



República de Honduras  
Secretaría de Educación

# Ciencias Sociales

# 4

Cuarto grado

## Guía para Docentes



II Ciclo

**La Guía para Docentes del área de Ciencias Sociales - Cuarto grado de Educación Básica**, ha sido elaborada por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Dirección General de Currículum y Evaluación**

**Coordinación General - UPNFM**

David Orlando Marín López  
Hermes Alduvín Díaz Luna

**Coordinación de Proyecto - UPNFM**

Judith Ester Avilez López

**Autor**

Héctor Leonel Aguilera M.

**Adaptación**

Ada Alicia Aguilar Hernández

**Coordinación Equipo Filtro - SE**

María Elena Raudales Merlo

**Editora Académica UPNFM**

Karem Eugene Amador Sierra

**Revisión Técnico-Pedagógico -SE**

Ada Alicia Aguilar Hernández

**Corrección y Estilo**

Daniela Hernández Romero

**Consultor - SE**

Yaser Salinas Agüero, SDGEPDAH

**Editor Final**

Rúben Darío Paz Martínez  
Sandra Avilez López  
Gustavo Adolfo Tábor

**Portada**

Equipo filtro, SE

**Diagramación**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre  
Elvin Emmanuel Espinal Reyes

**Ilustración**

Manuel Enrique Rodríguez  
Aarón Orlando Suazo Solano  
Allan Alberto Paz Moncada  
José Eduardo Lobo  
Erick Nahúm Avilez Almendares  
Carlos Adolfo Corea Rodríguez  
Hermes Ordoñez Aguilar

**Diseño, Técnico-Gráfico**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**  
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

**Equipo de Validación**

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

**Comisión Técnica Revisora - SE**

Rosa Dilia Henríquez, DGITE  
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE  
Jorge Félix Ortega, DGDG

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica  
Dirección General de Innovación Tecnológica  
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus  
María Adilia Posas Amador

**©Secretaría de Educación**

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
www.se.gob.hn

**Guía para Docentes, Ciencias Sociales, Cuarto grado**

Edición Preliminar - abril 2020

ISBN: 978-99979-59-24-9



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente **con fines educativos (gratuitos)**, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**



República de Honduras  
Secretaría de Educación

# Ciencias Sociales 4

Cuarto grado

## Guía para Docentes

II Ciclo

*La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.*  
*José Cecilio del Valle*

**Nota:** Cualquier observación encontrada en esta guía, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **[dgite@educatrachos.hn](mailto:dgite@educatrachos.hn)**

# Presentación

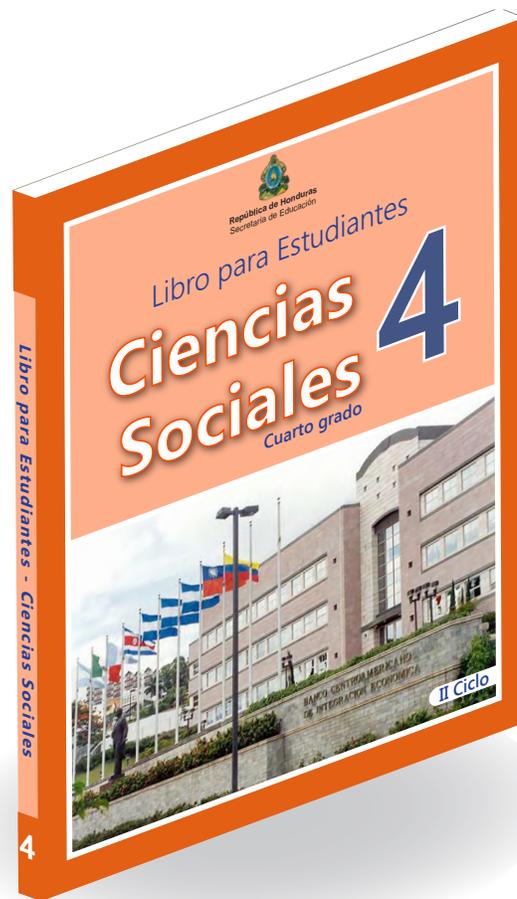
## Docentes de Honduras:

Para la Secretaría de Estado en Despacho de Educación es altamente satisfactorio entregar a los profesionales de la docencia de Ciencias Sociales, la versión preliminar de las Guías para Docentes, por su valor como materiales de apoyo directo a la labor de enseñar.

Las guías tienen como propósito aclarar al docente las dudas sobre aspectos como: expectativas, vinculación con el DCNEB, formas para apoyar el aprendizaje de los educandos, observaciones o comentarios para apoyar la viabilidad del libro para estudiantes y su respectivo cuaderno de trabajo, propiciando la **estimulación de las actitudes y reflexiones** que caracterizan el papel docente.

El libro para estudiantes y cuaderno de trabajo están estructurados en lecciones distribuidas en cuatro bloques curriculares: La persona y su ser social. Las sociedades y **los espacios geográficos, las sociedades y el tiempo social** y las sociedades organizadas y las actividades humanas. El desarrollo de cada lección integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que responden a las expectativas de logro y estándares, priorizando los ejes transversales del Sistema Educativo Nacional: identidad, trabajo y democracia participativa.

**A fin de facilitar la práctica pedagógica**, las Guías para Docentes constan de 38 lecciones; cada lección con una extensión de 4 páginas; incluyen una reducción de la imagen del Cuaderno de Trabajo para educandos, con los ejercicios resueltos y una página complementaria de **información científica para ampliar y profundizar** los contenidos de cada lección. Además, establece enlaces o referencias bibliográficas para **obtener más información** sobre los contenidos tratados.



Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le sugieren como reforzar los tres tipos de contenidos; se presentan entre líneas resaltadas donde **cada color tiene significado: verde**, son las sugerencias didácticas para contenidos actitudinales; amarillo, para los contenidos conceptuales y el rosa, para los procedimentales, siendo cada página precedida por una recomendación general y pertinente al momento de la lección.

El Estado de Honduras, a través de la SE, les invita a estimular el entusiasmo de los educandos por el estudio de las **Ciencias Sociales** y espera que la ejecución de estas guías favorezca el avance en la calidad de la educación nacional.

**Secretaría de Estado  
en el Despacho de Educación**

# Introducción

## **Estimadas (os) colegas:**

En estas Guías para Docentes se incluyen sugerencias didácticas flexibles que denotan respeto a la integridad, individualidad y a la capacidad de aprender de cada educando; también evidencian la posibilidad de que usted favorezca aprendizajes de acuerdo con las necesidades e intereses de ellos y ellas. Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le presenta como abordar los tres tipos de contenidos.

Las lecciones del libro para estudiantes, del cuaderno de trabajo y las guías para docentes siguen estos cuatro momentos:

## **A RECORDAR (momento de los saberes previos)**

Las actividades de este momento están diseñadas para diagnosticar los conocimientos que sus educandos poseen. En la primera página de cada lección están las actividades iniciales en las cuales se les pide que expresen lo que saben o, bien, demuestren las habilidades que deben poseer para abordar con éxito el nuevo contenido. Estos conocimientos previos pueden tener origen en el entorno natural, social o educativo. La intervención docente se **planifica basándose en ellos**.

*Las respuestas deben ser libres, espontáneas y coherentes con la temática* y son empleadas para dar rumbo y profundidad a la lección, o bien, para sustituir las ideas erróneas por **ideas científicas**. En síntesis, en esta etapa las respuestas en lugar de ser cuestionadas son analizadas para que las acciones educativas tengan sentido y eficacia.

## **SABÍAS QUE (momento de los nuevos aprendizajes)**

En este momento los educandos descubren y elaboran los nuevos conocimientos que aparecen como contenido conceptual y actitudinal en el libro para estudiantes, empleando diferentes formas de trabajo: individual, en parejas, grupal, intergrupal o dirigido.

En los grados del primer ciclo, las actividades requieren atención especial por parte suya, los educandos demandan ayuda para resolverlas y concluir las acompañados por su docente.

En el segundo ciclo, los educandos se inician en la búsqueda de fuentes de información, que les permitan, tener acceso al conocimiento necesario para resolver los problemas y organizar sus tareas de forma cada vez más autónoma, donde el seguimiento del docente deja de ser continuo una vez que han adquirido las habilidades para encontrar información.

En el tercer ciclo se estimula el proceso de elaboración de hipótesis sencillas, utilizando sus conocimientos y experiencias adquiridas. La labor docente consistirá en proporcionar una visión crítica sobre los trabajos y estimular la manifestación de opinión con propiedad y cortesía, mientras construyen su conocimiento.

En tanto los educandos están trabajando los nuevos saberes en el libro para estudiantes, usted cuenta en la guía, con una página de teoría resumida que le permitirá enfocar y enriquecer el desarrollo de los tres tipos de contenidos. La teoría resumida es directa y dispone **de referencias a la red o sugerencias bibliográficas en las cuales encontrará más información**.

## SEMBRAR Y COSECHAR (momento de aplicación)

En las actividades de aplicación hay presentación de resultados, por ejemplo: dibujos, murales, álbumes, modelos, exposición de las experiencias. Esto permite afianzar los conocimientos por medio de la aplicación de los conceptos en forma de productos concretos. La evaluación y la comunicación *veraz* de los resultados en la resolución de problemas pertenecen a las actividades que desarrollan sus educandos de forma casi independiente.

Usted como docente debe garantizar el buen manejo de los ejercicios y proyectos, asumiendo las precauciones que deben tomar cuando se usa material y equipo cuando ejecutan las aplicaciones.

Por ello es necesario que los educandos reciban continuamente acompañamiento para evitar accidentes, ejercicios fallidos, copiados o extraviados. Dirija y supervise continuamente *garantizando la seguridad de los educandos que sus padres y el Estado le han confiado*.

Las tareas y los proyectos en casa deberán ser comentados tanto en sus propósitos como en sus fuentes y resultados.

*Una actividad importante en la que usted debe reflexionar es la contextualización de las aplicaciones.*

## EL VALOR DE LO QUE SÉ (momento de síntesis)

Incluye sugerencias didácticas sobre el manejo de los ejercicios de evaluación y *las respuestas a los ejercicios críticos*.

Es muy importante internalizar los resúmenes que aparecen al final de cada lección, ya que presentan las relaciones contenido-eje transversal. Ello se estimula con la lectura simultánea en voz alta o por el análisis individual o grupal del mismo. Retome los saberes previos para que contrasten sus respuestas iniciales con las respuestas posteriores al estudio de la lección, este es un proceso de confrontación cognitiva.

**Al concluir cada bloque encontrará un glosario y anexos al final del libro para estudiantes, en tanto que al final del cuaderno de trabajo facilitamos cuatro autoevaluaciones (una por bloque) para los educandos.**

Finalmente es importante estimular en los educandos: la responsabilidad de cuidar, apreciar y trabajar sus materiales educativos, que son propiedad de la biblioteca del centro educativo. La participación bien pensada, el trabajo ordenado, el respeto a las opiniones sobre todo a la propia, la conciencia de desarrollo con sostenibilidad, el valor de la palabra empeñada, el amor por la vida y la alegría de cultivar esperanzas.

Con muestras de nuestra estima

**Los y las autoras**

# Índice

## Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: Así quiero ser .....	7
Lección 2: Vivo en una sociedad .....	11
Lección 3: Diferentes pero iguales en derechos.....	15
Lección 4: Valoro a mis semejantes.....	19
Lección 5: Medios de comunicación .....	23
Lección 6: Nos comunicamos.....	27
Lección 7: Nuestro sistema político .....	31
Lección 8: Todos somos iguales en derechos .....	35
Lección 9: Ejercicio mis derechos.....	39

## Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: Nuestro planeta .....	43
Lección 11: La geografía del planeta Tierra .....	47
<b>Lección 12: Coordenadas geográficas</b> .....	51
Lección 13: Honduras: corazón de América Central.....	55
Lección 14: América Central mi patria grande.....	59
Lección 15: Así somos los centroamericanos .....	63
Lección 16: Riqueza natural de América Central.....	67
Lección 17: El intercambio comercial en América Central .....	71
Lección 18: Población y producción económica de América Central .....	75
Lección 19: El turismo en América Central .....	79

## Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: Construyendo nuestra memoria histórica .....	83
Lección 21: Las huellas de la historia .....	87
Lección 22: Población prehispánica de Centroamérica.....	91
Lección 23: La llegada de los españoles .....	95
Lección 24: Conquista de Centroamérica .....	99
Lección 25: Colonización de Centroamérica.....	103
Lección 26: Independencia de Centroamérica.....	107
Lección 27: Democratización y autoritarismo en Centroamérica .....	111
Lección 28: Personajes destacados en la historia centroamericana.....	115
Lección 29: Valorando los procesos históricos centroamericanos .....	119

## Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: El patriotismo de América Central .....	123
Lección 31: Organizaciones sociales de Honduras .....	127
Lección 32: La integración de América Central.....	131
Lección 33: Población de América Central .....	135
Lección 34: Las actividades de los centroamericanos.....	139
Lección 35: Legado cultural de los pueblos indígenas de América Central .....	143
Lección 36: Nuestras tradiciones .....	147
Lección 37: Necesidades de la población centroamericana ..	151
Lección 38: Capitalismo y globalización en América Central.	155
Anexos .....	159

Sea portador de alegría, sonría e infunda esperanza, que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Estamos iniciando un nuevo año de labores académicas, por lo que el reencuentro de los niños y niñas con las ciencias sociales debe ser motivo de alegría y satisfacción. Valore el regreso a clases con optimismo y retos por superar. Pida a sus educandos que observen la imagen de la página 10 del libro para estudiantes y hagan una lectura general de la historia personal de Morazán, asigne un tiempo prudencial.

Solicíteles que realicen una segunda lectura de la historia. Es importante que respondan las preguntas planteadas en la página 3 del cuaderno de trabajo y después se discutan. Usted puede motivar a que los niños y niñas comenten alguna historia de vida, de alguna persona de su entorno, y que vale la pena recordar. Dé oportunidad a que todos participen y vayan relacionando el tema con su vida.

LECCIÓN
1
Así quiero ser


¡A recordar!



Leo la historia de Francisco Morazán y respondo sobre las líneas cada pregunta, luego las socializo con mis compañeros y compañeras.

1. ¿De quién se habla en la historia?  
De Francisco Morazán.
2. ¿Dónde se formó el personaje de la historia?  
Fue autodidacta.
3. ¿Qué eventos importantes ocurrieron en la vida del protagonista de la historia?  
Protagonizó la batalla de la Trinidad.
4. ¿Qué actividades he realizado que me traen buenos recuerdos personales y familiares?  
A criterio del educando.

3

Usted puede iniciar la inducción a las respuestas con un recuerdo personal, para orientar a sus educandos y ellos pueden ampliar sobre lo que han escuchado acerca del personaje de la lectura. Puede sugerir otras preguntas que considere necesarias y relevantes de acuerdo a la realidad del entorno de su comunidad. Debe velar siempre por el respeto a la diversidad cultural, las diferencias individuales y la tolerancia. Revise el trabajo realizado, corrija los errores de ortografía y estimule la buena letra.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **El proyecto de vida**

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona dueña de su destino que decide cómo quiere vivir. Un proyecto o una meta que se plantee, no importa si se cumple a tal o cual fecha prevista, más tarde o más temprano de lo esperado o pensado oportunamente, lo fundamental es delinearse un proyecto personal, porque eso implicará desafío, toma de decisiones, crecimiento y la mirada puesta hacia adelante, algo que siempre reportará beneficios en el desarrollo personal.

El proyecto de vida, es la dirección que las personas se marcan en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz del cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión. El proyecto es la carta de navegación para descubrir el sentido profundo de la vida a través de varias etapas. El proyecto de vida es individual; sin embargo, existen momentos en los que el proyecto de una persona se cruza con el camino de otra. Así sucede, por ejemplo, en el caso de for-

mar una pareja. Cuando dos proyectos de vida no son compatibles, entonces, surge un problema difícil de conciliar. Es decir, si uno de los dos quiere casarse, pero el otro no quiere hacerlo; si uno quiere tener hijos y el otro no; si uno apuesta por un estilo de vida más materialista mientras que el otro tiene valores más espirituales; entonces, no existen puntos en común y es difícil encontrar puentes que actúen como un nexo de unión entre dos personas distintas. Es importante recordar que cualquier momento de la vida es propicio para cumplir los verdaderos sueños futuros y apostar por la felicidad y crecimiento personal. Para definir su proyecto de vida a corto plazo, piense en dónde quiere estar dentro de un año y visualícese así mismo en su posición vital ideal, a cinco años o cuando sea profesional.

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida en el plano personal, profesional y espiritual.

### **Fuentes de consulta:**

[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller\\_proy\\_de\\_vida.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf)

<http://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>

<http://proyectosdevida.jimdo.com/inicio/que-es-un-proyecto-de-vida/>

<http://www.ntslibrary.com/>

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

Explique qué es un proyecto de vida y los elementos que contiene, debe dejarles evidencia en el pizarrón, esto les facilitará el trabajo posterior. Fomente los valores positivos y el orden en la sociedad, para lo cual es básico que tengan claro lo que pretenden ser en la vida futura. Explíqueles que solamente a través del estudio y el trabajo se puede materializar su propio proyecto.

Organice un conversatorio para inducirlos a pensar en su proyecto de vida; acérquese a los que muestran timidez, pregúnteles directamente; ayúdeles a construir sus respuestas. Solicíteles que hagan la investigación de la página 13 del libro para estudiantes, si el centro educativo no lleva el nombre de una persona asigne el nombre de un prócer y la fecha de presentación. Solicíteles que contesten la página 4 del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN 1

La persona y su ser social



**Sembrar y cosechar**

1. Escribo mi autobiografía, destacando los siguientes aspectos:

Nombre completo: **A criterio del educando.** \_\_\_\_\_  
 Nombre del hospital o lugar donde nació: \_\_\_\_\_  
 Localidad: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Nombre de mi madre: \_\_\_\_\_  
 Nombre de mi padre: \_\_\_\_\_  
 Nombre de mis hermanos y hermanas: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Asignaturas preferidas: \_\_\_\_\_  
 Fiestas cívicas favoritas: \_\_\_\_\_  
 Mejores amigos y amigas: \_\_\_\_\_  
 Lo que más me agrada: \_\_\_\_\_  
 Lo que me desagrada: \_\_\_\_\_  
 Personaje que más admiro: \_\_\_\_\_  
 Historial de salud: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Pienso en mi proyecto de vida a futuro y lo escribo.

**Mi proyecto personal**

**A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En el ejercicio 1 deben escribir una autobiografía, lo que les permitirá verse hasta ese momento y luego en el ejercicio 2 escriben su proyecto de vida. Es importante que les exprese que este debe ser completo, incluyendo elementos desde el punto de vista emocional, familiar, profesional, social y laboral. Propicie un ambiente amigable y de respeto para que las y sus educandos pasen al frente a exponer su propio proyecto de vida. Debe tener claro que cada uno se va a visualizar en función de su entorno.

Observe y conozca a cada niña y niño, nunca obligue a un niño o niña zurda a escribir con la mano derecha.

Solicite a sus educandos que presenten los resultados de la investigación, sobre el nombre del centro educativo. Valore sus respuestas y enfóquese en resaltar las virtudes de la persona que ostenta ese mérito o el prócer que asignó. En sus explicaciones haga énfasis en el respeto y valoración de la vida, así como la tolerancia a las diversas manifestaciones culturales.

Solicíteles que en equipos lean y discutan la lección 1, dé tiempo para la actividad. Después haga un repaso general de todo el contenido, pregúnteles directamente a los que no participan. Luego Solicíteles que contesten la página 5 del cuaderno de trabajo, en forma individual. Observe que no copien del libro para estudiantes ni del cuaderno, luego discutan el ejercicio. **Verifique que corrijan** las respuestas que fallaron.



### El valor de lo que sé

1. Contesto correctamente las siguientes preguntas.

#### Verdadero o falso

Indicaciones: coloco en el paréntesis una **V** si la pregunta es verdadera o una **F** si es falsa.

- (V) La función principal de un proyecto de vida es orientarme en las diversas actividades para tener éxito en la vida.
- (V) Un aspecto que no debe faltar al elaborar el proyecto de vida es el lugar donde nací.
- (V) El proyecto de vida se orienta a que desarrolle mis facultades físicas y mentales.
- (V) Para construir la historia de mi vida es necesario recopilar todas **las experiencias significativas que he vivido.**
- (V) Los valores que los padres practican son adoptados por los hijos e hijas.
- (F) En la medida que crezco me involucro menos en la toma de decisiones.
- (F) Los primeros modelos en mi vida son mis amistades.
- (V) Para contruir mi proyecto de vida es necesario tener claras mis metas propuestas a futuro.

2. Enlisto 2 aspectos en los cuales mis padres o parientes han sido modelos en mi vida.

**A criterio del educando.**

---



---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---

Después de contestar el ejercicio 2, sus educandos deben pasar al frente a presentar al menos dos aspectos en los cuales sus padres o algún familiar han sido modelos en su vida. Debe orientarlos a realizar un resumen de la lección, asimismo revisar cada una de las asignaciones en el cuaderno de trabajo y de tareas. Es importante revisar de manera minuciosa la ortografía y caligrafía. Haga hincapié en el orden, limpieza y cuidado de los materiales educativos.

Asegúrese de que las niñas y los niños sigan los rasgos correctos en el trazo de las letras.

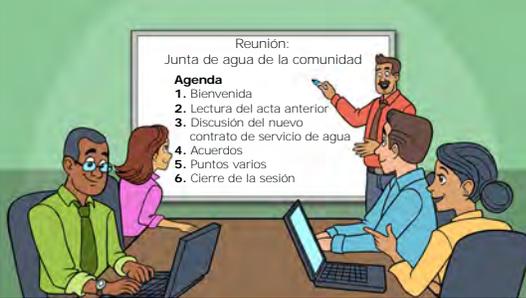
Haga una introducción al tema con un breve discurso de enlace entre lecciones. Solicíteles que observen la página 6 del cuaderno de trabajo y que reflexionen sobre lo que están haciendo las personas de la imagen. Valore la importancia de la apropiada interacción en la familia, en el grupo de amistades y entre compañeros y compañeras como vehículo de entendimiento, comprensión y tolerancia en la sociedad.

Solicite a sus educandos que contesten la página 6 del cuaderno de trabajo, en forma individual. Recuerde que se están explorando los conocimientos previos de sus educandos, evite ayudarles con las respuestas. Acérquese a los niños y niñas que le solicitan ayuda para poder comprender las preguntas, explique con otras palabras sin cambiar la esencia. Luego discuta las respuestas.

2
Vivo en una sociedad


¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo:



1. ¿Qué grupos se encuentran organizados en mi comunidad?  
A criterio del educando. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
2. Elaboro una lista de las funciones que realiza el grupo que está representado en la imagen.
 

<span style="color: red; font-weight: bold;">a</span> <span style="color: #4CAF50; font-weight: bold;">A criterio del educando.</span> _____	<span style="color: red; font-weight: bold;">b</span> _____
<span style="color: red; font-weight: bold;">c</span> _____	<span style="color: red; font-weight: bold;">d</span> _____
<span style="color: red; font-weight: bold;">e</span> _____	<span style="color: red; font-weight: bold;">f</span> _____
  
3. ¿Qué es una agenda?  
A criterio del educando. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6

Puede sustituir el listado de las funciones de la junta de agua por la sociedad de padres y madres de familia u otro grupo organizado en la comunidad. Aproveche la discusión de la actividad para que los niños y niñas tomen confianza para expresar sus ideas en forma oral, esta es una competencia que debe desarrollar y fortalecer en sus educandos. Revise las asignaciones del cuaderno de trabajo. Inculque en las y los niños el valor de la responsabilidad.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Liderazgo y los roles de grupo**

El liderazgo se constituye en la capacidad de inspirar y guiar a personas o grupos a un cambio voluntario por parte de sus seguidores, en el modo de pensar y de actuar en forma adecuada para guiar hacia el cumplimiento de metas para beneficio individual y social. El liderazgo es el arte de dirigir a las personas hacia metas comunes, haciéndoles conscientes de sus propias necesidades y las del otro, **en un recurrir de acciones en beneficio de la colectividad que permitan el desarrollo del ser humano en la sociedad.** El liderazgo tiene una misión muy importante que es asignar a algunos de sus integrantes varios roles o funciones que deben cumplir para el bien del conjunto.

Estos roles están focalizados a la coordinación de los programas o actividades **que plantea el grupo a fin de solucionar** los problemas básicos que se tiene como organización. Otro rol muy importante es el mantenimiento, la construcción y manutención del grupo para la preservación y perfeccionamiento del mismo. Por ello, el líder debe tener cier-

tas características que ayuden al grupo. Podemos decir que las dos principales características son liderazgo y carácter de miembro, es decir, debe pertenecer al grupo que encabeza, compartiendo con los demás, patrones culturales **y significados que ahí existen.** El líder debe organizar, vigilar, dirigir o simplemente motivar al grupo a determinadas acciones según sea la necesidad que se tenga. Estas cuatro cualidades del líder, son llamadas también carisma.

El líder es el encargado de distribuir el poder y las responsabilidades entre sus subordinados. Es el encargado de la toma de decisiones dentro del grupo. Además debe actuar como **mediador de conflictos.** Por ello el liderazgo dentro de una institución no debe ser una tarea impuesta, no deben existir los líderes por título, sino que debe ser una tarea asumida con compromiso y sentido de bien común.

En nuestro país han existido y existen grandes líderes y lideresas que han marcado la historia nacional en el campo intelectual, político, económico, social y cultural.

### **Fuentes de consulta:**

Clerc, Juan & Saldivia, Angélica & Serrano, Marisela. (2006). Liderazgo y su influencia sobre el clima laboral. México: Editorial Universitaria UNAM.

Figueredo, Lilia. (2004). LIDERAZGO la nueva función del líder empresarial. Ecuador: Editorial universitaria.

[www.redalyc.org/articulo.oa?id=99328424005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99328424005)

Sea portador de alegría, sonría e infunda esperanza. Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Explique a sus educandos en qué consiste el liderazgo y que hay líderes o lideresas de todos los estratos sociales y en todos los niveles: local, nacional e internacional. Además, que los líderes o lideresas tienen ciertas características que deben ser positivas y buscar siempre el bienestar común. Valore el sacrificio de vida que algunos líderes o lideresas han hecho por defender la causa y sus principios.

Explique que contesten la página 7 del cuaderno de trabajo. En la sopa de letras deben encontrar 7 características del líder o lideresa y las escriben sobre las líneas. Posteriormente organice equipos de 3 a 5 integrantes para buscar en el diccionario cada característica del líder. Cada equipo escribe la definición en una tarjeta y pasan al frente a leerla, después las pegan en un lugar visible. Observe que presten atención.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 2**



### Sembrar y cosechar

1. Encuentro en la sopa de letras algunas características de un líder o lideresa y las escribo sobre las líneas.

A	B	D	A	L	E	C	O	M	A	L	T
P	S	T	I	C	A	R	L	O	M	E	O
S	A	M	I	Y	T	E	C	T	A	T	L
T	C	L	O	M	E	A	C	I	T	S	E
U	H	P	V	R	S	T	A	V	B	M	R
H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	L	A
U	N	C	O	M	A	V	I	C	O	C	N
M	R	T	E	L	A	I	N	I	S	E	C
I	A	C	O	P	A	D	I	O	C	N	I
L	D	P	L	X	C	A	L	N	T	T	A
D	E	S	A	P	E	D	M	O	A	A	M
A	Z	T	N	T	E	G	R	I	D	A	D
D	A	L	O	C	E	R	T	M	W	Z	A

**Características de un líder o lideresa**

- Humildad**
- Creatividad**
- Motivación**
- Tolerancia**
- Integridad**
- Honestidad**
- Honradez**

2. En equipo, escribo algunos roles de cada quién.

Padre/madre

a <input type="text"/> <b>Trabajar</b>	b <input type="text"/> <b>Cuidar la familia</b>
c <input type="text"/> <b>Administrar el hogar</b>	d <input type="text"/> <b>Proveer vivienda</b>

Hijos/Hijas

a <input type="text"/> <b>Respetar las normas del hogar.</b>	
b <input type="text"/> <b>Colaborar en las actividades domésticas.</b>	

Estudiantes

a <input type="text"/> <b>Obtener excelentes calificaciones.</b>	
b <input type="text"/> <b>Respetar las normas del centro educativo.</b>	

3. Escribo sobre las líneas a quién pertenece cada rol.

• Apagar incendios.	<input type="text"/> <b>Bomberos</b>
• Dictar sentencia.	<input type="text"/> <b>Juez</b>
• Diagnosticar enfermedades.	<input type="text"/> <b>Médico</b>
• Preparar y servir clases con eficiencia.	<input type="text"/> <b>Docentes</b>
• Servir y proteger a las personas.	<input type="text"/> <b>Policía</b>

En el ejercicio 2, en equipo deben enlistar algunos roles de los padres, madres, hijos e hijas y de ellos mismos como educandos. Guíelos con preguntas para que identifiquen correctamente los roles de cada quien. En una plenaria cada equipo presenta su trabajo. Permita que puedan corregir las preguntas que fallaron o que dejaron sin contestar. Refuerce el comportamiento positivo. Vigile en todo momento el trabajo y el cumplimiento de normas.

Forme a las niñas y a los niños para que tengan conciencia del cuidado de su centro educativo y de todos sus enseres.

Motive a sus educandos, coménteles sobre algunos líderes o lideresas nacionales y mundiales en distintos campos. Por ejemplo, Visitación Padilla, Nelson Mandela, Madre Teresa de Calcuta, Mahatma Gandhi o Martin Luther King, Premio Nobel de la Paz de 1964, que luchó por los derechos civiles y contra la segregación racial en EEUU, que pasó a la historia con su frase "Tengo un sueño".

Asigne previamente a sus educandos la actividad sobre líderes comunitarios. Solicíteles que contesten la página 8 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben completar la tabla con el nombre de los líderes o lideresas de la comunidad, ayúdeles a identificarlos, evite el sesgo político. Escriba en la pizarra los nombres investigados, con la participación de todos, luego clasifíquelos por tipos.



### El valor de lo que sé

- Elabore una lista de miembros de mi comunidad que sean líderes o lideresas en el campo religioso, educativo, deportivo, musical y político.

Tipos de líderes	Nombre de los líderes/lideresas
Religiosos	<b>A criterio del educando.</b>
Educativos	
Deportivos	
Musicales	
Políticos	

- Resuelvo el siguiente cuadro con las funciones del líder o lideresa.

1	P	L	A	N	I	F	I	C	A	R	
2	C	O	L	A	B	O	R	A	R		
			3	A		4	E				5
				Y			V				
				U			A				
				D			L				
				A			U				
				R			A				
							R				

#### Horizontales

- Permite saber hacia dónde nos orientamos.
- Prestar ayuda siempre.

#### Verticales

- Colaborar en grupos de trabajo.
- Revisar si se está cumpliendo los objetivos.
- Poner en marcha el plan.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---

Revise la actividad, Solicíteles que resuelvan el crucigrama con las funciones de un líder o lideresa. Explique cómo se contesta un crucigrama, haga con ellos el primer ejemplo. Debe explicar bien cada una de las funciones para que contesten correctamente. Revise la actividad conforme el modelo dado. Motive a sus educandos para que elaboren el resumen final de lo aprendido en la lección. Verifique que todas las actividades las hagan en el aula.

Considere las actividades sugeridas; no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Haga una introducción al tema, motívelos a que participen. Debe propiciar que entre ellos debe imperar un ambiente de respeto. No permita que aprovechen la temática para discriminar a los demás. Aproveche para eliminar los estereotipos de género. Hable del hombre y de la mujer a través del tiempo y valore la importancia de cómo se complementa uno con el otro en las diversas actividades en la sociedad.

Lea la actividad que tienen que contestar y no les facilite las respuestas. En su intervención, recuerde que indaga los saberes previos sobre el tema. Solicite a sus educandos que contesten la página 9 del cuaderno de trabajo, en forma individual. Guíe con otras preguntas para que comprendan bien. Propicie un ambiente agradable en el salón de clase y verifique que todos sus educandos realicen la actividad.

LECCIÓN
3
Diferentes pero iguales en derechos


¡A recordar!

Observe las imágenes y respondo.



1. Describo lo que observo en las imágenes.  
A criterio del educando. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Comparo las imágenes y establezco las semejanzas y diferencias entre las personas representadas.
 

Semejanzas	Diferencias
<span style="color: #0070C0; font-weight: bold;">A criterio del educando.</span> _____ _____	_____ _____ _____
3. Comento la importancia del hombre y la mujer en la comunidad.  
A criterio del educando. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9

Controle el tiempo para cada actividad, es importante que ningún niño o niña se entretenga en otros asuntos. No permita que realicen en su casa las actividades destinadas para contestarlas en el salón de clases. Recuerde que la mejor evidencia de sus avances es la que usted ve que ellos y ellas realizan. No es lo mismo que usted guíe sus aprendizajes a que otra persona les haga los trabajos, recuerde que usted tiene la intención de que sus educandos desarrollen sus competencias, otras personas no.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **La identidad del hombre y la mujer**

Los seres humanos nacemos sexualmente distintos. Tenemos diferencias físicas de apariencia. Las mujeres tienen pelvis proporcionalmente más amplia, su voz es más aguda que la de los hombres y tienden a ser de menor estatura. Los hombres son en promedio más altos y con esqueleto más pesado, tienen más fuerza en sus puños, el corazón y pulmones proporcionalmente mayores y una mayor capacidad aeróbica (mayor consumo de oxígeno durante las actividades de esfuerzo). Podemos decir que el hombre y la mujer tienen similitudes en: buscar la supervivencia, reproducción, huir del dolor, necesidad de autorrealización, y anhelo por lo saludable. Ambos quieren amar y ser amados, desean bienestar psicológico, tranquilidad y una autoestima adecuada. Tanto el hombre como la mujer cometen errores y son capaces de resarcirlos, reparar, enmendar, subsanar y curar heridas. Sin ellas y ellos no existiría historia en la humanidad. El género es una construcción social. Debido a las normas de asignación de género, claramente influidas por la cultura, hablamos de ellas como de roles de género. Lo que resulta de

particular interés aquí sobre la división del trabajo de género no es tanto que cada sociedad tiene trabajo diferente para hombres y mujeres, sino más bien que muchas sociedades dividen el trabajo de forma similar.

Los hombres y las mujeres somos diferentes. Eso no significa que unos sean mejores o que un género es mejor que otro, sino que sencillamente somos diferentes. Una de las pocas cosas que tenemos en común, es que pertenecemos a la misma especie.

En todas las sociedades, tanto los hombres como las mujeres, se juntan para la preservación de la familia y la especie. Independientemente de la cultura, religión o raza a la que pertenezcan, todos los hombres y las mujeres rebaten la opinión, la actitud y las creencias que la sociedad y la cultura les imponen. Desde una perspectiva sociocultural estas diferencias de género se vinculan dentro de la complejidad de los procesos de socialización familiar primariamente y luego los otros lugares de socialización como los centros educativos, la iglesia y el trabajo que influye en los roles de género.

### **Fuentes de consulta:**

Femenías, M. L. (2000). Sobre sujeto y género. Lecturas feministas desde Beauvoir a Butler. Buenos Aires: Catálogos.

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/santayana/temario\\_desa\\_social/pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/santayana/temario_desa_social/pdf)

<http://www.fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/pdf>

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelo con tiempo, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno.

Explique a sus educandos acerca de la identidad del hombre y la mujer en relación a sus características físicas y biológicas. Genere una discusión a través de una lectura dirigida del tema y juntos comenten sobre la importancia de convivir en el marco del respeto hacia las diferencias del otro y de la otra. Procure que haya equidad en las participaciones.

Organice equipos para que contesten la página 10 del cuaderno de trabajo. Debe darles tiempo para que discutan y escriban las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres. Explique la importancia de compartir espacios y convivir con respeto entre todos y todas. Ejemplifique a sus educandos sobre similitudes y diferencias entre género, luego móvelos a que respondan. Supervise en cada momento la actividad.

LECCIÓN 3

La persona y su ser social



**Sembrar y cosechar**

1. Describo las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres.

**Similitudes**

1. El cuerpo está formado por tres grandes partes: cabeza, tronco y extremidades.
2. Ambos pueden desempeñar las mismas funciones.
3. Tanto el hombre como la mujer procuran formar una familia.

**Diferencias**

1. El hombre tiene barba, la mujer no.
2. La mujer tiene senos pronunciados, el hombre no.
3. La mujer es más ancha de la cadera, los hombres son más estrechos.
4. Los órganos genitales de la mujer son internos y los del hombre son externos.

2. En equipo interpreto la lectura y escribo en el recuadro una conclusión.

Luisa trabaja en una fábrica de ropa junto a su esposo, aunque Luisa tiene mejor formación que él, cuando los contrataron, a su esposo lo asignaron como supervisor de planta y a Luisa le dieron trabajo de costurera. Su esposo gana más del doble de lo que devenga Luisa, por lo que ella se siente triste.

¿Por qué ocurre esta situación?

**A criterio del educando.**

---



---



---

Solicíteles imágenes para que ilustren las diferencias entre el hombre y la mujer, en el cuaderno de Ciencias Sociales. Observe siempre el trabajo que están realizando y pídale que deben enmarcarse siempre, dentro del principio del respeto y la tolerancia a las diferencias de género. Sea sutil en el tratamiento del tema, en algunas comunidades existen muchos estereotipos de género y culturas donde existen diferencias bien marcadas.

La observación es una valiosa técnica para evaluar aprendizajes. Observe.

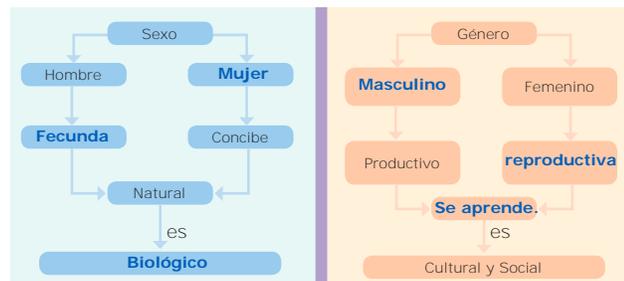
Solicite a sus educandos que observen en casa los roles o actividades que realizan los hombres y las mujeres. Genere una discusión en función de los aportes de cada uno de sus educandos. Recuerde que muchos niños y niñas solo tienen en casa la figura materna. Valore los esfuerzos que realizan estas dignas mujeres al asumir doble rol para sacar adelante a su familia sin el apoyo masculino.

Pídales que resuelvan la página 11 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben completar las diferencias entre sexo y género escribiendo las categorías que faltan en cada mapa. No permita que se digan palabras o epítetos que conlleven a una actitud misógina o de discriminación. Refuerce el valor de la tolerancia siempre. Revise la actividad, permita que los que erraron en sus respuestas las mejoren.



### El valor de lo que sé

1. Complete las diferencias entre sexo y género.



2. Elabore una lista de deportes, juegos y actividades artísticas que practican tanto las niñas como los niños.

#### Deportes y juegos

Balompíe

Baloncesto

Natación

Saltar la cuerda

Rondas

#### Actividades artísticas

Dibujo

Pintura

Teatro

Danzas

Música

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

---



---

Para contestar la actividad 2, genere una lluvia de ideas y haga una lista de deportes, juegos y actividades artísticas que realizan tanto los niños como las niñas indistintamente. Además debe hacer hincapié sobre el cuidado y la seguridad al momento de practicar una actividad artística o un deporte. Solicíteles que hagan un resumen de lo aprendido, después lo discuten. Corrija los errores de ortografía y animeles a la mejora continua.

Forme en sus educandos conciencia de protección y cuidado de la salud y del ambiente. Recuérdeles el valor de la salud y cómo cuidar de ella.

Haga una introducción a la temática, aborde elementos generales sin detallar. Explique que la tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que sean diferentes de las nuestras. Dé ejemplos de tolerancia que ha observado en el salón de clases, después pídale que ellos den ejemplos concretos.

Solicite a sus educandos que contesten la página 12 del cuaderno de trabajo y que deben respetar la vestimenta, los gustos y preferencias de las personas representadas en la imagen. Explique las razones por las cuales están vestidos de esa forma. Observe que todos respondan las preguntas y que no se entretengan en otras actividades. A toda actividad asigne un tiempo prudencial.

LECCIÓN
4
Valoro a mis semejantes


¡A recordar!

Observe la imagen y respondo.



1. ¿Qué están haciendo las personas de la imagen?

A criterio del educando.

---



---
2. Escribo en los globos temas con los que podemos establecer diálogos con nuestros semejantes.

A criterio del educando.

a

b

c
3. ¿Qué actividades realizo cuando tengo tiempo libre en el centro educativo?

A criterio del educando.

---



---



---

12

Tenga presente que en este momento no hay respuestas incorrectas, solo está indagando lo que los niños y niñas saben. Es recomendable que al finalizar la lección vuelva a esta página y se autoevalúen, es propicio que mejoren sus respuestas y que llenen los espacios que dejaron en blanco. Solicítele que amplíen la manera de entablar los diálogos con sus semejantes. Estimule a sus educandos para aprender a dialogar, tolerar y respetar.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **La convivencia humana**

Los humanos son seres sociales que tienen que convivir con sus semejantes, ya que es necesario para vivir en sociedad cumpliendo las normas establecidas. Las primeras experiencias sociales de las personas se dan en su familia, ahí aprenden el comportamiento y forma de ser, por eso la familia es considerada el primer centro educativo. La familia es el primer lugar donde se recibe protección, afecto, amor y comprensión de las personas que le rodean. Para manejar las relaciones con nuestros familiares, amigos y vecinos es importante el valor de la empatía para comprender a los demás, considerando que cada ser humano tiene un punto de vista distinto al suyo, pero no por eso debemos considerar enemiga a las personas contrarias a nuestro pensamiento, por ende debemos ser tolerantes. Al principio todos podemos tener ideas distintas, que luego se puede llegar a coincidir en muchas ideas, por eso debemos evitar enfrentamientos que no nos lleven a ninguna parte. Comprender al otro y ponerse en su lugar, no implica soportar los abusos o perdonarles todas sus equivocaciones. Comprenderlo

es buscar en su interior para ganarnos su confianza y desde esta relación, influir para hacerle cambiar de actitud y ayudarlo a superar sus debilidades. El diálogo es la forma por medio de la cual las personas puedan resolver sus diferencias, a través de él se organiza la vida familiar, escolar, laboral y cultivamos amistades. Los amigos se hacen más amigos cuando existen conversaciones sinceras. El intercambio de ideas, pensamientos y emociones con las palabras hace que las relaciones entre personas sean más duraderas e intensas. Pero dialogar no es fácil, la habilidad para hacerlo se aprende en la infancia con la familia y en la comunidad, aunque seamos diferentes.

Debemos recordar que Honduras es un país pluriétnico, plurilingüe y multicultural, por ello debemos aprender a vivir con las diferencias y valorar la riqueza cultural de toda la diversidad. La tolerancia es una de las virtudes que debemos poseer para vivir en armonía. Si somos tolerantes contribuimos a construir una cultura de paz. Sus educandos deben desarrollar y fortalecer competencias actitudinales que les permitan saber convivir.

### **Fuentes de consulta:**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755S.pdf>

<http://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/home/educacion007.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/993/99318655007.pdf>



Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Explique a sus educandos que en Honduras habitan diez grupos diferenciados, entre los que se encuentran los mestizos, los afrohondureños y ocho pueblos indígenas, que la diversidad cultural se distingue por las diferencias lingüísticas, religiosas, rasgos físicos, costumbres, tradiciones, etc. Propicie un ambiente de armonía y respeto en el salón de clases. Valore las diferentes culturas del país.

Para mayor comprensión dé ejemplos de diversas actividades culturales que se realizan en los diferentes pueblos del país como música, danza, comidas, bebidas, creencias, vestuario, ritos, etc., proporcione ejemplos como el cazabe, sopas marineras, la música punta, el atol agrio y los trajes propios de algunos pueblos como el balandrán, entre otros. Solicíteles que contesten la página 14 del cuaderno de trabajo.



### El valor de lo que sé

1. En equipo analizo ¿Por qué es tan diferente el vestuario de las personas de la imagen?



**A criterio del educando.**

---



---



---



---

2. Uno el concepto con la definición usando una línea.

Tolerancia	Forma de comunicación que establecen dos o más personas a fin de entenderse en el marco de sus ideas.
Diversidad cultural	Permite que las sociedades se mantengan en armonía y convivan pacíficamente.
Diálogo	Están marcadas por las desigualdades económicas, poder y prestigio.
Diferencias sociales	Se distingue por las diferencias lingüísticas, religiosas, históricas, rasgos físicos y otros.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---

Para contestar el ejercicio 1 debe organizar equipos, Solicíteles que observen y analicen la imagen, y contesten por qué están vestidos de esa forma. En el segundo ejercicio deben unir el concepto con la definición. Revise las asignaciones en el cuaderno de trabajo y de tareas. Pídales que elaboren un resumen de lo aprendido. Es importante revisar de manera minuciosa la ortografía y caligrafía. Haga hincapié en la práctica permanente de valores.



A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### Los medios de comunicación

Los medios de comunicación social como la radio, la televisión, los periódicos, el cine y otros se llaman medios de comunicación de masas. De todos estos medios de comunicación, probablemente **el más influyente sea la televisión**. Los efectos de la televisión sobre la mente de los niños y las niñas es materia de controversia.

Los efectos positivos son que los niños están expuestos a programas que les ayuden a ampliar sus horizontes educativos. Pero frecuentemente los niños son expuestos a una multiplicidad de programas propagandistas que inducen al consumo y a una amplia gama de escenas de violencia. Críticos de la televisión han visto fuentes de frustración sobre todo, para los niños, niñas y adolescentes de los sectores sociales de bajo ingreso, porque difunden patrones culturales propios de los sectores de altos ingresos.

Los medios de comunicación han tenido una evolución a través de la historia, podemos mencionar: periódicos, revistas, gacetas, folletos televisión, radio, telégrafo y teléfono, que tienen muchos años

de existir. El telégrafo, que fue utilizado hace muchos años; dejó de existir, pero otros medios han logrado transformarse y adaptarse a los cambios y necesidades actuales.

Los nuevos medios de comunicación que han usado las tecnologías de Información y comunicación (TIC) son producto del avance tecnológico, permitiendo a las personas una comunicación **eficiente de manera bilateral y masiva**, al mismo tiempo, acortan distancias entre personas y utilizan lo último de la tecnología para facilitar la comunicación con una alta calidad de emisión y recepción de los mensajes que cruzan por el mundo a una velocidad impresionante. Ejemplo de nuevos medios: internet, celulares, tabletas, televisión satelital, televisión por cable, radio por internet, libros electrónicos, redes sociales, aplicaciones, consolas de video juegos, entre muchos otros.

Las TIC permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos: texto, imagen, sonido, y han permitido el surgimiento en las redes sociales de las video llamadas.

### Fuentes de consulta:

<http://www.academia.edu/download/28685886/jca6.pdf>.

Cabero, Julio; Castaño, C. (2002): Las TICs en la universidad. En: Sevilla: MAD.

<http://www.edutec.es/REVISTA/index.php/edutec-e/article/view/451>

Ofrezca instrucciones claras y precisas para realizar las actividades.

Asigne a sus educandos, con anticipación, que hablen con sus padres o abuelos sobre la forma en que ellos se informaban cuando eran niños o niñas. Solicíteles que, de manera puntual, les comenten sobre la forma en que se informaron de la Guerra de 1969 con El Salvador, del Mundial de España 1982, del de Sudáfrica en el 2010, etc. Comente y discuta acerca de la evolución de los medios de comunicación.

Solicite a sus educandos que expongan las características de los medios de comunicación masivos. Oriente la discusión hacia la importancia de los medios de comunicación masivos a través de algunos ejemplos. Fomente los valores positivos como el respeto hacia las diferencias del contexto. Solicíteles que contesten la página 16 del cuaderno de trabajo. Observe que todos y todas realicen las actividades.

LECCIÓN 5

La persona y su ser social



**Sembrar y cosechar**

1. Escribo cuatro características de los medios masivos de comunicación.

- a **Nos permiten comunicarnos en el país y el resto del mundo.**
- b **La radio se basa en el envío de señales de audio utilizando ondas.**
- c **La televisión combina audio, imagen y movimiento.**
- d **Los periódicos presenta los mensajes escritos e impresos.**  
**Actualmente se cuenta con periódicos digitales.**

2. Escribo las ventajas y desventajas de los medios de comunicación.

Ventajas	Desventajas
- Llegan a gran número de personas a la vez.	- Algunos mensajes que se transmiten incitan a actuar sin valores, ni principios.
- La señal de radio y televisión se recibe en todas partes del país.	- Invitan al consumo o sea adquirir productos o servicios que no son indispensables para vivir lo cual afecta nuestra economía.
- Permiten expresar libremente las opiniones.	- El periódico impreso usa mucho papel.
- Los mensajes viajan con gran rapidez.	
- Pueden ofrecer mensajes positivos.	

Pídales a sus educandos que se organicen en equipos y comenten las características de los medios de comunicación y escriban el nombre de cuatro. Después identifican las ventajas y las desventajas en el texto y las escriben sobre las líneas. Oriente el trabajo asignado a cada equipo y corrija los contenidos que no estén afianzados de manera significativa. Valore junto a sus educandos que, algunas veces, la información puede afectar a ciertos sectores de la sociedad.

Permita el trabajo individual, previo al trabajo de equipo

Solicite a sus educandos, con anticipación, que vean y escuchen programas de radio y televisión de su preferencia y que observen a sus padres sobre el tipo de programas que prefieren. Genere una lluvia de ideas acerca de los programas escuchados y vistos en casa. Deténgase en los nombres de cada programa y el contenido que presentan, escríbalos en la pizarra y pídale que lo lean.

Brinde continuidad a la actividad y solicite a sus educandos que contesten la página 17 del cuaderno de trabajo. Deben caracterizar todos los programas escritos en la pizarra. Solicíteles que comiencen a construir y a resolver el ejercicio marcando con una X si es noticioso, educativo, deportivo, musical o cultural. Identifican y escriben el público al que va dirigido cada programa.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 5**

 **El valor de lo que sé**

1. Escribo 5 programas de radio y 5 de televisión, luego marco con una **X** el tipo de programa: noticioso (**N**), entretenimiento (**E**), deportivo (**D**), musical (**M**) o cultural (**C**); en la última columna coloco el público a quien va dirigido cada programa.




Nombre del Programa	Radio	TV	Tipo de programa					Público al que va dirigido
			N	E	D	M	C	
TN5		X	X					General

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---

**17**

Pídale que lleven varias imágenes de medios de comunicación, las peguen en su cuaderno y escriban los nombres. Solicite a sus educandos que hagan una lista de las diferentes costumbres, tradiciones, cuentos y leyendas de su comunidad y comenten la manera en la cual han conocido de los mismos. Debe orientarlos a realizar un resumen de lo aprendido. Revise cada una de las asignaciones en el cuaderno de trabajo y de tareas, elogie su dedicación.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales que no construyen.

Haga una introducción de enlace con el contenido anterior. Motive a sus educandos a expresarse sobre las nuevas formas de comunicación. Valore los aspectos positivos y enfatice en las consecuencias negativas. Pídales que contesten la página 18 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1, comparan las formas antiguas de comunicación y las formas actuales. Valore el respeto a las ideas de las demás personas.

Discuta las respuestas de los saberes previos, en caso que no conozcan mucho del tema, organice equipos para que se apoyen entre ellos o realice, con la participación de todo el grupo, una lluvia de ideas sobre los medios de comunicación que se usan actualmente. Valore cuál es la mejor estrategia a seguir de acuerdo al grado de estímulo que reciben sus educandos a diario con el tema.

LECCIÓN  
6

## Nos comunicamos



## ¡A recordar!

Observe las imágenes y respondo las preguntas.



1. Identifico en las imágenes los medios de comunicación utilizados en el pasado y en el presente, los escribo según corresponda.

Pasado

A criterio del educando.


Presente

A criterio del educando.


2. ¿Qué medios de comunicación utilizamos más en la actualidad?

A criterio del educando.


3. ¿Cómo ha cambiado la vida de las personas las nuevas formas de comunicación?

A criterio del educando.


18

Oriente a sus educandos para que en equipo analicen cómo ha cambiado la vida de las personas las nuevas formas de comunicarnos. Para ello es preciso que usted relate como se comunicaban antes las personas, ya que por su tierna edad solo conocen la forma de comunicación actual, para que hagan las comparaciones respectivas. Mantenga el orden, trabajo y disciplina en el salón de clases. Revise todas las actividades por igual a los niños y las niñas.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Las telecomunicaciones y su influencia en la sociedad**

Las telecomunicaciones se vuelven fundamentales en la vida cotidiana y cada vez van evolucionando la forma de comunicación y cómo nos relacionamos con las otras personas. Con la llegada del internet se han visto muchas cosas que los medios de comunicación tradicionales difícilmente nos lo harían saber. Las telecomunicaciones también ayudan en el funcionamiento de las empresas virtuales, hace que las personas adquieran información sobre cosas que necesiten sin tener que salir de casa, ayuda tanto al cliente como a los empleados, pueden estar ganando dinero sin tener que salir de sus hogares. Uno de los cambios fundamentales del impacto tecnológico es la diferencia entre el correo postal y el correo electrónico (email).

El correo postal es un sistema que permite transportar cartas y otros objetos tangibles como documentos escritos, normalmente cerrados en sobres y paquetes que pueden contener artículos. Enviar un correo postal tiene un precio de envío, mientras que el correo elec-

trónico es mucho más eficiente, rápido y no cuesta nada. Sin embargo, usted no puede enviar un paquete físico a alguien por internet. El correo aunque tenga un costo monetario es imprescindible en la sociedad.

Producto de esto, la familia y el centro educativo pierden fuerza socializadora, al mismo tiempo que la ganan los medios de comunicación. Esta realidad implica un desafío para los padres, la familia y la administración pública ya que la responsabilidad socializadora es, por igual, de todos los agentes sociales, incluso de quienes detentan el poder de los medios de comunicación y de las grandes cadenas de televisión.

Este estado de cosas seguramente siempre ha existido desde que las personas han sido capaces de generar mensajes informativos y desde el momento en que fueron conscientes de **que podían influir en la opinión de sus congéneres** a través de distintos procedimientos, que van desde la simple y sana capacidad de persuasión a la más compleja e insana capacidad de manipulación que tienen algunos medios.

#### **Fuentes de consulta:**

<http://www.gestiopolis.com/importancia-de-las-telecomunicaciones-en-el-comercio-internacional/>

<http://es.slideshare.net/Giise/ventajas-y-desventajas-de-correo-electronico>

<http://telecomisc5.blogspot.com/2010/08/reflexion-de-la-importancia-de-las.html>

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo y teatro.

Explique en qué consisten las telecomunicaciones y resalte las principales características. Elabore un cartel para reforzar todos los días. Solicite a sus educandos que lean en el libro para estudiantes el impacto de las nuevas formas de comunicación en nuestras vidas. Valore la facilidad con que nos comunicamos hoy día a cualquier parte del mundo con nuestros seres queridos o amistades. Considere el contexto.

Lea cada lección en el libro para estudiantes, el cuaderno de trabajo y en la guía para docentes antes de dar inicio a su desarrollo, para saber qué materiales va a necesitar para que pueda pedirlos con antelación. Solicíteles que contesten la página 19 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben pegar imágenes de las nuevas formas de comunicación, pídalas con anterioridad, si no tienen pueden dibujarlas. Siempre valore el esfuerzo que hacen sus educandos.

Ciencias Sociales - Cuarto grado

LECCIÓN  
**6**



### Sembrar y cosechar

- Dibujó o pego recortes sobre las nuevas formas de comunicación.
 

<p style="color: blue; font-weight: bold; font-size: small;">A criterio del educando.</p>	
- Discuto en equipo qué son las redes sociales, sus aspectos positivos y negativos y, los anoto.
 

¿Qué son las redes sociales?

Son sitios de Internet que permiten a las personas estar comunicadas y hacer nuevas amistades.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<p style="color: blue; font-weight: bold; font-size: small;">- Nos mantienen comunicados e informados.</p> <p style="color: blue; font-weight: bold; font-size: small;">- La comunicación es inmediata.</p>	<p style="color: blue; font-weight: bold; font-size: small;">- Algunas personas las aprovechan para hacer daño.</p> <p style="color: blue; font-weight: bold; font-size: small;">- Pueden ser adictivas y absorber nuestro tiempo.</p>

19

Organice equipos para realizar el segundo ejercicio. Pídeles que dialoguen sobre las redes sociales y que las definan. Asimismo, que escriban los aspectos positivos y los negativos. Solicíteles que nombren un relator y pase al frente a compartir la información con los demás equipos. Elogie el trabajo de cada equipo, haga énfasis en neutralizar los aspectos negativos: la adicción a los medios y redes, además, de las malas personas que se pueden encontrar.

Promueva la espontaneidad de los niños y niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Solicite a sus educandos que formen un círculo o un semicírculo e inicie un diálogo sobre la experiencia que ellos, ellas o alguien en su familia han tenido al hacer uso de las nuevas formas de comunicación. Solicíteles que ejemplifiquen para qué las han usado y el beneficio que han obtenido. Valore el uso positivo que se puede obtener de estos medios. Elogie y estimule la participación.

Solicíteles que contesten la página 20 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben leer bien cada categoría y determinar si es una característica o un propósito de las nuevas formas de comunicación, pintando cada recuadro según las instrucciones. Presente otras alternativas para sus educandos que no poseen los materiales indicados, por ejemplo: puntos y líneas.

LECCIÓN  
6

La persona y su ser social



### El valor de lo que sé

1. Pinto de amarillo las características de las nuevas formas de comunicación y de verde los propósitos.

Informar	Comunicar	Interactividad
Formar	Virtualidad	Educar
Inmediatez	Controlar	Vender

2. Escribo dos aspectos positivos y negativos de las nuevas formas de comunicación.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
a <u>Permiten estudiar</u> <u>a distancia.</u>	a <u>Hay personas en las redes</u> <u>que pueden hacernos daño.</u>
b <u>Nos podemos comunicar</u> <u>a cualquier parte del mundo.</u>	b <u>Puede alterar la salud si</u> <u>se usa en exceso.</u>

3. Completo los siguientes planteamientos:

Por medio de internet podemos establecer comunicación con cualquier persona en el mundo a través del uso de

computadora, teléfono móvil, tableta.

Leemos noticias a través de periódico, computadora, teléfono móvil.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

20

Organice equipos para contestar los ejercicios 2 y 3. Dé indicaciones claras y precisas, asegúrese de que todos y todas han comprendido. Acérquese siempre y acompañe a los niños y niñas que ha detectado que tienen dificultad de comprensión lectora, asígneles tareas individuales de lectura para casa y dé seguimiento. Pídales que realicen el resumen de lo que han aprendido, discuta y enriquezca con sus explicaciones, revise el cuaderno de trabajo y de tareas.

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Haga una introducción al tema. Con el propósito de despertar el interés de sus educandos, organice una elección para motivarlos, elabore los votos y la urna y ponga a discusión dos casos en los cuales se debe decidir por uno, por medio de una votación. Asigne a cada educando un voto y explique las reglas. Valore las ventajas de la democracia como forma de gobierno. Observe que todos y todas participen en orden.

Solicíteles que contesten la página 21 del cuaderno de trabajo en forma individual. Observe que no compartan las respuestas. Al terminar la actividad, pídale a sus educandos que hagan una reflexión sobre el proceso democrático y escuchen sus explicaciones acerca de cómo funciona el sistema democrático en Honduras. Haga preguntas directas para que se involucren.

LECCIÓN

7

Nuestro sistema político



¡A recordar!

Observe la imagen y respondo.



1. ¿A qué hace referencia la imagen?  
A un proceso electoral.
2. ¿Por qué no hay niños o niñas en la imagen?  
Porque según las leyes de Honduras, solo pueden ejercer el sufragio las personas mayores de 18 años.
3. ¿Para qué se realizan elecciones en un país?  
Para elegir las autoridades que regiran el destino del país en la Presidencia de La República, Congreso Nacional y Corporaciones Municipales.
4. Escribo los cargos de elección popular en Honduras.  
Presidente, Diputados y Alcaldes.

21

Despierte en sus educandos el interés para preguntar o saber más del tema. Adecúe al contexto al desarrollo de las actividades. Solicíteles además que mencionen una lista de cargos de elección popular que se dan en el municipio y el departamento. Pídale que mencionen el nombre de las autoridades electas en el país. Oriente para que respeten la diversidad cultural y las diferencias individuales. Refuerce el valor de la tolerancia. Revise las actividades.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### La democracia

Uno de los principales pilares de la sociedad moderna es la democracia, pues esta incluye una serie de ideas y principios sobre la libertad, pero también prácticas y procedimientos que han evolucionado en una larga historia.

La democracia es una institucionalización de la libertad que permite a las personas decidir su propio destino. En una sociedad democrática, la democracia no solo es un conjunto de **instituciones específicas de gobierno: se** basa en un grupo de valores, actitudes y prácticas bien comprendidas que adoptan diferentes formas y expresiones en las distintas culturas y sociedades del mundo que se convierte en una forma de vida que busca la justicia de todos los seres humanos. Existen diversas formas de democracia, **la democracia directa:** es donde el ciudadano participa en forma directa sin representación de nadie. **La democracia representativa:** es en la que los ciudadanos eligen a sus representantes para que dirijan el destino del país, esta es la democracia que se practica en Honduras, en donde nosotros elegimos a un presidente para que

este organice y dirija el país, además elegimos diputados que crean las leyes del país y los alcaldes o alcaldesas que administran el municipio. Debemos tomar en cuenta que la democracia está basada en derechos fundamentales e inalienables que tienen los ciudadanos, tales como: libertad, igualdad y fraternidad. Thomas Jefferson en 1776 dijo: "Todos los hombres han sido creados iguales y fueron dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables". Este documento sentó las bases de la democracia estadounidense al proclamar que todos los hombres han sido creados iguales.

La Constitución de la República de Honduras en el Título III, Capítulo I, de las declaraciones, Capítulo II de los Derechos Individuales y Capítulo III de los Derechos Sociales garantizan los derechos de los hondureños y hondureñas. La educación es un medio para que los niños y niñas conozcan los derechos y garantías, para que en el futuro puedan reclamarlos y respetarlos. En toda democracia se aspira a que sus ciudadanos disfruten no solo del derecho a elegir y ser electo, sino gozar de un estilo de vida digno.

### Fuentes de consulta:

Dahl, Robert. (1999) *La Democracia: Una guía para los ciudadanos*. Taurus. Buenos Aires.

Sartori, Giovanni. (1993) *¿Qué es la Democracia?*. Taurus. México. D.F.

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Solicite a sus educandos que después de sus explicaciones se organicen en dos equipos, uno representará y defenderá la postura de la democracia representativa y el otro la democracia participativa. Propóngales ejemplos de cada uno de esas formas. Puede hacer un cuadro comparativo de los modelos democráticos en la pizarra, pídale a sus educandos que lo lean y motívelos a participar en todas las actividades.

Pídeles que hagan una lectura de las páginas 41, 42 y 43 del libro para estudiantes, procure que todos y todas participen. Después que caractericen un régimen democrático. Dé indicaciones para hacer un análisis del sistema político hondureño y que lean en voz alta las ideas planteadas sobre el tema. Solicíteles que resuelvan la página 22 del cuaderno de trabajo. Controle el tiempo para su desarrollo.

LECCIÓN

**7**



La persona y su ser social

**Sembrar y cosechar**

1. En equipo propongo ejemplos en los cuales se puede realizar el plebiscito, referéndum e iniciativa popular.

Plebiscito:

A criterio del educando.

Referéndum:

Iniciativa popular:
2. Escribo el nombre de algunos diputados o diputadas de mi departamento y del alcalde o alcaldesa de mi municipio.

Diputados o diputadas al Congreso Nacional de mi departamento

A criterio del educando.

---



---

Nombre del alcalde o alcaldesa de mi municipio

A criterio del educando.
3. Escribo el nombre de los organismos relacionados con los procesos electorales en el país.

Tribunal Supremo Electoral.

Registro Nacional de las Personas.

22

Asigne con anticipación que investiguen sobre los partidos políticos de Honduras. Distribuya los partidos de manera equitativa y que hagan una investigación con sus padres sobre dos características de cada uno de los partidos y que expongan el símbolo utilizado, los principales líderes, entre otros. Organice una conferencia para que cada partido sea representado por sus educandos. Valore la participación y el respeto de las ideas y preferencias de cada quien.

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés, tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Explique a sus educandos sobre los mecanismos de democracia directa como el plebiscito y el referéndum. Pídales que busquen en el diccionario la definición de los dos conceptos y los escriban en el cuaderno. Explique cada concepto y dé ejemplos de la aplicación de los mecanismos en algunos temas o lugares en que se hayan llevado a cabo. Revise las tareas y proponga otros ejemplos. Sea cordial con los niños y niñas.

Solicíteles que contesten la página 23 del cuaderno de trabajo. Previo tiene que fijar bien en sus educandos en qué consiste la democracia participativa y la representativa, para que puedan contestar correctamente el ejercicio 1. En el ejercicio 2 deben leer como mínimo tres veces cada planteamiento para determinar si es verdadero o falso. Revise las actividades y elogie el buen desempeño, permita que mejoren sus respuestas y revíselas.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 7**



### El valor de lo que sé

1. Defino los tipos o modelos de democracia.

**Democracia**

Directa o participativa

Indirecta o representativa

**Es la participación directa de la ciudadanía en la toma de decisiones.**

**Es el modelo donde gobiernan los representantes electos por el pueblo.**

2. Identifico las características de un régimen democrático, colocando en el paréntesis una **V** si el planteamiento es verdadero o una **F** si es falso.

- ( **V** ) Existe libre expresión del pensamiento.
- ( **F** ) El presidente puede quedarse en el poder todo el tiempo que desee.
- ( **V** ) La división de poderes del Estado.
- ( **V** ) El derecho de elegir y ser electo.
- ( **F** ) No se garantizan los derechos civiles y políticos.
- ( **V** ) Sufragio universal.
- ( **F** ) No existen partidos políticos.
- ( **V** ) Existe libertad de asociación.
- ( **V** ) Existen elecciones libres y transparentes.
- ( **V** ) Existencia de una sociedad democrática y civil.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

**??**

Es importante que revise todos los trabajos. Para los niños y niñas es elemental tener su aprobación del trabajo y esfuerzo que dedican en cada actividad o participación. No haga diferencias entre niñas y niños, es importante su actitud para no acentuar los estereotipos de género. Oriéntelos para que realicen el resumen de lo aprendido. Discuta la actividad y refuerce los puntos que ha detectado débiles. Elogie el buen comportamiento de niñas y niños.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos que tienen los niños y niñas para construir los cambios.

Haga una introducción al tema, motívelos entregando a cada niño y niña una hoja de papel en blanco y que escriban en letra grande un derecho humano que ellos conozcan y que consideren importante. Solicítele que pasen al frente y expliquen en qué consiste ese derecho. No olvide que se deben respetar las diferencias individuales, el grado de madurez y el ambiente donde viven los educandos.

Solicítele que contesten en forma individual la página 24 del cuaderno de trabajo para indagar los saberes previos. Revise las actividades y coménteles. Observe el porcentaje de aciertos, esto le indicará la profundidad en el desarrollo de la temática. Recuerde que por la importancia del tema para la vida debe adaptarla a las necesidades del entorno. Valore cada participación, escuche atentamente.

LECCIÓN  
8

## Todos somos iguales en derechos



### ¡A recordar!

#### La igualdad del ser humano



1. ¿A qué hace referencia cada imagen?

**A criterio del educando.**

---



---

2. ¿Qué entiendo por derechos humanos?

**A criterio del educando.**

---



---

3. ¿Quiénes demandan el respeto a los derechos humanos?

**A criterio del educando.**

---



---

4. ¿Qué importancia tienen los derechos humanos?

**A criterio del educando.**

---



---

5. ¿Cómo respeto los derechos de las demás personas?

**A criterio del educando.**

---



---

24

Presente el logo de la Organización de las Naciones Unidas e inicie la inducción a las respuestas sobre la importancia de la creación de la Declaración de Derechos Humanos. Puede también plantear otras preguntas que considere necesarias y relevantes de acuerdo a la realidad del entorno donde se habita. Debe velar siempre por el respeto a la diversidad cultural y a las diferencias individuales.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### Los derechos humanos

Los derechos humanos nacen como una necesidad de comportarse fraternalmente con aquellos que nos rodean. Es una característica común de todas las grandes tradiciones. Ya sea en Asia (China, India), Oriente Medio (Mesopotamia, Egipto), las culturas prehispánicas o aquellas en las que se basa la cultura europea (Grecia y Roma). El budismo, el hinduismo, el cristianismo, el islam, todas las religiones inciden en ello. Además, hoy en día la humanidad está interconectada y debe desarrollar una capacidad que depende directamente del grado de colaboración mutua alcanzada entre los distintos miembros de las comunidades humanas. Sin esta dimensión colaborativa, seguramente la especie humana habría perecido, a causa de la hostilidad del medio que la rodeaba.

La Revolución Francesa expresa de manera mucho más rotunda y amplia no solo los principales derechos, sino también los valores de libertad e igualdad y los principios políticos de soberanía nacional, la ley como expresión de la voluntad general y la división de poderes. La Revolución Francesa se efectuó contra la estructura feudal y la monarquía absolutista. Los derechos humanos se fortalecen con el inicio del Derecho Internacional Humanitario, es decir, las

distintas normas, en su mayoría reflejadas en las Convenciones de Ginebra, que tienen como objetivo evitar o limitar el sufrimiento humano en tiempos de **conflictos armados**. **Jean Henri Dunant** promovió en 1863 la creación del Comité Internacional de la Cruz Roja, con la misión exclusivamente humanitaria de proteger la vida y la dignidad de las víctimas de la guerra, así como de prestarles asistencia.

Al año siguiente, en 1864, basándose en **las ideas de Dunant, se firmó la Primera Convención de Ginebra**, destinada a regular la asistencia a los militares heridos **durante los conflictos bélicos**. **Posteriormente, en 1906, 1929 y 1949 se firmaron sucesivamente la Segunda, Tercera y Cuarta Convenciones de Ginebra**.

Después de la Segunda Guerra Mundial, se vio la necesidad de crear un organismo internacional que promoviera relaciones internacionales más justas y **menos conflictivas**. **El resultado fue la creación de la Organización de las Naciones Unidas en 1945**. Posteriormente **se firmó la Declaración Universal de los Derechos Humanos**, que contempla las garantías del hombre y del ciudadano y en la cual se enmarca la ruta de la defensa y promoción de los derechos humanos en el mundo.

### Fuentes de consulta:

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/historia/dudh-historia.pdf>

<http://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/9.pdf>

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite a los niños y las niñas sentirse integrados.

Después de haber explicado la clasificación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, solicite a sus educandos que clasifiquen los derechos en general. Para que se le facilite haga una lectura dirigida, dé oportunidad para que todos participen y combine con un interrogatorio. Valore la importancia de tener un comisionado y organismos que velan por los derechos humanos en Honduras.

Solicíteles que contesten la página 25 del cuaderno de trabajo. Organícelos en parejas, explique bien lo que deben hacer, que no queden dudas del trabajo a realizar. Implemente más estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje. Asigne como tarea en casa que elaboren un álbum con imágenes que ilustren los derechos humanos. Supervise el trabajo realizado y respete las diferencias individuales.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 8**



### Sembrar y cosechar

1. Complete la clasificación de los derechos humanos.

**Derechos Humanos**

Se clasifican en derechos de:

1ª Generación	2ª Generación	3ª Generación
Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo
<p><u>Derecho a la vida,</u></p> <p><u>libertad personal,</u></p> <p><u>libertad de culto,</u></p> <p><u>libertad política.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>Derecho al _____</u></p> <p><u>trabajo, vivienda,</u></p> <p><u>alimentación,</u></p> <p><u>educación, gozar</u></p> <p><u>de la cultura.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>Derecho a gozar de</u></p> <p><u>un medio ambiente</u></p> <p><u>sano, saludable y</u></p> <p><u>sustentable.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1. Busco una noticia que aborde el tema de derechos humanos y la pego en el recuadro.

A criterio del educando.

25

Acérquese a las parejas de trabajo, conozca sus dificultades y ayúdeles, que se sientan apoyados, que vean en usted a la persona que les facilita los aprendizajes. Observe que contesten correctamente la clasificación de los derechos humanos e identifiquen acertadamente las diversas instituciones que velan por el respeto y defensa de los derechos humanos en Honduras. Organice una plenaria para presentar los trabajos. Elogie el esfuerzo.

Los niños y niñas deben encontrar en el o la docente: seguridad, respeto, amor y comprensión.

Asegúrese de que los niños y niñas han comprendido las características de los derechos humanos. Explique bien cada una y su aplicación, dé ejemplos. Es importante hacerles ver que esas características aplican para todos las personas en la faz de la tierra o sea que su aplicación es universal. Resalte la importancia de vivir en un país donde se respetan los derechos humanos y sin discriminación de ninguna índole.

Solicíteles que resuelvan la página 26 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben encontrar en la sopa de letras ocho características de los derechos humanos, explique que se encuentran en sentido horizontal y vertical, pueden usar un lápiz de color o varios para resaltar las respuestas y las escriben sobre las líneas. Acérquese a los niños y niñas que tienen dificultad, busque con ellos una característica.

LECCIÓN 8 La persona y su ser social

**El valor de lo que sé**

1. Encuentro en la sopa de letras ocho características de los derechos humanos y los escribo sobre las líneas.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Indivisibles _____</li> <li>2 Inalienables _____</li> <li>3 Universales _____</li> <li>4 Integrales _____</li> <li>5 Inviolables _____</li> <li>6 Relativos _____</li> <li>7 Complementarios _____</li> <li>8 Irrenunciables _____</li> </ol>
--	--

2. Analizo los artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y escribo su significado en el recuadro.

Derecho a la libertad de tránsito y a libre elección de la residencia.	<b>A criterio del educando.</b>
Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad.	
Derecho a la libertad de reunión y de asociación.	

3. En parejas, observe las imágenes y coloco el número correspondiente a la organización o institución defensora de los derechos humanos.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 </li> <li>2 </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3 Centro de Investigación y Promoción de los Derechos Humanos.</li> <li>2 Comité para la Defensa de los Derechos Humanos en Honduras.</li> <li>4 Comisionado Nacional de los Derechos Humanos en Honduras.</li> <li>1 Centro de Derechos de Mujeres.</li> </ol>
--	--

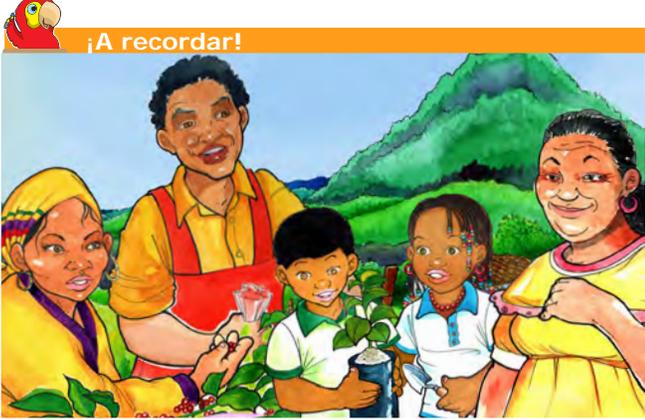
Organice a sus educandos en equipos para contestar el ejercicio 2. No los deje solos, el análisis tiene un grado de dificultad alto, necesita de mucha concentración y desarrollo del pensamiento lógico. Desarrolle y fortalezca esta competencia. Trate de hacer una reflexión en cada una de las actividades del cuaderno de trabajo. Valore y asígneles su respectivo puntaje por las actividades desarrolladas. Al finalizar, oriente a todos que realicen un resumen de lo aprendido.

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Haga un repaso de la lección anterior a manera de enlace con el tema a estudiar. Resalte los derechos contemplados en la Declaración Universal de Derechos Humanos en el cual el derecho a la vida es fundamental, ya que sin ella no se puede gozar de los demás derechos. Valore a personajes, organizaciones e instituciones en nuestro país que se han destacado porque se reconozcan los derechos a los compatriotas.

Solicíteles que contesten la página 27 del cuaderno de trabajo en forma individual y observe que no compartan las respuestas. Este contenido ya fue estudiado en la lección anterior, por lo tanto, todos sus educandos lo conocen. Acérquese a los niños y niñas que no estén contestando y ayúdeles a recordar. Dé un tiempo prudencial, después discuta las respuestas. Refuerce el contenido.

LECCIÓN
9
Ejerzo mis derechos



¡A recordar!

1. ¿Qué observo en la imagen?  
A criterio del educando.  


---


---


---
2. ¿Qué tipo de derechos están ejerciendo las personas de la imagen?  
A criterio del educando.  


---


---


---
3. ¿Por qué es importante el ejercicio de mis derechos en todas las prácticas diarias?  
A criterio del educando.  


---


---


---

27

Revise bien la primera pregunta, ya que deberán interpretar la imagen, es una buena oportunidad para conocer la capacidad de análisis y síntesis que tiene cada niño o niña. En la segunda pregunta la idea es que asocien la imagen con el derecho a tener una familia, pero pueden haber casos excepcionales que la relacionen con el derecho a gozar de un medio ambiente sano y sustentable o con el derecho de participar en la vida cultural donde las personas y comunidades eligen la de su preferencia.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Derechos Culturales**

Toda persona tiene derechos culturales. La Declaración de la UNESCO sobre la diversidad cultural establece que “la cultura debe ser considerada el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca las artes, las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU (CDESC) proporcionó orientación detallada a los Estados con respecto a sus obligaciones de respetar, proteger y garantizar el derecho a participar en la vida cultural. El Comité también destacó que el derecho incluye las siguientes características esenciales e interrelacionadas:

**Disponibilidad.** Los bienes y servicios culturales deben estar disponibles para **que todos puedan disfrutar y beneficiarse** de ellos, incluidas las instituciones (como bibliotecas, museos, teatros, cines y estadios deportivos), los espacios abiertos compartidos y los bienes culturales intangibles (como los idiomas, las costumbres, las creencias y la historia).

**Accesibilidad.** El acceso a la cultura

consiste en cuatro elementos clave: la no discriminación, la accesibilidad física, la accesibilidad económica y la accesibilidad de la información. Los Estados deben asegurar que todas las personas puedan disfrutar de la cultura sin discriminación. Este acceso debe extenderse a las zonas rurales y urbanas, especialmente a las personas con discapacidad, las personas mayores y las personas en situación de pobreza. Los Estados deben garantizar que toda persona tenga el derecho a buscar, recibir y difundir información sobre la cultura en el idioma de su elección.

**Aceptabilidad.** Para hacer realidad los derechos culturales, los Estados deberían mantener consultas con personas y comunidades para asegurar que aceptan las medidas para proteger la diversidad cultural.

**Adaptabilidad.** Los Estados deben adoptar un enfoque flexible a los derechos culturales y respetar la diversidad cultural de las personas y las comunidades.

**Idoneidad.** La realización de los derechos culturales debe ser adecuada en el contexto pertinente. Guarda relación con los alimentos y su consumo, el uso del agua, la provisión de servicios de salud y educación y el diseño y construcción de viviendas.

### **Fuentes de consulta:**

[http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)  
[http://www.ipu.org/pdf/publications/hr\\_guide\\_sp.pdf](http://www.ipu.org/pdf/publications/hr_guide_sp.pdf)  
<https://www.escr-net.org/es/derechos/culturales>

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Genere una discusión en relación a las libertades de la persona y del ciudadano. Pregunte si existen restricciones para viajar dentro o fuera del país, si asisten a alguna iglesia, si en la elección del gobierno participa el pueblo, si sus padres pertenecen a algún partido político, etc. Explique que esas son parte de las libertades que tenemos y que en algunos países, no gozan de ese derecho.

Organice a sus educandos en equipos y asigne a cada uno, una libertad: locomoción, pensamiento, religión o culto, expresión, reunión, asociación. Deben exponerla, dé tiempo para dialogar y escribir sobre la misma y que presenten algunos ejemplos. Valore todas las participaciones, pueden auxiliarse de carteles e ilustrarlos con dibujos o imágenes recortadas. Valore el esfuerzo.

LECCIÓN 9

La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. Escribo los derechos que tenemos todas las personas según la Declaración Universal de Derechos Humanos, como corresponda a cada figura.

Libertades contempladas en la Declaración Universal de los Derechos humanos



Derecho a un nombre.



Derecho a la educación.



Libertad de reunión y asociación pacífica.



Derecho a la salud.

2. Escribo ejemplos de casos en que hago uso de derechos humanos.

A criterio del educando.

---



---



---



---

Explique a sus educandos que deben estar atentos a las exposiciones y que cada equipo puede preguntarles sobre lo que han expuesto. Solicíteles que contesten la página 28 del cuaderno de trabajo, explique que debajo de cada imagen deben escribir el derecho humano respresentado. Revise conforme al modelo dado. Ayude a los niños y niñas que tienen dificultad de comprensión lectora. Propicie un ambiente amigable y de respeto, aclare las dudas.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimientos, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Organice un diálogo con sus educandos, discuta el derecho a la educación que poseen todas y todos los hondureños, y que son garantizados por la Constitución de la República, la Ley Fundamental y sus reglamentos. Haga énfasis en que la educación debe ser de calidad, es decir el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en los ámbitos del conocimiento, valores, etc.

Solicítele que contesten la página 29 del cuaderno de trabajo. Genere una lluvia de ideas en relación a los derechos que han exigido en diferentes ámbitos. Agrupe esas demandas en tres categorías: en el centro educativo, en la familia y en la comunidad. Pídales que den ejemplos y los escriban en el ejercicio 1. Valore la participación e ideas de todos. Fomente la tolerancia y el respeto a las ideas de los demás.

Ciencias Sociales - Cuarto grado

LECCIÓN 9



### El valor de lo que sé

1. Escribo derechos que he exigido en diferentes espacios.
 

En la escuela	En la familia	En la comunidad
<b>A criterio del educando.</b>	<b>A criterio del educando.</b>	<b>A criterio del educando.</b>
2. En equipo discuto las oportunidades que me brinda la educación y las escribo.
 

**A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

29

Organice a sus educandos en equipos para resolver el ejercicio 2, dé indicaciones para que discutan las oportunidades que la educación brinda. Después indique que elaboren un resumen de lo que han aprendido. Haga un repaso general del bloque y Solicítele que resuelvan la autoevaluación de la página 117, usted es libre de decidir si todo el trabajo realizado durante el periodo lo considera para la evaluación sumativa. Tome en cuenta que se han esforzado, valore su dedicación y disposición al trabajo.

Promueva la espontaneidad de los niños y niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Haga una introducción al bloque. Dé un vistazo a todas las lecciones que lo conforman y elabore un resumen general del contenido a estudiar. Explique que este se enmarca dentro de la geografía general y sus ramas: geografía física y geografía humana. Valore la importancia de la geografía como ciencia, que nos permite conocer nuestra ubicación física y matemática en el planeta.

Solicite a sus educandos que contesten la página 30 del cuaderno de trabajo. Dé instrucciones claras y precisas del trabajo que van a realizar. Indíqueles que no comenten las respuestas ya que es importante que cada quien conteste en forma individual. Recuerde que las interrogantes tienen la finalidad de indagar lo que cada niño y niña sabe sobre la temática. Acompañe a sus educandos y no les dé las respuestas.

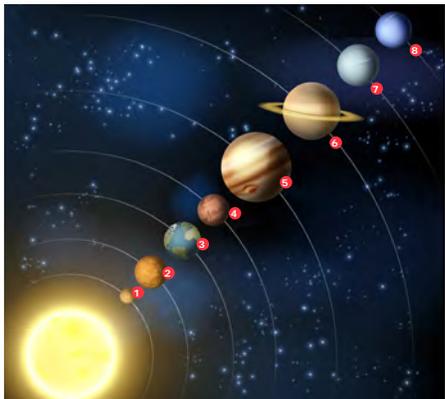
LECCIÓN  
**10**
**Nuestro Planeta**



**¡A recordar!**

**La geografía y nuestro planeta**

Observe la imagen y respondo las preguntas.



1. ¿A qué hace referencia la imagen?  
Al Sistema Solar.
2. ¿Qué posición ocupa mi planeta en relación al sol?  
Ocupa el tercer lugar.
3. ¿Cuál es la estrella central del sistema solar?  
El Sol.
4. Complete el nombre de los planetas que integran el sistema solar:
 

<b>1</b> <u>Mercurio</u>	<b>2</b> <u>Venus</u>
<b>3</b> <u>Tierra</u>	<b>4</b> <u>Marte</u>
<b>5</b> <u>Júpiter</u>	<b>6</b> <u>Saturno</u>
<b>7</b> <u>Urano</u>	<b>8</b> <u>Neptuno</u>

30

Esté pendiente que en la pregunta 4, relacionen el número con el nombre del planeta y lo escriban en el espacio correspondiente. Después de que todos y todas hayan terminado, revise la actividad de cada educando, para ellos y ellas es relevante que usted valore su esfuerzo, hágase una idea de la cantidad y calidad de contenido que manejan, discuta las respuestas y permita que mejoren las que fallaron o dejaron sin respuesta.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### Hechos y fenómenos geográficos

Los hechos geográficos son los que apenas varían o lo hacen muy lentamente, como la superficie del planeta y la extensión de los mares y tierras. En cambio, las modificaciones que se producen en la superficie terrestre se denominan fenómenos geográficos, como la desviación de los ríos, los deslizamientos de tierra ocasionados por las lluvias y la tala de los bosques. Los geógrafos estudian los hechos y fenómenos geográficos desde tres ángulos fundamentales: su distribución sobre la superficie terrestre, su causalidad, es decir, las causas que los producen y las relaciones existentes entre los hechos, fenómenos y sus causas.

### El espacio geográfico

El espacio geográfico es el objeto de estudio de la geografía. Es cualquier parte de la superficie terrestre relacionada con el ser humano. El espacio conserva las huellas de las sociedades que en él habitaron, además refleja los procesos naturales que lo afectaron.

Una de las características principales del espacio geográfico es la localiza-

ción, que puede ser absoluta o relativa. La localización absoluta es la posición exacta en la superficie terrestre y se indica por medio del sistema de latitud y longitud, que se establece a partir de unas coordenadas llamadas meridianos y paralelos. La localización relativa es la vinculación que un espacio tiene con otros y puede variar con el tiempo. Otras características del espacio geográfico son el tamaño, la interacción con otros espacios, la movilidad de los seres humanos, y el dinamismo, debido a la acción de agentes naturales y humanos. Una región es un espacio que posee características propias y diferentes a los demás espacios. Existen tantas regiones como criterios se establezcan. Podemos destacar las siguientes:

La región formal es aquella que tiene algún elemento en común, que puede ser el idioma, la religión, una costumbre, el cual está presente en todas partes con la misma intensidad. Los países suelen ser regiones uniformes. La región nodal funcional es aquella establecida para llevar a cabo una función que puede ser administrativa, comercial, etc.

### Fuentes de consulta:

<https://euloarts.com/2014/10/conceptos-y-ramas-de-la-geografia/>

<https://neetcentroeducativo.org/geografia/>

<https://www.lifeder.com> > Geografía

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

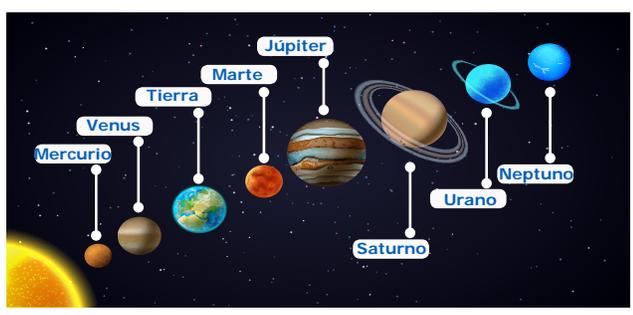
Explique bien el origen del término Geografía, su significado y evolución. Use una estrategia didáctica que permita facilitar los aprendizajes a sus educandos. Construya en la pizarra un mapa conceptual, en la medida que vaya explicando la geografía como ciencia y sus ramas. Enseñe a sus educandos a elaborar mapas; es una excelente estrategia que se puede convertir en su aliada para estudiar.

Si tiene una lámina del sistema solar úsela para explicar el subtema, de lo contrario remítalos a la página 60 del libro para estudiantes. Pídales que observen bien la imagen y que lean varias veces el nombre de cada planeta. Haga preguntas sobre el tamaño de cada uno con relación a otros y la distancia en relación al sol. Cuando usted esté explicando es preferible tener a sus educandos en semicírculo.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 10**

 **Sembrar y cosechar**

- Ubico el nombre de los diferentes planetas.



- Busco y resalto en la sopa de letras el nombre de ocho ciencias auxiliares de la geografía. Luego escribo en el recuadro el nombre de cada ciencia.

H	I	S	T	O	R	I	A	E	L	Q	B
F	I	S	I	C	A	L	O	L	E	M	O
G	E	O	D	E	S	I	A	S	C	A	T
E	C	U	Q	G	E	O	L	O	G	I	A
B	O	C	U	M	B	A	O	R	L	U	N
M	N	R	I	E	M	P	N	R	O	S	I
A	O	R	M	C	A	M	O	N	G	Z	C
A	M	A	S	T	R	O	N	O	M	I	A
N	I	A	C	A	N	A	I	A	A	I	A
B	A	M	A	T	E	M	A	T	I	C	A

Ciencias auxiliares

- Historia
- Física
- Geodesia
- Economía
- Geología
- Astronomía
- Botánica

31

Asegúrese de que cada niño haya aprendido los nombres de los planetas y las ciencias auxiliares de la geografía, no pase a otro subtema si aún hay educandos que tienen dificultad para responder correctamente. Solicíteles que contesten la página 31 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben escribir en cada recuadro el nombre correcto del planeta, después encuentran en la sopa de letras ocho ciencias auxiliares de la geografía. Revise según el modelo dado.

45

Respete las diferencias individuales de sus educandos, recuerde que cada persona avanza según su ritmo y sus capacidades.

Propicie vivencias de éxito en el salón de clase. Forme niños y niñas responsables, con principios éticos y sobre todo con principios de respeto y tolerancia. No permita la discriminación de ningún tipo, corrija esas malas prácticas y deje bien claro que en la sociedad el ser diferente es un derecho humano. Valore el esfuerzo que los niños y niñas hacen por aprender y cambiar su vida por medio de la educación.

Haga la demostración de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, usando una esfera y una linterna. También lo puede hacer con los niños y niñas, donde uno será el sol que deberá tener la linterna encendida, y otro la tierra. Dígalos que observen cómo la tierra a la vez que da vuelta sobre su eje (día y noche), se desplaza alrededor del sol produciendo el año.

LECCIÓN  
10

Las sociedades y los espacios geográficos



### El valor de lo que sé

1. Escribo sobre las líneas la ciencia auxiliar de la geografía representada en cada imagen.



Historia



Astronomía



Economía



Sociología

2. Describo las consecuencias del movimiento de rotación y traslación de la Tierra.

#### Movimiento de rotación

- El día y la noche.
- Forma achatada del planeta.
- Los puntos cardinales.
- La desviación de los cuerpos en su caída.
- Los vientos.
- Las corrientes marinas.

#### Movimiento de traslación

- El año.
- Las estaciones.
- Desigual distribución de la luz y calor.
- Distinta duración del día y la noche en diferentes épocas del año.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

32

Continúe con la demostración, cuando ya hayan comprendido bien, agregue otro niño o niña que representará a la Luna y haga que gire sobre sí mismo, alrededor de la Tierra y acompañándola en su recorrido alrededor del Sol. Después Solicíteles que contesten la página 32 del cuaderno de trabajo, que observen bien las imágenes del ejercicio 1 y relacionen con una ciencia auxiliar de la geografía. Después pídale que respondan el ejercicio 2 sobre los movimientos de rotación y traslación y finalicen con un resumen.

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

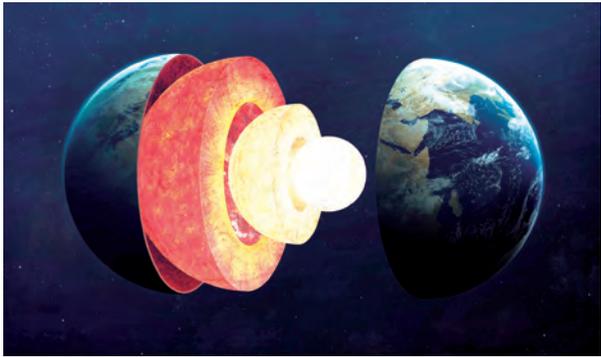
Haga un repaso general de la lección anterior y enlace los temas. Solicite a sus educandos que presten atención, se aprende mucho más en la medida en que están concentrados y participan activamente en el desarrollo de las clases. Pídales a sus educandos que contesten la página 33 del cuaderno de trabajo, en forma individual y observe que no compartan las respuestas. Revise la actividad realizada.

Después de revisar la actividad que le permitirá tener un panorama general de los saberes previos de sus educandos, oriéntelos a que lean en voz alta una a una, las preguntas y respuestas, siguiendo el orden en que les concede la palabra, de esta forma enriquecerán sus respuestas, amplíe con sus explicaciones. Permítales mejorar las respuestas que fallaron y que contesten las que no respondieron.

LECCIÓN
11
La Geografía del planeta Tierra

¡A recordar!

Observe la imagen y respondo las preguntas.



1. ¿A qué hace referencia la imagen?  
A criterio del educando.  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son las capas del planeta Tierra?  
A criterio del educando.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿En cuál capa de la tierra interactuamos los seres humanos?  
A criterio del educando.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Por qué el planeta Tierra se ve de color azul?  
A criterio del educando.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

33

Pregunte a sus educandos ¿Cómo está conformada la estructura del planeta? Enriquezca las respuestas de los niños y niñas y explique que el planeta está formado por materiales sólidos, líquidos y gaseosos. Si puede salir del aula llévelos a un lugar donde puedan observar estos elementos. Si cuenta con equipo multimedia, tiene la opción de observar videos cortos en [www.youtube.com](http://www.youtube.com), ejemplo: la tierra y sus partes o puede pedir que lo observen en la casa.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### Las estaciones del año

Las estaciones del año son los cuatro periodos en los cuales ciertas condiciones climáticas se mantienen durante aproximadamente tres meses cada una y se denominan primavera, verano, otoño e invierno. Las estaciones del año se deben a la inclinación del eje terrestre y al movimiento de traslación que realiza la Tierra alrededor del Sol, razón por la cual los rayos solares inciden con diferente intensidad sobre las diversas regiones del planeta. Por ejemplo, en la zona del ecuador, los rayos solares recaen de manera perpendicular y calientan más. Pero, en los lugares donde los rayos solares caen de manera inclinada, son más fríos, como ocurre en el polo norte y polo sur.

Por esta razón, en las zonas del ecuador y del trópico solo se pueden notar dos estaciones, que son las de sequía y lluvia. No obstante, cuando el eje del polo norte está inclinado hacia el Sol, recibe más sol y calor, mientras que el polo sur recibe menos rayos solares y hace más frío. Las variaciones de las estaciones no se producen por igual en ambos polos. En consecuencia, cuando en el hemisferio nor-

te se vive la primavera y el verano y los días son más largos y calurosos, en el hemisferio sur se experimenta el otoño y el invierno, y los días son más cortos y fríos.

### Solsticios y equinoccios

Las cuatro estaciones del año están determinadas por la posición de la órbita de la Tierra con respecto al Sol, de ahí que se hable de solsticio de verano y de invierno, y de equinoccio de primavera y de otoño.

Durante el solsticio, el Sol se encuentra más distante de la línea del ecuador. Este hecho suele suceder entre los días 21 y 22 de junio, en el cual el día es más largo que la noche. Por el contrario, en el solsticio de invierno, entre los días 21 y 22 de diciembre, el día es el más corto del año y la noche la más larga.

El equinoccio es el momento del año en que el Sol forma un eje perpendicular con el ecuador, los polos se encuentran a la misma distancia del Sol y la duración del día es igual a la de la noche en toda la Tierra. El equinoccio de primavera ocurre entre los días 20 y 21 de marzo, y el equinoccio de otoño entre los días 22 y 23 de septiembre.

### Fuentes de consulta:

<https://www.significados.com/estaciones-del-ano/>

<https://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/unidadescuadernoostaciones>.

El trabajo es la estrategia para conseguir el bienestar anímico del ser humano.

Organice una lectura dirigida de las capas internas y externas de la tierra. Dé participación a todos y todas, corrija las palabras mal pronunciadas. Pídales a sus educandos que observen la imagen en la página 64 del libro para estudiantes. Enfóquese en el nombre de cada capa y el grosor de cada una, haga comparaciones del espesor de la corteza y las capas internas.

Tenga presente que al escuchar y observar videos de las capas externas de la tierra encontrará en algunos casos que si son de España escriben y pronuncian biosfera, litosfera, estratosfera, hidrosfera, o sea que en este caso las esdrújulas las convierten en llanas. Explique que en América se escriben y pronuncian como palabras esdrújulas así: biósfera, litósfera, estratósfera, hidrósfera.

**LECCIÓN 11** Las sociedades y los espacios geográficos

**Sembrar y cosechar**

1. Complete el esquema con el nombre de las capas de la Tierra y la descripción de cada una.

Capas internas de la tierra

<b>Núcleo</b>	<b>Manto</b>	<b>Corteza</b>
Es la parte central de la tierra, se divide en núcleo interno sólido y núcleo externo líquido.	Es la capa intermedia entre el núcleo y la corteza. Es rica en hierro y magnesio.	Está formada por rocas y minerales. La parte superior es la superficie donde habitamos.

2. Uno con una línea el nombre de la capa de la tierra con su respectiva característica.

Capas	Características
Corteza	Es rico en silicatos de hierro y magnesio.
Manto	Es la parte central de la tierra.
Núcleo	Es la capa externa de la tierra.

Solicíteles que resuelvan la página 34 de cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar el esquema de las capas internas de la tierra y escribir en el recuadro el nombre de la capa y después definirla. En el segundo ejercicio deben unir con una línea, el nombre de la capa de la tierra, con la característica correspondiente, ubicada en la segunda columna. Revise la actividad conforme al modelo dado. Corrija los errores de ortografía.

Respete las diferencias individuales de los niños y niñas, recuerde que cada quien avanza de acuerdo a su ritmo o capacidades diferentes.

Es importante que elabore material didáctico para ilustrar la lección, recuerde que se aprende fácilmente cuando se involucra más de un sentido. Los desafíos de los niños y niñas en este grado pueden ser particularmente desalentadores, especialmente para los que tienen dificultades de aprendizaje y de atención. Preste especial interés por ellos y ellas para que se sientan incluidos.

Solicítele que observe las imágenes de las estaciones del año de la página 67 del libro para estudiantes. Deben expresar las características de cada estación del año y hacer todas las comparaciones posibles. Haga énfasis en el orden que suceden. Después Solicítele que contesten la página 35 del cuaderno de trabajo. Observe que no compartan las respuestas y ayude a los que tienen dificultad.

Ciencias Sociales - Cuarto grado

LECCIÓN  
11

 **El valor de lo que sé**

1. Escribo en el espacio en blanco de cada imagen el nombre correcto de la estación del año.
 

	
Primavera	Verano
	
Otoño	Invierno
2. Observo la imagen y escribo sobre las líneas una conclusión sobre la vida en el planeta Tierra.
 

	A criterio del educando.
	_____
	_____
	_____
	_____

Elaboro un resumen de lo aprendido.

A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

35

**Continúe con la actividad, si prefiere organice equipos** no mayores de tres integrantes. Pídales que contesten el ejercicio dos y que elaboren una conclusión sobre la vida en el planeta, asegúrese de que su análisis esté centrado en la biósfera. Haga un repaso general tomando en cuenta los aspectos más relevantes del contenido. Después Solicítele que elaboren un resumen de lo aprendido. Revise todas las actividades y elogie el esfuerzo y dedicación de sus educandos.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Interactúe con sus educandos y maximice la eficacia en las actividades. Prepare retos en forma orientadora, asigne lecturas, proponga estudios de caso y resolución de problemas, todo ello requiere pensamiento crítico y habilidades analíticas que conllevan al desarrollo de competencias para enfrentar dificultades. Valore las participaciones destacadas y motive a todos y todas a la mejora continua.

Solicíteles que contesten la página 36 del cuaderno de trabajo, en forma individual. Oriente a los niños y niñas que no compartan las respuestas, demostrando así el valor de la honestidad. Acérquese a quienes tienen dificultad de comprensión lectora, estimule a estos niños y niñas a leer en tiempos libres y en sus casas. Dialogue con los padres y madres para que le apoyen en casa en lo que les solicita.

LECCIÓN **12**
**Coordenadas geográficas**

**¡A recordar!**

Observo la imagen y respondo las preguntas.

1. ¿A qué hace referencia la imagen?  
A criterio del educando. \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la orientación de los paralelos?  
Este - Oeste \_\_\_\_\_
3. ¿Qué orientación siguen los meridianos?  
Norte - Sur \_\_\_\_\_
4. ¿Qué hemisferios observamos?  
Hemisferio Norte y Hemisferio Sur \_\_\_\_\_

36

Discuta la actividad realizada, Pídales a los niños y niñas que mejoren sus respuestas y que contesten las que dejaron en blanco. Observe que todos participen en la actividad, no permita que ningún niño o niña se aisle. Motíuelos a participar en todas las actividades para que se sientan incluidos. Realice actividades que levanten la autoestima de sus educandos y que permitan mejorar la convivencia en el salón de clase. Anímelos a dar lo mejor sí.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### Los husos horarios

El huso horario o también llamado franja horaria es cada una de las 24 partes en que se divide la Tierra por medio de meridianos, comenzando en el meridiano de Greenwich, y que sirve para determinar la hora en los días.

Debido a que la Tierra completa un giro de rotación de oeste a este en 24 horas, todos sus puntos, en este lapso, pasan uno detrás de otro frente al Sol. El mediodía está marcado por el paso del Sol por el meridiano de un determinado punto. Así, en el preciso instante en que es mediodía en un lugar, el Sol habrá pasado ya por todos los puntos situados en el oriente, y deberá pasar todavía por todos los situados en el occidente. Cada huso horario representa una hora del día, y entre un huso y el siguiente existe la diferencia de una hora. Por lo tanto, solo los puntos que pertenezcan a un meridiano tendrán la misma hora, cada huso horario al este de su posición tiene una hora más tarde, y al oeste sería una hora más temprano.

**Los husos horarios permiten fijar la hora legal. Sin embargo, la hora oficial de una región de un país no siempre coincide**

con la que le corresponde según los husos horarios internacionales. Los gobiernos de distintos países por decisión legal **establecen los horarios oficiales a partir del huso horario en que se halla incluida la capital, o los modifican estacionalmente** por motivos socioeconómicos (cambios de hora en primavera y otoño).

Existen países que tienen más de una **hora oficial debido a que la extensión** de sus territorios es grande y por su ubicación respecto de los trópicos, abarcando así varios husos horarios. Muchos de ellos adoptan tres o más husos, los más conocidos son: Brasil (3), Estados Unidos de América (7), Rusia (11), Australia (3), China (5), España (2), entre otros.

La línea internacional de cambio de fecha es el antimeridiano de Greenwich. Esta línea, por razones prácticas, corre más o menos a lo largo del meridiano 180°, desde el estrecho de Bering **a través de todo el océano Pacífico con** dirección sur.

Si una persona cruza la línea de cambio de fecha al oeste, perderá un día; si la cruza hacia el este, ganará un día.

### Fuentes de consulta:

<http://conceptodefinicion.de/huso-horario/>

<https://www.youtube.com/watch?v=q7PRHkNm5ho>

<https://www.definicionabc.com/geografia/huso-horario.php>

El trabajo es la estrategia para conseguir el bienestar anímico del ser humano.

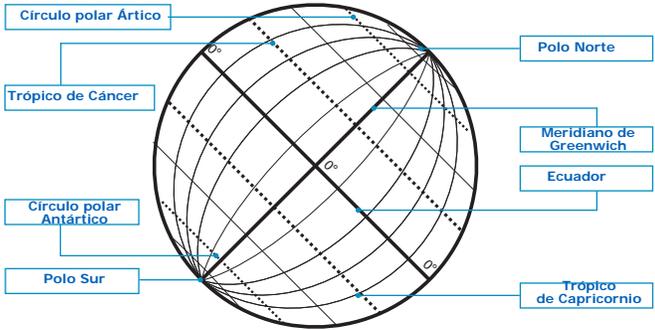
Auxílese de material didáctico, pues facilita la comprensión de los conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los especialistas sostienen que una persona recuerda de un 30% a 35% de lo que ve y escucha a la vez, pero sólo de un 10% a 15% de lo que sólo escucha. Si tiene ayudas audiovisuales úselas, facilitará el aprendizaje. Valore la disposición de aprender de sus educandos.

Explique la importancia de la utilización de las coordenadas geográficas, ya que nos ayudan a ubicarnos de una manera más fácil siempre y cuando tengamos la información de dichas coordenadas como la longitud, el ecuador y la latitud entre otras. Dibuje en la pizarra una esfera con las coordenadas geográficas y haga ejercicios para que diferencien los meridianos de los paralelos. Incentive la participación en las actividades.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 12**

 **Sembrar y cosechar**

- Identifico en mi comunidad sitios sobresalientes ubicados en cada punto cardinal y los anoto.
  - Norte:  **A criterio del educando.**
  - Sur:  **A criterio del educando.**
  - Este:  **A criterio del educando.**
  - Oeste:  **A criterio del educando.**
- Identifico en la esfera el Polo Norte, Polo Sur, meridiano de Greenwich, trópico de Cáncer, trópico de Capricornio, Ecuador, Círculo Polar Ártico y Círculo Polar Antártico. Pinto el hemisferio Norte y Sur de diferente color.



**37**

Solicíteles que contesten la página 37 del cuaderno de trabajo. Asegúrese de que cada niño y niña maneje bien los puntos cardinales y de que hayan comprendido su importancia en la lectura de los mapas. Si puede, salga al patio del centro educativo e identifique los puntos cardinales de la comunidad. Observe que todos sus educandos contesten las actividades en forma limpia y ordenada. En todas las actividades usted es libre de decidir si las hacen en equipo o en parejas.

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

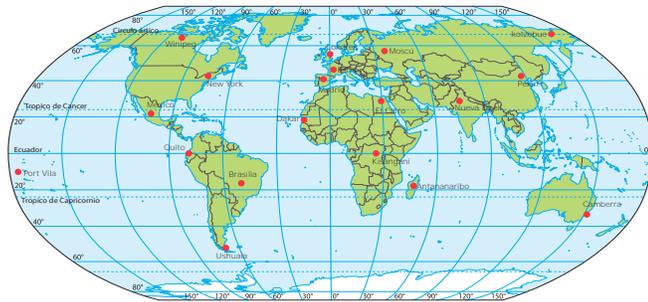
Explique los conceptos de latitud y longitud. Si tiene acceso a medios audiovisuales úselos, ya que son motivadores para un mejor aprendizaje, le ayudarán a economizar tiempo y esfuerzo, además favorecerán la creatividad de sus educandos. Hay estudios que demuestran que los videos, documentales, películas etc. captan la atención de más del 80% de los niños y niñas.

Use un mapa mundi para hacer ejercicios de ubicación según la latitud y longitud. Coloque una cinta de color fuerte en el ecuador y en el meridiano de Greenwich, para mejor visión, haga varios ejemplos. Dibuje una rosa náutica de cuatro rumbos en la pizarra y solicítele a cada educando que lea la rosa náutica en voz alta, señale con un puntero cada rumbo.



### El valor de lo que sé

1. Observe en el mapa la ubicación de cada ciudad respecto al Ecuador y al meridiano de Greenwich y anote en el recuadro el tipo de latitud y longitud que tiene.



Ciudad	Latitud	Longitud
Brasilia	Sur	Oeste
México	Norte	Este
Moscú	Norte	Este
Dakar	Norte	Oeste
El Cairo	Norte	Este
Madrid	Norte	Oeste
Nueva York	Norte	Oeste
Nueva Delhi	Norte	Este
París	Norte	Este
Pekín	Norte	Este



Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Solicíteles que contesten la página 38 del cuaderno de trabajo, oriéntelos para que encuentren en el mapa de esa página el ecuador y el meridiano de Greenwich, a partir de los cuales van a determinar la latitud norte o sur y la longitud este u oeste de cada ciudad. Por último, dé indicaciones para que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Acompañe a sus educandos en la realización de las actividades, conteste todas sus dudas, dé apertura a sus preguntas.

La identidad se logra con la apropiación de las características de la personalidad y con la relación y reconocimiento del entorno.

Haga una introducción y establezca un hilo conductor entre las lecciones. Cuide que en su clase se produzcan estrategias de aprendizaje diversas, recuerde que el libro para estudiantes es solamente una herramienta de apoyo para su clase y por tanto debe crear otras que le faciliten el aprendizaje a sus educandos. Haga adaptaciones a las actividades propuestas de acuerdo al entorno.

Solicíteles que contesten la página 39 del cuaderno de trabajo en forma individual. No permita que ningún niño o niña le diga que no contesta, porque no sabe nada. Indúzcalos a recordar, pero no les diga las respuestas, ya que la actividad perdería el propósito de indagación de los saberes previos. Acompáñelos, no los deje solos, que sientan que tienen su apoyo, esto los motivará.

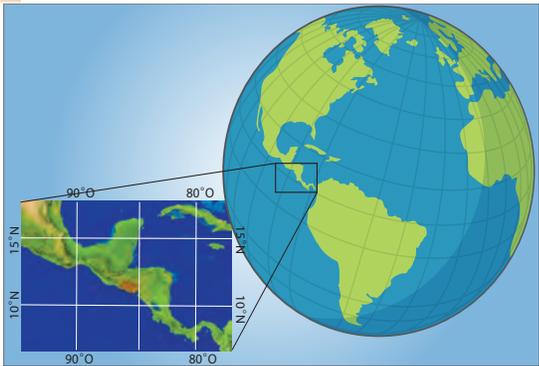
LECCIÓN

**13**

**Honduras: Corazón de América Central**



**¡A recordar!**



Observe el mapa y completo lo siguiente:

1. ¿En qué parte del continente se ubica América Central?  
En el centro de América.
2. ¿Cómo se llama el continente donde vivimos?  
América
3. ¿Dónde se ubica Honduras?  
América Central.

4. Remarco en la sopa de letras el nombre de los países de América Central y lo escribo sobre las líneas.

Honduras	Belice
El Salvador	Nicaragua
Guatemala	Costa Rica
Panamá	

A	H	O	N	D	U	R	A	S	C	G
B	E	L	I	C	E	C	D	K	B	U
A	W	C	C	Z	C	O	W	T	R	A
C	Q	B	A	D	B	S	X	T	Y	T
Y	U	Y	R	T	N	T	G	N	V	E
E	L	S	A	L	V	A	D	O	R	M
R	Y	T	G	R	I	R	N	U	H	A
Z	P	N	U	E	E	I	F	Y	J	L
P	A	N	A	M	A	C	C	F	K	A
V	Y	U	I	F	W	A	G	C	W	G

39

Orientelos para que encuentren en la sopa de letras el nombre de los países de América Central, que las respuestas están en forma horizontal y vertical y que deben de usar uno o varios lápices de color para remarcar cada nombre. También pueden hacerlo con lápiz grafito. Recuérdeles que los nombres de países se escriben con letra inicial mayúscula. Después deben escribir cada nombre sobre las líneas, observe el desarrollo de la actividad.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Honduras: tiene una ubicación geográfica privilegiada**

Honduras se ubica en el corazón del hemisferio occidental, tiene posición geográfica privilegiada que la convierte en un punto estratégico para el acceso a los diferentes mercados del continente americano y del mundo.

**Esta ubicación geográfica permite el fácil acceso al mundo a través de la vía aérea, marítima y terrestre.** Al contar con costas en ambos océanos lo hace un territorio atractivo para el desarrollo de megaproyectos de infraestructura comercial, como centro de conexión de líneas aéreas y de tráfico marítimo.

A esto se agrega la cercanía a grandes polos consumidores; en primer lugar, el centroamericano con 45 millones de consumidores. Luego, la cercanía a tan solo dos horas por avión a los Estados Unidos, la principal economía del mundo con 300 millones de consumidores, y entre 48 a 72 horas por mar.

Honduras es la segunda mayor extensión territorial de Centroamérica con 112,492 kilómetros cuadrados. Tiene un perímetro aproximado de 2,401 kilómetros y comparte fronteras terrestres

con tres naciones: Guatemala, 256 kilómetros; El Salvador, 375 kilómetros, y Nicaragua, 966 kilómetros.

El litoral norte en el mar Caribe tiene una extensión de 671 kilómetros, con límites marítimos con Belice, Cuba, Jamaica, Gran Caimán y México.

En el sur, en el golfo de Fonseca, tiene una extensión de 133 kilómetros y límites marítimos con Nicaragua, El Salvador y Colombia. **La ubicación geográfica hondureña, con costas en el Pacífico y el Caribe,** hace que se constituya en el punto focal para las comunicaciones aéreas, terrestres y marítimas con América del Norte, América Insular y Sudamérica.

Actualmente es un punto referencial para el comercio centroamericano y por ello tiene el mayor potencial para contar con centros de distribución y producción con destino intraregional y extraregional. Honduras tiene una plataforma privilegiada de distribución en el área, con **costos de logística calificados entre los más bajos de la región.**

Su amplia franja costera permite también el acceso a grandes barcos en varios puntos de su frontera marítima.

### **Fuentes de consulta:**

<http://coalianza.gob.hn/es/app/invierte-en-honduras/ubicacion-geografica-privilegiada>

Sus educandos deben encontrar en usted seguridad, respeto y amor.

Es importante que como docente tenga bien clara la diferencia entre los términos América Central y Centroamérica, para que se refiera correctamente a la región cuando sea preciso y sus educandos comprendan la diferencia, ya que algunas actividades están referidas a América Central y otras a Centroamérica. Valore la disposición a aprender de los niños y niñas.

Utilice una estrategia didáctica motivadora, como la exhibición de un video. En youtube puede encontrar y observar los esfuerzos por construir la paz en Centroamérica. Después deje un espacio para preguntas y respuestas, para aclarar y ampliar contenido. Todo material audiovisual tiene que verlo antes de presentarlo, para evaluar si cumple con el propósito y los requisitos básicos para sus educandos.

LECCIÓN  
**13**



Las sociedades y los espacios geográficos

**Sembrar y cosechar**

1. En equipo analizo el siguiente poema y escribo en el recuadro una conclusión.

**La paz**

Para que haya paz en el mundo,  
debe haber paz en las naciones.  
Para que haya paz en las naciones,  
debe haber paz en las ciudades.  
Para que haya paz en las ciudades,  
debe haber paz entre los vecinos.  
Para que haya paz entre los vecinos,  
debe haber paz en las casas.  
Para que haya paz en las casas,  
debe haber paz en los corazones.  
Anónimo



Conclusión

A criterio del educando.

2. En equipo elabore tres conclusiones sobre la importancia de la unión aduanera para el país.

Honduras es líder de la primera experiencia de unión aduanera en el continente.

Con la unión aduanera la economía de Honduras se verá fortalecida.

La unión aduanera facilita el tránsito de mercancías y personas.

40

Solicíteles que contesten la página 40 del cuaderno de trabajo, en forma individual. Organice los equipos en forma equitativa, en número y género. Explique que analicen el poema, en el cuaderno deben ir anotando las ideas principales para escribir la conclusión. No permita que escriban lo mismo, aunque sean dos líneas, pero que sea producto de su pensamiento lógico. Después de leer en equipo la página 77 del libro para estudiantes, pídales que elaboren tres conclusiones.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer el entorno y la madurez de cada uno.

Haga un repaso general de la lección, enfatice en las ventajas y las desventajas de la ubicación geográfica de Honduras, permita que los niños y niñas sean los que más hablen, deje que ellos sean los que construyan sus aprendizajes, se tornarán más significativos y se les hará más fácil recordarlos. Usted sólo oriente las estrategias didácticas y constate que va cumpliendo con lo previsto en la planificación. Dé participación a todos y todas.

Refuerce la importancia política que tiene Honduras, por su ubicación geográfica. Lea bien la página adicional de contenido que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la ubicación natural privilegiada de Honduras. Solicite a sus educandos que contesten la página 41 del cuaderno de trabajo. Evalúe con algunos ejercicios y asígneles un valor sumativo.



### El valor de lo que sé

1. Coloque en la línea de cada proposición una **V** si es una ventaja de la ubicación geográfica de Honduras o una **D** si es una desventaja.

- V   La corta distancia con las fronteras de los demás países facilita el comercio y el traslado de personas.
- D   El territorio es propenso a tormentas tropicales y huracanes.
- V   Tiene fácil comunicación con el resto del mundo por encontrarse entre el océano Atlántico y Pacífico.
- D   Por tener salida a ambos océanos ha tenido problemas de tipo limítrofe con los países vecinos.
- D   Por ser paso obligado entre América del Norte y Sur, el territorio es puente de tráfico de mercancías y personas.

2. Explico la importancia económica de la ubicación geográfica de Honduras.

El país ha gozado de una relativa estabilidad a partir del retorno al orden constitucional a inicios de la década de los ochenta.

La historia reciente de Honduras sostiene que en el país no se han llevado a cabo guerras civiles, por lo que se ha considerado un oasis de paz.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Deje claras las indicaciones de lo que harán. Sepárelos y observe que no compartan las repuestas. Deben distinguir las ventajas de las desventajas y escribir una **V** o una **D** en el espacio, según corresponda, observe que lo estén haciendo bien y no se confundan. Para responder el segundo ejercicio organice parejas o tríos y oriente sobre la respuesta esperada, siempre indique que lo hagan en el cuaderno de tareas y después que lo pasen al cuaderno de trabajo. Solicíteles que elaboren el resumen de lo aprendido.

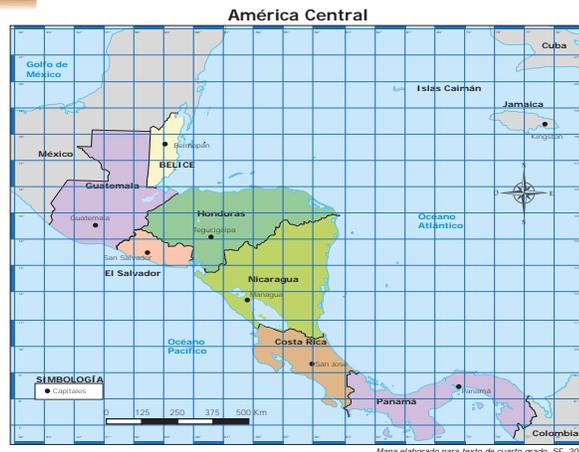
Sea portador de alegría, sonría e infunda esperanza. Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Haga una introducción, enlace los temas y motive a sus educandos para que se interesen en el contenido. Recuerde que cada lección del libro para estudiantes y las actividades del cuaderno de trabajo están diseñadas para que las desarrolle en una semana. Dosifique los contenidos y actividades y que se vean reflejados en su planificación. El aprendizaje de los niños y niñas debe estar enmarcado en un plan bien diseñado que apunte a la calidad de la educación.

Solicíteles que contesten la página 42 del cuaderno de trabajo, individualmente. Siempre instrúyalos que lo hagan con lápiz grafito, hasta después de discutidas las actividades las pueden poner en lápiz tinta, si es necesario. Dé indicaciones para que cuiden los materiales educativos puestos a su disposición. Recuerde que estos son recursos que facilitan el aprendizaje, pero debe orientarlos.



## ¡A recordar!



Observe la imagen y respondo las preguntas.

- ¿A qué hace referencia la imagen?  
**Hace referencia Centroamérica.**
- En equipos observamos el mapa y anotamos en orden de tamaño los países de América Central de mayor a menor:
 

<b>a</b> Nicaragua	<b>e</b> Costa Rica
<b>b</b> Honduras	<b>f</b> Belice
<b>c</b> Guatemala	<b>g</b> El Salvador
<b>d</b> Panamá	
- Que océanos bañan las costas de América Central.
 

<b>a</b> Océano Atlántico	<b>b</b> Océano Pacífico
---------------------------	--------------------------
- En equipo discuto ¿Es lo mismo Centro América que América Central?

Acérquese a los niños y niñas para que les apoye en las preguntas que tienen dificultad para comprender. Siempre fíjese en los que más le solicitan ayuda y trabaje con ellos independientemente, asignándoles pequeñas tareas para que desarrollen la competencia de comprender lo que leen. La comprensión lectora es determinante en el éxito de sus educandos. Asigne tareas que sabe que puede revisar y deje espacio para que jueguen.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Ventajas y desventajas de América Central.**

La región centroamericana comprende desde la frontera sur de México en Norteamérica, hasta la frontera norte de Colombia en Sudamérica. América Central esta compuesta por 7 países independientes los cuales son: Belice, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

Entre sus ventajas están: cuenta con un **clima cálido muy beneficioso para las actividades agrícolas y ganaderas**. Posee dos vías de comunicación marítima, por **el Pacífico se comunica con Asia y Oceanía** y por el Atlántico con Europa y África. También tiene abundantes especies marítimas que favorecen la pesca. La belleza natural y la riqueza cultural favorece el desarrollo del turismo. Está cerca a grandes polos consumidores como lo es Estados Unidos. Su posición en el centro de América constituye una encrucijada **de líneas aéreas y de tráfico marítimo**.

Las poblaciones humanas que habitan en esta región centroamericana se han dado cuenta que poseen una zona rica en recursos naturales (montañas, lagos, valles, ríos, bosques y dos océanos, en-

tre otros), los cuales han sido aprovechados para poder satisfacer sus necesidades básicas, pero también para generar bienes y servicios que impulsan la economía de la región. De igual forma, los diversos movimientos migratorios y las alianzas sociales, económicas, culturales y políticas con Europa, Estados Unidos y otros países del mundo han ayudado a crear condiciones para mejorar la calidad de vida de los centroamericanos. Un ejemplo de esto es la construcción del canal de Panamá, ya que ha permitido que se genere más comercio. Las desventajas más palpables de esta región se desarrollan en el contexto político, **económico y de seguridad**. Geográficamente es atacado, con mucha frecuencia, por tormentas tropicales; esto se puede evidenciar estudiando el comportamiento climático de años anteriores. Además la cadena volcánica que la atraviesa de norte a sur, la vuelve una zona vulnerable para terremotos.

Todos los países de la región, a excepción de Honduras, tienen una actividad volcánica frecuente, por lo que la población **de la faja costera del Pacífico se ve seriamente afectada por los seísmos**, tanto en sus personas como en sus bienes.

### **Fuentes de consulta:**

<https://aulamagisterialabierta.wordpress.com/2014/08/25/ventajas-y-desventajas-de-la-posicion-geografica-de-america-central/>

<https://es.scribd.com/doc/85120642/Ventajas-y-desventajas-de-la-posicion-geografica-de-Centro-America>

Forme a las niñas y a los niños para que tengan conciencia del cuidado de su centro educativo y de todos sus enseres.

Involúcrese en las conversaciones con los niños y niñas. Evite darles muchas conferencias. Con frecuencia, tienen poca capacidad de atención y necesitan un poco de ayuda para mantenerse atentos en el momento de la enseñanza. Anímelos a participar cuando esté enseñando. Esto les ayudará a involucrarse más en su propia educación y los hará sentirse más seguros al hablar en clase.

Para el estudio de la geografía política y física es indispensable el uso de mapas, por ello debe tener en el aula un mapa de Centroamérica. Si tiene equipo multimedia puede proyectarlos. Lo ideal es que sus educandos sigan sus explicaciones observando lo que les señala. También se puede auxiliar del libro para estudiantes, pero usted tendrá que verificar que están observando lo que les indica.

Ciencias Sociales - Cuarto grado

LECCIÓN  
**14**

### Sembrar y cosechar

1. Colorea la respuesta correcta:
  - El país más grande de América Central es:
 

Guatemala
Honduras
Nicaragua
  - País que en el pasado formó parte de Colombia:
 

Costa Rica
Panamá
Nicaragua
  - Es el único país de América Central que su idioma oficial es el inglés:
 

Costa Rica
Panamá
Belice
2. Ubico sobre las líneas el nombre correspondiente de cada río y lago de acuerdo al número o letra.

Lagos

- A **Petén Itzá**
- B **Amatitlán**
- C **Yojoa**
- D **Managua**
- E **Gatún**

Ríos

- 1 **Polochic**
- 2 **Chamelecón**
- 3 **Tinto o Negro**
- 4 **Wanki Coco o Segovia**
- 5 **Escondido**
- 6 **Sixaola**
- 7 **Chagres**
- 8 **Tárcoles**
- 9 **Bebedero**

Mapa elaborado para texto de cuarto grado. SE. 2020

43

Solicíteles que contesten la página 43 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben leer más de una vez cada planteamiento para identificar la respuesta correcta y la colorean. Puede usar lápiz grafito o rellenar con puntos o líneas. Siempre busque otras alternativas para que contesten en caso de carecer de los materiales necesarios. Después pídeles que relacionen el número dado con el río y lago correspondiente en el mapa y que escriban el nombre correcto sobre la línea.

Considere las actividades sugeridas; no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Siempre procure la interacción con sus educandos al momento de enseñar, esto aumentará las posibilidades de aprendizaje. Si sólo tiene el mapa político de Centroamérica, dibuje y pinte en un material fuerte las montañas con su respectivo nombre y las puede ir pegando en el sitio correspondiente en el mapa, a la vez, que usted está explicando.

En la actividad anterior guíese con el mapa del libro para estudiantes, de la página 81. Repase con los niños y niñas la ubicación y nombre de cada montaña, sierra y cordillera. Después despegue todo el material del mapa y pídale a sus educandos que pasen uno a la vez a ubicarlos en el mapa, repita la actividad hasta que todos hayan participado. Solicíteles que contesten la página 44 del cuaderno de trabajo.

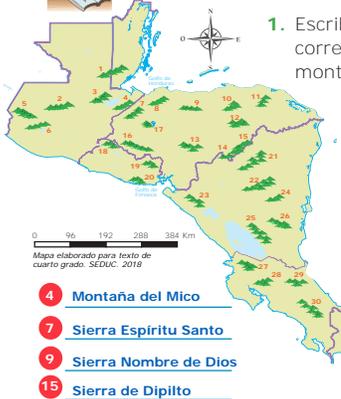
LECCIÓN

**14**



Las sociedades y los espacios geográficos

**El valor de lo que sé**



Mapa elaborado para texto de cuarto grado. SEDUC. 2018

**1.** Escribo sobre las líneas el nombre correspondiente a cada sierra, cordillera o montaña de acuerdo al número en el mapa.

- 16 Montaña El Pital
- 21 Cordillera de los Maribios
- 24 Serranías de Yolaina
- 25 Cordillera Guanacaste
- 28 Cordillera Talamanca
- 29 Cordillera Central
- 31 Serranía del Darién

- 4 Montaña del Mico
- 7 Sierra Espiritu Santo
- 9 Sierra Nombre de Dios
- 15 Sierra de Dipilto

**2.** Uno con una línea el nombre del volcán con el país al que pertenece.

Volcán		País		Volcán
Irazú	X	Guatemala	X	Telica
Pacaya		El Salvador		Turrialba
Santa Ana		Nicaragua		Izalco
San Cristóbal		Costa Rica		Tajumulco
Fuego		Panamá		Chiriquí

**3.** Elaboro un album sobre los tipos de clima en Centroamérica.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

---



---

44

En el ejercicio 1, explíqueles que deben relacionar el número dado con el nombre de la montaña, sierra o cordillera en el mapa y escribirlo sobre la línea correspondiente. En el ejercicio 2, indíqueles que lean la columna del centro y busquen en las columnas de los lados los volcanes que corresponden a cada país y los unan usando una línea. Pídale que elaboren el resumen de lo aprendido. Revise a todos sus educandos el trabajo realizado, conforme al modelo dado.

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelos con tiempo, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno.

Converse con sus educandos, incluso cuando no esté dando clases. Si permite que sus educandos lleguen a conocerle y les demuestra que también quiere conocerlos, hará que se sientan más cómodos en la clase, lo que aumentará la participación en todas las actividades académicas. Apoye sus clases con el uso de material didáctico para facilitar la comprensión de conceptos.

Recuerde que el uso de medios audiovisuales estimula la realización de nuevas actividades, favoreciendo la creatividad de sus educandos. Si los tiene, úselos. Solicíteles que contesten la página 45 del cuaderno de trabajo para explorar los conocimientos previos, haga énfasis que todas las preguntas corresponden al diario vivir, por lo tanto, sólo basta tomar un tiempo, reflexionar y contestar.

LECCIÓN  
15

Así somos los centroamericanos



¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo las preguntas:

- ¿Qué manifestaciones culturales se pueden apreciar en las imágenes?

Ceremonias prehispánicas, Vestimentas variadas, Música, Competencias (Carrera) Danzas.

- En equipo opino sobre las diversas manifestaciones culturales de Centroamérica, representadas en las imágenes. Anoto lo más sobresaliente.

A criterio del educando.

45

No permita que nadie se quede sin contestar. Organice un semicírculo, para discutir la actividad. A los que tienen más dificultad para participar. Pídales que lean las preguntas y respuestas, luego generalice las participaciones. Permita que enriquezcan las respuestas y que contesten si dejaron alguna pregunta sin respuesta. Revise el trabajo realizado e indique a cada quien lo que debe mejorar: caligrafía, ortografía, etc. Por último, reconozca que todos se han esforzado y felicítense con un aplauso.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### Grupos étnicos de América Central

La región cuenta con más de 30 grupos autóctonos y mestizos, descendientes de oleadas de inmigrantes provenientes de Europa, Asia, África, Medio Oriente, otros países de América Latina (garífunas, ladinos, mulatos y negros) y su mezcla entre sí. La cultura de los grupos étnicos de Centroamérica se encuentra **altamente influenciada por los mayas, grupo primitivo que habitó estas tierras hace miles de años y de quienes se conservan lugares arqueológicos y tradiciones bien definidos. Si se hace un recorrido por América Central, encontramos en todos los países diversas manifestaciones culturales, pertenecientes a los grupos étnicos o pueblos indígenas que habitan o habitaron la región.**

**Belice:** la población en su totalidad responde a un mosaico étnico muy diverso, africanos, europeos, angloparlantes, etc., así como garífunas, cuyos orígenes son africanos y su lengua es la del Caribe. Otros nativos residentes en Belice son: los mayas, los maya q'eqchí y los mopán.

**Guatemala:** sus principales grupos étnicos son los que se mencionan a continuación: achí', akateco, awakateco, chal-

chiteco, chorti', chuj, itza', ixil, jacalteco, mopán, garífuna, etc.

**El Salvador:** actualmente conviven tres grupos étnicos: los náhuatl-pipil, los lencas y los kakawiras.

**Honduras:** se estima que residen los siguientes grupos: lencas, pech, tawahkas, maya-chortis, garífunas, isleños, misquitos y nahuas, los creoles también conviven en el país y su lengua nativa es el inglés.

**Nicaragua:** el pueblo es de naturaleza **multiétnica y su lengua oficial es el español se auto identifican como miembros de alguna comunidad indígena (Pech).**

**Costa Rica:** estas poblaciones nativas son conocidos como los cabécares, bribris, ngäbe, huétares, borucas, térrabas, malekus y chorotegas.

**Panamá:** es la tierra de valerosos grupos étnicos originarios. Cada grupo conserva su cultura, su idioma y sus tradiciones y cada uno posee el encanto y el misterio de lo ancestral. Sobresalen los emberá-wounaan, kuna de madungandi, kuna de wargandi, kuna yala.

### Fuentes de consulta:

<https://www.viajejet.com/comunidades-indigenas-america-central/>

<http://www.icarito.cl/2009/12/404-4436-9-grupos-indigenas-de-america-central-y-el-caribe.shtml/>

[http://enciclopedia.us.es/index.php/Grupos\\_eticos\\_de\\_America\\_Central](http://enciclopedia.us.es/index.php/Grupos_eticos_de_America_Central)

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Trate que sus educandos piensen lo más posible. Hágalos preguntas acerca de su vida; sobre el mundo que les rodea; de lo que leen en clases, etc. Cuantas más preguntas les haga, más se verán forzados a pensar en el tema y a proponer sus propias respuestas. Estimule el sistema sensorial de los niños y niñas. Sea cordial con ellos y ellas, hágalos sentir que son muy importantes.

Desarrolle una estrategia didáctica que les permita a sus educandos comprender las razones por las cuales la población centroamericana se concentra en la región central y del Pacífico. Organice equipos e indíqueles que contesten la página 46 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben estimular su capacidad de análisis, ayúdelos. Tome en cuenta que deben integrar muchas habilidades de pensamiento.

LECCIÓN  
**15**

Las sociedades y los espacios geográficos



**Sembrar y cosechar**

1. En equipo analizo: ¿Por qué gran parte de la población de América Central se ve afectada con los terremotos?  
Porque es una región cuya corteza terrestre es inestable, por encontrarse en el borde occidental de la placa tectónica del Caribe.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. En equipo identifico a qué país pertenecen las personas de las imágenes, escribo la respuesta sobre la línea.



Guatemala



Panamá

3. Ordeno y escribo el nombre de los países de América Central de menor a mayor población.



46

Tome en cuenta que cuando se solicita hacer un análisis de X situación deben hacer un examen detallado del planteamiento para conocer sus características o cualidades, o su estado y extraer conclusiones, que se realizan considerando por separado las partes que la constituyen. Tenga presente que para contestar exitosamente las actividades, previamente debe implementar diversas estrategias didácticas para fijar los conocimientos.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimientos, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Sus educandos aprenden de diferentes formas. Es importante reconocer esto y permitir cierto grado de flexibilidad en su programación diaria. Si observa que los niños y niñas están interesados en un tema determinado, dedíquele más tiempo del que había previsto inicialmente. Si una actividad que planeó no está saliendo bien, cámbiela por otra, elija la opción que los mantenga lo más involucrados posible.

Solicíteles que contesten la página 47 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar la tabla con la información requerida de los pueblos indígenas de América Central. Es recomendable hacerlo en equipo. Después pídeles que cada equipo nombre un relator para socializar el trabajo del equipo. Cuide que los relatores no sean los mismos siempre, todos y todas deben tener oportunidad de participar en diversos momentos.



### El valor de lo que sé

1. Complete el cuadro con los principales pueblos indígenas de América Central.

Pais	Pueblos indígenas	Lengua oficial
Belice	<b>Maya, criollos</b>	<b>Inglés</b>
Guatemala	<b>Maya, tzutujil</b>	<b>Español</b>
El Salvador	<b>Lenca, potón</b>	<b>Español</b>
Honduras	<b>Tolupán, lenca</b>	<b>Español</b>
Nicaragua	<b>Chorotegas, rama</b>	<b>Español</b>
Costa Rica	<b>Térrabas, borucas</b>	<b>Español</b>
Panamá	<b>Guna, guaymí</b>	<b>Español</b>

2. Contesto las siguientes preguntas, colocando en el paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
- () La población centroamericana asciende a 47 millones de personas.
  - () En los últimos años la población centroamericana ha disminuido.
  - () La mortalidad de la región Centroamérica ha aumentado.
  - () La esperanza de vida al nacer sobrepasa los 70 años en la población de América Central.
  - () El país con la mayor esperanza de vida en la región centroamericana es Costa Rica.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Dé oportunidad para que durante la socialización los equipos puedan cambiar, mejorar o enriquecer sus respuestas. Después que contesten las preguntas de verdadero o falso, solicíteles que las lean más de una vez y que la respuesta de cada planteamiento debe ser producto del análisis. Tenga en cuenta y haga conciencia en sus educandos que verdadero o falso no es tan fácil como parece, implica razonamiento. Pídeles que elaboren un resumen de lo aprendido.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales que no construyen.

Inculque en los niños y niñas el orden, aseo, excelente presentación y puntualidad en la entrega de sus trabajos. Aproveche al máximo el momento de exploremos, para hacer un diagnóstico en cada tema. Tenga establecidas las reglas para la entrega de trabajos, no acepte asignaciones fuera de la fecha establecida, al menos que tenga alguna justificación razonable. Fomente la puntualidad y la responsabilidad.

Recuerde a sus educandos que las reglas deben cumplirse, no las quebrante con su actitud. Deje ver que en la práctica de normas no hay favoritismo, debe imperar la justicia y equidad, las normas son de aplicación general. Haga un repaso del tema anterior y enlace con la temática a estudiar. Solicíteles que contesten la página 48 del cuaderno de trabajo, en forma individual, ayúdeles a recordar.

LECCIÓN  
**16**
Riqueza natural  
de América Central


¡A recordar!








Observo las imágenes:

1. Describo los recursos que aparecen en las imágenes:  
A criterio del educando.
2. ¿Qué tipo de recursos observo?  
A criterio del educando.
3. ¿Dónde encuentro esos recursos?  
A criterio del educando.
4. ¿Qué beneficios obtiene la población de esos recursos?  
A criterio del educando.
5. Doy ejemplos de recursos con los que cuenta Honduras y la región de América Central:  
A criterio del educando.

48

Tenga en cuenta que para la activación de saberes previos deben observar las imágenes y que constituyen un buen estímulo que los ayuda a contestar. Contribuya a la reactivación de saberes ayudándoles a identificar las imágenes, también puede indicarles que sólo tomen en cuenta algunas imágenes, y selecciónelas, nadie de sus educandos debe quedarse sin realizar la actividad. Después discuta cada una de las respuestas y enriquezca el contenido.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### Recursos naturales de América Central

Los recursos naturales se definen como aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano y que son valiosos para las sociedades humanas, por contribuir a su bienestar y desarrollo. Los recursos naturales se dividen en tres categorías:

**Renovables:** pueden renovarse si se manejan dentro de los cuidados adecuados. En esta categoría está: el bosque, fuentes hídricas, animales y alimentos vegetales.

**No renovables:** existen en cantidades determinadas y cuando se da la sobreexplotación pueden acabarse, ejemplo: petróleo, minerales, metales, gas natural de depósitos de aguas subterráneas.

**Inagotables o permanentes:** son aquellos que nunca se acaban, sin importar la cantidad de actividades que se realicen, ejemplo: luz solar, aire, energía de las olas del mar, etc.

Entre los recursos naturales de los países centroamericanos sobresalen:

**Belice:** madera, mariscos, minerales.

**El Salvador:** potencial para producir energía hidroeléctrica y exotérmica, petróleo.

**Guatemala:** petróleo, níquel, maderas raras, pesca.

**Honduras:** madera, oro, plata, cobre, plomo, zinc, mineral de hierro, antimonio, carbón, pesca.

**Nicaragua:** oro, plata, cobre, plomo, zinc, madera, pesca.

**Costa Rica:** potencial para producir energía hidroeléctrica, cacao, cobalto, níquel, mineral de hierro, cobre, manganeso, sal, madera, sílice y petróleo.

**Panamá:** sobresalen minerales como el oro y cobre, los bosques de caoba, el cultivo de camarón, energía hidroeléctrica, etc.

Honduras comparte con Guatemala y El Salvador la reserva mundial de la **Biosfera Trifinio-Fraternidad**, constituyéndose en la primera reserva de biosfera transfronteriza del continente americano.

### Fuentes de consulta:

<https://es.scribd.com/doc/299126658/Cuales-Son-Los-Recursos-Naturales-de-Centroamerica>.

<http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio/article/viewFile/434/431>.

[https://prezi.com/iftry5sog\\_k9/regiones-y-recursos-naturales-de-centroamerica/](https://prezi.com/iftry5sog_k9/regiones-y-recursos-naturales-de-centroamerica/).

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo y teatro.

Sus educandos se sentirán más comprometidos a diario si perciben que son valorados y recompensados. Exhiba los trabajos que realizan en el salón de clases o en otros lugares del centro educativo para que sepan que valora lo que hacen. Esto les ayudará a sentirse orgullosos de sus logros y querrán mantener el nivel de trabajo que les ayudó a llegar hasta allí. Motívelos a participar en todas las actividades.

Muestre diversos objetos a sus educandos y que respondan de donde provienen. (Agricultura, industria, minería). Después solicíteles que contesten la página 49 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben observar todo lo que hay en el salón de clases, por ejemplo pupitres, pizarra, lápices, termos, mochilas, alimentos, accesorios de las niñas etc., e identificar de donde provienen, si es de la agricultura, de la industria o de la minería y lo escriben en el recuadro correspondiente.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 16**

Sembrar y cosechar

**1.** Identifico en el aula de clases, bienes provenientes de la agricultura, industria, minería y completo el esquema.

Utilización de recursos naturales

Agricultura

Industria

Minería

Naranjas,

Cuadernos,

Tornillos,

**2.** En la lista anterior de bienes, diferencio los que han utilizado recursos naturales renovables y no renovables.

Recursos

Renovables

No Renovables

A criterio del educando.

---

---

---

---

---

A criterio del educando.

---

---

---

---

---

49

Muestre los mismos objetos que les enseñó a sus educandos en la actividad anterior y pídeles que expresen si para su elaboración se han usado recursos naturales renovables o no renovables, cuando considere que todos han comprendido, díales que hagan lo mismo con la lista que escribieron en el ejercicio 1 y que lo escriban en el recuadro correspondiente. Socialice las respuestas y pídeles que agreguen lo que sus compañeros han escrito para enriquecer sus respuestas.

69

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite a los niños y las niñas sentirse integrados.

Mucho de lo que se aprende en las clases de Estudios Sociales tiene que ver con acontecimientos, fechas, personas y lugares históricos. Estos temas pueden resultar un tanto difíciles de recordar para algunos educandos, a veces puede ser útil mostrar algunos videos educativos interesantes que ayudan a los niños y niñas a ponerle un rostro al nombre.

Solicíteles que contesten la página 50 del cuaderno de trabajo. Antes usted tiene que haber usado diversas estrategias didácticas para fijar bien los aprendizajes de sus educandos sobre las características de los recursos naturales renovables y no renovables, y para identificar las principales formas de energía que usamos. Refuerce el buen comportamiento de sus educandos, incite al respeto y tolerancia de la diferencia.

LECCIÓN  
16

Las sociedades y los espacios geográficos



## El valor de lo que sé

1. Escribo las características de los recursos naturales renovables y no renovables:

## Características de los recursos naturales

## Renovables

Son todos los recursos que se pueden producir y reproducir, no se agotan con el uso.

---



---



---

## No Renovables

Son todos los recursos que no pueden ser producidos, cultivados o regenerados.

Existen en cantidades fijas.

Se agotan con el uso.

---



---



---

2. Identifico las principales formas de energía renovable con un **R** y no renovable con **NR**

<b>NR</b> Gasolina	<b>R</b> Energía Eólica
<b>NR</b> Bunker	<b>R</b> Energía Hidráulica
<b>NR</b> Gas LPG	<b>NR</b> Gas Natural
<b>NR</b> Diesel	<b>NR</b> Carbón
<b>NR</b> Energía Térmica	<b>R</b> Energía Solar

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

---



---



---

50

En el primer ejercicio escriben las características de los recursos renovables y no renovables. Dé otros ejemplos de acuerdo al entorno. En el ejercicio 2 deben usar la simbología R para identificar la energía renovable y NR para no renovable. La forma de energía dependerá del recurso natural usado para su generación. Revise las actividades usando el modelo dado, recuerde que debe ser flexible para aceptar otras respuestas. Pídales que elaboren el resumen de lo aprendido.

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Use algunos juegos como medio de aprendizaje. No abuse de la conferencia como estrategia única. Los niños y niñas tienen menor capacidad de atención que la mayoría de educandos mayores. Trate de emplear juegos en el aula para aumentar los niveles de energía y mejorar su participación en el proceso de aprendizaje. Si puede salir del salón de clases hágalo, el cambio de ambiente ayudará.

Hay muchos juegos educativos que puede encontrar en Internet. Busque algunos y adáptelos al tema si fuera necesario. Haga un repaso del tema anterior y enlace con este. Solicíteles que contesten la página 51 del cuaderno de trabajo. Es necesario que lean la historia de don José, en la página 93 del libro para estudiantes, para poder contestar las interrogantes. Es importante vincular a sus educandos al espacio geográfico de América Central.



¡A recordar!



En base a la lectura del libro para estudiantes contesto:

1. ¿Qué recorrido hizo don José, que se encontraba en Honduras, para llegar donde esta la fábrica?  
Inicio en Costa Rica, pasó por Nicaragua y llegó a Puerto Cortés en Honduras.
2. ¿Cuántos países recorrió?  
Recorrió tres países.
3. ¿Qué tipo o medio de transporte tiene don José?  
Tiene un camión (furgón).
4. ¿Qué vía de comunicación utilizó don José?  
Utilizó la carretera Centroamericana.
5. ¿Qué tipos de transporte y vías de comunicación se utilizaron para llevar la mercadería desde la fábrica hasta el lugar de destino en España?  
Se utilizó camión, transporte terrestre; y barco, transporte marítimo.

Al terminar la actividad solicíteles que se sienten en semicírculo para discutir las respuestas. Dé oportunidad a todos los niños y niñas para que participen. Pídales que los que tienen respuestas diferentes a las aceptadas por la mayoría las cambien, ya que en este caso si existe un referente único. Revise y corrija los errores de ortografía, incite a mejorar la caligrafía. Ponga especial atención en sus educandos que presentan alguna dificultad especial.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Canal de Panamá**

La historia del Canal de Panamá se remonta a los primeros exploradores europeos en América, ya que la delgada franja de tierra del Istmo de Panamá, constituía un lugar idóneo donde crear un paso para el transporte marítimo **entre el Océano Pacífico y el Atlántico.**

**Hacia el final del siglo XIX los avances tecnológicos** y las presiones comerciales eran tales que la construcción de un canal se convirtió en una propuesta viable. Un primer intento por parte de Francia fracasó, pero se consiguió hacer una primera excavación que después utilizó EE.UU. dando lugar al actual canal de Panamá en 1914.

El canal se encuentra en funcionamiento en manos panameñas por el Tratado **“Torrijos - Carter” firmado el 7 de septiembre de 1977** por el presidente de los Estados Unidos Jimmy Carter y el general Omar Torrijos Herrera y entró en vigencia el 31 de diciembre de 1999; a partir del 3 de septiembre del año 2007 el gobierno de Panamá comenzó la ejecución de la ampliación del canal.

Actualmente una más de 140 rutas

marítimas en 160 países distintos.

Las nuevas esclusas del Canal de Panamá han superado las expectativas al alcanzar el tránsito del barco neopanamax que son capaces de transportar una carga de hasta 13.000 contenedores. Desde su ampliación el canal de Panamá ha superado al Canal de Suez como ruta de transporte marítimo. Tras la ampliación, los principales transportistas reorientan el servicio a esta hidrovía para aprovechar el considerable ahorro de tiempo, principalmente en la ruta marítima entre la costa este de los Estados Unidos y Asia.

Como la mayor obra de ingeniería de su época y ciertamente una de las más ambiciosas de todos los tiempos, el canal de Panamá tuvo un efecto transformador sobre el planeta incluso desde antes que empezara a ser construido.

**El canal recortó significativamente la distancia entre los puertos de los océanos Atlántico y Pacífico y revolucionó el comercio mundial al permitir grandes ahorros en tiempo y dinero.**

### **Fuentes de consulta:**

<https://www.icontainers.com/es/2017/01/10/asi-funciona-nuevo-canal-panama-tras-ampliacion/>

<https://visitcanaldepanama.com/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Canal\\_de\\_Panamá](https://es.wikipedia.org/wiki/Canal_de_Panamá)

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Establezca un diálogo con sus educandos para indagar que medio de transporte utilizan para llegar al centro educativo, asícielos con las vías y tipifique según la vía que usan. Resalte la importancia de los medios de transporte y vías de comunicación en el desarrollo de las comunidades, países o regiones. Trate de implementar un sistema de recompensas que motive a sus educandos a no distraerse y a completar sus trabajos de forma satisfactoria.

Dibuje aviones y barcos o anclas en cartulina, escriba el nombre y péguelos en el mapa de Centroamérica a medida que va explicando los puertos y aeropuertos. Solicíteles que observen bien donde se localiza cada uno, ya que después pasarán ellos a ubicarlos en el mapa en el lugar correspondiente. Despegue todas las figuras y entrégueselas a los niños y niñas y proceda a repetir la estrategia didáctica.

LECCIÓN 17 Las sociedades y los espacios geográficos

**Sembrar y cosechar**

- Complete el esquema, escribo en cada recuadro el nombre de la vía e incluyo un ejemplo de cada uno.

Vías de comunicación en América Central

Ferrocarril Nacional. Terrestre

Carretera del Norte. Terrestre

Puerto Cortés. Marítimo

Toncontín. Aereo

San Lorenzo. Marítimo

Canal Seco. Terrestre

52

Solicíteles que contesten la página 52 del cuaderno de trabajo. En equipo completan el esquema, escriben el tipo de transporte y seguidamente ofrecen uno o más ejemplos. Observe el modelo dado y llene el primer recuadro con ellos como muestra del trabajo a realizar. No deje a sus educandos solos, acompañelos siempre y ayúdelos a vencer las dificultades. Las respuestas pueden variar respecto al modelo dado, tome en cuenta el entorno.

Promueva la espontaneidad de sus educandos, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Trate de proporcionar incentivos para las actividades participativas o sea algo que frecuentemente están haciendo y le dedican mucho tiempo sus educandos, como la lectura, resolver el cuaderno de trabajo, tareas, investigaciones, proyectos, etc., esto mantendrá la motivación. Todas las actividades contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Pídales que resuelvan la página 53 del cuaderno de trabajo. En el mapa deben colocar el nombre del puerto correspondiente, donde aparece una ancla. Después escriben el nombre del aeropuerto señalado con un avión. Pídales que pinten el mapa, revíselo conforme al modelo dado en esta página. Observe que todos se dediquen a realizar el trabajo, no permita que se distraigan en otras actividades.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 17**



### El valor de lo que sé

- Ubico en el mapa el nombre de los principales puertos y aeropuertos de cada país.



- En equipo analizo y contesto brevemente: ¿Qué son los medios de transporte y cuál es su importancia?  
**A criterio del educando.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

**53**

Al iniciar toda actividad es importante explicarla con claridad y sencillez, de tal forma que no quede ninguna duda del trabajo a realizar. Resalte la importancia de resolver cada ejercicio según lo estudiado en cada lección. Para sus educandos es motivador que revise sus avances y resalte sus logros. Haga el cierre del tema resaltando los puntos clave de la lección, sea constante en incentivarlos por evitar la copia textual. Solicíteles que elaboren un resumen de lo aprendido, revise y reconozca sus esfuerzos.

Si precisa que sus educandos lleven algún material, solicítelo con tiempo y aproveche los recursos del entorno.

Haga un repaso del tema anterior y enlace con la presente temática. Haga preguntas relacionadas con el tema para reactivar los saberes previos. Involucre a los niños y niñas en todas las actividades, tome en cuenta que ellos deben ser los protagonistas de sus aprendizajes. Solicíteles que contesten la página 54 del cuaderno de trabajo. Para contestar la primera pregunta deben leer la página 98 del libro para estudiantes.

Apoye a sus educandos, explicando lo que deben hacer, pero no les ayude con las respuestas. Observe que todos estén contestando la actividad, no permita que se distraigan en otros asuntos, aunque parece algo leve pero los niños y niñas que no siguen instrucciones ocasionan retrasos en las programaciones, ya que hay que dedicar un tiempo adicional a la actividad para que terminen.

LECCIÓN 18
**Población y producción económica de América Central**


**¡A recordar!**







1. En pareja describo la vida productiva y laboral de don Antonio Díaz.  
A criterio del educando.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
2. Enumero las actividades económicas que están realizando las personas en las ilustraciones:  
A criterio del educando.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
3. Además de lo descrito ¿Qué otras actividades realiza la población de América Central?  
A criterio del educando.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

54

Saber seguir instrucciones es una competencia determinante para el éxito de sus educandos y para el triunfo en la vida como persona adulta. Si desarrolla y fortalece esta competencia en los niños y niñas, estará contribuyendo a formar personas exitosas en todos los ámbitos. Discuta la actividad del cuaderno de trabajo, enriquezca con sus explicaciones y aclaraciones. Permita que mejoren sus respuestas y que contesten las que dejaron en blanco.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **El cultivo del café en América Central.**

1720 es la fecha probable de la introducción del café en América cuando las primeras semillas llegaron a la isla Martinica, en las Antillas, luego fueron llevadas **a la Provincia de Costa Rica a finales del siglo XVIII.**

Costa Rica fue el primer país centroamericano que **estableció esta floreciente** industria. Varios factores favorecieron el establecimiento del “Grano de Oro”. Los lugares alrededor de los cuales se hicieron las primeras plantaciones, se caracterizaban por suelos de origen volcánico, sumamente fértiles; una temporada lluviosa y otra seca, temperaturas relativamente uniformes y favorables a lo largo de todo el año para el desarrollo de la planta. Actualmente esta actividad es el soporte económico de América Central y el segundo producto más comercializado del mercado mundial, después del petróleo. La importancia del café ha venido cambiando durante los últimos años. Desde su primera exportación el café ha marcado el paso de la actividad económica. De ser la espina dorsal de la economía de estos países hacia una fuente de estabilidad social y ahora se ha convertido en el último bastión ecológico.

En otras palabras el café es la divisa ecológica: el producto agrícola que pasó, de ser el recurso vital de una economía, a ser el recurso económico que produce la vida. El cultivo del café se ha mantenido apegado a sus valores e históricas tradiciones en la producción y procesamiento; en los últimos tiempos ha adoptado normas, técnicas y tecnologías que lo orientan a obtener una mayor calidad en su producto. Además el café es importante porque permite la generación de empleo, a nivel de cada país, y constituye, además, una de las principales contribuciones de este sector para mantener la estabilidad social y política, a esto se le añade que la inversión que genera la propia actividad favorece el desarrollo de microempresas que contribuyen a reducir la migración de pobladores rurales hacia las ciudades y los problemas que ello implica.

El café ha generado otras industrias, por ejemplo: el vino, dulcería, de sus desechos abono orgánico sólido y líquido y otros productos. El café es vital desde el punto de vista ecológico. Si los cafetales desaparecen los bosques primarios estarían en peligro latente.

### **Fuentes de consulta:**

<http://ecocafesal.blogspot.com/2009/10/importancia-del-cafe.html>

<http://www.icafe.cr/nuestro-cafe/historia/>

<http://www.prensalibre.com/economia/economia/produccion-de-cafe-es-insostenible-en-el-pais>

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

La mayoría de sus educandos aprenden mejor involucrándose en la experiencia durante el proceso de aprendizaje. Pídale a los niños y niñas que lleven un objeto que tengan en su casa que se relacione con el tema que están estudiando. Esto hará que piensen en el tema y lo apliquen a su propia vida para poder encontrar un artículo adecuado para llevar a la clase.

Aproveche los objetos que los niños y niñas han llevado a clase, pídale que los pongan en la mesa que usted a dispuesto al frente y solicíteles que expliquen como se relaciona el objeto con el tema. Motive a sus educandos para que expresen sus pensamientos, oriéntelos en sus participaciones. Haga preguntas directas a los que no participan. Solicíteles que contesten los ejercicios de la página 55 del cuaderno de trabajo.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 18**

### Sembrar y cosechar

- Escribo sobre las líneas los principales productos de exportación e importación de América Central.
 

Exportación	Importación
a <u>Café</u>	a <u>Tecnología</u>
b <u>Banano</u>	b <u>Materia prima industrial</u>
c <u>Azúcar</u>	c <u>Automóviles</u>
- En equipo discuto los sectores de la economía en que labora la población de América Central y anoto sobre las líneas los bienes que producen y que ofrecen.
 

Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario
a <u>Frutas</u>	a <u>Ropa</u>	a <u>Comercio</u>
b <u>Carne</u>	b <u>Alimentos</u>	b <u>Transporte</u>
c <u>Madera</u>	c <u>procesados</u>	c <u>Finanzas</u>
- Anoto sobre la línea el principal producto de exportación de cada país, después pinto el mapa.
 

**55**

En el primer ejercicio explíqueles que tengan cuidado de no confundir las exportaciones con las importaciones. Usted debe dejar bien claras las definiciones y diferencias. En el segundo ejercicio deben escribir los bienes que se producen y los servicios que se ofrecen en América Central y por último que escriban sobre la línea el principal producto de exportación de cada país de América Central. Aproveche el ejercicio para establecer similitudes y diferencias.

Estimule a sus educandos para que continúen esforzándose en aprender.

Uno de los retos de cuarto grado es que los niños y niñas pasan de “aprender a leer” a “leer para aprender”. En este grado algunas asignaturas requieren más “lectura para aprender” de parte de sus educandos. Se espera que apliquen sus habilidades lectoras para aprender contenido complejo en Ciencias Sociales y en otras materias. Desarrolle la comprensión lectora, asigne lecturas e indague lo que comprendieron.

Implemente una estrategia didáctica novedosa para que sus educandos aprendan más fácilmente cuáles son los sectores de la economía y qué es lo que se produce en cada sector. Pídales que expresen muchos ejemplos, la vinculación de la teoría con la realidad provoca que descubran la relevancia de los contenidos y que estos se vuelvan significativos para ellos. Dé participación a todos, estímúelos para que se involucren activamente.

LECCIÓN  
18

Las sociedades y los espacios geográficos



### El valor de lo que sé

1. Escribo debajo de las imágenes el sector de la economía donde se producen o pertenecen (primario, secundario, terciario).



Primario



Primario



Terciario



Terciario



Terciario



Primario



Secundario



Secundario



Primario



Terciario



Primario



Primario

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

56

Solicítele que contesten el ejercicio de la página 56 del cuaderno de trabajo. Pídales que se organicen en equipo de no más de cuatro integrantes. Explíqueles que deben observar bien cada imagen y discutir a que sector de la economía pertenecen, cuando estén de acuerdo contestan con lápiz grafito, oriente la actividad. Pídales que elaboren un resumen de lo que han aprendido. Revise bien todas las actividades, felicítelos por su dedicación.

El trabajo y la productividad están ligados al conocimiento y uso correcto de los recursos.

Haga un repaso del tema anterior, ponga énfasis en el sector terciario de la economía y vincule con el presente tema. Formule preguntas a sus educandos para reactivar sus saberes. En todo momento es importante que dé instrucciones claras y directas al asignar una actividad. No dé por sentado que inferirán algo que no dijo. Dígalos exactamente lo que quiere que hagan y como espera que lo hagan.

Solicítesles que contesten la página 57 del cuaderno de trabajo. Deben observar bien las imágenes y expresar a qué hacen referencia. No les facilite las respuestas, déjelos que ellos descubran cuanto saben. Dé un tiempo para que contesten. Observe mientras están contestando para que se forme una idea de cuanto maneja del tema cada educando. Acérquese a los que tienen dificultad de comprensión lectora.



## ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo:



1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?  
A viajes, turismo, diversión, entre otros.
2. ¿Dónde están ubicados esos lugares?  
Las Ruinas de Copán, en Copán y Roatán en Islas de la Bahía.
3. ¿Con qué finalidad se visitan esos lugares?  
Para hacer turismo, diversión, investigación, entre otros.
4. ¿Por qué es importante conservarlos?  
Porque son parte de nuestro patrimonio y generan divisas para el país.
5. ¿Qué beneficios aportan los lugares turísticos a nuestra población?  
Generan fuentes de empleo y a la vez mejoran la economía.

Revise la actividad, después discuta las respuestas, dé oportunidad para que todos participen, permita que enriquezcan sus respuestas y que contesten las preguntas que dejaron sin contestar. No permita que le hagan *bullying* a los niños y niñas que no contestan. El momento de indagación de saberes previos debe ser visto como una oportunidad para recordar lo que saben, cuánto saben y cómo se han apropiado de ese conocimiento.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **El turismo en América Central**

El turismo como actividad económica y lúdica, implica un movimiento migratorio voluntario y temporal entre una comunidad emisora y una receptora, se ha desarrollado lento y espontáneamente a través de la historia. El turismo se ofrece a través de una actividad productiva generada por una inversión propia, que implica el traslado por tierra, mar o aire de un punto geográfico a otro, con propósitos de ocio, negocios y otros motivos. Desde el punto de vista turístico, América Central es una región compuesta por siete hermosos países que ofrecen excelentes sitios.

En cada destino encontraremos un enorme atractivo cultural, además de un amplio abanico de verdaderos obsequios de la naturaleza. Desde maravillosas playas de arena blanca a multitudinarias y ruidosas ciudades, como si fuera poco, también incluye enormes volcanes y densas selvas con antiguas pirámides de gran valor histórico, sin dudas, el principal atractivo de la región central son las costas isleñas y las playas. Las cálidas aguas del mar, abundante vida submarina a simple vista y arena suave e inmaculada son las atracciones más tentadoras tanto de la costa del Pacífico como de las isleñas.

El sector turístico de América Central se ha propuesto replicar a Europa en la promoción de una región de multidestinos, pero para ello se debe enfrentar “grandes” retos como la regulación migratoria y la conectividad entre los estados.

Esta propuesta permitiría que países como Nicaragua y Honduras aumenten sus divisas por esta actividad, las cuales actualmente son las más bajas según expertos. Uno de los destinos turísticos de mayor relevancia en Honduras es Roatán, que cuenta con playas de arena blanca, agua cristalina, buceo, resorts de clase mundial, una vida nocturna de 24 horas, gastronomía local y la segunda barrera coralina más grande en el planeta. Roatán es elegido por turistas de todos los países como un lugar amigable, por la facilidad de desplazarse. Los lugareños hablan inglés a la perfección y los canales de comunicación marítima y terrestre están a la mano. Roatán recibe vuelos directos desde Italia, Canadá, Estados Unidos, Francia, Panamá y otros. También es sede de cruceros exclusivos que viajan alrededor del mundo. Además en este tipo de turismo, Honduras cuenta con la Ruta del Sol que abarca distintos puntos del sur hondureño, donde sobresalen la playa de Amapala, La Isla “El Tigre” y los manglares en San Lorenzo.

### **Fuentes de consulta:**

<https://www.vix.com/es/imj/mundo/2011/09/28/lugares-turisticos-de-centroamerica>  
<https://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/9565/r>  
<http://centrodeamerica.net/top10-destinos-turisticos-en-centroamerica/>

El trabajo y la productividad están ligados al conocimiento y uso correcto de nuestros recursos.

Propicie vivencias de éxito en el salón de clases, sus educandos pueden tener diversos estilos de aprendizaje. Algunos son aprendices visuales, mientras que otros aprenden haciendo. Muestre varios ejemplos para ayudarlos a practicar cualquier habilidad que les esté enseñando. Diversifique las estrategias didácticas para favorecer todos los estilos.

Enseñarles la habilidad y luego mostrarles cómo implementarla es una forma efectiva de hacer que no la olviden. Haga que sus educandos comprendan la relación entre el paisaje natural y cultural con la actividad turística en América Central, dé ejemplos. Resalte la importancia que tienen los atractivos turísticos de la región. Solicíteles que contesten la página 58 del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN  
**19**

Las sociedades y los espacios geográficos



**Sembrar y cosechar**

1. En equipos mencione los atractivos turísticos de América Central.

País	Principales atractivos turísticos
Guatemala	<b>Tikal, Uaxactún, Ceibal, Antigua Guatemala, Quiriguá.</b>
El Salvador	<b>Acajutla, La Unión, y La Libertad.</b>
Honduras	<b>El Puente, Copán Ruinas, Trujillo, Islas de la Bahía.</b>
Nicaragua	<b>Costa del Caribe, León, Granada.</b>
Costa Rica	<b>Limón, Teatro Nacional de San José.</b>
Panamá	<b>Zona del Canal, Centro Histórico de Ciudad Panamá.</b>
Belice	<b>Hoyo Azul, Lamanai, Altun Ha, Xunantunich.</b>

2. En equipo elabore una lista de los lugares que me gustaría visitar. Ilustro con un dibujo o recorte en el recuadro.

A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

58

Solicíteles que lleven imágenes de lugares turísticos para ilustrar el tema en el cuaderno de Ciencias Sociales. Organice equipos para realizar la primera actividad, acompañe a cada equipo, aclare dudas. El segundo ejercicio deben hacerlo en forma individual, es una aspiración personal el querer conocer otros lugares y usted se forma una opinión de lo motivados que están. Si tiene acceso a equipo multimedia muestre un video, pídale su opinión para escogerlo.

La identidad se logra con la apropiación de las características de la personalidad y con la relación y reconocimiento del entorno.

Si el centro educativo está ubicado en las cercanías o en un lugar turístico, la mejor vivencia es la que pueda tener haciendo un recorrido por el lugar. Asigne una guía de observación para que se centren en lograr el propósito. De regreso al salón de clases, organice la discusión de lo observado, enriquezca con sus conocimientos. Valore y resalte el potencial turístico de la comunidad.

Haga que sus educandos comprendan la importancia del turismo en la economía centroamericana, nacional, departamental, local y familiar. Indague con los niños quienes fundan su patrimonio familiar en actividades turísticas. Si algunos se dedican a elaborar artesanías, pídale a sus padres y madres que le faciliten una muestra de los productos y organice una exposición.



### El valor de lo que sé

1. En equipo realice una gira turística imaginaria por América Central y escriba una historia de los sitios visitados.

**A criterio del educando.**

---



---



---



---



---



---

2. En equipo, analizo y escribo la importancia económica del turismo para la población de América Central.

**El turismo es una fuente de ingresos económicos para la población de América Central, especialmente en los lugares que son destino turístico, ya que los pobladores ofrecen servicios de hospedaje, alimentación, balnearios, artesanías, guías turísticos, etc.**



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---

**Planifique una gira a un lugar cercano para que sus educandos sean turistas durante un día, escriba una lista de recomendaciones y medidas de seguridad, pídale el apoyo a padres y madres de familia para que los acompañen. Solicíteles que contesten los ejercicios de la página 59 del cuaderno de trabajo. Vele por la equidad e inclusión al organizar equipos. Pídeles que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Para cerrar el estudio del bloque haga un repaso y solicíteles que contesten la autoevaluación de la página 118.**

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Dé la bienvenida a sus educandos al nuevo bloque de estudio, dedicado a conocer y profundizar un poco más en los acontecimientos históricos que se han llevado a cabo en el territorio centroamericano. Ponga atención que aquí el contenido está referido a Centroamérica o sea los cinco países que históricamente están vinculados por un pasado común. Se exceptúa Belice y Panamá.

Siempre repita las instrucciones, a veces sus educandos no comprenden lo que van a hacer desde la primera vez, y siendo realistas siempre es posible que algunos se distraigan y se pierdan de todo lo que dijo la primera vez. Por lo tanto, asegúrese de que presten atención, para eficientar el tiempo. Indague los saberes de sus educandos, solicíteles que contesten la página 60 del cuaderno de trabajo, individualmente.

LECCIÓN
20
Construyendo nuestra memoria histórica

**¡A recordar!**

Observo las imágenes y contesto lo que se me pide.

1. Describo las imágenes anteriores:  
A criterio del educando.


---



---
2. Respondo las siguientes preguntas:

¿Qué es la historia?	¿Por qué es necesario conocer la historia?	¿Para qué debemos conservar documentos y cuidar los sitios históricos?	¿De qué forma hemos conocido y utilizado el legado de nuestros antepasados?	¿Cómo se construye la historia?
A criterio del educando.				

60

Revise los saberes previos, después discuta para que sus educandos enriquezcan sus saberes, permita que contesten las preguntas que dejaron sin responder, amplíe con sus explicaciones. Ayude a identificar las imágenes y a interpretarlas. Revise los errores de ortografía y siempre repita las normas para que interioricen su aplicación, dé ejemplos para un mejor aprendizaje. Es importante que todos sus educandos participen en la indagación, valore más la participación que las respuestas.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Fuentes de investigación histórica**

Las fuentes históricas constituyen la materia prima de la historia comprenden todos los documentos, testimonios u objetos que nos transmiten una **información significativa referente a los hechos** que han tenido lugar, especialmente en el pasado.

Es importante tener claro que el conocimiento histórico es indirecto, o sea que es construido por el historiador con base en las fuentes a las que ha tenido acceso, **pero también está influido por el contexto** en que el historiador escribe y la formación de este.

Las fuentes históricas son, en primera instancia, las huellas del pasado que han llegado hasta nuestros días y que le permiten al historiador, mediante la utilización de un método, escribir historia.

Para la confección del conocimiento histórico, las fuentes que utiliza el historiador deben ser analizadas, valoradas e interpretadas, siguiendo una metodología coherente. Además, el historiador debe tener en cuenta las fuentes en su momento histórico y en relación con las circunstancias en que surgen o se elab-

boran. Deben ser sometidas a una crítica objetiva para conocer los elementos que las componen y comprobar su veracidad. Para ello el historiador utiliza un método, que consiste esencialmente en formular preguntas sobre su contenido, a partir de hipótesis; el objetivo de este proceso es la construcción de la historia. Así como el ebanista necesita de la madera para realizar su trabajo, el historiador necesita de las fuentes históricas que son la materia prima para construir el conocimiento histórico. Hay varios tipos **y distintas clasificaciones, pero a nivel general se considera como una fuente histórica a todos los documentos, objetos e incluso testimonios que transmitan información significativa sobre hechos** ocurridos en el pasado.

Pero también podemos hacer otra distinción, es válido hablar de fuentes primarias y secundarias, siendo las primeras las que se elaboraron prácticamente al mismo tiempo que los acontecimientos que estamos estudiando, son originales y llegan a nosotros sin haber sufrido transformaciones; las secundarias se **refieren a las elaboradas a partir de las fuentes primarias**, como libros o artículos en revistas.

### **Fuentes de consulta:**

<http://www.comprenderlahistoria.com/manual1/clasificacion.htm>

<http://historicodigital.com/clasificacion-de-las-fuentes-historicas.html>

<http://profesorlaverde.over-blog.es/2015/01/las-fuentes-historicas-y-su-clasificacion.html>

Si precisa materiales que deben llevar sus educandos, solicítelos con tiempo y aproveche los recursos del entorno.

Incite a sus educandos a realizar sus trabajos en orden y pulcritud, respetando las normas dadas para cada actividad. Utilice estrategias didácticas que les permita comprender fácilmente la historia, las fuentes que se utilizan en la investigación histórica y las ciencias en las cuales se auxilia. Haga énfasis que la historia es una fuente de identidad nacional. Motíve-los para que valoren la importancia, de aprender las lecciones extraídas del pasado, para no cometer los mismos errores.

Resalte que la historia como ciencia tiene un propósito, el cual se resume, en estudiar el pasado que es su campo de estudio, para entender el presente y así poder visualizar el futuro. Haga ejercicios para que sus educandos puedan distinguir las fuentes primarias, secundarias, directas e indirectas de la historia. Solicíteles que contesten los ejercicios de la página 61 del cuaderno de trabajo.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 20**



### Sembrar y cosechar

**1. Defino y doy ejemplos de los tipos de fuentes necesarias para construir la historia.**

Fuentes de la historia

- Primarias

Estela maya, monumento histórico.
- Secundarias

Documentos, libros o revistas.
- Directas

Documento histórico.
- Indirectas

Alguna construcción o edificación de cualquier época.

**2. Escribo el nombre de algunas ciencias auxiliares de la historia y las defino.**

Ciencias auxiliares de la historia

<b>Geografía</b> Ubica con <b>precisión</b> el hecho estudiado en un lugar.	<b>Arqueología</b> Estudia los restos físicos de la actividad humana.	<b>Etnología</b> Estudia la cultura de los diversos pueblos.	<b>Espeleología</b> Estudia las cuevas y las cavernas.	<b>Sociología</b> Estudia las condiciones de existencia y desarrollo de la humanidad.
--	--	---	---	--

En el primer ejercicio deben completar el esquema con la definición y ejemplos de las fuentes de la historia. Pídales que también lo hagan en el cuaderno de tareas para mayor amplitud. En el segundo ejercicio deben anotar algunas ciencias auxiliares de la historia y definir las. Revise la actividad, para ellos y ellas es motivador que usted revise sus avances, después discútala y enriquezca. Oriente la investigación que deben realizar sobre el centro educativo, deje claro el lineamiento a seguir y las fuentes de consulta.

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Construya un clima de paz y seguridad en el salón de clases, en ello juega un papel determinante el tipo de relación y comunicación que establezca con sus educandos y con los padres y madres de familia. Esfuércese por ofrecer educación de calidad a los niños y niñas, ya que merecen todo su respeto y dedicación. Aproveche la motivación de sus educandos para aprender y afrontar los nuevos retos que les presentan.

Sea congruente entre lo que piensa, dice y hace, usted es un ejemplo para los niños y niñas, proporcióneles mensajes esperanzadores, motívelos a mejorar cada día. Tenga cuidado en el abordaje de la periodización de la historia; en el libro para estudiantes por razones de espacio, sólo se ha incluido la periodización tradicional, pero debe aclarar que también existe la periodización hecha desde el punto de vista del materialismo histórico.



### El valor de lo que sé

1. Me organizo en parejas y explico las siguientes frases:

"La historia se repite"

A criterio del educando.

---



---



---

"El pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla"

A criterio del educando.

---



---



---

"La historia nos juzgará"

A criterio del educando.

---



---



---

2. Escribo en el paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.

- (**V**) Se considera que el padre de la historia es Heródoto.
- (**V**) La historia es la ciencia que estudia los principales eventos protagonizados por los seres humanos en el pasado.
- (**F**) El propósito de la historia es visualizar el pasado para entender el futuro y estudiar el presente.
- (**V**) La importancia de la historia radica en aprender las lecciones del pasado para no cometer los mismos errores en el presente.
- (**F**) La historia es el tiempo anterior a la escritura.
- (**F**) La prehistoria es a partir de la invención de la escritura.
- (**V**) La prehistoria se divide en paleolítico, mesolítico y neolítico.
- (**V**) La historia se divide en Edad Antigua, Media, Moderna y Contemporánea.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

---



---



---

Solicite a sus educandos que contesten la página 62 del cuaderno de trabajo. Para resolver el primer ejercicio debe organizarlos en parejas, pídale que lean más de una vez cada frase y que expliquen con sus propias palabras lo que a su juicio consideran es su significado. En el segundo ejercicio deben contestar en forma individual los planteamientos de verdadero o falso. Solicíteles que elaboren el resumen de lo que aprendieron en el desarrollo del tema.

Estimule el pensamiento ordenado, crítico y objetivo.

Estimule a sus educandos para que construyan su propio aprendizaje. Después de dar las instrucciones, asegúrese de darles tiempo suficiente para que hagan preguntas. De esta forma, si algo no está claro, tendrán el tiempo para pedir una aclaración. Recuerde que no todos tienen la misma facilidad para comprender, entre más grande sea el grupo, habrá más diferencias. No limite las participaciones.

Ayude a sus educandos a desarrollar el interés por la lectura y el aprendizaje. Lívelos a la biblioteca para que dediquen un tiempo para leer. Hay centros educativos que tienen biblioteca y han dejado de usarlas, pues prefieren las consultas en internet. Perciba la biblioteca como un lugar donde se lee, no sólo como fuente de consulta. Para salir de la rutina lívelos a leer el libro para estudiantes, siguiendo las normas de comportamiento esperado.



¡A recordar!



Observo las imágenes respondo lo que se me pide

- ¿A qué hacen referencia las imágenes?  
**A criterio del educando.**
- ¿Dónde se localizan esos vestigios arqueológicos?  
**A criterio del educando.**
- ¿Con qué finalidad se preservan esos vestigios?  
**A criterio del educando.**
- ¿Por qué es importante que estudiemos los sitios donde se encuentran esos vestigios?  
**A criterio del educando.**
- Relato una experiencia que he vivido observando un sitio histórico en forma directa o indirecta.  
**A criterio del educando.**

Después de hacer un repaso de enlace entre las lecciones, solicíteles que contesten en forma individual la página 63 del cuaderno de trabajo para activar los saberes previos. Aclare dudas sobre las preguntas, pero no adelante las respuestas. Controle el tiempo, al finalizar colóquelos en semicírculo para discutir las respuestas. Una forma de aprender es escribiendo, permita que sus educandos escriban las respuestas que no contestaron.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### El patrimonio cultural de Honduras

Honduras posee un rico y variado patrimonio cultural en armonía e interacción con su diversidad biológica. Es un país heterogéneo en sus elementos culturales que posee una serie de regiones socio-culturales las cuales constituyeron un auténtico cruce de caminos entre las grandes civilizaciones prehispánicas del norte y sur del continente americano.

Es un pueblo eminentemente mestizo, **característica reflejada en la hibridación** que muestran muchas de sus expresiones de cultura popular. En cuanto a su patrimonio físico, Honduras posee una cantidad de monumentos históricos fruto de la herencia de nuestro pasado indígena, colonial y de la vida republicana.

El Instituto Hondureño de Antropología e Historia es un organismo autónomo con personería jurídica y patrimonio propio que tiene como mandato “la defensa, exploración, conservación, restauración, reparación, recuperación y acrecentamiento e investigación científica de los tesoros arqueológicos, antropológicos, históricos y artísticos de la nación, de igual forma los sitios históricos y de belleza natural”. “En el mundo de la arqueología maya, el nombre de Copán sobresale como el de Atenas en la antigua civilización Occidental” Copán es conocida como la Atenas

del Nuevo Mundo, es una de las ciudades mayas mejor conservadas, donde resulta fácil revivir la cultura de sus habitantes a través de los templos, palacios y jeroglíficos. **Por ello y por su valor excepcional** universal fue declarada por la UNESCO patrimonio de la humanidad en 1980. “La biósfera del río Plátano en la región de la Mosquitia, en la costa caribeña de Honduras, tiene una extensión de 5250 km<sup>2</sup> y abarca tanto montañas como tierras bajas de selva tropical con una gran biodiversidad de ecosistemas formados por pantanos, manglares, bosques de pino, sabanas, bosques tropicales y bosques enanos.

La reserva ha sido declarada patrimonio de la humanidad y reserva de la biósfera por la Unesco, en el año 1980. También posee más de 69 sitios arqueológicos los cuales ayudaron a descubrir la Ciudad Blanca.

Honduras posee una ventaja comparativa en cuanto a recursos naturales vinculados a manifestaciones culturales que es preciso desarrollar de manera integral; de ahí que los actuales esfuerzos de protección y difusión del patrimonio de la nación estén vinculados con objetivos de desarrollo y con un pleno reconocimiento de la relación armónica entre la naturaleza y cultura.

### Fuentes de consulta:

<http://www.oei.es/historico/cultura2/honduras/cap7.htm>

<http://hondurasysuspatrimonios.blogspot.com/p/el-patrimonio-cultural-tangible.html>

<https://presencia.unah.edu.hn/cultura/articulo/honduras-y-su-patrimonio-cultural>

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas de la clase.

Procure organizar con antelación todos los materiales y equipo que va a ocupar durante el desarrollo de la clase, recuerde que no sólo le favorecerá en el uso adecuado del tiempo, sino que dará un buen ejemplo a sus educandos, sobre organización, planificación y responsabilidad, lo que conducirá a ser más eficiente su labor. Los valores se adquieren imitando a aquellas personas que los practican continuamente.

Utilice una estrategia didáctica que permita a sus educandos aprender con mayor facilidad la clasificación de las fuentes de la historia, por ejemplo puede hacer un mapa conceptual de cualquier tipo en la pizarra a medida que va explicando, los niños y niñas pueden irlo haciendo en el cuaderno o al finalizar de sus explicaciones. Refuerce con ejemplos. Solicíteles que contesten la página 64 del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN **21** Las sociedades y los espacios geográficos

**Sembrar y cosechar**

1. Escribo sobre la línea el tipo de fuente de la historia representada en cada imagen.
 



**Audiovisual**



**Documental**



**Material**
2. Defino y ejemplifico los tipos de patrimonio cultural.
 

El patrimonio cultural puede ser

Material o tangible

**Son todos los vestigios o restos materiales que las sociedades anteriores han heredado a las presentes.**

Inmaterial o intangible

**Son los usos, representaciones, expresiones, conocimientos que las comunidades, los grupos y las personas reconocen como su patrimonio.**

Ejemplos:

  - Pintura
  - Escultura
  - Monumentos
  - Construcciones
  - Cerámica

Ejemplos:

  - Tradiciones
  - Expresiones orales
  - Idioma
  - Artes
  - Festividades

64

En el ejercicio 1, ayude a sus educandos a identificar las imágenes y relacionar con el tipo de fuente de la historia. Si sus educandos desconocen completamente las ilustraciones como docente se le presenta el reto de ofrecer mayores estímulos durante el proceso. En el ejercicio 2, acompañe a sus educandos para que se les facilite completar la actividad. Revise con el propósito de detectar las debilidades en el aprendizaje y oriente adecuadamente.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Es importante que sus educandos se interesen en la lectura y que les dé un tiempo para hacerlo en clase. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de lectura y de comprensión que contribuirán a mejorar el rendimiento académico. Haga un calendario y apéguese a él, ya que sus educandos se sienten más cómodos y en un ambiente de estabilidad al saber que van a hacer en cada clase, durante la semana.

La mejor muestra de una fuente audiovisual la puede obtener presentando un video histórico o establezca un diálogo con sus educandos y solicíteles que cuenten experiencias de aprendizaje de la historia en programas de televisión, radio o narraciones (tradición oral). Puede invitar a una persona, que haya participado en un evento histórico para que lo narre en el salón de clases.

Ciencias Sociales - Cuarto grado

LECCIÓN  
21

 **El valor de lo que sé**

1. Escribo una leyenda de mi comunidad:

Nombre de la Leyenda: \_\_\_\_\_  
 Autor: \_\_\_\_\_  
 Fuente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Completo el esquema de las fuentes orales:

```

  graph TD
    A[Fuentes orales] --> B[Directas]
    A --> C[Indirectas]
    B --> D[Cuentos, leyendas, tradiciones, mitos.]
    C --> D
  
```

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

65

Solicite a sus educandos que contesten la página 65 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1, deben escribir los elementos sobresalientes de una leyenda local, pero usted puede cambiar la leyenda por una historia conocida en la comunidad. En el segundo ejercicio, de las fuentes orales, se requiere que expresen cómo se clasifican y que den ejemplos, observe el modelo dado para que oriente la actividad. Pídales que hagan un resumen de lo aprendido.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales que no construyen.

Es importante que piense cuánto tiempo pueden quedarse sentados y quietos sus educandos. Planificar actividades muy prolongadas puede disminuir la productividad. Con frecuencia es útil programar un descanso para dividir los períodos largos que requieran concentración. Debe equilibrar los espacios que requieren la participación activa con los que deben sentarse y escuchar.

Haga una introducción y enlace los temas. Solicite a sus educandos que contesten la página 66 del cuaderno de trabajo. Pídale que en parejas lean el misterio de Chichén Itzá: la historia de la flor blanca y tomando como base la lectura contesten las primeras 4 preguntas. En la pregunta cinco se espera que incluyan pirámides, templos, plazas, campos de juego, centros ceremoniales, etc.



### ¡A recordar!

Observo la imagen, leo el texto y completo lo que se me pide.

#### El misterio de Chichén Itzá: la historia de la flor blanca

Cuenta una leyenda que hace varios cientos de años, vivía en la ciudad de Mayapán una hermosa princesa llamada Sac-Nicté, que en maya significa "flor blanca". Su padre, el rey Hunucel, era amigo de los reyes de Chichén Itzá y Uxmal, otras dos importantes ciudades de Yucatán.

Cuando la princesa cumplió 15 años, su padre la prometió en matrimonio al rey de Uxmal, pero ella se enamoró de Canek, príncipe de Chichén Itzá. Canek también la amaba y se puso muy triste cuando supo que estaba comprometida.

Llegó el día de la boda y la princesa esperaba un milagro de los dioses. Y así ocurrió. De la selva salió el príncipe de Chichén Itzá rodeado de sus guerreros, subió las escaleras del templo, tomó en sus brazos a Sac-Nicté y desaparecieron en la selva, dejando furiosos a Hunucel y al novio.

Cuando llegaron a Chichén Itzá, Canek dijo:

- ¡Itzaes! Podemos quedarnos aquí y ser exterminados o huir a la selva donde jamás nos encontrarán. Los itzaes decidieron seguirlo.

Cuando llegaron los perseguidores encontraron la ciudad desierta. Sin embargo, los mayas saben que Canek y Sac-Nicté aún viven en lo más profundo de la tierra, donde edificaron una ciudad aún más hermosa que Chichén Itzá.

Murray, G. (2002) Los mayas para niños. Cuentos y leyendas de ciudades y animales. México D.F.: Editorial Selector.



- ¿A qué hace referencia la imagen?  
**A una edificación maya.**
- ¿Quiénes eran Sac-Nicté y Canek?  
**Eran una princesa y un príncipe maya.**
- ¿Qué les sucedió según la leyenda?  
**Huyeron a lo profundo de la selva y construyeron una hermosa ciudad.**
- ¿Por qué fue abandonada Chichén-Itzá?  
**Por temor a ser exterminados por los guerreros del rey Uxmal.**
- Escribo los nombres de las principales construcciones mayas.  
**A criterio del educando.**

Para finalizar la actividad, solicíteles que se ubiquen en semicírculo, para discutir las respuestas. Pídale a un niño o niña que lea la pregunta y a otro que lea la respuesta, deben estar atentos contrastando las respuestas. Si alguien ha respondido de forma diferente debe pedir la palabra y ofrecer su respuesta. Usted debe leer la historia y contestar la actividad para que tenga las respuestas previamente. Permítale que corrijan las respuestas inadecuadas.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Aportes científicos de los mayas**

El aporte clave de los matemáticos mayas fue la creación del número cero. El cual representaban con una concha marina, usaban puntos o círculos del uno al cuatro y rayas que valían cinco hasta contar diecinueve. Según el misionero Diego de Landa "Se sabe que contaban de 5 en 5 hasta llegar al número 0, luego de 20 en 20 hasta llegar al número 100, luego de 100 en 100 hasta llegar al 400, y así sucesivamente hasta poder llegar a la infinitud". El sistema que utilizaban los mayas era vigesimal, lo que quiere decir que se organiza en unidades de 20 elementos. El sistema numérico se formaba a partir de 3 símbolos. Utilizar las matemáticas para conseguir una visión en tres dimensiones de todas las cosas es una creación maya. Universalmente se ha reconocido el sistema matemático como una creación tan exacta y extraordinaria que se sigue utilizando en nuestros días. En la astronomía tuvieron grandes avances: describían las posiciones del sol, la luna y marte; conocían las fases de la luna, su duración, la predicción de eclipses lunares, eclipses totales de sol y descubrieron de los equinoccios y los solsticios.

Según los mayas la rotación completa de la tierra alrededor del sol es de 365,2420 días; mientras que la NASA (con toda

la súper-tecnología actual) lo mide en 365,2422 días.

En la medicina determinaron las causas de las enfermedades (etiología), supieron describirlas, clasificarlas según sus síntomas, curarlas e incluso prevenirlas. Suturaban heridas con cabello humano, reducían fracturas, usando yesos. Eran dentistas habilidosos que incluso hacían prótesis de jade y turquesa; hacían rellenos de pirita, y usaban navajas de obsidiana, usada hoy día en cirugía cardiovascular para procedimientos de bypass.

Describieron la existencia de conjuntivitis granulomatosa. Su papel estaba marcado por una serie de clases jerárquicas divididas en subniveles de derecho entre los hombres y los dioses. La adivinación maya era toda una ciencia y los chilames, llamados así en honor a un famoso sacerdote prehispánico, se valían de sus grandes conocimientos de astronomía y astrología para buscar en el cielo las respuestas del hombre. Los movimientos del cielo eran interpretados por sacerdotes por medio de la adivinación en el advenimiento de sucesos, así como de profecías completas. Los sacerdotes mayas no sólo obedecían los límites religiosos de los rituales, sino que eran sabedores de temas históricos, médicos, astronómicos y poéticos.

### **Fuentes de consulta:**

<https://es.scribd.com/doc/210147257/Aportes-Cientificos-de-Los-Mayas>

<https://sobrehistoria.com/la-ciencia-de-los-mayas/>

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo, teatro, etc.

Tenga presente que sus educandos deben poder moverse a lo largo de la jornada. Incluya juegos y dinámicas entre clases, especialmente las que requieren movimientos activos, esto provocará que la sangre circule, aumentando su concentración y permanezcan con más energía al trabajar. No permita que nadie se quede en recreo en el salón de clases, excepto los afectados de su salud.

Implemente estrategias didácticas que permitan a sus educandos el aprendizaje de los grupos humanos que habitaban el territorio de la actual Centroamérica, así como las principales ciudades mayas y la importancia de esta civilización. Tome en cuenta que a algunos niños se les dificultará, dado que son muchos nombres de pueblos indígenas y ciudades. Valore toda participación.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 22**

 **Sembrar y cosechar**

1. Escribo el nombre de las principales ciudades mayas.

Ciudades mayas de Mesoamérica

México	Guatemala	Belice	Honduras
Bonampak	Tikal	Lamanai	Copán
Palenque	Uaxactún	Xunantunich	
Uxmal	Quiriguá	Altun Ha	
Chichen Itzá	Piedras Negras	caracol	

2. Explico la importancia de la civilización maya.

**Ha dejado a la humanidad un legado cultural inigualable, por ejemplo: el estilo de la caligrafía y la complejidad de los jeroglíficos no tienen comparación con ningún sistema de escritura en el mundo.**

3. Completo el siguiente ejercicio utilizando la numeración maya.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	•	••	•••	••••	—	•	••	•••	••••
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Cantidad de compañeros de clase.	Mi edad	Número de meses del año	Número de materias que llevo	Mi año de nacimiento
<b>A criterio del educando.</b>				

67

Solicíteles que contesten la página 67 del cuaderno de trabajo, considere que lo hagan en equipo. En el primer ejercicio completan el esquema con las ciudades mayas y luego explican la importancia de la civilización maya. En el último ejercicio deben utilizar la numeración maya, practique en la pizarra y en el cuaderno de tareas con otros ejercicios. Permita que todos y todas participen, revise la actividad y corrija la ortografía, elogie su esfuerzo y buen comportamiento.

Promueva la espontaneidad de los niños y niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Enfatice en sus educandos el respeto a las opiniones ajenas y la sustentación de las propias. La participación comprometida de manera responsable en la asignación de las actividades, siempre debe ser fomentada y recordada en el salón de clase. Premie y estimule las conductas positivas de sus educandos. Fomente la creatividad y la excelente presentación personal de todos y todas.

Solicite a sus educandos que contesten la página 68 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar la pirámide social de los mayas. Observe el modelo para que los oriente. Usted debe considerar si lo hacen en equipo o en forma individual. Acompañe siempre a sus educandos, ellos necesitan de sus orientaciones, para sentirse seguros de lo que están haciendo.



### El valor de lo que sé

1. Completo la pirámide de las clases sociales de los mayas



2. Qué grupos poblaban Centroamérica a partir del siglo V a.C. y que conocimientos poseían?



Quichés, cackchiqueles, pipiles, dirianes, chorotegas, matagalpas, tezoategas, ulwas, totonacas y mayas.  
 Conocían el cultivo del maíz, alfarería, cestería, agricultura. Elaboraban sus herramientas para la caza y agricultura.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

---



---

En el ejercicio 2, se esperan dos respuestas, primero deben anotar el nombre de los grupos que poblaban Centroamérica a partir del siglo V a.C., en segundo lugar deben escribir los conocimientos que poseían. Para finalizar deben elaborar un resumen de lo que aprendieron. La inducción por parte suya es importante para garantizar que ellos comprenden el trabajo a realizar. Observe que terminen completamente todas las actividades y revise con el modelo.

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Haga una introducción para enlazar las lecciones. Después de dar las instrucciones asegúrese de darles a sus educandos tiempo suficiente para que hagan preguntas. De esta forma no comprendieron algo, tendrán el tiempo para pedir una aclaración. En el salón de clases debe imperar la justicia, igualdad, equidad, inclusión, tolerancia; forme a los niños y niñas con valores sólidos para toda la vida.

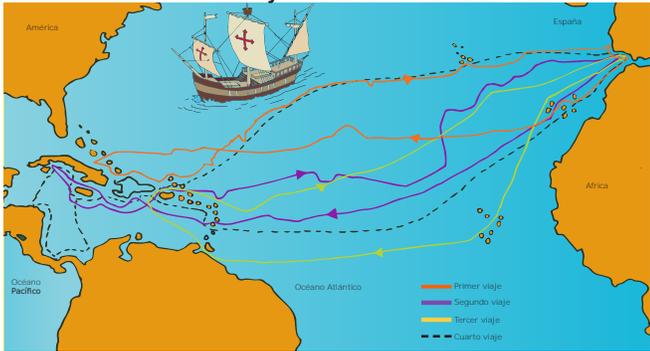
Solicíteles que contesten la página 69 del cuaderno de trabajo. Recuerde que se trata de la indagación de los saberes previos, es probable que los niños y niñas no recuerden de inmediato, debe de hacer un abordaje del tema para que ellos vayan recordando poco a poco, pero no les dé las respuestas. Vigile que todos participen en la actividad. No permita que ningún niño o niña le diga que no sabe nada, algo tienen que recordar.

LECCIÓN
23
La llegada de los españoles



**¡A recordar!**

**Los viajes de Cristóbal Colón**



Observe el mapa y complete lo que se me pide.

1. ¿A qué hace referencia la imagen?  
A los viajes de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.
2. ¿Cuál es el océano que separa a América de Europa?  
Océano Atlántico.
3. ¿Qué representan las líneas de colores en el mapa?  
Las rutas de los viajes de Colón.
4. ¿Cuántos viajes están representados?  
Cuatro.
5. ¿Por qué los viajes son desde Europa hacia América?  
Porque las potencias europeas fueron a la conquista de nuevos territorios.
6. ¿Cómo se orientaban los navegantes en esa época?  
Con brújula y mapas.

69

Al terminar, organice a sus educandos en semicírculo para que pueda observarlos a todos y todas y tenga un mejor control de las participaciones, además le permite desplazarse con más facilidad. Observe detalladamente lo que cada quien está contestando y fórmese una idea de cuánto sabe cada niño y niña. Organice la discusión de la actividad y haga **que unifiquen las respuestas. Solicíteles que las mejoren** y que contesten las que no respondieron.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Consecuencias científicas del descubrimiento de América**

Con el descubrimiento de las nuevas tierras el horizonte geográfico se amplió.

La geografía experimentó un gran desarrollo, se describieron las características del relieve, clima, flora, fauna y población de América.

- Se perfeccionaron las cartas geográficas y la ciencia astronómica.
- Se desarrollaron nuevas rutas para los viajes.
- Se obtuvo el conocimiento de un nuevo grupo étnico, el de los naturales de América.
- Se desarrolló la ingeniería y las técnicas de navegación.

La aventura de Cristóbal Colón en pos de una nueva ruta hacia las Indias ocasionó una conmoción que no habría de detenerse más. Una vez convencidos de que se habían descubierto tierras desconocidas hasta entonces, los españoles organizaron rápidamente una forma de hacer valer su control y dominio. Así nació la

idea de las expediciones de conquista y también la ambición de otras naciones europeas por venir a América.

El perfeccionamiento de técnicas e instrumentos aplicados a la navegación como la brújula y astrolabio fue el factor preponderante que inició la era de los viajes de ultramar. La consecuencia de los descubrimientos geográficos con sus nuevas rutas comerciales hacia el Asia fue la de obtener nuevos datos valiosos para la elaboración de nuevas cartas marinas. Además, al proporcionar abundante información sobre las reales dimensiones del planeta contribuyeron decisivamente a sentar las bases de una nueva concepción a cerca de la Tierra y del sistema solar, lo cual **significó una verdadera revolución científica. Por otra parte, la información recogida por los viajeros aportaron datos sobre nuevas especies zoológicas y botánicas. Desde el punto de vista etnográfico se registró la presencia del grupo racial amerindio, desconocido hasta ese momento.**

#### **Fuentes de consulta:**

<http://historiaguerrasyarmas.blogspot.com/2011/09/consecuencias-del-descubrimiento-de.html>

<http://www.icarito.cl/2010/09/369-168-9-10-descubrimiento-de-america.shtml/>

<http://bloghistoriaalumnosucm.blogspot.com/2011/11/consecuencias-del-descubrimiento-de.html>

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Recompense el buen comportamiento de sus educandos con algún tipo de sistema de beneficios, piense en ello y póngalo en marcha. Nunca ofrezca nada que no va a cumplir, o que no esté al alcance de sus manos. Siempre hable con la verdad, tenga consideración por todos y todas, ellos necesitan mucho de usted, no los defraude y cumpla con sus promesas, así sus educandos aprenden valores.

Seleccione estrategias didácticas que mantengan a sus educandos en actividad permanente, por ejemplo: puede desarrollar el tema con una dramatización donde cada quien desempeña un papel. Utilice los recursos del entorno para elaborar la utilería. Solicíteles a las madres y los padres apoyo para que con lo que tienen en el hogar puedan hacer el vestuario, adecuado a cada uno.

LECCIÓN  
**23**

Las sociedades y los espacios geográficos



**Sembrar y cosechar**

- Elabore un resumen de la situación de España en el siglo XV.  
**Para esa época España se ha unificado, pero sufre una crisis económica y la nobleza busca la forma de mantener sus privilegios, por ello se lanza a la búsqueda de recursos en otras tierras.**
- Encuentro en la sopa de letras el nombre de cinco adelantos tecnológicos que favorecieron los viajes de exploración y los anoto sobre las líneas.



- Cartografía
- Pólvora
- Brújula
- Astrolabio
- Carabela

- Escribo una idea principal de cada viaje que realizó Cristóbal Colón.

<b>El 12 de octubre de 1492 Cristóbal Colón llega a América.</b>	<b>Cristóbal Colón trae a América animales domésticos y semillas.</b>	<b>Cristóbal Colón llega frente a las costas de Venezuela.</b>	<b>Cristóbal Colón llega frente a las costas de Centroamérica y descubre a Honduras.</b>
--	---	--	--

70

Solicíteles que contesten la página 70 del cuaderno de trabajo, organice equipos de cuatro integrantes como máximo. En el primer ejercicio deben discutir la situación de España en el siglo XV. Luego deben encontrar, en la sopa de letras, 5 inventos que favorecieron el descubrimiento, después escriben una idea principal de cada viaje de descubrimiento. Observe que todos trabajen, no permita que se distraigan en otras actividades. Elogie su desempeño.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de cada uno de ellos y ellas.

Obtenga lo mejor de sus educandos, propicie experiencias de aprendizaje significativas, recuerde que los niños y niñas son sorprendentes en sus actuaciones cuando hay alguien que los motiva y les presenta retos. Discuta las consecuencias del descubrimiento y realce lo positivo, por ejemplo la introducción de nuevos productos de consumo y la ampliación de la geografía mundial, etc.

Propicie un ambiente de paz y cordialidad en el salón de clases, no permita que los niños y niñas desarrollen odios que destruyen al ser humano. El encuentro de dos culturas sirvió para aportar diversos elementos que hoy enriquecen las distintas nacionalidades dentro del respeto a la diversidad. Los niños y niñas percibirán este acontecimiento histórico de acuerdo al enfoque que le den los docentes.



### El valor de lo que sé

1. Leo la segunda estrofa del Himno Nacional de Honduras y explico con que momento de la historia de Honduras se relaciona.

#### II ESTROFA

De un país donde el sol se levanta,  
más allá del Atlante azulado,  
aqueel hombre te había soñado  
y en tu busca a la mar se lanzó;  
cuando erguiste la pálida frente  
en la viva ansiedad de tu anhelo  
bajo el dombo gentil de tu cielo  
ya flotaba un extraño pendón.

Se trata de la llegada de los españoles a nuestro territorio.

Describe como al otro lado del océano Atlántico o sea Europa buscan riquezas minerales y se lanzan a los viajes de exploración.

2. Escribo las ventajas y desventajas de la Llegada de los españoles.

#### Ventajas

Amplió el horizonte de la geografía mundial.  
Se desarrollan nuevas rutas.  
Se fueron perfeccionando los instrumentos de navegación.

#### Desventajas

Tráfico de esclavos.  
Imposición de una nueva cultura a los nativos de América.  
Descenso de la población aborigen.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicíteles que contesten la página 71 del cuaderno de trabajo. Ayúdeles a interpretar el contenido de la segunda estrofa para que se les facilite relacionarlo adecuadamente con la época de la historia de Honduras. Luego escriben las ventajas y desventajas del descubrimiento de América. Valore sus respuestas y tome en cuenta que tienen un nivel alto de dificultad. Solicíteles que elaboren el resumen de lo que aprendieron. Revise las actividades.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que su experiencia, capacidad y creatividad le permita ampliar el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Haga una introducción de tal manera que le permita establecer un enlace entre las lecciones. Es muy importante que no haga cortes en las lecciones, recuerde que la historia se desarrolla de manera continua en el tiempo y así deben de percibirla sus educandos. Desarrolle una actitud crítica, sin perder de vista la objetividad de los hechos históricos. Valore los aportes de los diferentes momentos de la historia.

Haga énfasis que después del cuarto viaje de Colón, comienza la etapa de conquista. Es importante que los niños y niñas vayan comprendiendo la línea de tiempo de eventos históricos más relevantes en Centroamérica. Solicítele que contesten la página 72 del cuaderno de trabajo, para reactivar los saberes previos de sus educandos. Oriéntelos pero no les dé las respuestas. En la primera pregunta oriéntelos a que hagan comparaciones entre los dos grupos de personas que aparecen en la imagen.

LECCIÓN  
24

## Conquista de Centroamérica



¡A recordar!



1. ¿A qué hace referencia la imagen?  
Al periodo de conquista por parte de los españoles.
2. ¿Qué entendemos por conquista?  
Es el proceso de sometimiento de los pueblos nativos por parte de los españoles para apoderarse de la tierra y de la riqueza.
3. ¿Por qué es importante que conozcamos como se llevó a cabo el proceso de conquista?  
A criterio del educando.
4. ¿Qué consecuencias produjo la conquista?  
Desaparición de los sistemas políticos de los pueblos indígenas. / Pérdida de las lenguas nativas por la imposición del español. / Destrucción de obras culturales. / Escalvitud. / Se impuso el catolicismo. / Desprecie de las culturas originarias.

72

De un tiempo adecuado para que contesten la actividad. Observe sus respuestas para que se forme una idea de cuanto saben sus educandos sobre el tema, valore su esfuerzo. Al terminar discuta las respuestas, enriquezca con sus aportes. Solicítele que mejoren sus respuestas y que contesten las que dejaron sin responder. No permita que le hagan *bullying* a los niños y niñas que no recuerdan las respuestas, elogie su esfuerzo y felicítele por la disposición para aprender.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Los pueblos indígenas en la defensa de su territorio**

La resistencia a la conquista fue un fenómeno muy extendido a lo largo del siglo XVI e involucró a prácticamente todos los grupos étnicos de Centroamérica. De hecho, las revueltas indígenas a pesar de ser rápidamente sofocadas, acompañaron al conquistador en todas sus campañas y constituyen un fenómeno inseparable del proceso de conquista.

La resistencia al europeo fue una constante del largo período colonial. A medida que las huestes hispanas avanzaban e intentaban dominar los extensos territorios americanos, se enfrentaron a muchos pueblos que les opusieron una tenaz lucha. El rechazo se manifestó de diversas maneras, abarcando desde la simple resistencia pasiva incorporada al quehacer diario, hasta la rebelión armada y generalizada. En muchas zonas conquistadas por el español, los nativos continuaron con sus viejos ritos y creencias, **desafiando a la autoridad que intentaba imponer su religión.** Estallidos locales y motines de variada intensidad conmovían de tanto en tanto a todas las provincias de la América colonial. Por último, en importantes regiones alejadas de los grandes núcleos urbanos, la gue-

rra permanente caracterizó las relaciones hispanoindígenas. En Centroamérica diversos caciques se opusieron a los españoles a partir del asentamiento de las huestes de Balboa y, posteriormente, de Pedrarias. De esta resistencia, **simbolizada en las figuras de los caciques** de cada región, no quedaron mayores vestigios que sus nombres. Sabemos hoy, que a pesar de la dispersión de la población nativa, esta resistió al invasor en la medida de sus posibilidades. No obstante, las evidentes desventajas en relación al armamento de los conquistadores y las constantes luchas entre cacicazgos impidieron que esta resistencia se tradujera en triunfos decisivos contra los españoles.

**Los nativos de tierra firme desafiaron** desde un comienzo al invasor y rechazaron sus instrumentos legales para **justificar la conquista, tales como el reque- rimiento.** El apego a sus tierras y a su modo de vida, al igual que notables niveles de desarrollo material en diversas zonas, explican sus triunfos y el retardo que sufrió la conquista española. No obstante, con el pasar del tiempo poco pudieron hacer los guerreros nativos frente a las armas y, sobre todo, a las enfermedades traídas por los europeos.

#### **Fuentes de consulta:**

[http://www7.uc.cl/sw\\_educ/historia/conquista/parte2/html/nh0022.html](http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/conquista/parte2/html/nh0022.html)

[http://www7.uc.cl/sw\\_educ/historia/conquista/parte3/html/h52.html](http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/conquista/parte3/html/h52.html)

<https://www.alainet.org/es/active/5298>

<http://www.redalyc.org/html/2631/263139243026/index.html>

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Implemente diversas estrategias para que sus educandos se sientan motivados a realizar las actividades propuestas que generan conocimiento. Si los niños y niñas están motivados permanentemente, logrará que interactúen en el desarrollo de las diversas actividades, dentro y fuera del salón de clases. Valore la actitud positiva de sus educandos.

Tenga presente que algunos niños y niñas disfrutan el desafío de los juegos de palabras, como crucigramas, sopa de letras, ahorcado, etc. Trate de crear sopas de letras o crucigramas utilizando palabras reconocibles de los eventos históricos que se están estudiando. Enseñar historia no debe ser aburrido, elimine de la mente esa falsa percepción, implemente diversas estrategias.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 24**

**Sembrar y cosechar**

1. Uno con una línea el nombre del conquistador con el país conquistado.

Conquistador	País
Pedro de Alvarado	Panamá y Nicaragua
Cristóbal de Olid	Honduras
Francisco Hernández de Córdoba	Guatemala
Vasco Núñez de Balboa	Panamá
Gil Gonzales Dávila	Nicaragua
Pedrarias Dávila	

2. Escribo en cada recuadro el tipo de conquista en relación con la imagen y describo brevemente.



**Militar**

Se impone con las armas para dominar a los aborígenes.



**Espiritual**

Es la sustitución de los dioses y creencias indígenas por la religión católica.



**Económica**

Es el despojo de los medios de producción de los nativos.

73

Solicíteles que contesten la página 73 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben relacionar el conquistador con el país conquistado y unirlos usando una línea. En el segundo ejercicio deben tener claro los tipos de conquista que se dieron en Centroamérica y relacionarla con las imágenes. Dé un tiempo prudencial para trabajar de manera individual o como usted considere conveniente, al final revise con ellos las respuestas para asegurarse de que hayan acertado.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos para construir los cambios.

De espacio para que puedan leer un libro de su agrado, esto ayudará a sus educandos a mejorar sus habilidades de comprensión al escuchar, ya que estarán practicando escuchar algo que es divertido y no se siente como trabajo para ellos, sino que les ayudará a crear habilidades auditivas para que puedan aplicarlas a sus actividades académicas. Elogie la participación y felicítelos por su desempeño.

Tome en cuenta que en esta lección hay muchos nombres de personas y datos históricos que deben aprender sus educandos y darles un significado. Implemente estrategias didácticas diversas y divertidas que les permita comprender el contenido más fácilmente y las técnicas necesarias para lograr que se apropien de los saberes de una forma integral.



### El valor de lo que sé

- Coloco en el paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
  - (**V**) Los trabajos forzados y las enfermedades que trajeron los españoles contribuyeron al descenso de la población indígena.
  - (**F**) La conquista de Centro América solo fue de tipo militar.
  - (**F**) La segunda fase de la conquista consistió en el descubrimiento y la exploración de Centro América.
  - (**V**) Bartolomé de las Casas fue un sacerdote que protegió a los indígenas de todo tipo de maltrato.
  - (**V**) En la tercera etapa de la conquista de Centro América se establecen gobiernos bajo el dominio de la corona española.
  - (**V**) Una característica de la conquista fue la violencia militar y la resistencia indígena.
  - (**V**) Una consecuencia de la conquista fue la destrucción de las obras culturales y el desprecio de la cultura aborígen.
  - (**F**) La resistencia indígena en Guatemala estuvo liderada por Atlatcatl.
  - (**V**) La corona española creó la institución de la Audiencia de los **Confines para mantener el control durante la conquista.**
  - (**F**) Los líderes indígenas que opusieron resistencia a los españoles en Nicaragua son: Lempira, Copán Galel y Cicumba.
  - (**V**) Durante la conquista los españoles impusieron su idioma, costumbres y religión católica.
  - (**V**) La conquista de Centro América fue de tipo militar, económica y espiritual.



Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Solicíteles que contesten la página 74 del cuaderno de trabajo, deben de hacerlo en forma individual y con lápiz grafito. Si observa que sus educandos tienen dificultades para contestar, organice parejas, pero previo debe hacer un repaso general, para fortalecer los aprendizajes. Pídales que elaboren el resumen de lo que aprendieron. Revise la actividad conforme al modelo dado. Discuta las respuestas. Pídales que cambien las respuestas que fallaron.

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite a los niños y las niñas sentirse integrados.

Para mantener motivados a sus educandos en el salón de clases debe preparar con anticipación estrategias didácticas que llamen su atención. Es muy importante que dé oportunidad para que sus educandos desarrollen su iniciativa y creatividad. Al realizar trabajos de casa dé libertad para que utilicen la forma de presentación que ellos prefieran, de esa forma pondrán a volar su imaginación e iniciativa.

Haga una introducción y enlace las lecciones, tomando en cuenta que el periodo colonial inició una vez que se ha sometido a la resistencia indígena en los diversos países de Centroamérica. Solicítele que contesten la página 75 del cuaderno de trabajo, para reactivar los saberes previos. Tome en cuenta que en la página 137 del libro para estudiantes aparecen siete preguntas, pero sólo deben contestar 3.

LECCIÓN  
25

## Colonización de Centroamérica



## ¡A recordar!

Observe las imágenes y conteste las preguntas.



- ¿Dónde están ubicadas estas edificaciones?  
**En ciudades de Honduras y Guatemala.**
- ¿Con qué finalidad se visitan?  
**Turismo, religión, investigación, entre otras.**
- ¿Por qué es importante conocerlas?  
**Porque son parte de nuestro legado cultural.**
- ¿Qué lugares de Centro América fundaron los españoles?  
**A criterio del educando.**
- ¿Por qué se habla de lugares o ciudades coloniales en nuestro país?  
**A criterio del educando.**
- ¿Qué características debe tener un lugar para ser considerado colonial?  
**A criterio del educando.**

75

Dado que en el cuaderno de trabajo sus educandos solo deben contestar tres preguntas, usted debe pedir que observen las imágenes de la página 75 del cuaderno de trabajo y contesten las primeras cuatro preguntas en el cuaderno de Ciencias Sociales o sólo las discuten, usted es libre de decidir. Ayude a sus educandos haciendo otras preguntas vinculadas con el tema, para que recuerden con mayor facilidad. Revise la actividad y elogie el desempeño.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### El mestizaje en América

Se llama mestizaje al encuentro biológico y cultural de etnias diferentes, en el que estas se mezclan dando nacimiento a nuevas etnias y nuevos fenotipos.

El mestizaje en América se originó debido a la colonización española y portuguesa en este continente. Este mestizaje generó un sistema de castas en las colonias. El hombre blanco europeo era el conquistador, había dominado a los pueblos indígenas a la fuerza y se había convertido en el grupo dominante. Su cultura se impuso en América, también se impuso la religión sobre las tradiciones religiosas de indígenas que fueron prohibidas y perseguidas. Los indígenas fueron los dominados, perdieron sus tierras y tuvieron que trabajar para el europeo y cambiar sus costumbres e idioma.

El proceso de conquista y colonización **tuvo un impacto demográfico**, miles de indígenas murieron durante este tiempo a manos de los conquistadores debido a los malos tratos, enfermedades traídas por los europeos, a los trabajos forzados y la imposición de un

nuevo sistema, por lo que la mano de obra escaseó y fue preciso traer miles de africanos como esclavos, entre estos grupos se dieron todas las mezclas posibles. Sus hijos, nacidos en América, eran mestizos, con características de sus dos padres.

El mestizaje fue también una característica cultural, América es un continente mestizo. La variedad de músicas, comidas, idiomas, vestimentas, creencias religiosas, fiestas, hacen de este un continente rico en cultura. Así como esta tierra de mezcla de razas y colores aún no se atreve a ser lo que está llamado a ser: tierra de mestizaje, diversidad y comunidad.

Los indígenas nos recuerdan al interior de nuestras naciones lo que nos falta por crear en integración social. La papa, el tomate, el cacao, el maíz y el tabaco dieron a conocer la cultura americana al mundo. Fueron indios a través de mitas y encomiendas, que extrajeron oro y plata y construyeron bellas ciudades, culturas, religiones, sistemas políticos, geometría, astronomía, medicina, arte y escritura, produciéndose también el mestizaje de culturas.

#### Fuentes de consulta:

[http://contenidos.ceibal.edu.uy/fichas\\_educativas/\\_pdf/historia/america/pdf](http://contenidos.ceibal.edu.uy/fichas_educativas/_pdf/historia/america/pdf)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Mestizaje\\_en\\_America](https://es.wikipedia.org/wiki/Mestizaje_en_America)

<http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2005/02/15/america-latina-tierra-de-mestizaje/>

Los niños y niñas deben encontrar en su docente seguridad, respeto, amor y comprensión.

Se ha comprobado que todos los seres humanos aprendemos de formas diferentes, por lo que se puede asegurar que casi ningún niño o niña aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse que prefieren al momento de aprender. Observe, analice a sus educandos como responden a las diversas estrategias que implementa.

Es importante que sus educandos comprendan la forma de organización política administrativa en Centroamérica, durante la época colonial. Asimismo que reconozcan las clases sociales de ese periodo, así como las ventajas y desventajas de la colonización. Motívelos a participar en todas las actividades dentro y fuera del salón de clases. Asígneles la investigación y orientelos en las fuentes.

LECCIÓN  
**25**



Las sociedades y los espacios geográficos

**Sembrar y cosechar**

1. Colorea los recuadros con las principales autoridades coloniales en Centroamérica.
 

Gobernación

Reinado

Obispado

Capitanía General

Alcaldía Mayor

Virreinato

Encomienda

Cabildo

Repartimiento
  
2. Escribo las principales clases sociales en Centro América durante la época colonial.
 

Peninsulares

Criollos

Mestizos

Indígenas

Esclavos negros
  
3. Anoto las principales ventajas y desventajas de la colonización española en Centro América.
 

Ventajas

La educación formal fue incorporada a la vida cotidiana de la sociedad, aunque con ciertas limitaciones.

Los españoles introdujeron tecnología, nuevos cultivos y animales domésticos.

Desventajas

Expropiación de recursos naturales.

Explotación de la fuerza laboral indígena y negra.

Los europeos trajeron enfermedades que no habían en América.

76

Solicítele que contesten la página 76 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio indíqueles que colorean los recuadros que contienen las diferentes formas de organización política implementada por los españoles en Centroamérica. Luego deberán contestar las distintas clases sociales y las ventajas y desventajas de la colonización en la región. Revise la actividad conforme al modelo dado en esta página. Tenga presente revisar siempre la ortografía y la caligrafía, propicie la mejora continua.

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de cada quien. Discuta con sus educandos algunas costumbres, tradiciones, ritos, etc., que aún se conservan en algunas comunidades desde la época colonial. Por ejemplo la coronación de la reina de la feria u otra festividad, ya que los indígenas no tenían esta tradición.

Haga énfasis en diferenciar la encomienda y el repartimiento como instituciones de la corona española en América. Resalte el pensamiento de José Cecilio del Valle que ilustra en forma objetiva la vida cotidiana de la época colonial. Propicie un ambiente agradable en el salón de clases, para que sus educandos se sientan motivados. Solicíteles que contesten la página 77 del cuaderno de trabajo.

Ciencias Sociales - Cuarto grado

LECCIÓN  
25

 **El valor de lo que sé**

1. ¿En qué consiste la encomienda y el repartimiento durante la colonización?

Encomienda	Repartimiento
<b>Era la asignación de nativos que hacía la corona española a un súbdito para que los protegiera, educara y cristianizara.</b>	<b>Consistía en repartir la fuerza laboral indígena, entre las necesidades de los colonizadores, sin pago de salario.</b>

2. Analizo el siguiente pensamiento de José Cecilio del Valle y lo escribo sobre las líneas.

\*Nuestras tierras son féculdas y dilatadas y los pueblos que las habitan pobres y miserables, éste contraste es testimonio muy triste. Nosotros reclamamos la atención. ¿Por qué es pobre el país de la riqueza? \*

**Nuestras tierras son féculdas y ricas en minerales, a pesar de ello la gente es muy pobre. Existe una contradicción que se debe resolver.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

77

En el ejercicio 1 deben escribir en los pergaminos, en qué consistía la encomienda y el repartimiento, procure que sus educandos no copien del libro para estudiantes o de los apuntes, es preferible que escriban poco pero con sus propias palabras. Después pídale que analicen el pensamiento de José Cecilio del Valle, tenga en cuenta que el análisis requiere de habilidades cognitivas y concentración. Al final pídale que elaboren un resumen de lo que aprendieron, sea flexible al revisar.

Si precisa materiales que deben llevar sus educandos, solicítelos con tiempo y aproveche los recursos del entorno.

Debemos conocer los procesos históricos en los cuales se han involucrado una cantidad de personas que nos han antecedido y cuyas acciones han repercutido hasta nuestros días. Uno de esos acontecimientos es la independencia de Centroamérica del reino de España. Valore el compromiso que asumieron algunos compatriotas para liberar la región del dominio colonial.

Haga una introducción y enlace el periodo colonial con la independencia. Solicíteles que contesten la página 78 del cuaderno de trabajo. Dé indicaciones claras y precisas, sobre el trabajo a realizar. Usted puede formular más preguntas para ampliar la visión de los saberes previos que poseen sus educandos, indique que las escriban en el cuaderno. Observe que todos y todas contesten, no permita que se distraigan en otras actividades.

LECCIÓN  
26

## Independencia de Centroamérica



## ¡A recordar!

Observe las imágenes y complete lo que se me pide.



1. ¿Quiénes son los personajes de la imagen?  
Los que impulsaron y firmaron la independencia de Centro América.
2. ¿Cuál es el legado que me dejaron estos centroamericanos?  
A criterio del educando.
3. ¿Con qué evento se relaciona la imagen?  
Con la independencia de Centro América.
4. ¿Cuándo y dónde se efectuó la independencia de Centro América?  
El 15 de septiembre de 1821, en Guatemala.

78

No deje solos y solas a sus educandos cuando realizan un trabajo, necesitan que usted les aclare algunas dudas que van surgiendo en la medida que avanzan y su presencia les da más confianza. No hable mientras estén trabajando, pues interrumpe su concentración, acérquese a quien demanda de su ayuda en forma silenciosa. Acompañe a los niños y niñas que usted ya sabe tienen debilidades. Discuta la actividad y solicíteles que escriban las respuestas que no recordaron.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **La federación centroamericana**

Las Provincias Unidas del Centro de América constituyeron una república federal que existió en América Central. Inicialmente su capital fue la ciudad de Guatemala hasta 1834; después Sonsonate por breve período, por último San Salvador de 1834 a 1839. La Federación fue formada por cinco Estados: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. En 1838 se formó un sexto estado: Los Altos.

En la práctica, la federación afrontaba algunos problemas, entre ellos:

- **En oposición al proyecto federal se** encontraban conservadores, representantes de la iglesia Católica y grandes latifundistas.
- **El transporte y comunicaciones** entre los Estados miembros eran **extremadamente deficientes**.
- **La población, desconocía el beneficio** de una integración regional.
- **El poder de la capital federal (Ciudad de Guatemala)** era casi inexistente fuera de sus límites.
- **Falta de fondos para su desarrollo** y la intervención de naciones extranjeras.

Los esfuerzos integracionistas en Centroamérica no son nuevos. en los siglos XIX y XX se apelaba a la idea de una identidad regional. Razones históricas **y geográficas indicaban a los centroamericanos** la necesidad de rescatar lo que nunca debió perderse: la unidad en medio de las visiones encontradas sobre la región y su identidad. Hoy día, esos intentos de integración regional aparecen como complemento de la condición democrática de que gozan todos los países centroamericanos.

Esa coincidencia de la integración y **la democracia florece en un complejo** contexto económico y social que acercan y alejan los nuevos esfuerzos integracionistas, sobre todo en el plano cultural, relegado ante la supuesta importancia de la integración económica y política. La mayoría de centroamericanos coinciden en que no obstante las diferencias políticas, económicas, sociales y culturales, hay muchas más cosas que les une como centroamericanos. La integración **no es un fin, sino un medio para lograr el** desarrollo y la inserción de la región al mercado mundial.

### **Fuentes de consulta:**

<http://integraciondecentroamerica.blogspot.com/>

[http://www.historiadehonduras.hn/Historia/Independiente/la\\_federacion\\_centroamericana.htm](http://www.historiadehonduras.hn/Historia/Independiente/la_federacion_centroamericana.htm)

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Utilice la estrategia más adecuada para que sus educandos comprendan, y sepan diferenciar los aportes que hizo José Cecilio del Valle en la realización de la independencia de Centroamérica y los aportes de Francisco Morazán durante la república Federal. Valore la contribución de estos dos próceres de Honduras que en forma sabia y valiente han contribuido a forjar el país.

Implemente una actividad que permita a sus educandos comprender y facilitar el aprendizaje de los factores que favorecieron la independencia, tanto en Europa como en América, asimismo, la importancia del proceso de independencia. Soci-lite a sus educandos que contesten la página 79 del cuaderno de trabajo. Organice equipos y cuide que prevalezca la equidad numérica y de género.



### Sembrar y cosechar

1. Escribo los aportes de José Cecilio del Valle a la independencia de Centroamérica y de Francisco Morazán a la República Federal.

José Cecilio del Valle	Francisco Morazán
Creó el periódico <b>El Amigo de la Patria</b> .	<b>Separación de la iglesia del Estado.</b>
<b>Redactó el Acta de Independencia de Centroamérica.</b>	<b>Matrimonio civil.</b>
<b>Elaboró proyectos para combatir el analfabetismo y resolver otras necesidades educativas.</b>	<b>Eliminación de diezmos.</b>
	<b>Educación laica.</b>
	<b>Juicios por jurado.</b>

2. En equipo identifico las causas internas y externas de la independencia de Centro América.
- E. Invasión de Napoleón Bonaparte a España.
  - I. Rivalidad entre criollos y peninsulares.
  - I. Crisis económica y descontento popular en las provincias.
  - E. Promulgación de la constitución de Cádiz en 1812.
  - E. Revolución Francesa de 1789.
  - E. Independencia de Estados Unidos.
  - I. Movimientos Preindependistas de Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua.

3. Explico la importancia de la independencia de Centro América.

**Se configuran las repúblicas centroamericanas y se declaran libres, soberanas e independientes.**

**Cambia el sistema político y de gobierno, ya no se depende de España.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En el ejercicio 1, deben escribir al menos tres aportes de José Cecilio del Valle para la realización de la independencia y tres aportes de Francisco Morazán en la Federación Centromericana. En el segundo ejercicio deben diferenciar las causas internas de la independencia, de las causas externas, observe que usen la simbología correcta. Por último deben explicar al menos dos aspectos importantes de la independencia de Centroamérica.

Estimule a sus educandos para que continúen esforzándose en aprender.

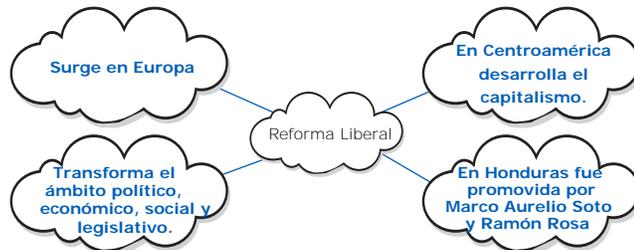
Ayude a sus educandos a desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas para que estén a tono con la época en que viven. Utilice la mejor estrategia para dejar claro en que consiste una reforma de manera general y por qué se hacen. Tenga en cuenta que en el país el primer intento de reforma lo hizo Francisco Morazán. Valore a los reformadores por los retos que han enfrentado.

Sus educandos deben saber las transformaciones que se hicieron en Honduras a la luz de la Reforma Liberal. Use una estrategia que facilite su aprendizaje. Tome en cuenta que son varias reformas las que ellos deben recordar para contestar correctamente en el cuaderno de trabajo. No cambie de actividad mientras no dominen el subtema, haga una evaluación y verifique el nivel de dominio del contenido. Si considera que es necesaria una retroalimentación hágala y asegúrese que todos participen.



**El valor de lo que sé**

1. Completo el mapa cognitivo sobre la Reforma Liberal en Centroamérica.



2. Explico las transformaciones que se hicieron en Honduras en el marco de la Reforma Liberal.

Reformas
Elaboración del Código Civil, Penal, Criminal, de Minería y Comercio.
Emisión de la moderna Constitución Política en 1886.
Creación de la red telegráfica.
Se dicta la Ley de Organización Militar.
Se inicia la carretera del sur.
La educación se declara gratuita y obligatoria.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Solicite a sus educandos que contesten la página 80 del cuaderno de trabajo. Usted es libre de decidir si contestan en equipo o individual, nadie más conoce las fortalezas y debilidades de cada educando. En el ejercicio 1 acompañeles para que completen el mapa cognitivo. En el ejercicio 2 deben explicar la reformas que se implementaron en Honduras a la luz de la Reforma Liberal y por último deben elaborar el resumen de lo que aprendieron.

Los niños y niñas deben encontrar en su docente seguridad, respeto, amor y comprensión.

Haga una introducción para motivar a sus educandos a participar activamente en el desarrollo del tema. Haga un abordaje de la situación en que estaba sumida Centroamérica para que comprendan y valoren la importancia de la democratización y la necesidad de los acuerdos de paz en la región. Destaque la participación del expresidente hondureño, José Simón Azcona en el proceso de paz.

Solicítele que contesten la página 81 del cuaderno de trabajo, ayúdeles a que comprendan las preguntas, pero no les dé las respuestas. No permita que ningún niño o niña le diga que no contesta porque no sabe nada, algo tiene que recordar, ayúdeles a interpretar y relacionar las imágenes. Observe lo que contestan sus educandos y fórmese una idea de cuánto saben sobre la temática a desarrollar.



### ¡A recordar!

Observe las imágenes y complete lo que se me pide.



1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?  
**A criterio del educando.**
2. ¿Cómo se relacionan las imágenes entre sí?  
**A criterio del educando.**
3. ¿Cuál es la relación de las imágenes con nuestro país?  
**A criterio del educando.**

Discuta la actividad con sus educandos, enriquezca las respuestas con sus explicaciones, pídale que completen lo que no escribieron y revise. Detecte y trabaje con las niñas y niños que presentan dificultades para seguir instrucciones. Anime a sus educandos a participar activamente en las actividades propuestas y a integrar a los equipos a todos los niños y niñas sin discriminación de ningún tipo, esta actitud fortalece la tolerancia, la autoestima y la inclusión.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **La década de los 80' en Centroamérica y los acuerdos de paz**

Las décadas de 1970 y 1980 transcurrieron entre armas, guerra, violencia, muertes, secuestros y temor en la población; familias sin hogar, familias desintegradas, niños desaparecidos y miles de refugiados.

Centroamérica vivió las consecuencias **de esas políticas conflictivas. Los movimientos rebeldes y guerrilleros centroamericanos utilizaron diversas estrategias para esconderse; ingresaron armas al territorio y se filtraron en varios grupos sociales en cada uno de los países. Costa Rica fue el país menos afectado por los conflictos armados, por ser el más democrático en la región. México y Costa Rica recibieron refugiados a causa de las guerras durante ese tiempo. Para mediados de la década de 1980, los conflictos armados en Centroamérica eran generalizados y amenazaban con trascender las fronteras nacionales de aquellos países que no estaban todavía, directamente involucrados (Honduras y Costa Rica). El estado de conflagración general constituía una amenaza a la seguridad regional, por lo que se dio cabida a múltiples procesos de paz. Aunque**

lo tradicional es hablar de un proceso de paz indiferenciado en el istmo centroamericano, en realidad debe hablarse de varios, todos ellos implementados en diversos tiempos y bajo dinámicas sujetas a contextos nacionales igualmente disímiles. Desde la década de los 90, la situación que se vivía era el resultado **del conflicto armado en años anteriores. En Nicaragua, los sandinistas eran un grupo revolucionario que había tomado el poder pero lo perdieron en 1990. En El Salvador se firmó la paz en 1992. En Guatemala, el conflicto armado interno finalizó el 29 de diciembre de 1996 con la firma de los acuerdos de paz.**

Las negociaciones diplomáticas y políticas impulsadas por Costa Rica llevaron **al final de las guerras civiles que asolaron los países de El Salvador, Nicaragua y Guatemala. El proceso inició con la firma del Acuerdo de Esquipulas en la ciudad guatemalteca del mismo nombre, y logró la pacificación de la región.**

**El proceso de paz logró poner fin a los cruentos conflictos, si bien el proceso de desarme de los grupos combatientes tomó tiempo, así como la efectiva democratización de la región.**

#### **Fuentes de consulta:**

<http://www.estudiossocialesonline.com/conflicto-armado-en-centroamerica/>

<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=9581&opcion=documento>

[https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/17389/13\\_conflictos\\_centroamerica\\_2010.pdf](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/17389/13_conflictos_centroamerica_2010.pdf)

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar el estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

La mejor estrategia para que los niños y niñas comprendan lo que es la democracia, es aplicándola en el salón de clases, siguiendo las reglas establecidas, sin imponer criterios, acatando la voluntad de la mayoría y respetado la opinión de la minoría. Realce el valor de la tolerancia como un principio de la convivencia pacífica. Recuerde que “el respeto al derecho ajeno, es la paz” (Benito Juárez).

Haga una narración de cómo se fue construyendo y quiénes intervinieron directamente en el proceso de paz de Centroamérica en los años ochenta. Establezca la diferencia de lo que acontecía históricamente en Costa Rica, que no se vio involucrada en acontecimientos políticos en esa época. Observe que todos sus educandos participen en las diversas actividades, no permita niños y niñas autoaislados.

LECCIÓN  
27

Las sociedades y los espacios geográficos



### Sembrar y cosechar

1. Escribo sobre la línea una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
  - (V) El dictador impone su voluntad frente al pueblo.
  - (V) En los gobiernos autoritarios es notoria la ausencia de democracia.
  - (V) La dictadura de Nicaragua es la más larga de América Latina.
  - (F) En el autoritarismo la población goza de libertad y autonomía.
  - (V) En el autoritarismo se llega al poder por golpes de Estado.
  - (F) Los dictadores son respetuosos de la Constitución y demás leyes.
  - (V) La transición hacia la dictadura se dio primero en Guatemala.
  - (V) En el autoritarismo las huelgas son reprimidas.
  - (F) Los dictadores son tolerantes con dirigentes obreros y campesinos.
  - (F) La dictadura más larga en El Salvador es la de Napoleón Duarte.
  - (V) El autoritarismo reprime los actos reivindicativos de la población.
  - (V) En Honduras la mayor dictadura es la de Tiburcio Carías Andino.

2. ¿Por qué en Costa Rica no hubo enfrentamientos armados en la década de los ochentas?

Los gobiernos eran electos en forma democrática.

La oposición era legal. no contaban con fuerzas armadas desde

1949. No habían habido golpes de Estado desde 1948.

No había tenido gobiernos militares en el siglo XX.

3. Explico la importancia del proceso de paz en Centroamérica.

A criterio del educando.

---



---



---



---

82

Solicíteles que contesten la página 82 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deberán contestar las preguntas de verdadero o falso, pídeles que lean más de una vez cada planteamiento y que contesten con lápiz grafito. Revise conforme al modelo dado. Para revisar el ejercicio 2 y 3 sea flexible, tome en cuenta la complejidad de las respuestas. Es importante que cada vez que revise el trabajo de sus educandos, lo haga de una manera integral. Elogie la responsabilidad.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Indique a sus educandos que se espera de ellos mayor autonomía, lo que implica la toma de decisiones por parte de ellos, su iniciativa y creatividad en el desempeño de sus deberes. Es importante que desarrolle y fortalezca la competencia en sus educandos de tomar decisiones, oriénteles hacia la asertividad. Presénteles casos para que practiquen. Propicie un clima de entendimiento y paz.

Solicíteles que contesten la página 83 del cuaderno de trabajo. Considere si lo hacen individual, en equipo o en forma combinada. En el primer ejercicio deben identificar si cada planteamiento es una causa o una consecuencia de los acuerdos de paz en Centroamérica, para ello es preciso que usted desarrolle una estrategia funcional que permita a sus educandos comprender con mayor facilidad y que no consulten el libro para estudiantes.

Ciencias Sociales - Cuarto grado

LECCIÓN  
**27**


El valor de lo que sé

1. Escribo sobre la línea si la proposición es una causa o una consecuencia de los acuerdos de paz de Centroamérica.
  - Causa       Descontento de la población.
  - Consecuencia       Respeto a los derechos humanos.
  - Consecuencia       Democratización.
  - Causa       Convulsión social.
  - Consecuencia       **Pacificación de la región.**
  - Consecuencia       Mayor participación ciudadana.
  - Causa       **Conflicto armado.**
  
2. Discuto y escribo la participación de los grupos armados de Centroamérica en la democratización de la región.  
Los grupos armados se han convertido en partidos políticos legales para participar en elecciones.


---



---
  
3. Pinto el recuadro de los países donde los antiguos grupos armados convertidos en partido político han llegado a ser gobierno.
 

Honduras

Panamá

Guatemala

El Salvador

Nicaragua

Costa Rica

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

---



---

83

Los ejercicios 2 y 3 están encaminados a evaluar el aprendizaje de sus educandos, sobre el papel que han desempeñado los grupos armados en Centroamérica y su contribución al proceso democrático de la región. Para ello deben comprender la transición de los grupos armados a partidos políticos y cómo han llegado al poder en algunos países por medio de elecciones libres. Solicite a sus educandos que elaboren un resumen de lo que han aprendido.

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo, teatro, etc.

Explique a sus educandos que en Centroamérica hay muchas personas que se han destacado en diversas actividades, por la labor que han desempeñado. En la lección sólo se desarrollan algunos ejemplos. El saber destacarse en una actividad requiere de mucha dedicación y esfuerzo por lo que se debe tener en cuenta no malgastar el tiempo y energía en cosas negativas que nada aportan.

Solicíteles que contesten la página 84 del cuaderno de trabajo. En el libro para estudiantes se incluye una breve referencia de cada una de las personalidades hondureñas que se solicita, dé indicaciones para que las lean, y amplien sus conocimientos, enriquezca con sus explicaciones. Observe que todos contesten la actividad. Revise y corrija los errores de ortografía, elogie la caligrafía.



### ¡A recordar!

Observe las imágenes y complete lo que se me pide.



Clementina Suárez



Roberto Sosa



Sor María Rosa

- ¿Quiénes son los personajes de las imágenes?  
Clementina Suárez, Roberto Sosa y Sor María Rosa.
- ¿Por qué es importante recordarlos?  
Porque son personajes importantes de la historia y cultura de Honduras.
- ¿Cuál es el legado que me dejan estas personalidades?  
A criterio del educando.

Propicie una discusión de la actividad, tome en cuenta que los personajes no son muy reconocidos por los niños y niñas, si no contestan más que los nombres ayúdeles a responder las interrogantes y pídale que vuelvan a leer las preguntas y respuestas y refuerce con más preguntas. Permita que mejoren sus respuestas y que contesten las que dejaron en blanco. Haga énfasis en la práctica de valores dentro y fuera del salón de clases. Elogie el comportamiento excelente.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **La justicia social**

Para muchos expertos en la materia se considera que el origen de la justicia social se encuentra en lo que fue la justicia distributiva que estableció en su momento **el filósofo griego Aristóteles**. Según esto la justicia es la que se encargaba de que todas las personas pudieran disfrutar y acceder a una serie de bienes imprescindibles como podía ser la educación o la alimentación.

Los personajes destacados de la historia centroamericana pasada y reciente, dedicaron y han dedicado la mayor parte de su tiempo y esfuerzo a la lucha por las reivindicaciones sociales.

Existe en la sociedad en general, una aceptación cultural de que la “justicia social” es una de las tantas formas o maneras, en la que se intenta reducir las desigualdades, creando igualdad de oportunidades y tratando de encontrar las raíces de los problemas sociales y ambientales. En este marco sobresalen en la historia reciente de Honduras personajes destacados como Celeo Alvarez Casildo, Jeanette Kawas, Carlos Luna y Berta Cáceres entre otros. La paz local, nacional, regional y universal, solo puede construirse de manera permanente, sobre la base de una justicia so-

cial que tenga como referente la dignidad humana y que según la tradición, está vinculada al concepto del amor al prójimo. En una sociedad con justicia social, los derechos humanos son respetados y las clases sociales más desfavorecidas cuentan con oportunidades de desarrollo. Los países con mejor calidad de vida, suelen ser aquellos que promueven la justicia social ya que la inequidad y las desigualdades generan violencia y promueven los enfrentamientos sociales.

**La justicia social es el fin de toda discriminación** contra las personas y la igualdad de derechos y oportunidades. Exige que las desigualdades cualesquiera que sean, se vean compensadas, aminoradas y de ser posible totalmente suprimidas por la sociedad y el Estado.

La lucha por la justicia social integra las necesidades e intereses de todos los sectores, en un marco de relaciones cívicas, pluralistas y de procedimientos de expresión, basados en vínculos éticos de defensa de la igualdad y libertades individuales y colectivas, centrada en el valor de una auténtica ciudadanía activa.

**La justicia social debe reflejarse en todas las actividades diarias.**

### **Fuentes de consulta:**

[https://es.wikipedia.org/wiki/Justicia\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Justicia_social)

<https://www.significados.com/justicia-social/>

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

En el texto se presentan cinco personajes destacados, uno por cada país de Centroamérica. Haga énfasis en que estas personas han sobresalido por sus virtudes, valores y el legado que han heredado a las presentes y futuras generaciones. Todos se caracterizan por haberse destacado en reivindicaciones de derechos, justicia social, patriotismo, aporte literario etc. por lo que deben ser un referente como modelos a seguir.

Destaque la vida y obra de cada personaje en el texto, u otros del contexto centroamericano. Haga énfasis en dos mujeres que se destacaron en una época que no se permitía que participaran en la vida pública, un espacio que sólo estaba destinado para los hombres. Sus educandos deben comprender cómo han influido Visitación Padilla en Honduras y Francisca Carrasco en Costa Rica y los principales logros de ambas.

Ciencias Sociales - Cuarto grado **LECCIÓN 28**



### Sembrar y cosechar

- Escribo el nombre de mujeres influyentes en la historia de Centroamérica y sus principales logros.

Mujeres influyentes y principales logros

**Visitación Padilla**

Se desarrolló en el campo político y social en una época donde la opinión de las mujeres no era tomada en cuenta.

Defensora de derechos humanos.

**Francisca Carrasco Jiménez**

Es la única mujer que participó en las batallas contra William Walker en Nicaragua, regresó a pie a Costa Rica atendiendo soldados heridos y enfermos.

Demostó la fortaleza de las mujeres.
- En equipo analizamos los cuatro primeros personajes presentados en el libro para estudiantes y anotamos los principales aportes.

Miguel Angel Asturias: forjó un nuevo estilo de novela basándose en la herencia indígena de Guatemala.

Oscar Arnulfo Romero: se destacó por la prédica en defensa de los pobres, denunció el irrespeto a los derechos humanos en El Salvador.

Pedro Joaquín Chamorro: defendió los derechos civiles y políticos del pueblo nicaragüense.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

95

Solicite a sus educandos que contesten la página 85 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben destacar los principales logros de mujeres sobresalientes de Centroamérica. En el segundo ejercicio deben destacar los logros de otros personajes destacados. Revise la actividad y sea flexible al momento de valorar. Después discuta la actividad con sus educandos y permita que contesten lo que dejaron en blanco y que mejoren lo que fallaron.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Dentro de los personajes sobresalientes de Centroamérica se destacan tres que han obtenido el Premio Nobel en los campos de Literatura y de la Paz. Realce la labor que han desempeñado Miguel Ángel Asturias, Óscar Arias y Rigoberta Menchú, los cuales han sido galardonados por procurar mejorar la sociedad en diversos aspectos. Valore el esfuerzo de estos centroamericanos, cuyos pasos son dignos de seguir.

Reconozca que recibir el Premio Nobel de la Paz, significa un compromiso social como lo reitera Menchú, defensora de los derechos humanos y que lucha por la reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas. Además sostiene que no basta con reconocer que hay desigualdad en el seno de las sociedades, sino que se debe luchar por erradicar la discriminación, la intolerancia y las fobias, que causan división entre humanos. Además, aboga por la humanización de la educación de calidad.



### El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición:

- Ganó el Premio Nobel de Literatura en 1967.
  - Rigoberta Menchú
  - Miguel Ángel Asturias**
  - Oscar Arias Sánchez
- Organizadora de dos manifestaciones en solidaridad con los presos políticos en 1944.
  - Clementina Suarez
  - Visitación Padilla**
  - Francisca Carrasco Jiménez
- Defensor de los derechos civiles y políticos del pueblo nicaraguense.
  - Pedro Joaquín Chamorro**
  - Oscar Arnulfo Romero
  - Miguel Ángel Asturias
- Única mujer costarricense que participó en las batallas contra William Walker.
  - Rigoberta Menchú
  - Visitación Padilla
  - Francisca Carrasco Jiménez**
- Personaje salvadoreño que se destacó por su prédica en defensa de los pobres y de los derechos humanos.
  - Pedro Joaquín Chamorro
  - Oscar Arnulfo Romero**
  - Roberto Sosa

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

Solicite a sus educandos que contesten la página 86 del cuaderno de trabajo. Ofrezca instrucciones claras y precisas de lo que deben hacer. Explique que deben leer más de una vez cada planteamiento con las alternativas, de las cuales deben seleccionar solo una, con lápiz grafito. Después elaboran un resumen de lo que aprendieron. Revise la actividad conforme al modelo dado y discútala para reforzar.

Promueva la espontaneidad de los niños y niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Es preciso que recuerde al inicio de cada lección, que cada niño y niña posee algún conocimiento sobre el tema que abordará, por lo que es preciso tener un plan preconcebido de la forma en que explorará esos saberes. En el cuaderno de trabajo se ha incluido una página para contribuir a ese propósito, pero usted debe adecuarla a las necesidades del grupo y entorno.

Solicite a sus educandos que contesten la página 87 del cuaderno de trabajo. Oriente la actividad, formule más preguntas que les permitan reconocer a los personajes representados en la imagen y distinguir el acontecimiento histórico en que están participando. Asimismo, deben expresar para qué se estudian los acontecimientos históricos e identificar algunos en Centroamérica y enlistar cuatro. Al finalizar la actividad, revísela y tome en cuenta las fortalezas y debilidades que muestran sus educandos en el tema.



### ¡A recordar!

Observe la imagen y conteste.



- ¿A qué hace referencia la imagen?  
**A la firma de independencia absoluta de Centroamérica en 1823.**
- ¿Dónde se llevó a cabo este acontecimiento?  
**En México.**
- ¿Para qué se estudian estos acontecimientos históricos?  
**Porque debemos entender el pasado para comprender el presente y visualizar el futuro.**
- En equipo identifique cuatro acontecimientos importantes en la historia de Centro América.  
**El mestizaje, es decir, la mezcla de europeos, indígenas y negros.  
Se adoptó el idioma español, la religión, la cultura y las tradiciones.**

Después de revisar la actividad, discúptala y motive a sus educandos a participar aportando sus ideas, preguntando, aclarando dudas, etc. Indique a sus educandos que contesten las preguntas que dejaron sin responder y que mejoren las demás. Procure mantener en el salón de clases un ambiente de orden, aseo, trabajo, paz, tolerancia, respeto, no discriminación y de inclusión. Reconozca en sus educandos lo positivo, no reproche sus debilidades.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Etapas de la historia de Centroamérica**

Cuando en 1492 Colón y sus tres naves arribaron al Nuevo Continente, este llevaba ya siglos de evolución, una civilización diferente, basada en otras creencias, pero no menos importante que la que se desarrollaba en Europa.

En Centroamérica, eran muchas culturas las que se dispersaban por los más de 2 millones de kilómetros cuadrados, los incas al sur, los mayas al norte eran las más destacadas, sin olvidar los kunos, o los payas.

Hablar de la historia de Centroamérica es hablar de una historia prehispánica y otra después del descubrimiento del continente. El subcontinente de América Central fue poblado por lencas, payas, kunos y demás etnias, durante milenios, en concreto se cree que fue por el estrecho de Bering por donde llegaron los primeros humanos a América.

Tras siglos de ocupación, durante el siglo XIX se produce una fuerte convulsión en la zona por los emergentes grupos independentistas, una revuelta iniciada en Suramérica por parte de Simón Bolí-

var que se extendió como la pólvora por Centroamérica. El 15 de septiembre de 1821 se declara la independencia de las provincias de la región centroamericana.

A partir de ese momento, muchos han sido los movimientos de fronteras en Centroamérica, con la llegada de numerosas dictaduras a la región, la tensión y la lucha por el poder se convierte en caldo de cultivo de **numerosos conflictos**.

**La Centroamérica unificada también** tuvo sus virtudes, entre ellas la abolición total de la esclavitud, y países como Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala y Costa Rica forman la República Federal de Centroamérica. En este momento, territorios hoy mexicanos como Tabasco y Chiapas pertenecían a Guatemala. Para la época de la independencia, Panamá pertenecía a Colombia, y Belice continuaba siendo un territorio del Reino Unido, por ello, es el único país de Centroamérica donde el español no es la lengua predominante. La población actual en el continente es una mezcla de europeos, indios americanos y negros, un mestizaje que le da una riqueza muy destacada a la zona.

### **Fuentes de consulta:**

<https://centroamerica.costasur.com/es/geografia-historia.html>

<http://www.visitcentroamerica.com/?q=historia-y-geografi-centroamerica>

<http://www.estudiossocialesonline.com/historia-de-la-conquista-de-centroamerica/>

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Use una estrategia didáctica que facilite a sus educandos el aprendizaje de los procesos históricos. Se espera que sus educandos a esta edad trabajen de forma más independiente que en grados anteriores y que comiencen a utilizar habilidades de lectura más complicadas para el aprendizaje de temas que implican mayores habilidades de pensamiento. Valore la capacidad de sus educandos para enfrentar retos.

Es importante que sus educandos comprendan los procesos históricos que se han suscitado en Centroamérica de manera integral y que se subsumen en las diferentes etapas de la historia: prehispánica, colonial e independiente, así como comentar su importancia, los actores que se han visto involucrados, los aportes realizados que han contribuido al desarrollo de la sociedad.

LECCIÓN  
**29**



Las sociedades y los espacios geográficos

**Sembrar y cosechar**

1. Explico el proceso histórico de la sociedad centroamericana.

Conquista

Se desarrolla la base de la alimentación de los centroamericanos.

↓

Colonización

Se dio el mestizaje y se adoptó el idioma español.

↓

Independencia

Se rompe el nexo político entre Centroamérica y España.

↓

Reforma liberal

Se modernizan los Estados y se insertan en el mercado internacional.

↓

Integración

Se crean organizaciones y se firman tratados económicos.
2. En equipo discuto qué acontecimientos históricos han impactado negativamente en la sociedad centroamericana, explico sobre las líneas.

Las guerras civiles: durante la Federación Centroamericana provocaron su ruptura.

Los gobiernos dictatoriales: provocaron guerras civiles con mucho sufrimiento para la población.

La época colonial: en este periodo se modificaron muchos patrones culturales y se impusieron elementos europeos, además la población descendió por los trabajos forzados y malos tratos.

---



---



---

88

Solicíteles que contesten la página 88 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben hacer una breve cronología de los procesos históricos partiendo desde la época prehispánica hasta el periodo actual, si lo desean pueden hacerlo en el cuaderno de tareas. En el segundo ejercicio pídale que describan cómo han impactado los procesos históricos en la sociedad centroamericana. Luego revíseles la actividad y discuta las respuestas, solicíteles que las enriquezcan con los aportes de todos y que respondan las preguntas que no contestaron.

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Motive a sus educandos a participar en las actividades propuestas. Valore los esfuerzos integracionistas que han realizado en la historia reciente de Centroamérica los expresidentes de Guatemala Vinicio Cerezo y de Honduras, José Simón Azcona, quienes no sólo lucharon por la paz de la región, sino por la creación del Parlamento Centroamericano con sede en Guatemala y otros organismos.

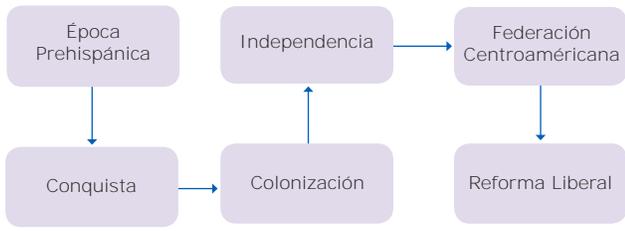
Solicite a sus educandos que contesten la página 89 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben elaborar una línea de tiempo con al menos seis acontecimientos importantes ocurridos en la sociedad centroamericana. En el segundo ejercicio deben describir la importancia de los procesos históricos y de integración centroamericana. Acompañe y oriente a los niños y niñas en el desarrollo del ejercicio.

Ciencias Sociales - Cuarto grado

LECCIÓN  
29

 **El valor de lo que sé**

1. Elabore una línea de tiempo de acontecimientos importantes ocurridos en la sociedad Centroamericana.



```

graph TD
    A[Época Prehispánica] --> B[Independencia]
    B --> C[Federación Centroamericana]
    D[Conquista] --> E[Colonización]
    E --> B
    F[Reforma Liberal] --> C
  
```

2. En equipo describo la importancia de los procesos históricos de Centroamérica.

**Los procesos históricos son importantes porque han influenciado nuestra vida en la actualidad.**

**Los procesos de integración intentan revivir el sueño de Morazán, pero lamentablemente algunos han fracasado.**

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

89

Pídales a sus educandos que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Después deben contestar la autoevaluación del bloque en la página 119. En la sopa de letras deben encontrar el nombre de cinco ciudades mayas y cuatro clases sociales. En el segundo ejercicio deben relacionar cada planteamiento con las respuestas que se encuentran en la parte inferior. Considere que se han esforzado durante todo el periodo, reconozca el trabajo en la evaluación sumativa. Felicite a sus educandos por sus avances.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

Dé la bienvenida a sus educandos a un nuevo periodo de estudio, motíve-los a seguirse esforzando y continuar con su excelente comportamiento y participación en todas las actividades diarias, dentro y fuera del salón de clases. Recuerde que como docente debe tener presente en su planificación ¿Qué quiere lograr? ¿Para qué lo quiere? y ¿Cómo lo logrará?, este esquema no debe perderlo de vista.

En su planificación debe tomar en cuenta que las competencias son las características que usted desarrollará o fortalecerá en sus educandos, pueden ser: un motivo, una habilidad, un rasgo, una destreza, una actitud, un valor, un aspecto del auto-concepto o función social, o un conjunto de conocimientos usados por ellos y que se puedan medir de un modo fiable para demostrar las cualidades de cada educando.

LECCIÓN  
30

## El patriotismo de América Central



¡A recordar!

## Construyendo nuestra memoria histórica

Observe las imágenes y contesto las siguientes preguntas.



- ¿A qué hacen referencia estas imágenes?  
**A símbolos patrios de los países de América Central.**
- ¿A qué países pertenecen los símbolos patrios presentados?  
**A Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica y Nicaragua**
- ¿Por qué es importante conocer estos símbolos?  
**Porque forman parte de la identidad nacional de cada uno de los países de Centroamérica.**
- Describe el contenido de uno de los símbolos presentados.  
**A criterio del educando.**

90

Motive a sus educandos a estudiar el patriotismo, defínalo y dé ejemplos, tenga cuidado de no dar las respuestas de la actividad. Solicíteles que contesten la página 90 del cuaderno de trabajo. Oriéntelos y no los deje solos al contestar. No permita que algunos niños o niñas se autoaislen en una esquina o en la parte de atrás, intégreles al grupo. Discuta la actividad y enriquezca con sus aportes, pídale que contesten lo que dejaron sin responder.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Identidad Nacional**

Se entiende por identidad nacional el sentido de pertenencia de un ciudadano hacia el país donde nació. Hace suyas las costumbres, la cultura, las comidas, la lengua de la comunidad. Para que un **individuo se sienta identificado con su país**, se le inculcan desde la infancia valores morales y espirituales, valores éticos y cívicos. Para ello, padres y madres deben de estar previamente formados.

Un ciudadano con identidad nacional valora, se respeta a sí mismo, respeta a sus conciudadanos, vive en un ambiente de paz. Es fuerte en un mundo globalizado, alguien con identidad no es absorbido por otras costumbres, otras culturas, respeta y convive con las mismas.

Para el intelectual hondureño Julio Escoto, "la identidad de un pueblo se asienta sobre cuatro bastiones: territorio e historias comunes, lengua y algún sentido de espiritualidad (Religión)".

El historiador Mario Argueta señala elementos que hay que considerar para **estudiar la identidad: "Geográficos, históricos, religiosos, jurídicos, educativos, sociológicos, culturales, literarios y artísticos"**.

La identidad de los ciudadanos de un pueblo-nación en el pasado estaba más arraigada que en el presente. Los pueblos eran más respetuosos con sus ancestros, sus costumbres, sus creencias, sus símbolos patrios, respetuosos con la tierra misma, había un sentido de patria. Y esa pérdida de identidad no vino de casualidad, sino de factores externos. Se implantó a nivel global un sistema económico y político que ve al ser humano como mercancía, un objeto de mercado y no un ser que siente y piensa.

Lempira, al oponerse al saqueo de los españoles, dio muestras de su profunda identidad y amor por su tierra, por su gente, por sus costumbres y por sus creencias. Morazán se lanzó a la aventura de la unión de Centroamérica en una sola nación, y ese es otro gran ejemplo de identidad.

En años recientes Bertha Cáceres dio muestras de identidad al oponerse a la construcción de la represa hidroeléctrica "Agua Zarca", por ser un proyecto hidroeléctrico que privatiza los recursos naturales de la comunidad.

### **Fuentes de consulta:**

<http://elpulso.hn/identidad-nacional/>

<https://www.definicionabc.com/social/identidad-nacional.php>

<http://cedturh.ihf.hn/docs/IDENTIDAD%20NACIONAL.pdf>

<https://es.scribd.com/document/315466653/>

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Dé la mayor participación posible a los niños y las niñas, esto le potenciará la autonomía y seguridad en sí mismos. Seleccione las mejores estrategias de aprendizaje que considera permitirán a sus educandos construir más fácilmente sus saberes. Tenga en cuenta que una estrategia de aprendizaje es el proceso mediante el cual sus educandos eligen, coordinan y aplican los procedimientos para aprender.

Como docente debe tener claro y explicar a sus educandos que el patriotismo se construye cada día, poniendo en alto el nombre de nuestro país, esforzándonos en cada actividad que desarrollemos, en lo que nos corresponde. Este comportamiento debe estar presente en todo momento y no solamente en las festividades del mes de septiembre. Por ejemplo, un acto de patriotismo es ofrecer educación de calidad a sus educandos.

Las sociedades organizadas y las actividades humanas **LECCIÓN 30**



### Sembrar y cosechar

- Elabore un cuadro comparativo de los símbolos patrios de América Central.

Países	Flor nacional	Árbol nacional
Belice	Orquídea Negra	<b>Caoba</b>
Guatemala	<b>Monja Blanca</b>	<b>Ceiba Petandra</b>
Honduras	Orquídea Digbyana	<b>Pino</b>
El Salvador	<b>Flor de Izote</b>	<b>Bálsamo</b>
Nicaragua	<b>Sacuanjoche</b>	<b>Madroño</b>
Costa Rica	<b>Guaria Morada</b>	Guanacaste
Panamá	<b>Flor del Espíritu Santo</b>	Águila Arpia

- Escribo el nombre del prócer o héroe y un aporte.



**Lempira**  
Primer defensor del territorio nacional.



**Dionisio de Herrera**  
Primer Jefe de Estado de Honduras.



**José Trinidad Cabañas**  
Ejemplo de honradez.



**Francisco Morazán**  
Ejemplo de valentía.  
Primer promotor de la integración centro-americana.

91

Solicíteles que contesten la página 91 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar la tabla con los nombres de algunos símbolos patrios de los países de América Central. En el segundo ejercicio deben identificar cada prócer y el héroe y escribir el nombre, luego anotan una idea principal sobre su vida y obra. Privilegie el trabajo en equipo, sobre el individual. Revise conforme al modelo dado. Elogie el esfuerzo de cada educando.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos para construir los cambios.

Es importante que si tiene algún medio audiovisual lo use, ya que esto motiva y favorece la adquisición, fijación y reforzamiento del aprendizaje, ayuda a economizar tiempo y esfuerzo, favorece la creatividad de sus educandos y enriquece la experiencia sensorial a través de los sentidos. Valore los medios audiovisuales como recursos que le auxilian en su labor docente.

Haga énfasis que el patriotismo es determinante para que los pueblos formen su identidad, ya que los acontecimientos más importantes del pasado se arraigan en las personas y pasan a formar parte de la conciencia colectiva que junto a otros elementos proporcionan el sentido de pertenencia a una comunidad. Solicite a sus educandos que contesten la página 92 del cuaderno de trabajo.



### El valor de lo que sé

Contesto sobre las líneas.

- ¿A qué se le denomina patriotismo?  
Es el sentimiento que vincula a una persona con su patria a la cual se siente ligado por determinados valores, afecto, cultura e historia.
- ¿Qué son los símbolos patrios?  
Son representaciones que permiten establecer una relación con conceptos como: libertad, orgullo de la nación, integridad, cultura, patrimonio y que dan forma a la identidad.
- ¿Por qué se les rinde tributo a los héroes y próceres de un país?  
Para demostrar la admiración, defensa, orgullo, agradecimiento y respeto a aquellas personas que lucharon por el bienestar del país, cada uno colmado con grandes virtudes cívicas, morales, intelectuales, por las cuales debemos seguir su ejemplo.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Haga un repaso y acompañe a los niños y niñas para que contesten la actividad, aclare las dudas. Acérquese a los que tienen debilidades de comprensión lectora y trabaje en forma individual con cada uno durante el periodo para fortalecer esta competencia. Revise la actividad y discútala, señale cada error de ortografía para que lo corrijan, valore la caligrafía y haga las observaciones pertinentes. Permita que corrijan y completen las respuestas. Pídales que elaboren un resumen de lo que aprendieron.

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite a los niños y las niñas sentirse integrados.

Tome en cuenta el enunciado anterior sobre el trabajo colectivo, lo cual no solo favorece la inclusión, sino que mejora la autoestima, esa confianza en sí mismos logrará mayor participación de sus educandos en las diferentes actividades, que al final se traduce en la adquisición o fortalecimiento de competencias en forma integral. Valore que los niños y niñas ven en usted a una persona en quien confían.

Motive a sus educandos para que se involucren en todas las actividades. Haga una introducción y explique las organizaciones sociales, con qué fin se organizan y otros planteamientos que permitan a sus educandos reactivar sus conocimientos previos. No les proporcione respuestas de la actividad de la página 93 del cuaderno de trabajo. Solicítele que la realicen en forma individual y orientelos.

LECCIÓN 31
Organizaciones sociales de Honduras

¡A recordar!

Observe las imágenes y respondo las preguntas.

1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?
2. Investigo: ¿A qué organizaciones pertenecen las imágenes?
3. ¿Qué funciones tienen estas organizaciones sociales?
4. ¿Por qué son importantes estas organizaciones?
5. ¿Qué organizaciones sociales existen en mi comunidad?

93

Al finalizar la actividad, organice a sus educandos en semicírculo y discuta cada una de las preguntas. Pídales que contesten las que dejaron en blanco y que mejoren sus respuestas. Resalte la importancia de saber vivir en sociedad. Las personas para realizarse plenamente necesitan interactuar con sus semejantes en un clima de armonía, paz, tolerancia, etc. Para resolver algunas necesidades comunes las personas se agrupan y conforman organizaciones.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Importancia de los derechos humanos**

La importancia de los derechos humanos recae en el hecho de que son valores fundamentales de la sociedad a nivel mundial, además de que son el pilar de todos los demás derechos.

Su cumplimiento garantiza un estilo de vida más sano, respetuoso, más humano y tolerante entre todas las naciones. Es por ello que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha contemplado y avalado la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos.

Los derechos humanos más importantes son:

1. Derecho a la vida.
2. Derecho a la igualdad.
3. Derecho a la salud.
4. Prohibida la esclavitud.
5. Derecho de igualdad ante la ley.

La defensa de los derechos humanos se convierte en obligatoria y necesaria para la construcción de lazos sociales y familiares entre todas las sociedades que convergen en el mundo. Debe ser un compromiso y deber de todos los países, respaldarlos y darle la importancia

que merecen para lograr un lugar más seguro y respetado por todos para vivir.

Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones, los estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos.

**La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los derechos humanos o de limitarlos.**

La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos contra personas y grupos. **La obligación de realizarlos significa que los Estados deben** adoptar medidas positivas para facilitar el disfrute de los derechos humanos básicos. La Declaración Universal de derechos humanos recoge en los artículos del 3 al 11, derechos de carácter personal; del 12 a 17, recogen derechos del individuo en relación con la comunidad; del 18 a 21, recogen derechos de pensamiento, de conciencia, de religión y libertades políticas y, los artículos 22 a 27 recogen derechos económicos, sociales y culturales.

### **Fuentes de consulta:**

<https://porque-se.com/son-importantes-los-derechos-humanos/>

<https://www.lifeder.com/importancia-derechos-humanos/>

<http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

Los niños y niñas deben encontrar en su docente seguridad, respeto, amor y comprensión.

Valore la importancia de la familia como institución que a través de los tiempos ha sido y es la base de la sociedad. En la familia es donde se aprende a comportarse, a ser personas honradas y honestas, a respetar a nuestros semejantes, etc. En fin, es ahí donde se aprenden los valores que acompañan a cada quien el resto de la vida. En el centro educativo se refuerzan esos valores.

Reflexione sobre la importancia de algunas organizaciones defensoras de derechos humanos y, de otras que prestan asistencia social o velan por los derechos de los obreros, campesinos, de la mujer, de los gremios (como el magisterio, médicos, abogados, ingenieros, etc.). Haga referencia a las organizaciones sociales de la comunidad y su importancia.

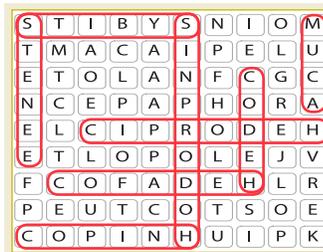
LECCIÓN  
**31**

Las sociedades organizadas y las actividades humanas



**Sembrar y cosechar**

- Encuentro en la sopa de letras las siglas de las organizaciones sociales de Honduras descritas en el recuadro.



- COFADEH
- CODEH
- CIPRODEH
- STIBYS
- STENEE
- SINPRODOH
- COPINH
- MUCA

- Explico la importancia de las organizaciones sociales.

Son importantes porque divulgan los problemas que nos afectan, defienden los intereses de las comunidades, velan por sus derechos y manifiestan el sentir de los pobladores.

- Elaboro un álbum sobre las organizaciones sociales.

Imagen	Nombre	Finalidad
	A criterio del educando.	

94

Solicíteles que contesten la página 94 del cuaderno de trabajo. Organícelos en equipos, en el primer ejercicio encuentran en la sopa de letras las siglas de ocho organizaciones sociales de Honduras y las resaltan con lápiz de color. En el ejercicio 2, explican la importancia de las organizaciones. En el ejercicio 3, ayúdeles a identificar las organizaciones sociales de la comunidad y a describir sus funciones. Revise la actividad y permita que mejoren sus respuestas.

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Tome en cuenta que al momento del cierre de toda lección o tema debe emplear estrategias de evaluación que le permitan determinar que los aprendizajes de sus educandos han sido significativos, de tal manera que les permita relacionar el nuevo conocimiento con el que ya poseían. Las estrategias de cierre inducen a la discusión y reflexión colectiva, promuevan una representación que permita recordar el proceso.

Solicite a sus educandos que contesten la página 95 del cuaderno de trabajo. Organice equipos de no más de cuatro integrantes. En el primer ejercicio deben escribir dos de las principales organizaciones sociales a nivel centroamericano. En el segundo ejercicio sus educandos deben completar el cuadro con lo positivo, e interesante de las organizaciones sociales y citar ejemplos.

Ciencias Sociales - Cuarto grado

LECCIÓN  
**31**



### El valor de lo que sé

- Escribo las principales organizaciones sociales de América Central.
 

- 1** Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).
  - 2** Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica (FOMCA).
- Completo el cuadro sobre lo positivo y lo interesante de Honduras.
 

Ejemplos	Interesante	Positivo
Patronatos Clubes Asociaciones de mujeres Asociaciones de jóvenes Organizaciones gremiales, sindicales, campesinas, etc.	<b>La familia es el punto de partida de todas las organizaciones sociales, por ser el grupo básico presente en todas las sociedades.</b>	<b>Son organizaciones sin fines de lucro para beneficiar a la población en el área de educación, salud, derechos humanos, asistencia legal, etc.</b>

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

95

Solicíteles que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Tome en cuenta que el segundo ejercicio no necesariamente tiene que contestar como en el modelo dado, ya que hay muchas opciones que pueden incluir, valore cada respuesta. Después de revisar, la actividad discútala y pídale que la enriquezcan con los aportes de todos. Mantenga un ambiente agradable en el salón de clases, fomente la práctica de valores y el cumplimiento de las normas acordadas.

Si precisa materiales que deben llevar sus educandos, solicítelos con tiempo y, aproveche los recursos del entorno.

Es importante que las estrategias de aprendizaje que se ejecutan en el salón de clases sean motivadoras y que despierten el interés de los niños y niñas utilizando los saberes previos. Déles la oportunidad de pensar, planear, organizar y ejecutar en todo el proceso de aprendizaje. No entregue los libros a sus educandos para que los transcriban al cuaderno, todo proceso debe ser orientado por el docente, como facilitador.

El aprendizaje debe ser construido por sus educandos y poseer significado. Evite la memorización sin sentido. Refuerce la premisa de que el estudio debe ser una satisfacción y no una obligación. Haga una introducción al tema, formule preguntas generales al grupo, para reactivar los saberes previos. Cuide de no dar las respuestas de la actividad. No permita que ningún niño se aisle. Solicíteles que contesten la página 96 del cuaderno de trabajo.



### ¡A recordar!

Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas.



- ¿A qué hacen referencia las imágenes?  
Hace referencia al proceso de integración centroamericano.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la institución de integración que aparece en la imagen?  
SICA, Sistema de Integración Centroamericana.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué importancia tiene la integración para los países de la región?  
Es importante para constituir una región de paz, libertad, democracia y desarrollo económico.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Oriente a sus educandos para que contesten, no permita que le digan que no saben nada, ayúdeles a recordar, algo tienen que saber, dé pistas. Al finalizar discuta las respuestas, oriente para que respondan las que dejaron sin contestar y enriquezcan las demás con el aporte de todos. Modere las participaciones en forma equitativa. Haga sentir a los niños y niñas que ellos son los protagonistas del proceso y que sus participaciones son tomadas en cuenta.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)**

El Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) es el marco institucional de la integración de la región centroamericana, creado por los Estados de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. Posteriormente, se adhirieron como miembros plenos Belice en el año 2000 y, a partir de 2013, la República Dominicana. La creación del SICA fue respaldada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su Resolución A/48 L del 10 de diciembre de 1993 quedando el Protocolo de Tegucigalpa debidamente inscrito ante la misma.

Esto permite que sea invocado internacionalmente y, además, le permite a los órganos e instituciones regionales del SICA relacionarse con el Sistema de las Naciones Unidas.

El Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) tiene por objetivo fundamental alcanzar la integración de Centroamérica para constituir la en una región de paz, libertad, democracia y desarrollo. En ese sentido, se reafirman los siguientes propósitos:

- **Consolidar la democracia y fortalecer**

sus instituciones sobre la base de la existencia de gobiernos electos por sufragio universal, libre y secreto y, del estricto respeto a los derechos humanos.

- **Concretar un nuevo modelo de seguridad regional** basado en un balance razonable de fuerzas, el fortalecimiento del poder civil y la superación de la pobreza extrema; la promoción del desarrollo sostenido y la protección del ambiente; la erradicación de la violencia, la corrupción, el terrorismo, **el narcotráfico y el tráfico de armas.**
- **Impulsar un régimen amplio de libertad** que asegure el desarrollo pleno y armonioso del individuo y de la sociedad en su conjunto.
- **Lograr un sistema regional de bienestar y justicia económica y social** para los pueblos centroamericanos.
- **Alcanzar una unión económica y fortalecer el sistema financiero centroamericano.**
- **Fortalecer la región como bloque económico** para de esa forma ingrese triunfalmente en la economía internacional. y otros.

#### **Fuentes de consulta:**

<http://www.nacion.com/opinion/foros/las-ventajas-de-la-integracion-centroamericana/JWNRNY3X7BHG3CEJJZMYGEBX6U/story/>

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/25694-la-integracion-centroamericana-beneficios-costos-documento-sintesis>

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Anime a sus educandos a buscar más información sobre los procesos de integración. Valore la importancia de la integración regional tanto en el aspecto económico como el social, ya que se abren más oportunidades para colocar los productos de nuestra economía y facilita el tránsito de personas por las aduanas ahorrando tiempo y dinero.

Seleccione una estrategia que facilite el aprendizaje sobre la integración, desde el primer intento con la Federación centroamericana después de la independencia y, las ventajas económicas y políticas que brinda a los países de la región. Solicite a sus educandos que contesten la página 97 del cuaderno de trabajo, organícelos en equipos y explique lo que harán, ya sea individualmente o en equipos.

Las sociedades organizadas y las actividades humanas LECCIÓN 32

Sembrar y cosechar

1. En equipo explico cómo se ha ido conformando la Integración Centroamericana.
 

La integración centroamericana se ha conformado por medio de convenios en los cuales los países se ponen de acuerdo para unirse y alcanzar beneficios mutuos. Se ha iniciado con temas económicos luego se ha pasado a temas culturales y jurídicos que consoliden la democracia, que fortalezcan la institucionalidad, los valores, las prácticas ciudadanas, la lucha contra la corrupción y efectividad del gobierno.

---

---

---

---

---

---
  
2. Completo el cuadro con las principales ventajas económicas y políticas de la Integración Centroamericana.
 

Ventajas económicas

Comercio abierto con todos los países integrados.

Facilidad de transporte y mercancías.

Se estimula la inversión .

Mercados más grandes.

---

---

---

---

Ventajas políticas

Los países negocian la defensa de intereses comunes frente a países desarrollados.

Apoyo internacional para combatir el delito.

Se facilita la movilidad de personas.

---

---

---

---

97

En el primer ejercicio deben hacer un relato histórico de como se ha conformado la integración centroamericana actual, partiendo desde la Federación y pasando por las demás experiencias que incluyen la evolución de los temas que se van incorporando. En el segundo ejercicio sus educandos deben discutir las ventajas para nuestro país, por estar integrado, en el campo económico y político. Oriente y no los deje solos, aclare toda duda. Revise la actividad.

Estimule a sus educandos para que continúen esforzándose en aprender.

Es importante que, como docente, tenga presente que la evaluación es un proceso y no se ubica en ningún momento instruccional, pues se entiende que el monitoreo y la retroalimentación con fines de aprendizaje es permanente. Entendiéndose el monitoreo como el control permanente de las actividades de sus educandos que evidencian el progreso del aprendizaje.

La retroalimentación es la información oportuna para sus educandos sobre su desempeño con miras a mejorar su ejecución futura. Solicite a sus educandos que contesten la página 98 del cuaderno de trabajo. Organice equipos y dé las indicaciones claras y precisas del trabajo a realizar. No inicie la actividad si hay niños y/o niñas que tienen dudas. Observe que todos los niños y niñas estén integrados a un equipo.

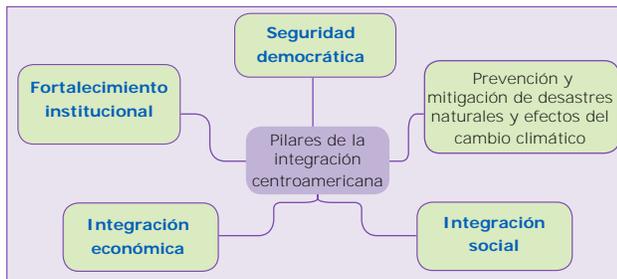


### El valor de lo que sé

1. En equipo resumo los principales logros y desventajas de la Integración Centroamericana y las escribo en el recuadro.

Logros	Desventajas
<p><b>Consolidación del comercio intrarregional de bienes y servicios.</b></p> <p><b>Capacidad para negociar coordinadamente los tratados de libre comercio.</b></p>	<p><b>Los países menos desarrollados tienen menores beneficios.</b></p> <p><b>El libre tránsito de personas compromete la soberanía y la seguridad ciudadana.</b></p>

2. Completo el esquema sobre la Integración Centroamericana.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---

En el ejercicio 1, deben leer bien la página 178 del libro para estudiantes y hacer un resumen de los principales logros y desventajas que presenta la integración centroamericana. En el segundo ejercicio deben completar los pilares de la integración, discuta previamente esas fortalezas, haga el esquema en la pizarra. Por último Solicíteles que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Revise la actividad conforme al modelo dado. Felicite a sus educandos por su dedicación.

Oriente continuamente a sus educandos para que sepan dónde están y hacia dónde se espera que vayan.

Como docente debe estar consciente que la población de un país o región es un elemento dinámico de su desarrollo. En toda sociedad se espera que la población económicamente activa, como motor que impulsa a los sectores de la economía, debe poseer las competencias necesarias para desempeñarse con eficacia en las distintas actividades. La educación es responsable de la formación del talento humano.

Haga una introducción al tema y pregunte a sus educandos para que les permita recordar sus saberes. Indague si hay alguien que tenga familiares que han emigrado a otros países. Hábleles de los movimientos de población. Solicíteles que contesten la página 99 del cuaderno de trabajo. Dé indicaciones claras y precisas del trabajo a realizar. Acompañe al grupo y dedique tiempo a los que tienen dificultades.



Observe las imágenes y respondo las preguntas.

- ¿A qué hacen referencia las imágenes?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué emigra alguna población de América Central?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el impacto del crecimiento poblacional en la región?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Discuta la actividad, pída a los educandos que lean cada pregunta y que le den respuesta, enriquezca con sus explicaciones. Solicíteles que contesten las interrogantes que dejaron sin responder y que mejoren las demás. No permita que le hagan *bullying* a nadie porque no contesta. Propicie un ambiente de armonía y respeto en el aula. Revise la actividad. No deje tareas a sus educandos que usted ya sabe que no tendrán tiempo para revisar. Sea cordial.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Población de América Central**

América Central estaba densamente poblada a la llegada de los europeos y varias culturas se habían desarrollado en ella, aunque parece que su grado de complejidad no superó a las existentes en Mesoamérica. Siendo un espacio de tránsito poblacional se asentaron en su territorio grupos de las zonas culturales prehispánicas de Mesoamérica y de América circuncaribeña tales como los pueblos lencas, pipiles, kunas, chortíes, jicaques, payas, chorotegas, nasos y bribris, y otras, que más adelante sufrieron del mestizaje con poblaciones criollas, afroamericanas y europeas, entre otras.

Las principales familias lingüísticas prehispánicas de Centroamérica son la mayense, la xinca, la lenmichí (lencas, misumalpa, chíchense), estos grupos parecen ser de origen autóctono, mientras que otros grupos tendrían su origen en el centro y norte de Mesoamérica, como los pipiles (utoazteca) y los chorotegas (otomangue). Tanto Nicaragua como Costa Rica y Panamá se poblaron gracias a las olas migratorias desde diferentes latitudes y de diferentes grupos étnicos y su

mezcla con los criollos, pueblos originarios, negros, mestizos y afromestizos que habitaban la zona durante la colonia. Los tres países ubicados al sur del istmo centroamericano han recibido inmigración proveniente de Europa, Asia, África y América.

Actualmente América Central tiene una población total aproximada de 47 millones de habitantes dividida entre sus siete países. Un porcentaje considerable de la población de Centroamérica es indígena o mestiza (de español e indio). La población de la estrecha costa caribeña es predominantemente negra y mulata (mezcla de blanco y negro). Al menos la mitad de la población de Belice es de origen africano. En Costa Rica la gran mayoría es de origen español sin mezcla, y aproximadamente el 90% de los habitantes de El Salvador y Honduras son descendientes de mestizos. En Guatemala el 45% de la población es indígena y el resto mestiza. En Nicaragua y Panamá el 70% de sus habitantes son mestizos. Este último país tiene además una considerable población negra. En general, el elemento indígena **es menos manifiesto en el sur de Nicaragua, Costa Rica y Panamá.**

### **Fuentes de consulta:**

<https://www.saberespractico.com/estudios/paises-y-poblacion>

<https://www.caracteristicas.co/america-central/#ixzz51kNtgSG8>

[http://www.voyagesphotosmanu.com/poblacion\\_centroamerica.html](http://www.voyagesphotosmanu.com/poblacion_centroamerica.html)

Cuide que en su clase se produzcan estrategias de aprendizaje diversas.

Verifique el orden y la limpieza en el salón de clases. Recuerde que el centro educativo más limpio no es aquel que más se asea, sino el que menos se ensucia. El trabajo en equipo es importante, pero de igual forma es necesario fomentar el trabajo autónomo, donde cada educando pueda poner en práctica sus aprendizajes. Fomente valores en ellos.

Aborde con cautela el tema de la migración pues es posible que hayan educandos que tienen familiares en esa condición. Solicíteles que contesten la página 100 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio exponen al menos cuatro razones que motivan a los centroamericanos a emigrar. Observe como todos realizan la actividad, no permita que se entretengan en otros asuntos. Propicie el trabajo colaborativo.

LECCIÓN  
**33**



Las sociedades organizadas y las actividades humanas

**Sembrar y cosechar**

1. En equipo respondo: ¿Por qué algunas personas de América Central emigran hacia otros países?

**En búsqueda de empleo.**

**Para mejorar sus salarios.**

**Para mejorar las condiciones de vida personal y familiar.**

**Por la violencia e inseguridad.**
2. En equipo respondo: ¿Cuáles son las consecuencias de que la población centroamericana emigre a otros países?

**A criterio del educando.**
3. Pinto los recuadros de los países cuya población urbana es mayor de 60%.

Honduras

Belice

El Salvador

Nicaragua

Costa Rica

Panamá

Guatemala

**100**

En el ejercicio 2, deben proponer alternativas para que la población no emigre de su país. Para ello deben tener muy claras las causas, oriente que las alternativas deben neutralizarlas. En el tercer ejercicio deben reconocer los países centroamericanos cuya población urbana sobrepasa el 60%, indique que pinten cada recuadro, si alguien carece de colores puede usar lápiz grafito, puntos o líneas. Al finalizar revise la actividad, no deje trabajos sin revisar.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos que tienen los y las adolescentes para provocar un cambio.

Una estrategia que facilita el aprendizaje en sus educandos son los mapas conceptuales, úselos para explicar, anotando en la pizarra las ideas principales. Pídales a sus educandos que lo hagan en el cuaderno y muéstreles que son buenos aliados al momento de interiorizar una temática. Valore los recursos de aprendizaje que tiene a su disposición y siempre que sea posible prefiera escenarios reales para enseñar.

Solicite a sus educandos que observen el gráfico de la página 185, demuestre como se lee y su utilidad al momento de comparar datos estadísticos. Pídales a los niños que lean y que hagan comparaciones de la población de los países de América Central. Solicíteles que contesten la página 101 del cuaderno de trabajo en forma individual, observe que no compartan respuestas.



### El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición. Trabajo en forma individual.

- El país con mayor población urbana en América Central es:
  - Panamá
  - Costa Rica
  - Nicaragua
- El país más poblado de América Central es:
  - Honduras
  - El Salvador
  - Guatemala
- El país menos poblado de América Central es:
  - Panamá
  - Belice
  - Costa Rica
- La mayoría de la población de cada país de América Central se ubica en:
  - El norte
  - El sur
  - El este
- Se considera que el índice de crecimiento poblacional de Centroamérica es:
  - Alto
  - Medio
  - Bajo

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Dé indicaciones que deben leer más de una vez cada planteamiento y analizar cada alternativa, este ejercicio requiere de mucha concentración. Por último deben elaborar un resumen de lo que aprendieron. Al terminar la actividad, revise y después discuta las preguntas, pídale que las enriquezcan con el aporte de todos. Para sus educandos es muy importante sus valoraciones en los trabajos que realizan. Elogie la buena caligrafía y la correcta escritura.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

Haga un repaso de la lección anterior y enlace el contenido de la población centroamericana con las actividades que realiza. Reflexione con sus educandos que su comunidad está ubicada en Centroamérica y que en gran parte de la región se realizan actividades similares a las que desempeña la población de la comunidad y en el país en general, por lo tanto debe de asociar ese conocimiento y generalizar al entorno rural o urbano, según corresponda.

Solicíteles que contesten la página 102 del cuaderno de trabajo. En la primera pregunta deben observar muy bien las imágenes y describir a qué se refieren. Ayúdeles a identificar algunas imágenes ya que, por su entorno es posible que no las identifiquen. En la segunda pregunta deben describir qué actividades de las que están realizando las personas reconocen. En la tercera pregunta deben enlistar las actividades de la población.



## ¡A recordar!



Observe las imágenes y responda las siguientes preguntas.

- ¿A qué hacen referencia las imágenes?  
A actividades productivas, exportaciones y otras que el educando visualice.
- ¿Qué actividades reconozco en las imágenes?  
A criterio del educando.
- ¿Cuáles son las principales actividades de la población de América Central?  
Agricultura, ganadería, industria, turismo, comercio, textil, banca, telecomunicaciones, entre otras.
- ¿Qué importancia tienen las actividades productivas para la economía de la población?  
Hay más oportunidades para la población económicamente activa, por lo que es más fácil satisfacer las necesidades básicas: alimentación, salud, vivienda, educación, entre otras.

Continuando con la actividad de la página 102, por último deben analizar la importancia de las actividades productivas para la economía de la población. Acompañe a sus educandos, no los deje solos, pues siempre habrá alguien que tenga alguna duda, es muy importante su presencia en el salón de clases, eso les da mayor seguridad. Al finalizar solicíteles que lean las preguntas y discutan las respuestas. Motive a sus educandos y ellos responderán con entusiasmo.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Industria de la maquila en Centroamérica**

El concepto de industria maquiladora se sitúa en la malla de relaciones cada vez más complejas en que se apoya la producción de bienes y servicios de los países industrializados. Por lo tanto, su trayectoria está vinculada con las tendencias en la división internacional del trabajo. Toda actividad concerniente al proceso productivo de una empresa que se envía a otra diferente para ser llevada a cabo, es una actividad de “maquila”. El término maquila para designar producción por cuenta ajena se introdujo al léxico económico por su sentido etimológico; proviene del árabe maquila (medida de capacidad), que designa la proporción de grano harina o aceite que corresponde al molinero por la molienda.

Durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la producción y el comercio centroamericano estuvieron dominados por las actividades agrícolas tradicionales, algunas de las cuales lograron gran integración al mercado externo, tales como el café, el banano y el cacao. Dichas actividades productivas, a pesar de **haber significado una fuente importante**

de divisas y de crecimiento económico para la región, no lograron sostener las bases del progreso económico y social requerido por la población.

Sin embargo, durante los años cincuenta y sesenta del siglo pasado, las economías centroamericanas realizaron importantes transformaciones respecto a sus estructuras productivas. De esta forma, las **economías iniciaron una diversificación** productiva tendiente a incrementar la participación del producto industrial en el total, a través de lo que se conoce como el proceso de sustitución de importaciones.

Este cambio estuvo favorecido por el crecimiento de la economía mundial de posguerra y por el desarrollo del Mercado Común Centroamericano (MCCA), utilizando elevados niveles de protección contra la producción proveniente de fuera de la región.

Actualmente un poco más de la mitad (entre 45 y 60%) de las maquiladoras centroamericanas son propiedad de capitalistas locales. La industria maquiladora en Centroamérica se concentra en el sector textil.

#### **Fuentes de consulta:**

<http://www.ilo.org/public/english/dialogue/actemp/downloads/publications/spanish/maquila/capi-1.pdf>

[http://www.maquilasolidarity.org/sites/maquilasolidarity.org/files/attachment/Trabajadores\\_de\\_la\\_maquila\\_C.A\\_2016.pdf](http://www.maquilasolidarity.org/sites/maquilasolidarity.org/files/attachment/Trabajadores_de_la_maquila_C.A_2016.pdf)

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00503171/document>

Sea portador de alegría, sonría e infunda esperanza. Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Tenga en cuenta que cada estrategia tiene su técnica y que no se puede desarrollar ninguna estrategia si no hay una calidad mínima en sus educandos. Como docente debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe de planificar, supervisar y controlar, poniendo énfasis en los procesos cognitivos, afectivos y la participación de sus educandos.

Resalte la importancia del café, por ser el primer producto de exportación del país. Este cultivo está en manos de nacionales, además se extiende en la mayor parte del territorio y en casi toda Centroamérica. Haga con sus educandos una lista de bienes que se producen en la comunidad y luego agrúpelos en el sector primario y secundario; en el sector terciario ubiquen todos los servicios que se ofrecen.

Las sociedades organizadas y las actividades humanas **LECCIÓN 34**

 **Sembrar y cosechar**

- Escribo en las líneas las principales actividades económicas de los países centroamericanos.

<p><u>Agricultura</u></p> <p><u>Ganadería</u></p> <p><u>Industria</u></p> <p><u>Comercio</u></p> <p><u>Banca</u></p>	<p><u>Telecomunicaciones</u></p> <p><u>Turismo</u></p> <p><u>Call Centers</u></p> <p><u>Transporte</u></p> <p><u>Servicios públicos</u></p>
--	---
- Escribo las principales actividades de la economía en las que trabaja la población centroamericana y las ubico en el sector correspondiente.

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
<p><u>Agricultura</u></p> <p><u>Ganadería</u></p> <p><u>Pesca</u></p> <p><u>Minería</u></p>	<p><u>Industria</u></p> <p><u>Fabricación de artesanías</u></p>	<p><u>Producción de energía limpia.</u></p> <p><u>Comunicaciones</u></p> <p><u>Comercio</u></p> <p><u>Transporte</u></p> <p><u>Servicios públicos</u></p>
- En equipo identifico las actividades económicas de la población de mi departamento y las escribo en el recuadro.

A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**103**

Solicite a sus educandos que contesten la página 103 del cuaderno de trabajo. Organice equipos. En el primer ejercicio deben anotar las principales actividades económicas de Centroamérica, en el segundo ejercicio deben agrupar las actividades anteriores según el sector de la economía donde se producen. En el tercer ejercicio sobre las actividades económicas que se realizan en el departamento, deben tomar en cuenta las de la comunidad. Discuta las respuestas y revise el contenido y la ortografía.

Forme a las niñas y a los niños para que tengan conciencia del cuidado de su centro educativo y de todos sus enseres.

Seleccione la mejor estrategia para que sus educandos puedan apropiarse del aprendizaje con mayor facilidad. Trate de evitar darles conferencias. Con frecuencia, tienen poca capacidad de atención y necesitan un poco de ayuda para mantenerse atentos en el momento de la enseñanza. Anímelos a participar cuando esté enseñando, esto les ayudará a ser constructores de su propia educación y los hará sentirse más seguros al hablar en clase.

Considere que en América Central en los últimos años se han diversificado mucho más las actividades económicas, sobresaliendo el turismo, los *call center*, la industria de la maquila y otras, que absorben gran porcentaje de la población económicamente activa, ofrézcales ejemplos. Solicite a sus educandos que contesten la página 104 del cuaderno de trabajo.



### El valor de lo que sé

- Contesto las siguientes interrogantes.
  - ¿Cuáles son las necesidades básicas que se satisfacen por medio de la realización de actividades humanas?  
Alimentación, Salud, vivienda, educación.
  - ¿Cuáles son las actividades principales de los Centroamericanos en el área rural?  
Agricultura y ganadería.
  - ¿Cuáles son las actividades predominantes que realiza la población en el área urbana en América Central?  
Producción industrial, comercio, servicios.
  - ¿Cuáles son las principales actividades que realiza la población centroamericana en la costa del Pacífico?  
Crianza de tilapia, camarón, cangrejos.
- Pego recortes o dibujo dos actividades a que se dedica la población centroamericana.

A criterio del educando.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

En el primer ejercicio deben contestar las cuatro preguntas. En el segundo tienen que pegar recortes o dibujar dos actividades a las que se dedica la población centroamericana. Pídales con tiempo los materiales que van a necesitar. Por último deben elaborar un resumen de lo que aprendieron. Revise la actividad, indique a cada quien lo que debe mejorar o cambiar, señale los errores de ortografía y pídale que los corrijan. Felicite a cada niño o niña por sus avances.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Haga una introducción para enlazar el tema anterior y el presente. Considere que dentro de la población centroamericana gran parte pertenece a los pueblos indígenas. Resalte la importancia que dentro de los pueblos indígenas hay una sabiduría acumulada que se viene traspasando generacionalmente y por lo tanto, se debe respetar y valorar. Tome en cuenta que todos compartimos un pasado común.

Si usted es docente de un pueblo indígena, su discurso debe ser incluyente, de manera que sus educandos se vean reflejados en el contenido que se estudia. Motive a sus educandos a participar activamente en el tema propuesto. No permita que en el salón de clases practiquen el bullying. Fomente el respeto y la tolerancia hacia la diferencia. Solicíteles que contesten la página 105 del cuaderno de trabajo, para reactivar los saberes previos.



### ¡A recordar!

Observe las imágenes y respondo las siguientes preguntas.



1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el legado de los pueblos indígenas en América Central?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Por qué utilizan ese tipo de vestuario?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué pueblos indígenas de América Central conozco?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observe que contesten, anímeles a recordar, no deje que algunos niños o niñas se aislen, todos deben de estar integrados al grupo. Al terminar discutan la actividad, Solicíteles que enriquezcan las respuestas con la participación del grupo. No deben quedar preguntas sin respuesta. Mantenga el salón de clase ordenado y limpio. Sea cordial con sus educandos. No cargue de tareas innecesarias a los niños y niñas.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### “Cuentos y Leyendas de Honduras”

Generaciones de hondureños han estado unidos por tradiciones orales.

**Lo fantasmagórico, lo ficticio, lo irreal,** posesiones demoníacas, misterios y espantos son los elementos que forman parte de nuestra tradición oral, enriquecida por el imaginario popular. Estas fábulas y leyendas contienen mucha sabiduría popular, que desencadena en moralejas que proclaman el bien sobre el mal y que son transmitidas de generación en generación.

Honduras cuenta con un famoso personaje que se dedicó a lo largo de su vida a recopilar y transmitir esta tradición oral, para difundirla a través de un programa que se ha mantenido vigente por más de medio siglo. Se trata de Jorge Montenegro y por supuesto de su icónico programa “Cuentos y Leyendas de Honduras”, quien ha escarbado a lo largo de cinco décadas el folclor hondureño, arraigado en pueblos, aldeas y caseríos. Para ello se dio a la tarea de viajar por toda Honduras para recopilar historias, cuentos y relatos propios de creencias populares de tierra adentro y que luego un

cuadro artístico les dio vida a través de la radio.

La rica tradición oral hondureña es narrada alrededor de luces tenues que alumbran los rostros abismados en torno a la ritual fogata, o bien compartida por lugareños acomodados a los pies del viejo roble crujiente, traspasada de una generación a la otra, de los abuelos a los padres y de estos a sus hijos y a sus nietos. Son las historias, los cuentos, los relatos, enriquecidos por el rumor de la noche y el humor del ambiente.

Es la música y el folclor, la cultura inspirada en la creencia, los cantos, los mitos, los conjuros, las fábulas y las leyendas. Más temprano, antes que cayese el sosiego de los ocasos, hubo baile sólo interrumpido por las bombas.

Las rimas de los varones enamorando muchachas y ellas respondiendo con el **consabido desaire. Es, en fin, la historia de acontecimientos reales o ficticios. De hechos que sucedieron a medias o que quizás se los imaginaron.** A través de los años, de boca en boca conservamos lo nuestro; como entretenido inventario de estas creencias.

### Fuentes de consulta:

<http://www.latribuna.hn/2017/02/20/cuentos-leyendas-honduras-generaciones-hondurenos-unidos-tradiciones-orales/>

<http://www.latribuna.hn/2015/07/31/nuestra-admirable-tradicion-oral/>

<http://www.angelfire.com/ca5/mas/cuentos/aacue.html>

Sea portador de alegría, sonría e infunda esperanza. Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Resalte la importancia del legado de los indígenas que durante milenios han investigado con mucho cuidado los recursos de la región. Además han domesticado algunos animales, cultivado vegetales para obtener alimentos y medicinas; han optimizado al más alto grado artesanías como la cerámica, el tejido, la orfebrería, cestería etc., y han sabido proteger y conservar el ambiente. Valore la herencia de nuestros antepasados.

Discuta sobre las creencias, costumbres e innumerables conocimientos ancestrales que perviven en todas partes. Muchas de las fiestas, bailes y representaciones de los pueblos originarios de América Central ahora forman parte de nuestra cotidianidad. Resalte el amor por la tierra que los pueblos indígenas manifiestan. Solicíteles que contesten la página 106 del cuaderno de trabajo, organice equipos.

LECCIÓN  
35

Las sociedades organizadas y las actividades humanas



### Sembrar y cosechar

1. Describo el legado cultural de los pueblos indígenas de Centroamérica.

Los pueblos indígenas de Centroamérica han dejado y mantienen un legado cultural en la música, arte, danza, vestuario, gastronomía y la formas de ver el mundo. Por ejemplo en Guatemala hay una gran variedad de costumbres y tradiciones en los trajes típicos de los xincas, maya chorti. En Costa Rica sobresalen los borucas, en El Salvador los nahuatl, pipiles, lencas, y los kakawiras. En Nicaragua los chorotegas y los misquitos y en Panamá los emberá y gunas.

---



---



---

2. Dibujo aportes culturales de los pueblos indígenas.

A criterio del educando.

106

En el primer ejercicio deben describir el legado cultural de los pueblos indígenas. En el segundo ejercicio deben enfocarse en el aporte de los pueblos indígenas al enriquecimiento del español con los hondureñismos y americanismos. Al finalizar discuta la actividad. Solicíteles que mejoren las respuestas con el aporte de todos. Revise y reconozca que se han esforzado, anime a sus educandos a seguir aprendiendo y elogie su buen comportamiento.

Forme a las niñas y a los niños para que tengan conciencia del cuidado de su centro educativo y de todos sus enseres.

Resalte la importancia de que cada pueblo indígena conserve su lengua materna, ya que es indicativo de dónde venimos, quiénes somos y cómo nos integramos a la sociedad. La lengua es un marcador importante en la identidad de una persona y en la transmisión de valores culturales. Oriente a sus educandos a preservar su lengua y sentirse orgullosos de su identidad cultural.

Observe y discuta las distintas imágenes de pueblos indígenas que aparecen en el libro para estudiantes, pídale a los niños y niñas que expresen lo que perciben en cuanto a características físicas y vestuario. Si cuenta con equipo multimedia procure exhibir un video o presentar más imágenes identificando el pueblo y el lugar de origen. Esfuércese por obtener imágenes de los pueblos indígenas de Honduras, identifíquelos y expóngalos en el salón de clases.



### El valor de lo que sé

1. Resuma la historia del amor a la tierra, que manifiestan los pueblos indígenas de América Central.

**Los pueblos indígenas están apegados a la tierra como un hijo a su madre, saben apreciar que de la tierra brota el fruto que da la vida por eso la cuidan y poseen rituales dedicados a su protección.**

2. Enliste aportes de cuatro pueblos indígenas de Honduras.

1	Chortí	Conservan el Tzikin que es una ceremonia de agradecimiento a la Madre Tierra para que haya lluvia.
2	Lencas	Han preservado hasta la actualidad el arte de tejer, las artesanías de hoja de pino, alfarería, etc.
3	Tolupanes	Conservan el consejo de ancianos y consejos Tribales dirigidos por un cacique mayor, su lengua, gastronomía, etc.
4	Pech	Conservan su música, cantos, instrumentos musicales, gastronomía, lengua, etc.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

Solicíteles que lean la página 195 del libro para estudiantes y que elaboren un resumen sobre el amor que manifiestan los pueblos indígenas por la madre tierra, en la página 107 del cuaderno de trabajo. En el segundo ejercicio deben seleccionar cuatro pueblos indígenas de Honduras y describir brevemente el legado de cada uno. Tenga presente que las respuestas no van a coincidir con el modelo dado. Pídale que elaboren un resumen de lo que aprendieron.

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelo con tiempo, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno

Haga una introducción y enlace los temas. Motive a los niños y niñas a participar activamente en las actividades propuestas. Haga preguntas diferentes a las del libro para estudiantes, para fortalecer la exploración de los saberes previos. Indague sobre las tradiciones y costumbres que se mantienen en la comunidad y en los alrededores. Valore la riqueza cultural heredada de nuestros antepasados.

Solicite a sus educandos que contesten la página 196 del cuaderno de trabajo. En la pregunta cinco puede ampliar los contadores de historias de la comunidad al ámbito nacional. Acompañe a sus educandos que tienen dificultad de comprensión lectora y no deje solo al grupo. Recuerde que la indagación de saberes previos es en forma individual, interesa saber lo que cada quien sabe.



## ¡A recordar!

Observe las imágenes y conteste.



- ¿Qué representan las imágenes anteriores?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Escribo el nombre de dos leyendas que se relacionan con las imágenes.  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué se consideran las leyendas como tradición oral?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Quiénes son los contadores de historias en mi comunidad?  
**A criterio del educando.**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Al finalizar la actividad, solicite a sus educandos que se organicen en semicírculo y discuta cada respuesta, pídeles que las enriquezcan y que respondan las que no contestaron. Dosifique el tiempo, recuerde que cada lección con las actividades del cuaderno de trabajo está diseñada para una semana. No permita que sus educandos se entretengan en otras actividades, debe obtener el máximo provecho del tiempo, motive para el aprendizaje.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **La ruta Lenca en Honduras**

La ruta Lenca es una región y un itinerario que enlaza los principales lugares donde habitan los descendientes de los lencas, que han logrado pasar las generaciones y conservar ciertas costumbres y tradiciones como la cerámica. La Ruta Lenca es una iniciativa nacional que pretende promover el turismo en lugares poco visitados, **y así ayudar a beneficiarse a la población local de los recursos económicos.**

Los lencas están agrupados sobre todo al oeste del país. Habitan junto a la frontera con El Salvador y la frontera con Guatemala, en los alrededores de Copán.

Entre los destinos principales de la Ruta Lenca están los siguientes: La Campa, y su hermosa iglesia de San Matías, San Marcos de Caiquín, Belén Gualcho, San Manuel de Colohete y su impresionante iglesia colonial, San Sebastian, Corquín, Mohaga, San Juan y su delicioso café, Gracias, Erandique y sus yacimientos de ópalos, La Esperanza y Marcala. Para conocerlos y conversar con ellos hay que acercarse

se al mercado los domingos, o mejor aún, durante los guancascos, el día de celebración de la paz entre los aldeanos. **Están llenos de actividades, desfiles, bailes y canciones de tradición local. Los investigadores califican a La Paz** como una de las primeras poblaciones de Honduras y un ejemplo que revela a los antepasados lencas es Mira Valle, en Yarumela, que, según expertos, es el sitio al que llegaron los primeros pobladores en esta parte del continente. Desde hace 20 años, arqueólogos e historiadores extranjeros contratados por el Instituto Hondureño de Antropología e Historia (IHAH) estudian los orígenes de cientos de esqueletos humanos y de animales que han sido encontrados en ese lugar. Los lencas son conocidos principalmente por sus cerámicas con patrones marrones y fondos claros, están elaboradas solamente con materiales naturales.

En la Ruta Lenca se puede explorar el Parque Nacional de Celaque, y escalar la cumbre más elevada de Honduras: Cerro Las Minas. También hay otras actividades posibles en la región.

### **Fuentes de consulta:**

<http://www.hondurasensusmanos.com/ruta-lenca-lapaz/#1467835141852-bd134248-7b06>

[www.hondurastips.hn/tag/ruta-lenca/](http://www.hondurastips.hn/tag/ruta-lenca/)

<http://www.hondurasensusmanos.com/ruta-lenca-la-paz/#1467836141849-258eb017-8900>

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Es importante que todo trabajo que sus educandos elaboren lo exhiba en un lugar visible del salón de clases, así se sentirán más comprometidos, valorados y recompensados. Esto les ayudará a sentirse orgullosos de sus logros y querrán mantener el nivel de trabajo que les ayudó a llegar hasta allí. También aproveche las conferencias de entrega de avances a los padres y madres de familia para exhibir sus proyectos y otros trabajos.

En las comunidades existen personas que se destacan por contar cuentos, leyendas, mitos, etc., invítelos al salón de clases para que las compartan con sus educandos. También los ancianos saben historias que fascinarán a los niños y niñas. Si le es difícil llevar a alguien, grave los cuentos y leyendas de Jorge Montenegro y escúchenlos, explique la tradición oral para que tenga significado.

Las sociedades organizadas y las actividades humanas **LECCIÓN 36**

Sembrar y cosechar

1. En equipo elaboro una lista de actividades tradicionales que se realizan en algunos departamentos de Honduras.

No	Departamento	Actividades tradicionales
		A criterio del educando.

2. Escribo una lista de ferias patronales que he visitado con mi familia.

Ferias patronales

A criterio del educando.

---



---



---



---



---



---



---



---

Solicite a sus educandos que contesten la página 109 del cuaderno de trabajo, organice equipos. En el primer ejercicio deben enlistar al menos cinco actividades tradicionales que se realizan en algunos departamentos de Honduras, después deben hacer una lista de ferias patronales de la cabecera de su municipio y de las aldeas, luego extiender al nivel del departamento. Después discuta toda la actividad, la cual será enriquecida con el aporte de todos.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimientos, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Con el tiempo todo el mundo se aburre en los momentos de aprendizaje estilo conferencia. Y los niños y niñas de los primeros ciclos tienen una capacidad de atención mucho más corta que los educandos mayores, por lo que este no es un buen método de enseñanza para ellos. Emplee juegos en el salón de clases para aumentar los niveles de energía de sus educandos y mejorar su participación en el proceso de aprendizaje.

Utilice una estrategia que facilite el aprendizaje de las tradiciones que se conservan en el país, haga énfasis en que las costumbres y otras prácticas conforman la identidad cultural de los pueblos. Como muestra de la tradición gastronómica puede organizar una merienda o comida típica de su región, o una feria gastronómica que evidencie la cultura del país. Solicite a sus educandos que contesten la página 110 del cuaderno de trabajo.



### El valor de lo que sé

1. Enumero productos de la gastronomía hondureña que se mencionan en la canción "El Encarguito" de Guillermo Anderson.

#### Comidas

**Nacatamales, yuca con chicharrón, baleadas, plátanos, chipilín, pacaya, flor de izote, chile, montucas, curiles, sopa de capirotadas, tapado, etc.**

#### Bebidas

**Atol chuco, mistela, vino de papa.**

#### Postres

**Pan de rosa, dulce de tapa, cachaza, arroz con leche, ayote en miel, cocadas, colaciones, leche de burra, espumillas, alborotos, alcitriones, zapotillos, etc.**

2. Marco en la columna con una X los juegos tradicionales que aún se conservan en mi comunidad y elaboro un dibujo del juego que más me gusta.

Nombre del juego	X	Dibujo
Saltar la cuerda	<input type="checkbox"/>	<b>A criterio del educando.</b>
Carrera de encostados	<input type="checkbox"/>	
El palo encebado	<input type="checkbox"/>	
Rondas	<input type="checkbox"/>	
Sancos	<input type="checkbox"/>	
Mables (canicas)	<input type="checkbox"/>	
Bailar el trompo	<input type="checkbox"/>	
Papelotes o barriletes	<input type="checkbox"/>	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

En el ejercicio 1 debe tener a disposición la canción El encarguito de Guillermo Anderson, la puede obtener en su móvil en [www.youtube.com](http://www.youtube.com), o tenerla grabada. Se recomienda hacer la lista de comidas, bebidas y postres en el cuaderno de tareas y después hacer el resumen. Investigue todo lo que se menciona, sus educandos preguntarán qué es y usted debe explicar. Después contestan el segundo ejercicio y elaboran un resumen de lo que aprendieron.

Promueva el trabajo colectivo, pues le permite a las y sus educandos sentirse integrados.

Asegúrese de proporcionar instrucciones claras y directas al asignar una tarea determinada. No dé por sentado que leerán entre líneas o que inferirán algo que no dijo explícitamente. Diga a sus educandos exactamente lo que quiere que hagan y cómo espera que lo hagan. Para el desarrollo del tema enfóquese en lo positivo del país, los niños y niñas aprenderán de usted a poner en alto el nombre de Honduras.

Todos sabemos que en el país hay muchas carencias, algunos niños y niñas lo viven en carne propia y no se puede negar. Aproveche la lección para llevar un mensaje esperanzador, para levantar la autoestima de sus educandos, resalte el potencial que poseen para tener éxito en la vida y para con el esfuerzo de todos construir una sociedad más justa y equitativa, sin esperar que todo lo hagan otros.



### ¡A recordar!

Observe la imagen y respondo las siguientes preguntas.



1. ¿Qué representa la imagen anterior?

**A criterio del educando.**

---



---

2. ¿Por qué los centroamericanos tenemos esperanzas en el futuro?

**A criterio del educando.**

---



---

3. Describo la sociedad en la que me gustaría vivir.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Refuerce el valor de la participación para decidir y construir la comunidad en la que desean vivir. Solicítele que contesten en forma individual la página 111 del cuaderno de trabajo. Observe lo que contestan y fórmese una idea de cuánto saben sus educandos. Acompañe a los que tienen dificultades, pero no les dé las respuestas. Al finalizar discuta la actividad y pídale que con el aporte de todos mejoren sus respuestas. Felicite a sus educandos por su dedicación.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Educación y desarrollo**

La educación es uno de los factores que **más influye en el avance y progreso** de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación. En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como

buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones.

Cuando se habla de educación en el siglo XXI, ya no se puede hablar de la misma de siglos pasados. Esta educación ha evolucionado, y por lo tanto las personas también. Terminar primaria en la centro **educativo no es suficiente, poseer niveles** de educación elevados ofrece mayores oportunidades de trabajos que paguen mejor. Esto ayuda, no solo al desarrollo intelectual de un país, sino a la disminución de la pobreza, ya que hombres, mujeres y familias suben su nivel de vida. Económicamente un país mejora cuando su población aumenta sus posibilidades de trabajo y su calidad de vida, entre otros. La tolerancia cultural, el aumento tecnológico, la mejora en la salud de las personas son algunas áreas que también **se ven beneficiadas por la educación**. La UNESCO sostiene que la educación debe ser igual para todos para que la sociedad entera se desarrolle en un mismo nivel de competencia. No quiere decir que las personas sean iguales, pero sí que tengan las mismas oportunidades en lo que respecta a la educación. En suma, la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

### **Fuentes de consulta:**

<http://www.maestrosdelweb.com/educacion-para-desarrollo/>

[http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.I](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.I)

<https://blogs.worldbank.org/voices/es/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Solicite a sus educandos que en equipo discutan las páginas 202, 203 y 204 del libro para estudiantes. De cada párrafo deben hacer un resumen en el cuaderno de tareas. Dosifique el contenido y al finalizar debe propiciar una plenaria donde cada equipo exponga su resumen, por temas o de acuerdo a lo que usted determine. Considere que toda adversidad presenta retos a enfrentar.

Organice a sus educandos en equipo y solicíteles que contesten la página 112 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben analizar el resumen elaborado en el cuaderno y escribir las principales demandas de los centroamericanos en educación, salud y seguridad. En el segundo ejercicio deben proponer soluciones para mejorar las condiciones de vida de la población centroamericana.

LECCIÓN  
**37**



Las sociedades organizadas y las actividades humanas

**Sembrar y cosechar**

1. En equipo analizo las principales demandas de la población de América Central en el campo educativo, de la salud y seguridad, elaboro una conclusión de cada una y las anoto en el recuadro.

**En el campo educativo se requiere más materiales y equipo, así como educación de calidad.**

---

---

---

**En salud la población demanda más centros de salud, hospitales y la dotación de medicamentos.**

---

---

---

**En seguridad se requiere combatir los factores que originan la inseguridad.**

---

---

---
2. Propongo las principales medidas a tomar para mejorar las condiciones de vida de los centroamericanos.

**A criterio del educando.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

112

Acompañe a sus educandos en los diversos equipos, ayúdeles a aclarar dudas. Al finalizar revise la actividad y discútala. Corrija los errores de ortografía, anime a sus educandos a mejorarla, al igual que la caligrafía, atienda individualmente esos casos, asigne actividades para superar esa debilidad y convertirla en fortaleza. Elogie el trabajo realizado por sus educandos, felicítelos, ellos merecen todo su respeto y admiración por los avances demostrados.

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo, teatro.

Aproveche la temática, para fortalecer el valor de la honradez. La mayoría de la problemática de Centroamérica deriva en parte, de la ausencia de ese valor. La honradez se funda en el respeto a sí mismo y a los demás. Lleva a las personas a actuar con rectitud, a no robar, ni engañar y a cumplir sus compromisos. Las personas honradas son dignas de respeto, confianza y credibilidad.

Educar a los niños y niñas en la honradez implica el desarrollo de una conciencia que les conduzca a apreciar y elegir todo aquello que representa la verdad, la integridad y el respeto por los demás. Quien es honrado se muestra como una persona recta y justa, que se guía por aquello considerado como correcto y adecuado a nivel social. Dé ejemplos de honradez.



### El valor de lo que sé

1. Me organizo en equipos y enlisto los principales problemas que enfrenta la población de América Central.

#### Pobreza

Desnutrición

Desigualdad social

Analfabetismo

Mortalidad infantil

Corrupción

Delincuencia

Mala distribución de la tierra.

2. Respondo de qué manera afecta la corrupción a los habitantes de los países de América Central.

**La corrupción niega oportunidades a la ciudadanía y contribuye a aumentar la desigualdad social.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

Solicite a sus educandos que resuelvan la página 113 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben enlistar los principales problemas que enfrenta la población centroamericana y en el segundo deben analizar de qué forma afecta la corrupción a los habitantes de la región. Después pídeles que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Al finalizar discuta la actividad y sus educandos podrán enriquecer las respuestas. Revise de forma integral.

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Recompense el buen comportamiento, dedicación, esfuerzo, responsabilidad, puntualidad, aseo, orden y participación que sus educandos han demostrado a lo largo del año, en todas las actividades académicas. Tal vez la recompensa puede ser una fiesta en el aula, un viaje o lo que considere factible dentro de su entorno. En la organización considere el apoyo de los padres y madres de familia.

Haga una introducción al tema, formule varias preguntas para fortalecer la indagación de saberes previos de sus educandos. Solicíteles que contesten en forma individual la página 114 del cuaderno de trabajo. Ayúdeles a interpretar las preguntas y dé pistas para que recuerden, pero no les dé las respuestas, ya que, la actividad perdería el propósito y obtendría un falso diagnóstico inicial, observe que todos participen.



### ¡A recordar!

Observe las imágenes y respondo las siguientes preguntas.



- ¿Qué representan las imágenes anteriores?  
Representan la globalización: exportaciones, industria, tecnología, transporte marítimo y aéreo, entre otros.
- ¿Por qué encontramos en el país productos de lugares lejanos?  
A criterio del educando.
- ¿Que he escuchado de las economías globales?  
A criterio del educando.
- Mencione algunos productos que son globales y que he usado u observado en la comunidad o en otros lugares.  
A criterio del educando.

Al terminar revise cuánto saben del tema a desarrollar. Recuerde que en este momento no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo está indagando sus saberes. Discuta la actividad y solicíteles enriquecer sus respuestas con la participación de todos y que contesten las que no respondieron. Elogie su desempeño y participación. No permita el *bullying* en ninguna de sus formas, combata fomentando el respeto y la tolerancia a las diferencias.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

### **Globalización en América Central**

La globalización es un proceso beneficioso, una clave para el desarrollo económico futuro en el mundo, a la vez que inevitable e irreversible. Otros la ven con hostilidad, incluso con temor, debido a que consideran que suscita una mayor desigualdad dentro de cada país y entre los distintos países, y que amenaza el empleo y las condiciones de vida y obstaculiza el progreso social.

La globalización ofrece grandes oportunidades de alcanzar un desarrollo verdaderamente mundial, pero no está avanzando de manera uniforme. Algunos países se están integrando a la economía mundial con mayor rapidez que otros. En los países que han logrado integrarse, el crecimiento económico es más rápido y la pobreza disminuye.

Se necesita mejorar estructuras para promover las exportaciones de manera sostenible a través de una política coherente entre el gobierno y el sector privado para buscar la productividad y **la eficiencia, también se debe buscar una visión de largo plazo y así aprovechar los beneficios de la globalización.** El sector externo siempre fue decisivo

para explicar los niveles de actividad económica, empleo, recaudación fiscal e inversión.

En la región centroamericana la inserción en la globalización ha transformado profundamente la estructura socio económica. Uno de estos cambios se **refiere a los mercados de trabajo, en especial la pérdida de relevancia del Estado como generador de empleos, y la flexibilización del empleo.** Las consecuencias de estas transformaciones **se manifiestan en un aumento de la exclusión laboral, un creciente flujo migratorio en busca de oportunidades de empleo, una profundización de las desigualdades y una persistencia en los niveles de pobreza y pobreza extrema.** El Estado ha respondido con políticas de focalización del gasto social, especialmente en términos de subsidios al ingreso y al acceso a servicios. En la práctica con la globalización podemos comunicarnos de cualquier parte del **mundo, hacer transacciones financieras** de manera más rápida les interconectándose con los países u otros continentes, por lo cual se crean fuentes de empleo y mejora el nivel de vida para cada persona.

### **Fuentes de consulta:**

<http://www.flacso.or.cr/index.php/areas-de-trabajo/2012-12-13-17-09-59/globalizacion-y-cambio-social-en-centroamerica>

<http://aperla.blogspot.com/>

[http://www.elobservadoreconomico.com/archivo\\_anterior/124/opinion.htm](http://www.elobservadoreconomico.com/archivo_anterior/124/opinion.htm)

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales que no construyen.

Es importante pensar cuánto tiempo pueden quedarse sentados y quietos sus educandos y cuánto tiempo deben llevar ciertas actividades. Demasiado tiempo en una actividad (más de 20 minutos) puede disminuir la productividad. Resulta útil programar un descanso corto entre períodos largos que requieran concentración. Si tiene en cuenta este principio el aprendizaje será más efectivo.

Tome en cuenta que la sociedad hondureña se desenvuelve bajo los principios de un modelo capitalista, pero es preciso que sus educandos comprendan que no siempre ha sido así. Explique brevemente con un esquema de secuencia los diversos modos de producción por los que ha pasado la humanidad a partir de la comunidad primitiva. Haga énfasis en las características del capitalismo y la globalización. Dé ejemplos.

Las sociedades organizadas y las actividades humanas **LECCIÓN 38**



### Sembrar y cosechar

1. Escribo las características del capitalismo.
  - Libre empresa o mercado.
  - Aumento del tamaño de las empresas.
  - División técnica del trabajo.
  - Concentración del capital en pocas manos.
  - Se produce para obtener ganancia.
  - La producción se destina para el mercado.
  - La fuerza de trabajo es una mercancía.
  
2. Identifico las principales características de la globalización y las coloreo.
 

Industria

Milpa

Mecánicos

Institución Financiera

Tecnología

Comunicación

Servicios médicos
  
3. Menciono algunas empresas que tienen presencia en Honduras y que se les puede considerar globales.
  - Toyota, Tigo, Burguer King, Chiquita Brands International Inc.,
  - Dole Food Company Inc., Nabisco Holdings Corp., Nestlé SA,
  - PepsiCo Inc., Kimberly-Clark Corp., Price Waterhouse Coopers,
  - Wal-Mart, DHL, entre otras.

115

Procure dar ejemplos del capitalismo y de la globalización que se manifiesten en el entorno. Solicíteles que contesten la página 115 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben escribir las características del capitalismo, en el segundo sobre la globalización, por último deben expresar algunos ejemplos de empresas que tienen presencia en Honduras y en otros países. Revise la actividad en forma integral. Reconozca que se han esforzado, felicítelos.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimientos, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Felicite a sus educandos por haber culminado con éxito su año académico. Tome en cuenta cuánto han aprendido y madurado en forma física, intelectual, psicológica y emocional durante este periodo. Valore su contribución como docente en el cambio percibido durante el proceso. Comparta con los padres y madres de familia el éxito de sus hijos e hijas señalando sus cualidades.

Solicítele que contesten la página 116 del cuaderno de trabajo. Organice equipos para apoyar a sus educandos que presentan debilidades y asegúrese de que todos estén incluidos. Oriente y acompañe a los diversos equipos. No olvide apoyar a los que tienen problemas de comprensión lectora. Solicítele que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Haga una plenaria donde cada equipo presente su trabajo, enriquezca con sus explicaciones.



### El valor de lo que sé

1. ¿Cuáles son los ajustes que los países de América Central deben hacer para competir en la globalización?

**Adecuar sus economías.**

**Preparar la población a través de la educación formal y no formal para poder ser más competitivos.**

**Mejorar los puertos, aeropuertos y construir autopistas.**

2. ¿Cuáles son las condiciones que exige el capital financiero para establecerse en un país?

**El capital financiero exige condiciones de seguridad jurídica para**

**establecerse en un país, ya que se crean sucursales de las grandes corporaciones como bancos, compañías de telefonía celular, maquilas etc.**

3. ¿Cuáles son los beneficios que la industria de la maquila aporta al país?

**La maquila genera más de ciento veinte mil empleos y más de tres mil trescientos millones de dólares en divisas.**

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

Haga un repaso general del bloque y solicítele que contesten la autoevaluación de la página 120 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben encontrar en la sopa de letras el nombre de los pueblos indígenas y afrohodureño del país. En el segundo ejercicio responden con una palabra o frase cada planteamiento. Revise y considere en la evaluación sumativa todo el avance y trabajo realizado. ¡Felicidades han logrado un éxito académico más!

**Respetables docentes:** se incluye el siguiente material con el propósito que pueda fotocopiarlo, si es posible ampliarlo y colocarlo en un lugar destacado en el salón de clase.

## Decálogo para crecer en paz

- 1 Eres alguien muy importante. Quiérete.
- 2 Valora a tus amigos y amigas. Les dará seguridad.
- 3 Descubre todo lo que te une a las demás personas, por encima de lo que te separa.
- 4 Respeta las opiniones de los demás. Así contribuirás al diálogo.
- 5 Aprende a escuchar, comprenderás mejor a los demás.
- 6 Esfuérzate por terminar bien tus tareas. Disfrutarás con el resultado.
- 7 Cumple con tus responsabilidades, los demás lo necesitan.
- 8 Trabaja en equipo. Nadie sabe más que todos juntos.
- 9 Comparte tus cosas con los demás. Te hará muy feliz.
- 10 Esfuérzate por tener paz dentro de ti, de esta forma estarás contribuyendo a que exista paz a tu alrededor.

## La enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Como docente es importante hacer algunas reflexiones sobre cómo se enseñan las ciencias sociales, y en forma rápida clarificar algunos términos que se utilizan de manera indistinta, y en ocasiones de forma confusa.

Es conveniente que se inicie con dos términos: enseñanza y aprendizaje. El proceso de aprendizaje es la forma en que sus educandos procesan la información que tienen que estudiar. El aprendizaje es exclusivamente psicológico, ya que se produce en la mente de las personas y ocurre desde el momento del nacimiento y se extiende a lo largo de la vida. Por tanto la función de la enseñanza sería lograr o maximizar los procesos de aprendizaje.

Todo acto de enseñar requiere de estrategias, procedimientos y metodologías. Estrategias: son el conjunto de decisiones programadas con el fin de que sus educandos adquieran determinados conocimientos o habilidades, surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. Los procedimientos: son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad. La metodología: son procedimientos y técnicas de trabajo, como medios para la construcción activa de los aprendizajes. Todos ellos están orientados a la consecución de una meta y un fin. En definitiva, la metodología, los procedimientos y las estrategias hacen referencia directa a cómo enseñar y consecuentemente producirán un aprendizaje significativo.

En todo proceso de enseñanza/aprendizaje nos encontramos con tres elementos fundamentales:

- a. Contenido, es decir, el conocimiento, el qué. En nuestro caso son las ciencias sociales. El contenido es lo que sus educandos deben aprender y está definido en el DCNEB.
- b. Docentes, son los encargados de implementar las estrategias de enseñanza, o sea, el cómo lo tienen que enseñar. Son los que diseñan los procesos, el camino, el recorrido para formar a sus educandos.
- c. Educandos, realizan el aprendizaje y co aprenden con el o la docente.

La finalidad de las ciencias sociales es comprender el mundo en que vivimos, para ello se requiere conocer el pasado histórico. Las ciencias sociales requiere abandonar la enseñanza tradicional con aprendizaje memorístico, e implementar una enseñanza por descubrimiento aprendizaje constructivo, y por exposición aprendizaje reconstructivo. Esta nueva situación tiene que venir acompañada por un cambio en la concepción de relaciones entre aprendizaje y enseñanza, es decir por nuevas estrategias de inmersión y de autoaprendizaje, o sea cómo se observa, cómo se describe y se documenta, cómo se reconoce un problema, cómo se utilizan las ideas del grupo, y cómo se transforma la solución de un problema en propuesta educativa abierta. Teniendo en cuenta que la mejor metodología será la que lleve a cada educando a la reflexión, que le sirva para interiorizar su aprendizaje y comprenderlo.

**Dedicatoria:**

al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**

Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

**Agradecimiento:**

a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva** agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

**GUÍA PARA DOCENTES – CIENCIAS SOCIALES**  
**Cuarto grado de Educación Básica**

Se publicó por la Secretaría de Estado en el  
Despacho de Educación de Honduras, C.A.  
Edición preliminar 2020

Guía para Docentes

# Ciencias Sociales 4

<http://www.latribuna.hn/2016/02/29/bcie-suscribe-contrato-de-asistencia-para-proyecto-hidroelectrico-en-honduras/>



**Edificio sede del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) en Tegucigalpa.**

Esta Institución es un reflejo de la aspiración histórica de Francisco Morazán, de ver integrada económica, política, social y cultural a los países Centroamericanos en una sola patria.

El BCIE fue creado en 1960, tiene por objeto promover la integración y el desarrollo de los países. Desde su creación se determinó que la sede del BCIE sería Honduras.

