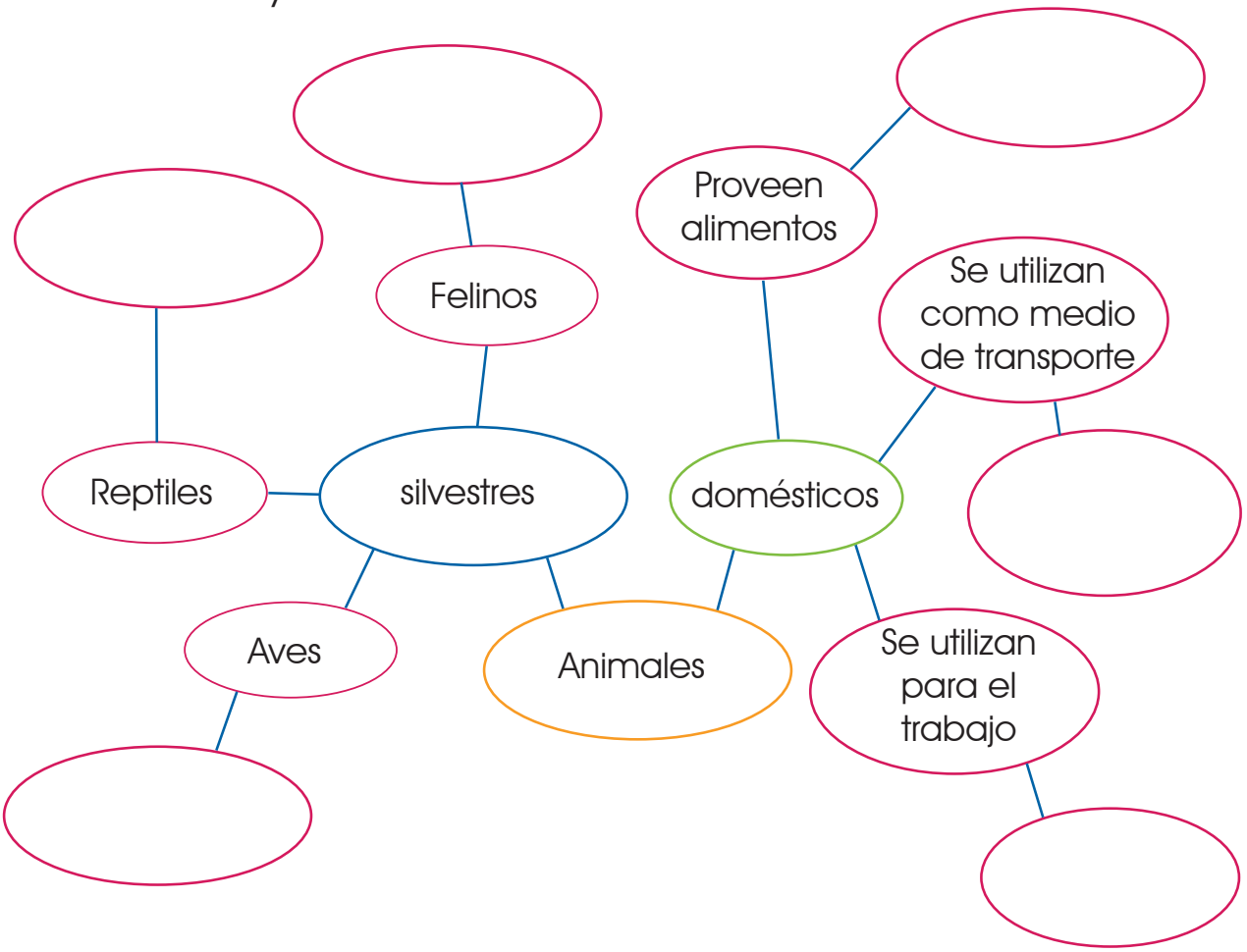
LECCIÓN 24

# El mundo de los animales

## Exploramos

1. Pego recortes de alimentos proporcionados por animales domésticos.

2. Completo el mapa con la información que sé sobre animales domésticos y silvestres.



## Demostramos

1. Encuentro cada animal escondido en el bosque y escribo si es omnívoro, hervíboro o carnívoro.

a. El _____ es un animal _____.

b. La _____ es un animal _____.

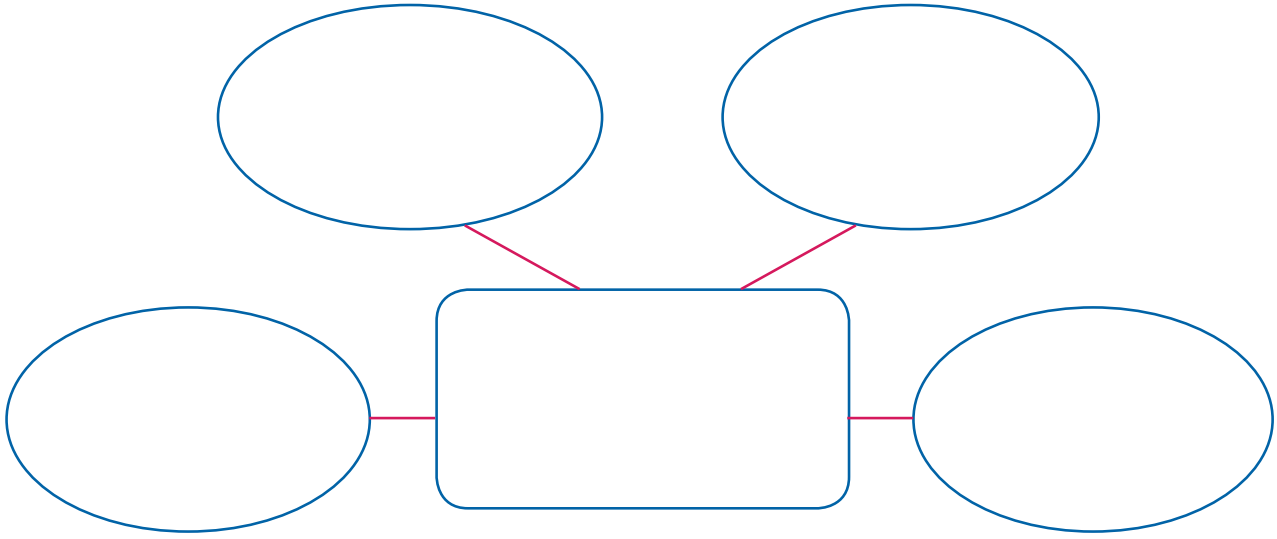
c. El _____ es un animal _____.

d. La _____ es un animal _____.

e. El _____ es un animal _____.

f. La _____ es un animal _____.

2. Pienso en un animal doméstico útil y dibujo lo que proporciona.



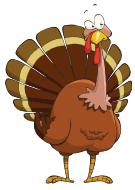
a. ¿Cuáles de esos productos consumo o utilizo en casa?

_____

_____

## Valoramos

**1.** Relaciono con líneas el alimento que consume cada animal.



maíz

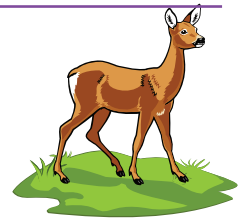
algas

venado

hierbas

néctar de las flores

**2.** Menciono el nombre del animal y encierro con un círculo el que no pertenece al grupo diciendo por qué.



LECCIÓN 25

# Supervivencia de los animales

## Exploramos

1. Elijo un animal de la imagen, dibujo y coloreo una cadena alimenticia.

2. Clasifico los elementos bióticos y abióticos de la imagen.

| bióticos | abióticos |
|---|---|
| a. _____ | a. _____ |
| b. _____ | b. _____ |
| c. _____ | c. _____ |
| d. _____ | d. _____ |

3. Contesto:

   a. ¿Qué animales son depredadores carnívoros?

   _____

   b. ¿Cómo se les llama a los animales que comen hierbas?, escribo ejemplos.

   _____

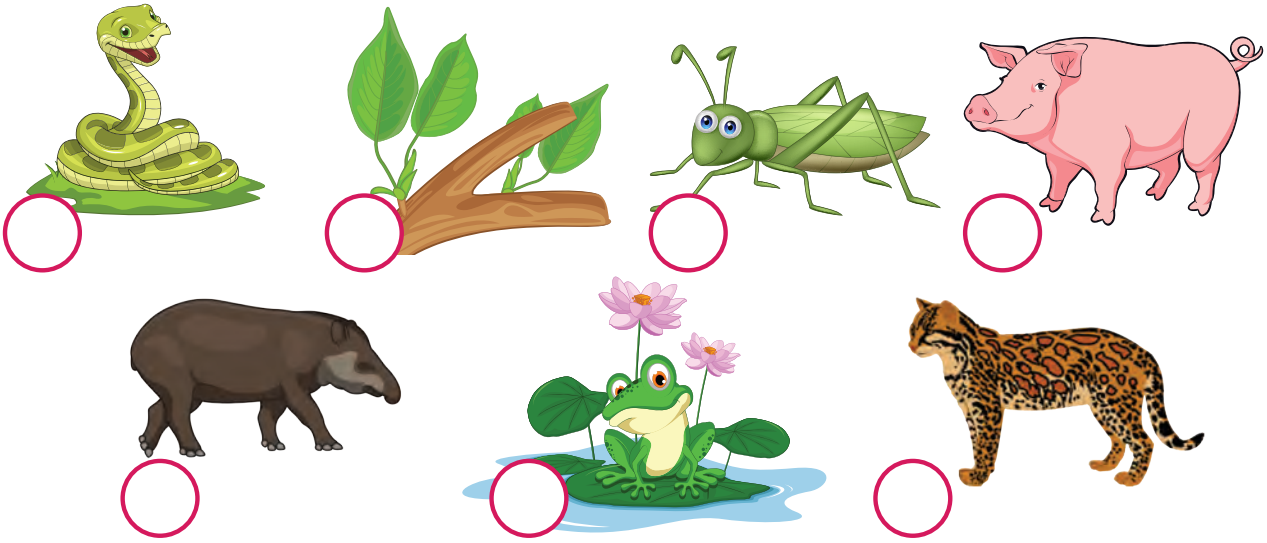
4. Enlisto ejemplos de animales acuáticos.

   _____

   _____

## Demostramos

1. Enumero los seres vivos que forman una cadena alimenticia.



2. Identifico y relaciono con líneas quién es el productor, consumidor herbívoro o consumidor carnívoro.

tortuga

consumidor carnívoro

tortuga

consumidor herbívoro

tapir

productor

águila arpía

## Valoramos

1. Escribo el nombre y el ecosistema donde vive cada animal.

| nombre | ecosistema |
|---|---|
| a. _____ | a. _____ |
| b. _____ | b. _____ |
| c. _____ | c. _____ |
| d. _____ | d. _____ |
| b. _____ | b. _____ |
| c. _____ | c. _____ |
| d. _____ | d. _____ |

2. Identifico en el paisaje cada uno de los animales por su silueta y escribo la letra que corresponde.

LECCIÓN 26

# Los animales son proveedores

## Exploramos

1. Contesto:

   a. ¿Qué productos se elaboran con el cuero de la vaca?

   _____

   b. ¿Qué animales son medios de transporte en la zona rural?

   _____

   c. ¿De qué animales se obtiene la carne que consumimos?

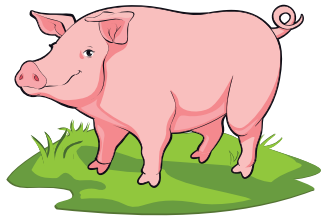
   _____

2. Escribo las utilidades de los siguientes animales.

a

_____

b

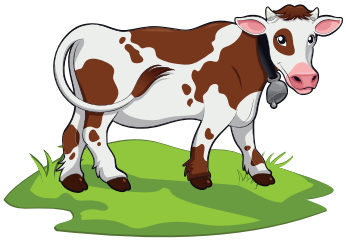


_____

c

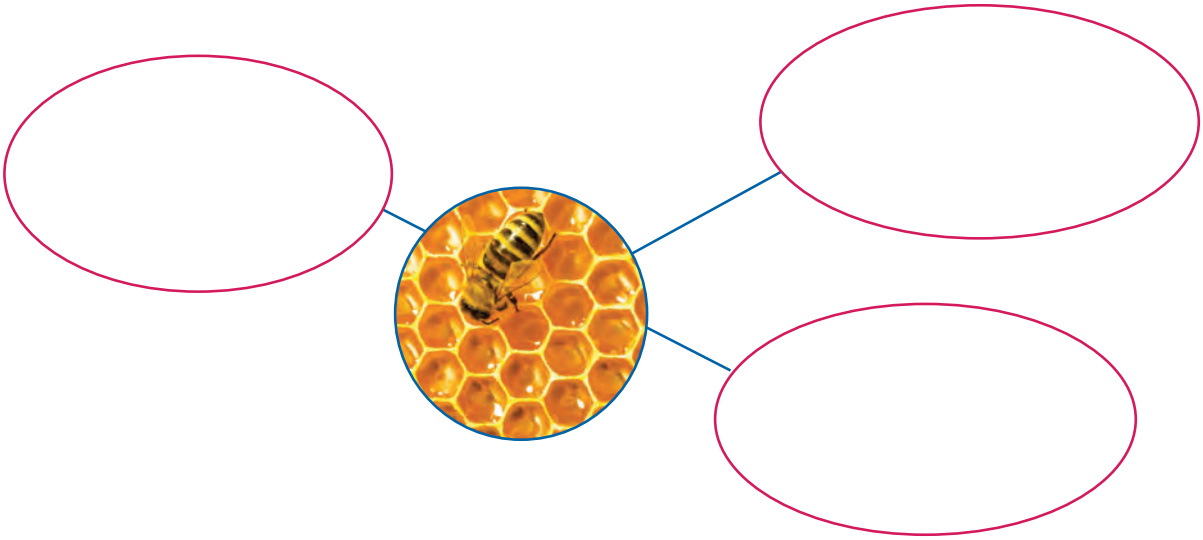
_____

3. Encierro con un círculo los animales que nos proporcionan materia prima.



## Demostramos

**1.** Investigo y escribo los beneficios de la miel de abeja.



**2.** Completo la tabla escribiendo los productos de cada exposición.

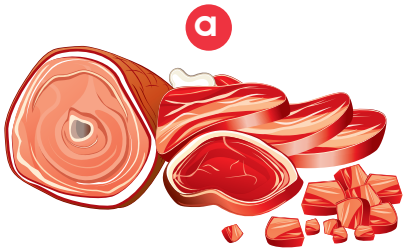
| materia prima | productos |
|---|---|
| cuero | |
| Derivados de la leche | |
| Lana | |

**3.** Leo lo que dice el zapatero, luego escribo un comentario.

Del cuero curtido de la vaca, elaboro zapatos, luego los vendo y genero ingresos, así mantengo a mi familia ¡siiii!

## Valoramos

1. Escribo las necesidades humanas que se satisfacen con los siguientes productos.



_____ _____ _____

2. Redacto un cuento sobre mi animal silvestre o doméstico favorito.

_____

_____

_____

_____

3. Escribo el nombre del animal y su utilidad.

a. Es un _____ su utilidad es _____.

b. Es un _____ provee de _____.

c. Es una _____ provee _____.

d. Es una _____ proporciona _____.

LECCIÓN 27

# Bienvenidos a bordo

## Exploramos

1. Contesto:

   a. ¿Cómo transportaba los alimentos el hombre primitivo?

   _____

   b. ¿Qué vías de comunicación se necesitan para transportarse de un lugar a otro?

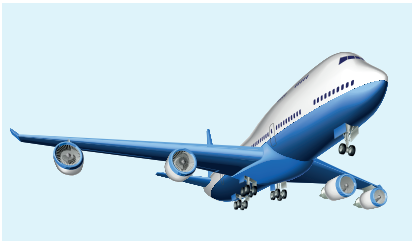
   _____

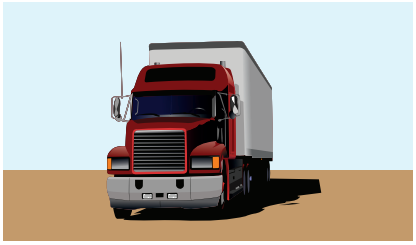
   c. ¿Para qué se utilizan los medios de transporte?

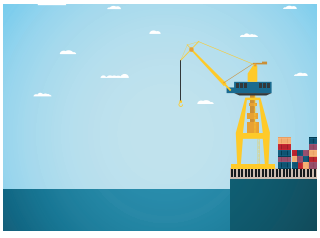
   _____

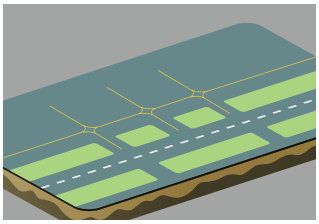
   _____

2. Relaciono con líneas la vía de comunicación que corresponde a cada medio de transporte.









## Demostramos

**1.** Remarco con líneas el recorrido de las señales del satélite.

estación de satélite

teléfono celular

satélite

antena terrestre

televisor

computadora

celular

**2.** Redacto una noticia del estado del tiempo atmosférico.

**3.** Pego recortes de medios de transporte.

marítimo

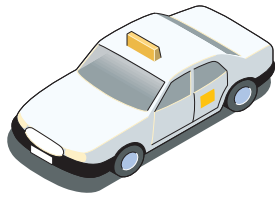
aéreo

terrestre

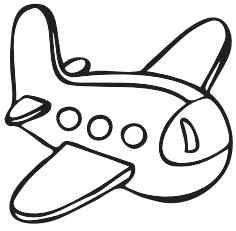
## Valoramos

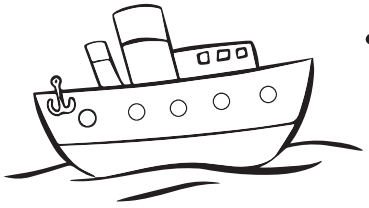
**1.** Encuentro en la sopa de letras los medios de transporte según las imágenes.

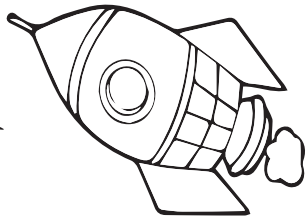
| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| t | a | x | i | p | u | f | ñ | q | s | m |
| b | l | q | b | l | b | u | s | ñ | y | o |
| r | ñ | d | k | m | m | l | o | g | r | t |
| y | d | c | a | m | i | o | n | ñ | b | o |
| n | m | t | n | x | n | x | r | j | z | c |
| k | q | b | a | r | c | o | a | o | f | i |
| d | p | c | v | z | y | c | s | t | p | c |
| e | e | a | x | r | q | z | h | j | g | l |
| h | b | i | c | i | c | l | e | t | a | e |
| y | k | o | j | w | m | o | t | o | j | t |
| p | ñ | l | s | d | f | f | e | e | f | a |

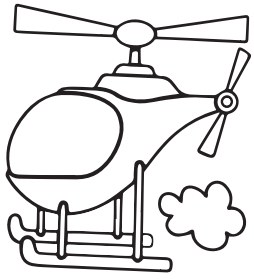


**2.** Coloreo los medios de transporte aéreos.



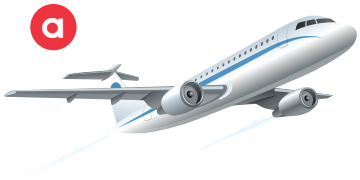






**3.** Escribo oraciones para cada medio de transporte.

a



b

LECCIÓN 28

# Filtrando el agua

## Exploramos

1. Contesto:
   - **a.** ¿Qué explicó Rene a la comunidad? ¿Qué construyeron?

     _____

   - **b.** ¿Por qué debemos purificar el agua?

     _____

   - **c.** ¿Qué tipos de aguas requieren un proceso de filtración?

     _____

2. Represento con un dibujo el sistema de obtención del agua en mi comunidad.

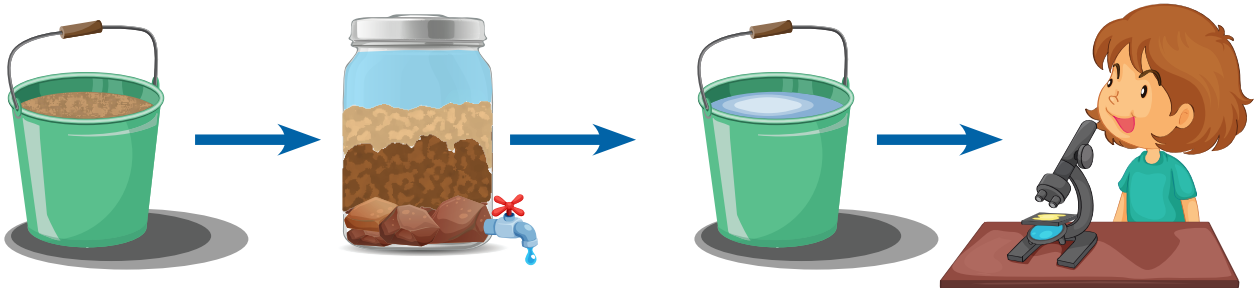
3. Enlisto enfermedades que se producen por el consumo de agua contaminada.

   **a.** _____ **b.** _____

   **c.** _____ **d.** _____

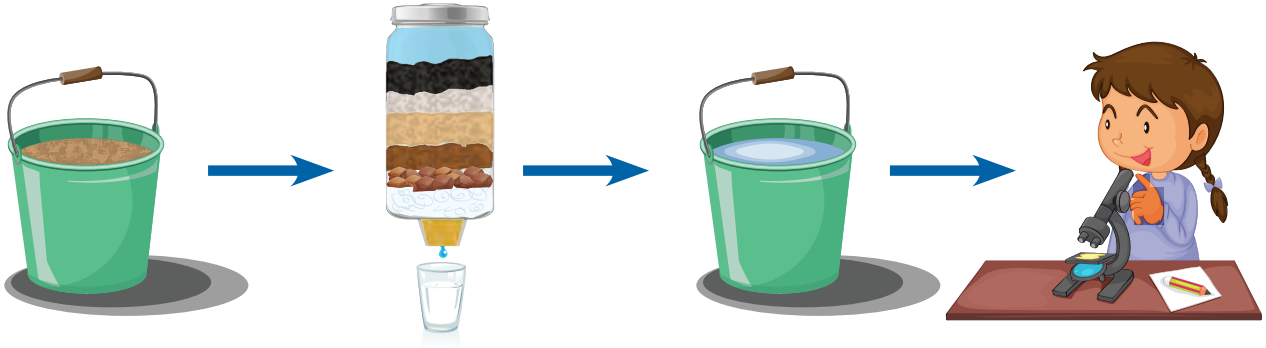
## Demostramos

1. Observo las imágenes e identifico el tipo de filtración.



a. Es un filtro con _____

Elimina _____



b. Es un filtro con _____

Elimina _____

2. Contesto:

a. ¿Qué sistema de filtración es más eficiente?

_____

3. Si en mi hogar no cuento con un sistema de filtración con carbón activado, recomiendo a mi familia:

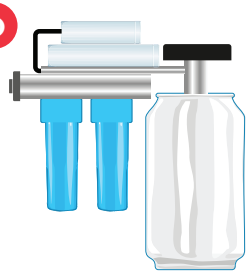
a. _____

b. _____

## Valoramos

1. Comparo y describo las diferencias entre un filtro industrial y un casero.

a

b 

c

2. En el lugar donde vive María el agua es muy escasa, necesita reutilizarla para los quehaceres domésticos. Propongo una alternativa de solución.

3. Interpreto las imágenes, luego describo las acciones positivas que contribuyen a cuidar las fuentes de agua.

LECCIÓN 29

# Purificamos el agua

## Exploramos

1. Contesto:
   a. ¿Qué método de purificación del agua utilizamos en nuestro hogar?

   b. ¿Cuáles son las características del agua?

   c. ¿Qué enfermedades se producen por consumir agua contaminada?

2. Identifico los métodos caseros de purificación del agua.

a

b


c

3. Explico las funciones del agua en nuestro cuerpo.

## Demostramos

**1.** Completo el proceso de purificación del agua y escribo la respuesta.

Utilizo un reloj y una regla.

| Cantidad de agua agregada al recipiente inicio (cm) | Tiempo que tarda el agua en evaporarse al plástico | Tiempo que tarda el agua en caer al vaso | Tiempo que tardó toda el agua en purificarse | Cantidad de agua purificada obtenida (cm) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

**2.** Leemos el relato

Saúl fue a la montaña de la Flor, se ubica en el municipio de Orica, departamento de Francisco Morazán. Realizó un estudio sobre las especies de árboles que existen en la montaña. Durante un largo recorrido se bebió toda el agua de la cantimplora. Saúl tenía mucha sed, entonces decidió buscar una fuente de agua, encontró un riachuelo. Observó el agua sucia y no la pudo beber.

**3.** Propongo un método casero para que Saúl filtre y purifique el agua.

## Valoramos

**1.** Escribo el nombre del filtro o purificador en las líneas.

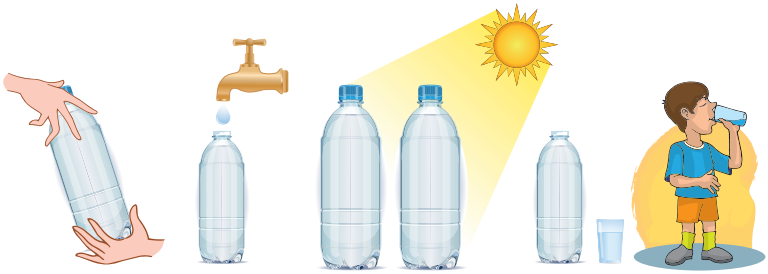
**a.** Es un _____

**a.** Es un _____

**a.** Es un _____

**a.** Es un _____

**2.** Explico la forma de aplicar el método de desinfección solar en nuestro hogar.



_____

_____

_____

_____

_____

**3.** Remarco con líneas el proceso de purificación del agua.

Tanque con agua de río

Válvula de control para la distribución del agua

Filtrada a través de carbón activado

Tanque de cloración

Agua purificada almacenada en el tanque

LECCIÓN 30

# Necesidades de las plantas y los animales

## Exploramos

**1.** Contesto:

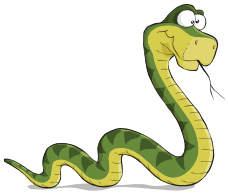
**a.** ¿Qué necesitan los seres vivos para crecer y desarrollarse?

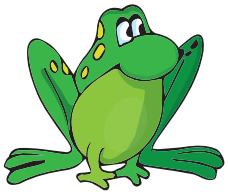
**b.** ¿Cómo obtienen su alimento los animales?

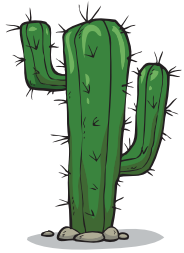
**c.** ¿Por qué las plantas necesitan la luz solar?

**d.** ¿Cómo se alimentan las plantas?

**2.** Enlisto las necesidades de los siguientes seres vivos.



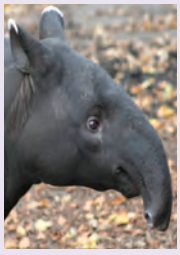




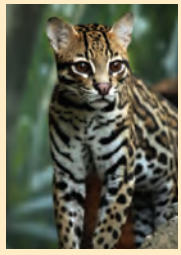
## Demostramos

**1.** Escribo el alimento que consume cada animal.

**El tapir se alimenta de**

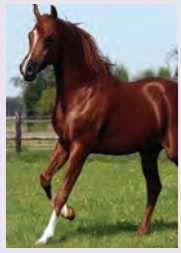


**El ocelote se alimenta de**



**La serpiente se alimenta de**

**El caballo se alimenta de**



**2.** Relaciono con líneas cada ser vivo en el ecosistema donde vive.

aeroterrestre | acuático | terrestre

## Valoramos

1. Identifico en el paisaje los seres vivos autótrofos y heterótrofos luego los clasifico en la tabla.

| Autótrofos | Heterótrofos | |
|---|---|---|
| | herbívoros | carnívoros |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

LECCIÓN 31

# Los paisajes naturales

## Exploramos

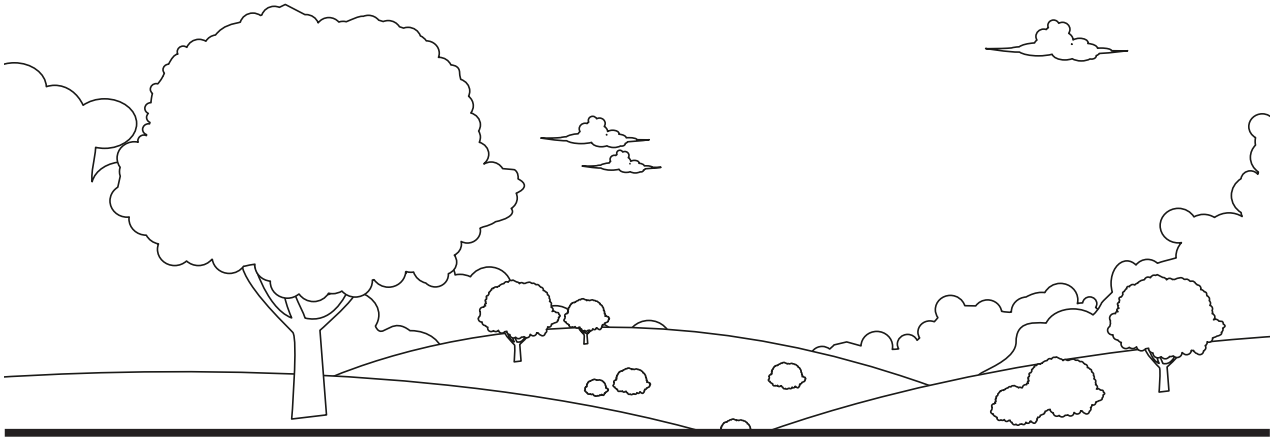
1. Dibujo los animales en el ecosistema donde viven.

caimán | manatí | jaguar | tortugas

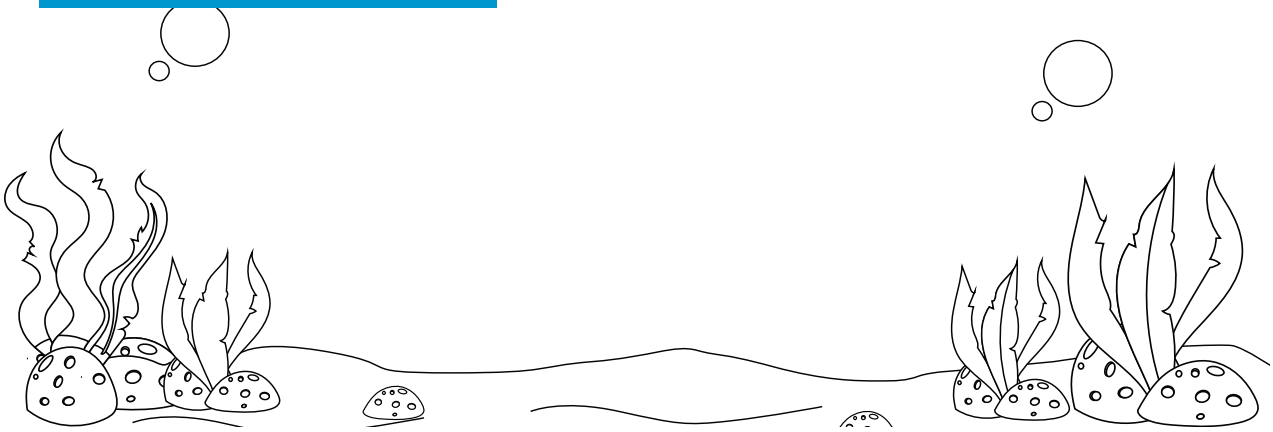
garza | perico | mono | pez

**Ecosistema aeroterrestre**

**Ecosistema terrestre**



**Ecosistema acuático**



## Demostramos

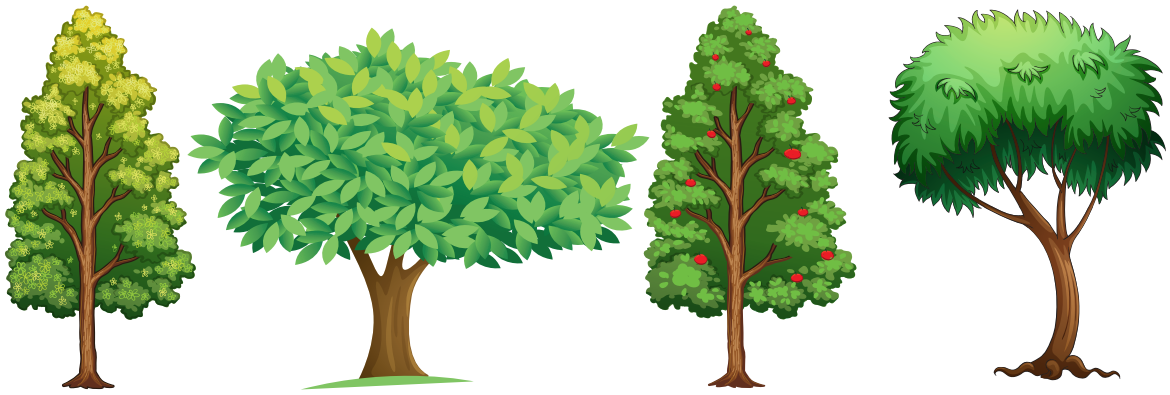
1. Leemos el relato

Durante el verano Diego visitó Valle de Ángeles, al observar grandes llamaradas de fuego salió a buscar rápidamente ayuda, estaba muy asustado ya que pinos, árboles, plantas y arbustos se estaban quemando. Ardillas salían de sus madrigueras y pájaros de sus nidos. Diego se sintió muy triste al observar que los ríos se estaban secando, y el bosque poco a poco se estaba destruyendo. Se formó una capa de humo en la atmósfera provocando contaminación en el ambiente. Con los días se enteró que el bosque se quemó por causa del ser humano.

2. Reflexiono y redacto un mensaje positivo explicando por qué no debemos quemar los bosques.

## Valoramos

**1.** Encierro con un círculo el pino.



**2.** Describo cómo se alimentan los animales en el ecosistema donde viven.

caimán

oso hormiguero

guacamaya

**3.** Interpreto la frase.

"Si queremos la madre tierra, plantemos un árbol"

LECCIÓN 32

# Así se reproducen los seres vivos

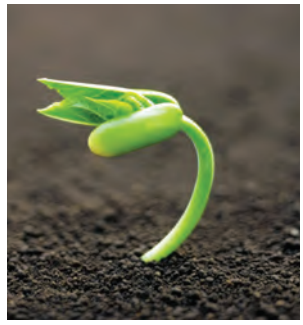
## Exploramos

**1.** Escribo el nombre a cada ser vivo.

Es una _____

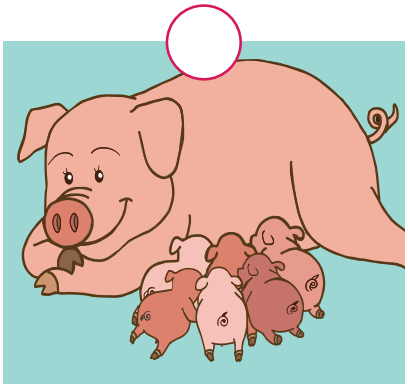
Es un _____

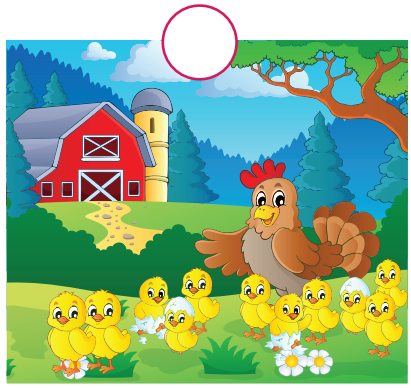
Es un _____

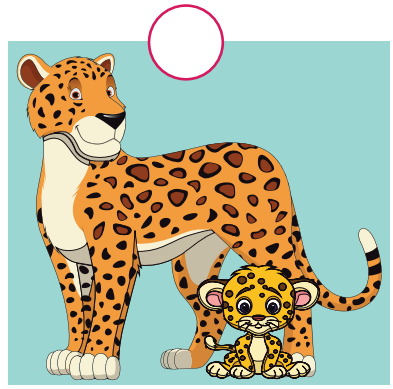


Es una _____

**2.** Escribo el número de crías de cada animal.







**3.** Contesto:

**a.** ¿Por qué las crías necesitan cuidados especiales?

_____

_____

**b.** ¿Cuál es la importancia del macho y la hembra en la reproducción?

_____

_____

## Demostramos

1. Entrevisto a mis padres y pregunto los cuidados que me brindaban cuando era bebé. Completo la ficha.

Cuando mi madre estaba embarazada se cuidaba de:

_____

_____

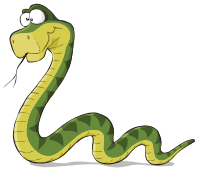
Me dio a luz en _____ meses.

Durante los primeros seis meses me alimentaban con: _____

Ahora que estoy en segundo grado me cuidan de: _____

_____

2. Clasifico a los seres vivos en la tabla.



| mamíferos | aves | reptiles |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

## Valoramos

**1.** Escribo cómo se alimentarán cuando sean adultos.

**2.** Describo cómo los padres y madres cuidan a sus crías.

LECCIÓN 33

# Reproducción de los animales

## Exploramos

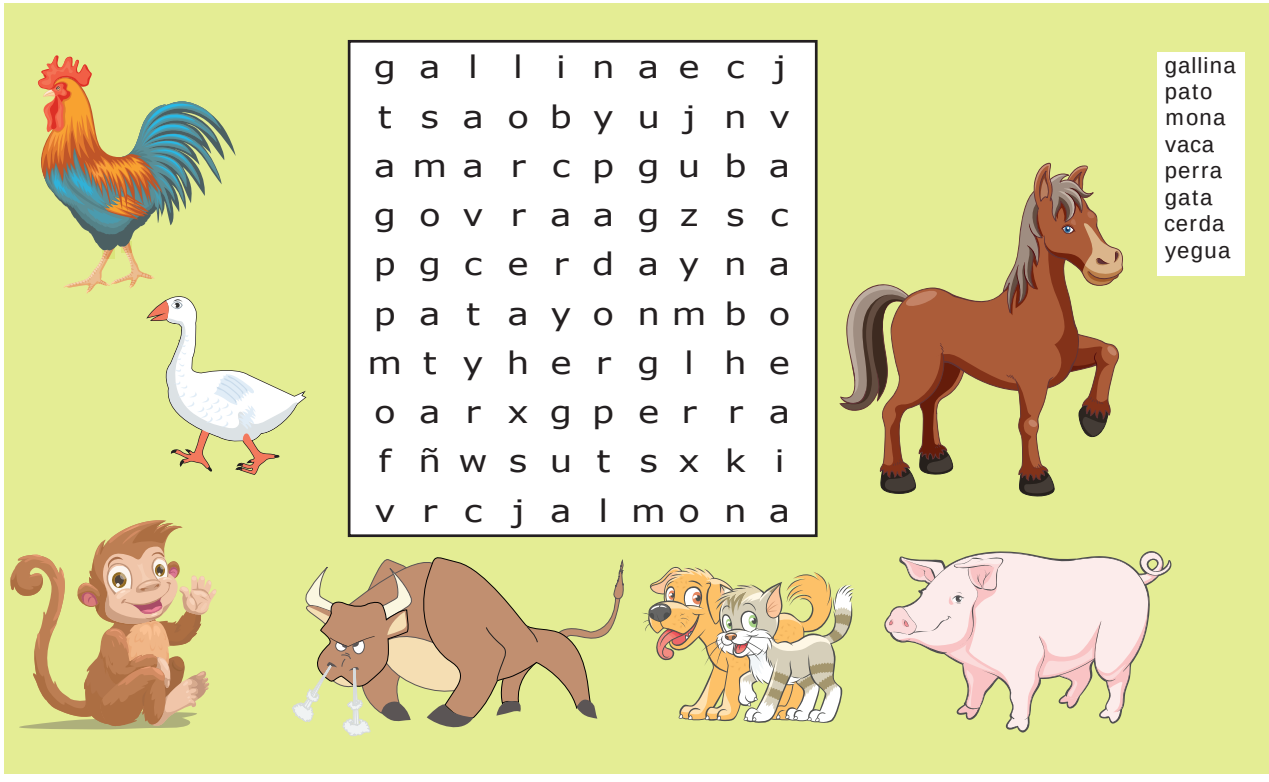
1. Contesto:

   a. ¿Cuáles son los animales que se reproducen por huevos?

   b. ¿Cuáles son los animales que se reproducen en el vientre de la madre?

   c. ¿Cuáles son los animales que amamantan a sus crías?

2. Encuentro en la sopa de letras la pareja que cada animal necesita para aparearse.



## Demostramos

**1.** Escribo el nombre de la cría a cada pareja.

gallo

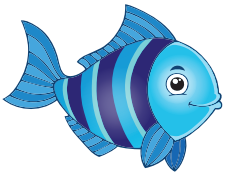
gallina

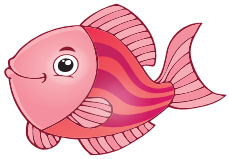
_____
_____

hombre

mujer

_____
_____


pez macho


pez hembra

_____
_____

sapo macho

sapo hembra

_____
_____

**2.** Completo las frases con la palabra que falta.

**a.** El embrión de las aves se desarrolla en un _____.

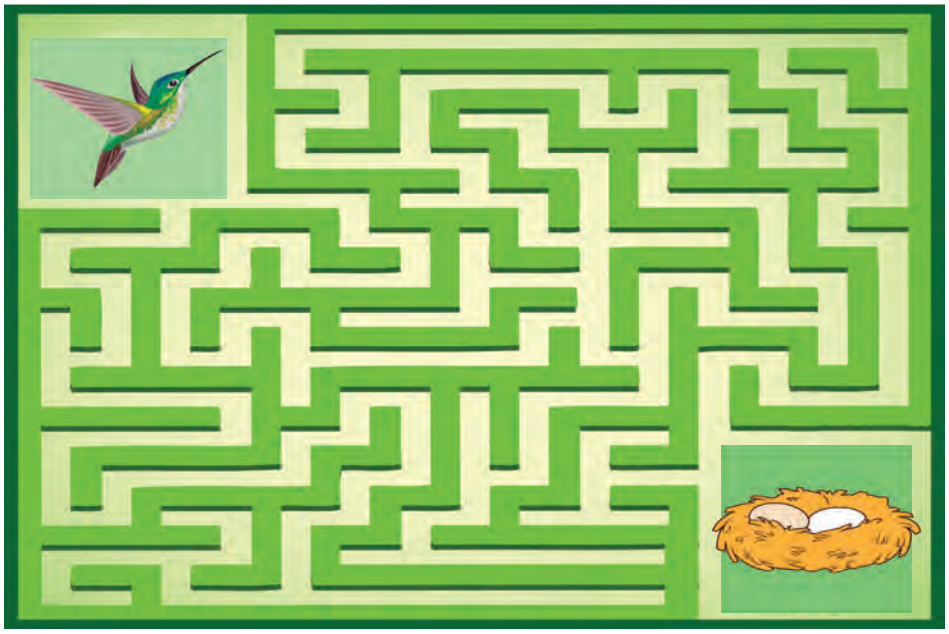
**b.** La _____ mantiene con humedad al embrión para que se desarrolle.

**c.** La unión de óvulo con el espermatozoide da lugar a la _____.

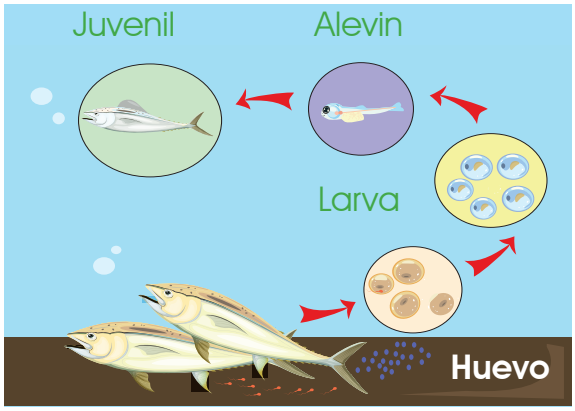
fecundación  huevo  cáscara

## Valoramos

**1.** El colibrí esmeralda hembra necesita llegar al nido para encubar los huevos, encuentro el camino.



**2.** Describo el tipo de fecundación.




Espermatozoides óvulos

**3.** Relaciono con líneas la pareja con el tipo de fecundación.

**a.** Vaca y toro — externa

**b.** Sapo y rana — interna

LECCIÓN 34

# Distintas formas de vida

## Exploramos

1. Contesto:
   a. ¿Cuáles son las etapas del ciclo biológico de la mariposa y el pez?

   _____

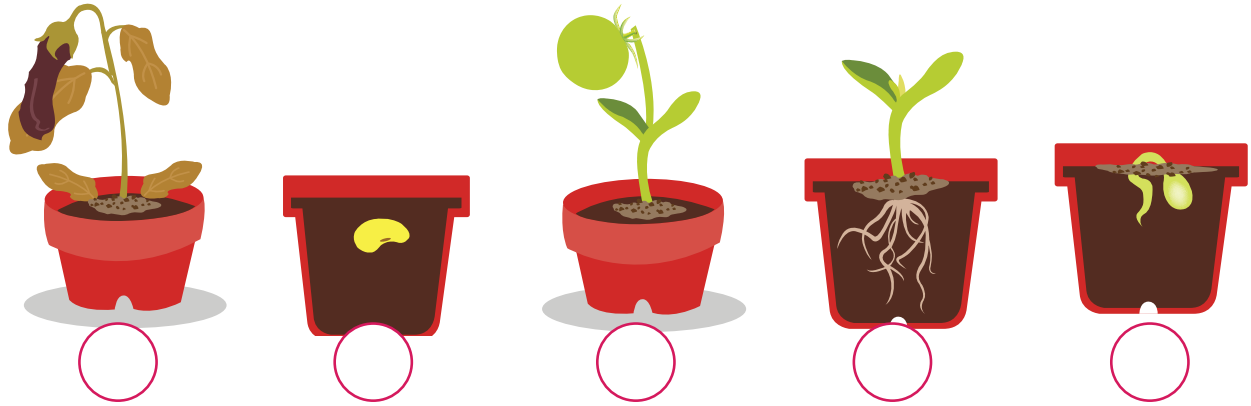
   _____

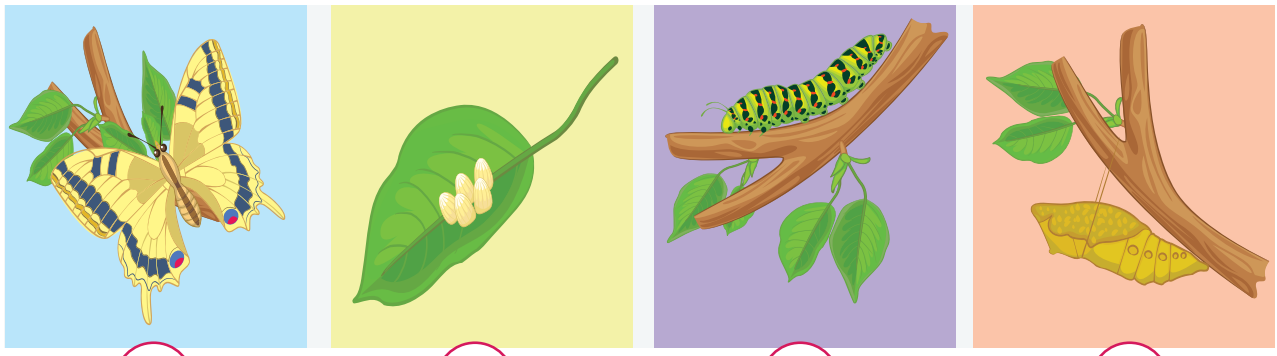
   b. ¿Qué factores ambientales necesitan los seres vivos para crecer y desarrollarse?

   _____

   _____

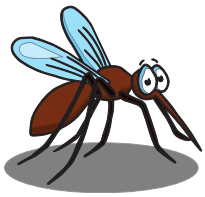
2. Ordeno y enumero el ciclo biológico de los seres vivos.





## Demostramos

1. Dibujo paso a paso el ciclo biológico de los mosquitos a partir del experimento realizado.



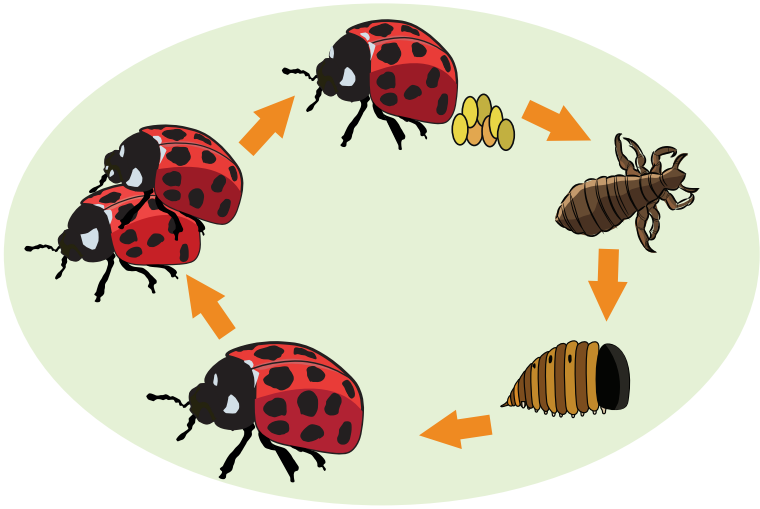
Día 1 → Día 2 ↓

Día 3 ← Día 4 ← Día 5

2. Trazo las líneas de puntos y dibujo el alimento que debe consumir cada ser vivo para crecer y desarrollarse.

## Valoramos

**1.** Recuerdo y escribo las fases del ciclo biológico de la mariquita.



**a.** _____

**b.** _____

**c.** _____

**d.** _____

**e.** _____

**2.** Escribo la forma como nace cada ser vivo vivíparo, ovíparo y ovovivíparo.

**a.** La vaca es _____.
**b.** El pez es _____.
**c.** La tortuga es _____.
**d.** La gallina es _____.
**e.** El cocodrilo es _____.
**f.** El tiburón es _____.
**g.** El pájaro es _____.
**h.** El ser humano es _____.
**i.** El pato es _____.
**j.** La boa es _____.

**3.** Pienso ¿por qué los pájaros protegen los huevos?

_____

_____

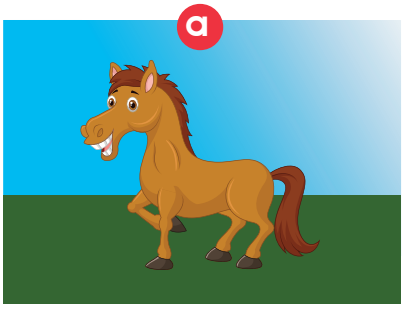
LECCIÓN 35

# Desplazamiento de los seres vivos

## Exploramos

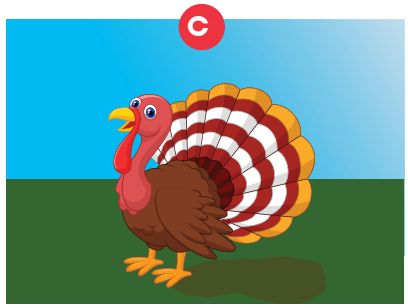
**1.** Escribo cómo se desplaza cada animal en el medio donde viven.

a



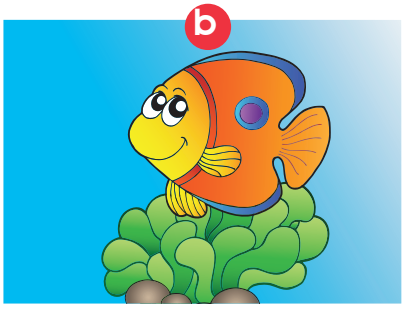
b

c



a

b



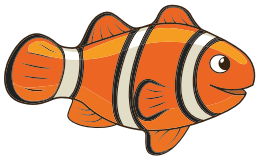
c

**2.** Encuentro y encierro con un círculo las ocho diferencias.

## Demostramos

**1.** Escribo la estructura que recubre el cuerpo de los animales.

Tiene el cuerpo cubierto de _____

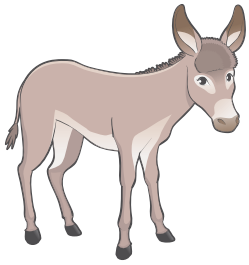


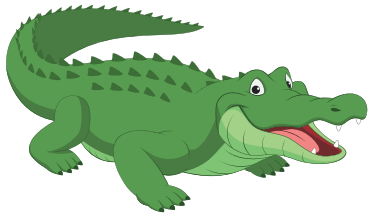
Tiene el cuerpo cubierto de _____

Tiene el cuerpo cubierto de _____

Tiene el cuerpo cubierto de _____

**2.** Agrupo los seres vivos en bípedos y cuadrúpedos.





| Bípedos | Cuadrúpedos |
|---|---|
| a. _____ | a. _____ |
| b. _____ | b. _____ |
| c. _____ | c. _____ |
| d. _____ | d. _____ |
| | e. _____ |

## Valoramos

**1.** Clasifico los animales según la forma de alimentarse.

| Herbívoros | Carnívoros | Omnívoros |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**a.** Explico qué le sucede a una planta cuando le falta agua.

**b.** Explico cómo reacciona un animal cuando le asecha el peligro.

LECCIÓN 36

# Los animales en los ecosistemas.

## Exploramos

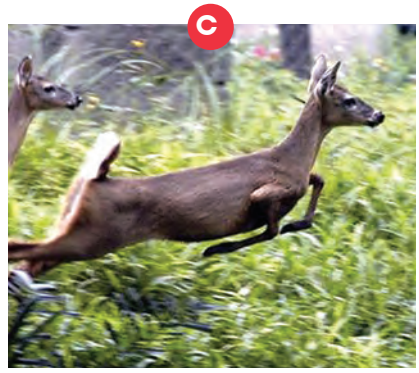
1. Contesto:

   a. ¿Cómo actúan los animales cuando les asecha el peligro?, ¿Cómo se desplazan?

   b. ¿Por qué los animales carnívoros buscan depredar a otros?

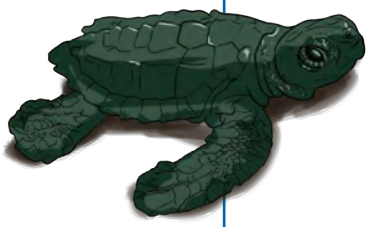
   c. ¿Qué hacen los animales cuando es verano y carecen de alimentos y agua?

2. Imagino y describo las acciones de los animales en el bosque.



## Demostramos

1. Pienso y escribo acciones que contribuyen a proteger las tortugas golfinas.

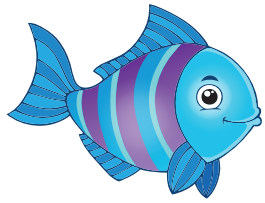


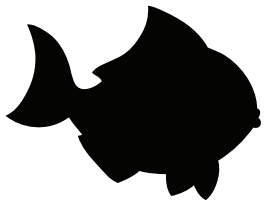
2. Coloreo la imagen según el color de cada número.

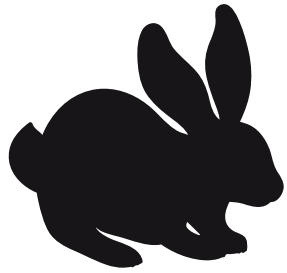
## Valoramos

**1.** Describo cómo se desplazan los animales para buscar alimentos.

**2.** Relaciono con líneas la sombra que corresponde a cada ser vivo.







LECCIÓN 37

# Reproducción de las plantas

## Exploramos

1. Contesto:

   a. ¿Quién transporta los granos de polen?, ¿A dónde llegan?

   _____

   _____

   b. ¿Qué expulsa los granos de polen?

   _____

   _____

   c. ¿Cuándo se forma el embrión?

   _____

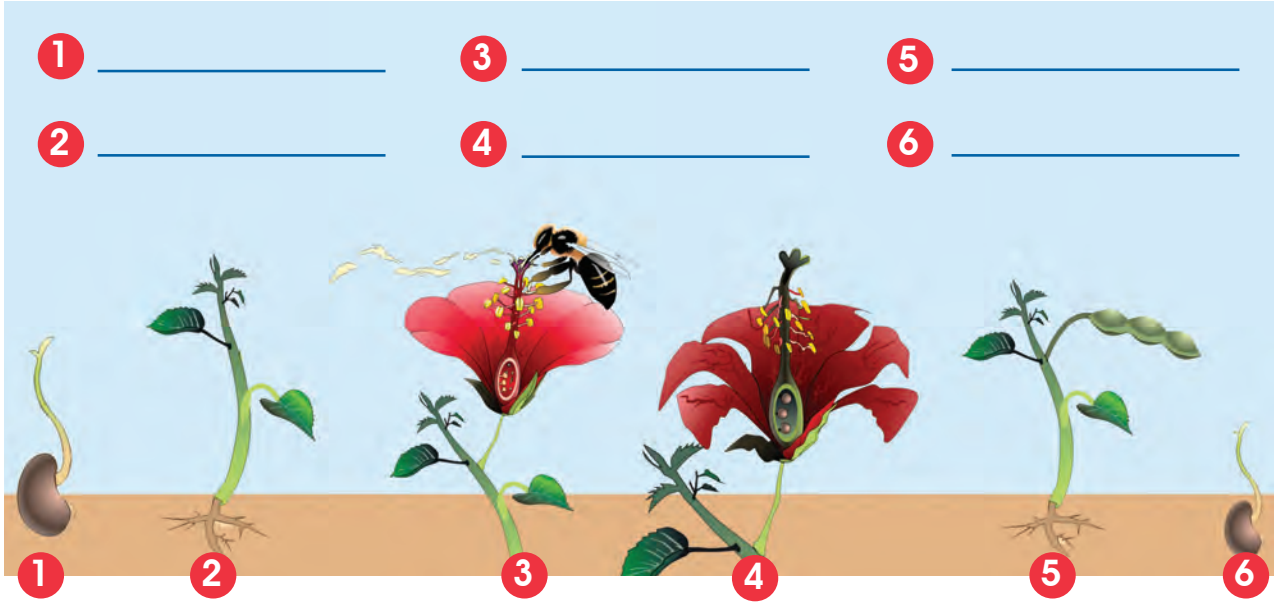
   _____

   d. ¿En qué se convierte el embrión?

   _____

   _____

2. Recuerdo y escribo el proceso de germinación de una planta hasta que produce frutos.



## Demostramos

**1.** Relaciono con líneas las partes de la flor.

pistilo

saco embrionario

corola

estambre

cáliz

estigma

**2.** Encierro con un círculo de color verde las plantas que producen frutos carnosos y de color rojo las que producen frutos secos.

Planta de chile dulce

Planta de maíz

Árbol de naranja

Planta de frijol

Árbol de mango

Planta de arroz

## Valoramos

**1.** Completo las frases con la palabra que falta.

**a.** La _____ es el proceso en el cual los granos de polen llegan hasta el estigma.

**b.** La _____ es cuando los gametos masculinos se unen con el ovario.

**c.** Cuando los granos de polen son transportados por _____ hasta el pistilo de otra flor, es una polinización cruzada.

**d.** El _____ es el órgano sexual masculino.

**e.** El _____ es el órgano sexual femenino.

pistilo

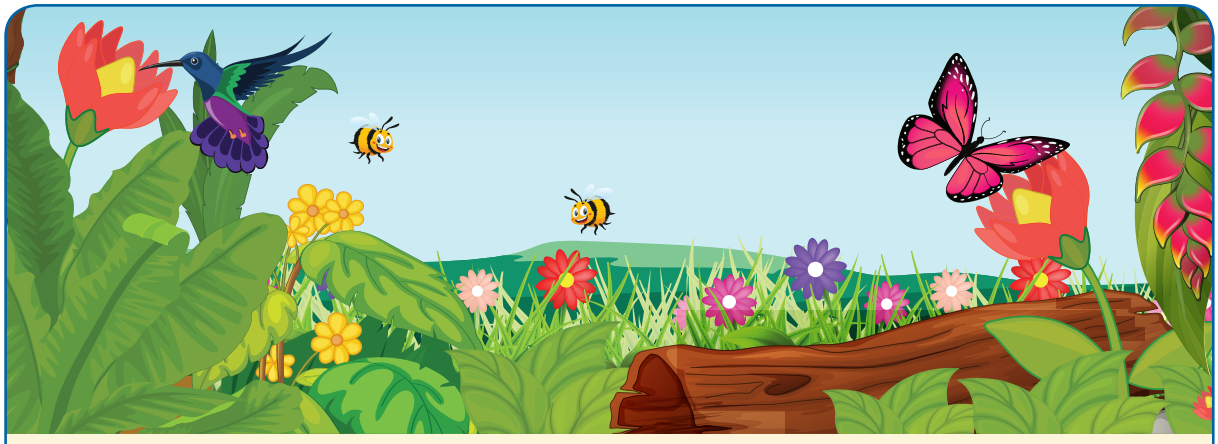
polinización

fecundación

estambre

colibríes

**2.** Redacto una historia de un viajero polinizador.



LECCIÓN 38

# Las semillas germinan

## Exploramos

1. Pego recortes de alimentos cultivados que crecen a través de las semillas.

2. Escribo los nombres de las etapas de crecimiento de las plantas.

a. _____ b. _____ c. _____

d. _____ e. _____

3. Contesto:

   a. ¿Qué condiciones ambientales requieren las semillas para germinar?

   _____

   _____

   b. ¿Cuáles son las partes de la planta?

   _____

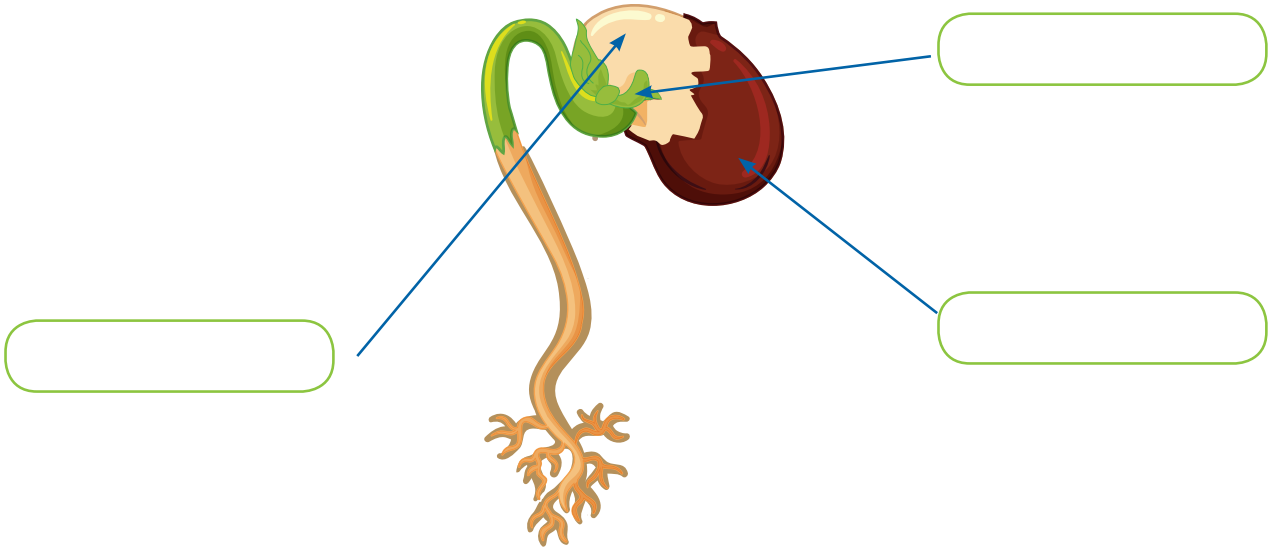
   _____

## Demostramos

1. La semilla está en un estado de latencia, enumero los factores ambientales que necesita para germinar.

2. Coloreo el círculo donde la planta de maíz fabrica su alimento.

3. Escribo el nombre a las partes de la semilla.



## Valoramos

1. Sigo los caminos con lápiz de color para identificar las hierbas, arbustos y árboles.

Zacate de limón

Árbol de naranja

Zarzamora

Árbol de mango

Culantro

Algodón

2. Relaciono con líneas las etapas del ciclo biológico en la planta.

fructificación

floración

embrión

plántula

semilla

# Autoevaluación bloque 1

**1.** Leo e indentifico las afirmaciones correctas y las discuto en clase.

El aire ayuda a hidratar el cuerpo.

El agua que se utiliza a diario proviene del mar.

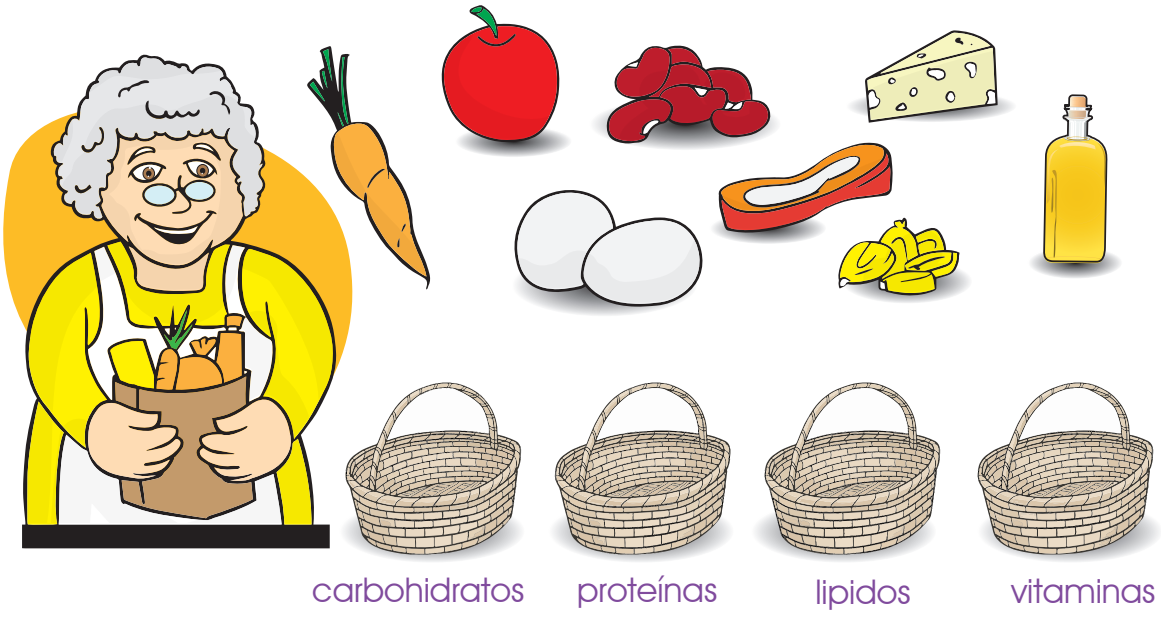
La energía que proporciona el sol llega en forma de luz y calor.

Los frijoles y el arroz forman parte de los granos.

La falta de higiene en los alimentos produce enfermedades.

La responsabilidad de cuidar el ambiente es solo para personal de la Sanidad.

**2.** Doña Carmen fue al supermercado, compró variedad de alimentos le ayudo a clasificarlos en sus respectivas canastas. Identifico y meciono a qué canasta pertenecen.

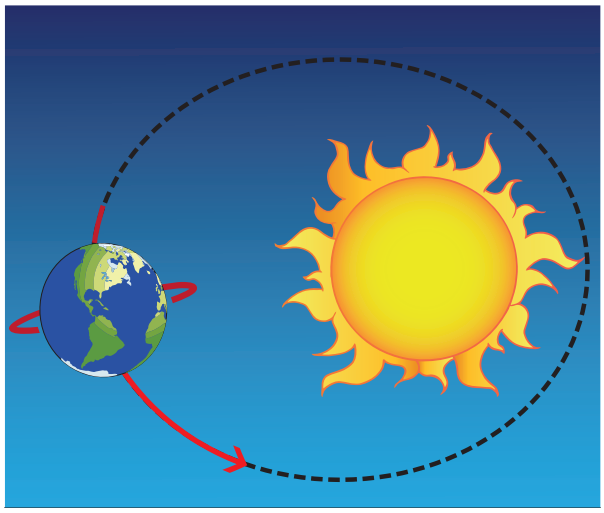


carbohidratos proteínas lipidos vitaminas

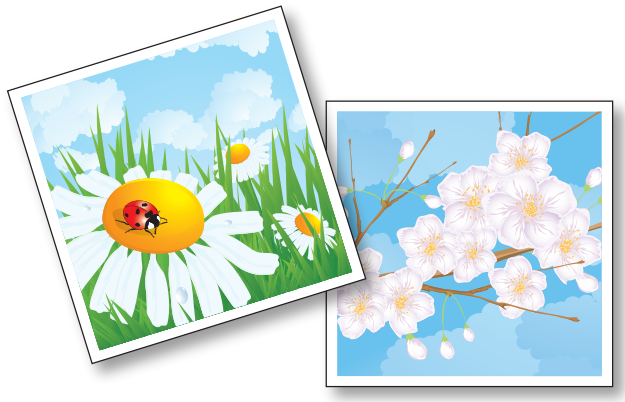
Escribo en el cuaderno de tareas mi compromiso para mejorar cada día.

# Autoevaluación bloque 2

Simulo en clase el movimiento de rotación y traslación de la tierra.



Escribo en el cuaderno de tareas dos adivinanzas sobres las estaciones del año.



1. Contesto oralmente las preguntas y afirmaciones.

**1.** ¿Qué animal reemplaza el signo de interrogación en el dado?

¿Qué provee la vaca y el cerdo?

_____

_____

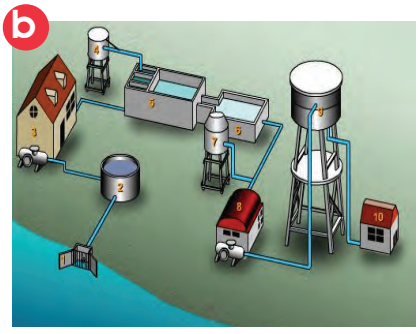
¿Qué productos se elaboran con el cuero de la vaca?

_____

_____

**2.** Comparo y escribo las diferencias entre un filtro y un purificador de agua y las escribo en el cuaderno de tareas.

a

b 

c

d

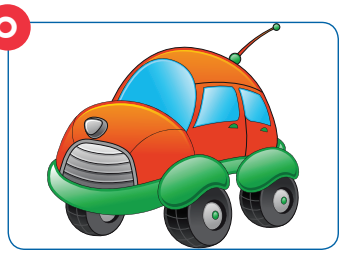

**3.** Leo las adivinanzas y busco la respuesta con las imágenes.

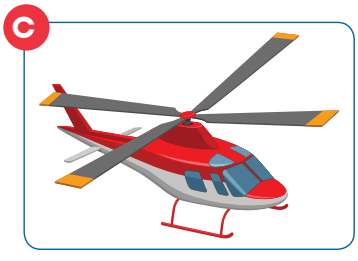
Sobre mi cabeza llevo un gran abanico, doy vueltas hasta bajar, poquito a poquito.

Zapatos de hule, lentes de día y de noche, para alumbrar a donde me quieran llevar.

Nado sin tener piernas, llevo pasajeros a todas partes sin transitar por una carretera.

a

b 

c 

1. Leo el enunciado y lo relaciono con la imagen correspondiente.

Es un ser vivo cuadrúpedo.

Cría que se alimenta con leche materna.

Se desarrolla en el vientre de la madre.

Ser vivo que tiene exoesqueleto para desplazarse y vuela.

Gameto femenino.

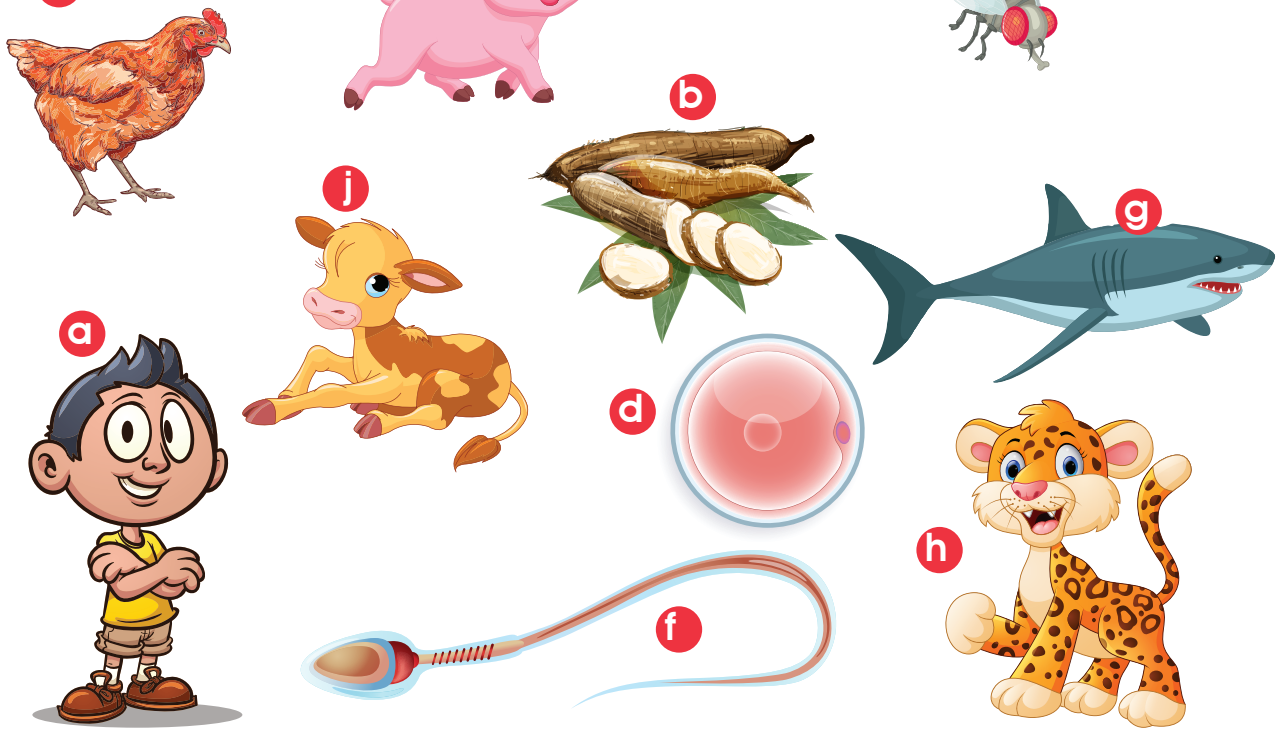
Gameto masculino.

Alimento que se obtiene por medio de estacas.

Se desarrolla en huevo puesto por la madre.

Se desarrolla en un huevo adentro del vientre de la madre.

Es un ser vivo bípedo.



**Cuaderno de Trabajo - Ciencias Naturales**
**Segundo grado de Educación Básica**
**Elaborado y publicado por la Secretaría de Educación**
**Honduras, C. A. - 2018**

Cuaderno de Trabajo

# Ciencias Naturales 2

Tomada de www.fotonat.org/

El Venado Cola Blanca es de tamaño mediano, tiene patas largas y espalda lisa, el color de la frente es café oscuro y el resto del cuerpo varía según la época, de rojizo a gris; el pecho, la garganta, el vientre y la parte inferior de sus muslos son de color blanco y solamente los machos poseen cachos inclinados hacia delante. Su nombre científico es *Odocoileus virginianus* y es considerado "Mamífero Nacional de Honduras", según Decreto No.36, del 28 de junio de 1993.

El venado cola blanca lo podemos encontrar en algunas áreas protegidas que están ubicadas en los departamentos de:

- Atlántida: Refugio de Vida Silvestre Cuero y Salado. Parque Nacional Punta Sal y Laguna de Los Micos.
- Colón: Parque Nacional Capiro y Calentura
- Gracias a Dios: Mocorón, Rus-rus, Raya, Pawi y Laguna de Ibans.
- Cortés: Parque Nacional Cusuco, Merendón y El Cajón.
- Comayagua: Parque Nacional Cerro Azul Meámbar y Las Delicias
- Santa Bárbara: Cerca del Lago de Yojoa y Montaña de Santa Bárbara
- Lempira: Parque Nacional Celaque y Cercanías a Otoro

**República de Honduras**
Secretaría de Educación