



República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales 3

Tercer grado

Guía para Docentes



I Ciclo

La Guía para Docentes del área de Ciencias Sociales - Tercer grado de Educación Básica, ha sido elaborada por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículum y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López
Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autora

Lizbeth Mabell Mendoza D.

Adaptación

René Alvarado E.
María Elena Raudales
Ada Alicia Aguilar H.

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

José Isidro Perdomo (QDDG)
René Alvarado E.

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Rúben Darío Paz Martínez
Sandra Avilez López

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Guía para Docentes, Ciencias Sociales, Tercer grado

Edición Preliminar - abril 2020

Portada

Equipo filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre
Tito Libio Carranza

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez
Aarón Orlando Suazo Solano
Allan Alberto Paz Moncada
José Eduardo Lobo
Erick Nahúm Avilez Almendares
Carlos Adolfo Corea Rodríguez
Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño, Técnico-Gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE
Jorge Félix Ortega, DGDP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

ISBN: 978-99979-59-21-8



9 789997 195921 8

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente **con fines educativos (gratuitos)**, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales 3

Tercer grado

Guía para Docentes

I Ciclo

La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.
José Cecilio del Valle

Nota: Cualquier observación encontrada en esta guía, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **dgite@educatrachos.hn**

Presentación

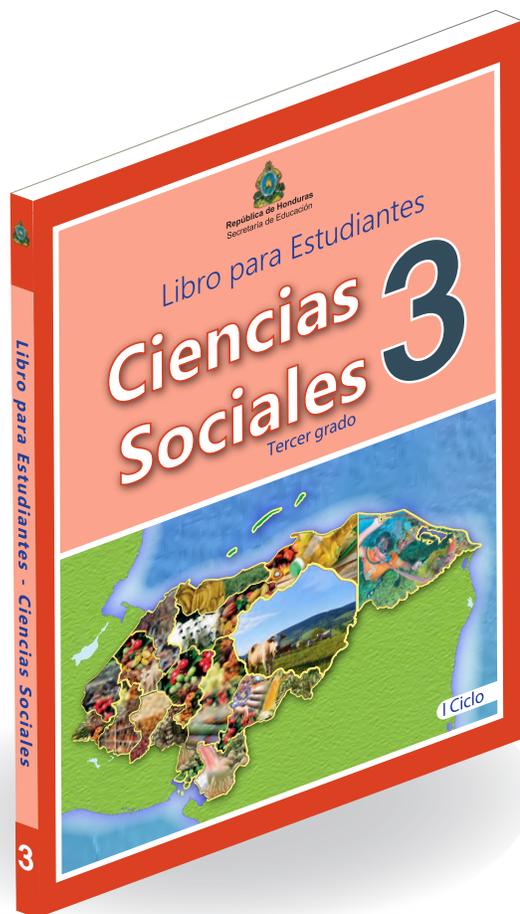
Docentes de Honduras:

Para la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación es altamente satisfactorio entregar a los y las profesionales de la docencia de Ciencias Sociales, la versión preliminar de las Guías para Docentes, por su valor como materiales de apoyo directo a la labor de enseñar.

Las guías tienen como propósito aclarar al profesor o profesora sus posibles dudas sobre aspectos como: expectativas, vinculación con el DCNEB, formas para apoyar el aprendizaje del estudiantado; observaciones o comentarios que apoyen la viabilidad del libro del estudiante y su respectivo cuaderno de trabajo, propiciando **la estimulación de las actitudes y reflexiones** que caracterizan el papel docente.

Los libros del estudiante y los cuadernos de trabajo están estructurados en lecciones distribuidas en cuatro bloques curriculares: La persona y su ser social, Las sociedades y los espacios **geográficos**, **Las sociedades y el tiempo social** y Las sociedades organizadas y las actividades humanas. El desarrollo de cada lección integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que responden a las expectativas de logro y estándares, priorizando los ejes transversales del Sistema Educativo Nacional: identidad, trabajo y democracia participativa.

A fin de facilitar la práctica pedagógica, las Guías para Docentes son 38: una por cada lección, con extensión de cuatro páginas cada una; incluyen una reducción de la imagen del Cuaderno de Trabajo para estudiantes, con los ejercicios resueltos y una página complementaria de **información científica para ampliar y profundizar** los contenidos de cada lección. Además establece enlaces o referencias bibliográficas para obtener más información sobre los contenidos tratados en cada lección.



Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le sugieren como reforzar los tres tipos de contenidos; se presentan entre líneas resaltadas donde cada color tiene significado: **verde**, son las sugerencias didácticas para contenidos actitudinales; **amarillo**, para los contenidos conceptuales y el **rosa**, para los procedimentales, siendo cada página precedida por una recomendación general y pertinente al momento de la lección.

El Estado de Honduras, a través de la Secretaría de Educación, les invita a estimular el entusiasmo del estudiantado por el estudio de las **Ciencias Sociales** y espera que la ejecución de estas guías favorezca el avance en la calidad de la educación nacional.

**Secretaría de Estado
en el Despacho de Educación**

Introducción

Estimadas (os) colegas:

En estas Guías para Docentes se incluyen sugerencias didácticas flexibles que denotan respeto a la integridad, individualidad y a la capacidad de aprender de cada niña y niño; también evidencian la posibilidad de que usted favorezca aprendizajes de acuerdo con las necesidades e intereses de sus educandos. Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le presenta como abordar los tres tipos de contenidos.

Las lecciones del libro del estudiante, del cuaderno de trabajo y las guías docentes siguen estos cuatro momentos:

A RECORDAR (momento de los saberes previos)

Las actividades de este momento están diseñadas para diagnosticar los conocimientos que sus estudiantes poseen. En la primera página de cada lección están las actividades iniciales en las cuales se pide a los niños y niñas que expresen lo que saben o, bien, demuestren las habilidades que deben poseer para abordar con éxito el nuevo contenido. Estos conocimientos previos pueden tener origen en el entorno natural, social o educativo. La **intervención docente se planifica basándose en ellos.**

Las respuestas deben ser libres, espontáneas y coherentes con la temática y son empleadas para dar rumbo y profundidad a la lección, o bien, para sustituir las ideas erróneas por **ideas científicas. En síntesis, en esta etapa las respuestas en lugar de ser cuestionadas son analizadas para que las acciones educativas tengan sentido y eficacia.**

SABÍAS QUE (momento de los nuevos aprendizajes)

En este momento los niños y niñas descubren y elaboran los nuevos conocimientos que aparecen como contenido conceptual y actitudinal en el libro del estudiante, empleando diferentes formas de trabajo: individual, en parejas, grupal, intergrupal o dirigido.

En los grados del primer ciclo, las actividades requieren atención especial por parte suya, los niños y niñas demandan ayuda para resolverlas y concluir las acompañados por su docente.

En el segundo ciclo, los niños y niñas, se inician en la búsqueda de fuentes de información, que les permitan, tener acceso al conocimiento necesario para resolver los problemas y organizar sus tareas de forma cada vez más autónoma, donde el seguimiento del docente deja de ser continuo una vez que han adquirido las habilidades para encontrar información.

En el tercer ciclo se estimula el proceso de elaboración de hipótesis sencillas, utilizando sus conocimientos y experiencias adquiridas. La labor docente consistirá en proporcionar una visión crítica sobre los trabajos y estimular la manifestación de opinión con propiedad y cortesía, mientras construyen su conocimiento.

En tanto los niños y niñas están trabajando los nuevos saberes en el libro del estudiante, usted cuenta en la guía, con una página de teoría resumida que le permitirá enfocar y enriquecer el desarrollo de los tres tipos de contenidos. La teoría resumida es directa y dispone de **referencias a la red o sugerencias bibliográficas en las cuales encontrarán más información.**

SEMBRAR Y COSECHAR (momento de aplicación)

En las actividades de aplicación hay presentación de resultados, por ejemplo: dibujos, murales, álbumes, modelos, exposición de las experiencias. Esto permite afianzar los conocimientos por medio de la aplicación de los conceptos en forma de productos concretos. La evaluación y la comunicación *veraz* de los resultados en la resolución de problemas pertenecen a las actividades que desarrollan sus estudiantes de forma casi independiente.

Los y las docentes deben garantizar el buen manejo de los ejercicios y proyectos, asumiendo las precauciones que deben tomar cuando se usa material y equipo cuando ejecutan las aplicaciones.

Por ello es necesario que los educandos reciban continuamente acompañamiento para evitar accidentes, ejercicios fallidos, copiados o extraviados. Dirija y supervise continuamente *garantizando la seguridad de los niños y niñas que sus padres y el Estado le han confiado*.

Las tareas y los proyectos en casa deberán ser comentados tanto en sus propósitos como en sus fuentes y resultados.

Una actividad importante en la que usted debe reflexionar es la contextualización de las aplicaciones.

EL VALOR DE LO QUE SÉ (momento de síntesis)

Incluye sugerencias didácticas sobre el manejo de los ejercicios de evaluación y *las respuestas a los ejercicios críticos*.

Es muy importante internalizar los resúmenes que aparecen al final de cada lección, ya que presentan las relaciones contenido-eje transversal. Ello se estimula con la lectura simultánea en voz alta o por el análisis individual o grupal del mismo. Retome los saberes previos para que contrasten sus respuestas iniciales con las respuestas posteriores al estudio de la lección, este es un proceso de confrontación cognitiva.

Al concluir cada bloque encontrará un glosario y anexos al final del libro del estudiante, en tanto que al final del cuaderno de trabajo facilitamos cuatro autoevaluaciones (una por bloque) para los educandos.

Finalmente es importante estimular en los niños y niñas: la responsabilidad de cuidar, apreciar y trabajar sus materiales educativos, que son propiedad de la biblioteca del centro educativo. La participación bien pensada, el trabajo ordenado, el respeto a las opiniones sobre todo a la propia, la conciencia de desarrollo con sostenibilidad, el valor de la palabra empeñada, el amor por la vida y la alegría de cultivar esperanzas.

Con muestras de nuestra estima

Los y las autoras

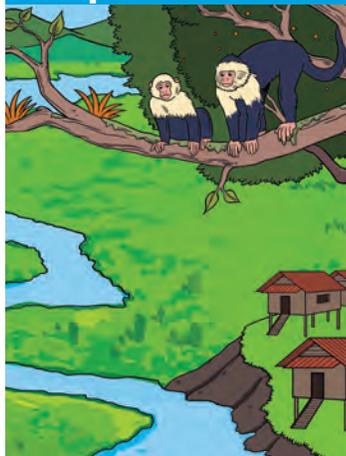
Índice

Bloque: La Persona y su ser social



| | |
|---|----|
| Lección 1: Lo que sentimos | 7 |
| Lección 2: Mi Poder de decisión | 11 |
| Lección 3: Convivencia social..... | 15 |
| Lección 4: Necesidades básicas..... | 19 |
| Lección 5: Derechos y deberes ciudadanos | 23 |
| Lección 6: Participo y transformo | 27 |
| Lección 7: Conviviendo entre diversas culturas | 31 |
| Lección 8: El orgullo de ser hondureño y hondureña | 35 |
| Lección 9: Identidad Nacional..... | 39 |

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



| | |
|--|----|
| Lección 10: La Tierra y sus representaciones..... | 43 |
| Lección 11: Aprendiendo a orientarnos | 47 |
| Lección 12: Conociendo nuestro país..... | 51 |
| Lección 13: Organización política de Honduras. | 55 |
| Lección 14: Exploramos Honduras..... | 59 |
| Lección 15: La población hondureña..... | 63 |
| Lección 16: Principales ocupaciones de la población hondureña..... | 67 |
| Lección 17: Honduras y su riqueza natural | 71 |
| Lección 18: Los servicios públicos | 75 |
| Lección 19: Así nos transportamos y comunicamos..... | 79 |

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



| | |
|---|-----|
| Lección 20: El valor de la historia | 83 |
| Lección 21: Raíces prehispánicas..... | 87 |
| Lección 22: El descubrimiento de nuestro territorio | 91 |
| Lección 23: Conquista y colonización | 95 |
| Lección 24: Vida social y cultural en la colonia | 99 |
| Lección 25: Honduras durante la independencia..... | 103 |
| Lección 26: Nuestro país después de la independencia. .. | 107 |
| Lección 27: La reforma liberal y la inversión extranjera... | 111 |
| Lección 28: Personajes de la historia de Honduras..... | 115 |
| Lección 29: Democracia electoral en Honduras..... | 119 |

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



| | |
|---|-----|
| Lección 30: Honduras y sus formas de organización.... | 123 |
| Lección 31: Las autoridades de nuestro país..... | 127 |
| Lección 32: Nuestras leyes y sus funciones | 131 |
| Lección 33: Un país multicultural | 135 |
| Lección 34: Clases sociales en Honduras y su desigualdad..... | 139 |
| Lección 35: Nuestro país y sus actividades económicas .. | 143 |
| Lección 36: Exportaciones e importaciones | 147 |
| Lección 37: Actividades reproductivas y las ocupaciones .. | 151 |
| Lección 38: Demandas sociales | 155 |
| Anexos | 159 |

Lo que sentimos

Tome tiempo de la primera clase para revisar junto con los niños y niñas el libro del estudiante (LE) y el cuaderno de trabajo (CT). Comenten las portadillas del LE y anticipen los contenidos.

Estimule a los educandos a que observen detenidamente la imagen y brinde un tiempo prudencial para pensar y contestar las preguntas. Al momento de comentar, recuerde el nivel de madurez de sus estudiantes, el medio donde viven, los grupos sociales o pueblos originarios a los que pertenecen. Deje que expresen claramente sus ideas y no permita burlas entre ellos.

Recuerde discutir las preguntas y afianzar conceptos. Por ejemplo al preguntar ¿qué entienden por valor?; alguno podría decir, es lo que vale un artículo o cosa. Es momento preciso para explicar que no hablamos del valor de las cosas materiales, sino de normas de conducta o sea de valores morales que regulan nuestro comportamiento. Proporcione ejemplos prácticos de valores como: no tomar las cosas ajenas.

LECCIÓN 1
Lo que sentimos

¡A recordar!

Observe la imagen, la describo y contesto las siguientes preguntas.



- 1 ¿Qué entiendo por valores?
A criterio del estudiante. _____

- 2 ¿Qué valores practico en mi casa y en la escuela?
A criterio del estudiante. _____

- 3 ¿Por qué es importante el respeto entre las personas?
A criterio del estudiante. _____

- 4 ¿Cómo debo tratar a mis compañeros y compañeras?
Con respeto y consideración. _____

- 5 ¿Por qué es importante aprender a convivir con otras personas?
Porque no vivimos solos; siempre hay otras personas a nuestro alrededor, en nuestra casa, en el centro educativo, en la iglesia, en el vecindario, etc. _____

3

Pida a sus estudiantes que siempre observen las imágenes de su LE y CT. Ayude a sus niños y niñas a leer imágenes. Supervise las actividades, manteniendo el orden para evitar accidentes. Pida trabajar en las actividades del CT de forma individual, al terminar el trabajo organícelos en pequeños equipos y pídale que expongan sus respuestas. Realice una retroalimentación del tema.

Es momento de construir los conceptos básicos de la lección: emociones, sentimientos y actitudes; establezca la relación entre ellos.

Los sentimientos son una poderosa realidad humana, son los que con más fuerza nos impulsa o nos detienen en nuestro actuar, aportando a la vida una gran parte de su riqueza. Son sentimientos: estar contento o aburrido, el cariño, el amor, el agradecimiento o **ser confiado**.

Otros ejemplos de sentimientos son: agrado, admiración, optimismo, satisfacción, odio, impaciencia, envidia, tristeza.

Las disposiciones sentimentales tienen un componente innato, cuyo alcance resulta difícil precisar, pero también **ejerce una poderosa influencia la familia, el centro educativo, la cultura en que se vive y sobre todo, el propio esfuerzo personal por mejorar.**

Lo sentimental favorece o entorpece una vida sana y la práctica de las virtudes o valores que deseamos alcanzar.

La envidia, el egoísmo, la agresividad, o la pereza, son ciertamente carencias de virtud o sentimientos negativos, pero también son carencias de la adecuada educación de los sentimientos.

Las personas tienen respuestas emocionales ante los éxitos y los fracasos de su vida. Después del éxito, las personas se sienten alegres y felices mientras que después de un fracaso se sienten enojados y luego tristes o frustradas.

Los sentimientos son más duraderos que la emoción. Por ejemplo en la emoción de miedo, hay un estímulo que tiene la capacidad de desencadenar una reacción automática como correr o gritar.

La emoción es la primera reacción que experimentamos frente a un estímulo y el sentimiento sería el resultado de una emoción.

Las actitudes son la manifestación de emociones o de sentimientos.

Lo que sentimos influye en nuestras ideas, actitudes y en nuestro comportamiento, todas las personas debemos aprender a respetar los sentimientos propios y ajenos para vivir en armonía.

Vivir en armonía significa la práctica continua de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, paz.

Fuentes de consulta:

- Morris, Charles (2008) Psicología General, Cap 9 Motivación y Emoción,
- Choliz Montañes, Mariano (2005) Psicología de la emoción: el proceso emocional, www.uv.es/~choliz
- Océano, Grupo, Enciclopedia de las Ciencias Sociales

Recuerde que sus estudiantes deben distinguir y comparar sentimientos y actitudes propias o ajenas.

Después de haber explicado los diferentes tipos de emociones y como estas se convierten en nuestros sentimientos, ayude a los educandos a completar la balanza.

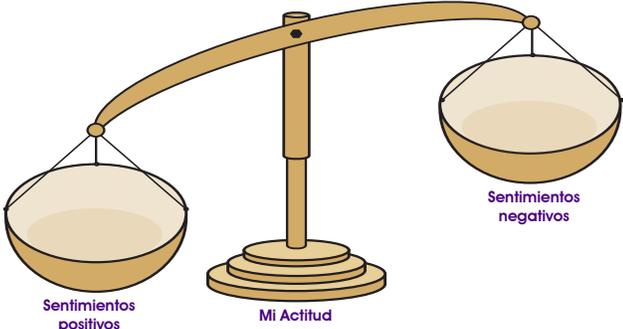
Usted puede dibujar la balanza en la pizarra mientras ellos trabajan en su cuaderno y utilizando la técnica lluvia de ideas se escriben los sentimientos de sus estudiantes en los platillos según indica, la instrucción del CT.

Ahora deles tiempo a sus estudiantes para pensar y escribir las actitudes positivas que distinguen a un buen estudiante y escribirlas dentro del diploma. Esta actividad se puede desarrollar de forma individual, en parejas o pequeños grupos, usted debe valorar el tiempo y la participación de sus estudiantes. Recuerde estimular el trabajo en equipo o individual. En plenaria expresan sus ideas sobre las actitudes positivas.

LECCIÓN 1 La persona y su ser social

Sembrar y cosechar

- Escribo, dentro de la balanza, mis sentimientos positivos y negativos.



- En equipo, escribo dentro del diploma diez actitudes positivas que deben caracterizarme como estudiante de tercer grado.



DIPLOMA: "Mis actitudes positivas"

- Lealtad
- Disciplina
- Confianza
- Alegría
- Amor
- Respeto
- Cooperación
- Amistad
- Felicidad
- Otras a criterio del estudiante.

4

Desarrolle la actividad "Mi experiencia", para ello es importante que tenga papel y cinta adhesiva, recuerde, al inicio, dar instrucciones claras a sus estudiantes. A cada estudiante se le pegará en la espalda una hoja de papel, cuando inicie la música o el sonido se desplazarán por todo el salón de clases o en un espacio abierto disponible en el centro educativo, cuando pare la música escribirán en el papel una actitud positiva de él o ella; como amable, cariñoso, etc. Al final gana el que más palabras tenga.

Identificar en las imágenes los sentimientos que se expresan y reconocer en las oraciones las actitudes correctas.

Recuerde que es el momento de la evaluación y para ello es preferible que el o la estudiante trabaje solo. Estimule a sus estudiantes y practique valores como la honestidad y honradez. Permita que observen las expresiones de los niños y niñas del cuaderno de trabajo y escriban el sentimiento expresado.

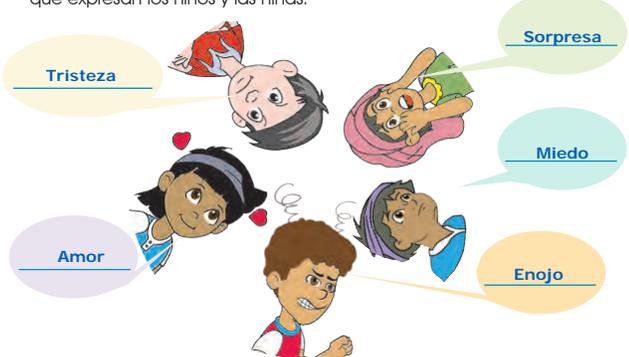
Recuerde hacer una lectura comprensiva del texto y aclarar las dudas o conceptos como: respeto, tolerancia, convivir con las diferencias ya sean físicas, étnicas o religiosas. También es importante que utilice ejemplos del medio donde viven sus niños y niñas. Para desarrollar la **actividad de identificación en las oraciones**, deben leer cada oración detenidamente y marcar con X las correctas. Usted puede realizar los ejercicios orales previos a completar el cuaderno.

Ciencias Sociales - Tercer grado

LECCIÓN
1

El valor de lo que sé

1. Observo las imágenes y escribo, dentro de las gotas, los sentimientos que expresan los niños y las niñas.



2. En las siguientes oraciones, identifico mis sentimientos y actitudes, marcando en el cuadro con un "X". **A criterio del estudiante**

- Me enojo cuando los compañeros y compañeras no me prestan las tareas.
- Me siento feliz cuando juego con mis hermanos, hermanas, primos y primas.
- Comparto mis juguetes con los niños y las niñas que no tienen.
- Siento tristeza cuando mis abuelos o abuelas están enfermos.
- Siempre impongo mis reglas en los juegos, si no se cumplen me molesto y me voy del lugar.

- Comento las respuestas con mi docente, compañeros y compañeras.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

5

Al finalizar la lección debe orientar para que hagan un resumen de lo que aprendieron, repasando previamente los puntos más importantes. Recuerde que siempre debe revisar las asignaciones del cuaderno de trabajo y de tareas y hacer correcciones de ortografía. Haga hincapié en la importancia de la buena presentación, orden, limpieza en el salón de clase, tareas y proyectos.

En la lección el estudiante aprenderá sobre las emociones y sentimientos y como éstos influyen en nuestras actitudes y decisiones.

Para llevar a cabo la actividad de saberes previos podemos desarrollarla de forma individual o en pequeños grupos. Realice la lectura de la historia de Esther, un ejemplo a seguir, de manera general; después lean las preguntas del cuaderno trabajo y nuevamente lean la historia, contestando las preguntas y las socializan.

Deje que sus estudiantes expresen libremente lo que quieren ser cuando ellos o ellas sean adultos, no permita que se burlen de sus compañeros o compañeras, practique los valores de el respeto y la tolerancia. Esta actividad se puede complementar con una tarea donde ellos dibujen lo que les gustaría ser cuando sean grandes y que externen verbalmente sus cualidades, lo que sentirían sus padres, familiares y amigos al verles realizados, también pueden incluir los motivos para alcanzar sus sueños.

LECCIÓN
2
Mi poder de decisión


¡A recordar!

- Leo y contesto las siguientes preguntas, al finalizar comento el dibujo:



1

¿Qué ha decidido ser Esther cuando sea adulta?

A criterio del estudiante.

2

¿Cuáles son sus cualidades?

A criterio del estudiante.

3

¿Cómo se sentirán sus familiares y amigos?

A criterio del estudiante.

4

¿Cómo alcanzará el éxito Esther?

A criterio del estudiante.

6

Dé oportunidad para que presenten su asignación en clase, así estimula la creatividad, responsabilidad y motiva a sus estudiantes para que estudien y alcancen sus sueños.

Recuerde considerar las diferencias individuales y propiciar una actitud de respeto ante las ideas de los demás. Involucre a los padres de familia en las **asignaciones de sus estudiantes y al finalizar la clase revise el cuaderno de trabajo.**

Comprender la importancia que tienen sus pensamientos en la toma de decisiones, es decir su autonomía.

Los seres humanos durante el proceso de la vida, nos encontramos ante la necesidad de tomar decisiones trascendentales que pueden definir nuestro futuro. Las grandes decisiones de la vida se pueden agrupar en los siguientes retos:

- ¿Qué estudiaré? o ¿En qué área me prepararé?
- ¿Cuál es el deporte que practicaré, qué religión profesaré?
- ¿En qué lugar viviré?
- ¿Formaré una familia?
- ¿Cuál es mi proyecto de vida?

Todas las personas independientemente de la edad que tengamos poseemos capacidad de elegir o tomar decisiones importantes para nuestras vidas, esto se debe a la capacidad que tiene nuestro cerebro de pensar, razonar y por lo tanto lo que hacemos es el resultado de los pensamientos y sentimientos.

Lo que aprendemos a lo largo de la vida, en la familia, escuela y comunidad nos ayudará a tomar decisiones ya sean estas positivas o negativas. Cuando tomamos decisiones negativas, cometemos errores, éstos nos ayudan

a crecer, a ver las cosas desde otros puntos de vista, para que en el futuro no cometamos los mismos errores y tomemos decisiones más acertadas que no dañen ni perjudiquen a nadie, ni a nosotros mismos.

Cuando tomamos decisiones debemos tener presente el entorno en el cual nos estamos desarrollando, si afectamos a otras personas, los deseos, los valores que hemos adquirido y las consecuencias en nuestro futuro.

Recordaremos la frase de **Paulo Coelho** "Jamás dejes que las dudas paralitzen tus acciones.

Toma siempre todas las decisiones que sean necesarias, incluso sin tener la seguridad o certeza de que estás decidiendo correctamente".

La autonomía es la capacidad que tienen las personas de tomar sus decisiones libremente y con responsabilidad, considerando el bienestar de los demás y el respeto de sus derechos, no se siente presionado por lo que pueda decir la gente sino que valora su propia opinión, se siente orgulloso de sus éxitos y se quiere a sí mismo.

Fuentes de consulta:

James, William (2009) La voluntad de crecer; Marbot Ediciones; Barcelona
Martí castro, Isabel, Diccionario Enciclopédico de Educación
Aprende.colombiaaprende.edu.co https://WWW, etapas del desarrollo humano.

Diferenciar entre lo que deben, pueden y quieren hacer en su vida, requiere orientarlos en la toma de decisiones correctas.

Es importante que guíe a los educandos a comprender que deben ser responsables de sus actos y sus decisiones, se deben asumir los errores y aprender de ellos. Dé oportunidad para que los educandos expresen momentos en donde han tomado decisiones, recuerde la edad y madurez; para ellos y ellas puede ser importante hasta con qué juguete quieren jugar, considere sus comentarios.

“Si yo fuera” es una estrategia utilizada para enseñar la importancia de la toma de decisiones. Cada quien escoge un animal, planta u objeto que le gustaría ser, lo dibuja en un papel, escribe el nombre, luego hacen un círculo y cada uno explica por qué lo eligió. Antes de iniciar debe decir la frase “Si yo fuera” por ejemplo: Si yo fuera un águila volaría tan alto para ver lo que está pasando en mi ciudad o pueblo y ayudaría a las personas.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 2**

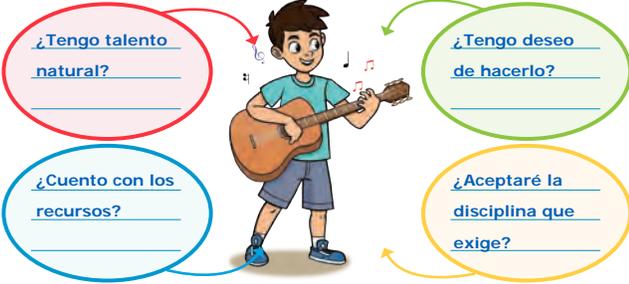
 **Sembrar y cosechar**

1. Escribo dentro de los cuadernitos lo que aprendo en la familia y en el centro educativo para la toma de decisiones.
A criterio del estudiante.

Familia

Centro educativo

2. Escribo las preguntas que me haría, para decidir qué instrumento musical aprenderé a tocar:



¿Tengo talento natural?

¿Cuento con los recursos?

¿Tengo deseo de hacerlo?

¿Aceptaré la disciplina que exige?

7

En las páginas dibujadas en el cuaderno de trabajo, deben escribir lo que han aprendido con su familia y en el centro educativo; usted puede orientar al estudiante dándole ejemplos prácticos como: cuando recogemos nuestros juguetes y ropa en casa aprendemos a ser... cuando llega la hora de la merienda en el centro educativo y si mi compañero o compañera no trae alimentos y comparto lo que yo tengo, estoy aprendiendo a... Ayude y estimule al estudiante a resolver los ejercicios del cuaderno de trabajo y a anticipar su futuro.

Ha llegado el momento de evaluar los conocimientos adquiridos durante la lección, ayúdelos a desarrollar los ejercicios del cuaderno de trabajo.

Comente con sus estudiantes las palabras dentro del rompecabezas en forma de corazón. Esto le ayudará a explicar el concepto de autonomía, simultáneamente presénteles varias situaciones para que aprendan la importancia de tomar decisiones. Motíuelos para desarrollar su autonomía en el ámbito del Centro Educativo.

En la primera actividad del cuaderno de trabajo la o el estudiante debe marcar con X dentro del círculo las decisiones correctas, pídale que observen detenidamente las ilustraciones, si no las entienden, explique lo que está pasando en ellas, así usted le ayudará a despejar sus dudas. Puede complementar esta actividad con la búsqueda de recortes de periódicos o revistas de situaciones donde se han tomado decisiones correctas o incorrectas, luego las pegan en sus cuadernos de tareas.

LECCIÓN 2 La persona y su ser social

El valor de lo que sé

1. Marco con una "X" dentro del círculo las decisiones correctas.

| | |
|-------|-------|
| ○ | ⊗ |
| ⊗ | ○ |
| ⊗ | ○ |
| ○ | ⊗ |

2. Escribo en las líneas del "Decisiómetro" tres decisiones importantes que debo tomar para mejorar mi futuro.

Decisiómetro

A criterio del estudiante.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

Con ayuda del "Decisiómetro" los educandos deben proyectarse y tomar tres decisiones importantes para su futuro, en tres momentos diferentes de sus vidas, usted deberá ayudarles y orientarles en la toma de decisiones correctas.

Recuerde tomar en consideración el área geográfica donde se encuentran y el ambiente social donde viven. Motive a sus estudiantes para la elaboración del breve resumen final sobre lo aprendido en la lección.

Reconocer la importancia de los valores para el desarrollo de la vida familiar, escolar, la comunidad y el país.

Los educandos observarán detenidamente las ilustraciones de los salones de clase, usted debe orientarlos para que establezcan las diferencias entre ambas secciones. Desarrolle el ejercicio en la pizarra, dé participación a todos y todas, haga hincapié en el comportamiento correcto dentro y fuera del aula de clases. Revise el cuaderno de trabajo.

Realice actividades grupales con los educandos como: campañas de limpieza dentro del aula, campañas de concientización sobre enfermedades o problemas sociales de su comunidad, dramatizaciones sobre situaciones donde podemos ver **reflejados algunos valores** como solidaridad, cooperación, tolerancia, responsabilidad y otros. Recuerde: queremos generar espacios donde ellos y ellas practiquen, valores para la convivencia.

LECCIÓN
3
Convivencia social

¡A recordar!

1. Observo y comparo atentamente las imágenes.




2. Observo y escribo las diferencias entre las secciones.

| Aspectos | Sección "Y" | Sección "X" |
|--|----------------------------|----------------------------|
| ¿Qué actividades realizan? | A criterio del estudiante. | A criterio del estudiante. |
| ¿Qué actitudes se observan? | | |
| ¿Cuál es el tipo de comportamiento esperado? | | |

9

Cuide el orden en la realización de las actividades, los grupos que se formen deben estar integrados por niñas y niños, no permita que se margine a ningún estudiante en el desarrollo de las actividades. Solicite a los padres de familia que se integren en las actividades educativas de sus hijos como: campañas de limpieza o visitas dirigidas, así vivencian la importancia de trabajar en equipo como miembros de la comunidad educativa.

El concepto y la importancia de los valores se adquieren y practican en la familia, escuela, comunidad y país.

Los valores son los principios esenciales para el desarrollo y bienestar de la sociedad y son aprendidos en el hogar. La familia es la institución social encargada de enseñarlos. Se transmiten a través del diario vivir, en nuestras acciones y pasan de una generación a otra, por ello la familia es la institución más importante dentro de la sociedad.

La familia es la primera escuela formadora de valores; de su calidad y su práctica dependerá la conducta de los futuros ciudadanos que se incorporarán en la vida del país. Es la base de la sociedad y donde aprendemos los valores que nos permitirán vivir compartiendo con otras personas que poseen valores, normas y culturas diferentes.

Lo que se aprende desde pequeños en la familia marca nuestro destino, lo que somos y lo que seremos, si aprendemos desde pequeños a decir la verdad, no robamos y actuamos con responsabilidad, esa será nuestra forma de actuar en el futuro. **Comente el significado de la palabra robar, ejemplo: si usted toma un confite que no es suyo, después tomará objetos más grandes, pero el acto de robar es el mismo no importa si es un objeto grande**

o pequeño, lo malo es la acción realizada.

Los valores son esenciales para el desarrollo y bienestar de la sociedad en general, resultan imprescindibles a la hora de formar ciudadanos libres, honestos y responsables.

Si la familia ha cumplido su papel de formadora de valores para los hijos e hijas, es porque en su interior se ha construido una **convivencia pacífica fundamentada en los valores**. Este resultado tiene consecuencias importantes para la comunidad donde vive la familia, ya que permite que los integrantes de la unidad familiar construyan lazos más equitativos con los vecinos.

La práctica constante de los valores como el respeto, la honradez, la bondad, la justicia, la tolerancia y la solidaridad crea las bases de la convivencia social. Se forman sociedades más respetadas, justas y dignas, en donde la persona humana es el centro de desarrollo. Es responsabilidad de las familias, los ciudadanos, las instituciones educativas y religiosas, los medios de comunicación y el gobierno contribuir a fortalecer los valores morales, sociales y cívicos que tanto necesitamos los hondureños.

Fuentes de consulta:

Rocher, Guy (1990) Introducción a la Sociología General; Herder Editorial; Barcelona

Aprende.colombiaaprende.edu.co

Océano, Grupo, Enciclopedia de las Ciencias Sociales

Los valores son importantes porque con ellos aprendemos a convivir aplicando normas en la vida familiar, escolar y en la comunidad.

Comparta el concepto e importancia de los valores, luego forme a sus estudiantes en dos grupos: uno dirá la importancia de la familia y los valores que aprendemos en ella y el otro grupo comentará la importancia del centro educativo y lo que aprendemos en ella; juntos comentan la importancia de convivir en la comunidad. Revisen el significado de las palabras de las burbujas en el libro del estudiante.

Motive la participación de los educandos en la lectura del libro del estudiante, corrija las palabras mal pronunciadas. Explique la importancia de compartir espacios y convivir con normas sociales.

Ejemplifique las normas de respeto en la familia, centro educativo y comunidad.

Ayude a los educandos a escribir sobre la línea el nombre del valor representado en cada una de las postales de su cuaderno de trabajo.

LECCIÓN
3

La persona y su ser social

Sembrar y cosechar

1. Observo las postales y escribo, sobre las líneas, la norma de convivencia que representa cada una.

Norma:

Actuar correctamente

Norma:

Actuar de forma responsable

Norma:

Ayudar a los demás

Norma:

Aceptar a los demás tal como son

2. Con mis compañeras y compañeros formo equipo y escribo nuestras normas de convivencia.

"Pergamino convivencial"

- 1 **Saber escuchar**
- 2 **Poner la basura en su lugar**
- 3 **Pedir las cosas 'por favor'**
- 4 **Dar las gracias**
- 5 **Saludar con respeto**
- 6 **Participar en las actividades**
- 7 **Otros a criterio del estudiante**

10

También pueden complementar la actividad utilizando recortes de revistas y periódicos donde ellos identifiquen los valores que representan las imágenes.

Formarán grupos de tres estudiantes, cada uno de ellos aportarán sus ideas para la elaboración del "Pergamino convivencial", esta actividad consiste en escribir las normas de convivencia que deben imperar en el aula de clases. Motive el trabajo en equipo, respeto, tolerancia, orden y limpieza.

Comprender la importancia de la práctica de normas de convivencia, para cultivar la armonía y la paz en la vida familiar, escolar y en la comunidad.

Construya con sus estudiantes las normas de respeto y cortesía que deben utilizar en su diario vivir: saludar y dar las gracias, pedir las cosas por favor, pedir perdón cuando nos equivocamos, entre otras. Pida a sus estudiantes que lleven frutas para compartir en el recreo, póngalos a ellos a compartir y repartir, enseñe a convivir. Observe el cumplimiento de las normas en el trabajo de los equipos.

Realizan los ejercicios del cuaderno de trabajo, ayúdelos a completar las oraciones dentro de las gotas de pensamiento, sin darles las respuestas, estimúelos a realizar el trabajo. Dé indicaciones e ideas claras para completar el esquema, deje que trabajen en forma individual para que expresen sus ideas, apóyelos o despeje dudas, si lo necesitan, felicítelos por el trabajo desarrollado.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 3**

El valor de lo que sé

1. Escribo en los globos las palabras que completan las normas de cortesía.

Pido las cosas por favor y doy las gracias.

Respeto las ideas y opiniones de los demás compañeros.

Levanto la mano para pedir la palabra en clase.

Pido permiso para pasar.

2. Escribo en los espacios lo que completa cada una de las ideas.

Convivir es: aceptar a los demás, como son.

Cuando convivo comparto con: familiares, compañeros, compañeras, amigos, vecinos.

Conviviendo aprendo valores como: respeto, cortesía, ayuda mutua, tolerancia.

Convivo en lugares como: nuestra casa, la calle, el centro educativo, la iglesia, el barrio o colonia.

Escribo un resumen de lo que he aprendido. A criterio del estudiante.

11

Al finalizar la lección usted debe orientar al estudiante para que elabore un resumen de lo aprendido.

Revise siempre las asignaciones del cuaderno de trabajo y las tareas de sus estudiantes, corrija los problemas de ortografía, haga hincapié en la importancia de la buena presentación, orden, limpieza del aula y de las asignaciones. **Realice una actividad final reúnalos en pequeños grupos para elaborar un eslogan (lema) relacionado con lo que aprendieron en la lección.**

Valorar las necesidades básicas, descubriendo la presencia de esas necesidades en su vida y en la vida de los demás.

Explore los conocimientos de sus estudiantes, **pregunte ¿Qué entienden por necesidades básicas?** Proporcione tarjetas de cartulina, marcadores u otros materiales con los que ellos puedan trabajar y escribir su concepto, cuando usted lo indique lo compartirán con sus compañeros, pegándolos en la pizarra y leyéndolos. Oriente las respuestas y aclare conceptos.

Analizan las imágenes de la lección y responden oralmente las cuatro preguntas. Explique que desde que nacemos tenemos una serie de necesidades que son satisfechas por nuestros padres, pero en la medida que pasa el tiempo crecemos y vamos teniendo otras necesidades que se van satisfaciendo en diferentes momentos y por diferentes personas. Una vez aclaradas las dudas responden las preguntas del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN
4
Necesidades básicas


¡A recordar!

Lo que necesitamos








Observo, pienso y contesto las siguientes preguntas:

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| ¿Qué necesité de mis padres o familiares desde el momento en que nací? | Cuidado, alimentación y amor. |
| ¿Qué necesito cuando descanso? | Paz y quietud. |
| ¿Qué necesito cuando me enfermo? | Cuidados médicos, medicamentos y reposo. |
| ¿Qué personas me han demostrado su amor, y cómo lo han hecho? | A criterio del estudiante. |

12

Tenga presente la edad y el grado de madurez de tercer grado, ayude a quienes presentan problemas. Observe y controle que trabajen en las asignaciones, mantenga siempre un ambiente limpio y ordenado. Solicite que elaboren un dibujo sobre la necesidad básica que ellos piensan es la más importante. Luego que realicen una exposición comentada de los dibujos. Reconozca el trabajo realizado con premios que considere convenientes y tenga a su disposición.

Reconocer y valorar las necesidades básicas, descubriendo la presencia de esas necesidades en su vida y en la vida de los demás.

Desde que estamos en el vientre de nuestra madre comenzamos a necesitar una serie de cuidados esenciales para nuestra vida, ejemplos de ello son: alimentos para satisfacer el hambre y el cariño para nutrir nuestra vida emocional, que son transmitidos a nosotros por medio del vínculo madre e hijo. A estas necesidades les llamaremos básicas porque son esenciales para nuestras vidas.

Las necesidades básicas son necesidades vitales que contribuyen de forma directa o indirecta a la supervivencia de las personas, entre estas necesidades tenemos:

- **La alimentación** es la ingesta de frutas, verduras, carnes y otros alimentos necesarios para proveer al cuerpo los nutrientes y la energía que se necesita para vivir, crecer y desarrollarnos. Los alimentos están constituidos por todo lo que bebemos y comemos, satisfacen la necesidad de supervivencia y sin ellos no podemos vivir, de ahí la importancia de cuidar nuestra dieta alimenticia.
- **La vivienda** es el lugar usado para satisfacer la necesidad de protección del clima ya sea por altas o bajas temperaturas, por lluvias,

rayos solares u otros; también es en casa donde compartimos con nuestros padres, hermanos y otros familiares. En ella nos sentimos seguros y protegidos.

- **La salud:** es un factor determinante para nuestro buen desarrollo físico y psicológico, para tener buena salud no solo debemos tener una buena alimentación y hacer ejercicios, sino tener acceso a vacunas, medicamentos y los servicios hospitalarios en caso de enfermedad.
- **El amor:** provee en los niños y niñas seguridad, estabilidad y le da sentido a la vida, generando bienestar con nosotros mismos y con los demás.

Las necesidades básicas son satisfechas, en primer lugar, por nuestros padres y, en segundo lugar, y en la medida que vamos creciendo se van involucrado más actores como doctores, maestros, el Estado y nosotros mismos. Cuando satisfacemos estas necesidades básicas podemos llevar una vida digna como condición indispensable para el desarrollo personal y del país.

En síntesis las necesidades básicas deben satisfacerse sin condiciones para mantener la vida y son: alimentación, salud, vivienda, seguridad y educación.

Fuentes de consulta:

1. De Juan Herrero, Joaquin y Perez Cañaveras, Rosa María (2007) Sexo, Género y Biología; Universidad de Alicante; España
2. Martí Castro, Isabel, Diccionario Enciclopédico de Educación 2012
3. Eduteka.icesi.edu.co

Satisfacer las necesidades básicas para lograr calidad de vida.

Usted puede preparar una guía de preguntas para que dirijan la lectura del contenido de la lección y trabajen en su cuaderno de tareas. Revise la guía y haga correcciones ortográficas. Desarrolle la clase en relación a la guía de preguntas, simultáneamente dé ejemplos de la vida real, estimulando la participación de sus estudiantes en la plenaria.

Cuide que los educandos tengan claro que una cosa es necesidad (hambre) y otra es la satisfacción (alimento). Realice la siguiente estrategia de aprendizaje: formar tres grupos de trabajo, entregue a cada estudiante un papelito de color, una figura de animal u otro objeto, por ejemplo: si damos un papelito azul quienes tengan ese color se reunirán y formarán el equipo azul, si es la figura de un delfín serán el grupo de los delfines. Asigne a cada subgrupo un tema.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 4**

Sembrar y cosechar

1. Contesto las preguntas encontrando en la sopa de letras las repuestas.

a. **Amor** es el sentimiento de cariño por otras personas.

b. **Salud** es tener buenas condiciones físicas y mentales.

c. **Hogar** es el refugio donde me siento seguro y feliz.

d. **Alimentos** es todo lo que como y bebo nutritivo para el cuerpo.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V | U | G | Q | A | Y | T | P | P |
| I | Y | A | T | Y | V | A | P | M |
| V | H | Y | U | S | A | L | U | D |
| I | Q | G | I | D | O | S | N | D |
| E | B | D | M | B | I | D | O | B |
| N | A | S | V | I | S | I | N | A |
| D | N | M | F | V | A | V | I | L |
| A | O | A | M | O | R | A | V | I |
| G | A | I | M | E | N | T | E | M |
| K | A | O | C | A | M | O | T | E |
| I | F | M | V | N | I | J | A | N |
| D | U | I | Y | U | A | K | R | T |
| O | V | D | B | N | O | M | S | O |
| S | N | M | A | U | A | O | V | S |
| P | I | S | H | O | G | A | R | O |

2. Observo cada imagen y escribo en las líneas la importancia de las necesidades básicas.



El cariño que recibimos de la familia y de los demás, satisface la necesidad de dar y recibir amor.



Si ingerimos alimentos saludables satisfacemos nuestra necesidad de alimentación.



Contar con servicios médicos de prevención y curación es importante para la salud.



Contar con un hogar donde vivir en familia nos hace sentirnos protegidos y seguros.

13

Necesidades, valores y actitudes son los temas sugeridos. Cada equipo dibuja una casa y escribe dentro de ella el tema que le corresponde según la asignación y después pasan a exponerlo frente a sus compañeros. Ahora realice los ejercicios del cuaderno de trabajo, dé instrucciones claras para el desarrollo de la sopa de letras. Explique que en el ejercicio 2 la familia satisface la necesidad de amor, el alimento satisface el hambre, las viviendas la seguridad y los servicios médicos la necesidad de salud.

Identificar en imágenes las necesidades que expresan y reconocer la importancia de su satisfacción.

Observan y exploran las imágenes, comente qué necesidades presentan los niños y las niñas y cómo se les satisface. Si no saben el **significado de las palabras**, usted debe hacer las aclaraciones.

Otras preguntas podrían ser: **¿Qué necesitamos para vivir?** ¿De qué dispongo para crecer y desarrollarme? **¿Qué nos falta para tener una vida digna?**

Hagan lectura comprensiva del texto, aclaren las dudas y comenten conceptos. Solicite que atiendan los mensajes dentro de las burbujas.

Desarrollan los ejercicios del cuaderno de trabajo: primero completan las oraciones escribiendo la palabra que falta.

Después observarán tres situaciones, pida que mencionen a qué necesidad básica hacen referencia, luego que escriban su importancia.

LECCIÓN
4

La persona y su ser social



El valor de lo que sé

1. Observo las imágenes y escribo en la línea la palabra que complete la oración.



El ejercicio me ayuda a tener una buena salud.



Lo que como y bebo satisface mis necesidad de alimentos.



En mi casa duermo y descanso con tranquilidad.



En mi centro educativo comparto con mis compañeros y compañeras.

2. ¿Qué necesidades básicas se satisfacen en cada ilustración?



Alimentación



Protección



Amor

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

Recuérdelos que al finalizar la actividad deben hacer el resumen de la lección y presentarle las asignaciones. Felicítelos por el desarrollo de las actividades, por **trabajar en equipo, en forma ordenada y verifique que el aula quede limpia** después de cada actividad.

Al finalizar la clase puede entregarles un estímulo por las actividades desarrolladas: un confite o un lápiz o lo que tenga disponible en su aula y en su medio.

Ayude a sus estudiantes a reconocer la importancia de saber a qué país, departamento y comunidad pertenecen y a comprender que como ciudadanos poseemos una deberes y derechos.

En el texto aparece un diálogo entre dos niños, invite a dos de sus estudiantes un niño y una niña a representar la situación, ellos leerán el diálogo según el orden que corresponda. Felicite a sus estudiantes con una lluvia de aplausos por su colaboración. Contestan individualmente o en parejas las preguntas del cuaderno de trabajo.

Organice un círculo y tenga a la mano una pelota. Láncela a un estudiante al azar y hágale preguntas del diálogo y otras relacionadas **¿Qué les gusta de la historia? ¿Qué actividades se pueden realizar para mejorar el centro educativo o la comunidad?** Comente los valores de la amabilidad y el compañerismo que demuestran. Comente en plenaria las respuestas a las preguntas, esta actividad la puede realizar organizando la clase en semicírculo.

LECCIÓN
5

Derechos y deberes ciudadanos



¡A recordar!

1. Leo el diálogo y contesto las siguientes preguntas.



1. ¿De dónde son Marlon Norales y Lina Palacios?
De Gracias a Dios y de Colón.
2. ¿En qué municipio y departamento se encuentra el centro educativo?
Iriona, Colón.
3. ¿De qué país son originarios los estudiantes?
De Honduras.
4. Mi centro educativo se llama _____, está ubicado en el departamento de _____, municipio de _____.

15

¿En qué localidad y departamento viven? ¿Qué entienden por nacionalidad? Realice esta actividad en algún espacio o área verde disponible en el **centro educativo. Sus estudiantes deben identificarse** como miembros de: su comunidad local, del departamento y el país. por ejemplo: "Me llamo Reina María Cruz, soy de Guaimaca, Francisco Morazán, Honduras. Asigne como trabajo de investigación **indagar el significado de las palabras derecho y deber.**

Es momento de orientar en la definición, importancia y diferencias entre deberes y derechos de los ciudadanos.

Todas las personas nacidas en el territorio nacional son hondureños u hondureñas por nacimiento, otras personas obtienen la nacionalidad por medio de un proceso llamado naturalización.

Los hondureños y hondureñas son inscritos en el Registro Nacional de las Personas que es el ente del gobierno encargado de registrar los nacimientos, defunciones, naturalizaciones, matrimonios y divorcios.

Según lo establece la Constitución de la República en el Capítulo III, artículo 36 son ciudadanos hondureños los mayores de dieciocho años; al convertirnos en ciudadanos adquirimos derechos que se establecen en el artículo 37 y son: elegir y ser electo, optar a cargos públicos, asociarse para constituir partidos políticos, ingresar o renunciar a ellos y los demás que establece la ley.

Según el artículo 40 son deberes de los ciudadanos: cumplir, defender y velar porque se cumpla la Constitución y las leyes, obtener la tarjeta de identidad, ejercer el sufragio, desempeñar cargos de elección popular.

En la Constitución aparecen plasmados otros derechos, a la: vida, seguridad, igualdad ante la ley, propiedad, libre expresión, religión, reunión para formar grupos sociales, salud, alimentación, educación, cultura y a formar una familia, entre otros.

Los derechos son reglas aceptadas como **legales y los deberes se refieren a las actividades** actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética a fin de asegurar al resto de la humanidad la posibilidad de vivir en paz.

Todos los ciudadanos hondureños debemos participar en las decisiones del país a través mecanismos de participación como el referéndum, proceso mediante el cual **expresan su ratificación o aprobación** mediante voto, sobre una ley o norma.

El plebiscito, es una consulta pública a los ciudadanos y ciudadanas, para que **se pronuncien afirmativa o negativamente** sobre aspectos constitucionales, legislativos o administrativos, sobre los cuales no se ha tomado ninguna decisión previa y cuando sean de importancia para la vida nacional.

Fuentes de consulta:

1. Duran, M; Alzate, M y Sabucedo, M (1985) La influencia de la norma personal y la Teorías de la conducta planificada; Universidad Santiago de Compostela; España; Editorial Resma.
2. Morollo, Michelle, Segregación social en clubes

Ayude a comprender como se es hondureño y hondureña y establecer las diferencias entre derechos y deberes que la Constitución de la República establece a los ciudadanos y ciudadanas.

Tenga presente las palabras claves de la lección: ciudadanía, naturalización, constitución, derecho y deber.

Comente el significado de las palabras, lea con sus estudiantes la lección y explique simultáneamente el contenido. Muestre algunos documentos oficiales que utilizamos como: la certificación de la partida de nacimiento, tarjeta de identidad, licencia de conducir y pasaporte.

Ejemplifique en qué momentos utilizamos estos documentos. Si quiere viajar a la República de Guatemala ¿Qué documento debe llevar?

Si viaja con sus padres a un **departamento del país ¿Qué documento necesitan sus estudiantes?** y **¿Cuál necesitan los padres?**

Solicite que elaboren una lista de los deberes y derechos como miembros de su familia y como estudiantes de un centro educativo, los leen y comentan en la clase.

LECCIÓN

5

La persona y su ser social

Sembrar y cosechar

1. Completo según la tabla. Escogemos en equipo un derecho y hacemos una dramatización.

¿Cuáles son los derechos y deberes que tengo como estudiante?

derechos

Recibir educación de calidad.

Respeto a mi persona.

Libertad de expresión.

Asociarme con otros.

deberes

Asistir a la escuela puntualmente.

Cumplir con mis tareas educativas.

Cuidar el ambiente.

Participar en actividades del CEB.

¿Cuáles son los derechos y deberes que tengo como hijo o hija?

derechos

Cuidar de mi cuerpo.

Alimentarme.

Gozar de buena salud.

Recibir afecto, cariño y respeto.

deberes

Obedecer a mis padres.

Cumplir mis tareas domésticas.

Participar en las actividades familiares.
2. Escribo mis datos en el esquema; luego pego mi foto y coloco mi huella digital como en la tarjeta de identidad.

A

B

16

Solicite a sus estudiantes compartir y comentar el ejercicio 1 del cuaderno de trabajo.

Comente las formas que establece la ley para considerarse hondureño y hondureña.

Ayude a llenar la tarjeta de identidad del cuaderno de trabajo y pida con anticipación que lleven una foto tamaño carnet de ellos, tijera, pegamento y colores para realizar las actividades.

Solicite que ordenen y limpien el área de trabajo.

La importancia de convertirse en ciudadanos que participan en la toma de decisiones de su comunidad.

Participación ciudadana, referéndum, plebiscito, transparencia son los términos claves, coméntenlos y pida ejemplos. Auxíliese de la imagen del texto y de noticias nacionales del momento. Organice equipos de trabajo, pídale, periódicos, tijeras y un pliego de papel bond, cartulina o cartón, para elaborar un collage de participación ciudadana.

Collage: es un conjunto de imágenes interpuestas sobre un mismo tema. Hacen una pequeña exhibición en la pizarra de los trabajos, recuérdelos que deben recoger la basura y ayudar a ordenar el aula de clase. Explíqueles que el trabajo del cuaderno lo realizarán de forma individual, primero marcarán con una X en el espacio junto a la palabra derecho o deber según corresponda a la imagen presentada. Pida que interpreten la redacción del texto.

Ciencias Sociales - Tercer grado

LECCIÓN 5

 **El valor de lo que sé**

1. Observe la imagen y marco con una "X", si es un derecho o un deber.

| | |
|--|---|
|  |  |
| derecho <input checked="" type="checkbox"/> deber <input type="checkbox"/> | derecho <input checked="" type="checkbox"/> deber <input checked="" type="checkbox"/> |
|  |  |
| derecho <input type="checkbox"/> deber <input checked="" type="checkbox"/> | derecho <input checked="" type="checkbox"/> deber <input type="checkbox"/> |

Ilustración: Secretaría de las Etnias

2. Mencione tres situaciones en las que debo participar en las decisiones de mi comunidad educativa.

a. A criterio del estudiante.

b. _____

c. _____

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

17

Es momento de pensar y escribir tres situaciones en las que los ciudadanos y ciudadanas deben participar en las decisiones de la comunidad, supervise el trabajo realizado, ayude a sus estudiantes que lo necesiten, revise la ortografía y felicítelos **por el trabajo realizado. Al finalizar la lección usted debe orientar para que elaboren un resumen de lo aprendido, repasando algunos vocabularios y conceptos importantes de la lección.**

Reconocer quiénes son, de dónde son, sus valores, los grupos sociales a los cuales pertenecen y como participar en estos grupos.

Usted deberá explicar a sus estudiantes que todos los seres humanos en la medida que vamos creciendo adquirimos más derechos y deberes, participamos en más actividades o grupos sociales, no solo en la familia, sino en la escuela, iglesia, comunidad y otros. Déjelos que comenten y aporten situaciones de la vida cotidiana en que participan.

Observe la imagen del texto, explórela con sus estudiantes, pregúnteles de forma verbal **¿Qué está haciendo la niña de la imagen? ¿Qué preguntas se hace?**

Promueva actividades que liberen de estrés a sus estudiantes, el juego es una estrategia didáctica.

Explíque a sus estudiantes que son como el niño y la niña de la imagen y que responderán oralmente las preguntas. Promueva el respeto a las participaciones.

LECCIÓN 6
Participo y transformo


¡A recordar!

¿Quién soy?
Pienso y contesto las preguntas que están dentro de los globos.



1. **A criterio del estudiante.**

2. _____
3. _____
4. _____

18

Dé tiempo para contestar oralmente primero y escribir las respuestas en el CT. Utilice la técnica de los globos preguntones la cual consiste en escribir las preguntas en tiras de papel y colocarlos dentro **de los globos, luego ínflalo y péguelos en la pizarra**, pida la participación de sus estudiantes, dé oportunidad que elijan y revienten el globo, luego leen y contestan la pregunta y reciben un aplauso. Mantenga la actividad en ambiente de respeto.

Sentirse perteneciente a la comunidad y al país, a través del reconocimiento de su identidad personal y nacional.

La identidad personal es aquello que hace a una persona sentirse único o única, es el conjunto de ideas, sentimientos, valores y actitudes que permiten a una persona diferenciarse del resto de la gente.

Se construye por medio del contacto con otros seres humanos en diferentes grupos sociales como la familia, el centro educativo, la comunidad y el país.

A través de la relación con otras personas se transmiten los valores, creencias, intereses, la forma de ver la vida y se aprende a participar en diferentes grupos sociales:

En la familia se reciben los primeros elementos para construir la propia identidad a partir del nombre, los apellidos, la historia familiar, la relación con los parientes y amistades. Adquirimos a lo largo de nuestra vida documentos que **nos identifican como la partida de nacimiento**, tarjeta de identidad, pasaporte y otros.

El centro educativo es el lugar en el que se fortalecen los valores, se adquieren conocimientos, se desarrollan

habilidades, destrezas o se fomentan capacidades para la vida futura. Aprenden a participar en comités, consejos de curso, grupos artísticos, deportivos y ambientalistas.

Esto nos ayuda a determinar otros **elementos de nuestra auto identificación** personal.

El barrio o colonia en la que se nace, crece o se vive, es una comunidad, en ella se participa en diferentes grupos **que promueven proyectos en beneficio** de todos.

Esto nos ayuda a adquirir identidad nacional, que está constituida por el conjunto de características históricas, culturales, étnicas y religiosas que **nos identifican como pertenecientes a un** lugar de nuestro país, Honduras.

Todos los y las hondureñas debemos participar en diferentes grupos sociales, ya que a través de ello nos sentimos **más identificados con nosotros mismos**, la familia, el centro educativo, la comunidad y el país. Aprendemos a amar lo que hacemos, el lugar de donde somos y a nuestra patria.

Fuentes de consulta:

- De Juan Herrero, Joaquin y Perez Cañaveras, Rosa Maria (2007) Sexo, Género y Biología; Universidad de Alicante; España
- Eduteka.icesi.edu.co
- Aprende.colombiaaprende.edu.co

Reconocer los distintos grupos sociales a los que pertenecen y valorar el rol que juegan dentro de cada grupo.

Explique en qué consiste la identidad personal y **nacional y como influye en los grupos sociales**: familia, escuela, barrio, colonia, entre otros. Comente con sus estudiantes las actividades que realizan y la satisfacción que se siente cuando ayudan o participan en actividades **planificadas y de beneficio colectivo**.

Solicite a los educandos que observen las imágenes del libro del estudiante y comentelas con ellos y ellas, dé igualdad de participación, deje que expresen sus ideas pero no permita burlas ni comparaciones de las imágenes con sus compañeros y compañeras. Motíuelos a trabajar en el CT, explíqueles que deben escribir en las líneas dentro de los óvalos las respuestas a las interrogantes y que deben escribir solamente una palabra por óvalo.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 6**

 **Sembrar y cosechar**

1. Escribo dentro de los espacios lo que se me pide.
 - a. Mi identificación personal está formada por:

Nombre y apellidos

Tarjeta de identidad

Partida de nacimiento

Pasaporte
 - b. Nuestra identidad nacional posee estas características:

Históricas

Culturales

Étnicas

Religiosas
2. Escribo sobre las líneas de cada recuadro, en qué forma participo en la familia y en mi centro educativo.

Familia

A criterio del estudiante.

Centro educativo

A criterio del estudiante.

19

Desarrolle la siguiente actividad en parejas: el trabajo consiste en completar los cuadros del cuaderno de trabajo escribiendo las formas como ellos y ellas participan en la familia, escuela y comunidad. Posteriormente puede organizar una actividad de mímica con sus estudiantes, permita que desarrollen su expresión corporal, elija varios niños y niñas para que hagan la mímica y los compañeros digan que **actividad están representando e identifiquen el grupo social correspondiente**.

Reconocer la importancia de participar en diferentes grupos sociales.

Tenga presente que sus estudiantes deben realizar ejercicios de escritura y lectura, para ello, puede dictar una guía de preguntas ¿De qué grupos sociales podemos formar parte?, ¿Qué sucede cuando participamos?, ¿Cómo nos sentimos cuando participamos?, ¿Por qué la participación es un derecho y un deber? Revise y corrija la ortografía.

Comente e interprete con sus estudiantes las ilustraciones del cuaderno de trabajo. Invítelos a desarrollar las actividades del cuaderno de trabajo, explíqueles que deben observar las imágenes y escribir dentro de la línea de la nube el grupo social al cual hace referencia la imagen. Algunos grupos pueden llamarse de diferente manera. Elabore con ellos y ellas murales ilustrativos con recortes sobre la participación en grupos sociales.

LECCIÓN
6

La persona y su ser social

El valor de lo que sé

1. Escribo en la nube, el nombre del grupo social representado en cada una de las imágenes.

Familia

Amigos

Deportivo

Centro educativo

2. Escribo la importancia de participar en los siguientes grupos sociales:

| Grupos sociales | Importancia |
|------------------|----------------------------|
| Comunidad | A criterio del estudiante. |
| Barrio | |
| Centro educativo | |
| Familia | |

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

20

Dibuje la tabla del cuaderno de trabajo en la pizarra y desarrolle con sus estudiantes la actividad escribiendo en cada celda la importancia de la familia, centro educativo, barrio, comunidad. Pídeles que escriban en los espacios lo que aprendieron en esta lección. Felicítelos por los trabajos desarrollados, por la participación en clase y utilice frases como: ¡siga adelante! ¡participan muy bien! ¡me siento orgulloso(a) de su trabajo!

Invite a dialogar sobre la importancia de la convivencia en la familia, escuela y comunidad.

Utilice la imagen del libro del estudiante para que sus estudiantes lean las burbujas de los personajes y contesten las preguntas en el cuaderno de trabajo. Utilizando la técnica de lluvia de ideas que participen en la discusión de las preguntas, usted puede hacer otras interrogantes a sus estudiantes, sin olvidar el grado de madurez y el ambiente donde viven.

Solicite que lean en voz alta los conceptos de la palabra convivir y dé apertura para que expresen sus ideas. En este apartado es importante que introduzca el concepto de cultura, recuerde que todas las personas poseemos nuestra cultura propia y debemos aprender a respetar las diferencias. Recuerde que la cultura no sólo son costumbres, tradiciones, formas de vestir, comer, celebrar, la cultura también incluye formas diferentes de pensar.

LECCIÓN
7

Conviviendo entre diversas culturas



¡A recordar!

Observe la imagen y conteste las preguntas.



- ¿Qué preguntó la maestra?
¿Qué es aprender a convivir?
- ¿Por qué es importante la convivencia?
Aprendemos a vivir con otras personas en armonía y paz.
- ¿Con quiénes convivo en la casa, la escuela y la comunidad?
Con familiares, compañeros y vecinos.
- ¿Qué entiendo por cultura?
Es lo que sabemos, creemos, nuestra forma de pensar y de actuar.
- ¿Qué es aprender a convivir?
Disfrutamos de la compañía de otras personas.
- ¿Cómo sé cuando soy maltratado(a) por mis compañeras, compañeros y docentes?
No me respetan, me lesionan, se burlan y me hacen sentir mal.
- ¿Con quién debo conversar cuando sufriera de maltrato escolar y/o familiar?
Con las autoridades del centro básico o de la comunidad, padres o maestros.

21

Forme a sus estudiantes en pequeños grupos y asigne a cada uno un tema relacionado con la cultura popular, por ejemplo: a uno costumbres, a otro tradiciones, comidas y bebidas, ferias o celebraciones, juegos, entre otros. El número de grupos dependerá de la cantidad de estudiantes y temas. Pídales que elaboren una lista de actividades que se hacen en la comunidad dependiendo del tema que se les asignó y que realicen una exposición.

Ernst Cassirer propone estudiar las diversas dimensiones de la cultura, valorándolas como funciones y energías creadoras de la conciencia.

Nuestro país posee una riqueza cultural importante, debemos entender por cultura, el arte, la ciencia, las formas o estilos de vida de los pueblos, es todo lo que el hombre y la mujer hacen y por **los cuales se identifican, son formas de sentir y pensar que se practican en comunidad y se transmiten de generación en generación.**

Los elementos que forman parte de la cultura son los valores, las creencias, costumbres y tradiciones, también consideradas las formas de comportamiento que son adquiridas desde los primeros años de vida y son practicadas y aceptadas por los miembros de la comunidad.

Los hondureños y hondureñas poseemos nuestra propia cultura por la cual **nos identificamos, a este conjunto de elementos le llamamos identidad nacional, que es producto de la interacción social.** También es importante recordar que en el país conviven varios pueblos culturalmente diferenciados, es por ello que Honduras es un país multicultural y plurilingüe porque se hablan varios idiomas o lenguas, aunque nuestra **lengua oficial es español.**

Entre los pueblos se pueden distinguir los siguientes:

- Pueblos originarios constituidos por los maya chortí, lencas, miskitos, pech, nahuas, tawahka y tolupanes.
- Pueblos afrohondureños formados por garífunas y negros de habla inglesa.
- Los mestizos conforman la población mayoritaria del país.

Cada uno de estos pueblos posee una **determinada ubicación geográfica, lengua, costumbres, tradiciones, fiestas populares, formas de vestir, bailes, danzas, instrumentos musicales, comida y bebida típica propias.**

Por su multiculturalidad Honduras celebra el día nueve de agosto el Día Internacional de los Pueblos Indígenas y Tribales; los hondureños y hondureñas debemos respetar la diversidad de nuestras culturas, ideas, formas de vida y de ver el mundo. Todos los pueblos culturalmente diferenciados forman parte de nuestra idiosincrasia, de la historia del país, del presente y el futuro, forman nuestra identidad como hondureños y hondureñas.

Fuentes de consulta:

Perdomo, Claudio; Joaquin (2009) Filosofía Educativa; México DF; México
Aprende.colombiaaprende.edu.co
WWW.educamboa.com
Morollo, Michelle, Segregación social en clubes

Organice actividades que promuevan el respeto a la diversidad de ideas y culturas populares. Promueva entre sus estudiantes el sentido de pertenencia a su cultura.

Explique claramente por qué Honduras es un país multicultural, utilice el mapa de grupos indígenas y ubique cada uno de los grupos. Comente con sus estudiantes la importancia del idioma como elemento principal de la cultura de los pueblos, mencione que algunos de nuestros pueblos, han perdido su lengua y como tratan de reconstruirla.

Invite a sus estudiantes a escribir el nombre de cada elemento cultural en el esquema del cuaderno de trabajo. Oriéntelos para desarrollar el ejercicio. En algunas imágenes ellos pueden escribir varias opciones, es aquí donde usted debe dirigirlos, anime a seguir trabajando y corrija las respuestas erróneas. Ahora escriben en los espacios los elementos que se les solicitan. Supervise que escriban y pronuncien correctamente los nombres de los grupos étnicos.

LECCIÓN 7 La persona y su ser social

Sembrar y cosechar

1. Escribo el nombre de cada elemento de la cultura.

2. Escribo dentro del esquema los componentes de la cultura.

| Elementos de la cultura | | Principales Grupos étnicos del país | |
|-------------------------|-------|-------------------------------------|----------|
| Costumbres | _____ | Mestizos | Garifuna |
| Tradiciones | _____ | Lencas | Pech |
| Comidas | _____ | Miskitos | Chortí |
| Vestimentas | _____ | Tolupanes | _____ |
| Bailes | _____ | Tawahkas | _____ |

Asigne a cada estudiante una tarea que consistirá en conseguir información sobre del lugar donde viven, las **costumbres, tradiciones, fiestas locales, bailes, vestimenta** comidas, bebidas y otros elementos propios de la cultura popular. Una vez hecha la tarea usted puede organizar con ellos rincones culturales. Por ejemplo divida el grupo y asigne un rincón a cada equipo, luego organicé un día de exposición e invite a los padres de familia o encargados.

Sea portador de alegría y confianza para sus estudiantes.

Explique que Honduras es pluriétnico, plurilingüe y multicultural. Presente situaciones donde puedan **ver reflejadas las diferencias** culturales: a las niñas garífunas les gusta peinarse de una forma característica, mientras que a las mestizas les gusta una gran variedad de estilos de peinados.

No permita burlas, sobre nombres o costumbres.

Utilice las imágenes de los niños y niñas representados en el CT y un mapa político de Honduras para desarrollar esta actividad: **identifiquen a qué grupo étnico** pertenece cada niño y niña, envíe a sus estudiantes al mapa para que peguen la imagen que les tocó, si se equivocan corríjalos, motívelos a seguir trabajado y no permita que los demás se burlen.

Simultáneamente van contestando la actividad del cuaderno de trabajo y revise la asignación.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 7**

El valor de lo que sé

1. Escribo dentro del cuadro el grupo étnico al que pertenece cada niño y niña.

2. Completo las siguientes ideas.

a. Las comidas típicas de mi comunidad son:
A criterio del estudiante.

b. En mi comunidad se celebran estas fiestas patronales:
A criterio del estudiante.

c. Yo pertenezco al pueblo:
A criterio del estudiante.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.
A criterio del estudiante.

??

Ahora deje que los educandos trabajen solos completando las ideas de las oraciones que se les presentan **en el CT. Ayúdeles solo si tienen dificultades, déjelos** que analicen y escriban sus ideas, posteriormente invítelos a que elaboren un resumen de lo aprendido en esta lección. Mantenga siempre la disciplina y el orden durante el desarrollo del trabajo, tomando en cuenta las diferencias individuales y culturales de sus estudiantes.

El orgullo de ser hondureño y hondureña

Promueva el orgullo por la identidad internalizando la Oración del hondureño.

Comente que patria es la tierra natal o adoptiva con la que una persona se siente ligada por vínculos de diversa índole, que pueden ser afectivos, culturales o históricos y que **también significa el lugar** donde se nace.

Haga un círculo con sus estudiantes y desarrolle un conversatorio, pregúnteles **¿Qué es lo que más les gusta de su patria y por qué?** Entre otras preguntas.

Lea con sus estudiantes la Oración del hondureño, indúzcalos al respeto y amor que debemos tener por la patria.

Recuerde todo aquello que **nos identifica como hondureños y hondureñas**. Dé tiempo para pensar y contestar las preguntas del cuaderno de trabajo. Luego haga que los educandos den las respuestas a las interrogantes.

Promueva el respeto por su patria.

LECCIÓN
8

El Orgullo de ser hondureño y hondureña



¡A recordar!

- Leo en coro junto con mi docente "La oración del hondureño", que está en la página 38 del libro del estudiante y contesto las preguntas.

1. ¿Cómo se llama la composición y quién la escribió?

La Oración del Hondureño, escrita por Froylán Turcios.

2. ¿Qué son valores morales?

Nos enseñan buenas conductas para comportarnos e interactuar de forma correcta con los demás

3. ¿En que está inspirada la oración?

En el amor a Honduras.

4. ¿Qué valores debo tener como hondureño u hondureña?

Tenacidad, diligencia y coraje, sin vicios, pacifista, trabajador, honradez, integridad, entre otros.

5. ¿Cuál es la obligación ineludible de todo hondureño y hondureña?

Amar la patria, ser buen ciudadano y contribuir a la gloria de Honduras.

6. ¿Qué fue lo que más me gustó de la oración del hondureño?

A criterio del estudiante.

7. ¿De qué influencia deben huir los jóvenes para no disminuir su personalidad?

De los vicios.

8. ¿Quién era Froylán Turcios?

Un poeta hondureño.

Elaboran un poema o historia a la patria y describen lo orgullosos y orgullosas que se sienten de su hondureñidad. Exponga los trabajos, dé oportunidad para que lean su poema o historia, premie al que más aplausos recibió de sus compañeros. Puede organizar otras actividades como concursos de dibujos, caricaturas que le ayuden a fortalecer en sus estudiantes el amor a la patria y lo orgullosos y orgullosas que deben sentirse por haber nacido en este país.

Definir, identificar y ejemplificar la variedad de dimensiones de la cultura hondureña.

La cultura se define en las Ciencias Sociales como un conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en generación a través de la vida en sociedad; es el patrimonio social de la humanidad.

Las costumbres y tradiciones son aprendidas desde la infancia, productos del sentido común y pasan de generación en generación.

También forman parte de nuestra identidad cultural los símbolos que representan el país, los héroes y próceres nacionales que son el recuerdo constante de la buena conducta y el valor que debemos poseer las y los hondureños.

A través de la identidad nacional nos encontramos con nosotros mismos, valoramos nuestro patrimonio cultural y natural, así aprendemos a amar nuestra patria.

El orgullo de ser hondureño y hondureña, es un valor patriótico, interpretado como el sentimiento de fuerte pertenencia a nuestro país.

El patriotismo es un pensamiento que vincula al individuo con su patria.

Patriotismo es el sentimiento que tiene el ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por determinados valores, afectos, cultura e historia; es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia.

Generalmente ese sentimiento nos impulsa a realizar acciones que denotan como amamos a nuestro país y estamos interesados en construir la nación.

Las acciones patrióticas sirven para demostrar el amor que se siente hacia el país.

Son ejemplos de patriotismo: morir por la patria como lo hizo Francisco Morazán, gobernar a la patria con honradez como Cabañas, desplegar la bandera con amor y respeto, cantar el himno con sentimiento o defender el país con los medios que disponemos. El exceso de defensa de una patria se denomina chovinismo, que no es una virtud ciudadana.

Fuentes de consulta:

- Constitución de la República de Honduras: 1982
- www.xplorarhonduras.com
- Aprende.colombiaaprende.edu.co
- WWW.educamboia.com
- Morollo, Michelle, Segregación social en clubes

Patriotismo es el sentimiento que tiene el ser humano por la tierra natal.

Elabore una guía de preguntas sobre la lección, díctelas a sus estudiantes y asigne tiempo para resolverlas, luego escriba cada pregunta en tiras de papel. Escóndalas en las sillas de los educandos, cuando sea el tiempo preciso explíqueles que desarrollarán la actividad de las preguntas escondidas, ellos buscan las preguntas y los que las encuentren pasarán al frente a leer y contestar lo que se le consulte.

Solicite colores para desarrollar la siguiente actividad y explíqueles que deben seguir las instrucciones del cuaderno de trabajo, usted puede hacer una muestra en la pizarra utilizando ejemplos diferentes a los presentados en este apartado. Dé prioridad a los educandos que presentan dificultades para desarrollar la actividad, puede realizar el trabajo en parejas si usted lo estima conveniente.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 8**

 **Sembrar y cosechar**

1. Pinto el fondo de los cuadros así: De color **rojo**, las costumbres; de **café**, las tradiciones; de **verde**, las creencias y de **anaranjado** las fiestas patronales.

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------|
| Rezo de nueve días a los difuntos | Tomar sopa de caracol | Feria del Maíz | |
| Alboradas | El Cadejo | Quemar el año viejo | La sucia |
| San Juan Bautista | Comer nacatamales | Virgen de la Concepción | |

2. Escribo el nombre de las comidas, bebidas, ferias y palabras propias de la comunidad donde vivo.

Regionalismos

A criterio del estudiante.



Comidas

A criterio del estudiante.

Ferias

A criterio del estudiante.

Bebidas

A criterio del estudiante.

Solicite que escriban dentro de los cuadros ejemplos de ferias, comidas, bebidas, idiomas y palabras utilizadas por hondureños y hondureñas. Considere las actividades sugeridas pero puede desarrollar otras según su experiencia, capacidad, creatividad y recursos disponibles, puede ampliar los contenidos dependiendo de la madurez de sus estudiantes. Recuerde revisar las asignaciones y actividades desarrolladas en clase y en casa.

Se llama patria a la tierra a la que un individuo se siente ligado por vínculos de diversa índole, como afectivos, culturales o históricos.

Solicite con tiempo a sus estudiantes recortes sobre tradiciones, costumbres, creencias, comidas o bebidas hondureñas, pegamento y tijeras para desarrollar la actividad del cuaderno de trabajo, si no tiene acceso a recortes no limite la actividad del estudiante y pídale que dibuje. Oriente y estimule el trabajo de sus estudiantes.

Explore con los educandos la imagen del libro del estudiante y retome lo observado como parte de nuestra identidad. **Identifique los lugares** mencionando sus nombres como: el Monumento a la Paz, cataratas de Pulapanzak, Estadio Nacional Tiburcio Carriás Andino, Copán Ruinas, Cristo Redentor del Picacho, Basílica de Suyapa; comente con ellos lo que conoce de estos lugares, usted puede hacer referencia a lugares importantes de su comunidad.



El valor de lo que sé

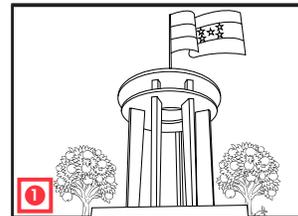
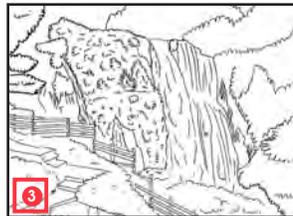
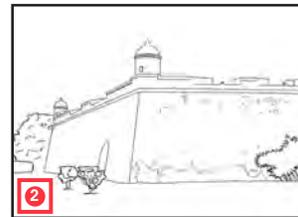
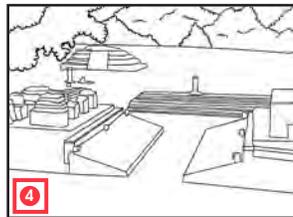
1. Pinto el dibujo y escribo dentro del recuadro el número correspondiente según la lista de nombres de los lugares.

1 Cerro Juana Láinez

2 Fortaleza San Fernando

3 Pulapanzak

4 Ruinas de Copán



2. Enumero los días festivos que se celebran en mi comunidad.

A criterio del estudiante.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

También haga la relación de los símbolos patrios y próceres que forman parte de nuestra identidad nacional, esta actividad le ayudará a introducir la siguiente lección. Pida a sus estudiantes que escriban lo que saben, lo que han aprendido y lo que les gustaría conocer.

Al final guíelos para que elaboren el resumen de lo aprendido durante el desarrollo de esta lección.

Indague los conocimientos previos sobre los símbolos patrios, los héroes, próceres nacionales y su relación con la identidad nacional.

Inicie la clase colocando en la pizarra imágenes de los símbolos patrios, próceres y héroes nacionales o cantando el Corrido a Honduras. Pida a sus estudiantes **identificar a cada uno** colocando el nombre en la pizarra. Usted puede hacer preguntas como ¿En qué lugares han observado las imágenes presentadas?

Demuestre a sus estudiantes actitud de respeto y orgullo por los símbolos, los héroes y próceres nacionales. Organice actividades dentro o fuera del aula de clases que le permitan reforzar el orgullo de ser hondureños y hondureñas: cantar el himno nacional antes, durante o al terminar la jornada de clases, hacer un recorrido por el centro educativo y enumerar en su cuaderno en qué lugares los encuentran representados, luego vuelven a su salón de clases y hacen una plenaria de lo observado.

LECCIÓN 9
Identidad Nacional



¡A recordar!

Observo las imágenes



Contesto las siguientes preguntas:

- ¿Qué héroe, próceres y símbolos patrios están representados?

| Héroe y próceres nacionales | Símbolos patrios |
|---|---|
| Lempira José Cecilio del Valle José Trinidad Cabañas Dionisio de Herrera José Trinidad Reyes Francisco Morazán | El escudo El venado cola blanca La bandera La orquídea La guara El Mapa El pino El himno |

- ¿Qué relación tienen con nosotros los próceres y símbolos patrios?

Nos confirman la identidad de nuestra nacionalidad, tanto dentro como fuera de nuestras fronteras.

27

Usted puede hacer otras actividades como pedirles que se vistan con camisas que representen a Honduras o algún lugar del país, hacer pequeñas dramatizaciones, conversatorios, un concurso de retratos con objetos reciclados; también puede pedirles que representen los símbolos con material reciclable como tapones, semillas y otros. Por ejemplo dibujan la guara roja y en lugar de pintarla le pegan chapas del color que corresponda.

Es momento de establecer que los símbolos patrios, los héroes y próceres nacionales forman parte esencial de nuestra identidad nacional.

Los símbolos patrios, son emblemas que representan un país, una nación o un Estado. Representan valores históricos, culturales y la riqueza natural del país a través de una imagen y en ocasiones van acompañadas por una frase.

También son llamados símbolos nacionales porque exaltan la nacionalidad, **por lo que nos sentimos identificados** con ellos, merecen respeto y deben ser colocados en sitios de honor en el espacio donde se encuentren.

Los Símbolos Nacionales de Honduras se pueden clasificar en:

- **Símbolos mayores:** la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.
- **Símbolos menores:** son la orquídea *Rhyncholaelia Digbyana*, la guacamaya o guara roja, el venado cola blanca, el pino y el mapa.

Los héroes nacionales han realizado grandes hazañas por nuestro país y han ofrendado hasta la vida por la patria, como Lempira. Son próceres nacionales los hombres ilustres que gozan de

respeto por sus luchas en defensa de la justicia, la libertad y defensa del territorio entre ellos se destacan:

1. José Cecilio del Valle, redactó el Acta de Independencia de Centroamérica del 15 de septiembre de 1821.
2. Dionisio de Herrera, fue el primer Jefe de Estado de Honduras.
3. Francisco Morazán, segundo presidente de la Federación Centroamericana, promovió la unión de los países en una sola nación fuerte, libre y respetada.
4. José Trinidad Cabañas, militar y político hondureño fue el séptimo presidente del país, luchó el unionismo de Centroamérica, heróico soldado modelo de honradez y de valor.
5. José Trinidad Reyes, luchó por la defensa de los pobres y la educación, fundó la Universidad de Honduras.

Los héroes, próceres y símbolos fortalecen nuestra identidad nacional, como pueblo hondureño.

Fuentes de consulta:

De Juan Herrero, Joaquin y Perez Cañaveras, Rosa Maria (2007) Sexo, Género y Biología; Universidad de Alicante; España.

www.xplorarhonduras.com

Editorial Cumbre, Mi Primera Enciclopedia

Reconocer la importancia de los símbolos patrios y el legado de los próceres y héroes nacionales en la formación de identidad como hondureños y hondureñas.

Observan la imagen del libro del estudiante y mencionan lo que observan y sus diferencias.

Realice una lectura dirigida con sus estudiantes y explique el concepto de símbolos patrios, héroes y próceres nacionales, dé ejemplos de las contribuciones que hicieron a la historia de nuestro país.

Recuerde relatar anécdotas o historias de los héroes como Lempira y de los próceres como Francisco Morazán, José Cecilio del Valle, entre otros, así las clases serán más interesantes.

Tenga presente las palabras claves que sus estudiantes deben tener claras: Jefe de Estado, Federación Centroamericana, acta de independencia.

Recuerde al momento de explicar, debe considerar la edad y el grado de madurez de sus estudiantes.

LECCIÓN 9 La persona y su ser social

Sembrar y cosechar

1. Escribo el nombre de los símbolos y pinto la estrella de color rojo, si es un símbolo mayor y de verde, si es menor.

| | | | |
|--|--|---|--|
|  <u>Bandera</u> |  <u>Venado Cola Blanca</u> |  <u>Guara Macao</u> |  <u>Pino</u> |
|  <u>Orquídea</u> |  <u>Escudo</u> |  <u>Himno</u> |  <u>Mapa</u> |

2. Escribo el nombre del héroe y prócer nacional, en el espacio correspondiente.

| | | | |
|--|---|---|---|
|  <u>José Trinidad Cabañas</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Francisco Morazán • José Trinidad Reyes • José Cecilio del Valle • Dionisio de Herrera • José Trinidad Cabañas • Lempira |  <u>Lempira</u> | |
|  <u>José Cecilio del Valle</u> |  <u>José Trinidad Reyes</u> |  <u>Francisco Morazán</u> |  <u>Dionisio de Herrera</u> |

28

Guíe para que identifiquen los personajes de la actividad, escribiendo el nombre en el espacio asignado. Motíuelos para que investiguen sobre el legado de José Trinidad Reyes, José Trinidad Cabañas y de personajes destacados de su comunidad. Luego hacen un resumen en su cuaderno de tareas y lo presentan al profesor o profesora. Felicítelos por la investigación realizada.

Propicie un ambiente que inculque en sus estudiantes el respeto, amor y orgullo que deben poseer frente a los factores que conforman nuestra identidad como hondureños y hondureñas.

Es momento de hablar sobre los sentimientos de la persona que canta el Himno Nacional, ¿Por qué nos gusta la camiseta de la selección? y **¿Qué emociones sentimos cuando ganamos o perdemos un partido de fútbol?** Recuerde a sus estudiantes que a través de los símbolos, héroes y **próceres nos identificamos** como hondureños. Mencionan lo aprendido sobre ellos en esta lección. Interpretan la imagen del texto.

Observan las imágenes del cuaderno de trabajo y escriben el nombre de los símbolos.

En las líneas escriben el legado de Lempira, Francisco Morazán y José Cecilio del Valle.

Repase, en el libro del estudiante, los resúmenes **que hay al final de cada lección.**

Contraste los resúmenes del libro del estudiante con los que elaboran los educandos en sus cuadernos.



El valor de lo que sé

1. Escribo en la línea el nombre de los próceres y héroe que aparecen en los billetes de la moneda nacional.



Prócer: José Cecilio del Valle



Prócer: Francisco Morazán



Héroe: Lempira



Prócer: Dionisio de Herrera

2. Escribo el legado dejado por el héroe y próceres nacionales.



Defensor de
nuestro territorio,
frente al invasor
español.



Ver unida a Centro
América como una
sola nación.



Redactó el Acta
de Independencia.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

Planifique un repaso general del bloque, apoye el repaso con la autoevaluación comentando los resultados con toda la clase.

Como estamos finalizando las lecciones del bloque "La persona y su ser social", es importante hacer una evaluación sumativa de los conocimientos que hasta ahora sus estudiantes han construido, recuerde asignar el puntaje que corresponde por las actividades desarrolladas en clase y en casa.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

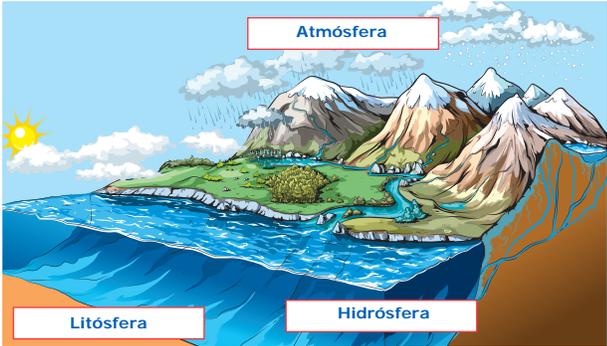
Presente a sus estudiantes una esfera y un mapa. Pida que los observen y deje que toquen la esfera. Posteriormente hágalos algunas preguntas como: **¿Qué forma tiene este objeto?** ¿Saben cómo se llama?, ¿A qué se parece?, ¿Saben con qué otro nombre se le conoce?, **¿Qué es la Tierra** y que elementos posee?, ¿Por qué los seres humanos debemos querer y proteger la Tierra?

Recuerde promover un clima de respeto y curiosidad en sus estudiantes. Hábleles sobre la importancia de cuidar la Tierra porque es el planeta donde vivimos. Haga preguntas sobre el mapa, por ejemplo: ¿Cómo se llama?, ¿Para qué se utilizan?, ¿Dónde los han visto? Después que haya explorado y comentado las formas en que se puede representar la Tierra invítelos a desarrollar individualmente la actividad de la página 30, del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN
10
La Tierra y sus representaciones


¡A recordar!

1. Pinto la imagen y escribo dentro de los rectángulos los nombres de las capas externas de la tierra.



2. Elaboro un dibujo del planeta Tierra.

A criterio del estudiante.

30

Dé indicaciones claras y precisas: en la Columna A del primer ejercicio encontrarán los conceptos y en **la columna B las definiciones, su trabajo consistirá en unir con una línea según corresponda.** En el ejercicio dos pídale que elaboren un dibujo del planeta Tierra, haga hincapié en la importancia del trabajo ordenado, limpio y el respeto al trabajo de los demás. Organice una plenaria y con la participación de todos y todas resuelva el ejercicio y corrija si se han equivocado, recuerde que está indagando los saberes previos.

A continuación, encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema

Los componentes y formas de representar la Tierra

La tierra la podemos representar en dos formas: globo terráqueo y planisferio.

El planeta Tierra está compuesto por capas, cada una posee componentes necesarios para la vida, como:

- **El agua presente en los ríos, lagos, lagunas, glaciares y las aguas saladas de los mares y océanos, forman una capa llamada hidrósfera.** Representa el 71% del planeta, por eso le llamamos planeta azul.
- **Los gases nos proporcionan el aire que respiramos y nos protegen de los rayos del sol, sin ellos no habría vida en el planeta y forman una capa llamada atmósfera.**
- **Los seres vivos constituidos por las personas, animales y plantas, vivimos en una capa llamada litósfera.**
- **Los minerales y las rocas también son componentes de la Tierra y se encuentran debajo del suelo, los mares y océanos.**

La superficie de la Tierra se puede representar a través de diferentes formas entre ellas tenemos las proyecciones, fotografías aéreas, la teledetección satelital o imágenes en-

viadas desde el espacio a través de los satélites. Las dos formas más empleadas para representarla son la esfera y los mapas. La esfera se considera la mejor representación de la Tierra porque se puede observar la forma real y las proporciones de masas continentales y de océanos.

Su mayor desventaja es que posee muy poca información de los continentes porque el espacio es muy reducido.

Los mapas son formas de representar la **superficie curva de la Tierra en una superficie plana, de forma parcial o total.**

Los mapas totales se llaman planisferio o mapamundi y los mapas parciales, dependiendo de los lugares que representen, pueden ser departamentales, nacionales o continentales. **Los mapas también se pueden clasificar según la información que poseen si representan fenómenos físicos como ríos, lagos y valles le llamaremos mapas físicos, si la información es sobre actividades que realizan los seres humanos les llamamos mapas humanos y si representan límites administrativos, es decir división política le llamamos mapas políticos.**

Fuentes de consulta:

Borjas, Jordi (2014), Revolución urbana y derechos ciudadanos, Alianza Editorial, Madrid España.

Marrero, Levi, La Tierra y sus Recursos

Océano, Grupo, Enciclopedia de las Ciencias Sociales,

Editorial Cumbre, Mi Primera Enciclopedia

Observe y conozca a cada estudiante, a quienes son zurdos o zurdas no los obligue a escribir con la mano derecha.

Ayude a los educandos a establecer a través de ejemplos, las diferencias entre los componentes de la Tierra, por ejemplo: los ríos, lagos, lagunas, mares y océanos forman la capa de la hidrósfera. Explíqueles que existen varias formas de representar la Tierra como las fotografías aéreas, las tomas satelitales, proyecciones, pero que en este momento se enfocarán en la esfera y los mapas, por ser los más accesibles.

Instruya a los educandos para que encuentren diferencias entre el mapa y la esfera y oriente su análisis. Pídales con tiempo que busquen y escojan varios mapas que pueden encontrar en revistas, periódicos, agendas, libros que ya no necesiten o simplemente los que tengan disponibles en sus casas. Escoja los que más le ayuden a ilustrar los diferentes tipos de mapas: físicos, políticos y humanos.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 10**



Sembrar y cosechar

1. Completo el recuadro:

| Mapa | Tipo | Representa |
|--|----------------------|---|
|  | Mapa político | Representa los límites administrativos de los continentes, países, departamentos y municipios. |
|  | Mapa físico | Representa el relieve de la Tierra, ríos, lagos, sierras, montañas, mesetas y valles. |
|  | Mapa humano | Representan las características de las culturas humanas, pueblos indígenas, turismo y actividades económicas. |

2. Escribo en el espacio en blanco, la palabra correcta que completa el planteamiento.

- El agua también es conocido como la hidrósfera.
- El mapa mundi también es conocido como planisferio.
- El mapa que representa las características de la cultura humana se llama mapa humano.
- La esfera es la mejor forma de representar la tierra en su totalidad.
- Los mapas que representan los ríos, montañas y mesetas, se los conoce como mapas físicos.

31

Explíqueles el tipo de información que se encuentra en cada mapa recolectado. Solicite que resuelvan la página 31 del cuaderno de trabajo. En los recuadros deben escribir el componente de la Tierra representado en cada imagen. Para resolver el segundo ejercicio debe desarrollar una o más estrategias didácticas que permitan a sus estudiantes resolver el ejercicio sin dificultad. Oriéntelos a escribir las respuestas correctas, pero no se las brinde. Deles tiempo para que piensen y resuelvan los ejercicios acertadamente.

Es momento de valorar lo aprendido y para ello se llevarán a cabo **diferentes ejercicios donde identificarán los mapas según la clasificación estudiada.**

Forme equipos no mayores de seis integrantes; a cada uno asigne una pregunta para reforzar los componentes de la Tierra y los tipos de mapas, la cual deben analizar, dar respuesta y presentar ante sus compañeros y compañeras; enriquezca las respuestas con sus comentarios. No olvide impulsar los valores del respeto y el compañerismo, no permita burlas. Estimule la participación de todos y todas.

Presente a través de imágenes, fotos, mapas o videos los diferentes tipos de mapas y deje que los educandos los identifiquen según la clasificación. Solicite que contesten la página 32 del cuaderno de trabajo, pídales que observen cuidadosamente las imágenes de los mapas en los cuadros, y marquen con una X la respuesta correcta. Después que escriban sobre la línea el nombre que corresponde a las ilustraciones y elaboren el resumen de lo aprendido.

LECCIÓN 10 Las sociedades y los espacios geográficos

El valor de lo que sé

1. Marco con una "X" dentro del círculo, la respuesta correcta en cada recuadro.

| | |
|--|--|
| <p>Es la mejor forma de representar la Tierra</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> </div> | <p>Es un ejemplo de mapa humano</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>  </div> </div> |
| <p>Es el mapa que representa la totalidad de la Tierra</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>  </div> </div> | <p>Es un mapa político</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>  </div> </div> |

2. Contesto las preguntas:

- ¿Por qué son importantes los mapas?
Porque nos sirven para recoger información y transmitirla.
- ¿Por qué debemos aprender a utilizar los mapas?
Porque nos ayudan a orientarnos.
- ¿Qué elementos debe contener un mapa?
Título, fuente, simbología y escala.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

Para finalizar la lección genere un diálogo con los educandos en donde puedan expresar la importancia de los mapas y su utilidad en la vida de las personas. Recuerde que sus estudiantes son muy creativos, por tanto, expóngales algunos casos para que ellos piensen como utilizarían los mapas en diferentes situaciones, por ejemplo: si fueran un capitán de barco, un piloto de avión, un conductor de un vehículo, un turista, etc. Felicítelos por el trabajo realizado.

Convierta el entorno en un laboratorio vivencial.

Mantenga un ambiente limpio, ordenado y agradable en el salón de clase y sus alrededores; tenga presente que los niños y niñas lo reproducirán este hábito a lo largo de sus vidas. Haga una introducción a la lección, recordando el contenido de la anterior. Dibuje en la pizarra una rosa náutica, pregúnteles si la conocen, en dónde la han visto, para qué sirve y qué representa.

Para orientarse haga esto:

1. Extienda su brazo derecho y muestre el lugar por donde sale el sol. Esa dirección se llama Oriente.
2. Coloque el brazo izquierdo al lado contrario. Este punto es el occidente.
3. Ponga la mirada al frente, ese es el norte.
4. Su espalda está hacia el sur. Salgan del aula y ensayen esta forma de orientación, que todos sus estudiantes ubiquen otros puntos.

LECCIÓN
11

Aprendiendo a orientarnos



¡A recordar!

1. Escribo en las líneas correspondientes: mi nombre, el nombre de mi mejor amigo y amiga, y el de mi tía o tío favorito.



2. Observo la ilustración anterior, y respondo las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué dirección debo tomar para llegar del centro educativo al lago? Hacia el Este
 - b. ¿En qué dirección se encuentra el establo, de la fábrica de azúcar? Hacia el Sur
 - c. ¿En qué dirección se localiza la casa de mi mejor amigo? Al Norte
 - d. ¿Qué forma de relieve debemos pasar para ir a la casa de mi mejor amiga desde el centro educativo? Meseta
 - e. ¿En qué dirección se ubica la casa de mi tío? Al Sur
 - f. ¿Qué se localiza al sur de la fábrica de azúcar? El centro educativo.

33

Organice cuatro grupos de trabajo, asigne a cada grupo un tipo de forma de orientarse: Grupo **1**. Orientación por medio del reloj. **2**. Orientación por medio de un palo enterrado en terreno llano. **3**. Orientación por medio de una brújula. **4**. Orientación por medio de las estrellas este grupo será funcional si tenemos estrellas visibles, de lo contrario será un informe teórico. **Organizar grupos intensificará el trabajo y afirmará este valioso conocimiento.**

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Conceptos básicos del relieve y la simbología de los mapas

Para aprender a orientarse es necesario conocer los puntos cardinales o las cuatro direcciones básicas del lugar donde vivimos. Un punto sencillo de referencia es el sol que nace por el este y se oculta por el oeste.

Un ejercicio eficaz para poder aprender a orientarse por medio del sol es el siguiente: ubíquese junto con sus estudiantes en un lugar abierto de su institución, extienda sus brazos hacia la derecha e izquierda, (formando una cruz) indique a los niños y niñas que hagan lo mismo; su mano derecha debe señalar el lugar donde nace el sol, explique que ese es el este, su mano izquierda señala donde se pone el sol o sea el oeste, la parte frontal de su cuerpo señala el norte y su espalda el sur. Repita varias veces hasta que ellos puedan hacerlo sin su dirección. Después ubiquen los lugares de la comunidad que están en cada dirección. Si tiene acceso a una brújula también puede utilizarla y explíqueles que es un instrumento que tiene una aguja imantada que siempre señala al norte y que es utilizada especialmente por los marinos en sus viajes alrededor del mundo, además es el instrumento más usado para orientarse, ya que tiene la ventaja

que puede utilizarse tanto en el día como en la noche.

Cuando utilizamos un mapa debemos tener presente que tiene una serie de elementos entre ellos el nombre, la fuente, la escala, la rosa náutica o rosa de los rumbos y la simbología. Para aprender a orientarnos utilizando un mapa debemos conocer los conceptos básicos del relieve: meseta, montaña, sierra, valle, río, lago, laguna. Estos forman parte del relieve y nos ayudan a comprender como **está formada la superficie de la tierra** y se encuentran representados en los mapas a través de dibujos o colores, que constituyen la simbología del mapa.

La simbología es el lenguaje visual del mapa. Además de dibujos y colores la simbología puede contener puntos y líneas, por ejemplo para establecer límites departamentales se utilizan líneas, al igual para representar carreteras, los puntos son las ciudades, el color azul representa el agua ya sean ríos, lagos, lagunas, mares y océanos, el verde se utiliza para lugares de baja altura como los valles. También podremos encontrar dibujos que representan lugares como escuelas, iglesias, restaurantes, bosque, minas, zonas peligrosas, zonas turísticas, entre otros.

Fuentes de consulta:

Borjas, Jordi (2014), Revolución urbana y derechos ciudadanos, Alianza Editorial, Madrid España.

Océano, Grupo, Enciclopedia de las Ciencias Sociales, Editorial Cumbre, Mi primera Enciclopedia

Recuerde estimular el trabajo individual y el valor de la honestidad.

Dibuje en la pizarra líneas, puntos y otros dibujos que se usan en los mapas, coloque una serie de colores, hágalo a través de un mapa conceptual o cuadro comparativo para que usted, en la medida que va preguntando y explicando a los educandos, vaya completando el esquema, dígales que deben poner atención y que después les dará el tiempo para que hagan el resumen en su cuaderno de tareas.

Dibuje en la pizarra los símbolos utilizados en los mapas, recuerde incorporar símbolos propios de la comunidad donde vive, por ejemplo: si vive en una zona minera, turística, arqueológica o de alto riesgo, para que el estudiante se familiarice con ellos. Solicite que dibujen en el cuaderno los símbolos que han observado en su comunidad. Desarrolle diferentes ejercicios de ubicación según los puntos cardinales hágalo dentro y fuera del salón de clases.

LECCIÓN
11

Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

1. Escribo el nombre de los símbolos, en el espacio que se encuentra al lado de los mismos.



Volcán



Puerto



Sierra



Estación de buses



Capital



Ferrocarril



Aeropuerto

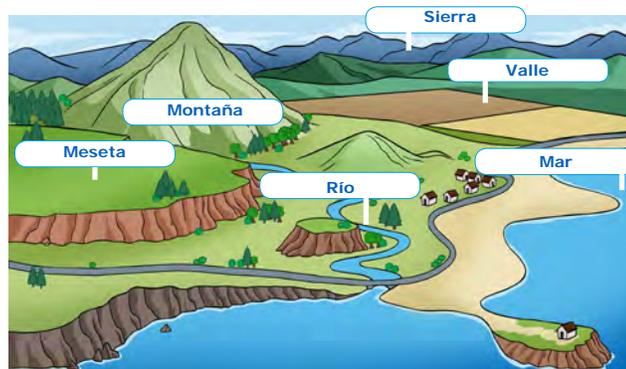


Ganado



Bosque

2. Observo la imagen, escribo las formas de relieve, sierra, meseta, montaña, valle, río y mar.



34

Si puede salga del salón de clases, cambiar de ambiente le ayudará a motivar a los educandos. Pídales que hagan un dibujo de su casa y ubiquen, lo que está alrededor de ella, en los cuatro puntos cardinales. Solicite que realicen los ejercicios de la página 34 del cuaderno de trabajo. Explíqueles que observen la ilustración y que escriban el nombre correcto a cada forma del relieve. En el ejercicio dos, ubican lo que está al norte, sur, este y oeste del centro educativo.

Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje, tranquilidad y esperanza.

Cuando los educandos hayan comprendido las diferentes formas de representar la simbología de los mapas, realice ejercicios de **identificación de símbolos** en equipos, entrégueles un mapa diferente, por ejemplo: de producción, actividades económicas, fauna, turístico, arqueológico, de pueblos originarios, político, físico entre otros. Asegúrese que todos los niños y niñas participen, no permita la discriminación de ningún tipo entre ellos y ellas.

Solicite a cada equipo que dibujen en un pliego de papel, los símbolos encontrados en el mapa, luego pasan dos miembros del grupo a presentarlos a la clase. Reconozca el trabajo de sus estudiantes cada vez que pase un grupo los compañeros darán un aplauso español, que consiste en dar un aplauso y seguidamente dicen la palabra "oleeeeeee", practique con todo el grupo antes de iniciar las presentaciones, esto les ayudará a salir de la rutina de los aplausos.

Ciencias Sociales - Tercer grado

LECCIÓN
11

El valor de lo que sé

1. Tomando como referencia mi centro educativo y con ayuda del docente identifiqué los puntos cardinales, luego localizo los sitios sobresalientes ubicados al norte, sur, este y oeste. **A criterio del estudiante.**

2. Escribo en el espacio que antecede a cada definición el número correspondiente a su concepto.

| Conceptos | Definiciones |
|---------------------|--|
| <u>3</u> Montaña | 1. Gran extensión de tierra, rodeada de agua. |
| <u>5</u> Valle | 2. Gran cantidad de agua salada que bordea las tierras emergidas. |
| <u>4</u> Meseta | 3. Elevación de terreno de más de 600 metros sobre el nivel del mar. |
| <u>1</u> Continente | 4. Zona plana sobre una elevación de quinientos metros de altura sobre el nivel del mar. |
| <u>2</u> Océano | 5. Zonas planas alargadas, rodeadas de montañas. |

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

Solicite que contesten la página 35 del cuaderno de trabajo.

Deben observar bien los símbolos del recuadro y escribir en el espacio lo que representa en los mapas. En el siguiente ejercicio en la primera columna encontrarán los conceptos y en la otra columna **las definiciones, el trabajo de ellos es escribir sobre la línea que antecede al concepto el número que corresponde a la definición correcta. Después elaboran el resumen de lo aprendido, revise y discuta, permita que enriquezcan sus respuestas.**

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de contenidos propuesto en el libro del estudiante.

Resolver la sopa de letras es una de las actividades que más gustan a sus estudiantes, utilice esta herramienta motivacional para iniciar la clase. Explíqueles que primero deben resolver las tres preguntas que se encuentran en la parte inferior, las respuestas las encontrarán en la sopa de letras. Deben utilizar lápiz grafito para encerrar las respuestas, después pueden pasar color o tinta.

Presente el mapa de América recordando algunos conceptos básicos vistos en la clase anterior como continente, océano y agregue un nuevo concepto: istmo, pequeña franja de tierra que une dos grandes masas continentales; América del Norte y del Sur. Después pida que coloquen en el mapa el nombre a Honduras, América del Norte, América del Sur, Océano Atlántico y Océano Pacífico. Es importante que sus estudiantes se familiaricen con la ubicación de Honduras en América.



¡A recordar!

- Identifico en la ilustración, mi país y su ubicación geográfica.

SOPA DE LETRAS

Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

- HONDURAS
- ATLÁNTICO
- AMÉRICANO
- PACÍFICO

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ñ | X | E | A | A | A | Ñ | H | C | I |
| B | Ñ | T | L | Y | T | C | B | T | Ñ |
| E | Y | H | P | L | Y | C | Y | O | K |
| N | T | L | R | C | U | S | C | U | R |
| H | M | N | Ñ | E | S | I | R | I | Y |
| V | S | F | E | A | T | V | V | P | M |
| A | H | I | S | N | E | Z | O | U | E |
| R | P | S | A | O | I | C | W | M | K |
| W | Q | L | K | P | I | T | G | T | J |
| X | T | X | H | F | O | G | N | L | S |
| A | H | U | I | A | D | Z | X | O | S |
| D | I | C | Ñ | C | U | W | R | I | C |
| Q | A | H | O | N | D | U | R | A | S |
| P | E | L | Q | X | F | X | C | N | U |
| W | A | M | E | R | I | C | A | N | O |

- En el mapa:
 - Coloreo el mapa de Honduras.
 - Escribo los nombres de las regiones geográficas del continente.
- Encuentro, en la sopa de letras, las palabras que completan la oración.
 - Mi país se llama: **Honduras.**
 - Mi país se ubica en el continente: **americano.**
 - Los océanos que bordean mi país son: **Atlántico.**
y **Pacífico.**

Los educandos a esta edad pueden ser tímidos, usted debe motivarlos y decirles que no importa que se equivoquen porque de los errores también se aprende, practique el valor de la autoestima, debe fomentar la participación para que tomen confianza. Si observa que sus estudiantes tienen dificultades con algunos conceptos déjeselos que busquen el significado en el diccionario, como tarea y que elaboren un dibujo del mismo, luego que escriban cinco comentarios que ellos saben sobre nuestro país y busquen la imagen de Honduras que más les guste y la peguen en el cuaderno.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Ubicación geográfica de Honduras en América y el mundo

Honduras se encuentra ubicada en el istmo Centroamericano, en el corazón de América, en nuestro pabellón nacional, las cinco estrellas, representan a las cinco repúblicas que comparten una misma historia independentista y son: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. América Central está conformada por los países que **comparten características geográficas** comunes y agregamos a los cinco países ya mencionados a Belice y Panamá.

Los siete países se ubican en una pequeña franja de tierra más conocida como Istmo Centroamericano o más **específicamente América Central Ístmica**, recuerde que también existe América Central Insular que está compuesta por el arco de islas del mar Caribe que componen las Antillas Mayores y Menores.

Por su posición geográfica Honduras forma parte del Istmo Centroamericano que une las dos grandes masas continentales de América del Norte y del Sur y por lo tanto forma parte del continente americano. La posición del territorio hondureño es privilegiada, ya que, se encuentra en el corazón de América y

posee una serie de ventajas como: **playas en los dos océanos Atlántico y Pacífico lo que permite estar en contacto** con otros continentes e intercambiar productos y establecer relaciones comerciales con mayor facilidad. Honduras por encontrarse entre los trópicos de Cáncer y Capricornio posee un clima tropical, lo que permite el cultivo de una variedad de productos tropicales como sandía, mango, melón, piña, banano, café, palma africana, caña de azúcar, entre otros. Esto ayuda a **diversificar la economía con mayor variedad** de productos de exportación.

Honduras es paso importante de personas y mercancías de América del Norte a América del Sur, dejando en su paso por el país ingresos, a raíz del pago de impuestos al entrar o salir, del territorio, así como promover fuentes de empleo. A la vez el territorio nacional posee desventajas, por ejemplo: por ser el paso de norte a sur, circulan por el vía terrestre, aérea y marítima mercancías y personas de forma ilegal que originan problemas sociales en el **país como delincuencia, narcotráfico y otros**. El territorio es muy montañoso por lo que se requiere mayor inversión del Estado en obras de infraestructura: carreteras, aeropuertos y puertos.

Fuentes de consulta:

Sorre, Max: (1952), Los fundamentos de la geografía humana, Collins Editorial, París Francia

Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005

Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelos con anticipación, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno.

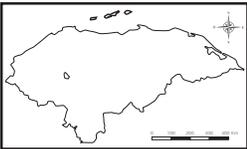
Utilice un mapamundi y uno de América para explicar las ventajas y desventajas de Honduras por **su ubicación geográfica**. Realice una lectura dirigida con sus estudiantes, trate de darles oportunidad a todos, corrija las palabras mal pronunciadas y no permita burlas ni faltas de respeto entre ellos y ellas.

Utilice un mapa político de Honduras y pase a sus estudiantes a ubicar los países con los que compartimos fronteras terrestres, los departamentos que colindan con las repúblicas de Guatemala, El Salvador y Nicaragua, los departamentos que poseen costas en el mar Caribe y **en el Océano Pacífico**, los departamentos que no tienen fronteras con otros países, los que no poseen costas, el único departamento formado por islas y otros aspectos que usted considere pertinentes como ¿Cuáles son los departamentos que colindan con el que vivimos?

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 12**

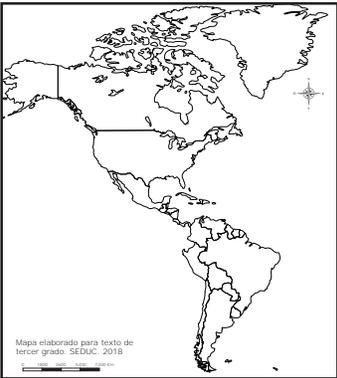
 **Sembrar y cosechar**

1. Coloco el nombre a cada mapa, y coloreo a Honduras.



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

Mapa de Honduras



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

Mapa de América

2. Pinto de color verde los círculos que tienen las ventajas de Honduras y de rojo las desventajas.

Sirve de paso para personas y mercancías.

Expuesta a fenómenos naturales.

Producción de café de alta calidad.

La construcción de carreteras es de alto costo.

Producción de plantas tropicales.

Paso de mercancías ilegales.

37

Simultáneamente puede entregar copias de pequeños mapas políticos de Honduras para que ellos los pinten según sus indicaciones. Solicite que desarrollen los ejercicios de la página 37 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben colocar el nombre a cada mapa y pintar el territorio de Honduras. En el segundo ejercicio que encuentren la respuesta correcta en el recuadro inferior y respondan sobre las líneas, ayude a despejar las dudas de sus estudiantes, revise y discuta las respuestas.

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Es importante que sus estudiantes conozcan los puertos y aeropuertos que tiene Honduras. Para ello usted debe dibujar barcos y aviones en papel de color atractivo y pegarlos en el mapa de Honduras con su respectivo nombre. Despéguelos y entréguelos a sus estudiantes, solicíteles que pasen a ubicarlos correctamente. Repita las veces que sean necesarias. No permita que hagan bullying a quienes no acierten.

Además de ubicar el puerto o el aeropuerto deben decir una razón por la que es importante para el país. Recuerde explicarles los conceptos de puerto y aeropuerto y su importancia. Solicite que completen la página 38 del cuaderno de trabajo, contestando las preguntas y después que hagan el resumen de lo que han aprendido. Revise el trabajo realizado, después deben comentarlo para poner en común las respuestas, corregirlas, enriquecerlas o responder lo que no contestaron.



El valor de lo que sé

Tomando como referencia el mapa de la página 61 del libro del estudiante, contesto las preguntas que se presentan a continuación:

1. ¿Cuáles son los puertos y aeropuertos de Honduras?

Puertos:

Puerto Cortés, puerto La Ceiba, Puerto Castilla, Puerto Lempira, y puerto Henecan.

Aeropuertos:

Toncontín, Ramón Villeda Morales, Golosón, Jose Santos Guardiola y Palmerola.

2. ¿Por qué son importantes los puertos y los aeropuertos para mi país?
Porque facilitan el intercambio comercial y el turismo interno y externo.
3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tiene Honduras por su ubicación geográfica?

Ventajas

Facilita la comunicación entre los países centroamericanos, produce uno de los mejores café del mundo.

Desventajas

Favorece la actividad criminal a nivel internacional, esta expuesta a fenómenos naturales.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

Refuerce las actitudes positivas, estimule a sus educandos para fortalecer su autoestima, que demuestren el amor a la patria y el deseo de participar en las actividades que se desarrollan dentro y fuera del salón de clases. Para finalizar pídale a los educandos que elaboren un cuento de lo que les gustaría hacer, en qué les gustaría viajar, qué departamentos les gustaría conocer, a cuáles países de América Central les gustaría viajar y por qué.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar.

Organice junto con sus estudiantes el salón de clase, haga un círculo, dé indicaciones claras y precisas del trabajo a desarrollar. Se sugiere la estrategia "Conociendo mi país" usted va relatando la historia de unos niños que hacen un viaje por el país. Cada vez que usted diga el nombre de un departamento sus estudiantes darán un salto al frente, cuando mencione el nombre de un pueblo o ciudad darán un salto atrás, al finalizar pregúnteles ¿Qué departamentos y ciudades visitaron los niños? ¿Cuáles de esos departamentos conocen ellos o les gustaría conocer? Y otras preguntas que considere convenientes.

Coloque un mapa de Honduras donde todos puedan verlo, pídeles que lo observen y que piensen dos aspectos del país, luego solicite voluntarios para que comenten lo que más les gusta.

LECCIÓN 13
Organización política de Honduras


¡A recordar!

1. Coloreo el departamento donde vivo, y escribo, en el mapa, el nombre de los departamentos que conozco.



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

2. De acuerdo al mapa anterior, escribo en el espacio en blanco, lo que se me pide.
 - a. El departamento donde vivo es:
A criterio del estudiante. _____
 - b. Los nombres de los departamentos que quedan cerca de mi departamento son:
A criterio del estudiante. _____
 - c. El único departamento de Honduras formado por islas es:
Islas de la Bahía. _____

39

Solicite que contesten la página 39 del cuaderno de trabajo, para indagar los saberes previos, con las actividades realizadas han recordado varios elementos. En el mapa deben escribir el nombre a todos los departamentos y colorear donde viven. Luego escribirán los nombres de los océanos y países fronterizos. En el segundo ejercicio deben contestar las tres preguntas. Ayúdeles, pero no les **dé las respuestas. Revise y discuta, al final todos deben tener las respuestas correctas.**

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Tegucigalpa, es la capital de Honduras. Según el artículo 8 de nuestra Constitución la capital la conforman las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela.

Honduras posee una extensión territorial de 112,492km cuadrados, divididos en 18 departamentos, 298 municipios, 3,731 aldeas y 30,591 caseríos, con una población aproximada de ocho millones y medio de habitantes, según el último censo del país. Cada departamento posee su cabecera departamental que generalmente es representada por una ciudad de gran o mediana importancia por las actividades que en ella se realizan.

Por su ubicación geográfica posee fronteras terrestres con las repúblicas de Guatemala, El Salvador y Nicaragua, las fronteras se especifican el artículo 9 de la Constitución.

También comparte fronteras marítimas con otros países, al norte por medio del mar Caribe con las Repúblicas de Belice, México, Cuba, Jamaica, Gran Caimán y Nicaragua.

Hacia el sur comparte el golfo de Fonseca y las aguas del Océano Pacífico con las Repúblicas de El Salvador y Nicaragua.

Los departamentos más extensos son Olancho y Gracias a Dios y los menos extensos son Islas de la Bahía y Valle. Tradicionalmente las ciudades más importantes del país son Tegucigalpa por ser la capital de la república que concentra la mayoría de actividades administrativas y San Pedro Sula que concentra la actividad industrial.

Según el Índice de Desarrollo Humano nuestro país ha mejorado las condiciones de vida de la población y esto se ve reflejado en el crecimiento de algunas ciudades como El Progreso, Choluteca, Comayagua, Trujillo, Danlí, Juticalpa, Roatán y otras. Además posee ciudades con gran valor cultural como Santa Rosa de Copán, Comayagua y otras de gran atractivo económico por la actividad turística como Roatán, La Ceiba, Trujillo, Tela, Comayagua, Gracias, Choluteca, etc.

Fuentes de consulta:

Saussure, L. (1923) "El origen de la rosa de los vientos y la invención de la brújula; vol. 5, n.º.2 y 3

Taylor, E.G.R. (1956) Una historia de la navegación desde Ulises hasta el Capitán Cook., Londres: Hollis and Carter.

Desarrolle diversas actividades que despierten el interés por aprender más sobre el país y fortalecer la identidad nacional.

Si usted tiene acceso a equipo multimedia exhiba a sus estudiantes el video "30 curiosidades que quizás no sabías sobre Honduras, lo puede encontrar en www.youtube.com.

Tome en cuenta que al final del video debe aclarar que también la Biósfera de San Marcos de Colón, Choluteca es Patrimonio Mundial de la Humanidad, declarado por la UNESCO en el año 2017.

Después de observar el video organice un conversatorio donde los niños y las niñas expongan lo que más les gustó e interésó de lo observado, los lugares o ciudades que conocen, entre otras preguntas que usted puede elaborar dependiendo del lugar donde se encuentre y el grado de madurez de sus estudiantes.

Puede escribir cada curiosidad en una hoja de papel o tira de cartulina y pegarla en un lugar visible del salón de clases.

LECCIÓN
13

Las sociedades y los espacios geográficos

Sembrar y cosechar

1. Trazo una línea que una el nombre del departamento con su respectiva cabecera.

| Departamento | Cabecera |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Atlántida | • Roatán |
| 2. Comayagua | • Tegucigalpa |
| 3. Colón | • Nueva Ocotepeque |
| 4. Copán | • Juticalpa |
| 5. Cortés | • La Esperanza |
| 6. Choluteca | • Trujillo |
| 7. El Paraíso | • La Ceiba |
| 8. Francisco Morazán | • Santa Bárbara |
| 9. Gracias a Dios | • Comayagua |
| 10. Intibucá | • Choluteca |
| 11. Islas de la Bahía | • Nacaome |
| 12. La Paz | • Yuscarán |
| 13. Lempira | • Yoro |
| 14. Ocotepeque | • Gracias |
| 15. Olancho | • La Paz |
| 16. Santa Bárbara | • Santa Rosa de Copán |
| 17. Valle | • San Pedro Sula |
| 18. Yoro | • Puerto Lempira |

2. Escribo el nombre de las cabeceras departamentales en el mapa.

Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

Solicite a los educandos que contesten la página 40 del cuaderno de trabajo. Dé las indicaciones correspondientes y observe que no se distraigan en otras actividades. En el primer ejercicio deben unir el nombre del departamento con su respectiva cabecera y para reforzar la ubicación espacial, deben escribir a cada departamento el nombre de la cabecera. Recuérdeles que los nombres propios se escriben con letra inicial mayúscula. Revise el trabajo realizado y asigne las tareas. No deje trabajos a los niños y niñas que usted sabe que no tendrá tiempo para revisar.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Organice con tiempo su clase, esto le permitirá tener a mano siempre los materiales y equipo que necesitará. Evite las improvisaciones, siempre actúe en forma asertiva, los niños y niñas tienden a imitar a su docente. En la medida que observen su organización, tendrán un modelo claro de lo que implica. Recuerde que los valores se aprenden con el ejemplo, por imitación.

Solicite a sus estudiantes que contesten la página 41 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar las ideas dentro de los óvalos. Usted puede dibujar la actividad en la pizarra y agregar más óvalos. Pídale que pasen por turnos a completar en la pizarra, si se equivocan corríjales. Pase al frente a los educandos en pequeños grupos para que lean en voz alta cada idea, los demás deben repetir en voz baja, desde sus asientos. Asegúrese que todos y todas participen.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 13**

 **El valor de lo que sé**

1. Escribo sobre la línea de cada círculo la palabra que completa la oración.

Honduras
Su extensión territorial es de:
112.492 km²



Intibucá es un departamento fronterizo con:
El Salvador

Atlántida se divide en **8** municipios

La capital de Honduras es:
Tegucigalpa

Los departamentos se dividen en:
Municipios

2. Escribo sobre la línea de la izquierda una "V", si la oración es verdadera; y una "F" si es falsa.

- F** La organización política del país permite mejorar la distribución de los recursos.
- F** Honduras posee recursos naturales solamente en el espacio terrestre.
- V** La organización del país permite tener buenas relaciones diplomáticas, con las Repúblicas de Guatemala, El Salvador y Nicaragua.
- V** Si conozco el territorio nacional protejo mejor sus recursos.
- F** Honduras tiene poco contacto con otros países del mundo.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

41

En el segundo ejercicio pueden trabajar individualmente o en parejas. Es importante que el resumen de lo que aprendieron lo hagan individualmente y con sus propias palabras. Revise y discuta las respuestas para ponerlas en común. Señale los errores de ortografía para que los corrijan. Nunca exponga en público las debilidades de un niño o niña, esto provoca inseguridad, miedo y/o baja autoestima. Cuando detecte debilidades, haga un plan de seguimiento según corresponda. Resalte las cualidades y fortalezas de sus estudiantes y estimule su participación.

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través de la música, dibujo o teatro.

Procure cambiar de ambiente pedagógico. Si el contexto se lo permite, busque un espacio abierto o área verde, donde sus estudiantes puedan estar en contacto con la naturaleza. Organice los en un círculo y siéntelos en el piso, explíqueles que leerán la historia de Fernando y Andrea. Indique que pongan mucha atención, porque después contestarán unas preguntas.

De inicio a la lectura dirigida, recuérdelos que deben ser respetuosos y guardar silencio mientras leen y que todos tendrán su turno. Posteriormente usted deberá inducir los comentarios de la lectura; introduzca las preguntas de la página 42 del cuaderno de trabajo. Haga preguntas relacionadas con la comunidad donde **viven por ejemplo: ¿Qué ríos y montañas conocen?** Si están fuera del aula y se observan algunas formas del relieve indague el nombre, luego confírmelo.

LECCIÓN
14

Exploramos Honduras



¡A recordar!

*¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nació!
Fecunden el sol y las lluvias sus campos labrantios;
florezcan sus industrias y todas sus riquezas esplendan magníficas bajo su cielo de zafiro.
Froylán Turcios*



Leo detenidamente, en el Libro del estudiante, la historia de Fernando y Andrea.

1. Observo la imagen y contesto lo que se me pregunta.
 - a. ¿Cómo se llamaban los ríos hondureños que conocieron?
Choluteca, Chamelecón, Ulúa, Cangrejal y Patuca.
 - b. ¿Por qué debo cuidar los ríos?
Porque son fuente de vida.
 - c. ¿Cuáles fueron los valles que recorrieron?
Comayagua, Sula y Aguán.
 - d. ¿Qué sierras conocieron?
Montecillos y Merendón.
 - f. ¿En qué departamentos encuentro bellas playas?
En Choluteca, Valle, Atlántida, Islas de la Bahía.
 - g. ¿Por qué Froylán Turcios dice que Honduras es una pródiga tierra?
Porque es muy productiva.
 - h. ¿Qué lugares de Honduras me gustaría conocer?
A criterio del estudiante.

42

¿Qué valles tenemos en nuestra comunidad y qué se produce en ellos? ¿Por qué son importantes los ríos para los seres humanos? Acompañe a los niños y niñas que tienen dificultad para contestar. Revise las respuestas, después discútalas e indague que las respondan, enriquezcan o corrijan, según el caso. En coro leen con intensidad el fragmento de la Oración del Hondureño, que aparece en el cuaderno de trabajo. Durante el desarrollo de la lección infunda el respeto a la naturaleza.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Condiciones naturales de Honduras

El territorio hondureño presenta una variedad de condiciones naturales. Aproximadamente el 70% está formado por elevaciones naturales conocidas como montañas, que a su vez son parte de sierras, que han pasado por el mismo proceso de formación, tienen la misma orientación y altura.

Honduras es el país más montañoso de Centroamérica. Presenta tres sistemas montañosos, en el norte encontramos Espíritu Santo, Omoa, Nombre de Dios y Pico Bonito. El sistema del centro destaca Montecillos, Sulaco Comayagua, Agalta y La Esperanza. En el sistema del sur encontramos las montañas de Celaque, Lepaterique, Dípilto (límite entre Honduras y Nicaragua), entre otras, siendo Celaque la de mayor altura con 2,849 m s.n.m.

El otro 30% del territorio está formado por zonas bajas y planas de gran producción agrícola y ganadera llamadas valles, siendo el de Sula y Aguán los más importantes del país. También están **los de Agalta, Quimistán, Yoro, Olancho, Comayagua, Jamastrán y El Zamorano o Yeguaré**. Estos valles son drenados por numerosos ríos que cruzan el país, los

cuales desembocan en dos vertientes: la del mar Caribe u océano Atlántico, que es la más extensa, posee los ríos más largos y caudalosos; entre ellos se destacan: Chamelecón, Ulúa, Aguán, Tinto o Negro, Patuca, Plátano y Coco o **Segovia**; y la **vertiente del océano Pacífico**, que se caracterizan por ser cortos y menos caudalosos; entre ellos: Choluteca, Goascorán, Nacaome, del Lempa y río Negro entre la frontera de Honduras con El Salvador.

Honduras posee un único lago natural "Yojoa" ubicado entre los departamentos de Cortés, Comayagua y Santa Bárbara. A la "Central Hidroeléctrica Francisco Morazán" más conocida como el Cajón **se le considera un lago artificial**; algunas lagunas importantes por su extensión y conservación de la vida silvestre; en la zona norte, son: Brus, Guaymoreto, Caratasca, Alvarado, etc. Así podemos determinar que por la elevación de terrenos, el clima, los ríos, existen en Honduras tres paisajes naturales importantes que hacen del país una pródiga tierra, con capacidad de producción, variedad de fauna y vegetación, estas regiones son: la Planicie Costera del Norte, Región Montañoso Central y Planicie Costera del Sur.

Fuentes de consulta:

Programas de Diversificación Curricular (2010) "Actividades Económicas y Espacio Geográfico; Madrid, España: Editorial Dionostiarra
Océano, Grupo, Enciclopedia de las Ciencias Sociales.

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Utilice un mapa físico de Honduras para explicar y **ejemplificar las diferencias** entre las condiciones naturales del país en la zona norte, central y sur, en cuanto a relieve, vegetación, estado del tiempo, hidrografía y su relación con la producción de cada región. Realice ejercicios de ubicación con sus estudiantes para ello es importante que usted haga pequeñas tarjetas.

Escriba en las tarjetas el nombre de sierras, valles y ríos más importantes de Honduras, hableles sobre su importancia a la vez que las va ubicando en el mapa. Por ejemplo: el Río Wans Coco o Segovia y la Sierra de Dípilto, son los más largos del país y sirven de límite fronterizo entre Honduras y Nicaragua. En el valle de Sula se concentra la zona industrial del país. Despegue las tarjetas del mapa y entregue a sus estudiantes, para que las ubiquen correctamente. Si fallan repetirán hasta acertar.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 14**



Sembrar y cosechar

- Con el mapa de la página 176 del libro del estudiante, dibuje las sierras más importantes de Honduras.

Mapa de principales sierras de Honduras


- Leo y contesto las siguientes preguntas:
 - Las regiones naturales de Honduras son:
Planicie costera Región montañosa Planicie costera
del norte central del sur
 - Son frutas que se cultivan en la planicie costera del norte:
Banano Piña Palma africana
 - La región montañosa central se caracteriza por:
Clima tropical Terreno montañoso Ríos caudalosos
 - En la planicie costera del sur se cultiva:
Melones Mangos Granos básicos
- Presento en un álbum los siguientes mapas de Honduras: hidrográficos, orográficos, división política, puertos y aeropuertos.

43

Solicite a sus estudiantes que contesten la página 43 del cuaderno de trabajo. En el mapa deben escribir el nombre a los ríos, lago, valles y otros que **usted indique**. Verifique que las respuestas sean correctas, ya que en el ejercicio dos deben contestar las preguntas observando el mapa. Revise la actividad y discuta las preguntas. Asigne el álbum de mapas que aparece en el numeral tres, usted puede variar la asignación de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve.

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Comente con los educandos la imagen del libro del estudiante para ello utilice la dinámica "Memory", pida que la observen detenidamente durante dos minutos como máximo. Después cierran el libro, fórmelos en dos equipos y haga varias preguntas, que permitan describir la imagen y anote las respuestas en la pizarra. Dé participación a todos y todas en forma equitativa.

Después indíqueles que resuelvan la página 44 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar un esquema de los ríos de Honduras, si **observa que tienen dificultad para contestar** hágalo usted junto con ellos en la pizarra. A continuación pídale que completen el cuadro de las actividades económicas según la región natural que se les pide. Revise las asignaciones no olvide felicitarlos por el trabajo desarrollado.

LECCIÓN **14** Las sociedades y los espacios geográficos

 **El valor de lo que sé**

1. Completo la información que se me pide acerca de las vertientes y los ríos de Honduras.



```

graph TD
    A[Los ríos de Honduras] --> B[Desembocan]
    B --> C[En el]
    C --> D[Mar Caribe]
    C --> E[Océano Pacífico]
    D --> F["Algunos ríos son:  
Chamelecón, Ulúa,  
Aguán, Plátano, Patuca,  
Segovia."]
    E --> G["Algunos ríos son:  
Negro, Choluteca,  
Nacaome, Goascorán  
y Lempa."]
        
```

2. Escribo en el espacio asignado la importancia de cuidar nuestros ríos, valles y montañas.

| Hecho geográfico | Importancia |
|------------------|--|
| Ríos | los ríos constituyen una importante reserva de agua de acceso para los seres vivos (agua potable) y también son el hábitat de innumerables formas de vida. |
| Valles | Porque favorecen el desarrollo de diversas actividades agrícolas y ganaderas. |
| Montañas | El agua dulce de las montañas mantiene también muchos hábitats naturales, en tierras altas o bajas, contribuyendo así a la conservación de la biodiversidad. |

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

44

Posteriormente elaborarán el resumen de lo que aprendieron, revise y discuta las respuestas. Para finalizar desarrolle la dinámica "Carta al alcalde". Organice equipos de cuatro integrantes, entregue una hoja de papel blanco, explíqueles que enviarán una carta al alcalde o alcaldesa de su municipio, donde detallen la importancia que tiene para ellos los ríos, valles y montañas cubiertas de árboles y por lo tanto deben velar por su protección y proponen ideas para su preservación.

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

“Si tú fueras yo” es la actividad con que iniciaremos este nuevo tema. Para ello usted deberá organizar a los educandos en parejas y explíqueles que asignará roles contrarios a cada uno, por ejemplo: en la pareja a uno le asigna el papel de un niño o niña de zona urbana y al otro del área rural; a otra pareja asigna el rol de adulto mayor y un niño de dos años de edad, en otra pareja uno representará a un agricultor y otro médico, un indígena y un mestizo y así sucesivamente.

Explíqueles que tendrán dos minutos por pareja para hacer una representación del papel que se les asignó, una vez que lo hayan presentado ante sus compañeros y compañeras dígalas que inviertan los papeles y pregúnteles como se sienten con el cambio. Todos deben participar en la actividad. Pídeles que observen la imagen del libro del estudiante y lean el párrafo que se encuentra.



¡A recordar!

- Observo detenidamente la imagen, y contesto las siguientes preguntas.



1. ¿Quiénes están representados en la ilustración?

Niños, obreros, agricultores, jóvenes, amas de casa.

2. ¿Cuáles pertenecen a mi comunidad?

Todos

3. ¿A qué actividades económicas se dedican?

Cultivo de la tierra, trabajan en las fábricas, en la carpintería, en la construcción, etc.

4. ¿Qué edades aproximadamente representan?

A criterio del estudiante.

Responden de forma individual la página 45 del cuaderno de trabajo. Después organiza una plenaria para que ellos expresen lo que escribieron en cada apartado.

Utilizando periódicos, revistas o diversas imágenes de la población hondureña, pueden recortar y pegar en su cuaderno por lo menos dos imágenes escribiendo una descripción de las características que presentan. Inculque el respeto a la diversidad poblacional, no permita burlas ni malos tratos.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Características de la población hondureña

Según el Instituto Nacional de estadísticas de Honduras y el XVII Censo Nacional de población 2013, la población va aumentando año con año y se estima que es de ocho millones y medio de habitantes concentrándose principalmente en los departamentos de Cortés y Francisco Morazán.

Esto se debe a que en el departamento de Cortés predomina la actividad industrial del país, razón que motiva a las personas a migrar a esta zona. Francisco Morazán por encontrarse en el centro del país y ser la sede de todos los poderes del Estado concentra la actividad administrativa y atrae muchas personas por el empleo y las posibilidades de estudio.

La concentración de población ha generado problemas sociales, entre ellos: gran parte no tiene acceso a una vivienda digna, (entiéndase esta con todos los servicios básicos, techo y piso), falta de empleo, aumento de la pobreza en la periferia de las ciudades, conocidas como cinturones de miseria, escasez de agua entre otras **dificultades**.

Por otra parte la producción nacional de **bienes y servicios refleja crecimiento** en las zonas citadas, por actividades económicas de la población como: seguros y pensiones; industria manufacturera, comercio, telecomunicaciones, agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, transporte y construcción.

También existen departamentos con menor porcentaje de población como Islas de la Bahía, Ocotepeque, Gracias a Dios, que a pesar de tener una extensión promedio, son poco accesibles por lo característico de su relieve. La población se asienta más en las zonas urbanas como: Tegucigalpa, San Pedro Sula, Comayagua, El Progreso, Choluteca, entre otros. Una minoría la encontramos en las zonas rurales aldeas, caseríos, con un estilo de vida más sencilla y sedentaria.

Según el informe, la mayoría de la población es de sexo femenino, además existe un alto porcentaje de población joven.

Por la existencia de pueblos indígenas, afro hondureños y mestizos, el país es multicultural (varias culturas), y multilingüe (varios idiomas).

Fuentes de consulta:

Capel, Horacio (2009) "Geografía en red a comienzos del tercer milenio, para una ciencia solidaria y en colaboración; Barcelona, España: Revista virtual geocritica scripta-nova

Programa Estado de la Región: Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible de 2016.

Si precisa materiales que deben llevar los educandos, solicítelos con tiempo, y aproveche los recursos del entorno

Inicie la clase con “La canción de mi país” de Tony Sierra y de otros artistas hondureños. Pregunte a sus estudiantes ¿De qué trata la canción? ¿Cuál es la esencia de Honduras? **¿Qué pueblos menciona? ¿Qué es lo que más les gustó de la canción?** Dé un tiempo prudencial para la discusión.

Pueden escuchar varias veces la canción, si sus estudiantes la saben la pueden cantar.

Comente con los educandos las características de la población hondureña por **su ubicación geográfica** en áreas urbanas o rurales, por departamentos, por pueblos culturalmente diferenciados, edades, sexo y ocupaciones. Comenten las necesidades de la población como agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, educación, salud, vivienda, alimentos; deje que sus estudiantes planteen ejemplos en base a sus necesidades.

LECCIÓN
15



Las sociedades y los espacios geográficos

Sembrar y cosechar

1. Contesto las preguntas encontrando, en la sopa de letras, las respuestas.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | N | C | O | R | T | E | S |
| E | A | S | P | A | Z | E | J |
| C | x | E | G | R | D | S | M |
| H | L | R | O | A | G | P | V |
| M | O | J | D | N | J | A | E |
| E | T | U | U | N | T | Ñ | N |
| T | I | M | L | E | F | O | R |
| C | O | R | U | R | A | L | U |

- La mayoría de la población hondureña vive en las ciudades.
- Cortés es el departamento más poblado.
- Los Pech son un pueblo indígena.
- La mayoría de la población en Honduras habla español.
- En la zona rural encontramos aldeas y caseríos.

2. Completo la información que se me pide.

- Los departamentos más poblados de Honduras son:

| | | |
|--------|-------------------|-----------|
| Cortés | Francisco Morazán | Atlántida |
|--------|-------------------|-----------|
- Los departamentos menos poblados de Honduras son:

| | | |
|-------------------|----------------|------------|
| Islas de la Bahía | Gracias a Dios | Ocotepeque |
|-------------------|----------------|------------|
- La población rural tiene necesidad de:

| | | |
|----------|--------------|-------------------|
| Vivienda | Alimentación | Servicios básicos |
|----------|--------------|-------------------|
- Son ejemplos de idiomas que se hablan en Honduras:

| | | |
|----------|---------|-----|
| Garifuna | Miskito | Tol |
|----------|---------|-----|

46

Solicite a los educandos que contesten la página 46 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben encontrar en la sopa de letras las respuestas que completan cada enunciado. En el segundo ejercicio deben escribir en cada recuadro la respuesta correcta. Observe que todos usen el tiempo proporcionado para resolver la actividad, no permita que nadie lleve trabajo para su casa que debe hacer en el salón de clase. Revise y discuta las respuestas. Elogie el buen desempeño.

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite a las niñas y los niños sentirse integrados.

Ejemplifique la afirmación: los hondureños somos quienes le damos vida al país. Por ejemplo: sembramos granos básicos para alimentar a la población, se crean escuelas y hospitales para atender las necesidades de educación y salud, las canchas deportivas y parques sirven para nuestra recreación, las carreteras nos permiten estar mejor comunicados y trasladar alimentos, personas y otros artículos.

Inculque en los educandos el respeto hacia la diversidad de la población, por sus características; como hondureños tenemos la responsabilidad de cuidarnos y respetarnos. Para terminar haga la dinámica del "cien pies", forme de tres a cuatro filas, todos tendrán que tener los ojos vendados, excepto el primero, quien será el guía del grupo, los hará caminar en varias direcciones, al final haga una reflexión de la importancia de confiar en otros y el trabajo en equipos.

Ciencias Sociales - Tercer grado

LECCIÓN 15

 **El valor de lo que sé**

1. Escribo, dentro de los globos, las necesidades de la población hondureña.


2. Escribo la importancia de los siguientes servicios básicos, para la población hondureña.

Agua potable

Es básica para el ser humano y garantiza la salud del hondureño

Energía eléctrica

Hace la vida más confortable; mueve la industria, el comercio y la educación.

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

47

Invítelos a desarrollar las actividades de la página 47 del cuaderno de trabajo. Observe que no copien de los demás, el valor de la honestidad debe ser practicado de forma permanente. Pida que recuerden las necesidades que escribieron en el árbol. En el segundo ejercicio deben elaborar un comentario sobre la importancia de los servicios básicos para la población. Por último pídale que elaboren el resumen de lo que aprendieron. Felicítelos por el excelente trabajo realizado.

Principales ocupaciones de la población hondureña

Observe y conozca a cada niña y niño, nunca obligue a un niño surdo a escribir con la mano derecha.

Inicie la lección con una dinámica motivacional: escriba en tarjetas el nombre de distintas ocupaciones, colóquelas en un recipiente donde los educandos pueden introducir la mano y sacarlas. Explíqueles que representarán a través de mímicas la ocupación que está escrita en cada tarjeta y la clase adivinará. Dé un tiempo prudencial para que puedan adivinar.

Si no logran adivinar, el educando que sacó la tarjeta, le dirá en voz alta la **ocupación**. Al finalizar esta actividad pregúnteles ¿Cuál es el nombre genérico para todas las actividades que representaron? A lo cual, pueden contestar: empleo, trabajo u ocupaciones. Utilice diversas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje. Es importante que sus estudiantes comprendan la diversidad de ocupaciones a que se dedica la población hondureña, tanto en el área urbana como en la rural.

LECCIÓN
16

Principales ocupaciones de la población hondureña



¡A recordar!

1. Observo las imágenes y escribo en cada espacio, el nombre de la actividad que representan y marco con una X, las que se realizan en mi comunidad.

| Ocupación | Actividad | Se realiza en mi comunidad |
|---|-------------|----------------------------|
|  | Agricultura | A criterio del estudiante. |
|  | Pesca | |
|  | Ganadería | |
|  | Industria | |
|  | Minería | |

2. En equipo, hago un listado de otras actividades que se realizan en mi país, y las comparto en el aula.

48

Solicite que contesten la página 48 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben escribir en la primera columna, el nombre de la ocupación representada en la imagen y en la segunda columna sólo deben marcar con una X si se lleva a cabo en la comunidad. Para realizar el segundo ejercicio deben organizarse en equipos, procure que no sean muy numerosos (las mejores agrupaciones son de tres o cinco estudiantes). Acompañe **a los educandos que tienen dificultades para contestar**. Revise y discuta las preguntas, elogie su participación.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Actividades económicas

Las actividades económicas pueden ser no remuneradas y remuneradas. Las actividades no remuneradas son aquellas donde no se recibe a cambio del trabajo un salario o pago. Actividades como cuidar los abuelos, los hermanos pequeños, familiares con alguna necesidad especial o enfermedad, alimentar los animales o regar las plantas está dentro de esta categoría. Las actividades económicas remuneradas son aquellas donde se recibe un salario. Se clasifican en:

- **Actividades primarias:** dependen de productos de la naturaleza como la agricultura, ganadería, minería, pesca, actividad forestal, entre otras. Nos proveen de los alimentos necesarios para nuestra subsistencia y de materias primas para la preparación de otros productos.
- **Actividades secundarias:** es la transformación de la materia prima como la industria, la maquila, fábricas de muebles, alimentos, ropa, etc.
- **Actividades terciarias:** es la atención a las personas, llamadas el sector de los servicios, incluyen el comercio, salud, transporte, educa-

ción, comunicaciones, seguridad, turismo, arte, cultura, deportes.

La actividad económica del país en su mayoría se concentra en el sector primario, es decir somos un país dedicado a la agricultura no sólo de subsistencia sino también de exportación. Honduras vende a otros países productos tradicionales como café, bananos, y productos **no tradicionales como flores sandías, melones, cacao, palma africana, oca, etc.** De la ganadería se vende carnes; de la pesca, tilapia, camarones y langostas. Todas estas actividades económicas fortalecen la economía del país y hacen que se mejoren las condiciones de vida de la población.

Los datos del INE indican que las ocupaciones con mayor demanda son: obreros agrícolas, albañiles, operarios(os) de máquinas de costura, vigilantes, dependientes y dependientas, cocineros(as), conductor para camión, auxiliar de contabilidad, ingenieros para empresas industriales y maestros(as) de educación primaria. Las carreras técnicas y de servicio son las más solicitadas por el sector privado. (Adaptado de: www.elheraldo.hn)

Fuentes de consulta:

Adam, Simón; David, Lambert (2006) "Ciencias de la Tierra"; New York, NY, EUA: Editorial Chelsea House

Programa Estado de la Región: Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible de 2016.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de contenidos propuesto en el libro del estudiante.

Después de haber comprendido las actividades remuneradas y no remuneradas que realiza la población hondureña en el diario vivir para producir los bienes y servicios necesarios para mejorar nuestras condiciones de vida, solicite a sus estudiantes que contesten las actividades de la página 49 del cuaderno de trabajo, observando las imágenes para escribir en el recuadro la ocupación que representan.

Indíqueles que marquen con una X las actividades remuneradas y que rellenen los círculos de las no remuneradas, usted puede desarrollar posteriormente con ellos el ejercicio en la pizarra y revisar las asignaciones de los educandos. Explíqueles que formen equipos de trabajo; entregue a cada grupo tijeras, pegamento y todo lo necesario para la elaboración de un mural, asígnele a cada grupo un tema.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 16**

Sembrar y cosechar

1. Escribo el nombre de las siguientes ocupaciones.



Minero



Agricultor



Paletero



Barrendero

2. Coloco una X en los círculos que corresponden a ocupaciones económicas remuneradas, y relleno los círculos de las actividades no remuneradas.

| | |
|--|---|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Bombero</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agricultor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Carpintería</p> <p><input type="checkbox"/> Cuidar a los hermanos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Enfermera</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Periodista</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Pesca</p> <p><input type="checkbox"/> Ama de casa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vendedores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Albañilería</p> <p><input type="checkbox"/> Cuidar a los abuelos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fotógrafo</p> |
|--|---|

49

Clasifique las actividades remuneradas en primarias, secundarias y terciarias. Asígneles un espacio específico dentro del aula para colocar su mural y pídeles que creen un título llamativo para el mismo. Invite a estudiantes de otros grados a ver los murales. Desarrolle la capacidad de trabajar en equipo e inculque los valores de respeto, compañerismo, solidaridad y trabajo. Valore el esfuerzo y dedicación demostrada por sus estudiantes.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

Desarrolle una lectura dirigida de la lección del libro del estudiante, simultáneamente aclare algunos términos como: optimizar y divisas. Después de leer y explicar dirija la actividad “árbol de ideas”, la que consiste en dar a cada estudiante una hoja de papel para que ellos hagan o simulen una hoja de árbol, y escriban frases sobre cómo quieren que sea Honduras en el tema de las ocupaciones.

Por ejemplo: Honduras verde, segura, trabajadora, entre otras. Mientras ellos escriben sus ideas usted deberá dibujar un árbol en la pizarra con su tronco y las ramas y los educandos esperarán su turno para colocar las hojas del árbol, el cual llevará por nombre “La Honduras que todos queremos”, también puede utilizar una variante, en vez de hojas, pueden calcar su mano, recortarla, escribir dentro de ella y pegarla en el árbol, es una manera simbólica de recrear sus ideas de forma creativa e innovadora.

LECCIÓN 16 Las sociedades y los espacios geográficos

El valor de lo que sé

1. Escribo, dentro de los recuadros del esquema, las ocupaciones remuneradas y las no remuneradas.

2. Redacto un comentario sobre la importancia de las ocupaciones para:

| Mi bienestar personal y familiar | La economía y bienestar de mi país |
|--|--|
| Con ellas, la familia satisface sus necesidades. | También, el país se desarrolla, porque hay más producción, y circula más dinero. |

Escribo un resumen de lo que he aprendido.
A criterio del estudiante.

50

Invítelos a desarrollar las actividades de la página 50 del cuaderno de trabajo, deben ser honestos y no copiar de los compañeros, si necesitan ayuda, usted debe orientarlos, después de les tiempo para elaborar un comentario sobre la importancia de las ocupaciones para su bienestar personal, familiar y para la economía y desarrollo del país. Recuerde siempre felicitarlos por el buen trabajo realizado, por sus ideas y si es posible tómese una foto grupal con el árbol, imprímala y colóquela en un lugar especial dentro del aula.

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza. Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Haga una introducción al tema y pida a los educandos que observen las imágenes del libro del estudiante y comenten sobre ellas. Pregúnteles: ¿conocen algunos de esos lugares?, ¿con quién han ido?, ¿cuáles de ellos están ubicados en el departamento?, ¿cuáles les gustaría conocer?, ¿qué recursos naturales se pueden observar en las imágenes?, etc.

Defina con los educandos el concepto de recursos naturales, ahora pídeles que cierren el libro del estudiante y que trabajen en la página 51 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben escribir los nombres de los lugares anteriormente vistos y en el segundo deben contestar las preguntas a su criterio. Revise y discuta la actividad. Después forme equipos de trabajo pídeles que dialoguen y hagan un cartel de las características comunes que tiene los lugares y las comparan con el lugar donde viven, páselos al frente a presentarlo.

LECCIÓN **17** Honduras y su riqueza natural

 ¡A recordar!

1. Escribo, en los espacios asignados, el nombre de los paisajes representados.

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| Celaque | Lancetilla | Pico Bonito |
|  |  |  |
| Pulhapanzak | Lago de Yojoa | La Tigra |
|  |  |  |
| La Mosquitia, Biósfera del Río Plátano | Reserva de Biósfera Tawahka Asangni | Reserva Jeanette Kawas |

2. Analizo la imagen y contesto las preguntas:

- ¿Cuáles de estas imágenes reconozco?
A criterio del estudiante.
- ¿Cuáles de estos paisajes se ubican en mi departamento?
A criterio del estudiante.
- ¿Qué lugares, de los mostrados, me gustaría conocer?
A criterio del estudiante.
- ¿Por qué son importantes estos recursos naturales, para la vida de los hondureños y hondureñas?
Porque es nuestra diversidad; son fuentes de vida y recreación.

51

Solicite que elaboren un dibujo de los recursos naturales que su comunidad posee, luego que los presenten al resto de compañeras y compañeros. Feliciteles a todos y todas, enséñeles que son ganadores porque elaboraron su dibujo, no hay competencia. Para la siguiente clase pídeles que traigan recortes de minerales, plantas, animales, frutas o verduras, pegamento, tijeras y otros materiales que consideren necesarios para elaborar un muestrario de recortes sobre recursos naturales.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Los recursos naturales y la población

Honduras es un país rico en recursos naturales, entiéndase por ello que poseemos una gran variedad de productos originados en la naturaleza.

Se pueden clasificar en renovables, que con el paso del tiempo pueden volver a su estado de crecimiento normal, como lo hacen las abejas en la producción de la miel y los árboles que con sus semillas podemos volver a sembrarlos.

Los no renovables son los que su capacidad de volver a crecer es nula o casi nula, en esta categoría encontramos a los minerales; como el oro, la plata, el hierro y el petróleo, que es uno de los que más se consume actualmente para la producción de energía, para los automóviles y la extracción de otros productos derivados.

Para que minerales como el petróleo se vuelvan a regenerar, se necesitan millones de años, lo que es casi imposible por el ritmo acelerado con el que lo estamos consumiendo.

También existen minerales como el estaño, cobre, zinc, uranio, jade, ópalos, cuarzo, oxidiana y muchos más.

Nuestro país cuenta con reservas naturales importantes para la vida de los hondureños y hondureñas.

En los valles se cultivan los productos necesarios para nuestra alimentación y para la producción de ganado, en las zonas montañosas se encuentran lugares propios para la actividad forestal y la minería, contando con yacimientos mineros en los departamentos de Choluteca, Santa Bárbara, Comayagua y Cortés.

Otros productos alimenticios los obtenemos del agua de los ríos, mares y lagos, es por ello que todos los hondureños debemos contribuir con el sostenimiento y uso responsable de los recursos naturales, para poder disfrutar del desarrollo sostenible y heredarles vida a nuestras futuras generaciones.

El desarrollo sostenible se debe entender como la capacidad de satisfacer las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de satisfacer la necesidades de las generaciones futuras, haciendo uso racional de los recursos naturales. Honduras es uno de los 44 países que presentan a la ONU la revisión voluntaria para el Desarrollo Sostenible.

Fuentes de consulta:

Martínez Alier, J y Schlupman, K. (1991) "La ecología y la economía"; México DF, México: Fondo de Cultura Económica.

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelos con anticipación, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno.

Elabore una guía de preguntas del contenido de la lección, luego guíe la explicación de la clase, incluya acciones que los hondureños y hondureñas debemos hacer para cuidar y proteger nuestros recursos naturales. Después solicite a sus estudiantes que preparen una presentación en parejas, eligiendo un recurso natural renovable o no renovable que dibujarán en una hoja de papel y escribirán lo que piensan.

Usted debe orientar el trabajo, dígalos que tienen que explicar de dónde se obtienen, si provienen de la tierra, ríos, mares, qué podemos hacer con él: alimentarnos, elaborar o fabricar objetos u otras cosas. Deje que sus estudiantes piensen y utilicen sus vivencias e imaginación para esta actividad. Luego que completen el esquema del cuaderno de trabajo y encierren en un círculo los recursos renovables y en un cuadrado los no renovables, revise las tareas asignadas.

LECCIÓN 17 Las sociedades y los espacios geográficos

Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema con la información que se me pide.

2. Escribo en los espacios lo que se me pide:

a. Los recursos naturales que posee mi comunidad son:
A criterio del estudiante. _____

b. Los alimentos que se producen en mi comunidad son:
A criterio del estudiante. _____

c. En mi comunidad se hacen las siguientes actividades económicas:
A criterio del estudiante. _____

52

Con los materiales solicitados en la clase anterior, explíqueles que elaborarán un muestrario en su cuaderno de tareas. Deben colocar el recorte o lo dibujarán y a la par explicarán qué tipo de recurso es, de dónde se obtiene, para qué lo utilizamos y cómo ayudan al desarrollo del país. Al terminar haga un recorrido con ellos por el centro educativo y señalen **los recursos que van encontrando y los clasifican en renovables o no renovables.**

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Solicite que observen la imagen del libro del estudiante y comenten: ¿Para qué sirven los recipientes que están detrás de ellos? ¿Por qué es importante que aprendamos a reciclar? Sus estudiantes deben comprender, que reciclando, reusando y reduciendo ayudamos a proteger los recursos naturales renovables y no renovables. Indague qué actividades hacen para reciclar, reusar y reducir en sus casas, en el centro educativo y en la comunidad.

En la página 53 del cuaderno de trabajo pida marcar con una X las medidas que deben practicar para proteger los recursos naturales y que escriban tres aspectos de la importancia de los recursos naturales. Usted puede darles el primer ejemplo, los árboles nos ayudan a purificar el aire que respiramos. Después socializan las respuestas. Haga énfasis en el respeto hacia las ideas de las demás personas, aunque no estemos de acuerdo con ellas.

Ciencias Sociales - Tercer grado

LECCIÓN **17**



El valor de lo que sé

- Marco con una "X", las medidas que debo tomar para proteger los recursos naturales.

| | |
|---|---|
| | Tirar la basura en la calle. |
| X | Apagar las luces que no necesito. |
| X | Reciclar el papel. |
| X | Utilizar focos ahorradores de energía. |
| X | Cuidar los bosques. |
| | Utilizar insecticidas en los cultivos. |
| X | Recolectar las aguas lluvias. |
| | Cortar los árboles. |
| X | Caminar o utilizar la bicicleta para desplazarme. |
- ¿Por qué son importantes los recursos naturales con los que cuenta mi país?



a Porque de ellos obtenemos alimentos.

b Con ellos alimentamos el ganado.

c Son necesarios para las actividades económicas

Escribo un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del estudiante.

53

Organice con sus estudiantes una campaña de promoción de medidas para proteger los recursos naturales e involucre a los padres y madres de familia. También pueden elaborar objetos con materiales que se pueden reciclar como papel, chapas, bolsas de churros, pajillas, etc. Con ese material pueden elaborar carteras, lapiceras, vestidos, cuadernos, jardineras y otros objetos. En la internet usted puede encontrar ideas fabulosas que puede utilizar para reciclar o reutilizar materiales.

Ofrezca instrucciones claras y precisas para realizar las actividades.

Haga una introducción al tema y enlázelo con el anterior. Sus estudiantes deben comprender la relación entre los recursos naturales y como se aprovechan para satisfacer las necesidades básicas de la población. Utilice la técnica del repollo para indagar lo que los educandos saben. Consiste en escribir en páginas recicladas preguntas como: **¿Qué entienden por servicios básicos?** ¿Con cuáles servicios cuenta nuestra comunidad? etc.

Explíqueles que deben observar detenidamente la imagen inicial de la lección y en la sopa de letras de la página 54 del cuaderno de trabajo encontrarán en sentido vertical y horizontal palabras relacionadas con los servicios básicos. Su trabajo consiste en encerrarlas y escribirlas en los espacios asignados para ello. Revise la sopa de letras. En el cuaderno de tareas elaboraran tres dibujos de los servicios básicos que su comunidad posee.

LECCIÓN 18
Los servicios básicos

¡A recordar!

1. Observe la imagen y la describa:
2. Encuentro en la sopa de letras, las palabras relacionadas con los servicios de la comunidad. Las respuestas se presentan leyendo en sentido vertical y horizontal; escribo en los espacios la respuesta.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | T | U | E | I | R | D | E |
| E | U | R | D | T | L | E | L |
| G | G | G | U | E | A | A | E |
| U | J | U | C | L | T | Y | C |
| R | O | R | A | E | I | H | T |
| I | R | J | C | F | P | R | R |
| D | H | U | I | O | S | H | I |
| A | E | N | O | N | O | B | C |
| D | C | F | N | I | H | H | I |
| N | I | I | V | A | U | R | D |
| A | D | M | O | R | R | R | A |
| A | G | U | A | T | N | I | D |

Educación

Seguridad

Electricidad

Telefonía

Agua

54

Desarrolle con ellos la segunda actividad, el trabajo consiste en escribir en el espacio los servicios básicos que encontraron en la sopa de letras. Revise y discuta la actividad. Al momento de revisar no se centre sólo en el contenido, debe señalar los errores y ortografía y **verificar que los rectifiquen. Recuerde asignar la tarea para la siguiente clase.** Haga énfasis en utilizar en forma racional los servicios, para que más personas sean beneficiadas.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Los servicios públicos básicos

Los servicios públicos son un conjunto de actividades, brindadas o proporcionadas por la administración del Estado.

Su finalidad es atender las necesidades básicas de la sociedad hondureña para que la población pueda vivir y trabajar. Se consideran como servicios básicos públicos los siguientes:

Energía Eléctrica: es proporcionada por la Empresa Energía de Honduras, EEH, quien se encarga del alumbrado de las casas, empresas, parques, calles, carreteras, instituciones, hospitales. La energía se utiliza en el funcionamiento de aparatos eléctricos como estufas, refrigeradoras, lavadoras, computadoras, televisores y radios; gran parte de la producción del país depende de este servicio, sin ella muchas empresas cerrarían y la economía del país se estancaría, también muchas transacciones económicas a nivel nacional e internacional se realizan con energía eléctrica.

Agua potable: en la mayor parte del territorio es proporcionada por el Servicio Autónomo Nacional de Acue-

ductos y Alcantarillado, SANAA, también por empresas privadas y corporaciones municipales. Estos entes son responsables de suministrar en casas **y los diferentes edificios el vital líquido**, así como los acueductos por donde viaja el agua y las alcantarillas que son los espacios asignados para las aguas sucias que ya no necesitamos, también conocidas como aguas servidas y aguas negras.

Telefonía: bajo la dirección de la Empresa Hondureña de Telecomunicaciones, HONDUTEL, sirve para estar en contacto con otras personas en el país o fuera de él, también brinda el servicio de internet y telefonía móvil. En Honduras hay varias empresas privadas que brindan este servicio.

También son responsabilidad del Estado los servicios públicos de hospitales, centros de salud, instituciones educativas; en los diferentes niveles, desde prebásica hasta la universitaria; cuerpo de bomberos, cuerpo policial y militar. Todos los servicios son importantes y necesarios para el bienestar de la población, el desarrollo socioeconómico del país.

Fuentes de consulta:

- Banco Mundial "Libros de consulta para la evaluación ambiental" Vol I, II, III.
- **Programa Estado de la Región: Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible de 2016.**

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de contenidos propuesto en el libro del estudiante.

Elabore un mapa conceptual en la pizarra sobre el tema, en el cual, sus **estudiantes puedan identificar** el concepto de los servicios básicos, los entes encargados de proveerlos y otros servicios públicos que poseen las comunidades, dé ejemplos de algunos, aunque su comunidad no disponga, pero haga la aclaración de que en otros lugares del país si se utilizan y que en algún momento también los tendrán.

Comente la importancia de los otros servicios públicos como los hospitales, universidades, bomberos, la policía, entre otros. Solicite que contesten la página 55 del cuaderno de trabajo, explíqueles que en la primera columna escribirán los tipos de servicios como agua potable, energía eléctrica y en la segunda escribirán las instituciones encargadas de proveer estos servicios básicos a la comunidad o al país.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 18**

Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema con la información que se me pide.

```

    graph LR
      A((Servicios Públicos Básicos)) --- B[Electricidad]
      A --- C[Telefonía]
      A --- D[Agua Potable]
      B --- E[Institución encargada: ENEE, EEH]
      C --- F[Institución encargada: Hondutel]
      D --- G[Institución encargada: Sanaa]
    
```

2. Identifico el servicio público, y escribo, en el espacio, el número que corresponde a cada imagen.

- 6 Bomberos
- 5 Agua potable
- 4 Salud
- 7 Telefonía
- 1 Electricidad
- 3 Seguridad
- 2 Educación

55

Desarrolle con ellos la segunda actividad el trabajo, consiste en escribir en el espacio que antecede a cada categoría el número que corresponde según las imágenes presentadas. Revise y discuta la actividad. Al momento de revisar no se centre sólo en el contenido, **debe corregir ortografía y verificar que la rectifiquen.** Recuerde asignar la tarea para la siguiente clase. Haga énfasis en utilizar en forma racional los servicios, para **que más personas sean beneficiadas.**

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

“Las estrellitas del saber” es la dinámica que puede utilizar para que los educandos comprendan la importancia de los servicios públicos. Usted deberá prepararla con anticipación, elabore las estrellitas, en la parte de atrás escriba el nombre de un servicio público como energía eléctrica, tren de aseo, policía, escuela, bomberos y otros, que usted considere pertinentes.

Ubíquelas en la pizarra y explique que escogerán una estrellita, la tomarán y leerán en voz alta la palabra que está en el reverso, después dirán la importancia de ese servicio público. Felicítelos por sus comentarios y pida al resto de la clase que aplaudan cada participación. Solicite que resuelvan la página 56 del cuaderno de trabajo, primero escribirán en los espacios por qué son importantes los servicios públicos que se presentan.

LECCIÓN
18



Las sociedades y los espacios geográficos

El valor de lo que sé

1. Leo y escribo en el espacio de la columna “A” la letra que posee la respuesta correcta de la columna “B”.

| “A” | “B” |
|---|---|
| <p>b Me brinda los conocimientos y me ayuda a desarrollar habilidades y destrezas.</p> | <p>a. Seguridad ciudadana</p> |
| <p>c Ayuda al traslado de personas y carga</p> | <p>b. Educación</p> |
| <p>d Es la construcción de viviendas dignas</p> | <p>c. Transporte</p> |
| <p>a Servicio recibido a través de la policía y las Fuerzas Armadas</p> | <p>d. Complejos habitacionales</p> |
| <p>f Ayuda a tener buena salud y preservar la vida</p> | <p>e. Energía eléctrica</p> |
| <p>e Ilumina mi vivienda y las calles de mi comunidad.</p> | <p>f. Salud</p> |

2. Explico por qué son importantes los servicios básicos en Honduras:

Energía Eléctrica

Es importante para el desarrollo industrial del país.

Agua Potable

La vida se vuelve saludable.

Telefonía

Las comunicaciones entre las personas, las instituciones, los pueblos y las naciones, impulsan el desarrollo.

56

En el segundo ejercicio solicíteles que escriban tres ejemplos de servicios públicos y expliquen la importancia en el desarrollo del país, comentándolo en una plenaria y que hagan individualmente el resumen de lo aprendido en la lección. No olvide concientizar a sus estudiantes sobre la importancia de utilizar racionalmente la energía eléctrica, el agua potable y los bosques para heredarle a las futuras generaciones, recuérdelos que esto se conoce como desarrollo sostenible.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

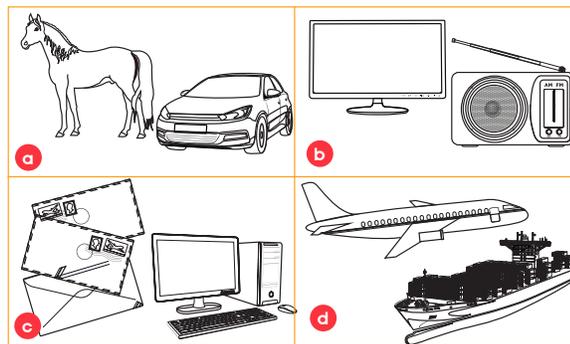
Relate una breve historia a sus estudiantes, relacionada con los medios de comunicación y de transporte. Explíqueles que ellos **deberán identificar en que se transportaban y como se comunicaban los personajes mencionados.** Luego utilizando la técnica de lluvia de ideas comenten la aventura de la historia y para que les sirvieran los aparatos utilizados.

Solicite a sus estudiantes que realicen las actividades de la página 57 del cuaderno de trabajo. El primer ejercicio es dar color a cada uno de los dibujos, deje que ellos decidan **el color que prefieren usar.** En el segundo ejercicio deben contestar las cuatro preguntas y por último explicar la importancia de los automóviles, computadoras y barcos. Si usted considera conveniente realizar más preguntas para indagar los saberes previos hágalo, ya sea en forma oral o escrita.



¡A recordar!

1. Pinto los dibujos



2. Contesto las preguntas:

a. ¿Para qué sirven las imágenes del cuadro a?

Para transportarnos

b. ¿Para qué sirven los aparatos del cuadro b?

Para entretenernos y para mantenernos informados.

c. ¿Cuáles son las funciones de las imágenes del cuadro c?

Medios de comunicación e información.

d. ¿En qué se diferencian los ejemplos del cuadro d?

El barco utiliza el mar para movilizarse, el avión lo hace por aire.

3. Explico ¿por qué son importantes los siguientes medios de transporte y comunicación?

Automóviles: agilizan la movilidad de las personas.

Computadoras: logran que la comunicación sea inmediata

Barcos: porque pueden transportar cargas mucho mayores

que cualquier otro medio de transporte.

Revise la actividad y discuta las respuestas, indique a sus estudiantes contestar las preguntas que dejaron **sin responder y que rectifiquen los errores.** Dedique tiempo para ordenar el aula junto con sus estudiantes, aproveche la oportunidad para hablar de la importancia de la higiene y el orden, tanto en su vida personal como escolar. También hableles de las precauciones que se deben tener al utilizar algunos medios de transporte y comunicación. Elogie el buen desempeño.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Vías y medios de comunicación de Honduras

Nuestro país posee tres tipos de espacios: el terrestre, aéreo y marítimo. Por lo tanto podemos hacer uso de esas vías de comunicación para conocer o trabajar en el territorio nacional.

Para viajar por vía terrestre es necesario el uso de medios de transporte como caballos, burros, bicicletas, vehículos, autobuses y camiones. Su uso dependerá de la zona donde vivamos y las actividades económicas que se desarrollen. Por ejemplo, en lugares donde no existen carreteras se utilizan los animales, pero en las ciudades usamos vehículos particulares o buses, para transportar productos de un departamento a otro usamos furgones, camiones o vehículos de paila.

Por vía aérea utilizamos aviones, avionetas o helicópteros, su uso depende del lugar, del tiempo y del dinero disponible de las personas, por ejemplo para viajar a Islas de la Bahía o Gracias a Dios podemos tomar una avioneta, pero también lo podemos hacer por vía marítima, utilizando lanchas, canoas, ferris, barcos o pipantes.

Los recursos utilizados para comunicarnos pueden ser: impresos; como los periódicos, revistas y cartas, auditivos; enviados a través de la radio, audiovisuales; los transmitidos vía televisión, telefónicos; mensajes recibidos a través de teléfonos fijos o celulares y en la actualidad cotamos con el apogeo cibernético; los mensajes o información recibida o enviada a través de señales satelitales por medio de la internet, por medio del uso de las computadoras y teléfonos celulares digitales, estos nos permiten estar comunicados con personas en cualquier parte del mundo y estar informados de lo que está sucediendo en el momento.

Los medios de comunicación pueden ser masivos como la radio y la televisión, o interpersonales como el teléfono.

Es importante saber que, en la medida que el Estado invierte en mejorar los medios y vías de comunicación y transporte, el país mejora su situación en varios aspectos: económicos, sociales, políticos y culturales, por ende se logra mayor bienestar para hondureños y extranjeros que residen en el territorio. Además el país se vuelve más competitivo.

Fuentes de consulta:

Banco Mundial "Libros de consulta para la evaluación ambiental" Vol I, II, III.

Programa Estado de la Región: Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible de 2016.

Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo o teatro.

Solicítesles que den ejemplos de cómo los hondureños nos relacionamos con otras personas utilizando los medios de comunicación y de transporte y las formas que han tomado durante su evolución a través del tiempo. Asegúrese que sus estudiantes han comprendido las ventajas y desventajas de los mismos y la importancia que tienen para el desarrollo del país en general.

Elabore una guía de preguntas de la lección para ser desarrollada durante la clase y ayude a reforzar lo visto. Solicite a sus estudiantes que contesten la página 58 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio observe que contesten correctamente los medios de comunicación y de transporte escribiendo dentro de cada recuadro sin mezclarlos. En el segundo ejercicio encierran la palabra que completa cada oración.

LECCIÓN 19 Las sociedades y los espacios geográficos

Sembrar y cosechar

1. Escribo dentro de los espacios, ejemplos de los medios de comunicación y transporte.

| Medios | |
|-----------------|--------------|
| Comunicación | Transporte |
| Periódicos | Buses |
| Radio | Automóviles |
| TV | Aviones |
| Telefonía móvil | Helicópteros |
| Computadora | Barcos |

2. Encierro en un círculo la palabra que completa la oración.

- Cuando quiero hablar de inmediato con mi hermano que está en Lempira, utilizo el:
 - a Correo
 - b Radio
 - c Teléfono
- Para movilizarme al departamento de Islas de la Bahía desde La Ceiba o Trujillo, utilizo:
 - a Bus
 - b Barco
 - c Tren
- Para transportar el café de la montaña donde no hay carretera, se utiliza:
 - a Avión
 - b Barco
 - c Mula
- Si quiero viajar por el Río Plátano para conocer, lo hago en:
 - a Motocicleta
 - b Canoa
 - c Automóvil
- Para llegar a mi centro de educación me transporto en:
 - a Bus
 - b Tren
 - c Bicicleta
 - d Canoa

58

Revise conforme al modelo dado, a excepción de la última pregunta, cuya respuesta es propia del contexto. Desarrolle otras actividades para que sus estudiantes asocien los medios de comunicación y transporte a la actividad económica de la comunidad, región o país, induciendo la importancia que tienen en el desarrollo. Privilegie el trabajo en equipo, sobre el individual, aunque las indicaciones no lo digan, usted es libre de decidir la forma en que realizarán cada actividad.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar.

Usted es la persona que mejor conoce a su grupo, enriquezca las actividades siempre que lo considere conveniente.

Pida a los educandos la tarea de investigación, escriba en la pizarra los ejemplos sobre los nombres de las emisoras, canales de televisión y periódicos que existen en su departamento, y los medios de transporte que más se utilizan en la comunidad.

Solicite que contesten la página 59 del cuaderno de trabajo. Explíqueles que en la lectura deben subrayar con lápiz de color azul las palabras relacionadas con medios de comunicación y de color verde los medios de transporte. En el segundo ejercicio deben explicar la importancia de cada medio de comunicación representado en la imagen. Acérquese a sus estudiantes que no están **escribiendo, confirme que** han comprendido lo que tienen que hacer.

Ciencias Sociales - Tercer grado

LECCIÓN **19**



El valor de lo que sé

- Subrayo en color **azul**, las palabras relacionadas con los medios de comunicación; y de color **verde**, los medios de transporte.

Honduras es un país con carreteras importantes como la Panamericana (CA-1), y la Carretera del Norte (CA-5), en ella circulan furgones que traen productos de otros países de América Central. Algunos van con rumbo a Puerto Cortés para que dichos productos sean enviados por barcos a Europa, Estados Unidos o Japón. Por estas carreteras también se desplazan los turistas nacionales e internacionales en automóviles, autobús o motocicleta, quienes desean conocer los diversos lugares hermosos de nuestro país. Estos bellos sitios han sido vistos en periódicos, revistas, televisión, computadoras y celulares a través del internet. Muchos turistas hacen reservaciones a los distintos hoteles por teléfono; y programan visitas a nuestras paradisíacas playas.

- Explico en los espacios, cómo los medios de comunicación y de transporte ayudan al desarrollo del país:

| | |
|---|---|
|  <p><u>Nos permite</u> <u>saber lo que</u> <u>sucede al</u> <u>instante.</u></p> |  <p><u>Movilizan</u> <u>personas y carga</u> <u>a nivel nacional e</u> <u>internacional.</u></p> |
|  <p><u>Permite informar</u> <u>sobre el bien o</u> <u>servicio que se ofrece</u> <u>y comercializarlo.</u></p> |  <p><u>Llevan y traen</u> <u>productos hacia y</u> <u>desde el exterior.</u></p> |

Escribo un resumen de lo que he aprendido.
A criterio del estudiante.

59

Explíqueles que el segundo ejercicio lo pueden **contestar a través de ejemplos. Al finalizar pidales que elaboren el resumen de lo aprendido. Verifique que** hayan trabajado correctamente, de lo contrario pida **que rectifiquen los errores. Solicite que contesten la** autoevaluación del bloque dos y revíseles. Considere todo el trabajo realizado para la evaluación parcial. Felicite a los educandos por sus avances, excelente comportamiento, participación y dedicación al estudio. Felicítese por su esfuerzo.

Tome en cuenta las diferencias individuales, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de sus estudiantes.

Dé la bienvenida a los educandos al nuevo bloque de estudio, donde se inician en el aprendizaje de la historia del país en general. Es muy importante que seleccione estrategias didácticas novedosas, motivadoras y participativas, en donde sus estudiantes perciban la historia como una disciplina viva, activa e interioricen el deseo de seguir aprendiendo. Aléjese de la forma de enseñar historia en manera repetitiva y aburrida. Destaque el valor de la historia.

Desarrolle la comprensión de las y los estudiantes respecto al concepto de historia.

La narración de hechos pasados en su comunidad puede ser un buen ejercicio **para afirmarlos en lo que** deben saber, invítelos a que cuenten historias que han escuchado de sus padres u otras personas, respecto a su origen. Indague qué saben sobre la fundación de la ciudad de Comayagua.



¡A recordar!

1. Leo la historia de Comayagua y contesto las preguntas:



La ciudad de Comayagua, palabra de origen Lenca, que significa **Páramo de abundante agua**; está ubicada en el departamento que lleva su mismo nombre, fue fundada por **Alonso de Cáceres** en **1537**, con el nombre de Santa María de la Nueva Valladolid de Comayagua.

En el año de 1540, se convirtió en la capital de la provincia de Honduras, con ese título se mantuvo hasta 1880, cuando la capital pasó a la ciudad de Tegucigalpa.

- a. ¿De qué origen fueron los primeros habitantes de Comayagua?
De origen lenca.
- b. ¿En qué año fue fundada la ciudad?
En 1537.
- c. ¿Quién fundó la ciudad?
Alonso de Cáceres.
- d. ¿Cuál fue el primer nombre que recibió?
Santa María de la Nueva Valladolid de Comayagua.
- e. ¿En qué año se convirtió en la capital de la provincia de Honduras?
En 1540.

Solicite a los educandos que contesten la página 60 del cuaderno de trabajo, previo tiene que hacer una lectura comprensiva de la página 94 del libro del estudiante; para que respondan adecuadamente las preguntas. Dé instrucciones claras de lo que deben hacer. Desarrolle en sus educandos la competencia de seguir instrucciones, una a la vez; luego puede brindar más de una indicación en el orden como se deben ir desarrollando las actividades. Acérquese a los educandos que **no están contestando. Observe si presentan dificultad** de comprensión lectora.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Importancia de la Historia

La utilidad del estudio de la historia se fundamenta en dos hechos:

En primer lugar, nos ayuda a entender a las personas y a la sociedad: todos los seres humanos somos historias vivas. Por mencionar algunos ejemplos que pueden parecer obvios: utilizamos tecnologías que no inventamos nosotros y hablamos lenguas que son heredadas del pasado; vivimos en sociedades con culturas complejas, tradiciones y religiones que no han sido creadas en el momento.

El estudio del pasado es esencial para ubicar a las personas en el tiempo; necesitamos saber de dónde venimos, para saber a dónde vamos. Conocer la historia es esencial para comprender la condición del ser humano, esto le permite construir, avanzar y si es necesario cambiar. Ninguna de estas opciones se puede emprender sin entender el contexto y puntos de partida. Vivimos en el aquí y en el ahora, pero antes, hay una larga historia que se desarrolló para ser lo que somos hoy.

En segundo lugar, la historia nos ayuda a entender el mundo en que vivimos:

una mirada a lo ocurrido en el pasado, nos da un panorama completo de por qué el mundo es como es, no sólo en nuestra realidad nacional, si no en el contexto global, incluyendo otras culturas y desde luego, la naturaleza. Aprender sobre las causas y efectos de los eventos en la historia de la humanidad, nos brinda mejores herramientas para **tratar los conflictos entre las naciones y las personas.**

Estudiar la historia de los cambios ambientales nos da la oportunidad de mejorar nuestro estilo de vida y prevenir la extinción de plantas y animales que alteran los ecosistemas.

la historia va más allá del “cuándo” y “dónde”. Además de ubicar los hechos **en un momento y en un lugar específico**, esta disciplina nos enseña a pensar.

Contemplar las experiencias que **sucedieron, nos invita a reflexionar por qué** ocurrieron, permite a la humanidad **mirar su propio reflejo, bueno o malo, y** aprender de él.

Esta perspectiva nos da la posibilidad de sobrevivir a lo largo del tiempo.

Fuentes de consulta:

1. Océano, Grupo, Enciclopedia de las Ciencias Sociales,
2. Áreas, Consultor Didáctico, Ciencias Sociales
3. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica
4. Díaz del Castillo, Bernal; Historia Verdadera de la Conquista de Nueva España

Considere el nuevo niño que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales.

Estimule la participación de sus estudiantes sin distinción de género, recuerde, el salón de clases es un escenario propicio para eliminar estereotipos en esta área. Dé oportunidad a los niños y las niñas para que expresen sus ideas y que actúen conforme a su iniciativa y creatividad en la construcción de su aprendizaje. Procure hacer una línea de tiempo dramatizada donde hagan personificaciones según la época. Solicite el apoyo de las madres.

Indague sobre los primeros pobladores de su comunidad, apellidos y nombres más comunes y antiguos. Si tiene oportunidad, visite usted el cementerio y tome nota de las fechas más antiguas que registran las tumbas; así podrá facilitar datos para redactar o expresar una pequeña historia sobre los primeros pobladores y su vínculo con las familias actuales.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 20**



Sembrar y cosechar

1. Escribo en las líneas la o las palabras que completan la oración.

La **Historia**, es una ciencia social que estudia los hechos realizados por los **seres humanos** en el **pasado** para conocerlos, comprender el **presente** y construir nuestro **futuro**.

La historia se puede dividir en **edades**, **épocas** y **etapas o periodos**.

El período **prehispánico** es en el que vivían los aborígenes antes de la llegada de los españoles.

2. Dentro del círculo escribo el número que corresponde, según el período de la historia de Honduras.

1: Período prehispánico **2:** Período Colonial **3:** Período Independiente

| | | |
|---|--|---|
| 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |
| 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |

61

Organice tres grupos de teatro, oriéntelos para presentar una obra, no mayor de diez minutos cada uno, sobre personajes y escenas de cada periodo: prehispánico, colonial e independiente. Después haga una plenaria para que elaboren conclusiones. Solicite a sus estudiantes que contesten la página 61 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar cada planteamiento con la palabra correcta y en el segundo **deben identificar a qué periodo de la historia de Honduras** corresponde cada imagen. Observe que todos participen activamente en la actividad.

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo o teatro.

Fomente una lectura silenciosa de las páginas 95, 96 y 97 del libro del estudiante, después realice una plenario, donde sus estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje, usted sólo debe enriquecerla con sus comentarios y explicaciones. Los niños y niñas deben participar por igual, observe a los que se han quedado sin participación y estimúelos para que se unan a sus compañeros y compañeras en las tareas encomendadas, facilite este proceso.

Comparta con los niños y niñas el rol que desempeñaron los caballos durante la conquista, y el espanto que les producían, pues creían que jinete y caballo eran una sola cosa. Eso les hacía tomar ventaja a los españoles sobre los nativos pues en América no existían caballos. Los españoles lograron ocultar la verdad sobre los caballos por mucho tiempo antes de que los indígenas la descubrieran.

LECCIÓN **20** Las sociedades y el tiempo social

El valor de lo que sé

1. Completo la línea de tiempo, escribiendo características de cada período en la historia de Honduras.

| Antes de 1502 | 1502 | 1821 |
|---|---|---|
| Prehispánico | Colonial | Independiente |
| 1 Se desarrolló la Civilización Maya . _____ _____ | 1 Se construyeron iglesias . 2 Se edificaron fortalezas . _____ | 1 Se declara la independencia de Centro América del reino de España . _____ |

2. Imagino y elaboro un dibujo del período de la historia de Honduras que más me gustó.

Escribo un resumen de lo aprendido.
A criterio del estudiante.

62

Es importante que el estudio sea una oportunidad para desarrollar el talento en el grupo, y hacer de la enseñanza y aprendizaje un momento de alegría y una oportunidad para descubrir otros talentos. Solicite a sus estudiantes que contesten la página 62 del cuaderno de trabajo. En la línea de tiempo deben escribir una o dos características de cada período histórico. Luego pida que elaboren un dibujo del período que más les gustó y que escriban el resumen de lo que aprendieron. Asegúrese de presentar material visual durante el desarrollo del tema, para **que construyan conceptos con imágenes definidas.**

Tome en cuenta las diferencias individuales, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de sus estudiantes.

Haga una introducción al tema y establezca un diálogo con sus estudiantes para enlazar con el tema anterior, pregúnteles que les sugiere el nombre de la lección. ¿Por qué hablamos de raíces? Permita que expresen sus ideas en público, esta es una competencia que deben desarrollar para la vida. Asegúrese que nadie sea víctima de burlas en el salón de clases, oriente las participaciones bajo normas de respeto mutuo.

Solicite a los educandos que observen la imagen del libro del estudiante sobre la civilización Maya, indague los saberes previos con preguntas sobre su cultura **¿Qué saben sobre el resultado de la victoria en el juego de pelota y si pueden ilustrar la meta donde anotaban un gol? ¿Qué significado tenía el juego de pelota para los mayas? ¿Qué otros grupos humanos habitaban el territorio en este periodo?**

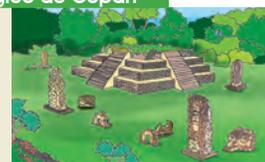


¡A recordar!

- Leo la historia del libro del estudiante y contesto las preguntas.

El Centro Arqueológico de Copán

El Centro Arqueológico de Copán, testimonio de la Cultura Maya, se encuentra ubicado en el occidente de Honduras, en el departamento de Copán; ha sido declarado por la UNESCO, Patrimonio de la Humanidad; en él se llevaron a cabo actividades religiosas, políticas, culturales y cívicas.



La Gran Plaza en el Centro Arqueológico de Copán.

Por su arquitectura, podemos decir que fue una ciudad con gran desarrollo artístico, evidenciado en sus plazas, estelas, altares y sepulturas. Cuenta con lugares importantes como la Acrópolis, el Campo de Pelota, la Escalinata Jeroglífica y templos relevantes que se han descubierto como el Rosalita y el Oropéndola. La historia maya se dividió en tres periodos: preclásico, clásico y postclásico.

- ¿De qué trata la lectura?
De la Cultura Maya.
- ¿En dónde se encuentra ubicado el centro arqueológico?
En el departamento de Copán.
- ¿A qué cultura se está representando y que tipo de actividades se realizaban?
A la cultura maya; se realizaban actividades religiosas, políticas, culturales y cívicas.
- ¿Cuáles son los lugares importantes de la ciudad?
La Acrópolis, el Campo de Pelota y la Escalinata de los Jeroglíficos.
- ¿Cuáles son las características de su arquitectura?
Construcción monumental, tallado de la piedra, adorno en crestería, etc.

Dirija la lectura de la página 98 del LE, para que los educandos tengan un referente más amplio para contestar las preguntas de la página 63 del CT.

Auxílese de la ilustración del LE para mostrar gráficamente lo que significa la acrópolis. Observe que todos estén dedicados a contestar el ejercicio, no permita que se distraigan en otras actividades. Revise y resalte los errores conceptuales y de ortografía, para que ellos puedan corregirlos. Todo señalamiento debe ser con empatía y dirigido hacia la mejora continua.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Honduras prehispánica

El periodo prehispánico abarca desde el momento en que llegan los primeros pobladores de América a través del estrecho de Bering y el establecimiento de ciudades y civilizaciones en nuestro territorio.

Al territorio en donde se establecieron dos de las tres grandes civilizaciones americanas se le denominó Mesoamérica, hasta la llegada de los españoles. Entre estas grandes culturas, merece especial mención la cultura maya, catalogada como la cultura más avanzada del nuevo mundo.

El extensión del territorio mesoamericano abarca desde la parte baja de México hasta parte de Panamá. El americanista Paul Kirchhoff, denominó a este territorio donde se desarrolló la principal cultura maya: Mesoamérica; al observar que las culturas de México y Centroamérica eran de gran similitud.

Estos elementos culturales que determinaban la similitud de la región se encuentra en la arquitectura, la forma de caza y alimentación, la agricultura compuesta por cultivos similares, el

vestuario y la utilización del algodón, el cultivo de maíz, la utilización de estuco, **la escritura jeroglífica, la religión, la astronomía**, el comercio, sistema social y político y una serie de aspectos que no existen en otra parte de América.

La ciudad más floreciente de este periodo en el territorio hondureño es Copán, un sitio arqueológico de la antigua civilización maya ubicado en el departamento de Copán al occidente de Honduras, a poca distancia de la frontera con Guatemala. Del siglo V al siglo IX fue la capital de un importante reino del periodo clásico, la ocupación humana se extiende por más de dos milenios.

Copán desarrolló un estilo escultórico distintivo dentro de la tradición de los mayas de las tierras bajas, tal vez para destacar el origen maya de los gobernantes.

La ciudad cuenta con un registro histórico que cubre la mayor parte del periodo clásico y que ha sido reconstruido en **detalle por arqueólogos y epigrafistas**. Copán era una poderosa Ciudad-Estado, gobernando un vasto reino en el sur de la región maya.

Fuentes de consulta:

1. Díaz del Castillo, Bernal; Historia Verdadera de la Conquista de Nueva España
2. Eduteka.icesi.edu.co
3. Aprende.colombiaaprende.edu.co
4. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005

Permita a sus estudiantes realizar diversidad de trabajos académicos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas de la clase.

Invite a los educandos a reflexionar sobre lo importante del cultivo del maíz, para la alimentación de grupos humanos, desde el periodo prehispánico hasta la actualidad. Valore que las técnicas de cultivo del maíz han sido heredadas de nuestros antepasados mayas y aún las siguen practicando la mayor parte de campesinos en el país.

Realice una lectura dirigida del contenido de las páginas 99 y 100 del libro del estudiante y asegúrese que todos participen. El propósito es asegurar conceptos sobre la ubicación de cada cultura prehispánica, así como sus costumbres, origen y características específicas, entre otras.

Es importante que sus estudiantes comprendan que algunos pueblos autóctonos de este periodo desaparecieron, pero aún se conserva parte de su legado, por ejemplo los Chorotegas en la zona sur del país.

LECCIÓN **21** Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

- Leo las características de los pueblos prehispánicos y escribo sobre la línea una "M" si pertenece a los mayas, una "L" si es lenca, "C" para los chorotegas, "T" para los tolupanes y "P" para los pech.

 - M Cultura más importante de la época prehispánica.
 - L Era el pueblo más numeroso antes de la llegada de los españoles.
 - M Construyeron grandes templos, estelas y altares.
 - T Son de origen Chibcha.
 - C Habitaron alrededor del Golfo de Fonseca.
 - P Se ubican desde el Río Aguán hasta el Río Coco en la frontera con Nicaragua.
 - L Practican el baile del Guancasco.
- Escribo dentro de los rectángulos, el nombre de los pueblos prehispánicos de Honduras.

Maya



Tolupán



Chorotega





Lenca



Pech

Para reforzar el tema realice un conversatorio sobre algunas costumbres alimenticias heredadas de nuestros antepasados, especialmente la gastronomía a base del maíz, presente en la cultura de nuestros días. Solicite a sus estudiantes que contesten la página 64 del cuaderno de trabajo. Es importante que todos los niños y niñas comprendan la simbología que utilizarán para identificar cada característica de los pueblos prehispánicos y que la escriban en los espacios correspondientes, luego solicítele que escriban el nombre del pueblo prehispánico a cada imagen según corresponda.

Evoque los conocimientos previos de sus estudiantes, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Solicite a los educandos analizar los puntos de vista de los demás, respetando las opiniones de sus compañeros y compañeras. A partir de las vivencias que han compartido en el desarrollo de esta lección; estimule las actitudes de **reflexión y de diálogo** entre ellos. Realice preguntas directas sobre lo que han aprendido en el desarrollo del tema.

Utilice una estrategia didáctica que le permita hacer énfasis que antes de la llegada de los españoles ya existían en el territorio nacional grupos humanos con un relativo desarrollo cultural, quienes con sus diversas formas de vida, costumbres, tradiciones y creencias, han contribuido al desarrollo de la cultura actual y que forma parte fundamental de nuestra identidad nacional. Recuerde que la historia es fuente de identidad nacional, aproveche la temática para reforzar el arraigo cultural con su comunidad y sus grupos étnicos.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 21**

El valor de lo que sé

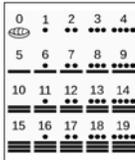
1. Observo la imagen y escribo dentro del círculo, el número que corresponde a cada imagen.

1 Cestería
2 Matemáticas
3 Maíz
4 Agricultura
5 Tallado en piedra
6 Cazador
7 Artesanías

5



2



4



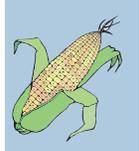
1



6



3



7



2. Escribo tres aportes de los mayas.

1 El maíz
2 Observación de los astros
3 Las Matemáticas

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

65

Solicite a sus estudiantes que contesten la página 65 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben asociar los nombres dados, con las imágenes y colocar el número correspondiente en el círculo. En el segundo deben escribir tres aportes de los mayas y después realizar el resumen de lo que han aprendido. Revise la actividad y discúptala para poner en común las respuestas. Es importante que cada ejercicio quede contestado sin errores.

Oriente continuamente a sus estudiantes e inspíreles confianza para participar con libertad en todas las actividades.

Es importante que los educandos comprendan que la historia se narra en forma lineal, debido a que un acontecimiento sucede después de otro y que siempre se están desarrollando, pero que la historia sólo registra los de mayor interés e impacto en la vida de las sociedades. Valore el esfuerzo que han realizado muchas personas para que nosotros hoy conozcamos la historia y reconozcamos los eventos que no podemos repetir, por las consecuencias que han provocado.

Establezca un diálogo con sus estudiantes y pregunteles que saben acerca del descubrimiento del territorio hondureño: ¿Por qué se dice que nos descubrieron? ¿De qué otra forma podríamos nombrar a ese evento histórico? ¿Cómo se llevó a cabo este proceso histórico? **¿Quiénes participaron** y cuál era el propósito? Rételos a que analicen las respuestas y a que compartan su conocimiento con los demás. Dé participación a todos y todas.

LECCIÓN **22** El descubrimiento de nuestro territorio

¡A recordar!

1. Observe la imagen y conteste las preguntas en el esquema.

Viajes realizados por Cristóbal Colón a América.

| | |
|---|--|
| <p>1 ¿De dónde salieron las embarcaciones y qué nombre recibían?</p> <p>Del puerto de Palos y de Cadiz; se llamaban 'carabelas'</p> | <p>3 ¿Cuántos viajes realizó?</p> <p>4 viajes</p> |
| <p>2 ¿Qué océano cruzaron en los viajes?</p> <p>Atlántico</p> | <p>4 ¿En qué viaje descubrió a Honduras?</p> <p>En el cuarto viaje</p> |

VIAJES DE COLÓN

66

Organice a sus estudiantes en equipos, solicíteles que observen el mapa de la página 102 del libro del estudiante y que contesten la página 66 del cuaderno de trabajo. En el mapa deben distinguir las rutas de los cuatro viajes que realizó Colón, los lugares de donde salió y la ruta que corresponde a cada viaje. Ayúdeles para que contesten en forma correcta, si **tienen dificultad para responder, haga el ejercicio en forma colectiva con el aporte de todos y todas.**

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

El cuarto viaje de Cristóbal Colón

El 3 de abril de 1502, Cristóbal Colón inició el cuarto viaje desde el puerto de Sevilla, pasando el 9 de mayo por Cádiz, y el 25 de mayo por Gran Canaria; con dos carabelas (Santa María y Santiago) y dos naves con 139 hombres a bordo.

El 29 de junio llegaron a Santo Domingo, donde el gobernador Nicolás de Ovando les prohibió desembarcar, siguiendo las órdenes de los Reyes Católicos.

En el cuarto viaje, Cristóbal Colón mantuvo sus títulos de Almirante y Virrey, aunque no se le permitió ejercer como tal, ya que Nicolás Ovando poseía poderes ilimitados.

El 30 de julio de 1502 comenzó a explorar las costas de la actual Honduras, llegando a Guanaja, a la que llamó Isla de los Pinos por estar cubierta de bosques de pino.

Adentrándose a tierra firme, esta expedición llegó el domingo 14 de agosto de ese año a Punta de Caxinas, hoy Punta Castilla, mientras su hermano Bartolo-

mé Colón desembarcó en Trujillo, donde **el padre Alejandro ofició la primera** misa en tierra americana.

En nombre de los Reyes de España, Cristóbal Colón, que estaba bastante enfermo para ese entonces, y su hermano, tomaron posesión del territorio, recorriendo La Mosquitia a la que llamaron Costa de las Orejas porque encontraron a los indígenas con las orejas estiradas a causa del número de objetos que pendían sobre ellas.

La marcha siguió y el domingo 12 de septiembre la expedición llegó a un cabo, en el cual la costa daba una vuelta al sur, y como en este punto el tiempo vuelve a ser favorable, él exclamó "Gracias a Dios que hemos salido de estas honduras". De la anterior y cuestionada exclamación, se supone, se origina el nombre de Honduras.

Colón perdió sus cuatro naves y naufragó en Jamaica, fueron rescatados por una carabela enviada desde la Española y finalmente regresó a España como pasajero de una nave mercante.

Fuentes de consulta:

1. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
2. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica
3. Díaz del Castillo, Bernal; Historia Verdadera de la Conquista de Nueva España
4. Eduteka.icesi.edu.co

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

Organice a los educandos en cuatro equipos y asígnele a cada uno un viaje de Cristóbal Colón. En el primer viaje debe ser dramatizada la escena donde Cristóbal Colón trata de obtener ayuda para emprender su proyecto. El cuarto grupo deberá dramatizar el momento del descubrimiento, los cuatro grupos harán sus propias ilustraciones y las expondrán en el salón de clase. Oriente a cada equipo en forma independiente.

Es importante que los educandos tengan claro que una carabela es una embarcación a vela, ligera, usada en viajes oceánicos en los siglos XV y XVI por Portugal y España, que son particularmente famosas por ser las embarcaciones empleadas por Cristóbal Colón en los viajes de exploración. Procure ilustrar el contenido con una o varias imágenes. La ligera construcción de las carabelas garantizó que Colón llegara a América y convertir a España en colonizadora.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 22**

 **Sembrar y cosechar**

1. Escribo dentro de los cuadros los nombres de los inventos.

Brújula

Carabela

Cartas náuticas

Pólvora

Papel



Pólvora



Brújula



Carabela



Cartas náuticas



Papel

2. Completo la información en los recuadros.

Honduras

El Descubrimiento de Honduras se realizó en:
El cuarto viaje de Cristóbal Colón

Nombre que le dieron al primer lugar donde llegaron:
Isla de Pinos

Fueron los nombres que recibió el territorio:
Guaimuras, Higüeras, Honduras

Características de la cultura española:
Hablaban el idioma Español, sabían escribir, tenían armas, caballos y embarcaciones

67

Solicite a sus educandos que contesten la página 67 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben escribir en cada espacio el nombre a cada invento y en el segundo deben completar la información de cada recuadro. Proporcione instrucciones claras y precisas. Supervise que las diferencias individuales de los niños y niñas superen cualquier tipo de inhibición que haya descubierto. Invite a sus estudiantes poco participativos a que se involucren activamente en el desarrollo de las actividades. Dé un tratamiento individual a los niños y niñas que evitan participar.

Forme a las niñas y a los niños para que tengan conciencia del cuidado de su centro educativo y de todos sus enseres.

Haga del salón de clases un ambiente de realización para los educandos. Para que las presentaciones, dramatizaciones y las exposiciones durante el desarrollo de la unidad sean **de aprendizajes significativos**, reconozca el buen trabajo de todos y todas. Si usted se lo propone y les presta la asesoría, el auxilio adecuado y oportuno a sus educandos, ellos podrán enfrentar de forma exitosa cualquier reto que se les presente.

Tome en cuenta que el uso de la pólvora contribuyó en gran medida a la realización de los viajes de exploración, por la seguridad que les otorgaba a los expedicionarios y fue introducida en América por los conquistadores españoles y portugueses, los cuales la utilizaron en contra de los aztecas, mayas, incas, etc. Eso determinó el éxito y supremacía sobre los indígenas, ya que ellos desconocían su uso.

LECCIÓN
22



Las sociedades y el tiempo social

El valor de lo que sé

1. Escribo una reflexión sobre este texto.

Fue el evento de dos culturas, cada una se presentó a esta cita histórica con sus propias y genuinas características. Una, la aborígen con el orgullo de su raza y su perfil de agricultura artesanal y sin propensión a la guerra; la otra, la advenediza con la ventaja de más de un milenio de evolución y en actitud de conquista: al encuentro siguió la conquista, el dominio, la explotación de recursos y la esclavitud por un periodo que duró más o menos 300 años.

A criterio del estudiante.

2. Pinto el cuadro de color **azul**, si son cambios en el estilo de vida de los indígenas; y de color **verde**, si es un efecto en la cultura de los españoles.

 - Apertura de nuevos mercados.
 - Adaptación del idioma español como lengua.
 - Inicia la explotación y sometimiento.
 - Inicia el mestizaje.
 - Apropiación de riquezas.
 - Conquista de nuevos territorios en nombre de los reyes.
 - Cambio su forma de vestir.
 - Se impone una nueva religión, la católica.
 - Conocen la existencia de una cultura diferente a la suya.
 - Incorporan el maíz en su alimentación

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

68

Haga énfasis en las diferencias culturales entre los europeos y los aborígenes. Estas diferencias serán retomadas en otras lecciones y servirán de base a reflexiones posteriores. Solicite a sus educandos que contesten la página 68 del cuaderno de trabajo. Organice equipos para que analicen el texto en el primer ejercicio y escriban una reflexión u opinión al respecto. En el segundo ejercicio deben identificar los cambios en los estilos de vida de los pueblos originarios o de los españoles usando la simbología correcta y por último solicíteles que elaboren un resumen de lo que aprendieron.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de contenidos propuesto en el libro del estudiante.

Haga una introducción al tema, es importante que sus estudiantes comprendan la conquista y colonización, como un evento histórico que fue precedido por los viajes de exploración originados en Europa, pero que forman parte de un solo proceso o proyecto. Valore la cultura de los pueblos originarios que habitaban el territorio nacional a la llegada de los españoles y que supieron conservarla a pesar del sometimiento y aculturización que impusieron los españoles

Tome en cuenta que debe abordar el tema con mucha sutileza, un enfoque positivo evitará que los niños y niñas despierten sentimientos que no construyen nada y que sólo genera resentimiento y violencia. Esfuércese por construir una cultura de paz y convivencia armónica desde el centro educativo hacia la sociedad en general. Considere las inteligencias múltiples de sus estudiantes.

LECCIÓN 23
Conquista y colonización


¡A recordar!

- Observo las imágenes y escribo en el cuadro comparativo las características de los indígenas y los españoles.




| | Indígenas | | Españoles |
|---|------------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Cultura de recolección | 1 | Cultura más avanzada |
| 2 | No conocían la pólvora | 2 | Conocían la pólvora |
| 3 | No tenían técnicas de guerra | 3 | Tenían técnicas de guerra |
| 4 | Tenían sus propias creencias | 4 | Católicos |
| 5 | Fueron sometidos | 5 | Conquistaron |

69

Solicite que contesten la página 69 del cuaderno de trabajo. Deben observar las dos imágenes que se presentan y establecer diferencias. Dé indicaciones que no deben centrarse sólo en el aspecto físico, sino también en la actitud que muestran; en lecciones anteriores se han abordado algunas características que deben recordar e incluir. Puede organizarlos en parejas. Revise y fórmese una idea de cuanto están aprendiendo sus estudiantes, de lo contrario, evalúe sus prácticas didácticas y las condiciones del aula.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Héroes indígenas de Honduras durante la conquista

Benito: Señor de Silca, en el departamento de Olancho, destruyó la ciudad de Villa Hermosa, fundada por los españoles a comienzos de la conquista en el Valle de Olancho. En la rebelión encabezada por Benito perecieron 33 **castellanos entre los que figura el español**, Juan de Grijalba, quien exploró Yucatán y México. Capturado por Diego López de Salcedo, Benito fue llevado a Nicaragua donde murió “aperreado” (despedazado por los perros).

Cicumba: este cacique del Valle de Sula, llamado también Socremba, ofreció pertinaz resistencia a las tropas conquistadoras de Pedro de Alvarado. Murió en combate en las márgenes del río Ulúa. La escasa información acerca de sus hechos resulta inexplicable.

Copán Gael: en 1530 los indígenas Chortís se enfrentaron, bajo sus órdenes a las tropas de Hernando de Chávez. Nuestro héroe se atrincheró con sus huestes en Citalá, donde los ataques hispánicos resultaron infructuosos. Un nativo que sentía enemistad por el cacique mostró a Chávez el punto débil de su defensa. De este modo pudo ser vencida la resistencia Chortí. Según algunos histo-

riadores y arqueólogos; como el francés Girard, el lugar donde ocurrió la acción se encuentra en Ocotepeque.

Entepica: el historiador Herrera se refiere varias veces a **Entepica o Tapica**, señor principal y cacique de la provincia de Cerquín y del pueblo de Piraera. Entepica encargó a Lempira organizar la resistencia contra la invasión española por la gran fama que tenía el “señor de la sierra” de invencible.

Lempira: su nombre, de origen Lenca, significa “Señor de la Sierra”. Entre 1537 y 1538 opuso tenaz resistencia a los conquistadores españoles. La lucha se prolongó por más de seis meses, hasta que el capitán Alonso de Cáceres, según la versión más conocida, lo venció a traición. **Una segunda versión refiere que el héroe indígena murió luchando cuerpo a cuerpo con el soldado español Rodrigo Ruiz.** En su homenaje la moneda hondureña se llama Lempira.

Toreba: el cronista Bernal Díaz del Castillo señala al guerrero como el principal caudillo de una importante zona del litoral norte. Ha sido históricamente aceptado que este aborigen fue el primero en ofrecer resistencia organizada a los conquistadores que llegaron desde Europa.

Fuentes de consulta:

1. Eduteka.icesi.edu.co
2. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
3. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica
4. Díaz del Castillo, Bernal; Historia Verdadera de la Conquista de Nueva España

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza. Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Realice una rápida dramatización del tema y deje que los niños y niñas hagan sus propias interpretaciones de la forma en que se desarrolló el proceso de conquista, acompañelos y oriéntelos sin distorsionar la historia. Lea bien la página de teoría adicional para que ofrezca más elementos sobre los diversos caciques que resistieron a los conquistadores, en diversos puntos del territorio nacional.

Es importante que los niños y las niñas comprendan que durante la colonización los indígenas aprendieron de los españoles la cría y cuidado del ganado, el uso de los caballos como fuerza mecánica y la industrialización de la caña de azúcar en pannels, esta fue la primera industria que se desarrolló en tierras americanas y constituye el sustento económico para muchas familias hondureñas. Además aprendieron el idioma y formas de organización.

LECCIÓN
23

Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

- Leo las siguientes oraciones y escribo en el cuadro el número que le corresponde según el orden de los acontecimientos. **1** corresponde al primer acontecimiento y el **11** al último.
 - Gil Gonzales Dávila, fue el primer conquistador español.
 - Descubrimiento del territorio por Cristóbal Colón, en 1502.
 - Olid capturó a Dávila y traicionó a Cortés.
 - Conocieron la existencia de oro y plata.
 - Apropiación de tierras en nombre de los reyes españoles.
 - Hernán Cortés envía a Cristóbal de Olid.
 - Se forman poblados que se convertirán en ciudades.
 - Cortés envía a Francisco de las Casas.
 - Dávila y de las Casas se unieron en contra de Olid, logrando escapar y someter a Olid.
 - Hernando de Saavedra se convierte en Gobernador.
 - Cortés se estableció en el territorio nacional.
- Escribo en el espacio de la izquierda, una **V** si la oración es correcta o una **F** si es falsa.
 - Yuscarán, se fundó a través de la actividad minera.
 - La colonización inició con el establecimiento de las ciudades.
 - Centroamérica formó parte del Virreinato de Nueva España.
 - Con la colonización se impuso la religión católica.
 - Los pueblos negros llegaron procedentes de África.
 - El mestizaje, es una de las consecuencias de la colonización.
 - Los indígenas hablaban español antes de la llegada de los españoles.

70

Solicite a los niños y niñas que contesten la página 70 del cuaderno de trabajo. Es necesario que el primer ejercicio lo hagan en forma grupal bajo su orientación, deje que ellos busquen la secuencia de los acontecimientos y que las discutan, pero asegúrese que todos escriban en cada casilla el número correspondiente, de esa forma ahorra tiempo en la revisión. Dé indicaciones para que contesten el segundo ejercicio, después revise según el modelo dado y discuta para poner en común las respuestas.

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelo con tiempo, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno.

Implemente estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje a sus educandos. Tome en cuenta que durante el proceso de colonización parte de la cultura de los pueblos indígenas fue transformada y poco a poco fueron adquiriendo un estilo de vida diferente a la autóctona y que ese proceso llamado “aculturación” no ha terminado, por lo que debemos fortalecer nuestra identidad, conservando lo nuestro.

Comente que durante la colonia, para mantener su estilo de vida, los españoles impusieron a los indígenas tributos severos (impuestos) que pagaban en especie. Por ejemplo, exigían el pago con sal, frijoles, cal, ladrillo, teja, el cuidado del ganado, petates, miel, codornices, gallinas y otros. Además algunos debían trabajar en las milpas, efectuar reparaciones de todo tipo en las casas, cuidar niños y **realizar oficios domésticos**.

Ciencias Sociales - Tercer grado 



El valor de lo que sé

1. Clasifico las consecuencias de la conquista y colonización, pintando de color amarillo, las de los indígenas y en anaranjado, las de los españoles.

2. Explico con mis palabras, lo que comprendo de las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué el idioma fue uno de los problemas más importantes de los españoles con los indígenas?
Porque para someterlos y enseñarles sus métodos, necesitaban comunicarse con ellos.

b. ¿Cómo hubiese sido la vida de los indígenas hondureños si los españoles no hubieran colonizado el territorio nacional?
Habrían desarrollado su propia historia o podrían haber desaparecido.

Escribo un resumen de lo aprendido.
A criterio del estudiante.

71

Solicite a sus estudiantes que contesten la página 71 del cuaderno de trabajo y realicen una plenaria. Asegure la participación de todos y todas, trate de eliminar actitudes de auto aislamiento, establezca una conexión directa con las niñas y los niños que note poco participativos y estimúelos a involucrarse con los demás, acompañelos y ayúdeles a integrarse a los diversos grupos. Elogie el excelente desempeño.

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Haga un cuadro vivo para introducir la lección. Asigne a dos equipos la representación de la vida cotidiana de los indígenas y de los españoles durante la época colonial, tomando como modelos iniciales las imágenes del libro del estudiante. Los demás participan como **espectadores**, al finalizar todos deben opinar sobre lo que interpretaron en los cuadros, que participen describiendo la vida colonial y escribiéndolo en la pizarra.

Después de observar los cuadros vivos, obtenga con ellos y ellas algunas conclusiones sobre la dominación y así los educandos estarán listos para una lectura dirigida de la página 110 del libro del estudiante.

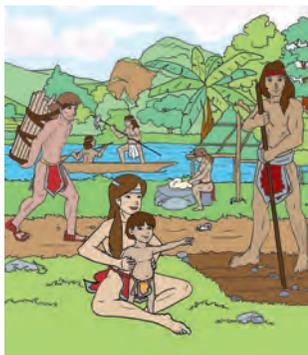
Realice una plenaria que alimentada por el cuadro vivo y la lectura dirigida harán que el trabajo del cuaderno sea más provechoso. Siempre esté atento a la actividad que desarrollan y a las diferencias individuales de sus estudiantes.

Sea cortés y motivante con sus niños y niñas.



¡A recordar!

A



B



1. Observo la imagen y escribo las diferencias entre el cuadro "A" y el "B".

| Preguntas | "A" | "B" |
|--------------------------------------|----------------|---------------------------|
| ¿Qué tipo de población se encuentra? | Nativa | Españoles |
| ¿Cómo es la forma de vestir? | Taparrabos | Trajes de época |
| ¿Cómo eran sus viviendas? | Chozas | Grandes edificaciones |
| ¿Qué tipo de objetos utilizaban? | Canoas, lanzas | Espadas, joyas, carruajes |
| ¿Qué idioma usaban para expresarse? | Nativos | Español |

Solicite a sus estudiantes que contesten la página 72 del cuaderno de trabajo, deben observar las imágenes e **identificar las diferencias que les permitirán completar la tabla**. Tome en cuenta las respuestas de los niños y las niñas, ya que ellos y ellas tienen una forma peculiar de interpretar, según el contexto en que se **desenvuelven**. **Oriéntelos y al final observe que tengan las mismas respuestas de acuerdo al propósito**. Exprese en público su criterio sobre un niño o niña, **solamente cuando sea para beneficio de el o ella**.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

La economía en la época colonial

En sus inicios la vida económica en las colonias se caracterizó por la inexistencia de la moneda como medio de pago entre aborígenes y conquistadores, usándose prioritariamente el sistema de trueque, luego se emplearon ciertos productos como monedas.

La economía colonial fue el sostén de la economía española, tendiente a satisfacer aquellos productos que España no tenía, pero que a la vez pudieran soportar el largo viaje desde América. La economía se sustentaba, en casi todo el territorio, en el trabajo indígena estructurado en el sistema de encomiendas y la mita, que originaron un sistema basado en el poder y los abusos.

La fuente de riqueza era la tierra y sobre ella, los conquistadores establecieron un sistema feudal. Primero, la propiedad de la tierra se obtuvo por donación de la Corona, y luego por compra, pero sólo podían convertirse en propietarios los conquistadores, los beneméritos de las Indias y sus descendientes.

Se establecieron zonas para el pastoreo de ganado fuera del radio urbano. Para ello se repartieron indios y tierras. La excepción fue donde no existió el latifundio,

ni el pastoreo de ganado, repartiéndose, más indios que tierras.

No cabe duda, que el producto más rentable eran los metales preciosos. Al principio, los conquistadores se apoderaron de ellos por trueque o saqueo, luego los recolectaron naturalmente, donde los encontraban, sobre todo en el cauce de los ríos, utilizando a los aborígenes para la tarea.

A partir de 1560, nuevas técnicas permitieron organizar y mejorar la explotación minera de yacimientos, contando también para ello con la mano de obra de los pobladores originarios, mediante el sistema de la mita, copiado del sistema incaico.

La minería fue la forma más común de acumulación de capital, lavando oro en yacimientos auríferos, tanto en la zona de Gracias a Dios, como en Olancho, alrededores de Trujillo y el valle de Sula. Después que la actividad minera se fue agotando los españoles optaron por la explotación ganadera; y las grandes plantaciones de caña, trigo y añil.

El comercio fue restringido, se estableció un sistema donde sólo un reducido grupo de negocios recibían de Cádiz mercancías, géneros y artículos suntuarios para la élite española.

Fuentes de consulta:

Constitución de la República de Honduras

Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005

Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

Díaz del Castillo, Bernal; Historia Verdadera de la Conquista de Nueva España

Evoque los conocimientos previos de sus estudiantes, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Presente en cartulina el dibujo de la estructura social predominante durante el periodo colonial y pida a los educandos que lo interpreten, facilítele la actividad haciéndoles preguntas orientadoras, amplíe con sus comentarios y explicaciones. De un tiempo para que opinen respecto a las consecuencias de ese modo de vida, especialmente los indígenas mayores que no habían experimentado el sistema de división de clases.

Explique a los educandos que durante la colonia, la explotación minera, principalmente de oro y plata era un rubro muy importante para los españoles, ya que, les garantizaba rápido enriquecimiento y un retorno a Europa como personas adineradas, pues ellos, no querían disfrutar esas riquezas en América. Su propósito era regresar al viejo continente lleno de gloria y mostrar su éxito militar y financiero.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 24**



Sembrar y cosechar

1. Encuentro y pinto en la sopa de letras las clases sociales que existieron durante el período colonial.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | P | E | N | I | N | S | U | L | A | R |
| C | N | A | C | I | O | N | A | L | H | O |
| R | O | D | R | I | L | O | M | I | T | Z |
| I | C | R | I | O | L | L | O | E | S | I |
| L | E | G | A | G | F | R | I | T | E | T |
| G | O | L | P | R | E | L | O | S | R | S |
| N | E | G | R | O | P | N | G | A | G | E |
| H | O | N | T | Y | H | U | A | L | I | M |


Negro


Mestizo


Indígena


Criollo


Peninsular

2. Trazo una línea para unir la característica con las clases sociales que corresponde.

| Conceptos | Características |
|------------------------|---|
| Peninsulares o blancos | a. Fueron traídos de África para realizar trabajos forzados en las minas. |
| Criollos | b. Hijos de los españoles con las indígenas. |
| Negros | c. Eran los españoles que tenían el poder político y económico. |
| Indígenas | d. Hijos de los españoles nacidos en el territorio. |
| Mestizos | e. Eran la base de la economía, trabajaban en las haciendas y minas. |

73

Organice círculos de estudio y promueva la lectura de las páginas 111 y 112 del libro del estudiante. Acérquese a cada equipo y oriente la lectura y su análisis. Solicite a sus educandos que contesten la página 73 del cuaderno de trabajo. Dé indicaciones para resolver la sopa de letras y que asocien correctamente cada clase social con su característica. Revise conforme al modelo y discútalo con sus estudiantes, cuidando que rectifiquen los errores.

La observación es una valiosa técnica para evaluar aprendizajes.

Tome en cuenta que debe ampliar el contenido del libro del estudiante respecto a las actividades que realizaban las personas conforme a la clase social a la que pertenecían. Por ejemplo los criollos, dominaban la economía a nivel del comercio interno como entre provincias y con el viejo mundo. Valore que a pesar de que las actividades más duras estuvieron en manos de los indígenas y negros, estos sectores sociales sobrevivieron.

La población indígena durante el periodo colonial, había disminuido considerablemente por el maltrato de los blancos, las condiciones insalubres en las que trabajaban, la total ausencia de cuidados médicos, las enfermedades traídas por los españoles, etc., por lo que en determinado momento los españoles vieron la necesidad de traer mano de obra de las islas del Caribe, lo que amplió la población y el mestizaje.

LECCIÓN
24



Las sociedades y el tiempo social

El valor de lo que sé

1. Escribo el nombre de la actividad a que se dedicaban las siguientes clases sociales durante el período colonial.

Un grupo de personas negras trabajando en las minas.

Minería

Un grupo de indígenas trabajando en el campo

Agricultura

Intercambio de productos

Comercio

2. Encuentro en la sopa de letras las actividades económicas que se desarrollaron en el período colonial.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | T | U | E | I | R | D | E | W | Z | X |
| A | G | R | I | C | U | L | T | U | R | A |
| N | H | J | L | O | S | W | T | V | B | Ñ |
| A | G | Y | T | M | X | N | E | I | J | Q |
| D | M | I | N | E | R | I | A | T | S | R |
| E | R | F | T | R | U | H | M | W | L | Z |
| R | G | H | B | C | Z | T | U | I | E | L |
| I | A | N | X | I | O | R | W | L | J | K |
| A | K | Ñ | F | O | A | Y | E | W | Q | V |

Ganadería

Agricultura

Minería

Comercio

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

74

Solicite a sus estudiantes que contesten la página 74 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben **identificar las actividades que realizaban los negros, e indígenas** durante el periodo colonial y escribirlas en el recuadro. En el segundo ejercicio pídale que encuentren en la sopa de letras las actividades económicas que surgieron en el periodo y que las escriban sobre las líneas. Pídale que hagan un resumen de lo que aprendieron. Observe que todos contesten la actividad e infunda buena disposición al trabajo en todos y todas.

Permita el trabajo individual, previo al trabajo en equipo.

Siempre presente el hilo conductor de la historia entre los periodos en estudio y recuerde que aunque se presenta en segmentos, estos forman parte de un todo. Valore los **beneficios de los medios de comunicación** en la edad moderna y que fueron estudiados anteriormente, de ejemplos del tiempo que tardaban las noticias y la forma en que se enviaban durante las épocas estudiadas.

Tome en cuenta que ya en las postrimerías del periodo colonial, la independencia era un clamor popular. Por lo que congregados en el mismo salón, leídos **los oficios, meditado detenidamente** el asunto; y oído el clamor de "¡viva la independencia!" que repetía el pueblo reunido en la calle, el 15 de septiembre de 1821, en Guatemala se proclamó la independencia de Centroamérica, del Reino de España.



¡A recordar!

- Observo la imagen y contesto las preguntas.



Honduras, logra su independencia de España en 1821, junto con los demás países de Centroamérica.

- a. ¿A qué hace referencia esta imagen?

A la independencia

- b. ¿Qué acontecimiento de la historia de nuestro país se está desarrollando?

El movimiento independentista

- c. ¿En qué año ocurrió este acontecimiento?

15 de septiembre de 1821

- d. ¿Qué grupos sociales estuvieron involucrados en este acontecimiento?

Indígenas, mestizos y criollos

De acuerdo a lo que se ha estudiado, la independencia tenía una dinámica entre las personas; para iniciarse en su estudio solicite a los educandos que lean la página 114 del libro del estudiante, facilite las respuestas de las preguntas de la página 75 del cuaderno de trabajo; siga de inmediato con una plenaria.

Es indispensable mantener la atención sobre el tema, por la edad de los niños y las niñas, requiere de una dinámica inmediata y control del tiempo, si se pierde la atención será más difícil retomarla.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

La independencia de Centroamérica

Por cerca de tres siglos Honduras fue parte de la Capitanía General de Guatemala, por lo que su independencia, giró alrededor de los acontecimientos proindependentistas en las demás provincias. Luego de la ocupación de España por parte de los franceses, se produjeron en Nicaragua, El Salvador y Guatemala (1811-1813) los primeros actos de insurrección en favor de la independencia de Centroamérica. En Honduras, los españoles recurrían a la perpetuidad en el poder con el propósito de ahogar la causa independentista.

Desde 1813 hasta 1820, no se dieron en Centroamérica otros sucesos notables en relación a la independencia. Fue hasta principios de 1821, cuando México a través del Plan de Iguala declaró su independencia total de España el 24 de febrero. Este suceso, aceleró la independencia de Centroamérica, la cual se consumó el 15 de septiembre de 1821 con una declaración, cuya acta fue redactada por José Cecilio del Valle.

La euforia de la independencia duró poco, ya que en enero de 1822, por ini-

ciativa de los conservadores, y del emperador Agustín de Iturbide, las provincias unidas de Centroamérica se unieron al imperio mexicano. Sin embargo, esta unión duró, hasta la caída del mismo Iturbide en marzo de 1823.

En marzo de 1824, se reunió un congreso en Guatemala y se fundó la República Federal de Centroamérica, compuesta por Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La nueva República tuvo una corta existencia, y después de varias guerras civiles, se disolvió el 26 de octubre de 1838, y las cinco provincias de la República se erigieron en cinco Estados independientes. Algunos de los Estados centroamericanos, intentaron varias veces la reconstitución de la República Federal de Centro América, pero estas tentativas fracasaron y costaron la vida a varios de sus iniciadores. Un último **intento se llevó a cabo, por influencia** del Dr. Policarpo Bonilla, presidente de Honduras, a través de un tratado con Nicaragua y El Salvador constituyendo una federación bajo el nombre de República Mayor de Centro América, la cual no tuvo éxito.

Fuentes de consulta:

1. Areas, Consultor Didáctico, Ciencias Sociales
2. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
3. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica
4. Aprende.colombiaaprende.edu.co
5. www.educamboa.com

La identidad se logra a través de la relación y reconocimiento del entorno.

Refuerce el contenido con un juego de roles con sus estudiantes, donde estén representados los indígenas, criollos, peninsulares y mestizos. Describales el papel que jugaron durante la independencia, una vez comprendido, iniciarán diciendo yo represento a mis compatriotas indígenas y quiero la independencia por esto, por aquello y así sucesivamente, cambian de roles hasta lograr que todos hayan participado.

Con el fin de mantener desinformado al pueblo, las autoridades coloniales y los grupos dominantes, trataron de ocultar la verdad sobre las sublevaciones que ocurrían en el territorio centroamericano pero, aun así, la independencia se hizo realidad para todas las provincias. Motive a sus estudiantes para participar activamente en todas las actividades, dentro y fuera del salón de clase.

LECCIÓN 25 Las sociedades y el tiempo social

 **Sembrar y cosechar**

1. Completo la información del esquema.

Causas de la independencia de Centroamérica y de Honduras

| Causas internas | Causas externas |
|---|--|
| Crecimiento de los criollos y mestizos. | Independencia de Estados Unidos, 1776. |
| Conflictos entre criollos y peninsulares. Los altos impuestos que pagaban a España. Y los movimientos independentistas. | Revolución Francesa, 1789. La invasión de Napoleón a España. La independencia de México y de otros países. |

2. Escribo sobre la línea la o las palabras que completan la oración.

En 1812 en la plaza mayor de Tegucigalpa ocurrió en Honduras la primera rebelión.

Los criollos fueron el grupo social que dirigió la independencia de México y de nuestro país.

Lempira, defendió el territorio con su vida.

76

Organice a los educandos en equipos no mayores de cuatro integrantes y solicíteles que contesten la página 76 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben discutir y escribir en los recuadros del esquema las causas internas y externas de la independencia. En el segundo ejercicio deben escribir sobre las líneas las palabras que completan cada enunciado. De acompañamiento a cada equipo y revise, no olvide elogiar el progreso de cada niño y niña.

Permita a sus estudiantes hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas de la clase.

Implemente actividades didácticas como juego de palabras, ahorcado, sopas de letras, bingo y otras que permiten a los educandos aumentar su vocabulario. Es importante que manejen categorías como: independencia, causas, internas y externas, criollos, mestizos, mulatos, peninsulares, etc. Después procure que las **definan brevemente, eso** permitirá que cuando participan en cualquier actividad lo harán con mucha propiedad, usando los términos correspondientes con solvencia.

Procure que los educandos trabajen en silencio, algunas actividades requieren concentración para plasmar las ideas, especialmente cuando se trata de analizar. En ocasiones déjelos que trabajen solos hasta lograr que puedan sacar conclusiones sin la ayuda de otros. Tanto el trabajo individual, como en equipo son indispensables para su formación.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 25**


El valor de lo que sé

1. Escribo en el espacio de la columna "A", el número que corresponde de la columna "B".

| A | B |
|---|---|
| <p>4 Fecha que llegaron los pliegos de independencia a Honduras.</p> <p>9 Redactó el acta de independencia.</p> <p>3 Fecha de independencia de Honduras.</p> <p>6 Clase social que impulsó la independencia.</p> <p>1 Lugar donde llegaron por primera vez los pliegos de independencia a Honduras.</p> <p>8 La primera rebelión de Honduras ocurrió en este lugar.</p> <p>5 Todos debemos seguir sus ejemplos.</p> | <p>1. Comayagua</p> <p>2. Tegucigalpa</p> <p>3. 15 de septiembre de 1821</p> <p>4. 28 de septiembre</p> <p>5. Próceres</p> <p>6. Criollos</p> <p>7. Peninsulares</p> <p>8. Tegucigalpa</p> <p>9. José Cecilio del Valle</p> |

2. Elaboro mi propia historia de lo que pasó en Honduras después de la Independencia de 1821.

Cada provincia tenía que organizarse, elegir las autoridades y procurar su propio desarrollo, sin los españoles; eligieron los jefes de Estado y, después vino el movimiento unionista; y hubo guerras.

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

Solicite que contesten la página 77 del cuaderno de trabajo. Organice equipos y dé indicaciones claras. Acompañe a los equipos, no los deje solos. En el primer ejercicio, asegúrese que están siguiendo las indicaciones, si no es así, repítalas y orientelos más. En el segundo ejercicio, tienen que trabajar en una respuesta más elaborada por ellos. Después indíqueles que redacten un resumen de lo que aprendieron. Revise y señale todos los errores y pida que los rectifiquen siempre.

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo o teatro.

Establezca un enlace entre las lecciones, que permita a sus educandos recordar la secuencia de los acontecimientos antes y durante la independencia. Explique que en esta lección aprenderán lo que sucedió después de la independencia. Valore el esfuerzo realizado en el proceso de independencia, por personajes extraordinarios como José Cecilio del Valle, hombre sabio, que supo ver más allá del momento histórico que se estaba viviendo.

Tome en cuenta que en la tarea de organizar el país o sentar las bases de su institucionalidad, se necesitaba de personas que supieran como hacerlo. La tarea no fue fácil, ya que, el país se iniciaba en la vida política de forma independiente. El abogado Dionisio de Herrera, fue electo primer jefe de Estado de Honduras, acompañándolo Francisco Morazán, como Secretario General del gobierno recién constituido.

LECCIÓN **26**
Nuestro país después de la independencia



¡A recordar!

- En el libro del estudiante, leo la vida de Francisco Morazán y escribo lo que se me pide.



Mural Batalla de la Trinidad: Javier Espinal

Batalla de La Trinidad encabezada por Francisco Morazán.

Nació:
(lugar y fecha)

En Tegucigalpa,
el 3 de octubre
de 1792.



Francisco Morazán

Reformas
que impulsó:

Eliminó los diezmos y
las primicias; esta-
bleció el matrimonio
civil. Fue un gran
líder de la Federación.

Fue presidente de:

La Federación
Centroamericana

Murió:
(lugar y fecha)

En Costa Rica, el
15 de septiembre
de 1842

78

Organice una lectura dirigida y haga énfasis en las respuestas que escribirán en el ejercicio de la página 78 del cuaderno de trabajo. Usted debe leer con antelación el ejercicio, para saber dónde detenerse y enfatizar, pida a varios niños y niñas que lean el mismo fragmento, para que no lo olviden al momento de responder. Al terminar revise y discuta la actividad para poner en común las respuestas. Dé oportunidad **para que los niños y niñas rectifiquen sus errores o contesten lo que no respondieron.** Recuerde que la revisión debe hacerla de forma integral.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Anexión a México

La alegría de la independencia centroamericana duró muy poco. El 28 de noviembre de 1821 Agustín de Iturbide propuso a Gabino Gaínza la anexión a México, argumentando que Centroamérica carecía de elementos necesarios para asegurar su autonomía, para librarse de la amenaza extranjera, y para constituirse como nación.

Debido a las contradicciones surgidas en el proceso, se inició el debate en el cual José Cecilio del Valle se opuso enérgicamente a la anexión, argumentando que aún con todos los inconvenientes existentes, Centroamérica era una nación grande, y que contaba con los recursos naturales, y el material humano para salir adelante, pero vanos fueron sus esfuerzos, porque la mayoría de la Junta Consultiva, liderada por Gabino Gaínza, **e influenciada por los conservadores, determinó que Centroamérica no tenía los elementos suficientes para constituirse como nación independiente.**

Ellos concluyeron que si el país quería **gozar de los beneficios de la paz y de la libertad**, debía unirse al imperio de Iturbide. Fue así como estos declararon la anexión del antiguo Reino de Guatemala a México. Sin embargo, la anexión

duró poco. Las ideas republicanas tomaron gran impulso en México, lo cual desembocó en la abdicación del emperador Iturbide en marzo de 1823.

José Cecilio del Valle, como diputado al congreso mexicano representando a Tegucigalpa y Chiquimula, demostró la ilegalidad de la anexión de Centroamérica a México. De esta manera, el congreso mexicano declaró el 1 de julio de 1823, la libertad de Centroamérica de constituirse como Estado independiente. Luego de separarse de México, Centroamérica pasó a llamarse provisionalmente, Provincias Unidas de Centroamérica, y quedó conformada por los estados de Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. Al año siguiente, el Congreso Constituyente Centroamericano se reunió en Guatemala, con el objetivo de decidir cuál sería el sistema de gobierno que regiría en la joven nación, por lo que se presentaron dos propuestas; los liberales apostaron por un gobierno federalista, similar al de Estados Unidos en donde cada Estado tiene sus propio gobierno y leyes. Los conservadores, se inclinaron por un gobierno unitario, a través del cual pretendían que todos los Estados, se sometieran a las mismas leyes y a un solo gobierno.

Fuentes de consulta:

Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005

Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

Programa Estado de la Región: Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible de 2016.

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite al estudiante sentirse integrado.

Indique a los educandos que en equipo lean la página 119 del libro del estudiante. De esta lectura y sus conclusiones puede hacer una sinópsis en una cartulina y póngala en lugar visible del aula, de tal forma que dé a las niñas y los niños una visión panorámica de lo que aconteció en el territorio en sus inicios como Estado. Es importante que tengan este tipo de panorámica para facilitar la comprensión de los eventos suscitados.

Repase cuidadosamente la estructura básica del Estado hondureño: territorio, población y gobierno. Enseñe cada uno de los elementos a los niños y las niñas. Pídale que hagan un círculo. Pase dos voluntarios o voluntarias al centro, uno agachado será territorio, otro será el gobierno y los demás serán la población. Usted va mencionando cada elemento y sus estudiantes que lo representan dan un aplauso.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 26**



Sembrar y cosechar

1. Escribo lo que sucedió en las siguientes fechas.

| | |
|------|---|
| 1821 | Se proclama la Independencia. |
| 1823 | Nos separamos de México. |
| 1827 | El ejército unionista derrotó a Justo Milla. |
| 1838 | Fin de la Federación Centroamericana. |
2. Escribo en los espacios lo que se me pide.
 - a. Provincias que se anexaron a México después de la independencia.

| | | |
|--|--|---|
| <input type="radio"/> <u>Guatemala</u> | <input type="radio"/> <u>El Salvador</u> | <input type="radio"/> <u>Costa Rica</u> |
| <input type="radio"/> <u>Honduras</u> | <input type="radio"/> <u>Nicaragua</u> | |
 - b. Grupos políticos que se formaron en Centroamérica.

| | |
|--|--|
| <input type="radio"/> <u>Conservadores</u> | <input type="radio"/> <u>Liberales</u> |
|--|--|
 - c. Presidentes de la Federación Centroamericana.

| | |
|---|--|
| <input type="radio"/> <u>Manuel José Arce</u> | <input type="radio"/> <u>Francisco Morazán</u> |
|---|--|
 - d. Cambios que estableció Francisco Morazán.

| | |
|---|--|
| <input type="radio"/> <u>Quitó los impuestos</u> | <input type="radio"/> <u>Popularizó la educación</u> |
| <input type="radio"/> <u>Estableció el matrimonio civil</u> | |
 - e. Elementos que definen a un Estado:

| | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> <u>Territorio</u> | <input type="radio"/> <u>Gobierno</u> |
| <input type="radio"/> <u>Población</u> | |

79

Solicite a los educandos que contesten la página 79 del cuaderno de trabajo, con el auxilio del libro del estudiante. En el primer ejercicio deben escribir lo que sucedió en las fechas señaladas. En el ejercicio dos, deben responder sobre las líneas las preguntas. Después revise y comente la actividad. Refuerce elaborando junto con sus estudiantes una línea de tiempo en el pizarrón. Dé participación a los niños y las niñas por igual, no refuerce estereotipos de género.

Estimule a sus estudiantes para que continúen esforzándose en aprender.

Implemente estrategias didácticas que permita a sus estudiantes ordenar sus ideas; ya que en el contenido anterior y actual se expresan fechas que deben vincular al acontecimiento correspondiente y eventos que deben ser expresados en el orden correcto.

Conceda igualdad de oportunidad a todos y todas. No permita que sus estudiantes acumulen trabajo del salón de clase y lo lleven para sus casas.

Introduzca la figura de Francisco Morazán, destaque los aciertos y contribuciones de su participación en la vida política de Honduras y Centroamérica. Haga énfasis en que su participación en diversos campos le valió el honoroso título de ser considerado prócer nacional. Utilice estrategias didácticas que permitan a sus estudiantes aprender con facilidad, como se fue conformando el Estado Nacional.

LECCIÓN
26



Las sociedades y el tiempo social

El valor de lo que sé

1. Escribo dentro de los cuadros lo que pienso de:

| Lo que pasó antes de la Federación centroamericana. | Lo que sucedió desde 1838 hasta la actualidad. |
|---|--|
| A criterio del estudiante. | |
| | |
| | |

| Lo que más me gustó de lo que aprendí. | Lo que me gustaría cambiar de nuestra historia. |
|--|---|
| | |
| | |
| | |
2. Enumero tres razones por las que fue y es importante la organización del Estado hondureño.

a **Era necesario, porque ya éramos independientes.**

b **Tenía que administrarse la nueva nación.**

c **La población demandaba un Gobierno.**

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

80

Solicite a sus estudiantes que resuelvan la página 80 del cuaderno de trabajo. Organice equipos de trabajo. En el primer ejercicio deben tener bien claros los acontecimientos para que puedan emitir su pensamiento al respecto.

En el segundo ejercicio deben analizar la importancia de la organización del Estado hondureño. Por último pídeles que escriban un resumen de lo que aprendieron. Revise y discuta la actividad. Elogie el buen comportamiento de los niños y las niñas.

La reforma liberal y la inversión extranjera

Tome en cuenta las diferencias individuales, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de sus estudiantes.

Con la desaparición de la Federación Centroamericana, el Estado hondureño, se convierte en una República, pero a pesar de ello el panorama es sombrío, ya que existe inestabilidad política, **aislamiento geográfico**, intervenciones de los Estados vecinos, presenta un retroceso en política. Los Criollos y mestizos ascienden al poder por guerras independentistas. Existe una división de partidos (liberales y conservadores).

Tenga presente que esa es parte de la situación por la que atravesaba la república de Honduras, cuando Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa inauguraron su administración en 1876; con el propósito de implementar la reforma liberal. Estructuralmente, el país estaba desarticulado, sin carreteras, sin servicios, por lo que era necesario un cambio radical en la forma de ver, representar y de servir con dignidad los derechos e intereses de la nación.

LECCIÓN
27
**La reforma liberal
y la inversión extranjera**



¡A recordar!

Contesto las preguntas:

1. ¿Qué anhelaba Honduras de sus hijos e hijas?
Que sus hijos e hijas tuviesen libertad de pensar y opinar, que en su territorio funcionen empresas que prdujesen banano, café, entre otros.
2. ¿Cómo debe ser la educación?
Debe ser laica gratuita y obligatoria.
3. ¿Cómo se llamaban los hijos de Honduras que lograron su anhelo?
Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa.
4. ¿Qué nombre recibió el movimiento emprendido por Soto y Rosa?
Reforma Liberal.
5. ¿Qué reformas se promovieron en Honduras?
Se separó la iglesia del Estado, se fomentó la exportación de banano, café, plata y oro, se estimuló el desarrollo de las bellas artes, entre otros.

91

Pida a los educandos que observen la imagen de la página 122 del libro del estudiante y que pasen tres al frente para representarla en vivo, después haga una corta plenaria. Explique la expresión “vincular al país”, “mercado internacional”, “inversiones extranjeras” redúzcalas a frases simples y fáciles de entender. Solicite que contesten las preguntas de la página 81 del cuaderno de trabajo. Acérquese a cada estudiante y anímelo a contestar, después revise y señale los errores, discuta y que unifiquen las respuestas.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Logros de la reforma liberal

Entre los logros de la reforma liberal en Honduras sobresalen:

En lo político

- Separación de la iglesia y el Estado.
- Organización y profesionalización del ejército nacional.
- Creación de nuevos departamentos.
- Garantías a derechos individuales.
- Afianzamiento de lazos diplomáticos con países de América y de Europa.

En lo económico:

- Fomento de la agricultura, a través de leyes.
- Estímulo a la actividad minera.
- Reorganización fiscal y estabilización del sistema monetario.
- Impulso al negocio bananero.
- Construcción de carreteras y caminos.
- Apertura a inversión de capitales extranjeros.
- Construcción de nuevos puertos y establecimiento de líneas de barcos de vapor.
- Establecimiento de instituciones bancarias.

En lo jurídico:

- Elaboración y reforma de nuevos códigos: civil, de procedimientos, de comercio, penal, militar y de aduanas.
- Elaboración de constituciones más armónicas con la época.

En educación:

- Nuevas leyes de educación.
- Educación primaria laica, gratuita y obligatoria.
- Formación de cuadros técnicos.
- Impulso de las estadísticas.
- Formación de maestros profesionales, trayendo profesores de Guatemala y Cuba.

Entre las medidas que se tomaron para su ejecución están: creación de condiciones para atraer la inversión extranjera, la que se hizo efectiva en la minería y el cultivo del banano. Estimulación al cultivo del café. Se otorgaron tierras y se apoyó el cultivo del café, ya que junto con el banano constituían productos a colocar en el mercado mundial.

Separación de la Iglesia del Estado. Abolición de los diezmos.

La emisión de la constitución de 1880, fue la base jurídica de la Reforma Liberal. En la constitución se plasmaron principios, derechos, prescripciones, leyes y medidas progresistas.

Con la reforma liberal se emprendió la reorganización política, jurídica y administrativa. Se modernizó el correo, haciendo ingresar a Honduras en la Unión Postal Universal UPU.

Fuentes de consulta:

Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005

Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

Díaz del Castillo, Bernal; Historia Verdadera de la Conquista de Nueva España

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños y considere el juego como una estrategia didáctica.

Es importante que tome en cuenta la edad de los niños y niñas para el desarrollo del tema. Es necesario que tengan una definición clara y sencilla de lo que es una reforma. Para que puedan encontrarle sentido a la reforma liberal deben conocer ¿Cuál era la situación de Honduras, en ese momento histórico? De esa forma comprenderán la necesidad de implementar un proyecto político que trascienda a toda la estructura del Estado.

Durante la reforma liberal Marco Aurelio Soto, comenzó la construcción de la red **telegráfica** y en **1880**, trasladó la capital de Comayagua a Tegucigalpa, construyó el Archivo y la Biblioteca Nacional y el Hospital General San Felipe. Estos son algunos de los logros que han llegado hasta nuestros días y evidencian que en efecto se trataba de dar un nuevo giro a lo que venía aconteciendo en Honduras.

LECCIÓN 27 Las sociedades y el tiempo social

Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema con la información que se me pide.

Año:
1876

Objetivo:
Modernizar el Estado de Honduras

Promotores:
Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa

Permitió:
La inversión extranjera

Reforma Liberal en Honduras

2. Escribo lo que se me pide dentro de los cuadros.

a. Edificios que se construyeron durante la Reforma Liberal:

Hospital San Felipe

Correo Nacional

Ferrocarril Nacional

b. Leyes creadas por Marco Aurelio Soto:

Código Civil

Código Penal

Código de Comercio y Minería

c. Logros de la Reforma Liberal en el aspecto educativo:

Educación Pública

Biblioteca Nacional

Archivo Nacional de Honduras

82

Solicite a sus estudiantes que contesten la página 82 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio van a completar el esquema de la reforma liberal. Para contestar el segundo ejercicio, usted debe leer bien la página adicional de contenido para que ofrezca otros elementos a sus estudiantes y que deben escribir en las respuestas. Revise y corrija, tanto el contenido, como la ortografía y caligrafía. Recuerde que debe brindar educación de calidad a sus estudiantes.

Promueva el trabajo colectivo, esto le permite a sus estudiantes sentirse integrados.

Es importante que sus estudiantes puedan sostener con fundamento los logros obtenidos en Honduras a la luz de la reforma liberal y cuáles de esos logros han trascendido hasta nuestros días. Pero igual de importante es que usted oriente un análisis oral, acerca de: **¿Qué pasó con el pregonado progreso que según los reformadores obtendría Honduras? ¿Por qué la economía de Honduras en el siglo XXI, continúa siendo dependiente?**

Las preguntas anteriores son ejemplo de cómo **llevar a la reflexión a los educandos** y que después de haber leído la lección del libro del estudiante y con su orientación puedan obtener sus propias conclusiones del tema. Se precisa que busque información adicional del tema y aplique estrategias didácticas atractivas para que les facilite el aprendizaje a los educandos. Esfuércese, ellos y ellas lo merecen.

Ciencias Sociales - Tercer grado

LECCIÓN 27

 **El valor de lo que sé**

1. Marco con una "X" los logros de la Reforma Liberal en Honduras.

| | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Atrajo la inversión de capital extranjero. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Creación de nuevas leyes como el Código Civil. |
| <input type="checkbox"/> | Construcción del Hospital Escuela. |
| <input type="checkbox"/> | Se invirtió capital en actividades turísticas. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Se construyó la carretera del sur. |
| <input type="checkbox"/> | Se reparó el Ferrocarril Nacional. |
| <input type="checkbox"/> | Se creó el código de la mujer. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Construcción del Hospital General San Felipe. |
| <input type="checkbox"/> | Estableció la educación media pública. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Se publicó el primer periódico oficial del país "La Gaceta". |

2. Utilizo recortes de revistas o periódicos y ejemplifico a través de imágenes la importancia de la inversión extranjera en el país.

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

83

Solicite a sus estudiantes que contesten la página 83 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben leer más de una vez cada planteamiento y determinar por medio del análisis, si es un logro de la reforma liberal lo marcan con una X, caso contrario no deben marcar nada. Acompáñelos para que sean certeros en sus respuestas. En el segundo ejercicio si no pueden conseguir recortes, pida que elaboren el dibujo. Por último deben realizar el resumen de lo que aprendieron. Revise y discuta, elogie el buen desempeño.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos para construir los cambios.

Introduzca la lección llevando al aula varias imágenes de los personajes destacados que han participado en la defensa, y construcción del país. Solicite a sus estudiantes que los identifiquen por el nombre y que expresen sus pensamientos sobre lo que saben de cada uno. Valore que en la actualidad existen hombres y mujeres que con su esfuerzo y dedicación siguen construyendo la patria que hemos heredado.

Es importante que los niños y niñas se formen una opinión de por qué los próceres son considerados como tales. Tenga en cuenta que cada uno tiene una especial cualidad o valor y eso es lo que debemos imitar, para construir una patria grande, rica, digna y respetada. Por ejemplo Cabañas representa el valor de la honradez, Valle el de sabiduría, Morazán la perseverancia, Herrera político visionario y Reyes destacó en la cultura. (Educación, artes, literatura, etc.).

LECCIÓN
28

Personajes de la historia de Honduras



¡A recordar!

1. Escribo los nombres de los personajes en el espacio asignado.



José Trinidad
Cabañas



José Celicio
del Valle



Dionisio
de Herrera



Ramón Rosa



Marco Aurelio
Soto



José Trinidad
Reyes



Francisco Morazán

2. Contesto las siguientes preguntas

a. ¿Qué actividades realizamos los hondureños y hondureñas por el país?
Trabajamos, estudiamos, cuidamos el ambiente, entre otras.

b. ¿Por qué se destacan algunos personajes de la historia de Honduras?

Por su valioso aporte en distintos campos.

c. ¿Me gustaría ser como estos personajes? ¿Por qué?

A criterio del estudiante.

d. Escribo nombres de personas destacadas de la historia de mi departamento.

A criterio del estudiante.

84

Solicite a sus educandos que contesten la página 84 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben **identificar a cada personaje, este debe ser un trabajo individual**, pero si usted considera puede organizar equipos. Después responden las tres preguntas. Acompáñelos, no los deje solos, acérquese a aquellos que usted ha detectado que tienen dificultades de comprensión lectora. Trabaje en forma individual con esos niños y niñas, atienda sus necesidades hasta lograr su nivelación.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Mujeres destacadas de Honduras

En el país existen y han existido mujeres **valiosas, que han desafiado con sus ideas,** perseverancia y entereza a una sociedad que históricamente les había negado su participación activa en los asuntos públicos. Pese a esas barreras levantadas por la marginalidad de la que eran víctimas, las mujeres hondureñas no desfallecieron en sus propósitos para que se les otorgaran sus derechos de participación y con estoicismo, muchas de ellas, se lanzaron a la lucha para incursionar en los campos que los hombres habían tomado en ostensible discriminación al género femenino. Entre ellas se destacan:

Visitación Padilla (1882-1960), nació en Talanga, Francisco Morazán, valiente y decidida maestra de educación y escritora, cuyas obras contenían altos **conceptos políticos y firmes propósitos de** obtener para la mujer hondureña el derecho a participar como ciudadanas en la vida de la nación.

Lucila Gamero de Medina: exponente de la intelectualidad femenina de Honduras, nació en Danlí en 1873 dedicándose desde muy joven a escribir ya que apenas contaba con 23 años cuando publicó su novela "Adriana y Margarita".

La obra que selló su nombre en la lite-

ratura hondureña es "Blanca Olmedo" **la cual refleja, como lo define Julio Escoto,** "el poder seductivo del verbo".

Hay que sumar los nombres de otras valiosas exponentes del feminismo que **a finales de los años cuarenta y en los** primeros de la década de los cincuenta, emprendieron la gran lucha para obtener sus derechos políticos y ciudadanos como María Trinidad del Cid, Carmelina de Moncada, Olimpia Varela y Varela, Elvira de Díaz Medina, Juanita de López Pineda, Estela de Pineda Ugarte, Alma **de Salgado, Alba Alonzo de Quezada,** Corina Fállope, María Luisa Soto, Antonia Suazo, Victoria Buchard, Natalia Mazier y tantas otras que alzaron sus voces y trabajaron arduamente para lograr que el 25 de enero de 1954 se emitiera el Decreto que dio paso a su gran conquista, igualdad con el hombre en sus derechos civiles.

Además debemos hacer un reconocimiento a las primeras mujeres que incursionaron en la política para obtener el respaldo del pueblo a través de los votos y llegar en 1957 por primera vez en la historia de Honduras al Congreso Nacional en condición de diputadas, **Carmen Griffin de Lefebre, Carmen Meléndez de Cáliz Oliva y Erlinda Landa Blanco de Bonilla.**

Fuentes de consulta:

1. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
2. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica
3. Martí castro, Isabel, Diccionario enciclopédico de Educación 2012

Estimule a sus estudiantes para que continúen esforzándose en aprender.

Solicite a los educandos que se organicen en equipos y que lean y discutan las páginas 127 y 128 del libro del estudiante. Acompañe a los equipos con sus orientaciones, es indispensable que comprendan los aportes de cada uno de los personajes descritos. Observe que todos aprovechen el tiempo asignado a la actividad, controle el tiempo que ha establecido. Tenga en cuenta que este simple detalle le puede **trastocar su planificación**.

Resalte el legado de Bertha Cáceres quien reunió al pueblo indígena Lenca de Honduras y emprendió una campaña de base que presionó exitosamente al constructor de represas más grandes del mundo para que se retirara de la represa de Agua Zarca. Defensora del medio ambiente, de los derechos y la cultura indígenas, promocionaba la vida en armonía con la naturaleza. Valiente ejemplo de patriotismo.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 28**

 **Sembrar y cosechar**

1. Leo las características de los cuadros, uno con una línea al personaje que le corresponde y escribo su nombre al pie de la foto.

| | | |
|--|--|--|
|  <u>Salvador Moncada</u> | <p>Primer pintor primitivista de América</p> <p>Médico reconocido a nivel mundial</p> |  <u>Visitación Padilla</u> |
|  <u>José Antonio Velásquez</u> | <p>Novelista autora de la obra Blanca Olmedo</p> <p>Ex-rectora de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras</p> |  <u>Guillermo Anderson</u> |
|  <u>Lucila Gamero de Medina</u> | <p>Defensora de los derechos de la mujer</p> <p>Fue uno de los músicos más destacados del país.</p> |  <u>Julieta Castellanos</u> |

2. Escribo porque se recuerdan los personajes destacados de nuestra historia.

• A criterio del estudiante.

• _____

• _____

• _____

• _____

• _____

95

Pida que en equipo contesten la página 85 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio es preferible que usen una regla en el trazo de líneas para unir la imagen con la característica del personaje. **Recuérdelos siempre, que deben trabajar con lápiz grafito**, hasta que les haya revisado, pueden pasarle lápiz de tinta. En el segundo ejercicio deben anotar los nombres de otras personas destacadas. Recuerde a las ambientalistas Jeannette Kawas y Rossy Walter. Busquen en la comunidad personas que han contribuido a su desarrollo en forma desinteresada.

Evoque los conocimientos previos de sus estudiantes.

La lección ha demandado el ejercicio y participación de todos y todas, seguramente usted ha observado que algunos niños y niñas se retraen de sus actividades. Téngalos en mente y dé un tratamiento individual para lograr que ellos y ellas se involucren en todas las actividades. Trate de saber la causas de ese retraimiento y dé un tratamiento especial, una conversación puede resultar **suficiente para cambiar** actitudes de este tipo.

Organice una plenaria sobre las y los hondureños y su contribución a la formación de la identidad nacional. Seguido formule preguntas clave que den una conclusión al conocimiento de la obra de los personajes en estudio. Después puede discutir y hacer una retroalimentación con los resúmenes que los niños y niñas han elaborado, coméntelos y procure que cada estudiante lea su resumen. Elogie su avance.

LECCIÓN **28** Las sociedades y el tiempo social

El valor de lo que sé

1. Observe las imágenes y marco con una "X" los ejemplos donde podemos recordar a los personajes destacados del país.











2. Escribo tres razones por las cuales las y los hondureños debemos imitar a los personajes destacados del país.

- 1 La Patria necesita de sus hijos.
- 2 Para reivindicar esos legados.
- 3 Para que su ejemplo no se marchite.

Escribo un resumen de lo aprendido.
A criterio del estudiante.

Solicite a sus educandos que contesten la página 86 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben marcar con una X dentro del círculo, la imagen que representa a un personaje destacado del país. En el segundo ejercicio comente con ellos las razones por las cuales debemos imitar el ejemplo de personas destacadas, usted escribe en la pizarra las ideas principales y ellos contestarán en el cuaderno. Después elaborarán un resumen de lo que aprendieron.

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Implemente una estrategia que le permita motivar a sus educandos a participar en la discusión que usted va a orientar, para indagar sus saberes previos. Puede iniciar haciendo preguntas como:

¿Saben qué es una elección? **¿Quiénes participan en una elección?** **¿Qué tipos de elecciones han observado?** ¿Han visto propaganda electoral? etc. Comenten las respuestas e indique que deben respetar las opiniones ajenas.

Organice con los educandos un simulacro de elecciones en su grado, para que sea un laboratorio vivencial; abra un periodo electoral, nombre un Tribunal de Elecciones, establezca normas para inscribirse como candidato o candidata, que presenten planillas, planes de trabajo y hagan propaganda. Practique las votación en un **ambiente de fiesta y que anuncien a los ganadores.**

LECCIÓN
29
Democracia electoral en Honduras

¡A recordar!

Día de la elección del gobierno estudiantil

1. Observo la imagen y contesto las preguntas.
 - a. ¿A qué hace referencia la imagen?
A las elecciones en el centro educativo.
 - b. ¿Qué nombre recibe el conjunto de estudiantes elegidos en votaciones?
Gobierno estudiantil.
 - c. ¿Qué cargos son elegidos en las votaciones?
Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Fiscal y comités.
 - d. ¿Qué otro tipo de votaciones conozco y a quién se elige?
Elecciones generales del país, se elige al Presidente(a) de la República, alcaldes y diputados.

87

La vivencia electoral de sus estudiantes aportará experiencia que servirá para contestar la página 87 del cuaderno de trabajo. Pida que recuerden la práctica de las elecciones que realizaron en el salón de clase y que anoten las respuestas correspondientes. Oriente la actividad, induzca a que encuentren las respuestas, formulándoles preguntas dirigidas. Al terminar revise y discuta para que todos pongan en **común sus respuestas, las completen o rectifiquen.** Elogie su desempeño.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

La democracia

Las principales ventajas de la democracia recaen en salvaguardar la integridad y los derechos humanos de las personas. La democracia protege a sus ciudadanos de regímenes con un solo líder, previniendo así la autocracia.

La democracia es la forma de gobierno actual más ampliamente establecida y suele tomarse como medida para analizar qué tan bien funciona una nación.

De origen griego, viene de las palabras demo-kratos, “el poder en el hombre común”, y nace de un antiguo sistema de gobierno de la Grecia clásica donde todo ciudadano podía participar en la toma de decisiones.

Hoy, la palabra democracia es sinónimo de equidad y justicia. Usualmente se piensa como un simple proceso electoral donde la gente elige por medio de votos; sin embargo, la democracia parte de la idea que la persona común y corriente tiene control sobre la dirección que va a tomar su comunidad.

En el siglo XXI, el proceso democrático

es diferente al de aquella vieja Grecia y sus Ciudades-Estado. En las sociedades democráticas de hoy, se elige a representantes con capacidad y experiencia para que sean ellos quienes vean por las necesidades de sus electores. De igual manera, los procesos políticos y económicos de un país democrático se manejan con transparencia y se dejan a disposición de sus ciudadanos.

Actualmente, al menos 68 naciones intentan seguir la forma de gobierno democrática, existiendo también 51 regímenes autoritarios y 40 naciones que se posicionan entre estos dos opuestos.

Pocas naciones han logrado implementar la democracia en su totalidad, pero aquellos que lo logran tienen a cambio el **beneficio de vivir bajo la forma de gobierno** más estable históricamente.

Además de la democracia existen otras formas de gobierno, pero todas tienen en común esta característica: el poder se centra en un líder autoritario o un pequeño grupo que no busca el bien común. Hoy, una parte crucial de la democracia es la justa inclusión de toda la ciudadanía.

Fuentes de consulta:

1. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
2. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica
3. sostenible de 2016.
4. Eduteka.icesi.edu.co

La democracia participativa conlleva el reconocimiento de las distintas situaciones vividas y la elección de una forma de vida en armonía con el prójimo y el ambiente.

La democracia es un valor fundamental en la vida de Honduras y de la mayoría de países del mundo, ya que la dictadura suele concentrar su poder en **torno a la figura de una única persona**, que recibe el nombre de dictador. Valore que a partir de 1981 el país entró a un proceso de democratización, donde un civil le entrega el poder a otro civil, legítimamente electo por el pueblo en elecciones libres.

En las dictaduras al acceder al poder, ya sea por vía democrática o mediante un golpe de Estado, el dictador suele formar un gobierno de facto (de fuerza), donde no existe la división de poderes y se impide que la oposición llegue al gobierno, se degenera la administración de un país y se suspenden algunos derechos al pueblo. En Honduras el ejemplo más emblemático de dictador fue Tiburcio Carías Andino.

LECCIÓN
29



Las sociedades y el tiempo social

Sembrar y cosechar

1. Identifico los presidentes que Honduras ha tenido durante el período democrático.

| | | |
|---|--|---|
|  Ricardo <u>Maduro</u> |  Manuel Zelaya <u>Rosales</u> | <ul style="list-style-type: none"> Ricardo Maduro Carlos Roberto Flores Roberto Suazo Córdova José Simón Azcona Manuel Zelaya Rosales Porfirio Lobo Sosa Carlos Roberto Reina Juan Orlando Hernández Rafael Leonardo Callejas Roberto Micheletti Baín |
|  Carlos <u>Roberto Flores</u> |  Juan Orlando <u>Hernández</u> | |
|  Roberto Suazo <u>Córdova</u> |  José Simón <u>Azcona</u> | |
|  Roberto <u>Micheletti Baín</u> |  Carlos <u>Roberto Reina</u> | |
|  Porfirio Lobo <u>Sosa</u> |  Rafael Leonardo <u>Callejas</u> | |

2. Escribo sobre los espacios lo que se plantea.

a. Eran los partidos políticos reconocidos legalmente en 1982.

| | |
|---------------------------|---|
| a <u>Partido Liberal</u> | c <u>Partido innovación y Unidad (PINU)</u> |
| b <u>Partido Nacional</u> | d <u>Unificación Democrática (UD)</u> |

b. Los partidos políticos que se fundaron después de 2009 son:

| | |
|---|--|
| a <u>Partido Anticorrupción (PAC)</u> | c <u>Frete Amplo Político Electoral en Resistencia (FAPER)</u> |
| b <u>Libertad y Refundación (Libre)</u> | d <u>Alianza Patriótica Hondureña</u> |

88

Practique ejercicios de retención y memoria. Haga énfasis en la vida democrática como un valor que no debemos perder nunca más los hondureños y las hondureñas, debemos aprender a apropiarnos de estos conceptos con objetividad. Solicite a sus estudiantes que contesten la página 88 del cuaderno de trabajo, después revise conforme al modelo dado. Además puede aprovechar a repasar el orden en que se sucedieron asignándoles un número del 1 al 10.

Las primeras experiencias en las que somos confrontados con sentimientos patrios deben ser inolvidables.

Retome las opiniones que deberían recoger los niños y niñas de sus familiares cercanos y expóngalas en forma abierta. Siempre modere las discusiones y las exposiciones para que no haya abusos ni insultos contra nadie ni exageradas ponderaciones en favor de otros.

Los niños y niñas deben aprender a moderarse, y demostrar que han interiorizado el valor de la tolerancia hacia las ideas ajenas y a la diferencia.

Solicite a los educandos que contesten la página 89 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben dibujar cuatro banderas de partidos políticos legalmente constituidos en el país; para ello es preciso que se hayan mostrado en el desarrollo del tema. No permita que las inventen, ni que se hagan *bullying*. Los niños tienen diversas opiniones políticas porque han escuchado en sus casas.

Ciencias Sociales - Tercer grado

LECCIÓN
29

 **El valor de lo que sé**

1. Dibujo las banderas de 4 partidos políticos de Honduras, escribiendo en la línea el nombre.

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| A criterio del estudiante. | A criterio del estudiante. |
| A criterio del estudiante. | A criterio del estudiante. |

2. Escribo tres razones por las cuales es importante la democracia para los y los hondureños y hondureñas.

- a **Por el reconocimiento de un país civilizado.** _____
- b **Para asegurar el respeto y la participación de todos.** _____
- b **Para garantizar el despegue de Honduras como nación.** _____

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante. _____

89

En el segundo ejercicio forme equipos para que discutan la importancia de la democracia y obtengan las conclusiones que deben escribir sobre las líneas. Después deben elaborar el resumen de lo que aprendieron. Solicite que contesten la autoevaluación del bloque número tres. Felicítense todos y todas, ya que con su esfuerzo y dedicación han logrado culminar exitosamente el periodo. Considere todo el trabajo realizado para la evaluación sumativa. "Felicidades".

Desde el aula se empieza a fomentar el proceso asociativo para la participación en la comunidad.

Escriba en la pizarra, una lista de todas las organizaciones sociales locales que mencionan los niños y niñas porque han escuchado en su experiencia cotidiana, de sus padres o vecinos. Si estimula adecuadamente a sus estudiantes cosechará un gran listado de estas organizaciones y le será fácil presentar la lección sobre las formas de organización social y su participación en el día a día de sus comunidades y actividades locales.

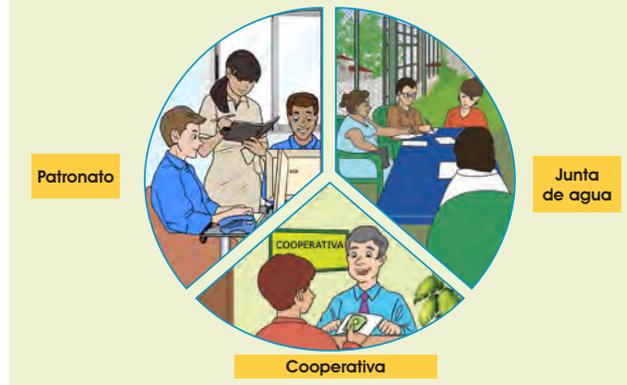
La gestión social en Honduras ha aumentado considerablemente durante el ejercicio democrático.

Las empresas de gestión social como cooperativas, empresas asociativas, patronatos, sociedades mercantiles, asociaciones gremiales, asociaciones religiosas de vocación social, organismos no gubernamentales todas en acción pro Honduras.

Muchas de ellas están presentes en la vida de las comunidades y los infantes están acostumbrados a oír de ellas.



¡A recordar!



Leo y contesto las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el nombre de las organizaciones que se observan?

Patronato, cooperativa y junta de agua.

2. ¿Qué tipo de gestiones realizan las organizaciones comunales?

Gestiones de servicios comunitarios.

3. ¿Para qué existen estas organizaciones de servicios comunitarios?

Para dar apoyo y solucionar los problemas de la comunidad.

4. ¿Qué otras organizaciones quisiera ver en mi comunidad?

A criterio del estudiante.

5. ¿De cuáles organizaciones me gustaría ser parte?

A criterio del estudiante.

Encuentre una cooperativa u otra forma de organización de servicios a nivel local, haga los arreglos para realizar una visita guiada con los niños y niñas para conocer su historia, su organización, su cobertura y los servicios que presta.

Al regresar al salón de clases asuma la tarea de organizar la información y compartir en una plenaria la experiencia resumiendo la función que representa, los **problemas que resuelve, los beneficios que brinda y las personas que la impulsan.**

Las organizaciones vigentes y proveedoras de servicio son organizaciones sociales y culturales.

Organizaciones sociales en Honduras

Cooperativa: es una sociedad que se constituye para la utilidad común de sus integrantes. Estas asociaciones se organizan de manera democrática y son administradas según el acuerdo que establecen sus cooperativistas.

Sindicato: es una agrupación que se organiza para defender los intereses financieros, laborales y sociales. Se trata de organizaciones que se dedican a negociar con quienes dan empleo, las condiciones de contratación para sus agremiados o sindicalistas.

Juntas administradoras de agua: funcionan desde 1990 y administran proyectos comunales de servicio de agua. Se registran en la respectiva municipalidad.

Patronato: es una organización civil que agrupa vecinos de barrios y colonias, que desarrollan actividades y proyectos de beneficio para sus comunidades.

COPECO: (Comisión Permanente de Contingencias) es una institución a la vanguardia en gestión integral del riesgo.

Cuerpo de Bomberos: Su misión consiste en la ejecución de actividades de protección civil, prevención y combate de incendios, búsquedas, salvamentos y socorros públicos. Velan

por la seguridad, la vida y propiedades de la población hondureña.

Cruz Roja Hondureña: es una institución no lucrativa, de interés social y voluntaria que presta auxilio a la población que se encuentre en riesgo o en zonas de desastre.

Cooperantes: Operan en el país con el beneplácito del gobierno de Honduras representaciones de ayuda y desarrollo de gobiernos amigos como ser Japón y Taiwan, así como el G-16 integrado por países de Europa entre ellos Alemania, España, Francia, Italia y Suecia, lo mismo que Canadá, Estados Unidos y organismos como la Unión Europea (UE), Naciones Unidas, Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).

Empresas de servicio: en las áreas de salud, transporte de personas y carga, educación, seguridad, telefonía, banca, seguros, servicios de cable, entre otras.

Las organizaciones culturales: son las encargadas de conservar y difundir las tradiciones y costumbres como: las comidas típicas, bebidas, juegos, danza, etc., ejemplo, Casa de la Cultura, organizaciones de cuadros de danzas, entre otros

Fuentes de consulta:

Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

Díaz del Castillo, Bernal; Historia Verdadera de la Conquista de Nueva España

Programa Estado de la Región: Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible de 2016.

Descubra los valores locales de servicio a la comunidad a través de la observación, incorporando la cultura participativa al fenómeno educativo.

A través de preguntas claves trate de establecer que el motor que mueve la organización social es la necesidad humana y que ésta, junto con algunos talentos de liderazgo, producen organizaciones exitosas que deben existir en sus comunidades; pida ejemplos a la clase y magnifíquelos para que todos aprecien que hay experiencias locales que son dignas de mencionar y que son reales.

Hay fundamentos que debe tener presentes: entre más organizado está el pueblo es más fácil de desarrollar; las organizaciones sociales que dan servicios a sus miembros progresan, las que no perecen; la rendición de cuentas en las organizaciones **garantizan la fidelidad** del manejo de recursos. Cite ejemplos de organizaciones aun cuando no funcionen en la localidad: Teletón, equipos deportivos, grupos musicales, organizaciones no gubernamentales, Cruz Roja, etc.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 30**



Sembrar y cosechar

1. Observo las imágenes y escribo dentro de los espacios lo que se me pide.

| Organización | Nombre | Tipo | Función |
|---|-------------------------|---|---|
|  | Centro educativo | Educativo | Da servicios educativos a niños y niñas |
|  | Cooperativa | Ahorro y Crédito Servicios múltiples | Provee fondos para necesidades familiares |
|  | Alcaldía | Social y comunal | Buscar el bien de la comunidad y de todos sus habitantes |
|  | Bomberos | Servicios de auxilio en emergencias | Apagar incendios, rescatar personas y animales en riesgo |

2. Escribo en los espacios ejemplos de organizaciones.

a. Sociales:

A A criterio del estudiante. B _____

b. Económicas:

A _____ B _____

91

Lea con ellos el libro del estudiante en la página 141, de esta manera podrán desarrollar en parejas las respuestas requeridas en la página 91 del cuaderno de trabajo; después realice la plenaria correspondiente estimulando la participación; es importante que observe a quienes menos participan para que los y las motive a hacerlo, durante estos procesos debemos descartar actitudes poco cooperadoras, sustituyéndolas por otras más progresistas.

Evoque los conocimientos previos de sus estudiantes.

Debemos fomentar, en la mente de nuestros niños y niñas, el valor que corresponde a la fuerza empresarial local organizada en asociaciones de productores; realice un coloquio con las y los niños **y ejemplifique la fuerza local de trabajo organizada: como caficultores, ganaderos, productores de granos básicos, locatarios y otros, que sean ejemplares y puedan ser un testimonio eficaz.**

El aprendizaje y la caracterización de las organizaciones sociales debe quedar muy bien refrendado con el desarrollo de los ejercicios de las páginas 91 y 92 del cuaderno de trabajo. Previamente realice una lectura dirigida del libro del estudiante; compléte las con los aportes de los educandos. Organícelos para trabajar en el CT, dirija el pensamiento de sus estudiantes, para apoyar la resolución del ejercicio 1.

LECCIÓN 30 Las sociedades organizadas y las actividades humanas

El valor de lo que sé

1. Escribo dentro de los espacios las funciones de las organizaciones:

| Económicas | Sociales | Políticas |
|--|---|--|
| <p>1. <u>Resuelven problemas económicos</u></p> <p>2. <u>Proveen fondos para vivienda y producción</u></p> | <p><u>Socorren al necesitado y brindan protección a los(as) niños(as) en riesgo social.</u></p> | <p><u>Participan en gobernar y realizar planes de gobierno y desarrollo.</u></p> |

2. En el espacio de la izquierda dibujo o pego, un recorte de una organización y en el espacio de la derecha, escribo por qué la seleccioné.

| | |
|--|----------------------------|
| | A criterio del estudiante. |
| | |
| | |
| | |
| | |

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

92

Promueva el ahorro entre las niñas y los niños, solicite asesoría a la cooperativa local, y en lo posible invítele a presentar un programa de pequeños cooperativistas para que aprendan el sentido de la organización social, y la importancia del ahorro entre sus miembros, desde temprana edad; esta experiencia es perdurable, les inculcará formación participativa y los preparará como futuros ciudadanos proactivos. Finalmente nombrarán grupos de médicos que apoyan al país y la comunidad para concluir con esta sección.

El funcionamiento de la democracia es un logro de la humanidad; asegurémoslo, a través de la enseñanza.

En el reino animal hay un orden de dominación, la superioridad de un animal sobre los demás se basa en el poder de la fuerza, como es el caso de los mamíferos que luchan y el ganador es el jefe.

Explíqueles a sus estudiantes, que la forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por los ciudadanos, se llama democracia, y que es la forma de gobierno que practica la igualdad de derechos individuales, sin discriminación de razas, sexos, credos religiosos, entre otros.

Defina con sus estudiantes el perfil de la forma de gobierno de nuestro país. La Constitución de la República nos define así: Honduras es un Estado de derecho, soberano, constituido como República libre, democrática e independiente. La soberanía le corresponde al pueblo. Expréselo en palabras entendibles para los niños y niñas, la soberanía es la voluntad del pueblo libremente expresada.



¡A recordar!

El derecho a elegir las autoridades del gobierno, es de todos los hondureños y hondureñas, mayores de 18 años.



1. Observe la imagen y conteste las preguntas, encerrando en un círculo la respuesta correcta.
 - A. ¿Qué representa la imagen?
 - a. Una fiesta de cumpleaños
 - b. Aniversario del pueblo
 - c. Elección de autoridades
 - B. ¿Qué autoridades se eligen cuando votan en las elecciones generales?
 - a. Diputados
 - b. Jueces
 - c. Policías
 - C. ¿Cuál es la máxima autoridad del país?
 - a. Magistrado(a)
 - b. Diputado(a)
 - c. Presidente(a) de la República
 - D. ¿A qué edad podemos participar en las elecciones del país?
 - a. 16 años
 - b. 18 años
 - c. 21 años
2. ¿Qué autoridad me gustaría ser cuando sea adulto?

A criterio del estudiante.

Fomente las participaciones para entender la expresión de democracia, "como gobierno del pueblo, para el pueblo y por el pueblo", discuta la expresión en sus tres partes y motive a que den opiniones que ayuden a que el concepto quede claro, ¿Por qué es del pueblo? ¿Por qué es para el pueblo? ¿Por qué por el pueblo? Asigne tiempo para resolver los ejercicios del cuaderno de trabajo y refuerce las respuestas correctas.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

La Constitución del Estado de Honduras de 1825 fue la primera carta magna creada en el país, en esta Constitución se **define a Honduras como un Estado y a sus habitantes como hondureños**, siguiendo la retórica de la Declaración de Independencia Absoluta emitida por la Asamblea Nacional Constituyente en 1823.

Esta constitución fue firmada por los diputados representantes de los partidos que conformaban la división política y territorial del país. Sancionada por el Licenciado don Dionisio de Herrera y en su calidad de Secretario General del Gobierno hondureño, General don Francisco Morazán. **La constitución vigente nos define como un Estado cuyo gobierno se ejerce por tres poderes complementarios e independientes sin relaciones de subordinación.**

Poder Legislativo: Lo ejerce el Congreso Nacional mediante 128 diputados que son electos a través del sufragio, de manera universal y directa por un período de cuatro años, el número de diputados se determina por representación proporcional según los departamentos. Se reúnen en sesiones ordinarias en la capital de la república desde el 25 de enero. Dentro de sus atribuciones están: Crear, decretar, interpretar, reformar y derogar leyes.

Poder Judicial: Tiene la potestad de impartir justicia para el pueblo, de una forma gratuita en nombre del Estado; está integrado por 15 magistrados y por jueces. Lo componen la Corte Suprema de Justicia, de la cual dependen 9 Cortes de Apelaciones, 66 Juzgados de Primera Instancia y 325 Juzgados de paz.

Las decisiones de este poder solamente podrán ser revocadas por organismos judiciales que ostenten un nivel superior. Esto quiere decir que el Poder Judicial tiene la capacidad de imponer sus decisiones sobre los otros dos Poderes presentes en las democracias, el Ejecutivo y el Legislativo.

Poder Ejecutivo: Lo ejerce el Presidente de la República, en representación y para **beneficio de la población. El Presidente de la República y 3 Designados** Presidenciales serán electos en una forma organizada y directa por el pueblo.

El Poder ejecutivo lo constituyen el Presidente Constitucional elegido por los ciudadanos, los Ministros y Secretarías del Estado organizadas por el Presidente. Cuando se habla de las funciones del **Estado, podemos afirmar que equivalen a lo que se debe hacer para realizar los fines del Estado en beneficio de la ciudadanía.**

Fuentes de consulta:

Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica
Aprende.colombiaaprende.edu.co

Considere que formación quiere inculcar en los niños y niñas.

En esta lección es necesario utilizar un cuadro sintético; puede usar el de la página 143 del libro del estudiante para que los educandos tengan una visión panorámica del Estado, su estructura y funcionamiento; copie el mismo cuadro en el pizarrón para que pueda compartir ideas con los niños y las niñas. **Es beneficioso tener una visión en forma gráfica de la composición del Estado, porque es complejo organizar la idea total.**

Deje establecido que el gobierno es el Estado en acción; esta expresión es el funcionamiento de todo, los servicios, el cobro de impuestos, salida y entrada de funcionarios. Involucra a los niños y niñas en esta visión, que ellos aporten ideas del funcionamiento estatal, apoyados en sus ilustraciones. El estado en acción involucra todas las actividades lideradas y ejecutadas por el Estado en **beneficio de todos y todas.**

LECCIÓN **31** Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Sembrar y cosechar

- Completo las oraciones escribiendo las palabras correctas.
 - Honduras tiene una forma de gobierno **democrática**, republicana y **representativa**.
 - Las autoridades centrales son elegidas a través del **voto** secreto.
 - El Estado está integrado por tres **poderes**.
 - El **Presidente** es la máxima autoridad del gobierno y representa al poder **Ejecutivo**.
 - El poder legislativo es el **Congreso Nacional**, que está compuesto por **128** diputados y diputadas.
 - La Corte Suprema de Justicia integrada por **Magistrados** y **Magistradas** forman el poder **Judicial**.
 - Los y las **secretarios (a)** de Estado son los colaboradores directos del presidente.
- Observo las imágenes y escribo los nombres del poder y del órgano que representan.

| PODER | | ÓRGANO |
|-------------|--|---------------------------|
| Legislativo |  | Congreso Nacional |
| Ejecutivo |  | Presidencia |
| Judicial |  | Corte Suprema de Justicia |

94

Desarrolle una lectura dirigida de los contenidos de la página 143 y 144, luego solicite contestar en forma individual la página 94 del cuaderno de trabajo; en estos casos debe hacerse ejercicio por ejercicio sin pretender tomar de una sola vez toda la página; el niño y la niña debe acostumbrarse a trabajar en orden, y paso a paso. Estas lecturas y los temas son muy densos para la edad de los niños y necesitarán el auxilio ilustrativo del maestro o maestra.

Permita a sus estudiantes hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas de la clase.

Dibuje tres columnas en el pizarrón: escriba en los encabezados, legislativo, ejecutivo y judicial; organice tres filas de estudiantes para que pasen a escribir las características de cada poder a su señal: nombre de su sede, máximo representante y miembros que lo componen, si alguno o alguna se confunde o bloquea, anímelo, pero no lo presione, llame al siguiente hasta haber concluido. Analice el ejercicio, corrija los desaciertos.

El Estado es la más alta expresión de organización social que existe. Aclare que Estado **se refiere a un** país soberano, reconocido como tal en el orden internacional, asentado en un territorio determinado y dotado de órganos de gobierno propios.

Tal como lo define la RAE es una forma de organización política, dotada de poder soberano e independiente, que integra la población de un territorio.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 31**


El valor de lo que sé

1. Escribo en el espacio de la columna "A", la letra de la columna "B" que posee la respuesta correcta.

| A | B |
|---|--------------------------------------|
| a Poder que tiene como función principal la creación de nuevas leyes. | a. Legislativo |
| b Los Magistrados de la Corte Suprema de Justicia son electos para este período de tiempo. | b. Siete años |
| g El Presidente y los Secretarios de Estado forman este poder del Estado. | c. Cuatro años |
| f Integran el Congreso Nacional. | d. Judicial |
| e Bajo su cargo se encuentra la administración general del Estado. | e. Presidente de la República |
| d Poder encargado de la aplicación de las leyes e impartir justicia. | f. Diputados (as) |
| c El Presidente de la República ejerce su cargo por un tiempo de. | g. Ejecutivo |

2. Escribo la importancia de cada poder del Estado:

Ejecutivo: Encargado de la administración general del Estado; así como atender asuntos de interés social, económico, educativo, artístico, etc.

Legislativo: Encargado de la interpretación de las leyes, la creación de nuevas leyes y la eliminación, o modificación, de las ya existentes.

Judicial: Encargado de velar por el cumplimiento de las leyes, y la aplicación de la justicia para todos los hondureños y hondureñas.

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

¿A quién le gustaría ser miembro de un gabinete de gobierno? ¿Para qué?

Anime la participación, pregunte, estimule las aplicaciones de todo lo que ha estado estudiando durante el desarrollo de esta lección.

Ensaye a completar la expresiones: Si yo fuera Presidente... Si yo fuera diputado... Si yo fuera Alcalde... Todos escriben el resumen de lo aprendido y algunos o algunas lo comparten con la clase.

Tome en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes, esfuércese por conocer su entorno y madurez, promueva el crecimiento personal e intelectual de cada uno y una.

Hágalos participar: ¿Quién costea la educación en el Centro Educativo? ¿Cuántos han recibido atención en un Centro de Salud o han sido vacunados? ¿Han visto agentes organizando el tránsito de vehículos? Todo lo anterior y más es el resultado de la acción gubernamental. Llévelos al cuadro sinóptico en el texto, que ilustra cuatro eventos de la acción totalizante del Estado en la vida de sus habitantes.

El gobierno en acción es una maquinaria que cuando es eficiente debe: fomentar el trabajo, proveer servicios de salud, proveer educación en todos los niveles, brindar seguridad a toda la sociedad, ordenar la vida común, brindar servicios básicos; fomentar actividades de generación de empleo, entre otras; pero el Estado mismo necesita de una ciudadanía comprometida pagando sus impuestos, cooperante y entusiasta.

LECCIÓN
32

Leyes y funciones



¡A recordar!



Escribo las respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿A qué hace referencia la imagen?
Hace referencia a los distintos sectores que debe atender el gobierno a través de las diferentes Secretarías de Estado.
2. ¿Qué tipo de acciones realiza el Gobierno?
Provee salud, seguridad, educación
3. ¿Cuál es la acción más importante y por qué?
Administrar, porque es responsable del funcionamiento del Estado.
4. ¿Cuáles de estas acciones me gustaría que se realizaran en mi comunidad?
A criterio del estudiante.
5. ¿Con que nombre se conoce a la ley básica o primaria de nuestro país?
Ley Fundamental de Educación.

96

El desarrollo de la página 96 del cuaderno de trabajo **fixará el conocimiento del perfil del Estado**, este trabajo debe realizarse en forma individual. Supervise que cada niño y niña trabaje en las respuestas y después analicelas con ellos, una por una. Valore los aportes que en cada respuesta puedan hacer sus estudiantes, así les estimulará más a aquellos y aquellas que usted ha notado con poca participación.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar y desarrollar mejor el tema ante sus estudiantes.

Funciones del estado

Cuando se habla de las funciones del Estado, se hace referencia al ejercicio real y efectivo del poder, son las direcciones de la actividad del mismo para **cumplir sus fines**. Las funciones equivalen a lo que se debe hacer para **alcanzar los fines del Estado**.

Hay una obligatoriedad básica del Estado frente a sus representados resumida en la responsabilidad ineludible e inaplazable para estimular la creación de trabajo para los habitantes del país; también el Estado debe asegurar los servicios de salud para todos los ciudadanos y ciudadanas; lo mismo el funcionamiento y cobertura de servicios de educación en todos los niveles, extendiendo este concepto a la cobertura de la educación práctica y técnica para sustentar su apoyo a la **productividad; y finalmente y no menos importante el clima de seguridad que todo el país necesita para desenvolverse normalmente**.

Servicios básicos que atiende:

- Abastecimiento de agua potable
- **Alcantarillado para aguas servidas**
- **Sistema de desagüe de aguas pluviales**, también conocido como sistema de drenaje de aguas pluviales

- **Sistema de vías de comunicación y transporte**
- **Alumbrado público**
- **Red de distribución de energía eléctrica**
- **Servicio de recolección de residuos sólidos**
- **Seguridad pública**
- **Asistencia médica**
- **Establecimientos educativos**
- **Cementerios**
- **Sistema nacional de atención y prevención de desastres naturales**.

Hay beneficios que la ciudadanía espera del funcionamiento estatal y el primero es el aseguramiento de la defensa de la soberanía, la protección de la población contra el latrocinio, la usura y extorsión. El combate a la corrupción y la atención a la vulnerabilidad de Honduras frente a la ocurrencia de desastres, son tareas permanentes en la agenda gubernamental.

La función administrativa es concreta, práctica, desarrollada por el gobierno, tiene por objeto realizar determinadas tareas que el derecho ha puesto a cargo de las entidades estatales. Administrar es hacer, traducir en hechos los mandatos contenidos en las normas. (<http://docencia.udea.edu.co>)

Fuentes de consulta:

1. Constitución de la República de Honduras
2. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
3. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

La identidad se logra a través de la relación y reconocimiento del entorno.

Saque tres estudiantes de la clase y dígales que a su señal retornarán para incorporarse al grupo, deje un grupo de 5 o 6 frente a los demás y dígales que son un pueblo y que cuando retornen sus compañeros se moverán y se saludarán sacudiéndose sus propias orejas con sus dos manos cuando estén frente a frente con otro compañero; hágallo hasta que los nuevos aprendan a saludarse como los demás, después analice con ellos la tardanza de la adaptación.

Usando la dinámica de las orejas explique la adaptación al cumplimiento de la leyes: ¿Los compañeros que retornaron al aula de inmediato cumplieron las normas del saludo? Estaba escrita la norma del saludo en algún lado? Las respuestas servirán para inducir, la razón de ser de las leyes, **que en definitiva, son normas a cumplir y debemos adaptarnos para cumplir-las de lo contrario se genera ingobernabilidad.**

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 32**

 **Sembrar y cosechar**

1. Observo las imágenes y uno con una línea la ley que los regula y protege.



República de Honduras
Constitución de la República



Ley de Municipalidades
Honduras



Código de Familia
Honduras

Funcionamiento de los municipios

Regula las relaciones entre los miembros de la familia

Contiene las normas generales del Estado

Vela por la protección y derecho de los niños

2. Escribo en la línea la palabra que completa la oración.

- La Constitución es la ley fundamental del Estado.
- 18 años es la edad en que las personas en Honduras se convierten en ciudadanos.
- Código de la Niñez, es la ley que protege los niños y niñas de Honduras.
- La ley de Municipalidades administra y dirige políticamente a las corporaciones municipales.
- El Código de La Familia regula las relaciones entre los miembros de la familia.
- En la Constitución de la República se establecen los deberes y derechos de la ciudadanía.

97

Desarrolle la página 97 del cuaderno de trabajo en el numeral 1; la plenaria servirá para que los educandos sepan la razón de ser de cada ley; al repreguntar debe profundizar un poco en esto:

¿Por qué es necesario un Código de la niñez y la adolescencia? **¿Qué cosas ocurren en la vida real que lo hacen necesario?** ¿Por qué es importante legislar para cuidar a los niños y a los adolescentes de Honduras? Debe tener control del clima situacional del aula al tratar estos temas.

La observación es una valiosa técnica para evaluar aprendizajes. Observe.

Narre brevemente un caso imaginario donde hay maltrato infantil, luego cuestiona **¿Quién debe hacer una denuncia en este caso ante la autoridad correspondiente? ¿Qué organismo(s) ayuda(n) a la infancia en nuestro país?** En Honduras el tema vinculado a la protección de la niñez está a cargo del DINAf, ente del Estado de Honduras que coordina y articula la protección integral de los derechos de niñez y adolescencia.

La Constitución de la República es la ley fundamental de nuestro país, es importantes para que tengamos paz y una convivencia armoniosa, que son responsabilidad de todos y todas.

La constitución es la ley con rango superior al resto de las leyes, que define el régimen de los derechos y libertades de los ciudadanos y ciudadanas y delimita los poderes e instituciones de la organización política.

LECCIÓN 32 Las sociedades organizadas y las actividades humanas

El valor de lo que sé

1. Escribo dentro de los cuadros lo que aprendí sobre:

| | |
|---|--|
| La Constitución A criterio del estudiante. | La Ley de Municipalidades A criterio del estudiante. |
| El Código de Familia A criterio del estudiante. | El Código de la Niñez A criterio del estudiante. |

Leyes de Honduras

2. Escribo en los espacios lo que pienso sobre las siguientes preguntas.

a. ¿Cuál es la ley más importante de Honduras y por qué?
La Constitución de la República, porque rige el buen funcionamiento del Estado y su organización

b. Escribo algunas regulaciones que tienen las leyes:
Las actividades económicas, políticas, sociales, y culturales que se llevan a cabo en el territorio nacional.

Escribo un resumen de lo aprendido.
A criterio del estudiante.

98

Una lectura dirigida de la pág. 149 del libro del estudiante responderá sobre la importancia de vivir en un país de leyes. La plenaria sobre esta lectura será saludable para reforzar la idea correcta sobre la función de las leyes y su cumplimiento en la sociedad donde nos desenvolvemos.

Inducimos reflexiones sobre el tema y cambios en la sociedad desde el centro educativo.

Conocer la patria, sus aconteceres y sus patrimonios nos conduce en camino hacia una verdadera y creciente identidad nacional.

Jugar con trastecitos de barro o a las canicas, comer comidas típicas, adornar nuestra casa con un colorido gallo de barro, son muestras de tradición y cultura catracha. Pídale a sus estudiantes que mencionen algunos elementos artesanales elaborados en diversos lugares del país que adornan sus casas, invítelos a que escriban en la pizarra: **¿Qué objetos se elaboran? ¿Quiénes los hacen?** Las respuestas hablarán de nuestra diversidad y del quehacer cultural del país.

La cultura se refiere al conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, de un grupo social. Del maíz se desprende mucha cultura, en todas las etapas, desde la preparación de la tierra hasta su cosecha y de ahí en adelante la cultura del maíz, comidas, bailes, creencias etc. que están en la mente y en la mesa de todos los hondureños y las hondureñas.

LECCIÓN **33**
Un país multicultural

¡A recordar!

Danza del garrobo

Artesanía de tuza

Cerámica

Instrumentos musicales

Música

Contesto las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendo por cultura?
Todo lo relacionado con nuestras ideas, costumbres, tradiciones, lenguajes, formas de producir.
2. ¿Qué manifestaciones culturales conozco?
A criterio del estudiante. Ejemplos: Fiestas, danzas, comida, juegos.
3. ¿Cuál es el principal elemento de la cultura?
El elemnto principal de la cultura es el idioma.
4. ¿Por qué Honduras es un país multicultural?
Porque posee una gran riqueza cultural y en su territorio conviven diferentes pueblos.

99

Escriba la palabra maíz en el centro de la pizarra; dibuje óvalos alrededor, dejando espacio para escribir dentro. **Anúnciele: haremos una gráfica de la cultura del maíz** y empezamos en el círculo central, escribiendo maíz, y en los óvalos: semilla, pujaguante, azadón, etc, siga con surcos, tareas, movimientos de la luna y todos los que ellos le dictarán hasta llegar a las tortillas o tamales, feria, fiesta o compostura. Al terminar verán diagramada la cultura del maíz que incluye las actividades de la mayoría de los hondureños y las hondureñas.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

La cultura de Honduras, es el conjunto de expresiones del pueblo y estas consisten en costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestirse, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

La composición étnica de Honduras sería la siguiente: 1% blancos, 2% negros garífunas, 6% indígenas y la demás población es mayormente mestiza.

Este conglomerado de grupos étnicos **es lo que finalmente contribuye a la riqueza** de la cultura hondureña.

Son más de trescientos años de historia colonial hispánica en Honduras que dejaron su huella en las numerosas construcciones religiosas, civiles y militares.

Más de un centenar de iglesias son ricas en su interior. La platería y el oro que habla de la importante explotación minera que vivió la antigua provincia de Honduras (Comayagua, Yuscarán, Tegucigalpa, Omoa, Trujillo).

El mestizaje dejado en el país durante

la colonia, continúa en el presente con migrantes de otras latitudes como: palestinos, árabes, chinos, alemanes y más recientemente japoneses.

Podemos además contar con la presencia de varios grupos étnicos, que se localizan a lo largo y ancho del país, y que nos muestran una interesante cultura expresada en artesanía, folklore y manera de relacionarse con la naturaleza. Algunos como los garífunas y misquitos ocupan grandes áreas de la geografía nacional; otros como los tawahkas, pech y tolpanes, por el contrario se han visto reducidos; lencas, isleños y chortís, completan la población hondureña.

La civilización maya erigida desde la ciudad de Copán, que fue gobernada por la dinastía Yax Kuk Mo hasta el siglo X d. C., desarrolló ampliamente muchas disciplinas como la escultura, pintura, astronomía, matemáticas, música y literatura. También desarrollaron la agricultura, la navegación marítima, la pesca, la domesticación de animales y la ganadería; sus descendientes directos son los chortís.

Fuentes de consulta:

Areas, Consultor Didáctico, Ciencias Sociales
Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

Tome en cuenta las diferencias individuales, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de sus estudiantes.

Son varios los juegos infantiles tradicionales de Honduras, muchos hondureños y hondureñas crecimos jugando al trompo, la rayuela, el tejo, a los "maules" o canicas, saltando a la cuerda, al enchute o bien, al papelote o al yoyo.

Indique la realización individual, de un álbum con imágenes y descripciones de los juegos tradicionales en nuestro país. Opcionalmente la realización de un mural en el centro educativo.

Nuestra riqueza cultural incluye, danzas, idiomas, comidas, historia, templos y reservas ecológicas. Haga una lista con los niños y niñas, después que lean la página 152 del libro del estudiante, agregue el concepto de patrimonio cultural, use desde tiza o marcadores de colores hasta aquello que su medio local le permita para **ejemplificar nuestra riqueza cultural**, haga ejercicios de modismos, de formas de vestir y hablar, etc.

LECCIÓN **33** Las sociedades organizadas y las actividades humanas

 **Sembrar y cosechar**

- Complete el siguiente cuadro comparativo, escribiendo el nombre del elemento cultural que está representado en el dibujo y que cultura lo utiliza.

| Elemento cultural | Dibujo que lo representa | Ejemplo de la cultura que lo utiliza |
|----------------------------|--|--------------------------------------|
| Atuendos típicos |  | Indígena |
| Cerámica |  | Lencas |
| Instrumentos autóctonos |  | Diferentes grupos culturales |
| Danzas caribeñas, la Punta |  | Garifunas |
| Tamales |  | Todos los hondureños |

100

Salga al patio o a un sitio abierto a jugar: forme varios equipos que elegirán un juego tradicional diferente. Tenemos diversidad cultural en Honduras y hay diversidad cultural en el mundo.

Ahora organice rondas y dirija. Si logra que aprendan se divertirán mucho y entenderán mejor el concepto de diversidad y su cosmovisión se expandirá. Organice una competencia de tejo, rayuela o enchute con sus estudiantes, explique las reglas y déjelos jugar.

Los cambios de actitud se producen mejor cuando todo el grupo de estudiantes se apropia de ellos.

Invítelos a llevar al aula de clase, durante el desarrollo de esta lección, un elemento cultural nuestro: una cerámica, un póster de Copán, entre otros. De ser posible visiten las aulas de primero y segundo grado para que presenten los elementos. Coordine esta actividad con los otros docentes del primer ciclo. Trabajen la página 101 del CT; lo ideal aquí es ilustrar, ambientar, conocer las diversas culturas que tenemos y compartir en el ambiente del centro educativo.

No pierda la oportunidad de usar la diversidad artística que hay en su aula, quizá habrá niños o niñas con habilidades especiales; desarrolle la lección con una peña de cantos, demostraciones de dominio de pelota, formas especiales de silbar, entre otros, además de mostrar sus habilidades, aprenderán más sobre diversidad cultural y será sorprendente lo que descubrirá.

Ciencias Sociales - Tercer grado

LECCIÓN
33

 **El valor de lo que sé**

1. Complete el siguiente esquema escribiendo dentro de los círculos, los elementos que forman parte del patrimonio cultural de Honduras.



2. Contesto las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué debo respetar las diferencias culturales?
Porque cada uno de los elementos culturales de cada región forman parte del patrimonio cultural de nuestro país.

b. ¿Por qué es importante el patrimonio cultural?
Porque representa el legado cultural de cada uno de los pueblos originarios y forma parte de nuestra riqueza histórica.

c. En qué fecha se reconoció a Honduras como un país multicultural.
El 3 de agosto de 1994.

Escribo un resumen de lo aprendido.
A criterio del estudiante.

101

Utilice un radio u otro dispositivo de emisión de sonido, estimule el oído a través de la música y el baile, sea creativo, presente un video corto con presentaciones de danzas típicas como preámbulo a la lectura de las páginas 151 y 152, en los centros educativos siempre hay cuadro de danzas. Anímese usted primero y después animará fácilmente a sus **estudiantes, al finalizar tendrá buenas conclusiones de esta lección, ya que estas participaciones son fáciles de inducir entre los pequeños, desinhibiéndolos.**

Clases sociales en Honduras y su desigualdad

La observación es una valiosa herramienta, estimule su práctica y aumentará la capacidad de percibir el entorno.

Presente la narración:

Había una vez un león al que nunca le creció melena, ni podía rugir; nunca fue aceptado en la manada y se aisló; nunca perteneció a la élite de leones melenudos con rugidos impresionantes, y el león pasó a ser de la clase baja. Las clases sociales se basan en diferencias ¿Qué diferencias son observables entre los seres humanos para pertenecer a una clase social?

El estatus hace referencia a la posición social que ocupa un individuo y que los demás aceptan; da una identidad social que esperamos que los demás reconozcan ¿Qué estatus le dieron los demás leones a nuestro león? Por ciertas características se posicionó y lo reconocieron, le asignaron un estatus ¿Sucede así con los humanos? Analícelo con los educandos.

LECCIÓN 34
Clases sociales en Honduras y su desigualdad

¡A recordar!

a

b

c

Observe las parejas de la imagen y en los espacios escribo las características de cada una.

1 A criterio del estudiante.

2 A criterio del estudiante.

3 A criterio del estudiante.

102

Convierta a sus estudiantes en observadores no participantes, pídeles que comenten, sin censurar, los lugares donde las personas toman sus alimentos: **Que observen los extremos, desde el que se acurruca en una acera a comer un par de tortillas, pasando por las cocinas del mercado, hasta un local con aire acondicionado, sillas acolchonadas y meseros.** Pregunte, comente quién va a cada lugar. Por favor, no permita juicios de valor sobre personas y locales.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Clases sociales

La teoría sociológica tradicional, ha **identificado tres diferentes clases sociales en las que se podría clasificar a la sociedad en su conjunto.**

Trabajadores, clase alta y una clase media situada entre las dos se han considerado desde el siglo XIX como los tres estamentos en los que la sociedad se dividía, aunque sus fronteras han cambiado con el paso del tiempo.

La clase social es una forma de **estratificación social en la cual un grupo de individuos** comparten una característica común que los vincula social o económicamente, sea por su función productiva o “social”, poder adquisitivo o “económico” o por la posición dentro de la burocracia en una organización. Estos vínculos pueden generar o ser generados por intereses u objetivos que se consideren comunes y que refuercen la solidaridad interpersonal.

Nuestro sistema social está basado en la **estratificación, por motivos de, pensamientos, intereses o ideales, por el nivel económico o de estudios que poseemos**

o región en la que vivimos. En definitiva, lo que nos diferencia a grandes rasgos es lo que condiciona el orden social y lo que provoca diversas situaciones de exclusión social como la denominada “diferenciación” por la cual un grupo o colectivo de personas por tener una manera diferente de vivir, son apartados, lo que genera desigualdades.

Los investigadores consideran que el **modelo de estratificación de clases sociales es incompleto a la hora de reflejar los cambios que se han producido en el mundo globalizado.**

Los criterios para describir a cada conjunto social, son el capital económico (la riqueza), el capital social (las redes de relaciones personales) y el capital cultural (intereses y educación). Por ejemplo, ya no se puede hablar únicamente de clase trabajadora, sino que dentro de ella existen diferentes variantes.

Esencialmente no importa de dónde usted venga, a donde va, por qué hace esto o por qué deja de hacer lo otro, lo importante es la persona y sus convicciones, sus sueños y posibilidades.

Fuentes de consulta:

Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005

Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

Programa Estado de la Región: Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible de 2016.

La democracia participativa es una manifestación de la interrelación entre los seres humanos.

Estimule la capacidad de observación de sus estudiantes, organícelos en grupos y asigneles un valor, un aspecto para observar; con las preguntas: **¿Cómo se clasifica a las personas por su vestuario?** otro grupo **¿Cómo se clasifica a las personas por el tipo de vivienda?** otro grupo **¿Cómo se clasifica a las personas por el trabajo que realizan?** Pueden preguntar a los adultos más cercanos a cada uno y traer sus observaciones

Para posicionarse en el mundo social, hay un club de genios y artistas internacionales de nombre "Círculo de Lorraine"; existen grupos selectivos como los colegios profesionales, clubes de jugadores, comercios a los que solo se ingresa con carné de miembro.

La clasificación social es amplia. La clasificación más fácil de todas es en: baja, media y alta.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 34**

 **Sembrar y cosechar**

1. Escribo dentro del cuadro, el nombre de la clase social representada.



↓

Media



↓

Baja



↓

Alta

2. Contesto sobre la línea, lo que a continuación se me pide.

- Las clases sociales en Honduras se dividen así:
 - a Baja b Media c Alta
- Las personas que conforman la clase media se caracterizan por:
 - a Empleo formal b Acceso a Servicios públicos c Disponen de seguridad
- Son características de la clase alta:
 - a Altos ingresos b Disponen de costosos servicios c Acceso a educación costosa
- Es una característica de la clase baja.

Es la mayor fuerza laboral que mueve la economía del país.

103

Continúe con la observación y haga un resumen de ella, previo a trabajar la página 103 del CT; con las observaciones podrán llenar los espacios y comprenderán que las clases más bien son estatus, posicionamientos, en una escala de valores que actualmente no tiene medida; ¡hay clubes de celebridades! ¡De millonarios! ¡De héroes de guerra! ¡De defensores de las ballenas! Las sociedades modernas son más dinámicas a la hora de posicionarse dentro de ellas.

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza, que las niñas y los niños sepan que el centro escolar representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad

Solicite a sus estudiantes que resuelvan uno a uno los ejercicios de la página 104 del CT, para cada ítem desarrolle la respectiva plenaria que les permita llegar conclusiones sobre las clases sociales, en los centro educativo tiene la posibilidad de encontrarse con diferentes estatus entre los niños y niñas y debe controlar las caracterizaciones. Enfatice que en el centro educativo todos pertenecen a la clase privilegiada "estudiantes" y explique que es una etapa linda de sus vidas.

También hubo pensamientos hacia una sociedad igualitaria, sin estatus, sin posicionamientos, sin división de clases, sin privilegios, con igualdad de oportunidades para todos y todas, esta no fue más que una ideología, posiblemente un sueño de pensadores sociales que nunca cuajaron sus conceptos con la realidad, pero, hay sociedades hoy, con tibias aproximaciones a estas aspiraciones.

LECCIÓN 34 Las sociedades organizadas y las actividades humanas



El valor de lo que sé

1. Corto y pego o dibujo, en el espacio que está a continuación, la clase social con la que más me identifico.

2. Contesto las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué son importantes las clases sociales?
Se complementan entre sí: cada una ofrece un aporte indispensable a las demás.

b. ¿Cuál es la mayor desventaja de la existencia de clases sociales en mi país?
El ejercicio del poder: cada una pretende prevalecer sobre las otras.

c. ¿A qué clase social me gustaría pertenecer y por qué?
A criterio del estudiante.

Escribo un resumen de lo aprendido.
A criterio del estudiante.

104

Al final debe hacer énfasis en la convivencia entre las clases sociales y resaltar las vías de oxigenación y movilidad que ofrece la sociedad actual, abriendo posibilidades de educación y crecimiento personal para que todos y todas tengamos la oportunidad de movilizarnos en sentido ascendente dentro de la inmensa escala de valores que hoy dinamiza la sociedad y el intercambio de aportes de una clase a otra para desarrollar la sociedad.

El trabajo y la productividad están ligados al conocimiento y uso correcto de nuestros recursos

Ponga sobre la mesa en desorden papas enteras y bolsa de papas fritas; mazorca de maíz, masa de maíz, bolsa de harina de maíz y bolsa de palomitas de maíz o de hojuelas para desayuno, pída a una estudiante que ordene los conjuntos; luego otro estudiante los escribe en la pizarra. Introducir el tema de actividades económicas primarias, secundarias y terciarias. Ajuste los productos a los disponibles localmente.

Realice una lectura dirigida de la página 158 del LE, ahí hay conceptos que debemos conseguir que los niños y las niñas se apropien: los pasos por los que atraviesan los productos, la respuesta a las necesidades de las personas tanto productoras como consumidoras, y la **clasificación de la que son** objeto; recurra al ejemplo inicial de la lección, todos y todas deben tomar nota de estos conceptos.

LECCIÓN 35
Nuestro país y sus actividades económicas

¡A recordar!



Pesca artesanal



Restaurante



Empresa empacadora

- Observo las imágenes y escribo en los espacios dentro del cuadro las semejanzas y diferencias encontradas entre las ilustraciones.

| Semejanzas | Diferencias |
|--|--|
| 1 Todos trabajan con productos alimenticios | 1 Cada una muestra un momento diferente: producción, distribución y consumo. |
| 2 En todas pueden participar hombres y mujeres | 2 En la pesca, casi sólo trabajan hombres |
| 3 Las tres requieren esfuerzo | 3 Muestran diferentes ambientes de trabajo |
| 4 Las tres generan riqueza | 4 No se muestra el método de distribución, desde la pesca a la empacadora. |

105

Instruya a los educandos para que cuando vengán hacia el centro educativo observen todo lo que compra y vende la gente, absolutamente todo lo que pueda observar, lo mismo cuando sale con sus padres, eso enriquecerá sus conocimientos sobre los productos y actividades hondureñas y esto será la base para el desarrollo de conceptos relacionados a la economía, a la vez, estimularemos la capacidad de observación en la vida cotidiana.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Actividades económicas

La agricultura y la pesca son las actividades más destacadas, pues la geografía y condiciones climáticas del país son adecuadas para ello. Teniendo nuestro país el cultivo de productos tradicionales y no tradicionales: el cultivo del banano ha sido siempre una de las principales actividades económicas, llegando a representar el 50 % de las exportaciones. Le sigue el café, así como el cultivo de una amplia variedad de frutas y verduras, azúcar y cacao. Nuestro país, también es productor de pescado y camarones, de leche y de sus derivados.

Pese a que estos productos han protagonizado tradicionalmente las exportaciones, en 2012 productos no tradicionales tomaron la delantera y lograron superar el 50% de las mismas. Aceite de palma africana, camarón cultivado, oro y jabones son los ejemplos más destacados.

Recientemente el sector industrial está recibiendo más inversiones locales y extranjeras. En ese sentido, la industria textil es la más destacada, aunque también tiene peso la manufactura y la

elaboración de productos metálicos.

Tal ha sido esta inversión que ha impulsado la introducción de otros procesos más complejos en la industria hondureña, como el ensamblaje de productos electrónicos o arneses de carro. La construcción también ha experimentado un auge.

En cuanto a los socios comerciales, Estados Unidos, Europa y los vecinos El Salvador y Guatemala son los que más productos compran al país.

Cabe destacar el interés que ha tenido desde principios del siglo pasado la compra de metales preciosos a Honduras, por lo que la extracción de los mismos sigue siendo una actividad económica a considerar.

El PIB de Honduras ocupaba en 2015 el puesto número 130 entre 188 países del mundo.

Eso significa que, pese a haber experimentado un crecimiento sostenido en los últimos años, aún nos queda mucho camino por recorrer.

Fuentes de consulta:

Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005

Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

Programa Estado de la Región: Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible de 2016.

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo, teatro.

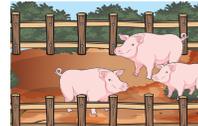
Repase con los niños y niñas el concepto de actividad primaria, secundaria y terciaria. Divida la pizarra en tres, y sus estudiantes, según usted los vaya llamando, pasarán a escribir un ejemplo de cada uno. Fomente la observación y la participación para que logren apropiarse de estos conceptos que construirán con las lecturas dirigidas en clase.

Enfatice a sus estudiantes que la riqueza hondureña se debe a su buen clima, sus tierras fértiles ricas en minerales, a sus numerosas cuencas hidrográficas, que recorren bañando sus departamentos, y a los océanos en sus dos costas. De ahí que nuestras actividades principales son agricultura, (café, banana, palma africana, caña de azúcar, cacao, algodón, camarones y melones) la ganadería, minería, maquila y en proceso de consolidación, el turismo.

LECCIÓN 35 Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Sembrar y cosechar

1. Escribo sobre la línea, el nombre de las actividades económicas que se muestran en las imágenes.

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| Primaria | Terciaria | Primaria |
|  |  |  |
| Secundaria | Terciaria | Secundaria |

2. Leo las actividades económicas que se presentan a continuación; luego, pinto el círculo de la izquierda, de la siguiente manera: de color **rojo** si la actividad económica es primaria, de **azul** si es secundaria y de **verde** si es terciaria.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Hospital Escuela Universitario ● Cultivo de cacao ● Sastrería ● Alquiler de sillas ● Producción de sal ● Fábrica de muebles ● Rentadora de vehículos ● Policía | <ul style="list-style-type: none"> ● Fábrica procesadora de alimentos ● Taller de mecánica ● Bomberos ● Cultivo de café ● Granja avícola ● Taller de estructuras metálicas ● Pesca ● Extracción de carbón |
|---|---|

106

Pida a sus estudiantes que desarrollen los ejercicios del CT en la página 106; con estas actividades **coronamos lo relacionado a la clasificación de las actividades**; aún para la edad de sus estudiantes **esta clasificación les afina la visión dinámica de la sociedad hondureña**; garantice que cada niño y niña ha tenido las mismas oportunidades de participación que toda la clase. El tema y su diversidad son propicios para una participación inclusiva.

El entusiasmo de una anécdota o un cuento oportuno, es un valioso aporte durante el proceso educativo.

Comente las respuestas a:
¿Qué oportunidades de formación técnica tienen los hondureños y hondureñas?
¿Tiene interés en prepararse para el ejercicio de actividades económicas? ¿Hay diferencia en la formación requerida para trabajar en actividades secundarias o terciarias?

Desarrolle un conversatorio corto sobre la experiencia de ellos y de sus padres.

Con la creación del sistema de Zonas Francas Industriales en 1987, Honduras se volvió un atractivo para muchas empresas multinacionales, las cuales instalaron sus fábricas de industria especialmente textil en el país, llamadas Zonas Industriales de Procesamiento (ZIP) y Zonas Libres (ZL), los maquileros y las maquileras son una ocupación muy singular en el país, es otra fuente ocupacional.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 35**



El valor de lo que sé

1. Encuentro en la sopa de letras, seis palabras relacionadas con la lección que acabamos de estudiar; al finalizar las escribo en los espacios.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | E | C | U | N | D | A | R | I | A |
| G | A | C | A | A | E | C | P | C | T |
| R | C | E | O | I | W | T | R | A | E |
| Y | I | A | F | R | E | I | I | L | R |
| U | M | M | E | T | D | V | M | E | C |
| O | O | I | R | S | I | I | A | R | I |
| P | N | G | D | K | L | D | R | O | A |
| E | O | O | O | O | G | A | I | H | R |
| Z | C | S | R | N | O | D | A | N | I |
| S | E | R | V | I | C | I | O | S | A |

- a **Secundaria**
- b **Terciaria**
- c **Servicios**
- d **Primaria**
- e **Actividad**
- f **Económica**

2. Contesto las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué son importantes las actividades económicas?
A criterio del estudiante.

b. ¿Cómo las actividades económicas que realizan mis familiares han ayudado a mi familia?
Con el pago obtenido por su trabajo, pueden comprar alimentos, ropa y atender otras necesidades básicas.

c. ¿A qué actividad económica me dedicaré cuando sea adulto y por qué?
A criterio del estudiante.

Escribo un resumen de lo aprendido.
A criterio del estudiante.

El desarrollo de la página 107 del CT, con sus sopas de letras confirma el conocimiento y abre paso al ejercicio 2, son ejercicios de pensamiento que le demandarán mayor participación y mejor oportunidad de repreguntar. Que esta parte, sus estudiantes la realicen primero individualmente, después en grupos de dos o tres y finalmente recurra a la plenaria que será enriquecida con la lectura de resúmenes y comentado. Estimule las participaciones.

El trabajo no debe ser separado de la sostenibilidad de los recursos naturales.

Inicie la lección estableciendo que se hablará de valores no en lempiras sino en MIP (moneda inventada por el profesor) y pregunte cuántos MIP de melones debemos enviar a USA para pagar la gasolina y otros combustibles, medicinas, maquinaria, equipo de computación, celulares. Estos procesos se llaman exportación el primero e importación el segundo. Pida comentarios sobre la lección a iniciar.

Para un país exportar es una necesidad y un deber, los que exportan aun cuando reciben ingresos se enfrentan a la competencia entre mercados. Los productores de cada país aumentan día a día, tienen más y mejor producto que vender a otros países y esos mercados esperan. Los hondureños y hondureñas debemos mentalizarnos para exportar, para ello debemos mejorar la educación para el trabajo.

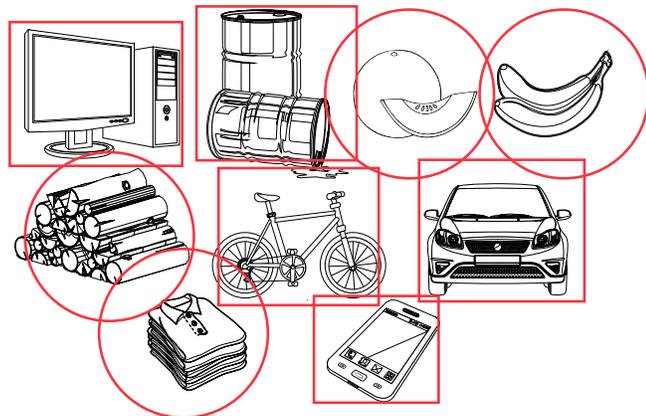
LECCIÓN
36

Exportaciones e importaciones



¡A recordar!

- Coloreo los dibujos; luego, encierro en un círculo las imágenes que corresponden a los productos hondureños y en un cuadrado, los traídos de otros países.



- Contesto las siguientes preguntas:
 - ¿Qué entiendo por exportar?
Es vender productos a otros países.
 - ¿Qué entiendo por importar?
Comprar productos a países extranjeros.
 - ¿Por qué son importantes las exportaciones y las importaciones para el país?
Con la compra y venta, se dinamiza la economía.
 - ¿Qué productos me gustaría que el país importara?
A criterio del estudiante.

108

Forme a sus estudiantes en dos grupos iguales, unos serán exportadores y otros serán importadores. Igualmente divida el pizarrón en dos y asigne una parte a cada grupo. Considerando que compramos a USA y Colombia, que un grupo escriba lo que les compramos y el otro grupo lo que les vendemos. Solicíteles que comparen las listas y establezcan las diferencias con su ayuda. Responden: ¿Vendemos y compramos en igual cantidad? ¿Vendemos más de lo que compramos o viceversa?

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Exportaciones e importaciones

La economía de Honduras tiene como base principal la producción de banano, café y palma africana. Su principal sector económico es la agricultura, seguido por la minería y la maquila.

Las exportaciones destinadas a Estados Unidos alcanzaron en el 2014 \$2,000 millones, equivalente al 44%, es el país que más nos compra, del total exportado. El banano, oro, camarón cultivado, puros, café, y tilapia son los principales productos de exportación hacia Estados Unidos.

El segundo lugar en orden de importancia para nuestras exportaciones es Europa, con un valor de 659,2 millones de dólares que representan el 24% del total, con incremento en las ventas de café, camarón cultivado, melones y sandías, entre otros. Según el Banco Central de Honduras.

Los principales productos exportados son: café, banano, aceite de palma, camarones, hierro y sus manufacturas;

que representaron 60.1% del total.

Los principales productos importados por Honduras son los aceites derivados del petróleo o de metales bituminosos, 17 productos químicos industriales, productos plásticos, papel, materiales eléctricos, equipo industrial, suministros y equipo médico, alimentos procesados entre otros.

El 59% o sea la mayor cantidad de las adquisiciones tienen sus orígenes en Estados Unidos, Guatemala, México y El Salvador.

Estados Unidos nos vende en promedio de 38% de todo lo que compramos; después sigue Guatemala que mantiene una participación de 9% a 10% (\$ 631 millones) México y El Salvador tienen el tercer lugar con una participación promedio de 6 y 5% respectivamente.

En realidad importamos más que exportamos, eso genera un desequilibrio **en la economía deficitaria para Honduras, lo que se llama déficit comercial.**

Fuentes de consulta:

1. Programa Estado de la Región: Quinto informe Estado de la Región en desarrollo humano sostenible de 2016.
2. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
3. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica
4. (<http://www.proceso.hn>)

Los cambios de actitud se producen mejor cuando todo el grupo de estudiantes se apropia de ellos.

En el centro del pizarrón, escriba en un extremo Guatemala y en el otro Honduras, trace una línea sobre y debajo de ambos y escriba en la parte superior las exportaciones y las importaciones en la parte inferior. Consulte: ¿Ven equilibrio en la situación de intercambio? ¿Creen que deberíamos exportar más? ¿Creen que deberíamos importar más? ¿Quién piensa ser empresario exportador cuando sea mayor? ¿En el futuro, quién piensa ser empresario importador? ¿Qué les gustaría producir y exportar?

La exportación exige planeación de los recursos. Existen empresas microartesanales, pequeñas, medianas y grandes que se dedican a la exportación. Los elementos prioritarios para poder exportar son: calidad del producto y precio competitivo. Para ser exportador se requiere compromiso con la calidad, ser creativo y actuar con profesionalismo.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 36**



Sembrar y cosechar

- Establezca la relación entre la columna de la izquierda con la de la derecha uniendo las oraciones con una línea.

| | |
|--|-------------------------------------|
| Son productos, nacionales que vendemos al exterior. | Importaciones |
| Son ejemplos de productos importados. | Camarones, aceite de palma africana |
| Es todo lo que compramos de otros países para ser consumidos y utilizados en el territorio nacional. | Exportaciones |
| Son ejemplos de productos de exportación. | Combustibles, plásticos |
- Escribo en los espacios lo que se me pide.
 - Países hacia los que exportamos productos:

| | |
|------------------------------------|---------------------|
| a <u>Estados Unidos de América</u> | c <u>Costa Rica</u> |
| b <u>México</u> | d <u>Colombia</u> |
 - Ejemplos de productos que exportamos:

| | |
|--------------------|-----------------|
| a <u>Camarones</u> | c <u>Café</u> |
| b <u>Cacao</u> | d <u>Banano</u> |
 - Países de los cuales importamos productos:

| | |
|-------------------------|----------------------|
| a <u>Estados Unidos</u> | c <u>Colombia</u> |
| b <u>México</u> | d <u>El Salvador</u> |
 - Ejemplo de productos importados:

| | |
|------------------------------|-----------------------|
| a <u>Combustible</u> | c <u>Medicamentos</u> |
| b <u>Maquinaria y equipo</u> | d <u>Computadoras</u> |
 - Son ventajas de las exportaciones.

| | |
|------------------------------|--|
| a <u>Activan la economía</u> | b <u>Conseguimos dinero en dólares (divisas)</u> |
|------------------------------|--|
 - Son ventajas de las importaciones.

| | |
|--------------------------------|--|
| a <u>Son fuente de trabajo</u> | b <u>Conseguimos productos que no producimos</u> |
|--------------------------------|--|

109

Invitemos a 4 estudiantes, 2 serán los negociantes de Honduras y 2 de Colombia, intercambiarán productos y negociarán precios, en MIP, (moneda inventada por el profesor, por ejemplo taparoscas). Los hondureños llevan frijoles, maíz, camisetetas, los colombianos tractores, molinos y medicinas. Intercambiar productos en voz alta, sea usted el moderador; los demás observan ventajas y desventajas.

El trabajo debe estar ligado a la sostenibilidad de los recursos naturales

¿Qué se exporta? Se exportan bienes y servicios; nuestro país exporta productos primarios desde 1870, alguna vez fuimos el segundo país mayor exportador de banano del mundo, la exportación de productos primarios es desventajoso a menos que lo hagamos constante y en mayor cantidad cada vez y **con mayor eficiencia, pero** en materia de cultivos se depende del clima, el suelo, el viento y la lluvia.

Tareas de un país exportador: formar técnicos para apoyar la producción de bienes y servicios. Estimular la iniciativa privada para producir e incrementar productos de exportación. Generar incentivos **fiscales para los exportadores**. Facilitar y/o simplificar los procedimientos para los permisos de nuevas empresas. Liberar fondos de apoyo a la inversión **de productores con perfil** de exportación.

LECCIÓN 36 Las sociedades organizadas y las actividades humanas

 **El valor de lo que sé**

1. Escribo dentro de los cuadros lo que pienso de las importaciones y exportaciones. **A criterio del estudiante.**

| Lo que aprendí | Lo que más me gustó | Lo que me gustaría aprender más |
|----------------|---------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Enumero tres razones por las que Honduras debe seguir realizando exportaciones.

a Para obtener más ingresos.

b Hal haber exportaciones, se generan fuentes de empleo.

c Debemos seguir produciendo para exportar.

Participamos del comercio mundial

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

110

Una vez que han terminado el ejercicio de las negociaciones realice una conversación con participaciones de todos y todas. **¿Qué desventajas tuvieron? ¿Qué ventajas tuvieron? ¿Cuál es la diferencia entre comprar productos industriales y vender productos agrícolas?**

Pída a sus estudiantes que desarrollen la página 110 del CT, es la autoevaluación. Revise la correcta escritura de las oraciones resumen en esta lección.

Actividades reproductivas y las ocupaciones

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Las actividades reproductivas, son tareas normalmente asignadas a las mujeres que comprenden las relaciones con la reproducción biológica junto con las actividades domésticas, cuidado y educación de las niñas y los niños.

Ahora apóye a sus estudiantes para completar el listado con ocupaciones menos comunes como: científico, astronauta, biólogo, orfebre, diseñador de modas, escritor, cineasta, músico, etc.

La demanda de formar hondureños y hondureñas en ocupaciones técnicas es imperativa, el régimen productivo de Honduras lo necesita; es la única vía que el país tiene hacia una industrialización gradual, la formación de técnicos computacionales, electrónicos, electricistas, constructores, operadores de máquinas, todas en el contexto de la industrialización urge se implementen para asegurar un buen futuro.

LECCIÓN 37

Actividades reproductivas y las ocupaciones

¡A recordar!

- Escribo en los espacios las herramientas, materiales y acciones que realizan las personas para poder cumplir con sus ocupaciones.

Herramientas y materiales:
A criterio del estudiante.

Acciones:
Preparar la tierra para sembrar

Herramientas y materiales:
A criterio del estudiante.

Acciones:
Control de enfermedades.

Herramientas y materiales:
A criterio del estudiante.

Acciones:
Cuidar a su hijo.

Herramientas y materiales:
Papeles, libretas, ideas, dinero.

Acciones:
Aprobar préstamos.

111

Desarrolle una lectura guiada de la página 166 del LE, tanto en lo textual como en la lectura de imágenes. Siénte a sus estudiantes en círculo para que hagan mímicas cortas sobre el tipo de ocupaciones. Comente sobre el bienestar familiar, en cuanto a estabilidad, felicidad, alimentación, vestuario que generan las ocupaciones.

Apoye la resolución de los ejercicios de la página 111 del cuaderno de trabajo.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

En promedio las ocupaciones más comunes entre los hondureños son:

- **Administradores y gerentes**
- **Agricultores**
- **Comerciantes y vendedores**
- **Empleados de oficina**
- **Obreros y jornaleros**
- **Profesionales y técnicos**
- **Obreros de la producción**
- **Motoristas de medios de transporte**
- **Trabajadores de servicios**

El crecimiento de la población, los avances tecnológicos y la presión por la igualdad de género; han hecho que, en la actualidad, tanto hombres como mujeres realicemos similares ocupaciones; **los trabajos de oficina, mercadeo**, ocupaciones artesanales, maquila, ganadería, agricultura, banca, comercio e industria y actividades políticas son todas ocupaciones en las que las y los hondureños nos desempeñamos.

Las actividades productivas se clasifican en **primarias, secundarias y terciarias**, realizadas indistintamente por hombres y mujeres; por un salario. Las actividades de tipo reproductivo tradicionalmente han estado bajo la responsabilidad de la mujer; aunque hay ciertos estratos en los que continua esta

exclusividad, pero los más expuestos a procesos de socialización modernos se han vuelto más inclusivos.

Los cuidados durante el embarazo, los cuidados de las madres y de post parto conciernen a las actividades de reproducción.

En la actualidad los hombres se han involucrado en las labores hogareñas para garantizar el bienestar y la sobrevivencia de la familia.

Está probado que cuando en la familia hondureña sus miembros participan por igual en las ocupaciones productivas y reproductivas, los hogares proyectan más estabilidad y bienestar.

El desarrollo socioeconómico de Honduras se fundamenta en el trabajo realizado por todos los ciudadanos a través de las diferentes ocupaciones.

El bajo nivel educativo y la ausencia de capacidades técnicas de los y las hondureñas, que prevalece en la actualidad, es una desventaja para que los niveles de ingreso impacten positivamente el bienestar de las familias.

Fuentes de consulta:

1. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
2. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica

Cuide que en su clase se produzcan diversas estrategias de aprendizaje.

Escoja 4 estudiantes y enséñeles a elaborar aviones de papel con tres dobleces, cada avión requerirá una página; echaremos a andar 4 fábricas de aviones; **usted definirá los términos** de calidad de los aviones con otros 2 estudiantes, luego todos recibirán el entrenamiento de su parte para producir aviones, tienen derecho a practicar 3 veces, cuando estén listos, exhibirán el modelo de avión que pueden fabricar.

Aproveche la experiencia de construcción de aviones, consultando a sus estudiantes cuales fueron las debilidades de cada equipo, habrá cosas que usted **afinará durante la experiencia**, pero las labores de administración, de producción y de control de calidad las debe realizar cada grupo, con el objetivo que los niños y niñas sean conscientes del valor de cada una de las etapas del proceso de producción.

LECCIÓN 37 Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Sembrar y cosechar

1. Elabore una lista de las ocupaciones productivas y reproductivas.

Ocupación

Productivas

Reproductivas

1. Agricultura
2. Ganadería
3. Minería
4. Industria
5. Comercio

1. Cuidados del embarazo
2. Cuidado de los hijos
3. Limpieza del hogar
4. Dirección de tareas escolares
5. Alimentación

Contesto las preguntas que se me presentan a continuación.

1. ¿Qué son las ocupaciones productivas?
Actividades realizadas por hombres y mujeres, a cambio de un pago.
2. ¿Cómo se clasifican las ocupaciones productivas?
Pueden ser primarias, secundarias y terciarias.
3. ¿Qué son las ocupaciones reproductivas?
Son los cuidados domésticos que se dan y se reciben en el hogar y la familia.
4. Escribo ejemplos de ocupaciones reproductivas.
Cuidados durante el embarazo, cuidado de enfermedades en casa, crecimiento de los hijos, alimentación, y ocuparse de los adultos mayores.
5. ¿De qué forma me incorporo a las actividades de la casa?
A criterio del estudiante

112

Cada niño y niña exhibirá su avión; luego los 4 gerentes escogerán, de acuerdo a la calidad de cada avión exhibido, 3 miembros (obreros de su fábrica), que serán las personas con las que producirán, cada avión necesita una página (materia prima) que vale 5 MIP que comprarán a un educando (proveedor) designado por usted. El valor en el mercado de los aviones es de 30 MIP y tendrán 5 minutos para producirlos. Dirija la resolución del cuaderno de trabajo.

Los cambios de actitud se producen mejor cuando todo el grupo de estudiantes se apropia de ellos.

El cuadro final que los educandos deben tener es lo que ganaron o lo que perdieron durante su experiencia, ellos deben tener la oportunidad de saber **al final cuales fueron sus aciertos y sus debilidades** durante el proceso de fabricación de los aviones y también deben aprender de la experiencia aquello que puede servirles en la vida adulta.

Pídales que enlisten 10 personas de su vecindario; 5 hombres y 5 mujeres, de 18 años en adelante y que averigüen su ocupación, luego que traigan ese dato a la clase. Reúnalos en grupos de 10 estudiantes que cuenten con 100 nombres para que hagan estadísticas de cuantos son ocupaciones primarias, secundarias y terciarias, ¿Cuál es la tendencia a crecer; lo primario, secundario o terciario? Analice con sus estudiantes.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 37**



El valor de lo que sé

1. Marco con una "X" dentro del cuadro los beneficios de las actividades productivas.

| | |
|----------|---|
| X | Mejoran los ingresos económicos de las familias. |
| | Mayor desempleo. |
| | Desinterés de los problemas familiares. |
| | Los hijos están al cuidado de sus padres o familiares. |
| X | El país es más productivo. |
| | Hay mayores problemas sociales. |
| X | Se dedican a la agricultura, ganadería y otras actividades. |

2. En el siguiente espacio, pego un recorte de periódico o de revista, sobre las ocupaciones reproductivas.

Escribo un resumen de lo aprendido.

A criterio del estudiante.

113

Solicite a sus estudiantes que realicen individualmente el ejercicio de la página 113 del CT, supervise que los niños y niñas realicen el ejercicio, luego organice grupos de 3 o 4 miembros; jugarán a hacer mímicas y adivinar de qué ocupación se trata cada mímica; en alternancia, si un grupo no adivina no recibe turno hasta que lo logre. Todos deben participar en el juego, respetando el turno de cada uno de sus compañeros o compañeras.

La democracia participativa es una manifestación de la interrelación entre los seres humanos.

Invite a sus estudiantes a formar equipos de 4 integrantes cada uno, el trabajo a realizar consistirá en redactar un cuento sobre cómo les gustaría que fuera nuestro país, sugiera-les que inicien con la frase: "Érase un país muy cercano a nuestra realidad, ..." motíveles a que expresen con libertad, lo que deseen expresar, los deseos que hay en sus mentes y corazones para mejorar las condiciones de vida de nuestro país.

Las demandas básicas de los hondureños y hondureñas son: recibir un salario mínimo justo, que **contrarreste el déficit** entre este y la canasta básica; que se controlen los precios de la misma, que haya servicios de salud, educación de calidad, empleo digno y bien remunerado, vías de comunicación en buen estado, seguridad en las calles, aplicación de la justicia y sin privilegios para ninguna persona.

LECCIÓN
38
Demandas sociales

¡A recordar!

- Observo la imagen y en la casilla que corresponde, escribo el nombre de la necesidad representada y por qué es importante.

| IMAGEN | NOMBRE DE LA NECESIDAD | POR QUÉ ES IMPORTANTE SATISFACERLA |
|--------|----------------------------------|--|
| | Educación | Porque, así, la población tendrá mejores oportunidades |
| | Familias integradas y protegidas | El hondureño integrado a su familia, se desarrolla mejor |
| | Seguridad | Porque garantiza una convivencia en armonía |
| | Producción | Nos provee de vestuario y alimentación |
| | Agua potable | Porque nos ayuda a prevenir enfermedades |

114

Solicite que lean una primera historia sobre las necesidades que ellos consideran tener satisfechas y las **que aún no están satisfechas**. Que compartan con el resto de la clase cuáles son los planes o simplemente la esperanza de satisfacerlas a corto o mediano plazo; ¿En qué basan esas esperanzas?, que cada grupo haga una exposición al respecto. Este es un ejercicio de soñar, de imaginarse una nueva Honduras.

Las limitaciones actuales no deben limitar los sueños de los educandos, mas bien deben incentivarles a buscar las soluciones pertinentes.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar sus conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

Las ocupaciones

En Honduras el principal generador de crecimiento económico ha sido el sector agrícola. Así, el crecimiento continúa dependiendo de la agricultura, la cual está sujeta los continuos cambios de los precios.

El sector agrícola y la porción del sector de servicios que emplea gran **cantidad de mano de obra no calificada**, en su mayoría, cuenta con bajos niveles de escolaridad.

La migración de trabajadores jóvenes **no calificados, tanto hacia los Estados Unidos**, como dentro de la región, ha jugado un rol importante en mantener las tasas de desempleo no sobredimensionadas.

No obstante, las tasas de desempleo entre los jóvenes se mantienen altas. La creación de más empleos que puedan romper el ciclo de pobreza y contribuir a un crecimiento económico sostenido, es una prioridad en la agenda política.

La emigración ejerce impactos positivos. La experiencia adquirida por los

emigrantes que regresan beneficia al país, al fomentar el desarrollo de capacidades de emprendedurismo y otras valiosas para el empleo. Las remesas ayudan a las familias a superar las condiciones de pobreza y también pueden ayudar a invertir en educación y salud (Acosta, 2011; Orozco, 2009).

Un desafío fundamental para Honduras será fomentar la inserción de los jóvenes al mercado laboral y asegurarse de que estén preparados para acceder a mejores empleos.

Por su nivel de escolaridad relativamente bajo, hay una oferta limitada **de trabajadores calificados que pueden** adoptar y adaptar nuevas tecnologías en el proceso de producción.

La educación en ciencia y tecnología **debería reflejar no solo la situación** del mercado laboral actual sino que también posibles escenarios futuros. Es fundamental balancear de manera óptima los intereses del presente con los de un desarrollo económico nacional al largo plazo. (Adaptado de www.bancomundial.org)

Fuentes de consulta:

1. Pineda Portillo, Noé, Enciclopedia de Honduras 2005
2. Torres Rivas, Edelberto; Historia General de Centroamérica
3. Constitución de la República de Honduras
4. www.bancomundial.org

Tome en cuenta las diferencias individuales, conozca el entorno y la madurez de sus estudiantes.

Haga círculos de 3 o 4 estudiantes para que desarrollen los ejercicios del CT; previo a eso que lean la lección del LE, una vez enriquecidos sus conocimientos pase a la etapa de informes y después a la plenaria; amplíe estas actividades aportando **reflexiones, preguntas, repreguntas** sobre el contenido general de la lección. Ellos deben estar preparándose para elaborar un cuento.

El informe final puede ser un mural, en estilo de programa noticioso, con reporteros; dramatizado como cuento, combinado con baile, danza, declamación colectiva, en realidad debe dar rienda suelta a toda la creatividad de sus estudiantes, pueden tener invitados especiales; haga de esta última lección un evento inolvidable para cada niño y niña involucrada. Usted, aporte motivación, entusiasmo y soporte.

Ciencias Sociales - Tercer grado **LECCIÓN 38**

Sembrar y cosechar

1. Dentro de los círculos escribo el nombre de la necesidad representada en los cuadros.

| | | |
|-----------|--|--|
| Empleo | | |
| Salud | | |
| Estudio | | |
| Seguridad | | |

2. Pienso en las tres necesidades más importantes de mi comunidad y las escribo por orden de importancia.

- 1 **A criterio del estudiante.** _____
- 2 _____
- 3 _____

Solicite a sus estudiantes que desarrollen el ejercicio de la página 115 del CT; y simultáneamente que lean el LE. Dirija un conversatorio para enriquecer la historia del país en el que ellos quisieran vivir; incentívelos a soñar y a pensar que ese escenario puede, convertirse en realidad cuando sean adultos y contribuyan con sus ideas y acciones a cambiar el país; invítelos a estudiar y seguir carreras de ciencia y tecnología.

La suma de experiencias didácticas unidas a la cultura local producirá siempre identidad cultural

Organice el tiempo del aula para trabajar en la **preparación del informe final** y también en el trabajo de los ejercicios del CT; la lectura del LE alimentará tanto las respuestas del CT como también avivará ideas de cómo preparar **su informe final**. Mantenga los grupos y su membresía para que el proceso no pierda continuidad, incorpórese en los equipos de manera periódica para asesorarles y darles ideas. Habrá variedad en las presentaciones, las actividades, materiales y recursos.

El futuro, de acuerdo con los datos que manejamos, podría parecernos a nosotros los adultos como sombrero; pero recuerde que la edad de sus estudiantes oscila entre los 8 a 10 años, lo **que significa que necesitan** incentivos para construir un mundo mejor, ocúpese de que no pierdan la alegría, la esperanza y el entusiasmo por nuestro país, por su futuro y sobre todo enseñemos motivos para construir una mejor nación.

LECCIÓN **38** Las sociedades organizadas y las actividades humanas

El valor de lo que sé

Escribo en los espacios, las respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendo por demanda?
Lo que pedimos al Estado

2. ¿Cómo se pueden clasificar las demandas?
Salud, trabajo, educación, seguridad

3. ¿Quién es el responsable de la satisfacción de las demandas de los hondureños y hondureñas?
El Estado

4. ¿Qué ha hecho el Estado para la satisfacción de mis necesidades?
Muchas cosas: tenemos el CEB, hay empleo, hay hospitales funcionando

5. ¿Cómo podemos ayudar al Estado a satisfacer estas demandas?
Organizándonos y aprovechando las oportunidades y servicios

Escribo un resumen de lo aprendido.
A criterio del estudiante.

116

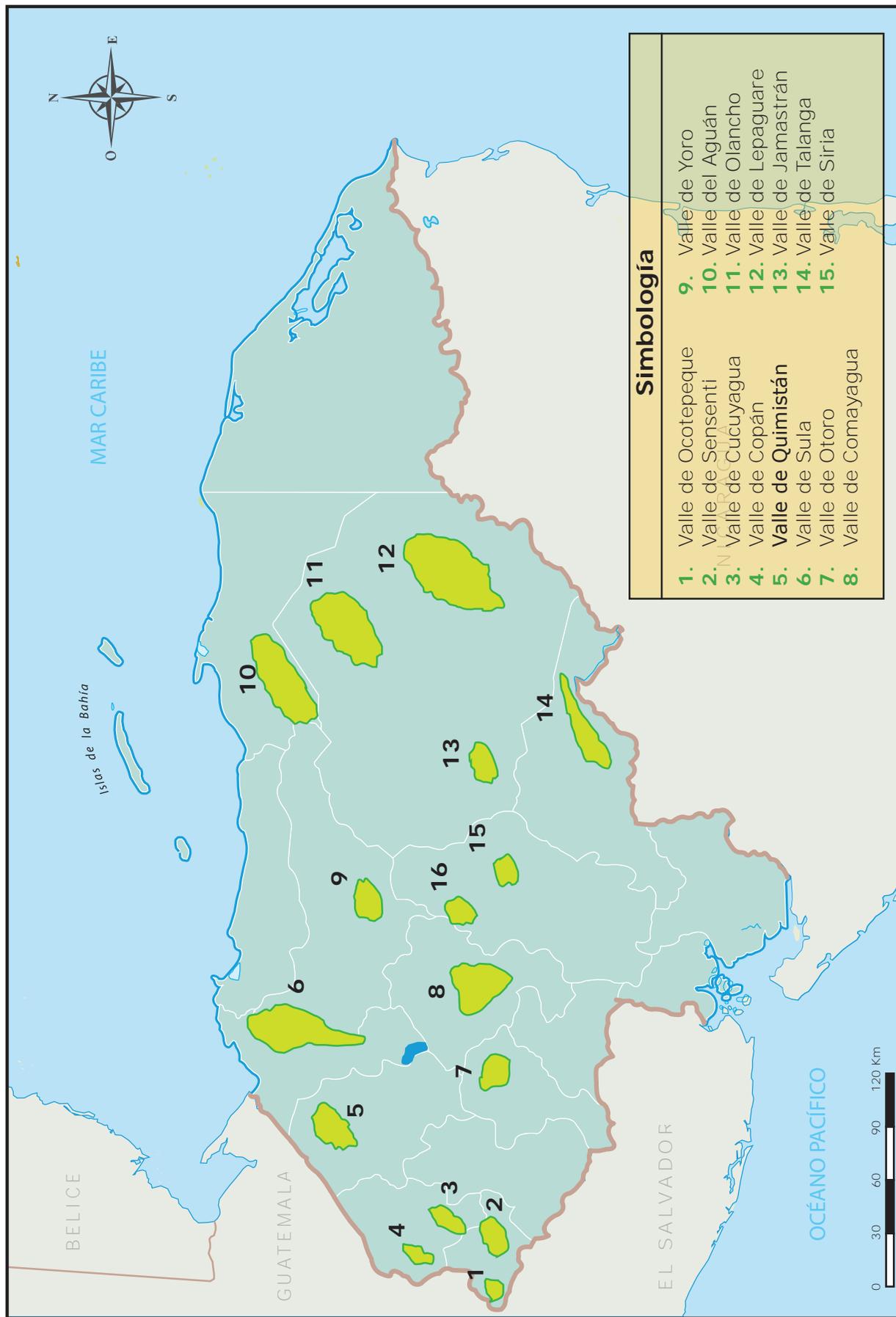
La última experiencia del año lectivo, será la de expresar, exponer, presentar y compartir el cuento del país que sus estudiantes quisieran tener; hágalo por grupos, déjelos expresarse como ellos quieran, **por extraña que sea una idea déjela fluir y veremos** una niñez motivada, que disfrute las oportunidades; apóyelos provéales recursos que les sirvan para plasmar su sueño. Recuerde el refrán: "No le robes un juguete a un niño, ni una ilusión al adulto."

Principales ríos de Honduras



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC, 2018

Principales ríos de Honduras



Mapa elaborado para texto de tercer grado. SEDUC. 2018

Dedicatoria:

al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**

Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:

a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva** agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. | <p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. | <p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. | <p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. | <p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza. |
| <p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. | <p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. | <p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. | <p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. | <p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados. |

GUÍA PARA DOCENTES – CIENCIAS SOCIALES
Tercer grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.
Edición preliminar 2020

Guía para Docentes

Ciencias Sociales 3



“¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nació! Fecunden el sol y las lluvias sus campos labrantíos, florezcan sus industrias y todas sus riquezas esplendan bajo su cielo de zafiro...”

Es el poeta expresando la fecundidad de Honduras, su riqueza, su industria, la laboriosidad de los buenos hondureños y hondureñas, que día a día, dinamizan su vida, organizando proyectos; produciendo bienes y servicios; haciendo su mejor esfuerzo, para estar de la mano del progreso, la productividad y la ciencia, para enfrentar los retos de la sociedad actual.

