



República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales 5

Quinto grado

Guía para Docentes



II Ciclo

La Guía para Docentes del área de Ciencias Sociales - Quinto grado de Educación Básica, ha sido elaborada por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículum y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López
Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autor

Juan Carlos Velásquez E.

Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Gustavo Adolfo Tábora

Portada

Equipo filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre
Elvin Emmanuel Espinal Reyes

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez
Aarón Orlando Suazo Solano
Allan Alberto Paz Moncada
José Eduardo Lobo
Erick Nahúm Avilez Almendares
Carlos Adolfo Corea Rodríguez
Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño, Técnico-Gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE
Jorge Félix Ortega, DGDGP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Guía para Docentes, Ciencias Sociales, Quinto grado

Edición Preliminar - abril 2020



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente **con fines educativos (gratuitos)**, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales 5

Quinto grado

Guía para Docentes

II Ciclo

La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.
José Cecilio del Valle

Nota: Cualquier observación encontrada en esta guía, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **dgite@educatrachos.hn**

Presentación

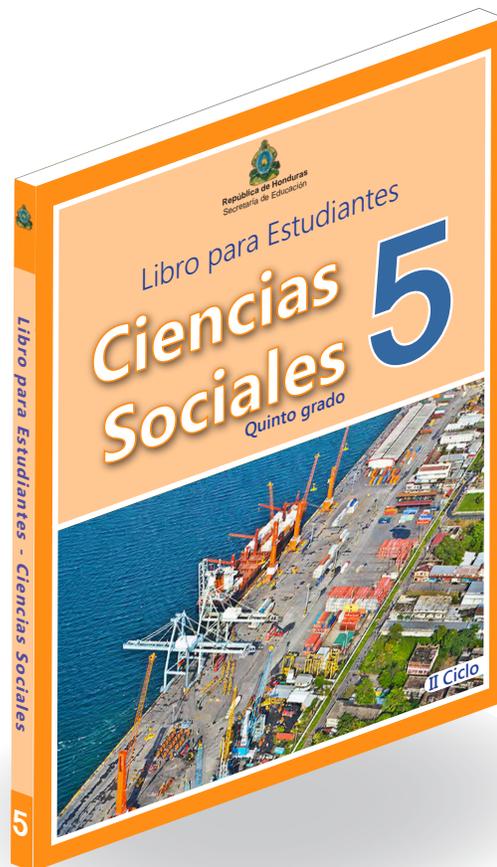
Docentes de Honduras:

Para la Secretaría de Estado en Despacho de Educación es altamente satisfactorio entregar a los profesionales de la docencia de Ciencias Sociales, la versión preliminar de las Guías para Docentes, por su valor como materiales de apoyo directo a la labor de enseñar.

Las guías tienen como propósito aclarar al docente las dudas sobre aspectos como: expectativas, vinculación con el DCNEB, formas para apoyar el aprendizaje de los educandos, observaciones o comentarios para apoyar la viabilidad del libro para estudiantes y su respectivo cuaderno de trabajo, propiciando la **estimulación de las actitudes y reflexiones** que caracterizan el papel docente.

El libro para estudiantes y cuaderno de trabajo están estructurados en lecciones distribuidas en cuatro bloques curriculares: La persona y su ser social. Las sociedades y **los espacios geográficos, las sociedades y el tiempo social** y las sociedades organizadas y las actividades humanas. El desarrollo de cada lección integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que responden a las expectativas de logro y estándares, priorizando los ejes transversales del Sistema Educativo Nacional: identidad, trabajo y democracia participativa.

A fin de facilitar la práctica pedagógica, las Guías para Docentes constan de 38 lecciones; cada lección con una extensión de 4 páginas; incluyen una reducción de la imagen del Cuaderno de Trabajo para educandos, con los ejercicios resueltos y una página complementaria de **información científica para ampliar y profundizar** los contenidos de cada lección. Además, establece enlaces o referencias bibliográficas para **obtener más información** sobre los contenidos tratados.



Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le sugieren como reforzar los tres tipos de contenidos; se presentan entre líneas resaltadas donde **cada color tiene significado: verde**, son las sugerencias didácticas para contenidos actitudinales; amarillo, para los contenidos conceptuales y el rosa, para los procedimentales, siendo cada página precedida por una recomendación general y pertinente al momento de la lección.

El Estado de Honduras, a través de la SE, les invita a estimular el entusiasmo de los educandos por el estudio de las **Ciencias Sociales** y espera que la ejecución de estas guías favorezca el avance en la calidad de la educación nacional.

**Secretaría de Estado
en el Despacho de Educación**

Introducción

Estimadas (os) colegas:

En estas Guías para Docentes se incluyen sugerencias didácticas flexibles que denotan respeto a la integridad, individualidad y a la capacidad de aprender de cada educando; también evidencian la posibilidad de que usted favorezca aprendizajes de acuerdo con las necesidades e intereses de ellos y ellas. Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le presenta como abordar los tres tipos de contenidos.

Las lecciones del libro para estudiantes, del cuaderno de trabajo y las guías para docentes siguen estos cuatro momentos:

A RECORDAR (momento de los saberes previos)

Las actividades de este momento están diseñadas para diagnosticar los conocimientos que sus educandos poseen. En la primera página de cada lección están las actividades iniciales en las cuales se les pide que expresen lo que saben o, bien, demuestren las habilidades que deben poseer para abordar con éxito el nuevo contenido. Estos conocimientos previos pueden tener origen en el entorno natural, social o educativo. La intervención docente se **planifica basándose en ellos**.

Las respuestas deben ser libres, espontáneas y coherentes con la temática y son empleadas para dar rumbo y profundidad a la lección, o bien, para sustituir las ideas erróneas por **ideas científicas**. En síntesis, en esta etapa las respuestas en lugar de ser cuestionadas son analizadas para que las acciones educativas tengan sentido y eficacia.

SABÍAS QUE (momento de los nuevos aprendizajes)

En este momento los educandos descubren y elaboran los nuevos conocimientos que aparecen como contenido conceptual y actitudinal en el libro para estudiantes, empleando diferentes formas de trabajo: individual, en parejas, grupal, intergrupal o dirigido.

En los grados del primer ciclo, las actividades requieren atención especial por parte suya, los educandos demandan ayuda para resolverlas y concluir las acompañados por su docente.

En el segundo ciclo, los educandos se inician en la búsqueda de fuentes de información, que les permitan, tener acceso al conocimiento necesario para resolver los problemas y organizar sus tareas de forma cada vez más autónoma, donde el seguimiento del docente deja de ser continuo una vez que han adquirido las habilidades para encontrar información.

En el tercer ciclo se estimula el proceso de elaboración de hipótesis sencillas, utilizando sus conocimientos y experiencias adquiridas. La labor docente consistirá en proporcionar una visión crítica sobre los trabajos y estimular la manifestación de opinión con propiedad y cortesía, mientras construyen su conocimiento.

En tanto los educandos están trabajando los nuevos saberes en el libro para estudiantes, usted cuenta en la guía, con una página de teoría resumida que le permitirá enfocar y enriquecer el desarrollo de los tres tipos de contenidos. La teoría resumida es directa y dispone **de referencias a la red o sugerencias bibliográficas en las cuales encontrará más información**.

SEMBRAR Y COSECHAR (momento de aplicación)

En las actividades de aplicación hay presentación de resultados, por ejemplo: dibujos, murales, álbumes, modelos, exposición de las experiencias. Esto permite afianzar los conocimientos por medio de la aplicación de los conceptos en forma de productos concretos. La evaluación y la comunicación *veraz* de los resultados en la resolución de problemas pertenecen a las actividades que desarrollan sus educandos de forma casi independiente.

Usted como docente debe garantizar el buen manejo de los ejercicios y proyectos, asumiendo las precauciones que deben tomar cuando se usa material y equipo cuando ejecutan las aplicaciones.

Por ello es necesario que los educandos reciban continuamente acompañamiento para evitar accidentes, ejercicios fallidos, copiados o extraviados. Dirija y supervise continuamente *garantizando la seguridad de los educandos que sus padres y el Estado le han confiado*.

Las tareas y los proyectos en casa deberán ser comentados tanto en sus propósitos como en sus fuentes y resultados.

Una actividad importante en la que usted debe reflexionar es la contextualización de las aplicaciones.

EL VALOR DE LO QUE SÉ (momento de síntesis)

Incluye sugerencias didácticas sobre el manejo de los ejercicios de evaluación y *las respuestas a los ejercicios críticos*.

Es muy importante internalizar los resúmenes que aparecen al final de cada lección, ya que presentan las relaciones contenido-eje transversal. Ello se estimula con la lectura simultánea en voz alta o por el análisis individual o grupal del mismo. Retome los saberes previos para que contrasten sus respuestas iniciales con las respuestas posteriores al estudio de la lección, este es un proceso de confrontación cognitiva.

Al concluir cada bloque encontrará un glosario y anexos al final del libro para estudiantes, en tanto que al final del cuaderno de trabajo facilitamos cuatro autoevaluaciones (una por bloque) para los educandos.

Finalmente es importante estimular en los educandos: la responsabilidad de cuidar, apreciar y trabajar sus materiales educativos, que son propiedad de la biblioteca del centro educativo. La participación bien pensada, el trabajo ordenado, el respeto a las opiniones sobre todo a la propia, la conciencia de desarrollo con sostenibilidad, el valor de la palabra empeñada, el amor por la vida y la alegría de cultivar esperanzas.

Con muestras de nuestra estima

Los y las autoras

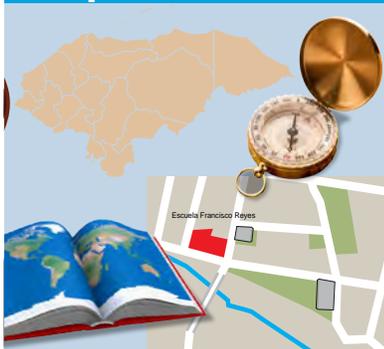
Índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: Mi proyecto de vida.....	7
Lección 2: Decidiendo mi futuro.....	11
Lección 3: Construcción social de género	15
Lección 4: Convivencia en sociedad.....	19
Lección 5: Los Medios de comunicación	23
Lección 6: Redes de comunicación	27
Lección 7: Viviendo en democracia.....	31
Lección 8: Nuestros derechos	35
Lección 9: Debemos generar una actitud crítica	39

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La geografía como ciencia	43
Lección 11: Estudiemos geografía	47
Lección 12: América nuestro continente.....	51
Lección 13: Honduras en el continente americano.....	55
Lección 14: La población americana	59
Lección 15: Distribución de la población en América.....	63
Lección 16: Recursos naturales de América	67
Lección 17: Medios y vías de transporte de América.....	71
Lección 18: Actividad económica de Honduras con América ..	75
Lección 19: Actividad turística de América.....	79

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: La historia como ciencia.....	81
Lección 21: Primeros pobladores de América.....	85
Lección 22: América prehispánica	89
Lección 23: Principales culturas de América prehispánica	93
Lección 24: Otras culturas de América prehispánica	97
Lección 25: Descubrimiento y conquista de América.....	103
Lección 26: Periodo colonial en América.....	107
Lección 27: Período independiente en América	111
Lección 28: Reforma Liberal en América	115
Lección 29: América en el último cuarto del siglo XX y siglo XXI	119

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: Organización social	123
Lección 31: Bloques de integración en América	127
Lección 32: Transformación social en América Latina.....	131
Lección 33: La democracia como forma de organización política	135
Lección 34: El gobierno estudiantil	139
Lección 35: Características culturales de América.....	143
Lección 36: Honduras multiétnica	147
Lección 37: Manifestaciones culturales.....	151
Lección 38: Problemas sociales de América.....	155
Autoevaluación	159

Mi proyecto de vida

Estimule a sus educandos para que continuen esforzándose en aprender.

Hemos arribado a un nuevo año de actividades académicas, y la primera lección invita a que los niños y niñas **reflexionen y hagan un alto** en su vida, analizando dónde están y hacia dónde desean ir, de tal modo que puedan descubrir sus fortalezas y debilidades. Es necesario que se propicien dinámicas integradoras y participen en las actividades para que tomen **confianza y se apropien de la temática**.

Recuerde que tener un proyecto de vida definido a temprana edad permite encaminarse con éxito a lo que se desea ser. El proyecto de vida orienta las actuaciones positivas de cada persona para el logro de sus metas. Es importante que motive permanentemente a sus educandos, junto con los padres y madres de familia para evaluar y tener siempre visible el plan de vida que dirigirá sus acciones en forma exitosa.

LECCIÓN
1
Mi proyecto de vida



¡A recordar!



Selecciono tres preguntas que aparecen en la imagen, las escribo y contesto, luego comento con mis compañeros y compañeras en una plenaria.

Pregunta 1

Respuesta A criterio del educando.

Pregunta 2

Respuesta A criterio del educando.

Pregunta 3

Respuesta A criterio del educando.

3

Siempre al iniciar una actividad es importante explicarla con claridad y sencillez, de tal forma que no quede ninguna duda del trabajo a realizar. En la página 3 del cuaderno de trabajo se solicita responder solo tres preguntas de las que aparecen en el árbol, pero usted puede solicitar que se haga todo el ejercicio en una hoja de papel, cartulina o en el cuaderno de tareas. Recuerde que en este momento no existen respuestas incorrectas ya que se está indagando lo que los niños y niñas quieren ser, sus fortalezas y debilidades.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir; en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, y lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone. Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso le otorga sentido al presente, porque se vive del presente, pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

Cuando se finalizan fases importantes en la vida; por ejemplo, finalizar la secundaria o la universidad, llega el momento de decidir qué hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo es un paso trascendental ya que implica tomar el curso de la vida personal y asumir las responsabilidades de nuestras decisiones. Un proyecto de vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: visión, misión y metas. La visión en un proyecto, es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a dónde queremos llegar y cómo seremos cuando lleguemos.

Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas. La misión es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión. Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida. La formación que recibimos en el ambiente familiar, social y cultural influye en la definición de nuestro proyecto de vida. Para elaborar el proyecto es importante una reflexión acerca de nuestra vida actual quién soy, cómo soy, qué hago, y ubicarnos en el futuro planteándonos quien seré, como seré, que quiero hacer. Un proyecto de vida no se agota en el estudio, hay que tomar en cuenta deseos a nivel afectivo, social, familiar y laboral, tales como: pareja, profesión, familia, lugar y tipo de vivienda, número de hijos, valores, salud integral, entre otros.

Hay que destacar que todo proyecto de vida presenta fortalezas como también debilidades. Entre las fortalezas tenemos actitudes y valores, como: amor, amistad, autoestima, respeto, responsabilidad, optimismo, disciplina, etc. Las debilidades están relacionadas con los antivalores, como: irresponsabilidad, indecisión, indisciplina, pesimismo, etc.

Fuentes de consultada:

1. <http://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>
2. <https://es.wikihow.com/hacer-un-proyecto-de-vida>
3. <http://proyetmari.blogspot.com/2011/04/explicacion-pasos-para-realizar-un.html>

Oriente continuamente a sus educandos para que sepan dónde están y hacia dónde se espera que vayan de acuerdo a sus potencialidades y recursos.

Privilegie el trabajo en equipo, aunque ésta es una actividad individual los niños y niñas que tienen más fortalezas pueden ayudar a aquellos que se sienten inseguros de lo que deben hacer. De este modo irán desarrollando sus capacidades, por ejemplo de argumentar sus respuestas, seguir indicaciones, en ello debe enfocar sus valoraciones. No espere respuestas uniformes, las aspiraciones son diversas.

El primer ejercicio tiene como propósito que los niños y niñas reflexionen sobre sus motivaciones para alcanzar sus metas y objetivos personales propuestos, indague de qué forma piensan alcanzarlos, si es necesario debe dar algunos ejemplos. Procure no darles la respuesta específica sino solo una orientación. El pensamiento de cada educando debe irse desarrollando, de ellos dependen los cambios de la comunidad y del país.

LECCIÓN

1



La persona y su ser social

Sembrar y cosechar

1. Redacto un párrafo sobre mi motivación para alcanzar las metas y objetivos personales propuestos.

A criterio del educando.

2. Escribo un ejemplo sobre:
 - a. Libertad: **A criterio del educando.**
 - b. Condicionamiento:
 - c. Libre albedrío:
3. Coloco en la nube las responsabilidades que tengo en mi hogar.

A criterio del educando.

Organice en equipo a sus educandos para analizar el contenido sobre la libertad, los condicionamientos, el libre albedrío y responsabilidad de las páginas 11 y 12 del libro para estudiantes. Estos conceptos deben quedar introyectados para contestar el ejercicio 2 y 3 del cuaderno de trabajo. No permita que incluyan los mismos ejemplos del libro para estudiantes. Esta estrategia estimula y fortalece el análisis de textos escritos, relacionar su entorno con los temas desarrollados e interiorizar conceptos básicos para su desarrollo personal.

Respete las diferencias individuales de sus educandos, recuerde cada uno avanza de acuerdo a su ritmo y capacidad.

Motive a que las niñas y niños expresen su opinión sobre la libertad y los condicionamientos. Luego explíqueles que todas las acciones que realizamos en el transcurso de la vida tienen consecuencias. Escriba en la pizarra un ejemplo de una acción y dirija el análisis: ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Son positivas o negativas?, ¿Qué es lo que motiva a las personas a actuar de determinada forma? Explíqueles qué son los condicionamientos internos, y qué son los condicionamientos externos.

Supervise que cada educando complete los ejercicios en el cuaderno de trabajo, y que puedan **identificar algunos condicionamientos internos de la libertad**, al igual que algunos condicionamientos externos. Luego pídale **que definan qué es la persona y finalmente que enlisten algunas aspiraciones de vida que tengan**. Si algún niño o niña tiene dudas, tómese su tiempo para ayudarlo.



El valor de lo que sé

1. Escribo en cada cuadro lo que se me solicita.

Condicionamientos internos de la libertad

No arrojar basura al suelo.
Hacer las tareas en forma correcta.

Condicionamientos externos de la libertad

Cumplir con las normas establecidas en el centro educativo.

2. Defino ¿Qué es la persona?

Es un ser dotado de razón, consciente de sí mismo y poseedor de identidad propia.

Es lo más perfecto de toda la naturaleza.

3. Enlisto algunas aspiraciones de mi vida.

A criterio del educando.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Resalte la importancia de resolver cada ejercicio según lo leído y analizado en la lección. Al finalizar el contenido es importante que realice una lluvia de ideas para reafirmar los nuevos saberes. Es indispensable que todos y todas participen, valore más la participación que las respuestas, pero debe inducir la interiorización y práctica de valores que deben estar presentes desde ya en los futuros ciudadanos. Para sus educandos es motivador que revise sus avances.

En esta lección debe motivar a sus educandos a reflexionar y tomar conciencia que ellos y ellas son el futuro del país.

Dé indicaciones para que sus educandos lean la historia de la página 15 del libro para estudiantes y propicie un conversatorio. Guíelos con preguntas para que puedan identificar las decisiones personales que han tomado en sus vidas, identificando, cómo les han beneficiado. Recuerde tomar en cuenta las diferencias individuales de los niños y las niñas al momento de responder a las preguntas y/o las actividades propuestas.

Es importante que cada educando analice de forma individual, si las decisiones que ha tomado han sido acertadas o no. Recuerde que están en una edad en la que alguno puede expresar que no ha tomado ninguna decisión, es por eso que usted debe prestar mucha atención en las respuestas que cada quien dará, para que ellos y ellas puedan comprender que todas las personas tomamos decisiones a diario sin importar la edad.

LECCIÓN
2
Decidiendo mi futuro


¡A recordar!

En una aldea del municipio de La Labor, en el departamento de Ocoatepeque, un joven decidió estudiar. Su padre le decía que no era necesario hacerlo, pero él siempre mantuvo el ánimo y el deseo de prepararse. Se graduó en el colegio y al pasar los años se convirtió en ingeniero agrónomo, y de esta forma ayudó a muchas familias de la comunidad, orientándolos en el uso de la tierra y otras actividades. Después de eso, su padre comprendió la importancia que tiene la preparación académica para el desarrollo personal y del país.



Después de leer y comentar la lectura contesto las siguientes preguntas:

- 1.** ¿Qué decisiones he tomado en mi vida recientemente?

A criterio del educando.

- 2.** Reflexiono si las decisiones que he tomado han sido acertadas, explico ¿Por qué?

A criterio del educando.

- 3.** ¿De qué forma puedo ayudar a la comunidad con mis decisiones?

A criterio del educando.

6

Aproxime el ejemplo al entorno real de sus educandos presentando un caso de alguien que conozcan y que colabora mucho en la comunidad o el país. Después solicíteles que propongan ideas para colaborar en diversos proyectos en el centro educativo, anótelos en la pizarra y por medio de una votación oriéntelos que seleccionen la que consideran es la mejor propuesta, de esta manera toman una decisión colectiva que beneficiará a todos y todas.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Decisiones personales

Para ser responsables debemos tomar decisiones y además dentro del ámbito de la autonomía. A diario estamos tomando decisiones. Algunas veces es difícil, otras no. Es por eso que siempre tenemos que pensar mucho antes de decidir, ya que tomar una decisión es elegir entre diferentes opciones. Cuando tomamos una decisión siempre tenemos que elegir entre una serie de cosas que nos interesan, tomando en cuenta que para cada elección hay que dejar de lado otras cosas. Es muy importante visualizar las consecuencias de la elección y escoger lo que sea mejor para nosotros, considerando que esa decisión no afecte a los demás.

Existen aspectos que pueden dificultar la toma de decisiones, entre ellos:

- **El conflicto entre lo que se debe hacer y lo que quiero o lo que me conviene.**
- **Hacer las cosas a la ligera.**
- **La ignorancia o el no saber decir no.**
- **Las costumbres y hábitos.**
- **La falta de tiempo y el lugar para pensar y no tener con quien dialogar.**
- **Pensar que todo es difícil de resolver o pretender experimentar cosas nuevas.**
- **Querer olvidarse de los problemas.**

- **Estar muy contento, sentir miedo o estar deprimido.**

Las presiones sociales también dificultan la toma de decisiones, como por ejemplo:

- **Hacer lo que hacen los demás para no sentirse raro, o sea: buscar ser aceptado en los grupos.**
- **Aparentar ser agresivo para que los demás lo respeten.**
- **Hacer lo que nos dicen los medios de comunicación, sin pensarlo.**

Se deben identificar las herramientas que podemos usar en la toma de decisiones, por ejemplo:

Ser asertivos: es decir, saber preguntar para informarse, intercambiar opiniones, darse tiempo para pensar y respetar a los demás. **Autoestima:** valorarse a sí mismo, saber reconocer las fortalezas y las debilidades; querer lo mejor y no hacerse daño.

Ser reflexivos: considerar lo que queremos sin perder de vista las consecuencias y buscando alternativas para lograr nuestras metas sin hacer daño a otros.

Paciencia: no dejarse llevar por lo primero que se nos ocurra, sino darnos el tiempo y lugar para pensar antes de actuar.

Fuentes de consulta:

1. <https://formacioncivicaeli.wikispaces.com/>

No olvide corregir los errores ortográficos. Debemos inculcar en cada niño y niña el deseo de luchar por lo que queremos, a que se esfuercen por alcanzarlo y como docentes somos los llamados a dar el ejemplo y concientizarles que aunque hayan dificultades se pueden lograr los objetivos que nos proponemos.

Haga énfasis en sus educandos que las decisiones se toman en varios contextos. Forme parejas para que puedan intercambiar experiencias sobre decisiones que han tomado y que determinen si son buenas o malas, argumentando sus respuestas. De igual forma, exponga la definición de una persona íntegra. Haga incapié en lo importante de la actitud que se tenga al tomar una decisión.

Después de analizar si las decisiones que han tomado son buenas, dé indicaciones para resolver los ejercicios de la página 7 del cuaderno de trabajo, uno a la vez. Revise el primer ejercicio y valore si están listos para continuar, de lo contrario retroalimente la identificación de las buenas decisiones, para que no se les haga difícil contestar acertadamente: ¿Por qué algunas decisiones que han tomado han sido equivocadas?

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
2



Sembrar y cosechar

1. En la siguiente lista marco con una **X** las decisiones buenas que he tomado en mi vida.
 - Asistir diariamente a la escuela.
 - Cumplir con las tareas de mi centro educativo.
 - Ayudar en las labores de la casa.
 - Ayudar a mis compañeros y compañeras cuando lo solicitan.
 - Asistir a la iglesia.
 - Faltar a la escuela sin ningún motivo.
 - Dejar de hacer las tareas de mi centro educativo.
 - Amar a mi familia.
 - Compartir con mis compañeros y compañeras en el recreo.
 - En ocasiones no hacer caso a los consejos de mis mayores.
 - Atender a los consejos de mis mayores.

2. Contesto: ¿Por qué algunas de las decisiones que he tomado en mi vida han sido equivocadas?

A criterio del educando.

3. Análisis en equipo ¿De qué forma puedo tomar buenas decisiones en mi vida?

A criterio del educando.

7

Organice a sus educandos en equipos de tres a cuatro integrantes para resolver el ejercicio 3 del cuaderno de trabajo, controle el tiempo y forme un círculo para la discusión. Dé oportunidad a los niños y niñas para proponer la estrategia que seguirán en la presentación de su trabajo. Cuando haya varias ideas, siempre use principios democráticos para la selección de la estrategia, evite la imposición. Fortalezca las competencias de expresar oralmente sus ideas, argumentar sus respuestas y emitir juicios de valor.

La inspiración que los niños y niñas reciban de las demás personas, es importante en las decisiones que tomen pensando en el futuro.

La mejor forma de interiorizar los valores es por medio del ejemplo. Exponga a sus educandos la importancia de la competencia sana, del estudio y la diferencia entre el éxito y la derrota. Dé ejemplos sobre cómo superar una derrota. Explique que no siempre se gana en la vida, que en algunas ocasiones se pierde, pero se debe mantener una actitud positiva y valorar las causas de la derrota.

Invite a los niños y niñas a realizar los ejercicios en el cuaderno de trabajo, que completen de forma individual la sopa de letras siguiendo las indicaciones. De igual forma que puedan enlistar las características de una persona íntegra y aportar ejemplos de honradez. Aproveche la oportunidad para comentar la honradez del Prócer Nacional José Trinidad Cabañas, un ejemplo a seguir.

LECCIÓN
2

La persona y su ser social



El valor de lo que sé

1. En la sopa de letras encuentre la respuesta de los siguientes planteamientos, los coloreo y escribo sobre la línea que corresponde.



- Es la libertad que poseen las personas para poder elegir:
Autonomía
- Son principios inseparables:
Integridad-honestidad
- Es lo opuesto al éxito:
Derrota
- Son las determinaciones de una persona para resolver y emprender algo:
Decisiones
- Me lleva a tener una vida satisfactoria y con sentido:
Éxito
- Es la combinación de los conocimientos, habilidades y conductas para mejorar el rendimiento:
Competencia

2. Enlisto las características de una persona íntegra:
Actúa apegada a las normas y valores. Es honrada, honesta, responsable, puntual, leal, etc.
3. Redacto ejemplos que demuestran que se ha actuado con honradez:
- 1 **A criterio del educando.**
 - 2 **A criterio del educando.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

8

Oriente el desarrollo de todos los ejercicios, revise la ortografía y la redacción, motive a que siempre presenten sus trabajos ordenados y limpios. El proceso de evaluación debe convertirse en diálogo, comprensión y mejoramiento de la práctica educativa. Siempre revise y lea detenidamente los trabajos que deje a sus educandos. Si observó dificultades en la resolución de la sopa de letras, organice una dramatización que vivencie los conceptos.

Los niños y las niñas tienen los mismos derechos y obligaciones. Debemos contribuir al fortalecimiento de su identidad, autoestima étnica y cultural.

Es importante que cada niño y niña identifique la importancia de la convivencia armónica en la sociedad, a partir de la práctica del valor de la tolerancia, las funciones que cada uno desempeña y cómo cada persona va formando su identidad de género de acuerdo a las convenciones sociales. Tanto los juegos como la asignación de actividades en el hogar y el centro educativo, van marcando la diferencia de género.

Solicítele que resuelvan las preguntas de la página 9 del cuaderno de trabajo para indagar los saberes previos sobre el tema. Discuta las respuestas, no permita que la temática se use para discriminar a nadie, ésta debe de aprovecharse para eliminar los estereotipos de género si los hubieran y fortalecer valores como la igualdad, tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad, entre otros.

LECCIÓN 3
Construcción social de género



¡A recordar!



Todas las personas tenemos una función en la sociedad, y poseemos los mismos derechos y obligaciones.

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué función tengo en mi familia?
2. ¿Cuál es mi responsabilidad en la sociedad?
3. ¿En qué trabajos puedo ayudar a mi madre y padre?

Madre: 	Padre:
	
4. ¿Por qué los hombres y mujeres tienen funciones diferentes en algunos hogares?

9

Haga una breve introducción al tema, explicando en forma sencilla qué es el género, si sus educandos no recuerdan de que se trata, el ejercicio se les dificultará. Observe que todos y todas contesten individualmente las preguntas, acérquese a los que tienen mayor dificultad de comprensión y orienteles en sus respuestas. Sea sutil en el desarrollo de la temática puede que aún existan comunidades y culturas en donde persisten actividades exclusivas para cada género. Haga el cierre con la discusión de cada pregunta.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Identidad de género

El término identidad en la actualidad es un tema de discusión en las sociedades. Las sociedades son cambiantes y están en constante evolución y con ello las formas de actuar y de pensar se han **modificado**. Autores como Castell entienden por identidad el proceso de construcción del sentido atendido a un atributo cultural, o a un conjunto al que se da prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido. Para una persona determinada o un actor colectivo puede haber una pluralidad, siendo una fuente de tensión y contradicción tanto en la representación de uno mismo como en la acción social.

Es fácil estar de acuerdo sobre el hecho de que desde una perspectiva sociológica todas las identidades son construidas. **Lo esencial es definir cómo, desde qué, por quién y para qué.** La construcción de identidades utiliza materiales de la historia, la geografía, la biología, las instituciones productivas y reproductivas, la memoria colectiva y las fantasías personales, los aparatos de poder y las revelaciones religiosas. Pero las personas, los grupos sociales y las sociedades procesan todo material y lo reordenan en su sentido, según las determinaciones sociales y los proyectos implementados en su estructura social y en su marco espacial o temporal.

Equidad de género

Se han hecho grandes avances en cuanto a la equidad mediante el acceso a la educación entre niñas y niños, pero aún queda trabajo por hacer en cuanto a la discriminación y violencia. Es necesario el empoderamiento de las mujeres y niñas en cuanto a sus derechos para lograr una sociedad más justa. Con la equidad de **género se busca poner fin a toda forma de discriminación**, eliminar la violencia contra ellas, incluidas la trata y toda forma de explotación.

La equidad de género no solamente se refiere a un derecho humano, sino que es considerado como la base para construir **un mundo pacífico, próspero y sostenible**, en el que las personas se puedan desarrollar en plena libertad y goce de derechos. Hombres, mujeres, niñas, niños y jóvenes deben tener igualdad de acceso a la educación, salud, trabajo digno y representación en los procesos de construcción y adopción de políticas públicas para mejorar el desarrollo humano.

Honduras es un país garante de la equidad de género; en términos de políticas **públicas el avance más significativo**, a sido la creación del Instituto Nacional de la Mujer (INAM). El Estado y sus gobiernos deben comprometerse para promover la equidad.

Fuentes de consulta:

1. (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/category/gender-equality/>)

La equidad se puede identificar como un valor que hace mención a la justicia en los miembros de la sociedad. Debemos fomentar una sociedad justa donde no impere la discriminación por ningún motivo.

El respeto y la tolerancia son valores que todo educando debe desarrollar y fortalecer permanentemente. Organice parejas para comentar la importancia de estos conceptos y para que resuelvan las actividades del cuaderno de trabajo. Después discuta las conclusiones. Fomente el respeto a las opiniones de los demás aunque no se esté de acuerdo con ellas.

Exponga a sus educandos los conceptos de identidad y equidad de género, así como las características sociales del hombre y de la mujer. Haga énfasis que las diferencias son biológicas, se nace niña o niño, pero la sociedad es la que se encarga de establecer roles para cada género, por eso, se afirma que el género es construido, es social y cultural. Revise que las respuestas del cuaderno de trabajo sean adecuadas.

LECCIÓN
3

La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. Observo a un compañero y una compañera de clases, luego anoto las características que los identifican como niña o niño.

<p>Características de la compañera</p> <p>A criterio del educando.</p>	<p>Características del compañero</p> <p>A criterio del educando.</p>
--	--

2. Comento con un compañero o compañera sobre la importancia del respeto y la tolerancia hacia las demás personas y anoto las ideas principales.

A criterio del educando.

3. En equipo analizo: ¿El género es social o natural?

El género es: Social

Argumentos: El género comienza a construirse desde la familia, luego la educación y la sociedad refuerza las diferencias entre los hombres y las mujeres.

10

Explique el concepto de género, después de conocer las características del hombre y la mujer, sus educandos pueden comprender mejor este concepto y a la vez oriénteles para que puedan argumentar si el género es social o natural. La actividad 3 la deben realizar en equipos de trabajo, para que puedan conocer la opinión de las y los demás. Esta respuesta debe valorarse lo más apegado al modelo que aparece en esta página.

Verifique que sus educandos se incorporen a las actividades diseñadas para ser realizadas en el aula de clase.

Organice con los educandos un ambiente de respeto, equidad y tolerancia a partir de las normas de convivencia y valores. Fomente que las oportunidades deben ser las mismas para niñas y niños sin importar su raza, origen, sexo, color de piel, religión e ideología política. Los educandos deben percibir que el salón de clases es un espacio de recreación y de construcción de saberes.

Discuta con los niños y niñas los conceptos de género, identidad de género, rol de género y sexo, refuerce la importancia de la tolerancia. Indíqueles que completen los ejercicios de la página 11 del cuaderno de trabajo, motívelos a desarrollar un trabajo limpio y ordenado, que las respuestas vayan de acuerdo a lo leído en el libro para estudiantes y lo discutido en el salón de clases.

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
3



El valor de lo que sé

- Formo equipos y completo el esquema.

<p>¿Qué es género?</p> <p>Son las diferencias construidas entre hombres y mujeres por la sociedad.</p>	<p>¿Qué es el sexo?</p> <p>Son las diferencias biológicas entre hombres y mujeres.</p>
<p>¿Qué es la identidad de género?</p> <p>Es el sentimiento de ser hombre o mujer.</p>	<p>¿Qué entiendo por rol de género?</p> <p>Son normas de comportamiento asociadas a lo masculino y femenino.</p>
- Explico con mis propias palabras ¿Qué es la tolerancia?
La tolerancia es aceptar a las personas tal como son, con sus bondades y limitaciones.
- Contesto: ¿Qué entiendo por equidad?
Cuando respeto las opiniones o acciones de las demás personas aunque no esté de acuerdo con ellas.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.
A criterio del educando.

11

Implemente estrategias didácticas innovadoras con el fin de que los educandos adquieran conocimientos y habilidades con mayor facilidad. Haga el cierre del tema resaltando los puntos claves de la lección, sea constante en incentivarlos para evitar la copia textual y que escriban con sus propias palabras el resumen de lo aprendido. El espacio es limitado por lo que adicionalmente puede solicitar que elaboren en su cuaderno algunas conclusiones.

La inspiración que los niños y niñas reciban de las demás personas es importante en las decisiones que tomen pensando en el futuro.

Los seres humanos somos sociales por naturaleza, nacemos dentro de una familia en una comunidad. Inste a sus educandos a observar la comunidad en la que viven. Si es posible haga un recorrido alrededor del centro educativo para observar el entorno, ya en el aula propicie un conversatorio sobre lo observado. Refuerce lo positivo de su comunidad y los valores para una excelente convivencia.

Indíqueles a las niñas y niños que realicen los ejercicios de la página 12 del cuaderno de trabajo. Verifique que cada educando los complete, preste atención a las preguntas sin contestar. Recuerde que estos son saberes previos y es aquí donde usted debe concentrarse en identificar que conceptos son los que debe reforzar más en la explicación del contenido, haga hincapié en la igualdad y la importancia de aprender a convivir con las demás personas.

LECCIÓN

4

Convivencia en sociedad



¡A recordar!



Las primeras orientaciones se reciben en la familia, luego se comparten en el centro educativo y finalmente con la sociedad.

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde recibo las primeras orientaciones?

En la familia

2. ¿Por qué debe existir igualdad entre los seres humanos?

Para que a todos y todas sean respetados nuestros derechos humanos por igual.

3. ¿Por qué es importante aprender a convivir con las demás personas?

Para que exista una buena relación entre todos los seres humanos.

12

Lea junto con sus educandos las actividades propuestas, dé prioridad a quienes se les dificulte seguir las instrucciones planteadas, es decir, todos deben tener claro el trabajo a realizar. Las respuestas pueden ser variadas, ya que no todos sus educandos viven con su padre y su madre, nuestra sociedad tiene familias monoparentales, incluso niños y niñas que viven solamente con los abuelos, o con algún tío o tía. Ponga atención a cada respuesta.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Las normas como instrumentos orientadores de regulación

Las normas implican un conjunto de reglas o leyes que determinan el comportamiento y deben ser cumplidas por las personas en la sociedad. Dentro de cada sociedad existen una serie de ramas de convivencia que responden a un deseo generalizado de orden y estabilidad social.

Las normas sociales: son las reglas que todas las personas debemos seguir para poder tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. Estas normas son reguladas por las acciones que cada persona realiza, por ejemplo la moda, la tradición, los usos y las costumbres.

Normas sociales son formas de comportamiento que se han ido transformando y estableciendo a lo largo de la historia en concordancia con una serie de costumbres y tradiciones. En algunas ocasiones las normas que se han venido practicando dentro de las sociedades dejan de ser útiles para la convivencia dentro de una sociedad determinada, es entonces cuando suelen sustituirse por otras que sean más apropiadas a los

cambios sociales experimentados. Pero algunas permanecen como parte integral de la cultura de un pueblo. Las normas procuran que no se quebranten las condiciones y normas de convivencia y, en especial, que no se dañen los bienes jurídicos. La sanción aplicada atiende a la prevención.

Normas morales: las normas morales son condicionantes implícitas en la persona y consideradas como buenas dentro de la sociedad.

Norma jurídica: podemos entenderlas como el conjunto de reglamentaciones que se deben respetar en un determinado país para vivir en el marco de la ley. A la vez es una regla dirigida a ordenar el comportamiento humano, prescrito por una autoridad cuyo incumplimiento puede llevar a una persona a ser sancionada, la cual está claramente estipulada en la legislación del país, ejemplo: Código Civil y Código Penal.

Todo el ordenamiento jurídico de nuestro país tiene su base en la Constitución de la República, que es la ley fundamental del Estado. En este ordenamiento jurídico, en términos generales, están establecidos los derechos y deberes de la población.

Fuentes de consulta:

<http://universidad-derecho.over-blog.com/article-sistemas-normativos-que-rigen-a-la-sociedad-56301058.html>

Las normas sociales las podemos entender como reglas que regulan la conducta de las personas dentro de un grupo social. Motive a sus educandos para que practiquen las normas sociales en su diario vivir.

Organice una lectura dirigida de las normas, haga énfasis en los ejemplos para mayor comprensión. Aproveche el momento para que los niños y niñas definan las normas a seguir en el salón de clases, anótelas en la pizarra, luego puede hacer un cartel grande y colocarlo en un lugar visible para todos y todas. Las normas consensuadas se cumplen con mayor facilidad, recuérdelos que las normas deben cumplirse siempre.

Después de resolver la página 12 del cuaderno de trabajo, solicíteles que lean el ejercicio 1 de la siguiente página para que con antelación preparen los materiales que van a ocupar. Acérquese a los equipos de trabajo para orientar a sus educandos en el ejercicio 2 ya que es crucial que diferencien los diversos tipos de normas. Controle el tiempo y organice una plenario para su discusión.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 4**



Sembrar y cosechar

- Recorto de revistas, periódicos u otro tipo de material impreso, dos ejemplos de normas sociales o religiosas y los pego en el recuadro. Si no encuentro revistas o periódicos, elaboro los dibujos.

A criterio del educando.
- En equipos discuto los tipos de normas y escribo ejemplos de cada una:

<p style="text-align: center;">Normas sociales</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Higiene personal.</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Respeto a las personas.</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Espera turno en fila.</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><u>Saludar.</u></div>	<p style="text-align: center;">Normas morales</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Honestidad.</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Honradez.</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Lealtad.</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><u>Responsabilidad.</u></div>
<p style="text-align: center;">Normas jurídicas</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Ley de Tránsito.</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Ley Fundamental de Educación.</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><u>Código de Familia.</u></div>	<p style="text-align: center;">Normas religiosas</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Asistir a la iglesia</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Orar</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><u>Realizar obras de caridad</u></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><u>Efectuar ayuno</u></div>

13

Todos los ejercicios que implican recortes, pueden ser difíciles en algunas comunidades por la escasez de los recursos, se sugiere que disponga de un espacio en el aula para ir acumulando periódicos y revistas. Pídales a los niños, niñas, padres y madres de familia que cuando los hayan leído, no los tiren sino que se los envíen al aula. Además debe de proveerse de tijeras y pegamento. Terminada la actividad solicíteles que dejen limpia el área de trabajo.

Cada educando debe construir su propio conocimiento, pero debemos orientarlo, con nuestro esfuerzo ayudamos a que la convivencia en la comunidad sea armónica.

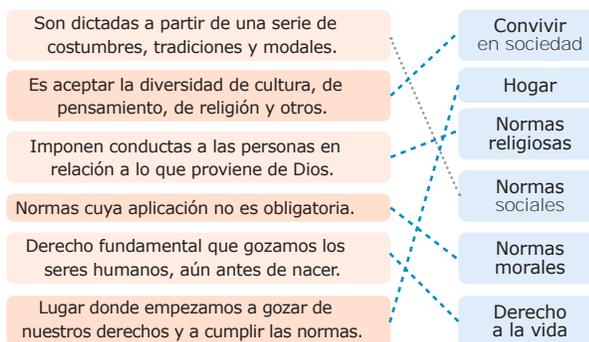
Refuerce conceptos en sus educandos para fortalecer la convivencia en sociedad. Haga énfasis en las normas: religiosas, morales, sociales, sobre la familia, las libertades, el respeto, la valoración por la vida, la igualdad, tolerancia, integridad, etc. Resalte la importancia de disfrutar cada momento de la vida cotidiana en paz. Las responsabilidades dentro y fuera de la familia son importantes para formar el carácter.

Los buenos modales son normas de suma importancia para la convivencia, solicíteles que los practiquen diariamente dentro y fuera del salón de clases. Pida a sus educandos que resuelvan los ejercicios de la página 14 del cuaderno de trabajo, dé instrucciones claras, que trabajen en orden, evalúe la presentación, revise la ortografía, reconozca los aciertos de los niños y niñas. Si fallan en sus respuestas, hágase los saber de forma sutil sin hacerlos sentir mal.



El valor de lo que sé

1. Enlazo con una línea la definición del concepto.



2. Contesto ¿Qué entiendo por convivencia en sociedad?

Es aceptar y respetar la diversidad cultural de pensamiento, de religión, de ideología etc.

3. Escribo dos normas o reglas que practico en mi casa y dos en el salón de clases.

A criterio del educando.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Resalte puntos importantes de la lección, refuerce los contenidos que identificó débiles en la reactivación de saberes previos. Recuerde que el salón de clases siempre debe estar ordenado y practicar las normas que tiene en la pared. Solicite a sus educandos que elaboren un resumen de lo aprendido, anote algunas ideas en cada clase a un lado de la pizarra como orientación para elaborar el resumen.

La comunicación es de vital importancia para la convivencia, se debe analizar el impacto los medios de comunicación en la comunidad.

Indíqueles a sus educandos, antes de iniciar la lección, que identifiquen los medios de comunicación que existen en su comunidad. Oriente para la realización de los ejercicios del cuaderno de trabajo. Si los saberes previos son escasos y observa que quedan muchas preguntas sin responder en todas las lecciones, al terminar cada contenido vuelva a esa página para que la resuelvan.

Propicie con sus educandos una discusión sobre los medios de comunicación utilizados en general y los que se usan en la comunidad. Permita que ellos se expresen, no les aporte su conocimiento, sólo coordine el diálogo, luego que contesten los ejercicios de la página 15 del cuaderno de trabajo. Solicíteles siempre el orden y pulcritud en todos los trabajos que realizan.

LECCIÓN
5
Los medios de comunicación

¡A recordar!

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué medios de comunicación conozco?
A criterio del educando.

2. De los medios de comunicación representados en las imágenes ¿Cuáles se usan en mi comunidad?
A criterio del educando.

3. Enlisto medios de comunicación que usamos en mi familia y explico en cada recuadro la importancia de dos de ellos.
A criterio del educando.

15

Las respuestas serán variadas según la perspectiva de cada niño o niña, dependiendo del área de residencia y de la zona, rural o urbana. Recuerde que en la ciudad hay más acceso a medios de comunicación, ya que en nuestro país aún tenemos comunidades donde sólo se tiene acceso a la radio y ahora al teléfono, que se ha extendido más que otro medio. Saque provecho de las imágenes en la lección para reforzar el contenido.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

La tradición oral

En el mundo y en Honduras, muchos pueblos han conservado saberes, usos y costumbres por medio de la tradición oral. Los ancianos, padres, madres, curanderos y caciques, han sido los encargados de preservar y transmitir el conocimiento de su cultura, de un pueblo a otro.

Las sociedades y los grupos humanos están en una permanente dialéctica entre el cambio, necesario para la supervivencia, y la conservación de las tradiciones como elemento de referencia. La importancia que la tradición oral ha tenido en Honduras para la conformación de la cultura y la transmisión de pautas de conducta ha sido preponderante en la formación y conservación de la misma.

En todos los niveles educativos se vuelve imprescindible el uso de la tradición oral. Es importante tener en cuenta las pautas culturales que brinda la tradición oral como complemento documental y como agente socializador y educador, ya que el aprendizaje se hace durante toda la vida y en todos los grupos humanos. Los pueblos buscan preservar su legado y el conocimiento cultural. Las tradiciones orales

son los recuerdos del pasado transmitidos y narrados oralmente, los cuales surgen de manera natural en la dinámica de una cultura. Son expresiones **orgánicas de la identidad, los fines y las funciones.**

Desde los *pueblos originarios*, los relatos de la tradición oral conforman su memoria colectiva, la cual se va formando con la suma de memorias individuales que se enlazan para dar lugar a la identidad histórica local. Al realizar la suma de todas las identidades históricas locales se conforma la identidad nacional. La identidad se va formando desde la infancia, con la **práctica de fiestas, bailes, deportes, construcciones, costumbres, arte, entre otros aspectos.** Memoria colectiva **es un término acuñado por el filósofo y sociólogo Maurice Halbwachs** que hace referencia a los recuerdos y memorias que atesora y destaca la sociedad en su conjunto.

Sin la utilización de la tradición oral, la transmisión de conocimiento y por ende la utilización de instrumentos, las tradiciones, las advertencias y consejos, los usos, las normas y las costumbres claves para la supervivencia humana quedarían en el olvido.

Fuentes de consulta:

<http://slideshowes.com/doc/68031/construcci%C3%B3n-social--tradicion-oral-y-medios-de-comunicacion>

Las formas de comunicarnos entre personas varía y evoluciona con la sociedad, pero hay elementos que se mantienen, por ejemplo la tradición oral.

La tradición oral ha consistido en transmitir información de boca en boca, de una generación a otra. Resalte la importancia de este tipo de comunicación. Procure llevar al aula de clase una o más personas que saben historias fabulosas en la comunidad y que se las narren a sus educandos, disponga a los niños y niñas para escuchar atentamente no para escribir. También puede narrarles una historia o leyenda.

Solicite voluntarios o voluntarias para que lean en voz alta la historia del Patakako en la página 31 libro para estudiantes. Explique los elementos principales de la tradición oral, y genere una discusión sobre la lectura; haga que todos y todas participen. Resalte la importancia de la diversidad cultural en el país y que aunque las sociedades evolucionen la tradición oral debe mantenerse como parte de la cultura viva.

LECCIÓN
5

La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. Escribo un cuento o una leyenda que exista en mi comunidad y elaboro un dibujo para ilustrar.

	Título:
	A criterio del educando.

2. En pareja comentamos sobre la historia del patakako, que se muestra en la página 31 del libro de texto.

A criterio del educando.

16

En las comunidades y pueblos de nuestro país encontramos una diversidad de leyendas y cuentos que enriquecen la tradición oral. Los niños y niñas deben escribir un cuento o leyenda en el cuaderno de trabajo. Solicíteles claridad, buena ortografía y pulcritud en el trabajo. Al investigar qué medios de comunicación masiva existen en la comunidad pídale que la respuesta sea compartida, para que cada educando refuerce su investigación y la exponga en clase.

Respete la diferencias individuales de sus educandos, recuerde que cada quien avanza según su ritmo, es decir, poseemos capacidades diferentes.

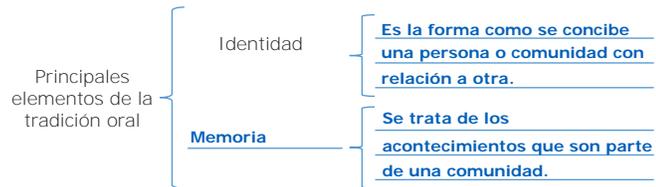
Hacer buen uso de los medios de comunicación es un trabajo que compete no sólo a docentes sino también a los padres y madres de familia. Es importante que en este tema se involucre a la familia para que, junto a docentes y educandos, se planteen los beneficios que brinda a la educación su apropiado uso y se privilegien en el hogar los programas educativos sobre novelas o programas de entretenimiento.

Induzca a los educandos a la lectura del libro para estudiantes, si identifica que no lo están leyendo, léalo junto a ellos y ellas, explíqueles la importancia de la lectura. Expóngales los principales elementos de la tradición oral, ejemplifique el impacto de los medios de comunicación en la sociedad. Resalte la importancia de las personas mayores como referentes de la transmisión de cultura a los jóvenes.



El valor de lo que sé

1. Complete el cuadro sinóptico:



2. Complete el mapa conceptual



3. En equipo comento las noticias de los últimos días y anoto la más importante.

A criterio del educando.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Expóngales las indicaciones para resolver las actividades de la página 17 del cuaderno de trabajo. A algunos niños y niñas se les dificulta comprender ese tipo de ejercicio por el nivel de abstracción. Construya esquemas y mapas conceptuales con frecuencia en la pizarra, en la medida que va desarrollando los temas, para que sus educandos se familiaricen y descubran que pueden ser sus mejores aliados al momento de prepararse para las evaluaciones.

Así como los medios de comunicación ayudan a comunicarnos y mantener el sentido de pertenencia, las redes de comunicación son los medios técnicos a disposición de las personas que permiten la comunicación a distancia.

Las formas de comunicación están en constante evolución en el mundo. Como personas responsables debemos procurar que los niños y niñas las usen adecuadamente, con el fin de obtener los mayores beneficios. Todo docente debe actualizarse en este tema para orientar a sus educandos sobre el excelente material del que disponen y alejarlos de sitios que sólo causan daño a la moral, buenas costumbres y a su seguridad.

Solicite a sus educandos que resuelvan los ejercicios de la página 18 del cuaderno de trabajo. Si en su centro educativo existe laboratorio de informática gestione con la persona encargada su colaboración en el desarrollo del tema y definan la estrategia a seguir, se sugiere un conversatorio para enriquecer y actualizar el contenido, ya que cada día está cambiando y crece de forma exponencial.

LECCIÓN
6
Redes de comunicación

¡A recordar!

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son los medios de comunicación?
Son instrumentos por medio de los cuales las sociedades interactúan y se informan de los acontecimientos que ocurren en otros lugares.
2. ¿Qué son las redes de comunicación?
Es un conjunto de medios técnicos que permiten la comunicación a distancia entre equipos
3. ¿Cuáles son mis ideas sobre las tecnologías de información y de las comunicaciones (TIC)?
A criterio del educando.
4. ¿Qué son las redes sociales?
Son herramientas que ayudan a difundir noticias y a interactuar por medio de internet.
5. ¿Qué redes sociales se usan en mi comunidad?
A criterio del educando.

18

Otra alternativa para desarrollar el conversatorio es invitando a expertos al aula de clases, una persona con conocimientos en informática, por ejemplo. En cualquiera de los casos, solicíteles a los niños y niñas que escriban en tarjetas o papeles que usted les proporcionará, todas las preguntas que tengan sobre el tema, previamente usted elimina todas las preguntas repetidas, el día del evento el experto dará respuesta a todas las interrogantes y usted colaborará en lo necesario.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Habilidades que deben tener los docentes del siglo XXI

En la actualidad dedicarse a la docencia no sólo implica disponer de los conocimientos necesarios para formar a sus educandos; sino también, debido a la era tecnológica en la que vivimos, es necesario dominar una serie de competencias que permitan aprovechar estas **innovaciones en beneficio de la educación**. Los especialistas señalan que todavía no están del todo claras las consecuencias positivas o negativas que el uso de dispositivos traerán para la educación, pero lo que sí está claro es que la tecnología desde hace tiempo forma parte del salón de clases. Esta realidad obliga a los docentes del siglo XXI a dominar las siguientes competencias:

- **Elaborar/editar audios digitales.**
- **Saber manejar herramientas que permitan diseñar plataformas de aprendizaje online para los educandos.** Manejar imágenes, videos y audios al detalle para que puedan convertirse en materiales didácticos.
- **Diseñar infografías que presenten los datos de forma más dinámica y visualmente atractiva para los educandos.**

- **Conocer al detalle el funcionamiento de las redes sociales,** para que éstas plataformas puedan convertirse en un espacio de contacto con otros colegas.
- **Para evitar diversos peligros, es fundamental que los docentes tengan algunos conocimientos sobre seguridad online.**
- **Tener herramientas para realizar búsquedas en la web que permitan hallar la información deseada.**
- **Conocer diferentes aplicaciones que permitan diseñar de manera más sencilla encuestas, test e incluso exámenes.**
- **Comprender de forma clara todo lo referido a derechos de autor.**
- **Indagar las distintas oportunidades que ofrecen plataformas como YouTube e intentar encontrarles la mejor aplicación dentro del salón de clases.**

En la actualidad existen varias aplicaciones educativas que proporcionan una gran variedad de información y que pueden ser usadas por medio del celular, según señala el portal electrónico Fractus Learning.

Fuentes de consulta:

1. <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2014/10/22/1113644/10-habilidades-deben-tener-docentes-siglo-xxi.html>
2. <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/20/952278/10-aplicaciones-educativas-debes-conocer.html>

Si no se manejan las tecnologías de la información y la comunicación se está desfasado, es un deber la actualización.

Explique a sus educandos el concepto e importancia de las redes de comunicación, resalte la preponderancia de las tecnologías de la información y de la comunicación "TIC". Haga conciencia en sus educandos que el uso de teléfonos celulares, tabletas, xbox, wii y otros, pueden crear adicción y consumir gran parte del tiempo que se debe dedicar a la realización de tareas y al estudio en casa.

Destaque la importancia de desarrollar las habilidades de analizar y escribir correctamente. Oriente la actividad de la página 19 del cuaderno de trabajo. Revise detenidamente el artículo, corrija la ortografía, motive los a mejorar su caligrafía y redacción, sin menospreciar el esfuerzo realizado por sus educandos. Para que los niños y niñas completen el ejercicio 2 del cuaderno de trabajo, primero haga otros ejemplos en la pizarra y cuando hayan comprendido bien, solicíteles que lo contesten.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 6**



Sembrar y cosechar

- Redacta un párrafo sobre uno de los siguientes temas: Internet, redes sociales, correo electrónico o televisión y propongo formas adecuadas de su uso.
A criterio del educando.

- Ordeno las palabras relacionadas con la comunicación y las escribo sobre las líneas.

tenretni	<u>internet</u>	rreoco	<u>correo</u>
seder	<u>redes</u>	saígonlncet	<u>tecnologías</u>
cialesso	<u>sociales</u>	carmunico	<u>comunicar</u>
- En equipos discuto las ventajas y desventajas del internet y las anoto en los espacios.

Ventajas: <u> puede ser utilizado en la educación para ampliar los aprendizajes.</u>
Desventajas: <u> puede absorber demasiado de nuestro tiempo, si no se hace un uso racional.</u>

19

En todo el proceso de enseñanza, tenga en cuenta que se aprende mediante el juego; puede organizar equipos de trabajo en los que puedan tener de cinco a diez minutos libres para conversar sobre el internet, redes sociales y correo electrónico. Observe las actividades grupales, motive la participación de todos los miembros del equipo. Fomente el proceso de investigación y estimule en sus educandos el deseo de querer aprender más, consultando otras fuentes.

Fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Ayude a sus educandos a desarrollar y fortalecer las competencias de comunicación oral, analizar textos y buscar información adicional a los temas. A la vez construya una cultura del uso de la tecnología de forma adecuada y que escriban correctamente los mensajes de texto en el chat. La utilización de la tecnología no implica que debemos hacer mal uso del idioma.

Considere que una de las redes sociales más usadas es Facebook, resalte el uso adecuado, y prosiga con el uso de google como herramienta educativa para realizar búsqueda de información. La zona urbana difiere de la rural, en este caso el uso de las redes es limitado, procure ser más preciso en el abordaje de la temática y haga adecuaciones si es preciso.

LECCIÓN
6

La persona y su ser social



El valor de lo que sé

- Coloco en la línea una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
 - A la sociedad del siglo XXI se le denomina sociedad de la información.
 - El internet surgió como un proyecto militar.
 - Actualmente son pocas las personas que tienen acceso al internet.
 - Con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se puede trabajar con personas sin estar en el mismo sitio.
 - Las redes sociales ayudan a difundir noticias e información al instante.
 - Las TIC no sustituyen al recurso humano.

- Completo el cuadro sinóptico:



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

20

Solicite a sus educandos que resuelvan los ejercicios de la página 20 del cuaderno de trabajo. Desarrolle y fortalezca la competencia en ellos de compartir experiencias de auto, hetero y coevaluación con sus compañeros y compañeras. Solicíteles que elaboren un resumen de lo aprendido utilizando sus propias palabras y los puntos claves que usted ha anotado en la pizarra sobre el tema. Refuerce cuando sea necesario.

La democracia participativa otorga a la población la facultad de contribuir a la construcción de su propio desarrollo.

Comprender el funcionamiento de la sociedad es un proceso que conlleva formación ciudadana. Es preciso fortalecer en sus educandos principios y prácticas democráticas, fomentar la convivencia pacífica, respetando la institucionalidad del Estado y las leyes; sobre todo inculcar valores y principios. Resalte el hecho de que la participación ciudadana fortalece la democracia brindándole credibilidad al proceso.

Invite a los niños y niñas a observar la imagen en el cuaderno de trabajo, y a que hagan una descripción de la misma. Resalte la importancia de construir y fomentar una cultura de paz y que la convivencia en sociedad implica un trabajo en conjunto. Indíqueles que formen equipos para discutir el ejercicio 2 del cuaderno de trabajo, página 21 y que anoten la conclusión del equipo.

LECCIÓN
7
Viviendo en democracia



¡A recordar!

1. Observo la imagen y hago una descripción de ella.

A criterio del educando.

2. En equipos de trabajo discuto sobre las formas de participación ciudadana que se practican en mi comunidad, redacto una conclusión y la socializo.

A criterio del educando.

21

Detecte y trabaje con las niñas y niños que presenten problemas para seguir las instrucciones. Organice una exposición de las conclusiones hechas en cada equipo de trabajo para que sus educandos refuercen los saberes previos, escuchando las conclusiones de los otros equipos. Animeles a completar los ejercicios y participar activamente en los temas propuestos, esta competencia va marcando la inclusión y alta autoestima.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

La democracia participativa en Honduras

La democracia proviene del griego *demo*, pueblo y *cratos*, poder, autoridad. **Significa el predominio popular en el Estado**, el gobierno del pueblo por el poder del pueblo; o al menos, a través de sus representantes legítimamente electos, que ejercen la soberanía popular en ellos delegadas.

La Constitución de la República de Honduras en el Capítulo I, Artículo 5; sostiene que el gobierno debe sustentarse en el principio de la democracia participativa del cual se deriva la integración nacional, que implica participación de todos los sectores políticos en la **administración pública a fin de asegurar y fortalecer** el progreso de Honduras, basado en la estabilidad política y en la conciliación nacional. En el artículo citado queda **descrita la definición del concepto**. Debemos recordar que es responsabilidad y deber de los hondureños y hondureñas participar en la vida política, cívica y comunitaria del país de forma honesta y transparente.

El Estado debe fomentar la participación ciudadana en los procesos de transformación de la sociedad.

La participación debe ser protagónica de ciudadanos y ciudadanas de forma individual y colectiva en la toma de **decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos** y todos los procesos que ayuden a construir un mejor país basado en la democracia participativa.

El Gobierno de la República debe enfocarse en el principio de democracia participativa, y tomar en cuenta que la misma implica la inclusión del ciudadano y la ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas y acciones del Estado, convirtiéndolo en protagonista y gestor de su propio destino. La participación ciudadana se fundamenta en los principios de: democracia participativa, corresponsabilidad, inclusión, solidaridad, legalidad, respeto, tolerancia y supervivencia.

Los mecanismos de participación ciudadana son: plebiscito, referéndum, cabildos abiertos municipales, iniciativa ciudadana y otros señalados en la ley. La democracia participativa fortalece el estado de derecho. En todo **estado de derecho, se crean o ratifican las normas**. El Estado y la población están en la obligación de cumplirlas, sin restricciones de ninguna naturaleza.

Fuentes de consulta:

1. <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/5408.pdf>
2. <file:///C:/Users/DELL/Desktop/Ley%20de%20Participacion%20Ciudadana.pdf>

La elección del gobierno estudiantil es una práctica democrática, que potencia la participación de elegir libremente a sus representantes.

Ofrezca a sus educandos espacios de toma de conciencia y valoración del sistema democrático del país y la oportunidad para recrear el modelo de comunidad que anhelan construir, por medio de un conversatorio. Explíqueles los tipos de democracia y enfatice los que se practican en Honduras. Fomente la actitud positiva para que reconozcan los avances que al respecto, se han hecho en los últimos años en el país.

En el desarrollo de la temática debe hacer énfasis en que sus educandos puedan distinguir los tipos de democracia y definir la sociedad civil. Dé ejemplos de organizaciones que la conforman, recuerde que no tienen vínculos con el gobierno y que son apolíticas. Es necesario que implemente estrategias didácticas que permitan reafirmar estos conceptos, para resolver correctamente los ejercicios.

LECCIÓN
7

La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. Escribo sobre la línea el tipo de democracia representada en las imágenes. (Democracia directa, democracia indirecta o representativa o democracia participativa.)



Democracia directa



Democracia participativa



Democracia indirecta



Democracia directa

2. Enlisto tres organizaciones de la sociedad civil de Honduras.

Asociación para una sociedad más justa (ASJ).

Jóvenes contra la violencia.

Movimiento ambientalista.

22

Indique a sus educandos que contesten los ejercicios de la página 22 del cuaderno de trabajo. En el número 1, deben relacionar los tipos de democracia que aparecen entre paréntesis con las imágenes y escribir las respuestas sobre las líneas. Indíqueles que una de las respuestas se repite. No permita que copien del libro para estudiantes. Organice equipos para resolver el ejercicio número 2, después haga una plenaria para que puedan enriquecer sus respuestas.

El pensamiento y la acción son instrumentos básicos que tiene la ciudadanía para construir los cambios.

Fortalezca en sus educandos una cultura de respeto a la convivencia en democracia y dé ejemplos de prácticas democráticas como: elegir el gobierno estudiantil por medio de elecciones libres, el referéndum, plebiscito, elegir a los representantes del grado, decidir quién va a exponer en el equipo de trabajo, participar en la elaboración y aprobación de las normas que se aplicarán en el salón de clases.

Sea reiterativo en la fijación de conceptos básicos de democracia. Fomente el estudio de la Constitución de la República, oriénteles en el análisis interpretativo de la democracia política. Explíqueles la importancia de la formulación y cumplimiento de leyes derivadas de la Constitución que benefician a la niñez, ejemplo: Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Fundamental de Educación, Código de Familia. Discuta los derechos del niño y niña.



El valor de lo que sé

1. Colorea el recuadro que contiene acciones que demuestran democracia participativa.

Ejercer el voto

Elegir al gobierno

Imponer un representante

Pasar directo a la ventanilla,
en el banco sin hacer fila.

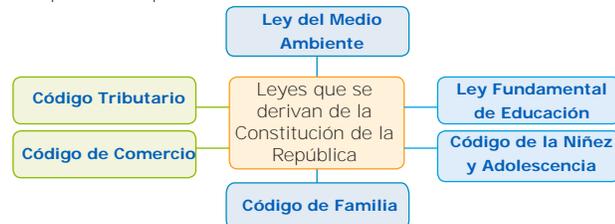
No aplicar el referéndum

Aplicar el referéndum

2. Elaboramos un análisis interpretativo de la democracia política en Honduras.

A criterio del educando.

3. Completo el esquema:



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicíteles que resuelvan la página 23 del cuaderno de trabajo. Corrija la ortografía y aliente a mejorar la caligrafía a los que muestren debilidad. Siempre **verifique que los y las que contesten en forma incorrecta** escriban nuevamente las respuestas correspondientes. Recuerde que la evaluación es integral: conocimientos, habilidades y destrezas y debe convertirse en un proceso de diálogo, comprensión y mejoramiento de la práctica educativa.

Una cosa no es justa por el hecho de ser ley. Debe ser ley porque es justa. (Montesquieu)

Propicie diálogos para que los niños y niñas puedan emitir juicios de valor respecto a la práctica de derechos humanos en la comunidad local y el país en general. Como docente debe tener el Código de la Niñez y Adolescencia que recoge sus derechos. Recuerde que usted es vigilante de que no se vulneren los derechos de los niños y niñas, especialmente su integridad física y psicológica.

Haga una breve introducción al tema de derechos humanos para reactivar los saberes previos. Tenga cuidado de no aportar elementos que vinculen a las respuestas de la página 24 del cuaderno de trabajo. Coloque en la pizarra la definición de derechos humanos y haga un relato sobre cómo surgieron, dónde, cuándo y cómo se universalizaron. Pregúntele qué derechos gozan y cuáles creen que se les han negado.

LECCIÓN
8
Nuestros derechos


¡A recordar!



Los derechos humanos, son condiciones instrumentales que nos permiten nuestra realización y el bienestar común.

1. Observo la imagen y escribo lo que veo.
A criterio del educando.

2. Enlisto algunos derechos humanos.

Derecho a la vida	Derecho a la libertad
<hr style="border: 0.5px solid blue;"/>	<hr style="border: 0.5px solid blue;"/>
Derecho a la alimentación	Derecho a la seguridad
<hr style="border: 0.5px solid blue;"/>	<hr style="border: 0.5px solid blue;"/>
Derecho a la salud	Derecho a la educación
<hr style="border: 0.5px solid blue;"/>	<hr style="border: 0.5px solid blue;"/>
3. ¿Qué es la Constitución de la República?
Es la ley fundamental que organiza al Estado. En ella se reconoce el respeto de los derechos que tenemos las personas.

24

Solicite a sus educandos que resuelvan los ejercicios de la página 24 del cuaderno de trabajo. En parejas que realicen una conversación donde impere el respeto y formalidad, luego que la escriban como respuesta 1. Después en equipo contestan las preguntas. Indíqueles que los equipos estén conformados equitativamente por niños y niñas, asegúrese de que nadie sea excluido o excluida.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Los derechos humanos

Los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier condición. Todas y todos tenemos los mismos derechos sin discriminación alguna.

Los derechos humanos son las libertades, reivindicaciones y facultades propias de cada persona por el solo hecho de ser humano. Son derechos de carácter inalienable, ya que nadie puede quitarle estos derechos a otra persona más allá del orden jurídico establecido.

Características de los derechos Humanos

- **Irrevocables**, ya que no pueden ser abolidos.
- **Intransferibles**, una persona no puede “ceder” sus derechos a otra.
- **Irrenunciables** ya que nadie tiene el permiso para rechazar sus derechos básicos.

Para regular el cumplimiento de los derechos humanos de las personas, se adopta el 10 de diciembre de 1948 por las Naciones Unidas, en su resolución 217 A (III), la Declaración Uni-

versal de los Derechos Humanos, que contiene todos los derechos considerados como básicos. También conocida como Carta Internacional de los Derechos Humanos. La declaración señala que toda mujer y todo hombre al nacer, lo hace libre e idéntico en materia de derechos y dignidad, rechaza la esclavitud, la servidumbre, las torturas y los tratos que puedan ser considerados como inhumanos, degradantes o crueles. Esta declaración considera que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia.

El concepto de derechos humanos ha adquirido preponderancia en las sociedades del mundo, ya que el pueblo mismo y diversos organismos nacionales o internacionales pueden acusar a sus gobernantes y/o regímenes como violadores de los derechos humanos. En la mayor parte de países, los derechos humanos están garantizados por los convenios internacionales, la Constitución de la República y los organismos nacionales e internacionales que vigilan su cumplimiento.

Fuentes de consulta:

1. <http://www.bvs.hn/Honduras/Leyes/Declaraci%F3n%20Universal%20de%20Derechos%20Humanos.pdf>

Los derechos humanos son un tema de discusión a nivel local, nacional, regional y mundial, ya que son principios que buscan reconocer, proteger y garantizar la dignidad de los seres humanos.

Converse con sus educandos sobre el respeto a los derechos de las demás personas en todo lugar y circunstancia. Hágalos que reflexionen que así como nos gusta que nos traten, así debemos tratar a las demás personas. Resalte la importancia que tiene el respeto a los derechos humanos para la convivencia pacífica de los pueblos. Escriba en la pizarra el artículo 35 del Código de la Niñez y Adolescencia y que lo analicen.

Organice a sus educandos en círculo para que tenga una mejor visibilidad y control de su participación. Anote en un cartel o la pizarra los artículos 59 y 60 constitucional y solicíteles a los niños y niñas que emitan su opinión al respecto, ayúdelos con las respuestas, especialmente a los que tienen más dificultad para expresar sus ideas para que poco a poco vayan potenciando esa competencia.

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
8



Sembrar y cosechar

1. Describo la importancia de los derechos humanos.
Los derechos humanos son importantes porque reconocen, protegen y garantizan la dignidad de los seres humanos. Respetándolos aseguramos una mejor convivencia.

2. En equipo, elaboro una conclusión sobre el artículo dos de la Ley Fundamental de Educación y la anoto en el espacio.
Del derecho fundamental a la educación. "Es el derecho humano que tiene toda persona de acceder al conocimiento que propicie el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en condiciones de libertad e igualdad, teniendo como eje transversal el respeto a la dignidad del ser humano".
A criterio del educando.

3. Anoto al menos ocho derechos civiles garantizados por la Constitución de la República.
Derecho a: un nombre, nacionalidad, la vida, la integridad, la libertad personal, la libertad de expresión, la igualdad ante la ley y la justicia.

25

Organice a sus educandos en equipos, no se recomienda equipos muy numerosos (máximo 5 integrantes). Solicíteles que resuelvan los ejercicios de la página 25 del cuaderno de trabajo. Oriénteles para que describan la importancia de los derechos humanos, luego que hagan un análisis del artículo 2 de la Ley Fundamental para que puedan emitir una conclusión, oriente el análisis por medio de preguntas y por último haga una plenaria e incentívelos.

Permita diversificar los trabajos, resalte la importancia del respeto y de las normas de convivencia. Trabajar conjuntamente con sus educandos les permite construir su propio conocimiento.

Haga hincapié en el análisis del artículo 60 constitucional en forma general, solicíteles que busquen en el diccionario todos los conceptos que desconocen su significado. Procure que todos participen. Luego pídale que en equipos resuelvan la pregunta 1 de la página 26 del cuaderno de trabajo, observe que todos y todas estén integrados a los equipos, no permita la exclusión, socialice la respuesta.

Cada educando debe seguir trabajando los ejercicios del cuaderno de trabajo. De forma individual deben completar el esquema sobre los derechos del niño y de la niña, posteriormente seleccionar un derecho e ilustrarlo con un dibujo. En algunas actividades por el tiempo se requiere que se hagan ajustes en el horario y practicar la interdisciplinariedad con la integración de contenidos, se necesita buena disposición para no hacer cortes en las actividades.

LECCIÓN

8



La persona y su ser social

El valor de lo que sé

1. En equipo leo el artículo 60 de la Constitución, con mis propias palabras anoto lo que he comprendido de la lectura.

Artículo 60. *Todos los hombres nacen libres e iguales en derechos. En Honduras no hay clases privilegiadas. Todos los hondureños son iguales ante la ley. Se declara punible toda discriminación por motivo de sexo, raza, clase y cualquier otra lesiva a la dignidad humana*.

A criterio del educando.

2. Completo el siguiente esquema, luego selecciono un derecho y lo ilustro.

Derechos del niño y de la niña

Tener un nombre

A la vida

A la educación

A tener una familia

A la recreación

Dibujo

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

26

Esta lección tiene un alto componente de trabajo en equipo ya que es importante la socialización de los conocimientos, es por eso que usted debe estar atento a la participación activa de todas y todos los miembros de los equipos. Revise los ejercicios del cuaderno de trabajo, corrija la ortografía e Indíqueles a los niños y niñas que elaboren un resumen de lo aprendido. En ciencias sociales puede integrar contenidos con otros espacios curriculares.

Debemos generar una actitud crítica

La actitud crítica otorga herramientas para que el sujeto evalúe el saber, las acciones y las decisiones. La actitud crítica es la mirada de una persona opinando o dando su parecer acerca de un hecho o acto.

Sus educandos deberán hacer un recorrido por los temas vistos en el bloque, identificando, el actuar de la persona, las decisiones personales, la construcción social de género, las normas sociales, democracia participativa, la constitución, los derechos humanos, los derechos civiles y políticos, los medios de comunicación masiva, las tic y las redes de comunicación. Reconociendo que todos y todas somos diferentes, pero iguales ante la ley.

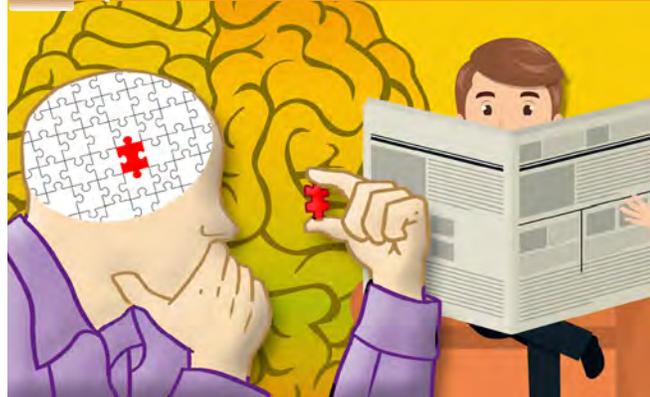
Oriente a sus educandos a identificar la importancia de crear una actitud crítica ante las injusticias y las desigualdades. Gire instrucciones claras para que las niñas y niños desarrollen los ejercicios del cuaderno de trabajo de forma individual y grupal cuando se solicita, recuerde siempre tomar en cuenta las diferencias individuales, observe que cada educando pueda expresar de forma escrita sus saberes previos.

LECCIÓN
9

Debemos generar una actitud crítica



¡A recordar!



Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendo por actitud crítica?

A criterio del educando.

2. ¿Qué entiendo por desigualdad?

A criterio del educando.

3. ¿Qué entiendo por injusticia?

27

Tome en cuenta las libertades individuales de cada educando. Fomente el desarrollo del trabajo individual y cooperativo, si tiene un grupo numeroso, puede pedir a varios de ellos, que usted considere estén más avanzados, para que ayuden a los que tienen alguna dificultad. Las niñas y niños deben dar a conocer con sus propias palabras lo que entienden por actitud crítica, desigualdad e injusticia.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Actitud crítica es aquella que afirma que la razón humana puede conocer la verdad, pero siempre es necesario someter a un examen cuidadoso y a una crítica todo conocimiento antes de aceptarlo, para no caer en el dogmatismo. De tal manera que siempre sea una actitud crítica o totalmente criticismo, se desarrolla bajo fundamentos teóricos y prácticos donde toca examinar y calificar para así cuestionar, y permite establecer como verdadero los cuestionamientos, la actitud crítica es aquella que nunca es dogmática ni mucho menos escéptica.

El pensamiento crítico implica:

- Profundizar en los datos para comprender su significado.
- Enfocar los hechos o situaciones desde varios ángulos.
- Llevar a cabo un proceso de decisión racional, basado en valores esenciales
- Evitar dejarse llevar por los prejuicios o las emociones irracionales.
- Elegir con autonomía y responsabilidad.

Con los niños y niñas es importante trabajar las capacidades que permiten el pensamiento crítico, por ejemplo:

- Fomentar en los niños y en las niñas el amor por el conocimiento
- Ayudarle a comprender; entender el mundo que nos rodea.
- Fomentar en ellos la argumentación, el

análisis de diferentes opiniones.

- **Transmitirle valores fundamentales,** las opiniones deben basarse también en valores.
- **Decisión con autonomía,** es importante dejar a los niños y niñas tomar decisiones y que expresen sus opiniones.

Consecuencias de la desigualdad social

- Aumento de la tasa de desempleo.
- Aumento del índice de violencia y criminalidad.
- Atraso en el progreso económico.
- Desnutrición y mortalidad infantil por la falta de recursos económicos
- Desigualdad en los ingresos.
- Falta de educación.
- Poco acceso a la educación.
- Falta de acceso a servicios de salud.
- Marginación a algunos grupos sociales.

Consecuencias de las injusticias sociales

- Explotación laboral o sexual de comunidades o personas, por parte de sectores dominantes de la sociedad.
- Maltrato físico o verbal a grupos especiales.
- La injusticia social históricamente ha sido la razón primordial de las revoluciones armadas, levantamientos y otras formas de reacción violenta por parte de quienes se sienten oprimidos, vejados o maltratados.

Fuentes de consulta:

1. <https://www.aulaplaneta.com/2015/06/30/en-familia/como-desarrollar-el-pensamiento-critico-de-tus-hijos/>

En cada momento de la vida nos encontraremos con injusticias, pero está en nosotros mismos no dejar que éstas pasen a más, debemos hacer el mejor esfuerzo por evitarlas.

Recalque la valoración de crear una actitud crítica, motive a sus educandos a que inicien realizando una autocrítica identificando sus fortalezas y debilidades, revise el trabajo realizado de forma individual ya que hacerlo público puede generar acoso entre sus educandos, o solicíteles si hay algún voluntario para dar lectura a su trabajo. No presione a que lo lean. Recuerde reconocer el buen trabajo, y fortalecer las debilidades encontradas.

Cada educando debe realizar los ejercicios en el cuaderno de trabajo, usted debe guiar el proceso. Verifique el trabajo en equipos, revise y discuta la consulta que harán a un familiar o vecino para que exista aprendizaje colectivo, compruebe que realizan el ejercicio sobre los ejemplos de desigualdad.

LECCIÓN

9



La persona y su ser social

Sembrar y cosechar

1. En equipos, discuto sobre que debo hacer para crear una actitud crítica, anoto tres ideas.

A criterio del educando.

2. Pregunto a un familiar o vecino:

 - ¿Considera usted que en nuestra comunidad hay injusticias y desigualdades?

A criterio del educando.

3. Recorto del periódico u otro material impreso, cuatro ejemplos de desigualdad y los pego en el recuadro.

A criterio del educando.

28

Las desigualdades son muchas, y es importante que sus educandos puedan distinguir entre estas y las injusticias, verifique la comprensión de los conceptos. Cada educando debe dibujar o recortar imágenes de revistas, periódicos u otro material sobre ejemplos de desigualdad, si es posible facilite periódicos o revistas a los niños y niñas que no tienen acceso a las mismas.

El trabajo y la productividad están ligados al conocimiento y uso correcto de los recursos, los cambios de actitud generados en sus educandos, implicará un mejor aprovechamiento de los recursos de aprendizaje.

Asegúrese que cada educando conteste correctamente todos los ejercicios. Desarrolle una lectura dirigida de la lección, cuando considere necesario intervenga y explique más el tema, auxiliándose de la teoría brindada en esta guía. Conteste de forma oportuna a las interrogantes que surjan en la lectura, motive la participación de todos y todas.

Explique a sus educandos que se entiende por injusticia, escriba en la pizarra tres o cuatro ejemplos, luego solicíteles que elaboren el ejercicio en el cuaderno de trabajo. Ayúdeles a analizar sobre ¿Qué debemos hacer como sociedad para que no ocurran injusticias?, solicíteles que realicen la lectura del libro para estudiantes. Pídales que analicen las imágenes y que comenten con sus compañeros y compañeras.

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
9



El valor de lo que sé

1. ¿Qué debemos hacer como sociedad para que no ocurran injusticias?
A criterio del educando.

2. Elabore un análisis sobre la importancia de la responsabilidad y lo ilustro con recortes o elabore los dibujos.
A criterio del educando.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

29

Acompañe a sus educandos cuando se solicita que analicen. Recuerde que el análisis requiere concentración, conocimiento, lectura y facilidad de redacción, lo cual implica un alto grado de dificultad. Revise cada ejercicio del cuaderno de trabajo y del cuaderno de tareas, corrija la ortografía, presentación y valore que se hayan esforzado durante todo el periodo. Es momento de contestar la autoevaluación del bloque en la página 117, usted es libre de decidir si todo el trabajo realizado lo considera para la evaluación sumativa.

Cada niño y niña debe conocer los conceptos de geografía y su importancia **en el diario vivir, entendiendo que el espacio geográfico en el que se desenvuelve está constituido tanto por elementos naturales como sociales.**

Considere que cada educando posee saberes previos y es imprescindible explorarlos. Se sugiere desarrollar un diálogo sobre el contenido anterior y entrelazarlo con el nuevo contenido. Cada educando debe conocer los conceptos de geografía y su importancia en el diario vivir, entendiendo que el **espacio geográfico en el que se desenvuelve está constituido tanto por elementos naturales como sociales.**

Oriente a sus educandos a completar el ejercicio 1 de la página 30 del cuaderno de trabajo. Para estudiar geografía es necesario que la persona esté consciente de su ubicación espacial. Este bloque temático los guiará en el estudio, desde lo local hasta la dimensión continental. Sus educandos descubrirán primero lugares conocidos, cercanos, vividos, como su localidad; posteriormente, lugares lejanos de América.



¡A recordar!



1. Completo el párrafo con lo que se me solicita.

Mi nombre es **A criterio del educando.**

tengo ____ años, vivo en la comunidad de _____

en el municipio de _____ ubicado

en el departamento de _____

Mi país es _____ y está ubicado en el

continente _____

Juego en el _____

2. Escribo algunas reflexiones sobre mi espacio geográfico.

A criterio del educando.

Para desarrollar el ejercicio 2, cada educando debe formular su propio concepto de geografía y dibujar como concibe esa abstracción. Algunos serán capaces de nombrar solo algunas categorías, anímelos a que las escriban en un papel aparte y que traten de darles sentido, relacionándolas. Tome en cuenta que son conocimientos previos. Analice los dibujos, es posible que no puedan expresar sus conocimientos en forma escrita, pero sí plasmarlo en un dibujo.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

La ciencia geográfica

En la modernidad, la geografía la podemos entender como una ciencia que estudia el medio natural y los fenómenos producidos por el ser humano. Esta ciencia atiende las interrelaciones que se dan entre ellos. El medio natural estudiado por la geografía física está compuesto por elementos físicos como por ejemplo el relieve, los climas, el agua y elementos biológicos como la vegetación y la fauna. Las acciones del ser humano estudiadas por la geografía humana, abarcan la política, la demografía y la economía, entre otros. La geografía tiene amplios enfoques con los que pretende analizar el conjunto de elementos por **áreas geográficas o a nivel global**. Nos referiremos a la geografía regional y a la geografía general, respectivamente. Los objetivos fundamentales de la geografía son:

Localizar: saber ubicar los espacios concretos donde ocurren los fenómenos a estudiar.

Representar: la representación se realiza para poder visualizar y trabajar los fenómenos, identificando la posición relativa de cada uno con respecto a los otros, se hace por medio de mapas.

Describir/explicar: al obtener los datos de las distintas fuentes de información se analizan y se busca la relación existente entre cada fenómeno.

Interpretar: la geografía trata de descubrir las clases que explican la actual organización del territorio, con el objetivo de mejorar la planificación del desarrollo en el presente y en el futuro. Para poder desarrollar objetivos fundamentales, la geografía hace uso de algunas herramientas de localización y de representación:

- **Las coordenadas geográficas:** son un conjunto de paralelos y meridianos que permiten ubicar un lugar con exactitud, en cualquier parte de la superficie terrestre.
- **La cartografía:** permite representar la superficie terrestre por medio de mapas mediante un sistema de proyección (cilíndrica, cónica o polar).
- **Los gráficos:** son representaciones que trasladan valores numéricos del fenómeno geográfico estudiado a formas geométricas.
- **Las tablas:** son la representación ordenada en filas y columnas de números que reflejan datos geográficos.

Fuentes de consulta:

1. <http://visibleearth.nasa.gov/>

Cada educando debe adquirir un rol de protagonismo y responsabilidad para poder alcanzar la satisfacción plena de sus necesidades.

Resalte la importancia del conocimiento geográfico como una ciencia social que ayuda al ser humano en el desarrollo de la vida diaria. Observe que los educandos definan correctamente el concepto de geografía, haciendo uso de la teoría presentada en el libro para estudiantes. Solicíteles que lleven lápices de colores para realizar los ejercicios presentados en el cuaderno de trabajo. Discuta las respuestas y unifique.

Solicite a sus educandos que completen todos los ejercicios de la página 31 del cuaderno de trabajo. Fomente el espíritu de colaboración entre ellos y ellas. Pídales que coloreen el objeto de estudio de la geografía. Si alguien no tiene lápices de colores, instruya que pueden hacerlo suavemente con lápiz grafito. Presente alternativas para contestar los ejercicios cuando carezcan de los recursos.

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
10

Sembrar y cosechar

1. Defino el concepto de geografía.

Es la ciencia que describe a la tierra y señala en el espacio la distribución de los elementos y fenómenos que se desarrollan en su superficie.

2. Coloreo el recuadro que contiene el objeto de estudio de la geografía.

Describe la tierra y señala la distribución en el espacio de los elementos y fenómenos que se desarrollan sobre la superficie.

Localizar, describir, explicar y comparar distintos paisajes de la tierra y todas las actividades que los seres humanos desarrollamos en ella.
3. Elaboro un croquis del entorno de mi casa orientándome con el sol, de tal manera que el norte indicado en el recuadro coincida con el norte real.

Dibujo

31

Planifique una demostración de los instrumentos utilizados en geografía. En todos los centros educativos, en la dirección o en el aula casi siempre hay algún mapa y una esfera, límpiela bien y pásela a los educandos para que la observen de cerca, lleve su atlas, en el comercio se encuentran brújulas de bajo costo; procure obtener una, muestre que estos instrumentos son básicos en el estudio de la geografía, después solicíteles que los dibujen.

Respete la diferencias individuales de sus educandos. Recuerde que cada uno avanza de acuerdo a su ritmo o capacidades diferentes.

Es importante siempre poner en práctica las normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases. Saque a sus educandos a un lugar donde se vea bien el sol y enséñeles como orientarse, utilizándolo. Identifique dónde es el norte de su comunidad, para que puedan ubicar correctamente en el croquis el norte real con la rosa náutica, en la página 32 del cuaderno de trabajo. Practique como orientarse con el sol.

Solicíteles que contesten la sopa de letras, y que anoten en las líneas las respuestas correctas. Explíqueles los conceptos de geografía, geografía física, geografía humana, atlas, mapas y brújula. Revise la sopa de letras conforme el modelo dado y haga un repaso de esos conceptos, recuerde que son esenciales para el estudio de la geografía. Procure mostrar en las paredes los trabajos realizados.



El valor de lo que sé

1. Dibujo o pego dos imágenes de instrumentos utilizados en geografía y les escribo el nombre.



Dibujo



Dibujo

2. Encuentro en la sopa de letras las respuestas de los enunciados y los anoto sobre las líneas.



1. Ciencia que describe la tierra y señala la distribución en el espacio de los elementos y fenómenos que se desarrollan sobre su superficie.

Geografía

2. Rama de la geografía que estudia la superficie terrestre como el relieve, vegetación, etc.

Geografía física

3. Estudia a los seres humanos en relación con el planeta que habitan.

Geografía humana

4. Es una colección de mapas de diversa índole.

Atlas

5. Instrumentos utilizados en geografía.

Mapas

6. Fueron los primeros en acumular y sistematizar sus conocimientos geográficos.

Griegos

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Resalte la importancia de la geografía en la vida de las personas. Revise cada ejercicio del cuaderno de trabajo, la ortografía, la presentación y valore el esfuerzo de cada educando. Resalte los puntos clave de la lección y refuerce el contenido. Cuando las respuestas no sean las esperadas, siempre solicíteles que las vuelvan a hacer para que refuercen lo correcto. Por último, oriénteles a que elaboren el resumen de lo aprendido, sin copiar del libro para estudiantes y auxiliándose de los conceptos clave que anota en la pizarra.

El espacio geográfico en el que nos desenvolvemos está constituido tanto por elementos naturales como sociales.

Solicíteles que observen la imagen de la página 63 del libro para estudiantes para que puedan identificar los elementos que constituyen el relieve terrestre. Si es posible sáquelos fuera del aula para que observen en la realidad las desigualdades de nivel de la superficie terrestre. Luego pídale que contesten en forma individual el ejercicio 1 de la página 33 del cuaderno de trabajo, para reactivar los saberes previos. Dé tiempo suficiente.

Organice a sus educandos en equipos para contestar la pregunta 2, sugiera que recuerden las formas de relieve que hay en la comunidad y que las escriban en forma general y si tienen nombre propio que las especifiquen, por ejemplo: Cerro Negro, Valle Bonito, etc. Si detecta dudas; aclárelas, recuerde que en Honduras sólo hay sierras, cordilleras no; por lo tanto, no pueden identificar ninguna.

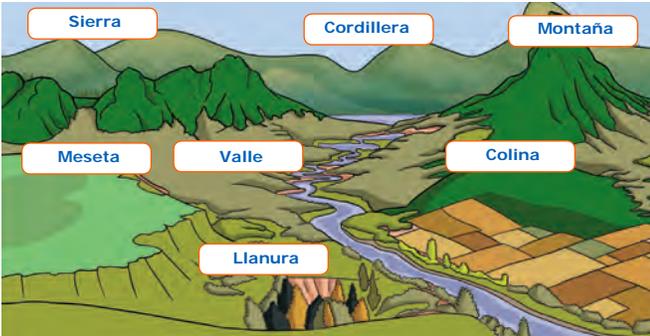
LECCIÓN 11
Estudiamos geografía



¡A recordar!

1. ¿Coloco en los recuadros de la imagen el nombre de cada forma del relieve.

Tipos de relieve terrestre



2. ¿Cuáles son las formas de relieve que puedo identificar en mi comunidad?
A criterio del educando.

3. Dibujo y pinto una de las formas de relieve que hay en mi comunidad, al finalizar explico dónde está ubicada.
A criterio del educando.

33

Motívelos a que realicen cada una de las actividades de la lección. Recuerde que son saberes previos, pero de igual forma cada educando maneja información de lo que a diario se escucha y se comenta. Solicíteles que elaboren un dibujo de una forma de relieve de la **comunidad, luego podrán pintarlo, para finalizar explicar**án en la parte inferior su ubicación. No permita que ningún niño o niña se desmotive por no saber qué contestar, ayúdeles a recordar.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

La Tierra es uno de los planetas que tiene una corteza sólida. La primera capa que **identificamos es la atmósfera constituida** por una capa de gases llamada aire.

A la vez está formada por una serie de capas que funcionan como escudo protector del planeta, mantienen la temperatura y permiten la vida. Por debajo de la corteza hay una serie de capas en estado pastoso, muy calientes, y con una densidad creciente hasta llegar al núcleo de la tierra, que es sólido, metálico y denso.

La geósfera: es la parte estructural de la tierra que se extiende desde la superficie hasta el interior del planeta, tiene tres partes: el manto, el núcleo y la corteza terrestre.

- **La corteza:** es la capa más externa. Es sólida formada por rocas, es muy delgada en comparación con el tamaño de la tierra.
- **El manto:** su temperatura es muy elevada y algunas de sus rocas están fundidas, recibe el nombre de magma.
- **El núcleo:** es la parte más interna y está formada por hierro. Su temperatura es más alta que la del manto. La parte externa del núcleo se encuentra en estado líquido y la interna se encuentra en estado sólido.

La Hidrósfera: es el conjunto del agua del planeta, en cualquiera de sus estados. La mayor parte del agua líquida se encuentra en los mares y océanos y son de agua salada. El agua dulce se encuentra en continentes e islas; en ríos, lagos o cavidades subterráneas.

La atmósfera: es la capa de aire más externa de la tierra. Está compuesta principalmente por nitrógeno, oxígeno y en menores cantidades de otros gases.

La atmósfera posee varias capas que son:

- **Tropósfera:** es la capa más cercana a la superficie terrestre, donde se desarrolla la vida.
- **Estratósfera:** los gases que tiene están separados formando capas o estratos, una capa de ellas es la capa de **ozono que filtra los rayos ultravioletas** del Sol.
- **Mesósfera:** es la capa donde la temperatura baja conforme a la altitud.
- **Termósfera:** en ella vuelan los transbordadores espaciales. Es la capa que conduce la electricidad.
- **Exósfera:** está compuesta principalmente por hidrógeno y helio. Es la última capa de la atmósfera.

Fuentes de consulta:

1. http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/materias-pau-bachillerato/tema_3_.pdf

Cada educando debe adquirir un rol protagónico y responsable para poder alcanzar la satisfacción plena de sus necesidades sin poner en riesgo los recursos para las generaciones venideras.

El trabajo en equipo es importante, pero de igual forma es necesario fomentar la autonomía, donde cada educando pueda poner en práctica lo que se aprende diariamente. Solicítele que resuelva la sopa de letras de la página 34 y que escriban en las líneas las respuestas. Después discuta cada pregunta para reforzar y para que los que fallaron puedan rectificar sus respuestas.

Explique anotando en el pizarrón ideas claves de los conceptos de geología, hidrología, astronomía, cartografía, climatología, demografía y sociología. Dirija un interrogatorio para fijar el campo de estudio de cada ciencia y su contribución a la geografía. Auxíliase de una lámina de las capas internas y externas de la Tierra para el desarrollo del tema. Después péguela en la pared para que sus educandos se familiaricen más fácilmente con el contenido.

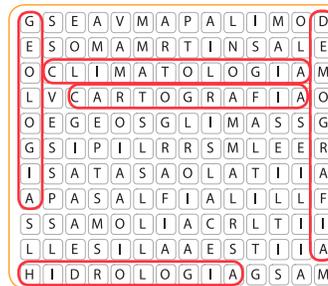
LECCIÓN 11

Las sociedades y los espacios geográficos



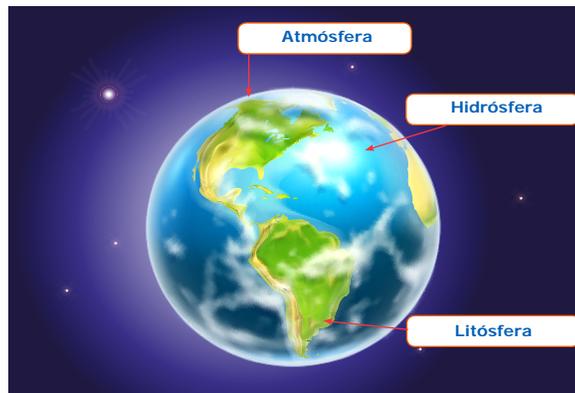
Sembrar y cosechar

1. Encuentro en la sopa de letras la respuesta de cada planteamiento y lo escribo sobre la línea.



- 1. Se encarga de elaborar mapas, planos y cartas topográficas.
Cartografía
- 2. Estudia los ciclos del agua.
Hidrología
- 3. Estudia los fenómenos climáticos y sus variaciones.
Climatología
- 4. Estudia la formación y naturaleza de las rocas de la corteza terrestre.
Geología
- 5. Estudia las poblaciones humanas.
Demografía

2. Escribo en el espacio el nombre correspondiente a cada capa de la tierra.



Solicítele a los niños y niñas que realicen el ejercicio de la página 34 del cuaderno de trabajo sobre las capas de la Tierra, anotando en los espacios de la imagen los nombres correspondientes. No permita que queden dudas, revise los ejercicios resueltos en el cuaderno de trabajo, corrija los errores y dé las respuestas correctas, o permita corregir las respuestas erróneas. Si tiene acceso a equipo multimedia observe un video en línea, de los que están disponibles.

La identidad se logra con la apropiación de las características de la personalidad así como con la relación y reconocimiento del entorno.

Solicite a sus educandos que, en equipo, lean detenidamente las preguntas de la página 35 del cuaderno de trabajo, que las discutan una a la vez y que las contesten sin copiar del libro para estudiantes. Acérquese a los equipos para que detecte las debilidades de sus educandos en la fijación de conocimientos. Si observa muchas dudas o vacíos refuerce el contenido hasta que estén listos para la evaluación.

Solicíteles que resuelvan el crucigrama en forma limpia y ordenada. Procure fomentar la limpieza y nitidez en cada uno de los trabajos. Al finalizar la revisión discuta cada planteamiento para poner en común todas las respuestas. Es importante tanto la cantidad de conocimientos como la calidad. El desarrollo de contenidos sin calidad, no asegura el éxito de sus educandos.



El valor de lo que sé

1. Contesto las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es la capa de la tierra que está compuesta por agua y que cubre aproximadamente el 70% del planeta?

Hidrosfera

- b. ¿Cómo se forma el relieve?

Por la energía interna de la tierra y por los agentes externos

o modeladores como el agua, viento, lluvia, temperatura, vegetación, glaciares y la acción humana.

2. Resuelvo el crucigrama.

1. Capa de la tierra en la que se sustenta la vida.
2. Es una zona alta de forma plana en la cúspide.
3. Forma de relieve que se caracteriza por ser extensa y llana.
4. Depresiones que se encuentran entre las sierras o las cordilleras.
5. Grandes elevaciones del terreno que se forman a partir de plegamientos o fractura de la superficie terrestre.
6. Desigualdades existentes en la superficie terrestre.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Ayude a sus educandos en el desarrollo de los ejercicios del cuaderno de trabajo, vigile que todos y todas trabajen en el salón de clases, no permita que lleven trabajo acumulado para sus casas, ni lo deje de tarea, la mejor evidencia de los avances es lo que usted observa que ellos realizan con sus fortalezas y debilidades. Revise cada ejercicio del cuaderno de trabajo y diga a cada quien qué es lo que debe mejorar. Pídales que elaboren el resumen de lo aprendido.

Explique la importancia del conocimiento geográfico para el estudio del espacio en que vivimos.

Solicite a sus educandos que contesten la página 36 del cuaderno de trabajo, para explorar los conocimientos que poseen sobre la división política del continente americano. Indíqueles que deben anotar el nombre de todos los países que sepan. En América Central e Insular; deben hacer una línea en cada país para escribir el nombre, debido a que la escala del mapa es pequeña.

Antes de realizar las actividades, recuerde los materiales a utilizar. Se recomienda que tenga en el aula un mapa físico y uno político de América, para fijar mejor los conocimientos. De lo contrario dirija la clase fijando la atención en los mapas que aparecen en el libro para estudiantes. Solicite a sus educandos que siempre deben portar los lápices de color para resolver las diversas estrategias del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN **12**
América nuestro continente

¡A recordar!

Océano Glacial Ártico

Océano Pacífico

Océano Atlántico

1. Anoto el nombre de algunos países que conforman el continente americano.
2. Escribo en el mapa por lo menos dos océanos de América.
3. Pintamos el mapa de América.

Países

A criterio del educando.

36

Procure mantener el orden y la organización de las actividades al realizar trabajo en equipos y que se mantenga la equidad de género al conformarlos. No permita que ningún educando quede al margen de las actividades. Fomente el espíritu de colaboración y recuerde valorar los conocimientos previos de cada uno de sus educandos. Esté atento en el desarrollo de este momento, siempre anime a participar a los que más les cuesta, déles confianza.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Principales rasgos de América

América es un continente que ocupa gran parte del hemisferio occidental. Se extiende desde la latitud 83° Norte hasta la 56° Sur. De acuerdo a las semejanzas culturales del continente americano y al nivel de desarrollo económico se establecen dos grandes regiones:

América anglosajona: integrada por Estados Unidos y Canadá que comparten la tradición de haber sido colonias de Inglaterra y Francia, y que, además cuentan con el mayor desarrollo económico del continente.

América Latina: reúne a todos los países del continente que tienen menos desarrollo económico y en su mayoría comparten una herencia cultural que proviene de la población originaria americana y de la colonización española o portuguesa.

Uno de los rasgos que definen gran parte de la identidad de América es su religión. En América Latina vive la mayor cantidad de cristianos católicos de todo el mundo. La población anglosajona es mayoritariamente cristiana protestante. En los países de América Anglosajona se habla el idioma inglés, mientras que en

América Latina los idiomas más hablados son el español, el portugués y el francés. **Esto no significa que todos los habitantes de Latinoamérica solo hablen español o portugués y sean católicos;** ya que aún perduran los descendientes de indígenas, africanos, e inmigrantes de otros continentes, gran parte de los cuales conservan todavía sus propios idiomas, creencias, religiosas y costumbres, las que se han fundido con las de los europeos, originando una cultura mezclada y diversa.

Físicamente América es la segunda masa de tierra más grande del continente cubriendo un 8,3% de la superficie del planeta, algo más del 25% de las tierras emergidas del mundo y además concentra cerca del 15% de la población humana.

En América del Norte es posible distinguir en su geografía física al menos cuatro formas estructurales fundamentales: el escudo canadiense, los sistemas montañosos marginales, las tierras bajas del interior y las llanuras costeras. El istmo centroamericano y el Caribe es una estrecha franja de tierra y un arco de islas que se encuentran en el mar Caribe, entre la península de Florida y la costa de América del Sur.

Fuentes de consulta:

<https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/810/principales-caracteristicas-de-america>

Considere las actividades sugeridas; no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Solicite a sus educandos que contesten la actividad de la página 37 del cuaderno de trabajo. Instruya que en el mapa escriban el nombre a cada país, al mar Caribe, al golfo de México y a los océanos. Cuide que anoten el nombre a los países en forma horizontal. Es preferible que se auxilien de una regla. Asegúrese de que todos los nombres propios sean escritos con letra inicial mayúscula.

Expresé a sus educandos la importancia de la participación en la lectura del libro para estudiantes, corrija las palabras mal pronunciadas. Halague los aciertos. Oriente la tercera actividad organizándolos en equipos para que puedan comparar la extensión del territorio de cada país y escriban sobre las líneas los nombres de los cinco países más grandes de América. Al momento de revisar, hágalo conforme al modelo dado.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 12**

Sembrar y cosechar

Realizo en el mapa lo siguiente:

1. Escribo el nombre a cada país de América continental.
2. Escribo el nombre de los océanos Glacial Ártico, Atlántico y Pacífico.
3. Identifico los cinco países más extensos y anoto los nombres sobre las líneas.

Canadá

Estados Unidos

Brasil

Argentina

México

37

Puede decidir que sus educandos trabajen en equipos o de forma individual, no necesariamente todos los ejercicios se deben realizar en equipo. Recuerde motivar el respeto, la tolerancia, el orden, la limpieza y la ayuda mutua. Después de finalizar el trabajo en el mapa, solicíteles que lo pinten, instruya que no deben pintar ningún territorio de color azul en los mapas este color está destinado solo para pintar agua.

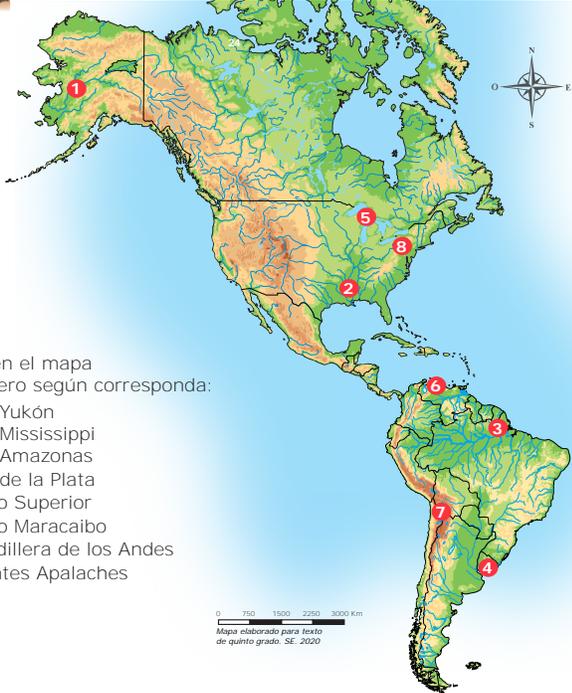
El relieve, ríos y lagos existentes en el continente le dan vida, colorido y una gran riqueza natural. Es nuestro deber cuidar y preservar la maravilla que ha hecho la naturaleza.

Dialogue con los educandos sobre los principales ríos, lagos, cordilleras, sierras y montañas de América. Procure tener un mapa físico de América, esto le facilitará el aprendizaje a los educandos, y a usted, el desarrollo del contenido. Si tiene acceso a un proyector, use la herramienta Google Eart. (www.google.es), de lo contrario use los mapas del libro para estudiantes.

Se debe explicar claramente cada uno de los temas, solicitando la participación activa de sus educandos. Procure que todos y todas participen y organice el aula de forma que tengan opción de ver el mapa. Solicíteles que vean tanto el material que usted presente como el mapa del libro para estudiantes. Haga énfasis en la importancia del uso del recurso hídrico.

LECCIÓN 12 Las sociedades y los espacios geográficos

El valor de lo que sé



Ubico en el mapa el número según corresponda:

1. Río Yukón
2. Río Mississippi
3. Río Amazonas
4. Río de la Plata
5. Lago Superior
6. Lago Maracaibo
7. Cordillera de los Andes
8. Montes Apalaches

0 750 1500 2250 3000 Km
Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

Elaboro un resumen de lo que aprendí.
A criterio del educando.

38

Solicíteles que resuelvan la página 38 del cuaderno de trabajo, las respuestas deben estar apegadas al modelo dado, de lo contrario señale a cada quien lo que debe mejorar, al final todos y todas deben tener las mismas respuestas. Después oriente a que elaboren el resumen de lo aprendido, previo haga un repaso de los puntos más importantes de los aprendizajes. Revise y corrija las asignaciones del cuaderno de trabajo, corrija los errores, halague los aciertos.

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza. Las niñas y los niños deben percibir que en el centro educativo predomina un ambiente de seguridad, paz, aprendizaje y tranquilidad.

Verifique el orden y la limpieza en el salón de clases. Realice un conversatorio con sus educandos para reactivar los saberes previos. Formalmente el estudio intensivo de Honduras se realizó en tercer grado, por lo que es necesario motivarlos a recordar. Muestre el mapa mundi y repase el nombre de los continentes a la vez que los va señalando, pídeles que hagan lo mismo en el libro para estudiantes, página 73.

Solicíteles que resuelvan la página 39 del cuaderno de trabajo, en la que deben contestar en qué región de América se ubica Honduras, los límites, una ventaja y una desventaja por su posición geográfica. Usted puede desarrollar otras actividades pero siempre encaminadas a dar respuestas a las interrogantes. Es muy importante que todos y todas posteriormente identifiquen la ubicación de Honduras en América y el mundo.

LECCIÓN 13
Honduras en el continente americano



¡A recordar!

Continentes del mundo



0 2000 4000 6000 8000 km
Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

1. ¿En qué región de América se ubica Honduras?
En Centro América
2. ¿Cuáles son los límites de Honduras?
Al norte con el mar Caribe, al sur con el Golfo de Fonseca, El Salvador y Nicaragua, al este con Nicaragua y el mar Caribe y al oeste con Guatemala y El Salvador.
3. Anoto una ventaja y una desventaja de Honduras por su posición geográfica.

Ventaja

A criterio del educando.

Desventaja

A criterio del educando.

39

Motive a sus educandos a observar y comentar la imagen del libro para estudiantes. No permita que alguien se quede sin participar en todas las actividades realizadas. Recuerde que por medio del juego también se aprende. Revise los ejercicios del cuaderno de trabajo, refuerce los puntos en los que encuentre debilidades. Cada lección y los ejercicios del cuaderno de trabajo están diseñados para una semana, dosifique bien el tiempo y aprovéchelo.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Posición geográfica privilegiada de Honduras

Honduras se ubica en el corazón del Hemisferio Occidental, en una posición **geográfica privilegiada que la convierte** en un punto estratégico para el acceso a los diferentes mercados del continente americano y del mundo.

Ésta ubicación geográfica permite el fácil acceso al mundo a través de la vía aérea, marítima y terrestre. El contar con costas en ambos océanos lo hace un territorio atractivo para el desarrollo de megaproyectos de infraestructura comercial, como centro de conexión de **líneas aéreas y de tráfico marítimo.**

A esto se agrega la cercanía a grandes polos consumidores: en primer lugar, el centroamericano con 45 millones de consumidores, luego, la cercanía a sólo dos horas por avión y entre 48 y 72 horas por mar: los Estados Unidos, la principal economía del mundo con 300 millones de consumidores.

Honduras es la segunda mayor extensión territorial de Centroamérica con 112,492 kilómetros cuadrados. Tiene un perímetro aproximado de 2,401 kilómetros y comparte fronteras terres-

tres con tres naciones: Guatemala, 256 kilómetros; El Salvador, 375 kilómetros y, Nicaragua, 966 kilómetros. El Litoral Norte en el Mar Caribe tiene una extensión de 671 kilómetros, con límites marítimos con Belice, Cuba, Jamaica, Gran Caimán y México. En el Sur, en el Golfo de Fonseca, tiene una extensión de 133 kilómetros y límites marítimos con Nicaragua, El Salvador y Colombia.

La ubicación geográfica hondureña con costas en el Pacífico y el Caribe, hace que se constituya en el punto focal para las comunicaciones aéreas, terrestres y marítimas con América del Norte, América Insular y Sur América.

Actualmente es un punto referencial para el comercio centroamericano y por ello tiene el mayor potencial para contar con centros de distribución y producción con destino intrarregional y extrarregional. Honduras tiene una plataforma privilegiada de distribución en **el área, con costos de logística calificados como los más bajos de la región.**

Su amplia franja costera permite también el acceso a grandes barcos en varios puntos de su frontera marítima.

Fuentes de consulta:

<http://coalianza.gob.hn/es/app/invierte-en-honduras/ubicacion-geografica-privilegiada>

Por su ubicación geográfica Honduras cuenta con una extraordinaria diversidad ecológica, algunas han sido declaradas zonas de reserva y parques nacionales.

Explique a sus educandos la posición de Honduras en el continente americano. Siempre que vaya a estudiar temas que contienen estadísticas asegúrese de actualizarlas previamente, pues estas cambian constantemente y pierden vigencia. Observe que los niños y niñas las actualicen en los textos. En el caso de Honduras se recomienda la página del INE (www.ine.gob.hn).

En la página del INE encontrará estadísticas de población, vivienda, educación, salud, comercio, mercado laboral, género, pobreza, etc. Fomente que los educandos respeten las opiniones de los demás y que argumenten sus ideas. Ayúdeles a expresar bien sus pensamientos pues en muchas ocasiones, saben del tema pero no se expresan claramente. Desarrolle el tema con claridad, sea puntual.

LECCIÓN
13

Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

- Contesto sobre las líneas lo referente a la división política administrativa de Honduras:
Número de departamentos: 18 Número de municipios: 298
Aldeas: 3731 Caseríos: 30591
- En la siguiente lista de ventajas y desventajas de la posición geográfica de mi país, Honduras, coloco sobre la línea una **V**, si es una ventaja y una **D**, si es una desventaja.
 - V Se encuentra localizado en el corazón de América.
 - D El estar ubicado entre dos océanos, lo convierte en territorio vulnerable.
 - V Cuenta con dos puertos con aguas profundas.
 - V Honduras es rico en recursos naturales, bosques y minerales.
 - V Es un puente para las comunicaciones aéreas, terrestres y marítimas.
 - D Es un país con riesgo sísmico, por su ubicación cercana al Cinturón de Fuego del Pacífico.
 - V Sirve como plataforma de distribución de Centroamérica.
- Escribo sobre la línea, la palabra que le da sentido y completa el párrafo. Seleccione las palabras de la columna dada.

minero	Honduras cuenta con abundantes riquezas <u>naturales</u> , con grandes extensiones de bosque y con el mayor potencial <u>minero</u> de América Central, la minería se desarrolla principalmente en los departamentos de Olancho, <u>El Paraíso</u> , Francisco Morazán, Valle y <u>Choluteca</u> .
naturales	La madera es exportada a diferentes países de América y <u>Europa</u> . Su principal mercado es <u>Estados Unidos</u>
Europa	Cuenta con puertos en el Océano Atlántico y en el Océano <u>Pacífico</u> , lo que lo convierte en un puente <u>comercial</u> .
Pacífico	
Estados Unidos	
El Paraíso	
Choluteca	
comercial	

40

Solicíteles que contesten la página 40 del cuaderno de trabajo. Es necesario que completen la información sobre la división política de Honduras, luego pídeles que identifiquen correctamente las ventajas de las desventajas, para ello deben comprender bien cada planteamiento y colocar en la línea una V o una D según corresponda. Por último lea bien las indicaciones del tercer ejercicio para que despeje las dudas. Revise esta página conforme al modelo dado.

Honduras es un país, multiétnico, pluricultural y multilingüe; debemos respetar y tolerar las diferencias.

Aproveche la temática para elevar la autoestima de sus educandos para que se sientan identificados y orgullosos de su país. Resalte la riqueza ecológica, el potencial agrícola, minero y forestal de Honduras, enfatice en la región de su comunidad. Deje clara la posición privilegiada de nuestro territorio y las ventajas comparativas con otros países. Lea bien la teoría adicional para que enriquezca el contenido.

Solicíteles que resuelvan la página 41 del cuaderno de trabajo. Pídales que todos y todas lean con usted, las instrucciones del ejercicio 1, haga el inciso a con ellos. Fíjese que Japón y nicaragua solo son distractores. Haga énfasis que les van a sobrar dos respuestas pero no les diga cuáles son. Mantenga a todos y todas ocupados, ayude a los que necesitan.



El valor de lo que sé

- Encuentro en el recuadro inferior la respuesta a cada planteamiento y la escribo sobre la línea. (sobran dos respuestas y una se repite).
 - Puerto Cortés se encuentra ubicado en Honduras.
 - Permite sembrar y cosechar todo el año en el país potencial agrícola.
 - El principal mercado de Honduras es Estados Unidos.
 - El territorio hondureño es azotado por tormentas y huracanes, considerándose esto una desventaja.
 - Es el puerto más importante de Honduras y América Central Cortés.
 - Honduras tiene acceso a dos océanos lo que se considera una ventaja.
 - Posee el mayor potencial minero de América Central Honduras.

Respuestas

Desventaja	Ventaja	Cortés	Estados Unidos
Nicaragua	Japón	Honduras	Potencial agrícola

- Selecciono dos minerales que posee Honduras y elaboro una frase para resaltar su valor. (cuarzo, oro, plata, cobre plomo, hierro, antimonio)

A criterio del educando.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Revise el ejercicio 1 conforme al modelo dado. Solicíteles que elaboren el ejercicio 2. Ponga especial cuidado en la redacción de las dos frases que van a elaborar, ya que se trata de resaltar la importancia de que Honduras posea ese tipo de minerales y no debe confundirse con resaltar el valor del mineral en sí. Refuerce las indicaciones para este ejercicio. Revise el trabajo que realizan, corrija la ortografía, exija orden y presentación en los trabajos. Resalte puntos importantes en el aprendizaje e indíqueles que elaboren un resumen de lo que aprendieron.

Realce la situación ambiental partiendo del estudio de la relación entre recursos naturales, actividades humanas y desarrollo tecnológico.

Realice una introducción general al tema para reactivar los conocimientos previos de sus educandos, pero cuide de no dar respuesta a las preguntas de la página 42 del cuaderno de trabajo. Después, solicíteles que la contesten en forma individual, cuide que no compartan las respuestas. Observe que todos y todas se dediquen a su trabajo. Revise y valore el esfuerzo realizado. Fomente la actitud positiva hacia la población originaria del continente.

Repase los puntos esenciales de las lecciones anteriores para enlazar con la temática de la población americana. Fomente el respeto a las respuestas de los demás, evitando que burlen de el o la compañera. Ayude a sus educandos que tienen menos habilidades para aprender. Recuerde que en el aprendizaje existen inteligencias múltiples y cada quien tiene su propio potencial, parte de su labor es descubrirlas.

LECCIÓN
14
La población americana

¡A recordar!

Actividades económicas de América

Océano Glacial Ártico
Océano Pacífico
Océano Atlántico

Canada
Estados Unidos
México
Golfo de México
Cuba
Mar Caribe
Panamá
Perú
Brasil

Respondo las preguntas:

1. ¿Qué actividades económicas se practican en América?
Agricultura, ganadería, pesca, minería, transporte, turismo, etc.
2. ¿Cuál región de América cree usted es la más industrializada?
América del Norte
3. ¿Qué diferencias existen entre la población de América?
A criterio del educando.

42

Recuerde que sus educandos están reactivando sus conocimientos previos, ponga especial atención en las repuestas dadas. Al terminar retome las preguntas de exploración, explíquelas y deténgase a leer el contenido incluido en la página 78 libro para estudiantes, resalte las características del continente y la definición de geografía económica. Es importante que conozcan las ramas de la geografía y su campo de estudio. Analice la imagen que ilustra la página.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Producción de América

El continente americano se caracteriza por una amplia variedad de climas y suelos que permiten el desarrollo de una gran diversidad de actividades productivas. Por estas razones, el continente exporta desde petróleo hasta trigo y maíz a los países más ricos del planeta. Este es su gran potencial económico, pero la imposibilidad de concretar un proyecto industrializador hace que la región se vea relegada a un papel secundario en el esquema económico mundial.

Si bien la actividad agrícola se realiza en todos los países del continente, existen diferencias notables en el desarrollo de la actividad, en la producción y en los rendimientos entre Latinoamérica y los países del Norte. Estas diferencias están relacionadas con los factores de producción: tierra, capital y trabajo; en la actualidad también **influye la tecnología**.

El factor tierra está relacionado con las condiciones naturales, el tipo de clima, la fertilidad del suelo, el tipo de relieve, etc. Es importante, porque de esas características depende el tipo de cultivos. Por ejemplo, en América Central y el Caribe, el clima tropical favorece el cultivo de productos como café, cacao, tabaco,

caña de azúcar, etc.; mientras que en zonas templadas, se cultivan cereales (trigo y maíz entre otros). Los factores capital y trabajo están relacionados con las condiciones económicas del país. El capital es necesario para realizar las inversiones requeridas en la producción - compra de maquinarias, silos, entre otros-. En América Anglosajona, es mucho el capital que se invierte en esta actividad productiva, mientras que en Latinoamérica solo los grandes productores cuentan con el **capital suficiente para realizar inversiones**.

La mano de obra empleada en la actividad, **influye en el precio del producto**, por lo tanto, su volumen estará fuertemente determinado por el aspecto económico. De este modo, si la mano de obra es cara (por ejemplo en EEUU o Canadá) se aumentará la maquinaria disponible; por el contrario, en los países donde la mano de obra es barata (en el resto de América), se utilizará **el trabajo humano con el fin de reducir costos de producción**. La tecnología ha cobrado importancia en los últimos años porque con su implementación, es posible lograr un aumento de la producción, aunque generalmente por razones económicas no todos los productores tienen fácil acceso a los adelantos tecnológicos.

Fuentes de consulta:

1. <http://www.aula365.com/principales-actividades-economicas-de-america-latina/>
2. http://www.telpin.com.ar/InternetEducativa/PeriodicoTEduca/actividadeseconomicas/la_agricultura_en_america.htm

Promueva la espontaneidad de los niños y las niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Explique a sus educandos las características de la población de América, haga énfasis en la relación que se establece entre distribución, ocupación y medio en que se desenvuelven. Pregunte si hay niños y niñas que tienen familiares en otro país y las razones por las que se han marchado. Explíqueles el fenómeno de la migración ligado a la situación económica. Dé oportunidad para que expresen sus ideas.

Solicítele que contesten la página 43 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio además de caracterizar deben ilustrar con un dibujo o recorte. Observe que todos y todas tengan los materiales necesarios para que la actividad sea un éxito. Fomente que cada quien debe dejar su espacio de trabajo limpio y ordenado. Propicie el trabajo colaborativo entre sus educandos. Revíseles el trabajo realizado e indíqueles lo que deben mejorar.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 14**



Sembrar y cosechar

1. Describo dos características de la población de América, luego las ilustro con recortes o elaboro los dibujos.

Características de la población del continente americano

1

2

2. Encuentro en la sopa de letras ocho actividades económicas que se desarrollan en el continente americano y las escribo sobre las líneas.

I	N	D	U	S	T	R	I	A	M	S	C
O	D	A	M	T	M	P	I	G	H	F	O
T	C	E	I	T	J	P	H	R	D	I	M
R	G	A	N	A	D	E	R	I	A	T	U
A	S	F	E	R	S	S	N	C	P	N	N
N	E	U	R	P	T	C	O	U	T	G	I
S	C	C	I	L	I	A	R	L	R	L	C
P	P	O	A	C	C	Z	C	T	A	I	A
O	E	M	I	A	I	A	L	U	B	U	C
R	O	E	U	L	A	L	E	R	A	P	I
T	U	R	I	S	M	O	P	A	J	S	O
F	E	C	T	Y	U	I	V	X	N	T	N
D	E	I	E	R	T	B	I	O	L	F	E
E	R	O	A	F	I	N	A	N	Z	A	S

- Industria
- Minería
- Agricultura
- Transporte
- Turismo
- Comunicación
- Ganadería
- Finanzas

43

Socialice las instrucciones para realizar el ejercicio 2, para ello necesita que todos y todas tengan al menos un lápiz de color para remarcar las categorías dentro de la sopa de letras, Indíqueles que las respuestas las encontrarán en forma horizontal y vertical, además, que deberán escribirlas correctamente sobre las líneas del recuadro. Esta actividad les puede llevar algún tiempo, vigile que sus educandos estén trabajando, preferiblemente de manera individual.

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, observar su entorno y relacionarlo con la vida cotidiana.

Considere en sus explicaciones anotar en la pizarra las ideas principales y hacer esquemas o mapas conceptuales, para facilitar el aprendizaje. Deben quedar bien fijadas las actividades productivas de Norte América, Centroamérica y Sur América, para realizar correctamente el ejercicio de la página 44 del cuaderno de trabajo. Solicíteles socializar las respuestas para enriquecer el esquema.

En las explicaciones del contenido, deje bien claro los factores que han contribuido al desarrollo de las actividades productivas en América, anótelos en un recuadro en la pizarra. Luego discuta cuales son los países de América con mayor crecimiento industrial. Solicíteles que contesten el ejercicio 2 del cuaderno de trabajo. Aclare las dudas existentes y observe que todos trabajen. Siempre debe inculcar, que el tiempo dedicado a las actividades es para ello, y que deben evitar distraerse.



El valor de lo que sé

1. Complete el siguiente esquema con ejemplos de bienes que se producen y servicios que se ofrecen en los sectores de la economía en América.



2. Conteste las siguientes preguntas:
- a. ¿Cuáles son los factores que permiten el desarrollo de las actividades productivas en América?
- Una variedad de climas y suelos.
- b. Enumero cinco países con mayor crecimiento industrial en América.
- Estados Unidos, México, Canadá, Brasil y Chile.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Resalte puntos importantes de la lección, refuércele los contenidos que ha identificado débiles en la reactivación de saberes previos y en la resolución del cuaderno de trabajo. Recuérdeles que el salón de clases siempre debe estar limpio, ordenado y a no olvidar las normas de comportamiento elaboradas y aprobadas por ellos y ellas. En el desarrollo de la temática anote puntos claves en la pizarra y no los borre para orientar el resumen de lo aprendido.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Realice un diálogo para inducir el tema, haga preguntas para reactivar los saberes previos. Usted es libre de preguntar lo que considera que los niños y niñas ya han aprendido. Solicite a sus educandos que contesten los ejercicios de la página 45 del cuaderno de trabajo. Después de realizado el ejercicio enfóquese en que sus educandos aprendan a leer la simbología de un mapa.

Explique que los símbolos en los mapas pueden ser líneas, puntos, dibujos, o zonas delimitadas por colores (como es el caso) con la finalidad de ayudarnos a interpretar el mapa. Solicíteles que abran el texto en la página 83 y que observen el mapa, diríjalos a la simbología y haga preguntas directas para asegurarse que todos han comprendido. No siga con nuevo contenido mientras hayan dudas.

LECCIÓN
15

Distribución de la población en América

¡A recordar!

Distribución de la población de América

Respondo las preguntas:

1. ¿Cuál es la región más poblada de América?
Norte América
2. ¿A cuánto asciende la población de Honduras para el presente año?
Más de 1,002 millones de personas.
3. Enlistamos el idioma oficial de seis países de América.
A criterio del educando.

Simbología

- 200 m - 1,000 m
- 100 m - 200 m
- 25 m - 50 m
- 10 m - 25 m
- 5 m - 10 m
- < 5 m

m. millones de habitantes

0 750 1500 2250 3000 km

Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

45

Aclare las dudas que presentan sus educandos y haga otras preguntas. Después de explorar los conocimientos previos, siempre solicíteles que realicen la lectura del libro para estudiantes para facilitar los aprendizajes. Mantenga en el salón de clases un ambiente dispuesto para el trabajo. Revise el cuaderno de trabajo, si encuentra respuestas no adecuadas oriente para cambiar de opinión, esto debe hacerlo de manera personalizada. Motive la participación de todos sus educandos en las actividades propuestas.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

La distribución de la población en América no se muestra de forma uniforme, pues podemos encontrar zonas que concentran grandes cantidades de población y en contraposición otras zonas que se encuentran totalmente despobladas, esto es debido a la geografía del continente y a la formación del relieve.

Podemos identificar algunos factores que influyen en la distribución de la población: uno de suma importancia ha sido siempre las condiciones naturales del territorio. Por lo general, las ciudades han sido fundadas cerca de los ríos donde se posibilita el acceso al agua potable. Se debe resaltar que esta forma de organización de las ciudades y las zonas pobladas es debido a la necesidad humana por ese vital líquido, característica que se observa en todos los grupos humanos en el transcurso de la historia, por ejemplo podemos señalar a los sumerios, los egipcios, los mayas, los aztecas, entre otros.

Las zonas que cuentan con mayores precipitaciones suelen ser más propicias para el desarrollo de actividades agropecuarias; sin embargo a lo largo de la historia las sociedades desarrollaron tecnología que les permitió construir infraestructura capaz de superar los condicionamientos que impone el relieve, tal

es el caso de los incas en sur América.

Sistema urbano de América Anglosajona

Estados Unidos presenta una gran cantidad de ciudades de distintos tamaños, entre las más grandes se encuentran Nueva York y los Ángeles. La mayor parte de los centros urbanos se concentran en la costa este y alrededor de los grandes lagos, esta área fue la primera en poblarse e industrializarse y debido a esto último atrajo a mucha población. Pero también existen varias ciudades en el centro y el oeste del territorio estadounidense. Las ciudades de Canadá se extienden a lo largo del sur del país en forma paralela a la frontera con los Estados Unidos; entre las más importantes se encuentran Ottawa, Toronto y Montreal. Estos dos países están conectados entre sí por una importante red de transporte: ferrocarriles, rutas aéreas, caminos entre otros.

Sistema urbano de América Latina

Su característica principal es que las principales ciudades son mucho más extensas; concentran la mayoría de actividades económicas, políticas y culturales. Ocurre en ciudades como México, Buenos Aires, San Pablo, Río de Janeiro, Tegucigalpa, Managua, San José, Ciudad de Panamá, Ciudad de Guatemala, entre otras.

Fuentes de consulta:

1. <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/viewFile/10143/10670>

El trabajo es la estrategia para conseguir el bienestar anímico del ser humano.

Explíqueles a sus educandos las características demográficas de América, también ejemplifique la esperanza de vida de sus países. Resalte los que tienen esperanza de vida más alta y los que tienen la esperanza de vida más baja. Que analicen a qué se debe la diferencia de casi 30 años en la esperanza de vida entre ambos.

Explíqueles la distribución de la población americana, dé a conocer los países con mayor y menor densidad de población. Solicíteles que resuelvan los ejercicios de la página 46 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben tener a la vista la tabla de la página 84 del libro para estudiantes. Verifique que todos han comprendido lo que van a hacer ya que en la primera columna escribirán datos de mayor a menor y en la segunda de menor a mayor.

LECCIÓN
15

Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

1. Completo los recuadros con la esperanza de vida en América, tomando como base el libro de texto.

Escribo de mayor a menor los países de América con la esperanza de vida más alta.

- 1 **Canadá**
- 2 **Estados Unidos**
- 3 **Puerto Rico**
- 4 **Argentina**
- 5 **Chile**
- 6 **República Dominicana**
- 7 **Cuba**
- 8 **Costa Rica**
- 9 **Panamá**
- 10 **Paraguay**

Escribo de menor a mayor los países de América con la esperanza de vida más baja

- 1 **Haití**
- 2 **Belice**
- 3 **Guyana**
- 4 **Bolivia**
- 5 **Honduras**
- 6 **Trinidad y Tobago**
- 7 **Bahamas**
- 8 **Guatemala**
- 9 **El Salvador**
- 10 **Jamaica**

2. Seleccione seis países de América y complete la información:

País: **A criterio del educando.**
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

País: _____
 Idioma: _____
 Población absoluta: _____
 Esperanza de vida: _____

Pídales que realicen individualmente, o en equipos de tres integrantes, las actividades de esta página, recuerde que es importante no formar grupos muy numerosos para garantizar que todos los educandos participen en el desarrollo de las actividades. Solicíteles que contesten la actividad 2, para lo cual van a necesitar los datos de la tabla de la página 86 de la población absoluta del libro para estudiantes y combinarlos con la página 84, de esperanza de vida.

Promueva el trabajo colectivo, pues esto permite a sus educandos sentirse integrados.

Construya junto a sus educandos y con ayuda de la lectura el concepto de demografía. Luego que contesten preguntas puntuales como por ejemplo, ¿Cómo crece la población de América?, ¿Cuál es la densidad de población del continente americano?, etc. Explíqueles los factores que intervienen en la alta y baja densidad poblacional, ayúdeles a identificar las zonas de América donde se da la mayor concentración de población.

Solicíteles que pinten en el mapa de un solo color los países más poblados y de otro color los menos poblados, que anoten sobre las líneas el nombre de los países en la primera columna de mayor a menor y en la segunda de menor a mayor. Revise que todos y todas tengan las respuestas conforme al modelo. Invíteles a socializar las respuestas para asegurar que todas están correctas. Ayude a los que presentan dificultades.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 15**

 **El valor de lo que sé**

1. Complete el cuadro:

¿Qué es la demografía?	Es una ciencia social que estudia la población.
¿Cuál es la esperanza de vida en el continente americano?	76 años
¿Cuál es la tasa de crecimiento de la población de América?	1%
¿Cuál es la densidad de población del continente americano?	73 habitantes por Kilómetro cuadrado.

2. Pinto de de un mismo color los cinco países que cuentan con mayor población, y de un color diferente los cinco países que tienen la menor población. Anoto los nombres sobre las líneas.

Mayor Población

- 1 **Estados Unidos**
- 2 **Brasil**
- 3 **México**
- 4 **Colombia**
- 5 **Argentina**

Menor Población

- 1 **San Cristóbal y Nieves**
- 2 **Dominica**
- 3 **Antigua y Barbuda**
- 4 **Granada**
- 5 **San Vicente y las Granadinas**



Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE, 2020

Resalte los puntos importantes de la lección, reforce los contenidos que identificó débiles en la reactivación de saberes previos. Recuérdeles que el salón de clases siempre debe estar ordenado. Solicite a los educandos que elaboren un resumen de lo aprendido, anote algunas ideas en la pizarra para orientación del resumen. Regrese a los saberes previos, solicíteles que contesten todo lo que dejaron en blanco y que corrijan lo que contestaron mal. Elogie su esfuerzo.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales.

Reflexione con sus educandos que el continente americano cuenta con una variedad de recursos naturales de los cuales la población hace uso para satisfacer sus necesidades básicas. Honduras cuenta con mucha riqueza natural; es de suma importancia valorarla, ya que si hacemos uso inadecuado, puede extinguirse. Solicítele siempre observar y analizar las imágenes del libro para estudiantes.

De indicaciones a sus educandos para que resuelvan la página 48 del cuaderno de trabajo. En la figura presentada deben escribir a la izquierda los nombres de los recursos naturales que aparecen en las imágenes, en la derecha escribir los que hay en la comunidad y en el centro los que hay en las imágenes y comunidad. Tome en cuenta que los educandos deben estar bien concentrados.



¡A recordar!

1. Observe la imagen y complete las elipses: en la primera (color amarillo) coloco el nombre de los recursos que aparecen en la imagen, en la segunda (color azul), los recursos que hay en mi comunidad y en el centro (color verde) coloco los que muestran las imágenes y que existen en mi comunidad.



2. Elabore una lista de 10 recursos naturales que hay en el continente americano.

Recursos naturales de América

- | | |
|------------|----------|
| 1 Plata | 6 Plata |
| 2 Animales | 7 Cobre |
| 3 Agua | 8 Plomo |
| 4 Suelo | 9 Estaño |
| 5 Carbón | 10 Café |

Fomente el orden y el silencio al momento de realizar los ejercicios, no debe permitir que los resuelvan en casa. Solicítele que completen los ejercicios exploratorios, elaborando una lista de diez recursos naturales que hay en el continente americano. Si sus educandos dejan las respuestas en blanco, estímúeles a que contesten el mayor número de preguntas, revise el trabajo realizado. Elogie el excelente comportamiento.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), uno de los principales temas de discusión es la gobernanza de los recursos naturales en América Latina; la cual cuenta con abundantes recursos naturales, pero la región ha tenido problemas para traducir esta riqueza en un proceso de desarrollo económico a largo plazo.

En los últimos años los países de la región se han preocupado por cuidar de sus recursos naturales, siendo una de las principales fuentes que generan ingresos económicos.

La CEPAL (2016), expresa que “la ausencia de una infraestructura adecuada, así como la provisión ineficiente de los servicios que se prestan sobre ella, constituyen grandes obstáculos para **la implementación eficaz de políticas públicas** centradas en la igualdad, el pleno logro de metas de desarrollo económico y social, así como la concreción de los objetivos de integración regional, todos son elementos que se encuentran en el ámbito de trabajo de la División de Recursos Naturales e Infraestructura (DRNI) de la CEPAL”. Es **importante que cada país identifique** las necesidades de sostener sus recursos y de crear los medios para ex-

plotarlos, y obtener así los beneficios adecuados que los recursos naturales le puede brindar.

Los recursos naturales juegan un papel importante en el mercado, nacional, regional y mundial, pues aportan un valor intangible para el presente y para el futuro de la economía. Hablar de propuestas alternativas de desarrollo sostenible nos remite a la gestión concertada y equitativa de determinados espacios con todo lo que ello implica para asegurar y mejorar la satisfacción de las necesidades básicas y la generación de excedentes, sin poner en riesgo la disponibilidad y la reproducción de recursos para **generaciones futuras. Esto lleva a la reflexión de** las sociedades en los espacios referentes no solo a los recursos naturales, sino, a lo ambiental a la economía, tecnología, lo social, lo organizativo, la cultura y lo institucional.

El aprovechamiento de los recursos naturales va enfocado hacia el desarrollo sostenible de las generaciones actuales y futuras, tomando en cuenta el potencial y las limitaciones, las capacidades de preservación, recuperación y la existencia de los diferentes ecosistemas que permiten a las poblaciones la subsistencia.

Fuentes de consulta:

1. <https://prezi.com/uinhkycttotm/principales-recursos-naturales-de-america-latina/>

Promueva la espontaneidad de sus educandos, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Explique los recursos naturales con que cuenta cada país. Resalte la diferencia entre los recursos naturales renovables y no renovables, pídale que den ejemplos para saber el nivel de comprensión. Muestre objetos que hay en el aula y pregunte el tipo de recursos que se han usado en su elaboración. Reflexione sobre la importancia de los recursos naturales en la economía de los países.

Haga hincapié en el desarrollo tecnológico y su relación con el ambiente. Motive a sus educandos a reflexionar sobre el uso desmedido de recursos naturales en la producción de bienes y la falta de aprecio que la sociedad muestra al adquirirlos, sin necesitarlos o desecharlos sin ninguna consideración. Aproveche cualquier ocasión para hacer conciencia de que economía no es sinónimo de destrucción, sino de aprovechamiento racional del medio para satisfacer las necesidades.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 16**



Sembrar y cosechar

- Completo el esquema sobre los recursos naturales:



```

                    graph LR
                        A[Renovables] --> B[Se clasifican en]
                        C[No renovables] --> B
                        B --> D[Los recursos naturales]
                        D --> E[Los principales en América son]
                        E --> F[Suelo]
                        E --> G[Agua]
                        E --> H[Bosques]
                    
```
- En parejas elaboro una conclusión sobre el desarrollo tecnológico y su relación con el ambiente.

La tecnología tiene consecuencias positivas y negativas en el ambiente, este se ve afectado por la contaminación, pero a la vez esos daños pueden ser reducidos con la misma tecnología.
- Contesto en el recuadro lo indicado sobre los recursos naturales de los países de América.

¿Qué países poseen petróleo y gas natural?	¿Qué países NO poseen recursos marinos?	¿Qué países exportan más café?	¿Para qué actividad son más aptos los suelos de América?
Estados Unidos Canadá México Brasil Paraguay	Paraguay Bolivia	Brasil Colombia Honduras México Perú	Agricultura Ganadería

49

Solicite a sus educandos que contesten los ejercicios de la página 49 del cuaderno de trabajo. Organice parejas o equipos pequeños. Observe que contesten correctamente el esquema sobre los recursos naturales. Pídale que lean la página 90 del libro para estudiantes para que resuelvan el ejercicio 2. Después discutan la tabla de la página 89 y contesten las primeras tres preguntas del ejercicio 3. Revise el trabajo realizado y de oportunidad de mejorarlo.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer su personalidad, el entorno y su madurez.

Haga énfasis en que los recursos naturales renovables aunque pueden aumentar con el tiempo también pueden agotarse, si se explotan en forma irracional, mientras que los recursos no renovables existen en cantidades determinadas. Solicítele que resuelvan la página 50 del cuaderno de trabajo. Observe que en el ejercicio 1 no confundan los recursos naturales renovables con los no renovables.

Oriente la ejecución del ejercicio 2 en el cual deben completar el párrafo utilizando las seis categorías que aparecen en la columna de la izquierda. Al finalizar pídale a las parejas o equipos que lo lean. Siempre deben leer el libro para estudiantes pues todas las respuestas del cuaderno de trabajo están en el contenido desarrollado en las lecciones. Fomente la escritura y lectura correcta, respetando los signos de puntuación.



El valor de lo que sé

1. Enlisto cuatro ejemplos de recursos naturales renovables y cuatro no renovables, después elaboro un dibujo en cada recuadro.

Recursos naturales renovables

- 1 Plantas
- 2 Suelo
- 3 Animales
- 4 Agua

Recursos naturales no renovables

- 1 Petróleo
- 2 gas natural
- 3 Carbón
- 4 Minerales

2. Completo el texto con las palabras de la columna del lado izquierdo.

naturaleza El mejoramiento de los procesos productivos e industriales ha traído consecuencias negativas que impactan directamente sobre la naturaleza, por ejemplo la contaminación, calentamiento global y la deforestación. Consideremos que la tecnología puede tener efectos positivos ya que al contar con mejores procesos tecnológicos y adecuados se puede reducir la contaminación o reparar los daños.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Resalte los puntos importantes de la lección, refuerce los contenidos que considera que sus educandos necesitan fortalecer. Recuérdeles que el salón de clases siempre debe estar ordenado, limpio y con un ambiente dispuesto al trabajo. Observe las imágenes del libro para estudiantes y obtenga de ellas el mayor provecho para facilitar el aprendizaje. Solicite a los educandos que elaboren un resumen de lo aprendido, previamente recuerde los puntos clave escritos en la pizarra.

Medios y vías de transporte de América

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza, que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Explique a los educandos la importancia de los medios y vías de transporte en el desarrollo de las comunidades y los países; las ventajas que ofrecen en el intercambio comercial y transporte de personas. Solicíteles que contesten la página 51 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben observar la imagen de la página 93 del libro para estudiantes y relacionar con los existentes en la comunidad y los observados en otros lugares.

Solicíteles que contesten el ejercicio 2 y 3. Recuerde que está indagando los saberes previos, sólo guíelos a las respuestas por medio de preguntas. No olvide que todos y todas deben participar en la actividad, no permita que algún niño o niña le diga que no contesta porque no sabe nada, algunas respuestas se pueden obtener por medio del pensamiento deductivo.

LECCIÓN

17



Medios y vías de transporte de América

¡A recordar!

1. Enliste los medios de transporte que hay en mi comunidad y los que he conocido en otros lugares:

<p>Medios de transporte que existen en mi comunidad</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>A criterio del educando.</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>	<p>Medio de transporte que he observado en otros lugares</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>A criterio del educando.</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>
---	--

2. Medios de transporte que existen en América

<u>Carros</u>	<u>Barcos</u>
<u>Buses</u>	<u>Lanchas</u>
<u>Motos</u>	<u>Aviones</u>
<u>Camiones</u>	<u>Helicopteros</u>
<u>Caballos</u>	<u>Bicicletas</u>

3. ¿Que vías de comunicación utilizo para trasladarme de un lugar a otro?
 - 1 A criterio del educando.
 - 2 _____
 - 3 _____

51

Recuerde que en algunas comunidades los medios y vías de transporte son reducidas, pero sus educandos han observado en la televisión algunos medios, permita que los puedan escribir en la columna de los observados en otros lugares. Asegúrese que los puertos y aeropuertos son de América, de lo contrario es preferible dejar sin respuesta. Recuerde que en este momento el trabajo es individual, no permita que vean el texto ni compartan respuestas.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

El transporte es un sector estratégico básico para el desarrollo global de la economía, por distintos motivos, uno de ellos y muy importante es que garantiza la movilidad de los ciudadanos, también responde a la libre circulación de mercancías y constituye una herramienta básica para incrementar la productividad.

También ha quedado demostrada la estrecha correlación entre el desarrollo económico social y la movilidad. Por ser una actividad costosa, parecería que el transporte debería ser evitado o reducido en todo lo posible; sin embargo, existe una relación entre las inversiones en infraestructura de transporte y el desarrollo regional, que señalan que este constituye una actividad importante en continuo proceso de expansión y modernización.

En los últimos años el transporte ha ido cobrando cada vez mayor importancia en todos los países, convirtiéndose en una actividad básica desde los puntos de vista económico y social.

Una de las principales funciones del transporte es poner en contacto a consumidores y productores poten-

ciando la especialización productiva y el acceso de los consumidores a una variedad de productos cada vez mayor y de calidad.

A su vez, desde el punto de vista de la sociedad, la importancia que el ocio y las actividades asociadas a él tienen en las sociedades modernas, hace del transporte una actividad esencial para el normal desarrollo de las relaciones humanas. Por tanto, es una realidad que el transporte se ha convertido en una industria estratégica para la economía mundial que demanda mayores facilidades para la movilidad de las personas y las mercancías.

En términos generales, el sector del transporte cada día ofrece un mejor servicio, y su futuro está marcado por la evolución tecnológica.

Es totalmente necesario fomentar el transporte; hay que concienciar de la importancia económica y estratégica del transporte en cualquier país, así, como apoyarlo en el nuevo entorno competitivo para que ejerza un papel aún más importante en el desarrollo económico y en el posicionamiento mundial de un país.

Fuentes de consulta:

<https://blogbvelearning.wordpress.com/2015/03/10/el-transporte-sector-estrategico-para-el-desarrollo-global-de-la-economia/>

El trabajo es la estrategia para conseguir el bienestar anímico del ser humano.

Auxiliándose de un mapa de América, señale el sitio donde se localiza cada aeropuerto. Se sugiere que explique el tema por regiones. Inicie con América del Norte, luego con América Central y por último América del Sur. No continúe con la siguiente región hasta asegurarse que todos manejan el contenido. Solicite a sus educandos que pasen al frente e identifiquen en el mapa los aeropuertos que usted vaya indicando. Dé participación a todos y todas.

Discuta con sus educandos las definiciones de medios de transporte y de vías de comunicación. Resalte la importancia en el desarrollo del comercio. Explíqueles las principales vías de comunicación de América según el tipo: terrestre, fluvial, marítimo y aéreo. Solicíteles que contesten la página 52 del cuaderno de trabajo, en la cual deben ubicar correctamente los aeropuertos de Norte, Centro y Sur América.

LECCIÓN 17 Las sociedades y los espacios geográficos

Sembrar y cosechar

- Identifico en el mapa cinco aeropuertos de: América del Norte, América Central e Insular, de América del Sur y los anoto en cada recuadro con su respectivo número.

Principales aeropuertos de América



Aeropuertos de América del Norte

- Vancouver
- Los Ángeles
- Chicago
- John F. Kennedy
- Ciudad de México

Aeropuertos de América Central e Insular

- José Martí
- La Aurora
- Toncontín
- Augusto C. Sandino
- Tocumen

Aeropuertos de América del Sur

- El Dorado
- Jorge Chávez
- Comodoro Arturo
- Sao Paulo
- Ministro Pistarini

0 1000 2000 3000 4000 km
Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

52

Diversifique las estrategias didácticas para que pueda facilitar los aprendizajes de sus educandos. Explique que primero deben escribir los nombres de los aeropuertos sobre las líneas de acuerdo a cada región. Posteriormente deben identificar en el mapa el aeropuerto y colocarle el número correspondiente. En el mapa no deben escribir nombres solo números. Revise el trabajo, recuerde que las respuestas pueden variar entre educandos.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimientos, habilidades y destrezas. Los niños y niñas deben conocer sus avances permanentemente.

Explíqueles la ubicación de los puertos de América y resalte su importancia para la economía. Indíqueles en el mapa de América los puertos, desarrolle el tema por regiones, pase a sus educandos al frente para que identifiquen y ubiquen en el mapa los puertos que les solicite. Dé oportunidad que todos y todas participen. Solicíteles que resuelvan el ejercicio de la página 54 del cuaderno de trabajo. Observe que trabajen en forma ordenada.

Solicíteles que en el cuaderno de trabajo primero coloquen los nombres de los puertos, según la región sobre las líneas, y que después que coloquen en el mapa, al lado del símbolo, el número que corresponde a cada puerto. Al terminar deben colorear el mapa preferiblemente por regiones. Recuérdeles de no usar color azul en el territorio. Procure que todos y todas tengan los materiales necesarios.

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
17



El valor de lo que sé

- Identifico en el mapa cinco puertos de: América del Norte, América Central e Insular y de América del Sur, luego los anoto en el recuadro.

Principales puertos de América



Puertos de América del Norte

Vancouver _____

Quebec _____

Miami _____

Manzanillo _____

Veracruz _____

Puertos de América Central e Insular

Acajutla _____

Cortés _____

Limón _____

Balboa _____

Colón _____

Puertos de América del Sur

Callao _____

Valparaiso _____

Buenos Aires _____

Santos _____

Cartagena _____

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

53

Si usted considera conveniente para facilitar el aprendizaje de los diversos puertos, solicíteles que calquen el mapa y que le coloquen los nombres, la escritura del contenido es una buena técnica que contribuye a su fijación y reforzamiento. Revise el trabajo que realizan siempre, corrija la ortografía, exija orden y excelente presentación. Resalte los puntos importantes del contenido e Indíqueles que elaboren un resumen de lo que aprendieron, después discúptalo para enriquecer las respuestas.

La observación es una valiosa técnica para evaluar aprendizajes. Observe constantemente.

Haga una introducción al tema, formule preguntas por ejemplo: ¿Qué es un tratado comercial?, ¿Quiénes realizan los tratados comerciales? ¿Cuál es la importancia de los tratados? Lea las actividades de exploración de saberes previos pero no les facilite las respuestas. Explíqueles la importancia de mantener buenas relaciones con todos los países, esto facilita la celebración de tratados o convenios.

Pídales que desarrollen las actividades de la página 54 del cuaderno de trabajo, completando los recuadros sobre lo que saben y lo que quieren saber sobre la actividad económica de Honduras. Tome en cuenta que algunos educandos pueden poseer escasos conocimientos sobre el tema, anímelos a hacer un esfuerzo para recordar y escribir. Recuerde que no todos tienen las mismas capacidades.

LECCIÓN 18
Actividad económica de Honduras con América



¡A recordar!

Actividad económica de Honduras con América








1. ¿Qué productos cree usted que vende Honduras a otros países de América?

A criterio del educando.

1. ¿Qué productos cree usted que compra Honduras a otros países de América?

A criterio del educando.

54

Solicíteles que cada niño y niña lea en voz alta lo que desea saber sobre el tema, no permita que se salgan de la temática. Anote sus inquietudes para que pueda incorporarlas en el desarrollo del contenido, en caso que no esté contemplado. Después, pídale que contesten las preguntas 2 y 3. En esta última, considere que algunos niños y niñas podrían tener familiares que son emigrantes por lo que pueden interesarse más en la temática.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Los tratados de libre comercio y la expansión económica de Honduras.

Las actividades económicas de Honduras con el resto de países de América fluyen por medio de la firma de tratados de comercio o tratados de libre comercio, sometidos al derecho internacional y suscritos entre dos o más países soberanos en virtud del cual se establece el modelo de relaciones en sus intercambios comerciales.

La participación de Honduras en los tratados de libre comercio ha abierto oportunidades reales para elevar el intercambio de bienes e incentivar la expansión económica del país. Nuestro país está frente a un nuevo reto: aprovechar las ventajas que ofrece el Tratado de Libre Comercio con Canadá, un instrumento que fue aprobado por el gobierno de aquel país después de un proceso de negociación que inició en 2001 juntamente con El Salvador, Guatemala y Nicaragua.

Con la puesta en vigor de dicho instrumento, nuestro país tendrá acceso a un mercado de 35 millones de consumidores de alto ingreso, además de incrementar las exportaciones sustancialmente e incentivar las inversiones en los rubros de la minería, servicios e infraestructura.

Desde 2010, Honduras ha mantenido una balanza comercial mayormente positiva con Canadá. El año anterior, las exportaciones fueron cifradas en 82 millones de dólares frente a las importaciones **cuantificadas en 38 millones de dólares.**

Hasta marzo de 2014 el país colocó en el mercado norteamericano seis mil millones de dólares y registró el ingreso de productos por nueve mil millones de dólares. Las condiciones están dadas para que nuestro país obtenga dividendos en términos de penetrar el exigente nicho de consumo canadiense y establecer una ruta expedita para la llegada de capital de ese país.

Sin embargo, para lograr tal cometido, Honduras tiene que echar a andar una política agresiva orientada a incrementar **la productividad nacional y diversificar** nuestra oferta exportable.

Desde 2006, cuando el acuerdo entró en aplicación, hasta 2013, el comercio de bienes entre Honduras y Los Estados Unidos creció en casi cuatro mil millones de dólares. Uno de los sectores más **beneficiados ha sido la industria maquiladora.** En este rubro el intercambio pasó de cuatro mil 300 a cuatro mil 900 millones de dólares.

Fuentes de consulta:

<http://www.radiohrn.hn/l/noticias/los-tratados-de-libre-comercio-y-la-expansi%C3%B3n-econ%C3%B3mica-de-honduras>

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Explique a sus educandos la importancia de la actividad económica de Honduras. Haga énfasis que la educación prepara los cuadros técnicos y operativos que contribuyen a dinamizar la economía en la producción y servicios, además abre un abanico de oportunidades laborales que permite obtener mejores condiciones de vida. Motíuelos para que se esfuercen y evalúen periódicamente su proyecto de vida.

Solicíteles que contesten la página 55 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben analizar lo positivo e interesante de las actividades económicas de Honduras, despeje las dudas al respecto. Después solicíteles que se reúnan en equipos y contesten las preguntas sobre migración, previo, usted debe explicarles el tema y utilizar estrategias didácticas que faciliten la comprensión del contenido.

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
18



Sembrar y cosechar

1. Escribo un aspecto positivo e interesante de las actividades económicas y comerciales de Honduras.

Positivo	Interesante
El país ha implementado una serie de medidas orientadas a desarrollar la economía.	Para el año 2022 el país busca consolidar el liderazgo en el transporte interoceánico de la región.
2. ¿Qué es la migración?
Es el proceso en el cual una persona o un grupo se traslada de una zona geográfica a otra para radicarse.
3. ¿Por qué emigran de Honduras las personas?
Por el desempleo e inseguridad.
4. Enlisto tres cultivos permanentes en Honduras.
Maíz, Frijol, Café, Tabaco, Banano, palma africana.
5. En equipo coloco sobre las líneas una **V** si es una ventaja de la migración o una **D** si es una desventaja.
 - V Mejora la calidad de vida del migrante y su familia.
 - D Fuga de cerebros.
 - V Las remesas mejoran la economía del país.
 - D Desintegración familiar.
 - D Retorno al país de personas mutiladas.
 - V Mejores condiciones de vida de los familiares por las remesas.
 - D Desempeño de trabajos con bajos salarios.

55

Explique los tipos de migración y los departamentos de Honduras que se ven involucrados en el fenómeno. Solicíteles que en el ejercicio 4 pinten de un color los departamentos de donde más emigran las personas (expulsores) y de otro color los departamentos que más reciben (receptores), por último que resuelvan las preguntas identificando si es una ventaja o desventaja. Socialice todas las respuestas para su enriquecimiento, permita que las mejoren.

Cuide que en su clase se produzcan estrategias de aprendizaje diversas.

Cada educando debe caracterizar las relaciones comerciales de Honduras con los países de América, y otros con los que se mantienen relaciones comerciales identificando la importancia de estas correlaciones. Es necesario que las actividades se realicen en el salón de clases para que pueda observar como sus educandos van desarrollando la capacidad de análisis e interpretación. Ofrezca un ambiente de confianza y participación.

Solicítele que elaboren las actividades de la página 56 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben ser muy específicos, ayude a las y los que tienen más dificultades. En el ejercicio 2 de la lista de países ofrecida, sólo deben marcar los que tienen relaciones comerciales con Honduras, el resto queda en blanco y por último pídale contestar las preguntas de verdadero o falso. Ofrezca acompañamiento a sus educandos.



El valor de lo que sé

- ¿En qué se basa la política comercial de Honduras?
La política comercial de Honduras se basa en la apertura de mercados para lograr una mejor inserción en el mercado internacional.
- Coloco una **X** sobre la línea de los países que sostienen relaciones comerciales con Honduras.

<input checked="" type="checkbox"/> Estados Unidos	<input type="checkbox"/> Hungría	<input checked="" type="checkbox"/> Guatemala
<input type="checkbox"/> Kenia	<input checked="" type="checkbox"/> Perú	<input checked="" type="checkbox"/> México
<input checked="" type="checkbox"/> Chile	<input type="checkbox"/> Polonia	<input checked="" type="checkbox"/> El Salvador
<input type="checkbox"/> Holanda	<input checked="" type="checkbox"/> Panamá	<input type="checkbox"/> Marruecos
<input checked="" type="checkbox"/> República Dominicana	<input checked="" type="checkbox"/> Colombia	<input checked="" type="checkbox"/> Nicaragua
- Anoto sobre las líneas una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
 - El Tratado Comercial Honduras-Perú se firmó en el año 2004.
 - La migración es un derecho humano.
 - El 80% de las exportaciones de Honduras son destinadas a Estados Unidos.
 - El melón y la sandía son productos que generan divisas.
 - Los tratados bilaterales se firman con más de dos países.
 - Honduras ocupa el quinto lugar en las exportaciones de café a nivel mundial.
 - El tratado multilateral de Honduras, Estados Unidos y República Dominicana promueve el intercambio de bienes, servicios e inversiones.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Motive a sus educandos a realizar la lectura del libro para estudiantes para poder contestar el cuaderno de trabajo. Resáltelos los puntos importantes de la lección, refuerce los contenidos que usted considera débiles. Recuerde que el salón de clases siempre debe estar limpio y ordenado. Solicítele a los niños y niñas que elaboren un resumen de lo aprendido, anote algunas ideas en la pizarra como orientación del resumen. Revise las actividades conforme al modelo dado.

El trabajo y la productividad están ligados al conocimiento y uso correcto de nuestros recursos

Genere un diálogo con sus estudiantes para repasar la lección anterior y haga el enlace con la presente, haciéndoles conciencia que una de las ocupaciones de la población que puede reactivar el desarrollo económico local es el turismo, ya que en América deja cada año grandes cantidades de dinero y beneficia a miles de familias, desde lo local hasta el ámbito nacional. Motive a los niños y niñas a descubrir el potencial turístico de la comunidad.

Pída a los educandos que contesten la página 57 del cuaderno de trabajo y dé indicaciones claras y pertinentes. Observe que todos trabajen, asigne a esta actividad un tiempo prudencial. Solicíteles que observen las imágenes de la página 103 del libro para estudiantes y propicie un conversatorio, tome en cuenta las participaciones, elogie las respuestas apropiadas. Considere que algunos niños o niñas son tímidos y que nunca han hecho turismo.

LECCIÓN 19
Actividad turística de América


¡A recordar!






1. ¿Qué entiendo por turismo?
A criterio del educando. _____

2. ¿Se practica el turismo en mi comunidad? Sí No
 Explico: A criterio del educando. _____

3. ¿Alguna vez he practicado el turismo? Sí No
 ¿Dónde? A criterio del educando. _____
 ¿Por qué? A criterio del educando. _____

4. ¿Cuál es la importancia de la actividad turística?
A criterio del educando. _____

57

Solicíteles mantener el orden y el aseo en el salón de clases y pedir la palabra para participar. Revise los ejercicios resueltos, corrija los errores y reconozca el esfuerzo realizado. Recuerde que pueden haber preguntas en blanco, ya que, son saberes previos. Por eso es importante antes de escribir las respuestas en el cuaderno de trabajo, reactivar esos saberes; una charla con interrogatorio es apropiado para aproximar a los niños y niñas al contenido.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

América es un continente que atrae el turismo por sus bellezas naturales, grandes ciudades, vestigios arqueológicos y la conjugación de lo antiguo con lo moderno. El turismo ha venido en aumento en los últimos años, desde 2005 en México, El Caribe, América Central y América del Sur. Las sociedades han encontrado en los viajes una salida al estrés que se vive en el día a día, es por eso que en la actualidad viajar se ha convertido prácticamente en una necesidad. Y es que en los últimos años los latinoamericanos viajan desde países como Colombia, Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, a otros de la región, ya no realizan viajes hasta Estados Unidos si no que buscan lugares más cercanos, por lo que el turismo regional y local se ha visto fortalecido.

El turismo en Honduras:

Situado en el corazón de Centroamérica, Honduras posee un relieve montañoso extraordinario y el mayor arrecife coralino del continente ubicado en Islas de la Bahía, con más de 4 mil diferentes especies de peces y otras mil variedades de plantas y animales. En Honduras predomina el clima tropical y las temperaturas son más templadas en las elevaciones del interior, alcanzando un promedio anual de 21° C. Las regiones costeras bajas, no obstante, son más cálidas y húmedas,

con una temperatura promedio anual de 27° C, lo que atrae el turismo de sol y playa. El 40 por ciento del país es selva tropical, albergando 15 parques nacionales, 2 reservas de biósfera y 10 reservas biológicas que son hogar de más de 200 especies de aves indígenas. En el corredor Atlántico se ubican las ciudades de La Ceiba, Tela, y Trujillo rodeadas de hermosas playas y rica gastronomía donde se mezcla la herencia indígena, colonial y garífuna.

La vegetación se presenta exuberante en lugares como Cuero y Salado, la cordillera Nombre de Dios, río Cangrejal, el parque nacional Janeth Kawas, el jardín botánico de Lancetilla, parque Pico Bonito y la zona del lago de Yojoa. Copán, cuna de la civilización maya se ubica al occidente de Honduras, con más de 4.000 estructuras expuestas al público. En Copán se encuentra la escalinata **de los Jeroglíficos considerada el documento escrito en piedra más grande del mundo Maya.**

Además, 300 años de historia colonial hispánica están representados en más de un centenar de iglesias y decenas de comunidades que guardan la arquitectura colonial: Comayagua y Tegucigalpa son las ciudades más emblemáticas.

Fuentes de consulta:

1. http://www.centralamericadata.com/es/search?q1=content_es_le:%22Estad%C3%ADsticas+de+turismo%22
2. <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/AM%C3%89RICA-TUR%C3%8DSTICA04.pdf>

La variedad de turismo interno que se practica en nuestro país es rica, se debe fomentar su práctica ya que beneficia a miles de familias.

Resalte la importancia de realizar turismo interno y los beneficios económicos que aporta al país. Explíquenos los diversos tipos de turismo y el beneficio a la salud de las personas. Considere realizar una gira educativa a algún lugar cercano, en el cual debe involucrar a los padres y madres de familia, no slo en la parte financiera, sino como apoyo en la ejecución de la actividad.

Solicite a sus educandos que desarrollen los ejercicios de la página 58 del cuaderno de trabajo. Deben completar el esquema con los tipos de turismo que se practican en Honduras, después explicar la importancia del desarrollo turístico en América e ilustrar con recortes o elaboración de dibujos. Recuerde siempre a sus educandos los materiales que van a utilizar con anticipación.

LECCIÓN
19

Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema sobre los tipos de turismo que se practican en Honduras.



2. Completo el recuadro con la información solicitada.

Características del turismo		
América del Norte	Latinoamérica	Honduras
Es una de las regiones más visitadas del mundo por sus riquezas naturales, grandes ciudades y monumentos históricos. Ejemplo Cañón del Colorado, New York, Cataratas del Niágara, etc.	Cuenta con riquezas naturales como playas, parques arqueológicos de los Mayas, Aztecas, Incas. Los países más visitados son: Brasil, México, Perú, Panamá.	Es un rubro generador de empleo y riqueza, ofrece variedad de turismo: cultural, sol y playa, rural, colonial, religioso, de aventura, etc.

58

Promueva un espíritu de colaboración entre sus educandos, pues sabemos que en algunas ocasiones un niño o niña no contará con los materiales necesarios para la actividad, por lo que se recomienda que pueda cambiar por otra estrategia para que adquieran la competencia necesaria de acuerdo a los recursos disponibles en el contexto. Observe y conozca a cada niña y niño, ayude en el desarrollo de los ejercicios, incentive su iniciativa y creatividad.

Cuide que en su clase se produzcan estrategias de aprendizaje diversas y novedosas.

Estimule el pensamiento lógico, coordine la lectura del libro para estudiantes en forma individual y siempre que considere necesario organice equipos para contestar los ejercicios del cuaderno de trabajo. Motive a sus educandos para que en el futuro pueda realizar turismo, en primer lugar en Honduras y luego en alguna región de América y del mundo, tomando en cuenta la importancia de esta actividad económica y de recreación.

Solicítele que contesten las preguntas de la página 59 del cuaderno de trabajo, luego que resuelvan la sopa de letras donde deben encontrar los 7 lugares más visitados de Honduras. Revise conforme al modelo dado. Después discuta las actividades para poner en común las respuestas y enriquecerlas. Demuestre equidad de género al momento de dar participación.



El valor de lo que sé

- ¿Cuáles son los países de América más visitados por turistas?
Brasil, México, Panamá, Costa Rica, Chile, Puerto Rico, Argentina, Perú, Colombia y Uruguay.
- ¿Qué beneficios obtiene Honduras del turismo?
Empleo, divisas, riqueza, dinamiza la economía.
- Encuentro en la sopa de letras 10 de los lugares turísticos más importantes y visitados de Honduras, luego los anoto sobre las líneas.

Comayagua	U D T K N O J J O J O N A P C R
La Ceiba	A C A Y O S C O C H I N O S U
Ruinas de Copán	I Z J X I C G L A C E I B A I
Cayos Cochinos	R F M Q Z N I F X U O X J J N
Tegucigalpa	C T E G U C I G A L P A T Ñ A
Trujillo	V P S L A G O D E Y O J O A S
Islas de la Bahía	X S P V D R C V J I I A H U D
Cuevas de Talgua	N R D B P T R U J I L L O M E
Ojojona	Q O E F H C O M A Y A G U A C
Lago de Yojoa	U Z H R S W Ñ W O Q R Y Y A O
	G U H S N K U C V F T K J Y P
	C U E V A S D I E T A L G U A A
	S Q R L J O Z F D P X B O X N
	U S H Ñ F Q I I N N C X W A O
	I S L A S D E L A B A H I A P

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicítele que realicen el resumen de lo aprendido. Revise todos los ejercicios, corrija la ortografía y valore que se han esforzado todo el periodo. Es momento de contestar la autoevaluación del bloque en la página 118, en la cual deben colocar la capital a cada país, los países más y menos poblados y nombres de puertos y aeropuertos, recuérdelos que los nombres propios siempre se escriben con letra inicial mayúscula. Usted es libre de decidir si todo el trabajo realizado lo considera para la evaluación sumativa.

Asuma la formación precedente de sus educandos, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

En el bloque anterior se estudió la geografía de América, ahora nos preparamos para conocer los aspectos más importantes de la historia. Haga una introducción y motive a sus educandos para que se interesen en el estudio de la historia del continente, la cual se ha construido por las acciones de hombres y mujeres que han aportado su esfuerzo al desarrollo de las sociedades.

Inculque en sus educandos el respeto y valoración de los hechos y acontecimientos pasados que han ayudado a formar las sociedades actuales. Solicíteles que lean la página 112 del libro para estudiantes para familiarizarse con el tema. Solicíteles que se organicen en equipo y contesten la página 60 del cuaderno de trabajo, en el primer ejercicio deben observar la imagen y emitir su opinión. Observe que todos y todas participen en la discusión.

LECCIÓN
20

La historia como ciencia



¡A recordar!



En equipo completo los siguientes ejercicios:

1. ¿Qué nos expresa la imagen?

A criterio del educando.

2. Anoto tres ejemplos en los que he hecho uso de la historia, ya sea en la familia, en la escuela o en la comunidad.

1

A criterio del educando.

2

A criterio del educando.

3

A criterio del educando.

3. En equipo discuto lo que entiendo por historia. Luego un representante del equipo expone las conclusiones a las que se han llegado.

A criterio del educando.

60

En el segundo ejercicio deben anotar en cada recuadro un ejemplo de haber hecho uso de la historia. Motívelos para que en equipos, discutan sobre lo que entienden por historia y redacten una definición. Solicíteles que cada equipo exponga su trabajo y que deben respetar la opinión de sus compañeros y compañeras. No deje que expongan los mismos educandos, motive a quienes participan poco. Recuerde que durante el trabajo individual o en equipo es importante la supervisión constante de su parte.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

En el transcurso del tiempo el objetivo de los historiadores ha sido recopilar, registrar y realizar análisis de todos los hechos del pasado de la humanidad y en ocasiones descubrir nuevos acontecimientos. Estas acciones nos muestran que no toda la información existente de los diferentes acontecimientos humanos está completa, pues día a día se pueden realizar descubrimientos y agregar nuevas pistas a un hecho estudiado; por lo que el historiador debe mantener una posición sumamente correcta y debe tratarla con mucho cuidado, pues de ello depende la veracidad de la misma.

La historia, siendo una ciencia social, **necesita hacer uso del método científico histórico**, con un procedimiento completo. Se debe considerar a la historia como una de las ramas más importantes del conocimiento humano y una base fundamental de la cultura de toda persona profesional, sin importar su rama de especialidad.

Método de investigación histórica.

El método analítico-sintético es indispensable en el estudio de las cuestiones históricas, ya que se analizan los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas y, **partiendo de este análisis** llevar a cabo la síntesis que re-

construye y explica el hecho histórico.

El método analítico es heurístico, palabra que proviene del término griego heurisko que quiere decir yo busco, descubro y es el método que se usa para encontrar lo nuevo, lo que se desconoce.

El método de síntesis es el hermenéutico, palabra que proviene del término griego hermeneuo, que quiere decir yo explico y que consiste en el arte y teoría de la **interpretación, que tiene como fin aclarar el sentido** libro para estudiantes partiendo de sus bases objetivas (significaciones gramaticales de los vocablos y sus variaciones históricamente condicionadas) y subjetivas (propósitos de los autores).

La investigación histórica también es deductiva-inductiva. Deducción, palabra que proviene del latín deductio, que quiere decir sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto, se emplea para nombrar al método de razonamiento que lleva a la conclusión de lo general a lo particular.

Inducción, término que procede del latín inductio, que quiere decir mover a uno, persuadir, instigar, nombra al método de razonamiento que asegura la posibilidad de pasar de los hechos singulares a las proposiciones generales o sea de lo particular a lo general.

Fuentes de consulta:

1. <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

El trabajo es la estrategia para conseguir el bienestar anímico del ser humano.

Propicie un espacio de confianza en el que los educandos deseen asistir cada día a clases. Explíqueles la definición de historia, su importancia, campo u objeto de estudio, las fuentes y el proceso de investigación. Haga conciencia en los educandos que valoren la contribución de la historia en el proceso de conformación de la identidad nacional. Explíqueles que la identidad se sustenta en las personas que comparten un pasado común y una visión futurista. Dé ejemplos para mayor comprensión.

Solicíteles que contesten la página 61 del cuaderno de trabajo. Cada educando debe trabajar de forma individual, completando el esquema sobre la historia y su importancia. Describen las fuentes de la historia por su naturaleza. Procure que los educandos desarrollen un espíritu crítico y analítico, evite la memorización, desarrolle estrategias didácticas que permitan el análisis, interpretación, síntesis, etc.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 20**



Sembrar y cosechar

- Completo el esquema sobre la historia.

Concepto:

Objeto de estudio:

Historia

Es la ciencia que estudia el pasado de la humanidad.

Es el pasado de la humanidad.

Es la interpretación de los hechos sucedidos en el pasado.

Finalidad:

Importancia:

Las sociedades pueden plantearse metas a futuro y no cometer los errores del pasado.
- Describo las fuentes de la historia por su naturaleza.

Fuentes primarias: son los vestigios elaborados por grupos humanos en el pasado.

Fuentes Secundarias: resultan de la interpretación de las fuentes primarias.

- Escribo quien realiza la investigación histórica.

El investigador o historiador.

- Narro un suceso histórico que ha acontecido en mi comunidad.

A criterio del educando.

61

En el último ejercicio, en equipos, sus educandos deben narrar un suceso histórico que ha acontecido en la comunidad. Por ejemplo: en el municipio de La Labor, en el departamento de Ocoatepeque, los habitantes de muchas comunidades de la zona occidental se unieron oponiéndose al otorgamiento de una concesión minera logrando su propósito. Esta gesta creó un precedente en defensa del medio ambiente. Narre este ejemplo u otro para mayor comprensión del trabajo a realizar.

Anime a sus educandos a afrontar las tareas y a mejorar su caligrafía y ortografía.

Tome en cuenta que todo resto o vestigio dejado por las diversas actividades humanas a través del tiempo, se convierten en una fuente de investigación histórica. Dé indicaciones a los educandos para contestar la página 62 del cuaderno de trabajo. Asegúrese que contestan correctamente la pregunta sobre las fuentes de investigación histórica, también deben completar cuáles son las ciencias auxiliares de la historia; seis son suficientes.

Asista a sus educandos para que completen el mapa de secuencia con los pasos a seguir en el proceso de investigación histórica, se recomienda construirlo juntos, usted en la pizarra, ellas y ellos en el cuaderno diario, después lo podrán pasar al cuaderno de trabajo, sugiérales que después lo pinten del color o colores de su preferencia. Revise el trabajo realizado, elogie su esfuerzo e incite a la mejora continua.

LECCIÓN 20 Las sociedades y el tiempo social

El valor de lo que sé

1. Escribo en el esquema las fuentes de investigación histórica.

Cualquier resto, huella o vestigio dejado por la actividad humana.

Fuentes de investigación histórica

Construcciones
Inscripciones
Relatos orales
Símbolos

2. Son ciencias auxiliares de la historia:
Geografía, Sociología, Antropología, Economía, Arqueología, Lingüística, etc.

3. Completo el mapa de secuencia sobre los pasos de una investigación histórica.

```

graph LR
    A[Investigación histórica] --> B(Planteamiento del problema de investigación)
    B --> C(Formulación de objetivos o preguntas de investigación)
    C --> D(Recolección de datos)
    D --> E(Evaluar la información)
    E --> F(Informar los resultados)
    
```

Elabore un resumen de lo que aprendí.
A criterio del educando.

62

Asigne la lectura del libro para estudiantes para contestar el cuaderno de trabajo. Resalte puntos importantes de la lección y refuerce los contenidos débiles. Recuérdeles que el salón de clases siempre debe estar ordenado. Solicite a sus educandos que elaboren un resumen de lo aprendido y que tomen en cuenta los puntos clave anotados en la pizarra. Si está cerca de un lugar histórico, si es posible, planifique una gira educativa y asigne una guía de observación.

Observe y conozca a cada uno de sus educandos, nunca obligue a una niña o niño surdo a escribir con la mano derecha.

Haga una introducción al tema, formule, a sus educandos, preguntas diferentes al cuaderno de trabajo para reactivar los saberes previos. Después solicíteles que contesten la página 63 del cuaderno de trabajo. Organice parejas o pequeños equipos, para que en el primer ejercicio comenten las imágenes y escriban sobre las líneas. Motive a que reflexionen sobre el estilo de vida de los primeros pobladores de América.

Genere una discusión en los equipos para que contesten la pregunta 2. Acérquese a cada grupo a motivar la discusión, haga preguntas orientadoras. Si considera que la estrategia no le funciona para lograr lo propuesto, es libre de cambiarla, usted es la persona que más conoce a sus educandos y sabe como obtener el mejor provecho de los contenidos. Procure que todos y todas participen en las actividades propuestas.

LECCIÓN
21
Primeros pobladores de América



¡A recordar!





1. Observo las imágenes, luego las analizo y comento con un **compañero o compañera**. Al finalizar escribo en los espacios nuestros comentarios.
A criterio del educando.

2. En equipo discuto sobre el posible origen del hombre en el continente y escribo un resumen.
A criterio del educando.

3. Elaboro un dibujo del aspecto físico que tenían los primeros pobladores de América.

63

En el tercer ejercicio, los niños y niñas deben elaborar un dibujo del aspecto físico que tenían los primeros pobladores. Deje que pongan a volar su imaginación, dé pistas y que sean los pequeños artistas quienes le presenten a usted el resultado final, hágalos sentir que dentro del salón de clases ellos son el centro de atención y que su esfuerzo será recompensado. Revise los trabajos, haga una plenaria, enriquezca las respuestas y aprovéchelas para desarrollar el contenido.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Existen varias teorías que tratan de explicar el origen de los seres humanos en el continente americano, entre ellas se destacan:

Teoría asiática: la teoría asiática es una explicación del poblamiento tardío del continente americano planteada por Alex Hrdlicka. El autor se basa en los rasgos mongoloides de los habitantes de América y en los restos encontrados en el norte del continente que sugieren el paso de asiáticos por el puente de Beringia, en un periodo donde el hielo y la disminución del nivel del mar permitieron cruzar a pie a nuestros antepasados en búsqueda de alimentos (quizá siguiendo a animales que también buscaban alimento). Esta teoría planteaba en un primer momento sólo la migración de los asiáticos hacia América mediante barcas, pero **posteriormente se confirmó que también se realizó a pie, en el tan conocido "puente de hielo de Beringia"**.

Teoría Oceánica: conocida como "multi-racial", no se opone a la de Hrdlicka, sino que cuestiona su planteamiento "monoracial" postulando que el poblamiento de América se debió también a viajes tardíos realizados por pueblos de Oceanía, los cuales manejaban buenas técnicas de navegación y por lo tanto habían llegado a nuestro continente pasando por las islas del océano

Pacífico, llegando finalmente al continente.

Teoría australiana: El antropólogo portugués Méndez Correa (Mendes Correia) plantea que el poblamiento americano se debió a viajes realizados por pueblos australianos que bordearon la costa Antártica. Esta teoría se basa en las similitudes culturales entre los habitantes de Tierra del Fuego y la Patagonia y los aborígenes australianos. Otros argumentos que utiliza el **autor para justificar su teoría son el tipo de sangre similar en estos pueblos, características físicas y el uso de algunas herramientas en común.**

Teoría Autóctona: Florentino Ameghino propuso a diferencia de quienes planteaban las teorías de ocupación extranjera del continente que el ser humano pobló este continente a causa de un proceso evolutivo autóctono. El proceso evolutivo daba por resultado un "homo pampeanus" (hombre de la pampa), teoría que se sostenía en restos óseos que habrían pertenecido a una era previa a la llegada de las personas que migraban de los demás continentes. El homo pampeanus habría recorrido el continente y poblado desde diversas áreas.

Hrdlicka cuestionó esta teoría planteando que esos restos óseos eran de periodos más actuales y había partes que pertenecían a animales autóctonos.

Fuentes de consulta:

http://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/conferencia_primeros_pobladores_america.pdf

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza, que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Dialogue con sus educandos sobre las diferentes teorías del poblamiento de América; deténgase en cada una de ellas, haga consultas y pídale opiniones. Organice a los educandos en un semicírculo y dialogue sobre las características físicas de los primeros pobladores del continente, luego exponga las características culturales, así como la relación de los primeros pobladores con el ambiente. Al finalizar pregunte a sus educandos si tienen dudas.

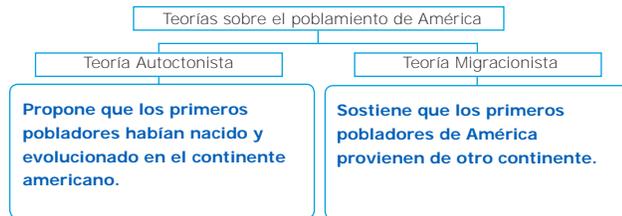
Motive el aprendizaje individual y solicíteles que después de que lean el libro para estudiantes, desarrollen los ejercicios de la página 64 del cuaderno de trabajo, que completen las características de las teorías del poblamiento de América y pinten en los recuadros donde aparece el nombre de los autores que escribieron sobre las teorías del poblamiento de América. Desarrolle en sus educandos competencias para la vida.

LECCIÓN **21** Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema sobre las características de las teorías del poblamiento de América.



2. Pinto el recuadro donde aparece el nombre de los autores que escribieron sobre las teorías del poblamiento de América.

Alex Hrdlicka	Fernando Magallanes	Méndez Correa
Florentino Ameghino	Medardo Mejía	Paul Rivet

3. Enumero algunas características físicas de los primeros pobladores de América.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 Baja estatura | 2 Pelo lacio y negro |
| 3 Ojos levemente rasgados | 4 Nariz achatada |

4. Observo la imagen y describo la relación de los primeros pobladores con el ambiente.



A criterio del educando.

Deténgase a observar y analizar, con sus educandos, las imágenes que aparecen en el libro para estudiantes, esto les permitirá tener una mejor idea del aspecto físico de los primeros pobladores. Solicíteles que en equipo enumeren sus características físicas y que observen la imagen en el ejercicio 4 y describan la relación que mantenían con el ambiente. Puede solicitar que hagan dibujos de los primeros pobladores y colocarlos en el salón de clases.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Resalte la importancia de respetar la cultura de los pueblos, pues cada una tiene sus características particulares que la hacen ser diferente de la otra. Haga énfasis que no existe una cultura única, cada pueblo va escribiendo su propia historia y cultura. Resalte los elementos particulares de la cultura que caracterizan a la comunidad. Dé participación a todas y todos.

En el desarrollo del contenido haga énfasis en que diferencien los conceptos: nómada, sedentario, banda y rupestre. Dramatice con sus educandos a los nómadas y el acontecimiento que los volvió sedentarios. Solicíteles que resuelvan la página 65 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 indíqueles que deben analizar bien cada planteamiento antes de contestar si es una característica o no de los primeros pobladores.



El valor de lo que sé

1. marco la respuesta correcta en la columna correspondiente, sobre las características de los primeros pobladores de América.

No	Pregunta	Respuesta	
1	Aprovecharon la abundancia de animales para la sobrevivencia.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
2	El medio les proporcionó pocas oportunidades para sobrevivir.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
3	Probablemente los primeros pobladores de América provienen de una ancestría proto-mongoloide.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
4	Desarrollaron la agricultura desde el principio.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
5	Estaban divididos en clases sociales.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
6	Eran nómadas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
7	Conocían el uso del fuego.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
8	Fabricaban instrumentos para la caza.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
9	Los primeros pobladores eran de baja estatura, pelo lacio y negro, ojos levemente rasgados.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
10	Desaprovecharon lo que el medio les ofrecía.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO

2. En equipo defino las siguientes categorías

Nómada

Personas que no tienen un lugar fijo donde vivir.

Banda

Grupos pequeños de familiares.

Sedentario

Personas que tienen un lugar fijo donde vivir.

Rupestre

Dibujos y pinturas prehistóricas existentes en rocas y cavernas.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicíteles que desarrollen el ejercicio 2 y definan, preferiblemente con sus propias palabras, las categorías indicadas. Discuta cada ejercicio para que enriquezcan sus respuestas. Revise los ejercicios del cuaderno de trabajo y señale lo que deben mejorar. Recuerde resaltar los aciertos y minimizar los errores. Usted es responsable de dirigir los aprendizajes de sus educandos. Resalte puntos importantes de la lección y pídale que elaboren el resumen de lo aprendido.

La observación es una valiosa técnica para evaluar los aprendizajes. **Estimule el uso del vocabulario científico.**

Es importante que sus educandos comprendan que los primeros pobladores del continente se enfrentaron a una serie de cambios, los cuales les provocaron ir modificando sus formas de vida a causa del clima. La América Prehispánica comprende desde la llegada de los primeros pobladores al continente hasta el arribo de los españoles en 1492 a América y en Honduras en 1502.

Organice a los educandos en parejas para que contesten la página 66 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben redactar un párrafo sobre las culturas prehispánicas, luego expréseles que son saberes previos y que los mismos serán reforzados a medida se profundice en el desarrollo del contenido y su explicación.

LECCIÓN
22
América prehispánica



¡A recordar!





1. Observo las imágenes y redacto un párrafo sobre las culturas prehispánicas de América.

A criterio del educando.

2. En el recuadro, elaboro un dibujo sobre cómo vivían en la época prehispánica los hombres y mujeres en América, luego escribo en los espacios de la derecha el significado del dibujo.

A criterio del educando.

66

Después de realizado el ejercicio 1, solicite a sus educandos que elaboren un dibujo y que escriban sobre las líneas su significado. Considere que no todos los educandos tendrán las mismas habilidades para el dibujo, por eso es muy importante la descripción para que exterioricen su pensamiento con palabras. Elogie los trabajos realizados, todo intento por hacer algo debe ser tomado en cuenta en los avances para adquirir competencias.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Debido a que el estrecho de Bering, que separa a Asia de América, tiene una profundidad de entre 30 y 50 metros, el descenso de las aguas dejó al descubierto un amplio territorio, uniendo las tierras de Siberia y Alaska. Esa circunstancia fue una oportunidad propicia para que tribus de Siberia cruzaran hacia América.

Después, al final de la glaciación, se inundaron los territorios y se separó definitivamente Asia de América en lo que hoy es el estrecho de Bering. En nuestro continente, de acuerdo a la teoría más aceptable, el hombre se trasladó hacia el sur iniciando por Alaska, donde algunos de ellos se asentaron, luego viajaron por las cordilleras de las montañas introduciéndose a lo que hoy es Estados Unidos de Norteamérica, **pasando por México y finalmente llegando a Sudamérica.**

Al terminar la última glaciación como respuesta a la crisis climática se produce una transformación radical de la forma de vida para la humanidad, que pasa de ser nómada a sedentaria y de economía depredadora (caza, pesca y recolección) a productora (agricultura y ganadería)

con la domesticación de animales y el cultivo de plantas autóctonas.

Los cambios ligados a este impacto climático **significaron un enorme progreso** en el desarrollo de la humanidad, la cual comenzó a crecer con mucha mayor rapidez al comenzar a cosechar alimentos que podían conservarse durante bastante tiempo. La necesidad de conservar los alimentos generó el desarrollo de nuevas técnicas y artesanías como la cerámica, la cestería y muchas otras. La aparición de excedentes permitió la especialización y división del trabajo, la aparición del comercio, la acentuación de las diferencias sociales, y con el tiempo, el origen de la historia.

Era la época cuando aparecieron los primeros poblados estables y numerosas culturas que vivieron de la agricultura y de la explotación intensiva de recursos del mar. Animales domésticos han sido encontrados en Mesoamérica y Suramérica con dataciones de hasta hace 10 mil años. En la Amazonia la domesticación de especies vegetales comenzó hace unos 5000 años y se basó inicialmente con la mandioca amarga.

Fuentes de consulta:

1. <http://tustareasdesociales.over-blog.es/article-etapas-culturales-de-america-110518012.html>
2. <https://es.scribd.com/document/196002117/LOS-PRIMEROS-ASENTAMIENTOS-HUMANOS-EN-AMERICA>

Permita el trabajo individual, previo al trabajo en equipos.

Conocer el proceso de formación de la cultura americana nos remonta a esos hombres y mujeres que hicieron fuego con piedras y palos, debido a la necesidad de subsistencia y nos debe llevar a valorar los inventos que día a día vienen haciendo más fácil la vida. Organice con sus educandos una exposición de las etapas culturales de América, asesore el trabajo en equipo, cuide la equidad.

No acelere la marcha en la explicación, deténgase donde los educandos muestren dudas. Solicítele que realicen la lectura del libro para estudiantes, la prisa no ayudará a que comprendan mejor el tema. Dé instrucciones para que contesten la página 67 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben analizar bien las características de las etapas culturales de América e identificar cuál corresponde.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 22**



Sembrar y cosechar

- Completo en la columna de la derecha, identificando el nombre de la etapa cultural a que corresponde cada característica.

	Características	Etapa cultural
1.	Apareció la fauna actual y desaparecieron los grandes mamíferos prehistóricos.	Agricultores incipientes
2.	Se desarrolló la agricultura y las organizaciones estables.	Periodo preclásico
3.	Etapa en que llegan los primeros pobladores a América.	Cazadores y recolectores
4.	Etapa que se extiende desde el año 1000 d. C. hasta la llegada de los españoles.	Periodo post clásico
5.	Etapa en la que las ciencias alcanzaron su mayor desarrollo.	Periodo clásico
- Selección una etapa cultural y la ilustro con recortes de periódicos o elaboro el dibujo.

A criterio del educando.
- Escribo las características del periodo preclásico en América.

Agricultura	Metalurgia	Organización Social
El desarrollo de la agricultura permitió el crecimiento de la población.	Perfeccionan la metalurgia con trabajos en oro, cobre y plata.	Se pasa de la tribu al cacicazgo y la sociedad se divide en clases.

67

En el segundo ejercicio, sus educandos deben seleccionar una etapa cultural e ilustrarla con recortes o que elaboren un dibujo, en este caso tome en cuenta que necesitan más tiempo. En el último ejercicio observe que no confundan las características de los periodos culturales, sólo deben incluir del periodo preclásico. Atienda a las necesidades individuales de aprendizaje de cada educando. Recuerde que no todos tienen la misma capacidad para aprender.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

La ocasión es propicia para que visiten un museo que tenga piezas de los periodos estudiados. En muchos municipios existe una casa de la cultura en donde se conservan piezas de este tipo, también existen coleccionistas privados con los que puede gestionar una exhibición. Recuerde solicitar la aprobación de la Dirección y apoyo a los padres y madres de familia. En cualquiera de los casos deberán contestar una guía que usted diseñe previamente.

Solicítele que resuelvan la página 68 del cuaderno de trabajo. Explique bien las instrucciones del ejercicio 1, deje claro que en la columna B, sólo van a colocar 6 números, las demás respuestas sobran. En el ejercicio 2 se les pide un análisis interpretativo, por lo tanto no es textual. Deben explicar el tema relacionándolo con procesos actuales o más recientes que la etapa estudiada.



El valor de lo que sé

1. Relaciona la columna **A** con la columna **B**, escribiendo dentro del paréntesis el número correcto (sobran respuestas en la columna **B**).

A	B
1. Año en el que finaliza la época prehispánica en América.	(6) Periodo Clásico
2. En la época prehispánica la población que recolectaba almejas y ostras se ubicó en esta zona.	(4) Raspadores
3. Etapa cultural que comenzó hace unos 7000 años a. de C.	() 1592
4. Herramienta construida para la caza y para retirar la piel de los animales.	() Agricultores incipientes
5. Elemento indispensable en la alimentación de la población de Mesoamérica.	(3) Cazadores y recolectores
6. Etapa cultural en la que se inventaron sistemas de escritura.	() Papa y tubérculos
	() Puntas de proyectil o flechas
	(1) 1492
	(5) Maíz
	(2) Costera
	() Montañosa

2. Comparo el talento y las habilidades de construcción de los primeros pobladores de América con el de los seres humanos actuales.

Los primeros pobladores alcanzaron un nivel de desarrollo alto en algunas regiones, así lo demuestran las grandes construcciones que perduran hasta hoy día, su mayor desarrollo lo alcanzaron en el periodo clásico.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicítele que elaboren el resumen de lo aprendido en el desarrollo del contenido. Previamente haga un interrogatorio de lo más importante, valore las respuestas y la cantidad de educandos que manejan correctamente el tema, si considera que es necesario un reforzamiento hágalo, este es el momento. Anote las ideas principales en la pizarra para facilitar el aprendizaje y la elaboración del resumen. Revise el trabajo realizado.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales.

Haga una introducción para enlazar con el tema anterior, considere que los primeros pobladores eran nómadas, después se vuelven sedentarios, con el tiempo se establecieron en territorios donde se desarrollaron las grandes civilizaciones, de América: Maya, Azteca e Inca. Indague por medio de preguntas distintas a las del cuaderno de trabajo los saberes previos de sus educandos.

Solicíteles que contesten la página 69 del cuaderno de trabajo, observando las imágenes y contestando el ejercicio 1. Dé indicaciones precisas para el ejercicio 2. Deben de usar tres colores para identificar los países donde se desarrollaron las culturas indicadas. Presente alternativas de rellenar con líneas o puntos a los que no cuentan con los materiales necesarios. Recuerde a los educandos cargar con sus colores para realizar los ejercicios.

LECCIÓN
23
Principales culturas de América prehispanica

¡A recordar!

1. Observo en el mapa e identifico en qué países se ubicaron las grandes culturas prehispanicas. Pinto las casillas de la siguiente manera:

Verde: países donde floreció la cultura maya.

Rojo: países donde floreció la cultura azteca.

Naranja: países donde floreció la cultura inca.

México

Perú

Honduras

Colombia

Guatemala

Belice

Chile

Argentina

El salvador

Ecuador

Bolivia

2. Contexto: ¿De qué manera las culturas prehispanicas están todavía presentes en la vida de los países?

A criterio del educando.

3. ¿Cuál de las culturas prehispanicas considera usted que tuvo mayor auge y por qué?

A criterio del educando.

69

En equipos de trabajo los niños y niñas contestan la **pregunta 3 y 4, ayúdeles a identificar como se manifiesta la cultura de estos grupos en nuestra vida diaria.** Después, comentan sobre el legado cultural de los Mayas, anotan el resumen y comparten la respuesta exponiéndolas ante sus compañeros. Siempre solicíteles respeto para quienes exponen y si hay errores en la presentación corríjalos. Aliente a sus educandos a intervenir expresando sus ideas sin temor.

95

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Los mayas son una civilización que se asentó en la península de Yucatán y en América Central. Sumergida en la selva tropical, en 1839 se descubrieron sus huellas en las ruinas de la ciudad de Copán, desde donde su herencia cultural influyó en el pueblo Azteca.

Península de Yucatán

Este territorio presenta una gran **variedad geográfica como:** montañas, pantanos, planicies, selvas tropicales, bosques de altura, etc., en donde se albergaron diversos grupos étnicos, lenguas y estilos de vida que integran la gran familia maya. Los mayas y sus descendientes han ocupado este territorio desde hace aproximadamente 5000 años; sin embargo, la civilización maya probablemente se remonta a tiempos mucho más antiguos.

Historia

Fue una de las sociedades más densamente pobladas y culturalmente dinámicas en el mundo. La civilización maya comparte muchas características con otras civilizaciones mesoamericanas debido al alto grado de interacción y difusión cultural que caracteriza a la región de América Central actualmente. Los avances culturales como

la escritura, epigrafía y el calendario maya no se originan con los mayas; sin embargo su civilización plenamente los **utilizó. La influencia maya puede ser detectada** en los actuales países de Honduras, Guatemala, Belice, El Salvador y México. Podríamos expresar que el pueblo maya como tal, nunca desapareció, ni en el momento de la disminución poblacional del Período Clásico mesoamericano, ni con la llegada de los conquistadores españoles y la posterior colonización española de las Américas.

Hoy, los mayas y sus descendientes forman poblaciones considerables en toda el área maya y mantienen un conjunto de tradiciones y creencias distintivas que son el resultado de la fusión de costumbres e ideas precolombinas y de la post-conquista. Actualmente muchas de las lenguas mayas continúan siendo habladas como idiomas principales. El Rabinal Achí es una obra literaria escrita en idioma achí (idioma mayense) representativa de la cultura maya prehispánica. El nombre original en maya del Rabinal Achí es Xajooj Tun, **que significa Danza del Tun (tambor).** Por tanto, debemos reconocer la importancia de la cultura maya y debe estar presente en nuestra memoria histórica.

Fuentes de consulta:

<https://es.pinterest.com/pin/567453621779827229>

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo, teatro.

Explique que la evolución de las sociedades empiezan desde que estas van modificando sus modos de vida y se van volviendo sedentarias. Deje claro las diferencias y similitudes del desarrollo cultural de los mayas, aztecas e incas, así como, su estructura socioeconómica y la administración política. Indíqueles que valoren a cada cultura, apreciando sus manifestaciones.

Solicíteles que contesten la página 70 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben comparar en que se basaba la economía de los mayas, aztecas e incas, deben ser puntuales. Después, que contesten los siguientes ejercicios. Tome en cuenta que en el ejercicio 3 debe organizar equipos para que discutan el desarrollo cultural de las grandes civilizaciones y después lo anoten sobre las líneas.



LECCIÓN 23

Las sociedades y el tiempo social

Sembrar y cosechar

1. Complete el cuadro comparativo sobre las culturas maya, azteca e inca.

Aspectos	Cultura maya	Cultura azteca	Cultura inca
Forma de gobierno	Teocrática	Teocracia militar	Monarquía absoluta y teocrática
Lengua	Maya yucateco	Náhuatl clásico	Quechua
Productos agrícolas	Maíz, frijol y cacao	Maíz, frijol y chile	Maíz y papa

2. Enlazo con una línea cada planteamiento con la respuesta correcta.

Cultura en la que su jefe era llamado Halach Uinic.

En esta cultura la forma de gobierno era teocrática y militarista.

Sociedad en la que una persona de la clase plebeya podía ascender a los estratos superiores.

Cultura que influyó el desarrollo de las culturas Maya y Aztecas.

Cultura azteca

Cultura maya

Cultura inca

Olmecas

3. En equipo reflexiono sobre el desarrollo cultural de los aztecas, mayas e incas y anoto un comentario al respecto.

A criterio del educando.

70

Cuando las respuestas implican análisis por parte de sus educandos, no los deje solos, siempre habrá dudas e inquietudes que resolver y ellos y ellas necesitan sentirse apoyados. Revise el trabajo realizado, después llévelo a discusión para enriquecer las respuestas. Permita que los niños y niñas cambien las respuestas que no son adecuadas. Incentive el trabajo colaborativo, la participación en las diversas actividades y el cumplimiento de normas dentro y fuera de clase.

Al formar a las niñas y niños con un enfoque de respeto y valoración de la cultura estamos forjando los pilares para la preservación de la cultura en las futuras generaciones

Haga énfasis en que se debe apreciar la herencia cultural de nuestros antepasados y cuidar nuestro patrimonio cultural. Motive a sus educandos para que en el futuro puedan visitar el parque arqueológico de Copán Ruinas, El Puente, Los Naranjos, las Cuevas de Talgua etc. Si su centro educativo se ubica cerca de uno de esos sitios planifique una gira con la colaboración de los padres y madres.

Solicítele que contesten la página 71 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio van a identificar en el mapa los países donde se establecieron los mayas, aztecas e incas, deben escribir su nombre y después pintar, cada cultura de un solo color. Después pídale que lean detenidamente cada característica y marquen con una X bajo la cultura que la poseía. Dé un tiempo razonable para cada ejercicio.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 23**

El valor de lo que sé

1. Escribo en el mapa los nombres de los países actuales donde se asentaron los mayas, aztecas e incas, luego pinto de un color diferente cada cultura.
 
2. Marco en el recuadro con una X la cultura que posee la característica indicada.

Características	Azteca	Maya	Inca
Estaban organizadas en clases sociales.	X	X	X
Domesticaron animales como el perro.	X	X	
Eran politeístas.	X	X	
Sobresalieron en su arquitectura.	X	X	X
Conocían el cero.		X	
Su forma de gobierno era teocrática.	X	X	X
Su economía se basó en el cultivo de la tierra.	X	X	X
3. Escribo las siguientes palabras utilizando el alfabeto maya en el libro del estudiante.

Azteca



Copán



Inca



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

71

Para la realización del ejercicio 3 es preferible que usted elabore un cartel del alfabeto maya de la página 131 del libro para estudiantes y lo coloque sobre la pizarra, pídale a los niños y niñas que formen nombres y los hagan en el cuaderno, después de practicar, pueden hacer el ejercicio del cuaderno de trabajo. Al finalizar la lección usted debe orientar a sus educandos para que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Resalte la excelente conducta.

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Haga una introducción a manera de enlace entre las lecciones y explique que además de las grandes civilizaciones que existieron en América, también otras culturas se desarrollaron a lo largo y ancho del continente, pero no tuvieron el apogeo y el desarrollo alcanzado por los mayas, aztecas e incas, pero que también son importantes. Algunas de esas culturas aún se mantienen hasta nuestros días.

Solicítele que contesten la página 72 del cuaderno de trabajo. Organice equipos. En el primer ejercicio deben observar la imagen y describirla, ayúdeles a expresarse correctamente. Luego que contesten los ejercicios 2 y 3. Indíqueles que discutan ¿Por qué las culturas que anotaron no alcanzaron el desarrollo de los mayas, aztecas e incas? Por último pídale que socialicen las respuestas. Recuerde que sólo está indagando los saberes previos, es probable que no recuerden o no lo saben.

LECCIÓN 24
Otras culturas de América prehispanica



¡A recordar!








1. Describo las imágenes después de observarlas.
A criterio del educando.

2. Enumero algunas culturas prehispanicas diferentes de la maya, azteca e inca que se desarrollaron en América del Norte, Centro y Sur.
 1 A criterio del educando. 3 _____ 5 _____
 2 _____ 4 _____

3. Comento: ¿Por qué estas culturas no alcanzaron el desarrollo de los mayas, aztecas e incas?
A criterio del educando.

72

El trabajo es la estrategia para conseguir el bienestar anímico del ser humano; aunque estas culturas no alcanzaron un gran desarrollo, para poder subsistir tuvieron que crear estrategias de sobrevivencia en cada una de sus regiones, algunas de ellas han trascendido hasta la actualidad. Usted debe resaltar en sus educandos la importancia de ser perseverante en lo que se desea alcanzar, expresándoles que con esfuerzo y dedicación todas las metas se cumplen.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

La civilización olmeca

Se cree que todas las culturas mesoamericanas debieron tener el mismo **origen por lo que dirigen sus reflexiones** a que se originaron en los olmecas. El país de "Olman" se extendía por las costas del golfo de México, cerca de la actual Veracruz. Los últimos exámenes con el sistema cronométrico del carbono 14 indican que esa civilización experimentó su mayor desarrollo entre 1160 y 580 a.C. Los olmecas destacaron por sus impresionantes obras artísticas: transportaban enormes rocas de basalto, de unas veinte toneladas de peso cada una, en las que esculpían cabezas gigantescas y levantaban pirámides rectangulares, planas en la cúspide, imitando así los volcanes y, que servían de templos y tumbas.

Los olmecas fueron los primeros en Mesoamérica en crear un sistema de control de agua para la irrigación. **Hacían figurillas y otros artículos de jade azul verdoso y traslúcido, piedra semipreciosa diferente del jade de color verde manzana empleada más tarde por los mayas. Algunos científicos** están convencidos de que la expansión olmeca hacia el valle de México

y Guatemala se debía precisamente a la búsqueda del jade que necesitaban para su arte.

Su vanguardia conquistadora la formaban mercaderes que recorrían Mesoamérica combinando actividades mercantiles con las de espionaje, el cual también lo practicarían más tarde los comerciantes aztecas. En cuanto a su religión, el gran dios olmeca fue **un felino antropomórfico: un jaguar** con algunas características humanas. Siendo ya habitado el continente americano, durante un largo periodo de tiempo se instalan en su amplio territorio grupos de cazadores y recolectores, pero varios milenios después las culturas alcanzan su más alto desarrollo, aunque en otras regiones este desarrollo fue inferior. Las áreas de menor desarrollo cultural fueron: la región Ártica o de los esquimales, la **Semiártica, el Pacífico del Norte, California**, las Praderas, los Bosques Orientales, Florida, el Mississippi, Arizona, Nuevo México, la Amazonia, la Orinoquense y la Austral. En estas áreas el elemento fundamental de subsistencia era el nomadismo con la caza o la pesca, hasta la explotación agrícola.

Fuentes de consulta:

1. https://books.google.hn/books?id=WF_CgSkrLBsC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=chorotegas,+Ta%C3%ADnos+y+siboneyes&source=bl&ots=lcsEeC7HjI&sig=jGSXA-WO5YkGZb1KAySK1Z4PiMQ&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-

Promueva la espontaneidad de sus educandos y nunca limite su potencial para superar los obstáculos.

Acepte las sugerencias de los educandos, por medio del juego también se aprende. Organice tres equipos: uno representará las culturas de América del Norte, otro de Centroamérica y las Antillas y el otro de Suramérica. La dinámica es sencilla, mientras usted señale el tema en la pizarra, cada equipo nombrará las culturas y sus características, al final tendrán en la pizarra una lista de las culturas según la región específica.

Solicítele que contesten la página 73 del cuaderno de trabajo. Indíqueles que en el primer ejercicio deben crear una simbología de colores, en los recuadros que están después de las categorías: Norteamérica, Centroamérica y Suramérica. Por ejemplo pintan de amarillo el cuadro de Norteamérica y debe pintar del mismo color todos las culturas de esa región y así sucesivamente.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 24**

Sembrar y cosechar

- Pinto las casillas con los nombres de las culturas de América, según la región a la que pertenecen y al color indicado.

 Norteamérica	 Centroamérica y las Antillas	 Suramérica
Chorotegas	Atapascos	Lenca
Iroqueses	Olmecas	Jicaques
Yanomami	Dakotas	Nambicuara
Esquimales	Caribeños	Caichaques
Caranquis	Chibchas	
- En el siguiente esquema, escribo algunas características generales de los chorotegas, caribes y chibchas.
- Coloco sobre la línea una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
 - La cultura quitu es una de las principales de América del Sur.
 - En la actualidad los nambicuara viven en Colombia.
 - Los iroqueses habitaron en América Central.
 - Los algonquinos cultivaban maíz y tabaco.
 - Los yanomami es una cultura de Suramérica que ya desapareció.
 - Algunos pueblos de América del Norte no alcanzaron gran desarrollo debido a las técnicas empleadas para cultivar.

73

En el ejercicio 2, pídale que hagan la letra pequeña para que las características queden dentro del esquema. Sus educandos, que tienen lápices de tinta de diversos colores, pueden usar un color para cada cultura. Por último deben contestar el ejercicio de verdadero o falso, dídeles que lean las instrucciones. Los educandos deben aprender a valorar cada una de las culturas prehispánicas presentes en el continente, resalte lo positivo.

Promueva la espontaneidad de los educandos, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

El arte rupestre representa la actividad humana grabada en piedra, y nos muestra parte de la historia de la cultura de grupos prehistóricos. Las nuevas generaciones deben comprender que los cambios en las sociedades son debido a hombres y mujeres que se han esforzado por hacer que la sociedad avance y que esas personas en algún momento estuvieron en el lugar que ellos ocupan ahora.

Implemente estrategias didácticas variadas que faciliten a sus educandos el aprendizaje de las diversas culturas que se establecieron en América, para que puedan contestar correctamente el ejercicio de la página 74 del cuaderno de trabajo. Deben leer muy bien cada planteamiento, analizar cada una de las posibles respuestas y encerrar en un círculo la correcta.



El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición:

- Factor que hizo posible la formación de distintas culturas en América.
 - Aislamiento geográfico
 - Organización política
 - Desarrollo de la arquitectura
- Zona en que se establecieron los Chorotegas.
 - Costa Rica, Nicaragua y sur de Honduras
 - Sur de Estados Unidos hasta occidente de Honduras
 - México, Guatemala y Oriente de El Salvador
- Culturas que habitaron Honduras y El Salvador.
 - Yanomamis y Nambicuara
 - Chibcha y Caribes
 - Pipiles, Lencas y Jicaques (Tolupanes)
- Habitaban la zona ártica y los mares septentrionales de Bering.
 - Atapascos
 - Esquimales
 - Algonquinos
- Cultura que consideraba que dios era el universo.
 - Iroqueses
 - Mixtecas
 - Dakotas

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Revise el ejercicio conforme el modelo dado, después discuta cada planteamiento señale la respuesta correcta, indíqueles que rectifiquen todas las respuestas que fallaron. Siempre de oportunidad a sus educandos de que mejoren su trabajo tomando en cuenta las observaciones que usted les hace. Oriéntelos para que elaboren un resumen de lo que aprendieron, recuérdelos los puntos más importantes del contenido.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

Con la llegada de los europeos al continente inicia un nuevo periodo histórico que va a perdurar por más de tres siglos y que influenciará la vida de los pueblos hasta nuestros días. No permita que los niños y niñas desarrollen sentimientos negativos hacia otros países llevados por las circunstancias que estudian. Presente la temática desde una perspectiva optimista, no se deje llevar por odios que solo destruyen.

Solicite a sus educandos que contesten la página 75 del cuaderno de trabajo. Deben observar la imagen y comentar con un compañero o compañera y describir los aspectos que identifican. Luego pídeles que observen las banderas y escriban el nombre del país al que pertenece y los territorios conquistados, por último, que analicen si el proceso de conquista fue positivo o negativo para América y que expliquen las razones.

LECCIÓN **25**
Descubrimiento y conquista de América



¡A recordar!

1. Observo la imagen, luego comento con un compañero o compañera y describo los aspectos que identifico en la misma.
A criterio del educando.

2. Escribo el nombre del país al que pertenece la bandera y enlisto algunos territorios que conquistó.



España

Otros pueden ser: El Salvador, Nicaragua, Perú, Costa Rica, Puerto Rico, Bahamas, Antigua y Barbuda, Trinidad y Tobago, Granada y parte de los Estados Unidos

Venezuela	Panamá	México
Argentina	Ecuador	Guatemala
Paraguay	Colombia	República Dominicana
Uruguay	Cuba	Honduras

3. En pareja, discutimos el encuentro de las culturas europea y americana y anotamos un comentario.
A criterio del educando.

75

Procure que no se salgan del tema, observe el trabajo para que se mantengan en la asignación y no pierdan el tiempo en otras actividades. Si identifica que no conversan sobre el tema, siéntese con ellos e indúzcalos iniciando usted la participación haciéndoles preguntas que orienten el trabajo. Dedique tiempo a la actividad no los apesure, ayúdeles a poner en orden sus ideas y a expresarse sin errores de ortografía, motive a mejorar la caligrafía.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Situación de Europa a finales del siglo XV

A finales del siglo XV Europa se encontraba en un proceso histórico cuyos elementos en grados muy diversos, se entrelazaron para hacer posible la expansión del Viejo Mundo hacia territorios ignorados y el dominio de nuevas poblaciones por los habitantes del viejo continente.

Así, aunque el descubrimiento de América fue hecho a nombre de la Corona española y, aunque al frente de la primera expedición iba un marino italiano, no es posible captar los motivos del descubrimiento ni los diversos factores que contribuyeron a hacer realizables los largos viajes de los descubridores y a dotar de energías y recursos a quienes se encargarían de vencer y dominar a los pueblos indígenas de las zonas recién encontradas, sin atender brevemente al **conjunto de la situación europea de finales del siglo XVI.**

La sociedad europea de la Edad Media ha sido caracterizada como una sociedad feudal en la que la organización política se basó en relaciones personales **de fidelidad y vasallaje entre señores** y, la vida económica en la pro-

ducción agraria de señoríos rurales y en menor grado en las manufacturas elaboradas por gremios artesanales urbanos. Todos estos elementos se **encontraban en profunda crisis a finales** de la Edad Media.

La crisis económica que se extendió por el occidente europeo a mediados **del siglo XIV aumentó las dificultades** de los señoríos: hambrunas y pestes disminuyeron drásticamente la población, estrechando el mercado para los productos rurales y haciendo muy escasa la mano de obra campesina. En las ciudades, la crisis económica que se prolongó durante la segunda mitad del siglo XIV y gran parte del siglo XV condujo a una acentuación de las restricciones gremiales tradicionales.

El clima de recesión fue acentuado por la situación monetaria, caracterizada por una caída de la circulación del oro y la plata.

El aumento de los consumos suntuarios de la nobleza y el patriciado urbano debía pagarse con metales preciosos, especialmente en el Oriente de donde se importaban especias, telas y otros productos de lujo.

Fuentes de consulta:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/hicol/hico1.htm>

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Explique a sus educandos las causas y consecuencias del descubrimiento de América. Lea bien la página anterior donde se amplía la teoría sobre la situación que se vivía en Europa al momento del descubrimiento. Explique los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones portuguesas e inglesas. Recuerde que necesita hacer uso de un mapa mundi para que señale las rutas que se siguieron.

En las explicaciones haga énfasis en los adelantos técnicos que hicieron posible los viajes de exploración y los territorios conquistados por España, Portugal e Inglaterra. Solicite a sus educandos que contesten la página 76 del cuaderno de trabajo y dé las instrucciones. Acérquese a los niños y niñas para orientarles individualmente. Revise el según el modelo.

LECCIÓN
25



Las sociedades y el tiempo social

Sembrar y cosechar

1. Son adelantos técnicos que hicieron posible los viajes de exploración de los europeos:

Brújula	Astrolabio
Carabela	Sextante
2. Son los territorios que exploró Colón en el cuarto viaje.

Las costas de Centroamérica, descubre Honduras, Costa Rica y Panamá.
3. **Observo el mapa e identifico** los territorios conquistados en América por españoles, ingleses y portugueses. Coloque los números según el territorio conquistado:
 1. Españoles
 2. Ingleses
 3. Portugueses
4. Anoto sobre las líneas ocho países de América conquistados por España.

- 1 **México**
- 2 **Guatemala**
- 3 **Honduras**
- 4 **El Salvador**
- 5 **Nicaragua**
- 6 **Costa Rica**
- 7 **Colombia**
- 8 **Chile**



Mapa elaborado para los usos de quinto grado. © 2020

76

Puede auxiliarse de un mapa mundial para poder explicar de una mejor forma el tema, mostrándoles las rutas que seguía Colón para llegar a América. Recuerde que se aprende mejor cuando se involucra más de un sentido (oído, vista, tacto, etc). Si tiene acceso a usar Google Earth, conecte un proyector e inicie el viaje histórico haciendo uso de esta herramienta que facilitará el proceso de aprendizaje. Ubique a los niños y niñas en semicírculo para que todos tengan una excelente vista.

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Asegúrese que las niñas y niños cuiden sus materiales educativos, si los forros del libro para estudiantes y cuaderno de trabajo ya están deteriorados, solicíteles que los vuelvan a forrar. Destaque las consecuencias positivas de los viajes de descubrimiento. Solicíteles que analicen la imagen de la página 71 del libro para estudiantes y que escriban en el cuaderno los productos que tanto América como Europa adoptaron uno del otro.

Haga énfasis en los productos que intercambiaron Europa y América durante la época colonial. Con sus educandos haga una lista en la pizarra, de los productos que se trajeron de América y que existen en la comunidad. Pídales que contesten la página 77 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 3 deben escribir como máximo dos consecuencias positivas y negativas de la conquista de América. Revise el trabajo realizado.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 25**



El valor de lo que sé

- Completo el esquema anotando en él una característica de las expediciones españolas, portuguesas e inglesas en América.

Expediciones europeas en América

España	Portugal	Inglaterra
Descubrieron y conquistaron territorios en Norte, Centro y Sur América.	El descubrimiento de las islas Madeira y Azores sirvió de pase para llegar a América.	La primera colonia fue Virginia en 1607
- Anoto en cada recuadro los productos llevados a Europa y los traídos a América.

Llevados a Europa

Maní, maíz, cacao, ají, vainilla,
calabaza, piña, pavo, papa,
tomate, aguacate, etc.

Traídos a América

Caña de azúcar, oveja, lechuga,
café, banano, vaca, caballo,
gallina, limón, pera, etc.
- Completo el siguiente cuadro.

Consecuencias de la conquista de América	
Positivas	Negativas
Son enviados a Europa el maíz, papa, cacao, tomate y tuvieron un impacto en la alimentación mundial.	Los indígenas fueron sometidos a trabajos forzados. Disminución de la población indígena.

Elabore un resumen de lo que aprendí.
A criterio del educando.

77

Los educandos deben elaborar un resumen de lo aprendido, recuérdelos los puntos más importantes antes de iniciar. Revise siempre las asignaciones del cuaderno de trabajo y las tareas de los educandos, corrija los errores de ortografía y haga hincapié en la importancia de la buena presentación, orden y limpieza tanto en sus personas como en sus pertenencias y salón de clase. Motive a sus educandos a asistir puntual a sus clases diarias.

Ofrezca instrucciones claras y precisas para realizar las actividades.

Establezca el enlace entre las lecciones, explique a sus educandos que después del descubrimiento y conquista de América una vez vencida la resistencia indígena inicia el periodo colonial, y que se mantuvo durante tres siglos, desde el siglo XVI hasta inicios del siglo XIX cuando las colonias en América proclamaron su independencia. Dé a conocer lo positivo y negativo del proceso, refuerce lo positivo para fortalecer la autoestima.

Solicite a los educandos que contesten la página 78 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben redactar un párrafo analítico sobre la imagen, identificando las diferencias que presentan las personas representadas en las imágenes. Luego escriben los países europeos que colonizaron América. Observe que todos y todas trabajen, no permita que pierdan el tiempo en otra actividad.

LECCIÓN
26
Periodo colonial en América


¡A recordar!



1. ¿Cómo estaba organizada la sociedad en América durante la colonia?
La sociedad colonial estaba formada por tres grupos bien diferenciados:
Los blancos eran los españoles y sus descendientes criollos.
Los indígenas eran libres y se los consideraba súbditos de la corona.
Los negros eran esclavos traídos específicamente desde África para ese fin.
2. Contexto: ¿Qué países europeos colonizaron a América?
España, Inglaterra, Portugal, Francia y Holanda
3. En equipo participo en un diálogo sobre la economía durante la época colonial en América. Anotamos una conclusión y la ilustro en el recuadro.
A criterio del educando.

78

En el tercer ejercicio es necesario organizar equipos. Usted debe establecer un diálogo dirigido con el grupo en general, sobre el aspecto económico durante la colonia, luego los equipos retoman el diálogo y elaboran una conclusión la cual ilustrarán en el recuadro. En el conversatorio se debe promover la participación de sus educandos. No permita que se quede nadie sin participar. Solicíteles respeto a la opinión de los demás; si exponen comentarios erróneos, debe inducir hacia lo correcto, al igual que con las palabras mal pronunciadas.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

El establecimiento de la colonia en América es producto de los procesos desarrollados en Europa. Entre los países europeos que establecieron sus sociedades coloniales en América destacan: España, Inglaterra, Francia, Holanda y Portugal; siendo España el que colonizó la mayor parte de los territorios. Dicho proceso no fue fácil; primero Colón y su pequeño grupo de castellanos desembarcaron en una isla de las Antillas, la que bautizaron con el nombre de La Española, pensando que se encontraban en la famosa Cipango, que suponían estaba situada en el oriente asiático. La **primera dificultad fue adaptarse al clima** muy distinto al de Europa. Los nativos pensaban que los españoles eran enviados de los dioses y tiempo después se percataron que no era así y es cuando empiezan a oponerse por todos los medios posibles a la conquista que duró seis décadas en algunas regiones. Como ya se ha visto no todo fue negativo, España dejó en América gran parte de su cultura, su propia lengua, la religión católica y las manifestaciones artísticas, lo cual ha servido como base para la sociedad americana actual. Para Nahuel Moreno está claro el objetivo de la colonización es-

pañola, portuguesa, inglesa, francesa **y holandesa en América tenía fines** netamente capitalistas: buscando la organización capitalista y no feudal; con la organización de la producción y los descubrimientos para efectuar ganancias prodigiosas para colocar productos en el mercado mundial.

No se establece un sistema de producción capitalista en América, puesto que no existían trabajadores libres en el mercado, ya que se estableció el sistema de esclavitud. Los colonizadores recurren a la esclavitud o a una semi-esclavitud de la mano de obra indígena para explotar los recursos en América.

Los objetivos capitalistas son evidentes, pues se buscaba la obtención de ganancias, pero se ven obligados a entablar relaciones de producción no capitalistas.

La encomienda fue una de las formas de administrar en las colonias españolas, la cual fue la institución más fuerte durante los primeros años de la historia colonial, era una institución privada que pretendía sacar los máximos rendimientos en la producción agrícola, ganadera o minera.

Fuentes de consulta:

<http://www7.uc.cl/iberoamerica/america/admin/fuentesAmerica.pdf>

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza, que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Es importante que sus educandos comprendan de forma crítica el periodo colonial en América, considerando que todas y todos debemos conocer nuestra historia para valorar los aportes a la cultura. Explíqueles el proceso de colonización europea en América, el tipo de organización y administración económica que se implementó para garantizar sus propósitos.

Explique a detalle cada uno de los subtemas. Comente con sus educandos las diferencias entre los tipos de colonias que se establecieron en América. Solicíteles que contesten la página 79 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio debe organizar equipos y orientarlos para elaborar un análisis sobre la importancia de la organización administrativa de la colonia en América. Acérquese a cada equipo.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 26**



Sembrar y cosechar

- Elaboro un análisis sobre la importancia de la organización administrativa de la colonia en América.
A criterio del educando.

- Organizo las clases sociales en cada pirámide en orden de jerarquía donde el estrato superior lo ocupa la clase privilegiada.

<p>Colonia Española</p> <ol style="list-style-type: none"> Españoles Criollos Mestizos, mulatos y zambos Indígenas Negros 	<p>Colonia Inglesa</p> <ol style="list-style-type: none"> Mulatos Esclavos africanos Blancos 
<p>Colonia Portuguesa</p> <ol style="list-style-type: none"> Mulatos libres y mestizos Esclavos africanos Altos funcionarios 	<p>Colonia Francesa</p> <ol style="list-style-type: none"> Blancos Mulatos libres Esclavos negros 
- En equipo discuto y enlisto las construcciones que datan de la época colonial en mi departamento.
A criterio del educando.

79

En el segundo ejercicio debe guiarlos para organizar las clases sociales dadas, en el estrato que le corresponde a cada una. Solicíteles que lo hagan también en el cuaderno para que les facilite el estudio, aproveche las pirámides para estudiar las diferencias. En el ejercicio 3 organice equipos para que enlisten las construcciones coloniales, generalmente van a ser iglesias, solicíteles que las identifiquen como iglesia de X lugar. Revise el trabajo realizado.

La inclusión de los educandos en el proceso de evaluación es imprescindible, deben estar conscientes de sus aciertos y sus errores.

Reflexione sobre las actividades económicas que se realizan en la comunidad y determine si algunas de ellas son heredadas desde la colonia. Valore si algunas de estas prácticas especialmente agrícolas son amigables con el ambiente. Solicíteles que contesten el cuaderno de trabajo en la página 80. En el ejercicio 1 deben pegar imágenes o dibujar dos actividades económicas realizadas durante la época colonial.

En el ejercicio 2 deben identificar en el mapa los territorios que comprendía cada virreinato de España en América y colocar el número según corresponda. Después de finalizada la lección haga un interrogatorio a sus educandos, compruebe que han aprendido y que las estrategias didácticas que utilizó han funcionado. Solicíteles que expresen sus dudas y aclárelas. Procure siempre dosificar la teoría con la práctica, para mantener motivados a sus educandos.

LECCIÓN **26** Las sociedades y el tiempo social

El valor de lo que sé

1. Pego dos imágenes sobre las principales actividades económicas de la colonia o elaboro los dibujos.

Minería	Agricultura
A criterio del educando.	A criterio del educando.

2. Identifico en el mapa los virreinos del imperio español y coloco los números según corresponda.

1. Virreinato de la Nueva España
2. Virreinato de Nueva Granada
3. Virreinato de Perú
4. Virreinato de La Plata

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

El proceso de aprendizaje requiere de docentes, educandos y padres de familia comprometidos. Mantenga excelentes relaciones con los padres y madres. Comuníqueles los avances periódicamente así como las fortalezas de su hijo e hija, hágalos sentir que juntos van a formar el talento humano que Honduras necesita para su desarrollo. Solicite a sus educandos que elaboren el resumen de lo que aprendieron, refuerce los puntos importantes.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales, que no construyen.

Haga una introducción de enlace entre lecciones. Explique que la independencia de las colonias americanas es un proceso paulatino, de varios acontecimientos que fueron los que motivaron a los habitantes a luchar por sus deseos libertarios. Resalte la determinación de algunas personas de oponerse a los imperios coloniales en búsqueda de la libertad de las provincias.

Solicíteles que contesten la página 81 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben analizar la imagen y emitir su opinión, después deben identificar cual fue el primer país en obtener la independencia en América. En el ejercicio 3 solicíteles que hagan un esfuerzo para que enlisten los países americanos que se independizaron en 1821. Para finalizar deben expresar lo que para ellos significa independencia.

LECCIÓN 27
Periodo independiente en América



¡A recordar!

1. Observe la imagen y contesto ¿A qué hace referencia?
Al periodo de independencia de los países americanos.
2. ¿Cuál fue el primer país en obtener la independencia en América?
Los Estados Unidos de América.
3. En el pergamino, hago una lista de los países centroamericanos que se independizaron en 1821.



A criterio del educando.
4. ¿Qué entiendo por independencia?
Es cuando un país es libre y soberano.

81

Es importante reconocer en los educandos las capacidades que van adquiriendo. No permita que dejen espacios en blanco, lea lo que escriben, corrija los errores, orientelos a mejorar la caligrafía y desarrollar sus ideas. Recuerde que hay niñas y niños que tienen la capacidad de expresarse, pero no así la de escribir en forma ordenada sus ideas. La mejora continua es una condición que debe prevalecer sobre todos los intereses en el grupo.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Consecuencias económicas de la independencia

Las naciones americanas comenzaron la vida independiente con distintos grados de desarrollo sustentado en las estructuras económicas coloniales; las cuales presentaron un rasgo común que consiste en la situación de crisis como resultado de los años de la guerra; el enorme derroche de energías y recursos, así como incalculables destrozos a las fuentes de producción, obligaron a la paralización de las actividades productivas. La economía estaba privada por el descenso de la población, las actividades productivas fueron más afectadas en los países donde se dieron guerras civiles a causa del proceso de independencia y la lucha del poder. El libre comercio favoreció principalmente el **tráfico de mercancías con Gran Bretaña**, quien tenía gran capacidad de suministrar todo tipo de manufactura.

Consecuencias sociales

La sociedad sufrió cambios. Fruto de la independencia fue la igualdad de todos los ciudadanos, se abolieron las diferencias legales con base racial, todos eran declarados ciudadanos, se pasó de una sociedad de

castas a una sociedad de clases, la esclavitud tendió a desaparecer, los indígenas se convirtieron en ciudadanos, la tierra se convirtió en el elemento sustentador de las élites.

Estructura política de América después de la independencia

Existían en la región problemas como las grandes distancias, la baja densidad poblacional, las difíciles **condiciones geográficas y las escasas vías** de comunicación. En 1823, derrocado el imperio de Iturbide en México, los territorios de la antigua Capitanía de Guatemala conformaron la Federación de las Provincias Unidas del Centro de América. En 1842, como resultado de la disolución de la Federación, se formaron las repúblicas de Honduras, Guatemala, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica.

Desde 1828, Argentina entró en una guerra civil entre federalistas y unitarios, lo cual amenazó con destruir la unidad lograda después de la independencia. En 1831, la guerra culminó con el Pacto Federal, el cual otorgó gran autonomía a las provincias, las cuales se constituyeron casi en Estados independientes.

Fuentes de consulta:

<https://somosrei.wordpress.com/>

Reconozca que sus educandos han aprendido, felicitándolos por el trabajo desarrollado. En esta etapa es evidente los avances de su aprendizaje.

Explique cómo se fueron conformando los movimientos preindependentistas en América y el papel inspirador que desempeñó la independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa en las gestas libertadoras de las provincias. Sea detallista, deténgase las veces que sea necesaria, atienda las dudas. Ayude a los niños y niñas que presentan dificultades de comprensión lectora.

Deténgase a explicar la estructura política que se organizó en América después de la independencia de las provincias. Explote la tabla que se presenta en el libro para estudiantes en la página 150, utilice la estrategia didáctica que más le funciona para su comprensión. Solicite a sus educandos que contesten la página 82 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1, deben completar el esquema con las respuestas correctas.

LECCIÓN
27



Las sociedades y el tiempo social

Sembrar y cosechar

1. Complete el esquema colocando las causas que motivaron el proceso de independencia de las colonias españolas en América.



2. ¿Cuál fue la participación de Simón Bolívar en la independencia de los países de América del Sur?
Después de la independencia la mayoría de las provincias optó por la unión federal.
Una de las repúblicas federales fue la de Centroamérica formada por Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.
3. Explique el período posterior a la independencia de Centro América.
A criterio del educando.

82

En el ejercicio 2, deben hacer un resumen del papel que desempeñó Simón Bolívar en la fundación y la independencia de algunas repúblicas de América del Sur. Después deben explicar lo que sucedió en Centroamérica en el periodo posterior a 1821. Haga uso de un mapa de América para que vaya señalando los países y mencionando la fecha de independencia y algunos personajes que intervinieron. Observe que todos y todas presten atención cuando otra persona habla.

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Explique que las ideas de igualdad, libertad y fraternidad constituyen el lema de la Revolución Francesa, este acontecimiento motivó a los criollos en América a proclamar la independencia. Haga conciencia en sus educandos que en la actualidad estas categorías son insignes en la reclamación de los derechos humanos. Valore la Revolución Francesa por su trascendencia mundial.

Solicite a sus educandos que contesten la página 83 del cuaderno de trabajo. Tenga cuidado al revisar el ejercicio 1, ya que, deben anotar además de la fecha, los personajes que intervinieron y las causas de la independencia de Estados Unidos. En el ejercicio 2, sólo deben escribir en el mapa la fecha de independencia de los países que se solicitan. Revise el trabajo realizado según el modelo dado. Finalmente, solicíteles que pinten el mapa.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 27**

El valor de lo que sé

1. ¿En qué fecha se independizó Estados Unidos, qué personajes participaron y cuál fue la causa?

Se independizó el 4 de julio de 1776. Se originó en el descontento de la población que consideraba que Inglaterra les estaba limitando el comercio e imponiendo más tributos.

Entre sus líderes destacan: Thomas Jefferson, John Adam, Benjamín Franklin, George Washington y Samuel Adams.

2. Coloque sobre la línea la fecha de la independencia de los países, luego coloreo en el mapa:

• Brasil	_____	1822
• Perú	_____	1821
• Venezuela	_____	1811
• Honduras	_____	1821
• Nicaragua	_____	1821
• Haití	_____	1804
• Cuba	_____	1898
• Surinam	_____	1975
• Guyana (Reino Unido)	_____	1966
• Costa Rica	_____	1821
• Ecuador	_____	1822

Mapa elaborado para todos de quinto grado. SE. 2020

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Al iniciar cada clase haga que los educandos recuerden los puntos más importantes estudiados en la clase anterior, por medio de un repaso, hágalos preguntas para que ellos y ellas se expresen, usted sólo refuerce. Revise las asignaciones del cuaderno de trabajo y las tareas de sus educandos, corrija los errores de ortografía, haga hincapié en la importancia de la buena presentación, orden y limpieza en su personas, salón de clase y pertenencias. Solicíteles que elaboren el resumen.

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Haga el enlace entre las lecciones. El tema a desarrollar no es tan común para sus educandos por lo que debe buscar estrategias didácticas que le faciliten el aprendizaje a los niños y niñas y a usted el desarrollo del contenido. Hágales preguntas directas para que se interesen en el tema. Solicíteles que contesten la página 84 del cuaderno de trabajo, para posteriormente discutir las respuestas expuestas.

Verifique en qué porcentaje han contestado la página 84, de los saberes previos ya que, constituyen una alerta temprana para saber cuanto se debe profundizar en el desarrollo de la teoría y en la práctica e, identifique las estrategias didácticas más adecuadas para facilitar los aprendizajes. Reconozca los niños y niñas que casi no han contestado, a ellos es que debe asistir más en el desarrollo del contenido.

LECCIÓN
28
Reforma liberal en América

¡A recordar!

1. ¿Qué entiendo por reforma?
A criterio del educando.

2. ¿Para qué se hacen reformas?
A criterio del educando.

3. ¿Qué se entiende por Reforma Liberal?
A criterio del educando.

4. ¿En qué países de América se implementó la Reforma Liberal?
A criterio del educando.

5. Anoto al menos una reforma que se ha implementado en Honduras.
A criterio del educando.

84

Procure mantener el orden y la organización de las actividades al realizar trabajo en equipos y que se mantenga la equidad de género al conformarlos. No permita que ningún educando quede al margen de las actividades realizadas. Fomente el espíritu de colaboración y recuerde valorar los conocimientos previos de cada uno de ellos. Esté atento en el desarrollo de este momento, siempre anime a participar a los que más les cuesta, deles confianza.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Unas de las influencias para que se diera la independencia y que ahondó en la crisis del régimen colonial, fueron las corrientes de pensamiento ilustrado francés, inglés e italiano; la intelectualidad criolla, laica y eclesiástica no tardó en entrar en contacto con la lectura de libros prohibidos.

Con la independencia saltan a un primer plano el constitucionalismo francés y las ideas de Rousseau, cuyo primado obedece a la radicalización de un proceso que, abandonando las ideas reformistas, se encaminaba hacia las soluciones revolucionarias. Emerge entonces un gran caudal de nuevas concepciones políticas, sobre las cuales se pretende construir las estructuras de los nuevos estados nacionales. Del **eclecticismo filosófico político del siglo anterior se pasa a la abierta defensa de las instituciones liberales y democráticas proclamadas por las revoluciones de Norteamérica y Francia.** Eso explica las súbitas preferencias por Locke, Montesquieu, Condorcet y Bentham, además de Rousseau. Se pueden distinguir en América varias tendencias políticas: la libertad moderada, liberal republicana y la democrática radical.

Las tendencias políticas se movieron en

el ámbito de la herencia ilustrada y de los acontecimientos revolucionarios de Norteamérica y Europa, pero el contenido más o menos democrático de sus programas y reivindicaciones, y la índole de sus relaciones con la aristocracia criolla, de un lado, y los movimientos populares, del otro, permite distinguir diferencias, a veces notables en sus proyecciones ideológicas. La formación de los pensamientos de los pobladores de América se fue formando cada vez con miras a una economía libre que pudiera desarrollar competencia con otros países.

Los liberales patriotas como los radicales actuaron desde una perspectiva nacional, de contornos más o menos abarcadores, según las circunstancias. Mientras los primeros se inclinaban a subordinar las transformaciones antifeudales a la conquista y consolidación de independencia, el radicalismo agrario de algunos movimientos, sobre todo en México y el Río de la Plata (integrados por gauchos e indígenas desposeídos), buscó desde el principio garantizar, más allá de la democratización formal, la democratización real de las relaciones sociales. Es **importante identificar la preponderancia de las relaciones sociales dentro de cada nación.**

Fuentes de consulta:

[https://es.wikisource.org/wiki/Pensamiento_liberal_en_Am%C3%A9rica_Latina_\(Siglo_XIX\)](https://es.wikisource.org/wiki/Pensamiento_liberal_en_Am%C3%A9rica_Latina_(Siglo_XIX))

Permita el trabajo individual, previo al trabajo de equipo

Promueva en sus educandos la espontaneidad, no corte sus ideas, al explicar el tema permitiendo la participación, nunca limite su potencial. Observe a cada educando al momento de explicar, esta es una valiosa técnica que ayuda a los docentes a conocer mejor su grupo de educandos y a mantenerlos atentos, escuchando su intervención. Pregunte a los y las que se encuentran distraídos para llamar su atención.

Procure tener la participación de cada niña y niño; no permita que se burlen de la opinión de los demás y que se generen comentarios alejados de la temática en estudio. Solicíteles que contesten la página 85 del cuaderno de trabajo. Indíqueles que en el primer ejercicio van a relacionar los planteamientos de la columna A, con los de la columna B, y los deben unir usando una línea. Si considera necesario organice equipos de trabajo.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 28**



Sembrar y cosechar

1. Encuentro la respuesta de las proposiciones de la columna **A** en la columna **B** y las uno con una línea.

A	B
Es uno de los objetivos de la reforma liberal:	Fomento de la agricultura.
Son dos propósitos de la reforma liberal:	Garantía a los derechos individuales.
Son dos logros económicos de la reforma liberal:	Modernización de la economía.
Son dos logros políticos de la reforma liberal:	Crear un mercado de tierras.
	Estímulo a la minería.
	Separación de la iglesia y Estado.
	Incorporar a los países a la economía mundial.

2. ¿Por qué se afirma que la Reforma liberal fue un acontecimiento de gran trascendencia para los países americanos?
Porque sentó las bases para la modificación de las viejas estructuras heredadas del periodo colonial, las cuales ya estaban quebrantadas.

3. Son logros de la Reforma Liberal en Honduras:
Se elaboró una constitución a tono con la época.
Se reformaron los Códigos: civil, de procedimiento penal, militar y de aduanas, se promovió la educación.

85

Solicite a sus educandos que realicen la lectura del libro para estudiantes, complemente con sus explicaciones. Contestan las preguntas 2 y 3, de la página 85 y las discuten. Lea el modelo dado de las respuestas para que encauce la discusión de la pregunta 1. Al finalizar la discusión todos y todas deben tener las respuestas conforme al modelo. Permita que las mejoren en base a la discusión y a sus aclaraciones. Propicie que todos y todas participen.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos que tienen los niños, niñas y adolescentes para construir los cambios.

Las sociedades no se transforman de la noche a la mañana, todo cambio requiere del esfuerzo de hombres y mujeres que luchan por lograr hacer sobresalir su pueblo. A partir de lo anterior, haga conciencia en sus educandos para que reconozcan el trabajo realizado por los precursores de la Reforma Liberal. Mencione que en manos de los niños, niñas y jóvenes están los cambios futuros de nuestra sociedad.

En el cuaderno de trabajo los educandos deben completar el párrafo de la ficha sobre la ideología de la Reforma Liberal. Luego contestan el ejercicio de selección única, pídale que lean bien las indicaciones. Al finalizar la actividad discuta cada ejercicio para poner en común las respuestas y a la vez mejorarlas. Dé oportunidad a todos los niños y niñas para que lean sus respuestas.



El valor de lo que sé

1. Completo la ficha sobre la ideología de la Reforma Liberal.

Ficha sobre la ideología de la Reforma Liberal

País centroamericano donde se manifiesta por primera vez: Guatemala

Orientación que tiene en los países de América: Es un proceso revolucionario de ideología liberal.

En Centroamérica el primer intento se dio durante: la República Federal.

Fracasó debido a: conflictos al interior de la República.

2. Subrayo la respuesta correcta de cada planteamiento
 - Primer país de América que implementó la Reforma Liberal:
 - a. Estados Unidos
 - b. México
 - c. Guatemala
 - Personaje que lideró la Reforma Liberal en México:
 - a. General Miguel García
 - b. Ramón Rosa
 - c. Benito Juárez
 - Antecedentes de la Reforma Liberal de Centroamérica:
 - a. Primeras medidas de Francisco Morazán
 - b. Reforma de Guatemala
 - c. Guerras civiles internas
 - Principal propósito de la Reforma Liberal en América:
 - a. Dotar de tierras a los indígenas
 - b. Modernización de la economía
 - c. Crear la República Federal
 - Impulsó junto a Ramón Rosa la reforma liberal en Honduras:
 - a. Miguel García Granados
 - b. Marco Aurelio Soto
 - c. José Santos Zelaya

Reconozca cuanto han aprendido sus educandos, felicíteles por el trabajo desarrollado, motíveles a seguir mejorando y aprendiendo. Al finalizar la lección usted debe orientar al educando para que elabore un resumen de lo que aprendió. Recuérdelos los puntos más importantes antes de iniciar. Revise siempre las asignaciones del cuaderno de trabajo y las tareas de los educandos, corrija los errores.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

Haga remembranza del bloque y solicite participación de los educandos para que sean ellos y ellas los que puedan expresar lo que han aprendido desde la conceptualización de la historia como ciencia, hasta la reforma liberal. Deténgase a analizar cuánto ha cambiado su conducta, qué competencias actitudinales han adquirido y cuánto queda aún por hacer y lograr.

Para realizar el recorrido histórico por el contenido visto, en las lecciones anteriores, pídeles que escriban una especie de cuento con los conocimientos adquiridos. Solicíteles que cada quien lea lo que escribió, escuchando a los demás niños y niñas también aprenden o amplían sus conocimientos. Después de ese paseo histórico, solicíteles que vayan a su cuaderno de trabajo y que completen los ejercicios de la página 87. Elogie sus avances y corrija los errores.

LECCIÓN
29
América en el último cuarto del siglo XX y siglo XXI


¡A recordar!

1. Interpreto la imagen y escribo un comentario.



A criterio del educando.

2. ¿Cómo podemos contribuir a reducir el problema de pobreza que afronta el país?



A criterio del educando.


3. En parejas comento ¿Favorece la globalización a todos los países de América?

A criterio del educando.

4. ¿Qué entiendo por globalización?

A criterio del educando.

97

En el primer ejercicio solicite a un grupo que identifique de qué se trata la imagen, luego individualmente escriben la interpretación. En el ejercicio 2, analizan la guerra fría y contestan las dos interrogantes. Por último hacen una propuesta de cómo pueden contribuir a solucionar los problemas del país y lo que entienden por globalización. Recuerde que hay preguntas que probablemente no respondan, anímelos a hacer un esfuerzo para contestarlas, proporcíóneles pistas.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Siendo la globalización un fenómeno inevitable de la historia humana, debemos reconocer sus características:

Libertad empresarial: nos podemos referir a la liberalización de la empresa para ejercer su industria o comercio en su propio país o en el extranjero, pudiendo intercambiar sin problema los capitales, bienes, servicios y tecnologías entre los distintos países del globo.

Libre comercio entre los países cuya principal característica es la ausencia de control gubernamental respecto del comercio.

La globalización económica: establece control de actividades que se desarrollan en el mercado internacional que coordina tanto la economía de cada país como la economía mundial; entendiendo que el país que no forme parte de la economía mundial no podría llegar a alcanzar un despegue económico de acuerdo a las tendencias del mercado mundial.

Conectividad: las poblaciones están interconectadas entre sí y con el mundo.

Al no existir las fronteras, se establecen los vínculos entre distintas socie-

dades y entre las fronteras, se establecen vínculos entre las diferentes sociedades y entre distintos países, permitiendo compartir conocimientos, tecnología, cultura e información de modo que puedan aparecer distintas soluciones a las necesidades nacionales dentro o fuera del país.

Mundo sin fronteras: entendemos que tenemos un mundo en el que las fronteras quedan en el imaginario, se derriban las barreras nacionales y se tiran por tierra los aranceles respecto del comercio.

Nuevo orden mundial: las naciones se integran y gracias a ellos se forman lazos económicos, comerciales, políticos, culturales y tecnológicos. En base a esta característica se identifica un proceso que busca la apertura de los mercados nacionales, el libre comercio y el comercio entre las naciones que entrelaza las economías nacionales con la economía mundial.

Adaptación al desarrollo: la globalización origina en los países más desarrollados el intercambio de la tecnología y el libre comercio, permite que a los países en desarrollo sean influenciados y puedan adaptarse mejor a los cambios.

Fuentes de consulta:

<http://www.fuac.edu.co/revista/M/cinco.pdf>

Los acontecimientos ocurridos marcan los cambios en las economías de los países y en la formación de la cultura y las relaciones sociales y políticas.

Dialogue con los educandos y expréseles la importancia de la historia, la cual nos ayuda a orientarnos y no cometer los mismos errores del pasado. Por ejemplo la guerra fría que puso al mundo al borde de una tercera guerra mundial. Explique como en la década de los ochenta se finalizó la guerra fría y se potenció la globalización y el auge de los bloques económicos.

Solicítele que realicen los ejercicios de la página 88 del cuaderno de trabajo. Dé indicaciones para que completen el mapa conceptual, acompañeles en el proceso. Después pídale que escriban tres comentarios positivos sobre los temas propuestos, aliéntelos a pensar en la solución del problema y a no a ser parte de ellos. Por último deben visualizar la comunidad en la que desean vivir.

LECCIÓN
29



Las sociedades y el tiempo social

Sembrar y cosechar

1. Complete el mapa conceptual sobre la guerra fría.

Es un enfrentamiento ideológico por la defensa del modelo económico y político.

Guerra Fría

Debido a la desintegración de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas.

Estados Unidos y la antigua Unión Soviética.

2. En equipo, escribo en la tabla tres comentarios positivos sobre los temas propuestos.

Educación	Salud	Seguridad
<p>A criterio del educando.</p>		

3. Dibujo y pinto la comunidad que con el esfuerzo de todos y todas podemos construir.

A criterio del educando.

88

En el análisis de los problemas que enfrenta la población hondureña, enfóquese en que propongan como contribuir a su solución. Todas y todos tenemos derecho a vivir en mejores condiciones de vida, en donde importe tanto la cantidad de años que vivimos como la calidad de vida. Fomente el trabajo colaborativo entre iguales y la excelente presentación de los mismos. Revise la redacción, ortografía y la caligrafía. Elogie a los niños y niñas que han mejorado su letra, su presentación personal y su convivencia.

Todo acontecimiento histórico ayuda a mejorar el presente, pues la historia nos ayuda a no cometer los errores del pasado.

Oriente continuamente a los educandos para que sepan donde están y hacia donde se espera que vayan. Hágales saber que en la vida se cometen errores pero es muy importante superarlos y equivocarse lo menos posible, tomando siempre las mejores decisiones. Haga conciencia para que valoren los procesos de paz mundial, en las últimas dos décadas del siglo pasado.

Organice a sus educandos en equipos para que contesten la página 89 del cuaderno de trabajo. Lea la respuesta modelo para que los guíe en el análisis de la pregunta 1. En el planteamiento 2, deben seleccionar sólo un problema de los cinco dados, el que ellos consideren es el mayor problema. Lo más importante en este ejercicio es el argumento a utilizar para fundamentar su respuesta.



El valor de lo que sé

1. ¿Qué beneficios obtienen los países en desarrollo al estar integrados en bloques económicos?

Permite a los países el acceso a la tecnología, a nuevos mercados, mejor capacidad de negociación, mejor distribución del ingreso a través de la aplicación de políticas sociales.

2. Seleccione el mayor problema de Honduras y lo argumento.

Pobreza | Corrupción | **Desempleo** | Inseguridad | Analfabetismo

El mayor problema de Honduras es:

La falta de ingresos económicos no permite a las personas satisfacer ni sus necesidades básicas

3. En equipo encuentren en la sopa de letras ocho valores que debemos practicar para construir una sociedad más justa y equitativa. Los escribo sobre las líneas.



Honradez **Justicia**

Honestidad **Honor**

Esfuerzo **Trabajo**

Respeto **Solidaridad**

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

En la sopa de letras encontrarán 8 valores y los deben escribir sobre las líneas. Haga énfasis que la práctica permanente de valores contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Recuerde que los valores se aprenden con el ejemplo, este tema siempre debe estar presente en las reuniones con los padres y madres de familia. Solicíteles que elaboren el resumen de lo aprendido y que contesten la autoevaluación del bloque en la página 119, revise conforme al modelo dado.

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Las sociedades organizadas y las actividades humanas se transforman permanentemente, con el paso del tiempo se conocen nuevas formas de organización social que ayudan a fortalecerlas. Las sociedades se organizan obedeciendo a necesidades sentidas, ejemplos: construir un centro educativo, instalaciones para recreación, abastecimiento de agua por mencionar algunas.

Solicite a sus educandos que contesten la página 90 del cuaderno de trabajo. Indíqueles que contesten las preguntas y que después las discutirán. Anime a los niños y niñas para que se esfuercen. Plantee otras preguntas para orientarlos, pero no les dé las respuestas. Considere que algunos niños dejarán las preguntas sin respuestas, esto no debe preocuparle porque se está indagando los saberes previos.

LECCIÓN 30
Organización social



¡A recordar!

Contesto las preguntas:

1. ¿Por qué es importante el trabajo en conjunto?
A criterio del educando.
2. ¿Qué entendemos por organización social?
Es una agrupación de personas que se establecen a partir de elementos compartidos, ideas en común y formas similares de ver el mundo.
3. ¿Cuáles fueron las primeras manifestaciones de organización social?
A criterio del educando.
4. ¿Qué entendemos por organización gubernamental?
Son las instituciones estatales cuya administración esta a cargo del gobierno de turno.
5. ¿Qué entendemos por organización no gubernamental, ONG?
Son las instituciones de carácter privado con fines definidos por sus integrantes, son movimientos asociativos, de carácter voluntario y altruista.

90

Considere las actividades sugeridas, pero a la vez es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto. Sabemos que las diferencias de cada grupo de educandos es notoria, más cuando consideramos las diferencias sociales, haga uso de los recursos que tenga a su alcance. Adecúe a su realidad, las actividades propuestas cuando sea preciso, no haga lo que no está al alcance de sus educandos.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Las organizaciones sociales son agrupaciones de personas que se establecen a partir de elementos compartidos, ideas en común y formas similares de ver al mundo. Además, es importante para que tal grupo de personas sea considerado una organización social que exista un objetivo a alcanzar, sea este social o particular. Esto es así ya que una organización social debe existir siempre por una razón y no por espontáneas variables causales.

El movimiento social, organización social y sociedad civil

Son términos que presentan semejanzas y diferencias y en este sentido, pueden crear cierta confusión. Un movimiento social es un grupo normalmente amplio de personas que comparten ideales y que intentan transformar algún aspecto de la realidad. Normalmente estos movimientos son muy heterogéneos y se caracterizan por su oposición al poder establecido, especialmente al gobierno de una nación.

Una organización social presenta una serie de elementos: 1. Las persona que la forman crean una entidad con un objetivo y unos intereses comparti-

dos (por ejemplo, una asociación cultural o una fundación sin fines de lucro). 2. La entidad adquiere una forma jurídica determinada (sociedad cooperativa, sociedad colectiva y otras) y 3. las personas que forman la entidad se rigen por algún tipo de normas (por ejemplo, estatutos).

Por otro lado, la idea de sociedad civil presenta dos acepciones: es una modalidad de empresa y es el término para referirse al conjunto de organizaciones y movimientos sociales.

El abanico de organizaciones sociales es un reflejo de la comunidad

Una sociedad es un grupo humano heterogéneo y plural. Lo mismo sucede con las organizaciones sociales que la integran. Algunas tienen un propósito meramente lúdico, como las culturales o deportivas. Otras tienen un marcado componente solidario, como las ONGs. Algunas tienen un propósito económico (por ejemplo, las asociaciones empresariales). En muchos casos, las organizaciones sociales se centran en la defensa de un colectivo (por ejemplo, los sindicatos de trabajadores o las asociaciones de consumidores).

Fuentes de consulta:

<https://www.definicionabc.com/social/organizacion-social.php>

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza, que las niñas y los niños sepan que el centro escolar representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Comparta y comente con sus educandos sobre la organización social y haga un poco de historia conversando sobre las primeras formas de organización. Luego defina la organización social y diferencie entre una organización gubernamental y una no gubernamental. Después desarrolle una lectura dirigida sobre la organización social en América Latina y América Anglosajona. Al finalizar comente la lectura.

Solicítele a los educandos que contesten la página 91 del cuaderno de trabajo. Completan el recuadro sobre la organización social. Luego definen las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales. Por último organícelos en equipos para que discutan las organizaciones sociales que existen en la comunidad. Para orientar se incluye el ejemplo de la organización que existe en todos los centros educativos.

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
30



Sembrar y cosechar

1. Contesto las preguntas:

¿Qué es una organización social?	Es una agrupación de personas que se establecen a partir de elementos compartidos, ideas en común, etc.
¿Cuál es el propósito de estar organizado?	Su propósito es reclamar sus derechos, construir un mundo mejor, satisfacer necesidades, etc.

2. Defino las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales.

Organizaciones gubernamentales

Son instituciones estatales cuya administración está a cargo del gobierno de turno.

Organizaciones no gubernamentales

Son movimientos asociativos de carácter privado, voluntario altruista y particular.

3. En equipo enlistamos organizaciones sociales de la comunidad.

1 **Ejemplo: Sociedad de Padres de Familia.**

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

91

Ayúdeles a identificar las organizaciones sociales de la comunidad, proporcíóneles pistas para inducirlos. En caso que sean pocas, puede ampliar el ejercicio al contexto departamental o nacional. Siempre observe el trabajo que realizan los niños y niñas que presentan dificultades, acompañe los en forma individual. Resalte el buen comportamiento de sus educandos, insista en la práctica de normas dentro y fuera del centro educativo, sobre todo el respeto.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de cada uno de ellos.

Deje claro a sus educandos el origen de las organizaciones sociales tanto en América Latina como en América Anglosajona. Valore el esfuerzo de las personas que han luchado y arriesgado su vida para defender el derecho a estar organizados y, que hoy la sociedad en general se beneficia de sus logros. Dirijase a todos sus educandos para que se sientan incluidos.

Solicite a sus educandos que contesten la página 92 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar el mapa conceptual sobre la organización social. Guíelos para que lo hagan de forma correcta. En el ejercicio 2 deben enlistar ejemplos de organizaciones sociales y por último, contestar el planteamiento sobre el origen de las organizaciones sociales. Revise las tareas siempre.



El valor de lo que sé

1. Complete el mapa conceptual:



2. En equipo enlisto cuatro ejemplos de organizaciones sociales de América.

- 1 Organizaciones estudiantiles.
- 2 Asociaciones de mujeres.
- 3 Organizaciones ambientalistas.
- 4 Organizaciones en defensa de los inmigrantes.

3. ¿Cuándo aparecieron las primeras organizaciones sociales y cuáles fueron?

En América tuvieron influencia anarquista, a través de la migración europea a finales del siglo XI, (italianos y españoles) quienes formaron las primeras manifestaciones de movimientos obreros.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Motíveles para que estén atentos y participen en las actividades propuestas. Solicíteles que en sus casas lean el libro para estudiantes a diario, esto les facilitará responder todos los ejercicios del cuaderno de trabajo. Resalte los puntos importantes de la lección y refuerce el contenido débil. Pídales que elaboren un resumen de lo aprendido, auxiliándose de las ideas que con ese propósito escribe a diario en la pizarra. No deje tareas que sabe que no tiene tiempo de revisar, dé prioridad al trabajo de aula.

Estimule el pensamiento ordenado, crítico y objetivo.

Haga una introducción como enlace de las lecciones. Repase la importancia de la organización en cualquier ámbito. Explique que actualmente la integración de los países es vista como una ventana de oportunidades para cada uno de los países que los conforman. Solicítele que contesten la página 93 del cuaderno de trabajo, para indagar los saberes previos. Dosifique el tiempo para la actividad.

Oriente a sus educandos en la ejecución de actividades. Revise el trabajo realizado. En el primer ejercicio deben identificar a que región de América pertenece cada bloque de integración. Luego definen lo que entienden por integración e identifican por qué nacen los bloques de integración, y a qué bloque pertenece Honduras, así como los objetivos e importancia de los bloques de integración. Ayúdeles en esta actividad.

LECCIÓN
31
Bloques de integración en América

¡A recordar!

1. Observe la imagen y complete el ejercicio, identificando a qué región de América pertenecen los bloques de integración.

Bloques de integración de América

2. ¿Qué entiendo por integración?
Es la unión de partes para construir un todo.
3. ¿A qué bloques de integración pertenece Honduras?
Mercado Común Centroamericano (MCCA)
Sistema de Integración Centroamericana (SICA)
4. ¿Por qué son importantes los bloques de integración?
Porque los países se benefician mutuamente por medio de la eliminación de barreras. Por ejemplo, en aduanas, comercio y políticas.

93

Recuerde que al iniciar la clase debe conversar con sus educandos, realizando un sondeo sobre lo que saben del tema, y así procurar que no dejen espacios en blanco al momento de completar los ejercicios en el cuaderno de trabajo. Se sugiere que realicen las actividades de forma individual, luego puede solicitar a cada educando que brinde las respuestas a las preguntas en la discusión para enriquecer los conocimientos.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Los bloques de integración son de carácter económico, comercial y, parte del proceso inevitable para la mayoría de países del mundo, “la globalización”, los cuales han surgido debido al crecimiento y expansión del comercio internacional y la internacionalización de capitales. Esta situación obliga a los países a incrementar sus niveles de desarrollo y competitividad, y una manera de tomar ventaja es formando bloques de integración. El bloque comercial es una organización internacional que agrupa a un conjunto de países con el propósito de obtener **beneficios mutuos en el comercio internacional** y en materia económica.

Por ejemplo, entre otros ya conocidos, podemos ver la ALADI; la cual es la Asociación Latinoamericana de Integración. Este organismo fue creado en 1980, busca propiciar el desarrollo equilibrado, estableciendo un mercado común latinoamericano. En América Central se ha constituido el Sistema de Integración Centroamericana (SICA), es el marco institucional de la integración regional centroamericana, creado por Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá.

Posteriormente se adhirieron como miembros plenos Belice en el año 2000 y República Dominicana en el 2013. El Sistema cuenta con un grupo de países observadores regionales y extra regionales.

El Sistema de la Integración Centroamericana fue constituido el 13 de diciembre de 1991, mediante la suscripción del Protocolo a la Carta de la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) o Protocolo de Tegucigalpa, el cual reformó la Carta de la ODECA, suscrita originalmente en San Salvador, El Salvador, el 14 de octubre de 1951; entró en funcionamiento formalmente el 1 de febrero de 1993.

La República de El Salvador es la sede del SICA. El Sistema se diseñó tomando en cuenta las experiencias anteriores para la integración de la región, así como las lecciones legadas por los hechos históricos. El objetivo fundamental es la realización de la integración de Centroamérica para constituir la en una región de paz, libertad, **democracia y desarrollo, sustentada firmemente** en el respeto, tutela y promoción de los derechos humanos.

Fuentes de consulta:

<http://www.aladi.org/sitioAladi/index.html>

https://www.sica.int/sica/sica_breve.aspx

Oriente continuamente a sus educandos, es importante que conozcan dónde están y hacia dónde se espera que vayan.

Haga uso del mapa político de América para ubicar los bloques de integración. Solicíteles la opinión a sus educandos, despeje las dudas que surjan durante la clase. Solicíteles a los educandos que contesten la página 89 del cuaderno de trabajo. Indíqueles que el niño o niña que no tenga colores puede usar una simbología de líneas, puntos, etc., lo importante es que realice el ejercicio.

Explique bien los tratados de Libre Comercio de América del Norte, Mercado Común del Sur, comente sobre el Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe. Luego Solicíteles a los educandos que señalen en el mapa los países que forman parte de la Comunidad Andina de las Naciones, de la Comunidad del Caribe y del Mercado Común Centroamericano.

LECCIÓN 31 Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Sembrar y cosechar

1. Identifico los países que forman parte de cada bloque económico, lo coloreo según el color del recuadro.

- SICA
- CARICOM
- MERCOSUR
- Comunidad Andina

2. ¿Por qué se ha realizado la integración entre los países de América?

La integración se ha realizado atendiendo diversos necesidades como las tentativas de unificación, integración regional e integración en bloques.

94

Oriente la discusión entre sus educandos para concluir por qué la integración de los países se ha venido realizando desde la independencia. Los educandos deben investigar sobre los objetivos del Tratado de Libre Comercio de Norte América y sobre otros bloques de integración que existan en nuestro continente. Verifique que todos trabajen y que no distraigan su atención en otras actividades. Discuta el trabajo realizado, elogie su dedicación y esfuerzo.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas y debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Aclare que cada país puede pertenecer a varios bloques de integración, eso va a depender de los intereses de cada uno. Solicíteles a los educandos que contesten la página 95 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar el esquema con las características del TLCAN, y el Sistema de Integración Centroamericana. Propicie una discusión donde todos y todas participen para presentar el trabajo.

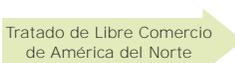
Sea portador o portadora de alegría, sonrisas e infunda esperanza. El centro educativo debe representar un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad para todos y todas. Es por eso que usted debe reconocer los aciertos y corregir los errores de sus educandos, revisando todas las asignaciones. Es imprescindible que los educandos adquieran habilidades para el análisis.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 31**



El valor de lo que sé

- Complete el esquema, identificando las características de los siguientes bloques de integración

 Tratado de Libre Comercio de América del Norte	Si finalidad es la creación de un mercado común.
 Sistema de Integración Centroamericana	Pretende convertir a Centroamérica en una región de paz, libertad, democracia y desarrollo.
- Pinto los recuadros según sea, oportunidad o riesgo de los bloques de integración.

Oportunidad		Riesgo	
Integración de habilidades	Falta de preparación para competir	Disminución de aranceles	Desarrollo de destrezas para producir bienes
Mala calidad de los productos	Falta de vigilancia de los países miembros	Creación de redes comerciales	
- ¿Por qué nacen los bloques de integración?
Para que las personas vivan bien y haya competitividad entre los países.

Elabore un resumen de lo que aprendí.
A criterio del educando.

95

En el segundo ejercicio asegúrese que todos comprendan bien el trabajo que van a realizar, observe que usen la simbología seleccionada en forma correcta. Revise conforme al modelo dado. Refuerce los contenidos débiles. Solicíteles que elaboren un resumen de lo aprendido y que tomen en cuenta las ideas escritas en la pizarra para su elaboración. Revise el trabajo realizado, realce el buen comportamiento y la presentación personal.

Considere el nuevo niño o niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales.

Explique a sus educandos que todas las sociedades presentan cambios. Para que estos cambios sucedan los países pasan por serios procesos de transformación. Los grupos de población ayudan a cimentar los cambios, por ejemplo los movimientos juveniles, de trabajadores, de mujeres, migratorios, ambientales etc. Valore los esfuerzos que hacen los diferentes grupos organizados por mejorar la sociedad.

Para lograr un mejor aprendizaje de los educandos tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y niños. Conozca la mejor forma en la que los educandos pueden aprender, considere las sugerencias pero elija la más adecuada. Solicíteles que contesten la página 96 del cuaderno de trabajo, explique bien las indicaciones, acompañe a sus educandos para plantearles con otras palabras las preguntas si fuera preciso.



¡A recordar!



1. Observe la imagen y comento con mis compañeros y compañeras a que hacen referencia y anoto las conclusiones:

A criterio del educando.

2. ¿Por qué las sociedades atraviesan por procesos de cambios?

A criterio del educando.

3. ¿Qué origina los cambios en la sociedades latinoamericanas?

A criterio del educando.

4. ¿Qué movimientos se han desarrollado en mi comunidad y han provocado cambios?

A criterio del educando.

Los educandos deben identificar por qué las sociedades cambian, y que es lo que origina esos cambios sociales. En la última pregunta deben analizar los movimientos que se han desarrollado en la comunidad, que han generado cambios. Recuerde que estos son saberes previos, es por eso que tienen libertad de escribir lo que ellos consideren correcto, pero usted debe conversar previamente con ellos sin influir directamente en la respuesta.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Podemos entender el movimiento obrero como un movimiento político en el que los trabajadores asalariados se asocian de forma temporal **o permanente, con fines profesionales** o también políticos, pero siempre en función de su naturaleza obrera, es decir, como personas que venden su fuerza de trabajo a otra persona. Siendo el capitalista la persona que posee los medios de producción y el obrero su fuerza de trabajo.

En el devenir histórico se ha visto la importancia tanto del capitalista como del obrero y algunos historiadores pueden expresar que ambos son necesarios en la sociedad pues el uno sin el **otro no obtendría los beneficios** buscados, pero en el devenir de los tiempos siempre se ha visto que el capitalista en el proceso termina explotando al proletariado para obtener ganancias que es el objetivo del capitalismo.

Las raíces más antiguas del movimiento obrero se encuentran en los tejedores ingleses, antiguos artesanos que se organizaban en cofradías tomando el modelo de los gremios medievales. En las cofradías se agrupaban los trabajadores, se ayudaban

mutuamente y buscaban mejoras en las condiciones laborales. Las primeras manifestaciones del movimiento obrero se plasmaron en el ludismo: la destrucción de máquinas, a las cuales se las responsabiliza de la pérdida de la capacidad adquisitiva del pequeño artesano. En Honduras, por ejemplo el movimiento obrero se empezó a formar en el sector bananero. El 18 de mayo de 1921 se formó la Federación Obrera Hondureña (FOH) compuesta por sociedades obreras y sindicatos de artesanos, tenía como principio fundamental el auxilio mutuo y la fraternidad entre las distintas agrupaciones que la conformaban.

El 12 de marzo de 1925 se desató una huelga en la empresa bananera Cuyamel Fruit Co., en demanda de mejores condiciones de vida. En 1949 surge el Comité Coordinador Obrero (CCO) que **unifica a los diversos sectores obreros, a la niñez y otras reformas en beneficio** de los trabajadores. En 1953 nació el Comité de Unidad Sindical (CUS), el cual fue un activo promotor de la huelga de 1954, en la que se logró el derecho a la organización obrera sindical.

Fuentes de consulta:

1. <http://es.slideshare.net/guest8dcd3f/el-movimiento-obrero-en-latinoamerica-bao>
2. <https://honduraslaboral.org/article/la-huelga-de-1954-paso-a-paso/>

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Motive a los educandos para que aprendan del espacio que les rodea y reconozcan que en la sociedad actual no sólo estamos inmersos en la comunidad local, sino que nos rodea la comunidad mundial, a la que obedece el comportamiento económico, político, social y hasta cultural de los pueblos. Valore los cambios sociales en su comunidad.

Después de revisar los saberes previos de los educandos, puede usted ya intuir la forma de iniciar su clase en la que dará a conocer el nuevo conocimiento. Como sugerencia debe empezar explicando los procesos de transformación social en América Latina. Luego continuar con el movimiento campesino, movimiento obrero, movimientos de clase media y movimiento estudiantil. Dé participación en forma equitativa.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 32**

Sembrar y cosechar

1. Observe la imagen y la relaciono con un problema de América producido después de la Segunda Guerra Mundial.

América Latina después de la Segunda Guerra Mundial invirtió fuertes sumas de dinero en carreteras, lo que trajo serios problemas a la economía.



2. Escribo en los recuadros características de los países de desarrollo alto, medio y bajo.

Países de desarrollo alto	Países de desarrollo medio y bajo
<p>Países de desarrollo alto</p> <p>Económicamente son prósperos.</p> <p>Poseen capital y tecnología.</p> <p>El nivel de vida es alto.</p>	<p>Países de desarrollo medio y bajo</p> <p>Los recursos naturales y talento humano se utilizan en forma limitada.</p> <p>Carecen de capital y tecnología.</p> <p>El nivel de vida es medio y bajo.</p>

3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de Honduras? Argumento la respuesta Honduras es un país de desarrollo bajo, ya que hay muchas personas que no logran satisfacer sus necesidades básicas.

97

Solicíteles que contesten la página 97 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben observar la imagen y relacionarla con un problema en América Latina después de la Segunda Guerra Mundial, haga énfasis que lo económico impacta en la población en general. Luego, pídeles que establezcan las diferencias en la tabla y analicen el nivel de desarrollo de Honduras. Solicíteles orden y limpieza en el trabajo a realizar. Elogie los avances de los educandos.

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo, teatro.

Explique que todo movimiento social es importante, pues refleja la realidad del país, acentuado en las necesidades de cada grupo. Así podemos identificar que los movimientos conducen o deben conducir a grandes cambios estructurales en los países, haga énfasis en que los cambios siempre deben ser positivos, que beneficien a la mayor parte de las personas.

Solicíteles que contesten la página 98 del cuaderno de trabajo. Organícelos en equipo, en el primer ejercicio deben hacer en el cuaderno un resumen elemental del movimiento campesino y obrero y después anotarlo en los recuadros. Después que analicen las características, del desarrollo y expresen cuando se considera que un país es desarrollado. Enfoque sus explicaciones en el desarrollo humano sostenible.

LECCIÓN 32 Las sociedades organizadas y las actividades humanas

El valor de lo que sé

- Completelos recuadros con las características de los siguientes movimientos:

Movimiento campesino	→	Ha estado sometido al dominio de los terratenientes lo que ha provocado insurrecciones en México, Brasil, Cuba, Centroamérica, etc.
Movimiento obrero	→	Ha sido un sostén de la fuerza popular, su base ideológica es el marxismo. En Honduras sobresale la huelga de 1954.
- Explico de que depende el desarrollo de un país.

Un país es desarrollado cuando sus habitantes pueden satisfacer sus necesidades de alimento, vestuario, vivienda, salud, educación, transporte, etc.
- Pinto los recuadros de los países de desarrollo medio y bajo.

Estados Unidos	Argentina	Colombia	Barbados
Costa Rica	Canadá	Brasil	Cuba

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

98

Enfatíceles cómo se han clasificado a los países de América atendiendo el nivel de desarrollo. Explíqueles que deben tener bien claro el conocimiento anterior para poder contestar el ejercicio 3, también pueden sombrear los recuadros con lápiz grafito. Revise cada ejercicio resuelto. Resalte puntos importantes de la lección, refuerce los contenidos débiles. Solicíteles que elaboren un resumen de lo aprendido, tomando en cuenta las ideas principales.

La democracia como forma de organización política

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y los niños, esfuércese por conocer su personalidad y el entorno en que se desenvuelven.

Haga una introducción de enlace entre las lecciones, considere en su discurso que la democracia es un elemento esencial en la formación de ciudadanía y de las sociedades que respetan los derechos humanos. Forme en las niñas y niños una actitud de respeto a los derechos de los demás, a la protección de la salud y del ambiente, compartiéndoles que la sociedad somos todos. Refuerce el valor de la tolerancia.

Para pasar a responder los ejercicios del cuaderno de trabajo reactivando los saberes previos de los educandos, seleccione cinco o seis líderes: deben ser los que usted considere son aplicados de la clase, luego los hace pasar al frente y solicita a los demás que elijan con cuál de los líderes desean formar equipo de trabajo. Cada equipo debe tener como máximo cuatro integrantes.

LECCIÓN 33
La democracia como forma de organización política

¡A recordar!

DEMOCRACIA
GLOBAL

Contestamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la democracia?
Es una forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por el pueblo.
2. ¿En qué consiste la democracia?
Consiste en garantizar que todos los miembros de la sociedad tienen la posibilidad real de participar en las decisiones colectivas.
3. ¿Dónde tiene su origen la democracia?
Surge aproximadamente en el año 500 a.C., en el auge de la civilización Griega.
4. La democracia es diversa y se pueden identificar diferentes tipos, por ejemplo:
A criterio del educando.
5. ¿Cuál es la importancia de vivir en democracia?
Los procesos democráticos tienen como propósito dar prioridad a al ser humano y a la construcción de ciudadanía. Su forma de organización implica la existencia y el buen funcionamiento de la estructura del Estado.

99

En la formación de los equipos no debe expresar los motivos o razones por las que selecciona a los líderes. Después de formar los equipos contestan las preguntas de la página 99 del cuaderno de trabajo. Observe que todos dediquen el tiempo asignado a la actividad, no permita que se distraigan jugando o en otros asuntos. Recuérdeles que nadie debe llevar trabajo para su casa, todo deben hacerlo en el salón de clase u otro lugar que usted designe.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

América Latina en los últimos años ha consolidado la democracia. En la región se han producido grandes avances y transformaciones que garantizan los derechos de la ciudadanía. Pero es importante reconocer que se debe seguir avanzando para mantener la solidez con la que se han mostrado los regímenes democráticos y buscar la mejora continua de los procesos.

Como un análisis crítico podemos expresar que la democracia de la región presenta elementos de debilidad relacionados con la incapacidad de los Estados de cumplir y respetar los derechos de todas y todos sus ciudadanos.

La debilidad, en cuanto a la democracia que presenta la región, se puede ejemplificar en: **la desigualdad, mayor concentración de la riqueza en pequeños grupos, altos índices de pobreza, población con incapacidad para poder satisfacer sus necesidades básicas, exclusión social, falta de oportunidades.** América Latina cuenta con una gran cantidad de personas excluidas de los procesos de desarrollo. Siendo la desigualdad el mayor problema. Se debe reconocer que al hablar de mejora en los procesos democráticos, **los mismos se deben reflejar**

en la mejora de las condiciones de vida de las personas; pues las desigualdades afectan directamente a las dinámicas políticas y la posibilidad del acceso al poder de las personas. Pero no sólo la riqueza se concentra en pocos, sino también el poder político y social.

La democracia se encuentra en apogeo, pues actualmente la región pasa por una bonanza de su fuerza laboral ya que la mayoría de la población es joven, en edad económicamente activa, jóvenes con deseos de superación y de encontrar en el mercado de trabajo mejores oportunidades laborales y mayores oportunidades de participación en el espacio público y privado.

Los países deben aprovechar este recurso humano pues en términos demográficos **para el año 2050, la población será mayormente adulta.**

Finalmente, podemos expresar que los regímenes democráticos tienen grandes desafíos en toda América Latina, uno de ellos y el más generalizado es la disminución y paulatina eliminación de la brecha entre ricos y pobres. La esperanza es que desaparezca la exclusión e inequidad.

Fuentes de consulta:

<http://www2.ohchr.org/spanish/issues/democracy/costarica/docs/PNUD-seminario.pdf>

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza, que las niñas y los niños sepan que su centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Asuma lo que han estudiado en clases anteriores, fomente la comunicación oral. Solicíteles siempre que escuchen atentamente cuando alguien toma la palabra. Previo a explicar la temática, solicíteles la lectura del libro para estudiantes. Prefiera la ubicación de sus educandos en semicírculo, favorece el control del grupo, ellos y ellas observan y escuchan mejor.

Propicie una discusión sobre los procesos democráticos en América, donde deben identificar el papel que desempeña la democracia como forma de organización política y los tipos de democracia. Ejemplifique los tipos de democracia, haga que todos y todas participen elaborando ejemplos donde se aplica la democracia. Recuerde que la democracia no es sólo política, los pueblos aspiran a la democracia social.

LECCIÓN
33

Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Sembrar y cosechar

1. En equipo analizo el siguiente párrafo adaptado del pensamiento de José Cecilio del Valle sobre la democracia y elaboro una conclusión sobre las líneas.

El irrespeto a la democracia es la principal causa del descontento popular que a veces marcha hacia extremos dolorosos porque los políticos no han aprendido a calcular ni poseen el arte de meditar con detenimiento y a caminar con rectitud. La democracia se centra en el poder elegir, pero la ley que rige el proceso no está acorde con las aspiraciones del pueblo de lo cual se desprenden duras consecuencias. Por lo que se deben adoptar las medidas que dicta la prudencia para asegurar el acierto de las elecciones.

A criterio del educando.

2. En equipo analizo cuál debe ser el papel de los políticos en nuestra sociedad.

A criterio del educando.

100

Solicíteles que se reúnan en equipo y que contesten la página 100 del cuaderno de trabajo. Previo, lea bien el fragmento del pensamiento de José Cecilio del Valle, haga sus propias reflexiones, para que acompañe a los educandos en la orientación del análisis que se les solicita. Después organice una plenaria donde cada equipo presenta su trabajo, permita que cada equipo pueda complementar su análisis con el de los demás equipos, por último, haga una conclusión de cierre.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que con su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Los países de América Latina han tenido avances en su democracia política, pero aún hace falta disminuir los niveles de pobreza, desigualdad y avanzar hacia mejores condiciones de vida que caracteriza a la democracia social. Queda mucho por hacer, pero los avances son significativos. Valore el proceso democrático de los diversos países, aprecie positivamente los avances.

No permita que los educandos se queden con dudas, siempre confirme la claridad del tema y haga preguntas para comprobar que han comprendido. Inicie una conversación sobre alguna noticia actual relacionada con la temática. Utilice algún ejemplo de eventos sucedidos en la comunidad, local, nacional o regional. Ejemplo: elección de junta de agua, patronato, etc.

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
33



El valor de lo que sé

Marco con una **X** la respuesta correcta de cada planteamiento.

- En los últimos años se ha observado un intento de retorno al autoritarismo en:

<input type="checkbox"/> México	<input type="checkbox"/> Colombia
<input checked="" type="checkbox"/> Venezuela	<input type="checkbox"/> Chile
- La democracia latinoamericana se centra en:

<input type="checkbox"/> Participación en las decisiones colectivas
<input type="checkbox"/> Autoritarismo
<input type="checkbox"/> Regímenes militares
<input checked="" type="checkbox"/> Democracia auténtica
- Lugar donde surge la democracia aproximadamente en el año 500 a. C.

<input checked="" type="checkbox"/> Grecia	<input type="checkbox"/> Roma
<input type="checkbox"/> Egipto	<input type="checkbox"/> China
- Forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por el pueblo.

<input type="checkbox"/> Monarquía	<input type="checkbox"/> Principado
<input checked="" type="checkbox"/> Democracia	<input type="checkbox"/> Imperio
- País que tiene una de las democracias más consolidadas de América.

<input type="checkbox"/> Guatemala	<input checked="" type="checkbox"/> Costa Rica
<input type="checkbox"/> Haití	<input type="checkbox"/> Venezuela

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

101

Motive a realizar la lectura del libro para estudiantes y a contestar el ejercicio de la página 101 del cuaderno de trabajo. Explíqueles bien lo que deben hacer. Revise conforme el modelo dado, después discuta el ejercicio. Permita que mejoren las respuestas que fallaron. Solicíteles que elaboren un resumen de lo aprendido. Revise cada tarea asignada, corrija los errores y reconozca los aciertos. Resalte el buen comportamiento y dedicación en las actividades.

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan dificultades para seguir instrucciones.

Haga una introducción de enlace entre temas y para presentar el contenido a estudiar. Explíqueles que el inicio de la vida en democracia debe reflejarse desde el centro educativo a través del gobierno estudiantil y cada educando debe tener la posibilidad de participar, siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos en el reglamento del centro educativo. Es importante hacerles saber que hay reglas que cumplir y derechos que reclamar.

Inculque en sus educandos el respeto de las reglas, leyes y valoración de los procesos. Para reactivar los saberes previos, solicíteles que contesten la página 102 del cuaderno de trabajo en forma individual. Después discuta el trabajo realizado para enriquecer los conocimientos. De oportunidad que todos y todas puedan exponer sus ideas para potenciar la competencia de expresarse oralmente en público.

LECCIÓN 34
El gobierno estudiantil

¡A recordar!







1. ¿Qué entiendo por gobierno estudiantil?
Es una práctica democrática en la que los niños y niñas podemos elegir y ser electos, representar los intereses del centro educativo y desarrollar la capacidad de liderazgo político en la institución y el entorno local.
2. ¿Por qué creo que es importante el gobierno estudiantil?
La importancia del gobierno estudiantil radica en que es una forma de preparación para la convivencia democrática.
3. ¿Qué es la directiva del gobierno estudiantil?
Es la encargada de elaborar el plan de trabajo según las necesidades del Centro Educativo. Está integrada por: Presidente(a), Vicepresidente(a), Secretario(a), Tesorero (a), Fiscal o fiscales.
4. ¿Qué entiendo por comité estudiantil?
Es un equipo de apoyo a la directiva general del gobierno estudiantil, integrados por niñas y niños de los diferentes grados.

102

Observe que todos y todas trabajen en orden y que se respeten todas las opiniones de los miembros del equipo. Procure que el trabajo se realice siempre en el tiempo estipulado para tal fin. Revise el trabajo, indíqueles lo que se debe mejorar. Mantenga el orden y la disciplina durante cualquier actividad encomendada. Ayude a sus educandos que presentan dificultades para que alcancen las competencias necesarias. No permita que un niño o niña se aisle.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Los gobiernos estudiantiles en los centros educativos son de suma importancia y todas y todos debemos motivar a cada educando para que participe en los mismos, ya sea como miembros del gobierno o eligiendo a los representantes.

Debemos recordar que por medio del gobierno estudiantil los niños, niñas y jóvenes se van integrando al ejercicio democrático. Es una forma de preparación para la convivencia democrática, ya que brinda la posibilidad de elegir y ser electo, de ejercer liderazgo, de construir **y gestionar propuestas que beneficien a toda la comunidad educativa.**

En la actualidad son los educandos los que están liderando actividades propias como tales. Es por eso que el gobierno estudiantil es un proyecto necesario para equilibrar el orden cotidiano de los educandos, pues lo conveniente es un gabinete activo y crítico, forjador de costumbres ciudadanas y democráticas. Siendo estos los primeros pasos para aprender a tener una mejor convivencia ciudadana, desarrollar la tolerancia y el respeto hacia los demás movimientos presentes en las contiendas de elección. El gobierno estudiantil ayuda a tener una mayor integración de los educandos en el centro educativo.

Lectura de reflexión:

En Honduras, muchos hombres y mujeres de diferentes edades soñamos con vivir y desarrollarnos en espacios y **ambientes pacíficos, en los que se respeten los derechos individuales de las personas;** esto lo podemos alcanzar, formando en las nuevas generaciones una democracia fundamentada en el respeto y la valoración de las opiniones de los demás, en el conocimiento, valoración y práctica de nuestros deberes y derechos.

Es por eso que cada docente debe comprometerse con esta labor, motivando a sus educandos a participar en el proceso; de guiar y orientar las propuestas que éstos necesitan impulsar dentro del centro educativo y de velar porque las propuestas de las reformas hechas por el gobierno sean respetadas por todo el centro educativo; y expresarles que las propuestas hechas pueden enfocarse en sugerir mejoras en las actividades académicas, resaltando en los educandos los principios de responsabilidad, autonomía y liderazgo. Es importante dar a conocer no sólo el gobierno estudiantil, sino la misión y visión del centro educativo para que cada uno se sienta **identificado con los logros y expectativas de la institución.**

Fuentes de consulta:

https://www.unicef.org/honduras/gobierno_escolar.pdf

Permita el trabajo individual, previo al trabajo en equipos. Ofrezca instrucciones claras y precisas para realizar las actividades.

Comente a sus educandos la importancia de la cooperación en el avance de las sociedades, en el mundo globalizado que vivimos. Explique a sus educandos sobre el gobierno estudiantil como práctica de la democracia, la importancia, las actividades de los maestros y maestras para su organización. Comente sobre la directiva general y los diferentes comités que apoyan a la directiva.

Previo a iniciar la clase, obtenga algún material histórico sobre los diversos gobiernos que han habido en el centro educativo. Resalte lo importante de cada gestión, los proyectos ejecutados, los comités organizados, las dificultades que enfrentaron, si las hubieran, y los logros. Solicíteles resolver la página 103 del cuaderno de trabajo. Organice equipos para que se apoyen en sus respuestas.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 34**



Sembrar y cosechar

1. Complete el esquema sobre el gobierno estudiantil y su importancia.

Gobierno estudiantil

Concepto

Es una estrategia que promueve el desarrollo afectivo y moral de los estudiantes.

Importancia

Es una forma de preparación para la convivencia democrática.

2. ¿Por qué es importante el papel de los maestros y maestras en la organización del gobierno estudiantil?

Porque su participación garantiza el buen funcionamiento y desempeño del gobierno estudiantil. Incentivan a los niños y niñas para asimilar y practicar los conceptos relacionados con la democracia.

3. ¿Qué proyecto propondría si fuera parte del gobierno estudiantil?

A criterio del educando.

4. ¿Qué cargo me gustaría tener?

A criterio del educando.

5. Describo en que enfocaría el plan de gobierno estudiantil.

A criterio del educando.

103

En todas las lecciones es importante que observe en sus educandos, tanto su comportamiento como la participación en las actividades. En la pregunta 4, deben tener muy claro cuáles son los cargos en el gobierno estudiantil, para que analicen a cual les gustaría aspirar y luego pensar en qué enfocarán su plan de gobierno. Es por eso que dar a conocer algunos proyectos desarrollados en el centro educativo, por gobiernos anteriores, es de vital importancia para que se formen una idea.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

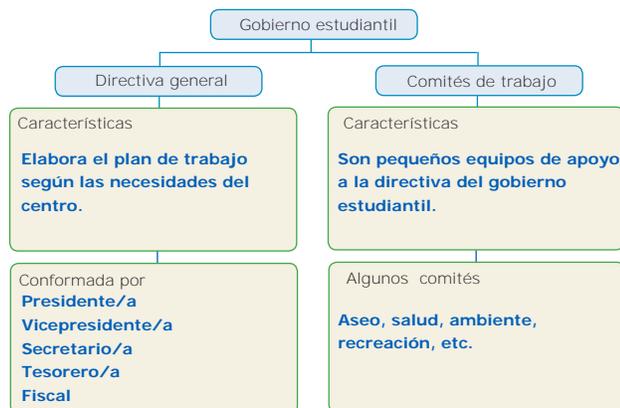
En el gobierno estudiantil, la formación de los diferentes comités facilita el cumplimiento del plan de gobierno. Los comités deben estar formados por niñas y niños, procurando la equidad de género. Al momento de construir la clase, exprese la importancia de la participación de los docentes, madres y padres de familia, como apoyo a la directiva. Valore que toda actividad con la participación de todos y todas tiene más probabilidad de éxito.

Solicítele que contesten la página 104 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1, deben completar el esquema del gobierno estudiantil, a la vez expresar cómo se organiza y quiénes deben ser participantes activos. Discuta las respuestas y permita, que con el aporte de todas y todos, las mejoren. Reconozca los aciertos y corrija los errores. No permita burlas por las respuestas.



El valor de lo que sé

1. Completo el esquema



2. Contesto las preguntas:

- a. ¿Cómo se organiza el gobierno estudiantil?
Siguiendo los lineamientos establecidos y con la orientación de docentes, padres y madres de familia.
- b. ¿Quiénes deben ser participantes activos del gobierno estudiantil?
Los estudiantes coordinados por un líder o lideresa.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Considere las actividades sugeridas, pero a la vez es importante que dada su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto. Revise cada tarea asignada, aproveche su entorno para que los educandos logren un **aprendizaje significativo**. Solicítele que realicen un resumen de lo aprendido en la lección, tomando en cuenta los puntos más importantes, después discuta y enriquezca las ideas.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales que no construyen.

Haga un enlace entre las lecciones. En la introducción explique que es de suma importancia comprender que la cultura americana ha sido formada por varias subculturas; no obstante que América es un solo continente. Haga conciencia en que se debe valorar la cultura general de todos los países y de los pueblos indígenas en particular. Solicíteles que narren costumbres y tradiciones de otras culturas.

Explique qué es la cultura y las diversas formas de manifestarse. Ejemplifique para que los niños y niñas recuerden. Solicíteles que contesten la página 105 del cuaderno de trabajo. Explique con otras palabras lo que se les pregunta a los educandos que tienen dificultad de comprensión lectora, hasta que estén claros de lo que tienen que hacer. Todas las preguntas las deben de contestar en forma individual.



¡A recordar!



En equipo de trabajo discutimos las siguientes interrogantes y contestamos de forma individual.

1. ¿Qué entiendo por cultura?

Son las diversas expresiones de los habitantes de un país: literatura, arte, folclor, música, danza, costumbres, entre otras.

2. ¿Qué manifestaciones culturales conozco?

A criterio del educando.

3. ¿Qué eventos culturales se celebran en América?

A criterio del educando.

4. ¿En qué zonas del continente se concentra la población y por qué?

Se concentra en la grandes ciudades y capitales, las razones principales es por el acceso al empleo y a mejores condiciones de vida.

5. ¿Qué países han influido en la cultura americana?

España, Italia, Alemania, Europa, China, Corea y Japón

Recuerde que estos son saberes previos pero usted debe procurar que no dejen respuestas en blanco. Siempre los educandos tienen conocimientos, pero algunas veces no están conscientes de ello, motiveles a recordarlos. Usted conoce a sus educandos y el entorno en que se desenvuelven, sabe lo que les gusta, converse sobre sus pasatiempos y así orienta las posibles respuestas. Procure que todos los niños y niñas participen en el diálogo establecido.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

Cuando nos referimos a desplazamiento podemos estar hablando de desplazamiento voluntario y forzado. En los últimos años el segundo es el que prevalece en América Latina, pero la problemática se ve con frecuencia en Honduras, México y Colombia. En el mundo existen en promedio 33.3 millones de personas desplazadas y esta cifra va en aumento.

En el caso de los países centroamericanos el desplazamiento se desarrolla por problemas de desempleo y falta de oportunidades de desarrollo dentro de las sociedades.

En los últimos años los conflictos armados y los problemas de inseguridad han obligado a las personas a dejar sus lugares de origen y emigrar hacia otras ciudades dentro del país y en los casos más extremos a emigrar hacia otros países, generalmente hacia Estados Unidos de América, Canadá y España, entre otros. Por ejemplo, en Colombia el fenómeno del desplazamiento empezó en los años 1960 y se calcula que el 12% de la población a nivel nacional vive desplazada.

Las causas principales del desplazamiento son: los enfrentamientos arma-

dos entre grupos guerrilleros y fuerzas gubernamentales de seguridad y las amenazas directas contra personas y comunidades. Otros factores que inciden son el reclutamiento forzado de menores, la violencia sexual, el uso de minas antipersonales, la extorsión y los atentados contra los defensores de derechos humanos.

México y Honduras difieren del caso colombiano por tratarse de fenómenos de desplazamiento provocados sobre todo por el crimen organizado y pandillas. En Honduras se identifica como la principal causa de desplazamiento las extorsiones, así como las amenazas y el reclutamiento forzado por parte de pandillas urbanas que dan seguridad a los carteles de la droga; otros factores que inciden en este país son los conflictos agrarios, las disputas por territorios que sirven de vías para los traficantes.

En el caso de El Salvador los motivos del desplazamiento en la actualidad son las disputas de territorio entre las pandillas y el crimen organizado. El Gobierno presta especial atención a este tema, ya que no solo afecta al país, si no al resto de países del triángulo norte (Guatemala, Honduras y El Salvador).

Fuentes de consulta:

http://www.cepal.org/mujer/reuniones/mesa38/oim_migraciones.pdf

Sus educandos son capaces de enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Comente a sus educandos que todos los países comparten ciertos elementos de cultura, no solo en la actualidad sino desde tiempos prehispánicos. Explíqueles las características culturales sobresalientes de la población americana, inicie por América del Norte, luego América Central y el Caribe y continúe por América del Sur. Motíve-los a encontrar diferencias culturales entre su comunidad y otras comunidades del país.

Continúe con la distribución y desplazamiento de la población americana. Para explicar el tema de distribución haga uso del mapa de América, y señale los espacios geográficos donde hay mayor concentración de población. Analice los factores que intervienen en la concentración de población o el despoblamiento en algunas zonas. Lea la página adicional de contenido para tener mayor fundamentación.

LECCIÓN
35

Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Sembrar y cosechar

- Anoto la influencia de otras culturas en la formación de la cultura americana.
La mezcla de culturas ha cimentado las costumbres y tradiciones de los americanos. Por ejemplo las festividades religiosas, el arte, la pintura, danzas, cantos, etc.
De la fusión de la cultura prehispánica y la colonial nace lo que conocemos como tradiciones y cultura de América.
- Escribo las características culturales de América del Norte, Central, el Caribe y América del Sur.

Características culturales de América		
América del Norte	América Central y el Caribe	América del Sur
Es un crisol de culturas que han convivido durante años. Canadá tiene influencia británica y francesa. México posee una riqueza cultural bien cimentada en lo indígena.	Hay una variedad de pueblos indígenas, sus bailes son una mezcla de danza caribeña y afrodescendiente e indígena. Las tradiciones se basan en la música, gastronomía, danzas, trajes típicos, cantos, etc.	Sobresalen los carnavales como el de Río de Janeiro en Brasil, el de Barranquilla en Colombia, el baile del tango en Argentina, etc.

106

De igual forma, señale los espacios geográficos donde hay poca población, y las zonas hacia donde más se desplaza. Solicíteles que contesten la página 106 del cuaderno de trabajo. Exija buena redacción, orden, excelente presentación y buena ortografía. Organice una plenaria para poner en común las respuestas. Permita que los y las que fallaron en sus respuestas puedan corregirlas o enriquecerlas. Para revisar se da un modelo, pero recuerde que pueden variar.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos que tienen sus educandos para construir los cambios.

Explíqueles que en los últimos años en la mayoría de los países de América la población se está concentrando en las ciudades. Dialogue sobre las diferentes manifestaciones culturales de América. Si usted tiene acceso a periódicos, revistas, facilítele a las niñas y niños para que ilustren el contenido en el cuaderno, de esta forma podrán ver plasmadas algunas manifestaciones.

Solicítele que contesten la página 107 del cuaderno de trabajo, en forma individual. Asigne un tiempo prudencial a la actividad, considere que necesitan leer varias veces cada planteamiento para poder identificar la respuesta correcta. Estimule la colaboración mutua entre sus educandos. Verifique que no vean las respuestas del libro para estudiantes. Revise el ejercicio conforme al modelo dado. Usted es libre de asignar tareas y ejercicios que refuerzan el tema.



El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición.

- Factor que ha contribuido en la distribución de la población del continente americano:
 - Explotación minera
 - El clima
 - Condiciones naturales del territorio
- En América la mayor parte de ciudades se han desarrollado en:
 - Los valles
 - Cerca de los ríos
 - En las montañas
- En México la mayor parte de la población se ubica en el:
 - Norte
 - Centro
 - Sur
- Los países del Caribe se distinguen por tener una densidad poblacional:
 - Baja
 - Media
 - Alta
- En América del Sur las principales concentraciones demográficas se sitúan en:
 - Valles
 - Zonas costeras
 - La cercanía de los ríos
- Las ciudades con mayor población en América son:
 - Distrito Federal de México, Nueva York, Pensilvania
 - Ciudad de Guatemala, Bogotá, San José
 - Tegucigalpa, Guadalajara, Managua

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Motive a realizar la lectura del libro para estudiantes. Si observa que no lo hacen, desarrolle un control de lectura, u organice en el salón un círculo o semicírculo para desarrollar una lectura dirigida. Resalte puntos importantes de la lección, deténgase, haga preguntas y vuelva a leer si considera necesario. Refuerce los contenidos débiles. Aproveche las imágenes y genere discusiones. Solicítele que elaboren un resumen de lo aprendido y discuta para enriquecerlo.

Promueva el trabajo colectivo, pues esto les permite a sus educandos sentirse integrados e integradas.

Haga un enlace entre las lecciones. Despierte conciencia en sus educandos que así como América tiene una gran diversidad de culturas, Honduras también cuenta con variedad de culturas que representan la idiosincrasia del país, y son esos grupos de personas que tienen características específicas, los que forman lo que se conoce como sociedad hondureña, la cual es culturalmente diferenciada.

Solicíteles que contesten la página 108 del cuaderno de trabajo, en forma individual. Establezca un diálogo para reactivar los conocimientos previos, haciendo preguntas diferentes a las del cuaderno de trabajo, anímeles a contestar. Oriénteles para que las respuestas sean apropiadas, no refuerce los errores. Elogie las respuestas correctas y la participación de sus educandos.

LECCIÓN **36**
Honduras multiétnica


¡A recordar!

Grupos étnicos de Honduras



Maya Chortíes



Misquitos



Tawahkas



Garífunas



Pech



Negros de habla inglesa



Lencas



Mestizos



Tolupanes

Observe la imagen y conteste las preguntas:

1. ¿Cuáles son los grupos étnicos de Honduras?
Chortí, lenca, misquito, nahua, pech, tawahka, tolupán, garífuna, isleños y mestizo.
2. ¿En qué se diferencian los grupos étnicos?
Vestuaría, danzas, música, comidas, entre otras cualidades.
3. ¿Cuál es el grupo que concentra el mayor número de población?
Mestizo
4. ¿Cuál es el idioma oficial de Honduras y que otras lenguas se hablan?
Idioma oficial: Español
Lenguas: chortí, misquito, pech, tawahka, tol, y garífuna

108

Solicite a sus educandos el respeto por la opinión de las compañeras y compañeros. Motíelos a que realicen cada una de las actividades de la lección. Recuerde que son saberes previos, pero de igual forma cada educando maneja información de lo que a diario se escucha y se comenta. No permita que ninguno se desmotive porque no sabe qué contestar, ayúdeles a recordar.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

En Honduras los primeros vestigios de asentamientos humanos datan desde aproximadamente 10,000 años a.C., surgiendo los primeros indicios de explotación agrícola permanente en Comayagua y la región del Lago del Yojoa a partir de 1000 a.C., prueba de ello es, entre otros, una necrópolis en la provincia de Olancho. En el periodo 500 a 1500 existió un Estado Maya cuyo centro era Copán. Poco se conoce de las otras culturas que existieron en la actual región del Estado de Honduras, principalmente la lenca y la Mosquitia.

En Honduras uno de los acontecimientos similares a las otras regiones de América Latina fue la resistencia a la colonización adoptada por los pueblos originarios prehispánicos de Honduras. Por ejemplo, el asentamiento en la costa atlántica y en las Islas de la Bahía, del cual se formaron las culturas garífuna y de los negros anglohablantes, se remonta a las luchas hegemónicas de españoles e ingleses en el **Caribe en el siglo XVIII. A finales del siglo XVIII**, los ingleses desplazaron a personas de las Pequeñas Antillas y las asentaron en Roatán, las cuales fueron llevadas nuevamente al continente por los españoles.

A finales del siglo XIX concluyó la lucha por el poder y las islas fueron conferidas a Honduras, que abolió la esclavitud poco después de lograr la independencia.

Situación actual de los grupos étnicos

La mayoría de los pueblos indígenas viven principalmente en los departamentos con mayor incidencia de pobreza, como La Paz, Lempira, Intibucá y Gracias a Dios. En contraste, los garífunas e isleños se concentran en los departamentos que no muestran mayor incidencia de pobreza y los mejores índices de desarrollo humano a nivel nacional, como es el caso de Islas de la Bahía, Cortés Atlántida, y Colón.

Los chortis, pech, tawahkas, misquitos, tolupanes y lenca viven en condiciones de pobreza y enfrentan enfermedades y una exclusión legendaria. Los garífunas son descendientes de africanos que llegaron al país hace más de 208 años, se ubicaron en la zona caribeña; allí subsisten entre **dificultades para preservar sus tierras**, afectados por enfermedades letales y alejados de los programas básicos de desarrollo.

Fuentes de consulta:

1. <http://desigualdadetniasdehonduras.blogspot.com/2012/11/introduccion-la-mayoria-de-los-grupos.html>

En la democracia participativa la persona ve sus intereses adecuados al respeto de las virtudes de los demás.

Inculque en sus educandos el respeto por todos los grupos étnicos que conforman la sociedad sin ningún tipo de discriminación. Auxíliense del mapa de la distribución de grupos étnicos. Si carece de él, puede trabajar con el mapa político de Honduras. Haga en papel de colores tarjetas con las características de cada grupo o pueblo indígena, al explicar el tema, péguelos sobre la zona geográfica donde se encuentran ubicados.

Después de sus explicaciones quite las tarjetas del mapa, entregue una a cada educando y solicíteles que la lean en voz alta y la vayan a pegar al mapa, todos tienen que estar atentos si la ubica correctamente, de lo contrario la despegue e intenta nuevamente, si vuelve a fallar la coloca con la ayuda de uno o más compañeros. Observe que se haga correctamente la actividad, todos y todas deben participar.

Ciencias Sociales - Quinto grado

LECCIÓN
36



Sembrar y cosechar

1. Complete la tabla con la información correcta.

Pueblo	Ubicación	Idioma/lengua
Chortí	Copán y Ocotepeque	Chortí, español
Lenca	Lempira, Intibucá, La paz, Santa Bárbara, Comayagua y Francisco Morazán.	Español
Misquito	La Mosquitia	Misquito, español
Nahua	Olancho	Español
Pech	Gracias a Dios	Pech, misquito, español
Tawahka	Gracias a Dios, Olancho	Tawahka, misquito, español
Tolupán	Yoro, Francisco Morazán	Tol, español
Garífuna	Islas de la Bahía	Garífuna, español
Isleños	Islas de la Bahía	Español
Mestizo	Todo Honduras	Español

2. Elabore un resumen de los elementos culturales de la población hondureña.

El idioma oficial es el español, también se habla chortí, garífuna, misquito, inglés, pech, tawahka y tol.

El 90% de la población es mestiza y el resto son indígenas, afrohondureños y otros grupos.

109

Solicite a sus educandos que contesten la página 109 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio completan la tabla, en cada pueblo escriben la ubicación geográfica y el o los idiomas que hablan. Después, solicíteles que hagan la tabla en el cuaderno, si desean pueden pintarla. Luego elaboran un resumen de los elementos sobresalientes de la población hondureña. Discuta los ejercicios realizados, permita que corrijan las respuestas que fallaron.

El trabajo es la estrategia para conseguir el bienestar anímico del ser humano.

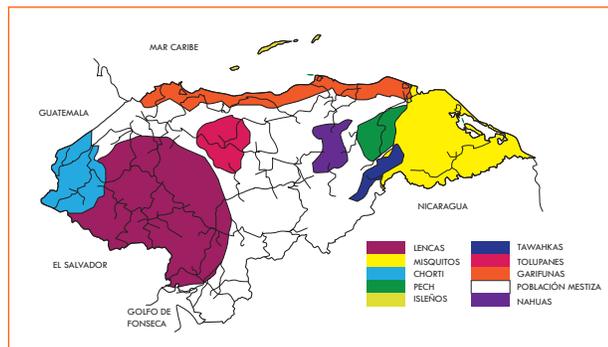
Los grupos étnicos son comunidades formadas por conjuntos de personas que comparten una identidad determinada, por la existencia de ancestros que comparten varias características como idioma, rituales, tradiciones comunes etc. A los grupos originarios o nativos también se les denomina pueblos indígenas. Refuerce el valor de la tolerancia, y que cada quien se sienta orgulloso de ser hondureño u hondureña.

Explique a sus educandos que la calificación de grupos étnicos tiene una connotación biológica y social. Lo biológico tiene que ver con la información o datos que lleva en sus genes, de esto depende el color de piel, ojos, etc. Lo social entra en el concepto de grupos étnicos cuando hablamos de todo lo que crea el ser humano que escapa a la naturaleza y que conforma la identidad. Organice una feria cultural, solicítele el apoyo de los padres y madres de familia.

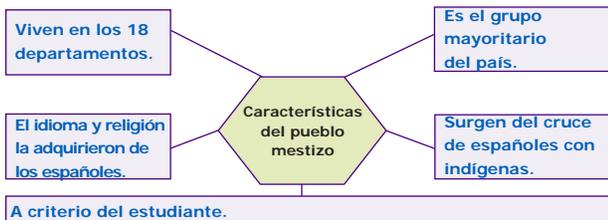


El valor de lo que sé

- Calco el mapa de Honduras, ubico los grupos étnicos y después pinto.



- Completo el esquema.



Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Pídales que contesten en equipos la página 110 del cuaderno de trabajo. Explíqueles bien las instrucciones y no los deje solos. Recuerde que en su grupo hay múltiples formas de aprender, unos aprenden leyendo, otros trabajando en equipos, otros tienen un aprendizaje más visual, otros aprenden más escuchando, etc., las actividades deben volver más eficiente el aprendizaje. Solicite a sus educandos que elaboren un resumen de lo aprendido.

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelo con tiempo, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno.

Del concepto de cultura podemos tener varias percepciones: como un conjunto de conocimientos e ideas no especializados, adquiridas gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, estudio y el trabajo. También la entendemos como el conjunto de conocimiento, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, o a una época, entre otras.

El desarrollo de este tema se realizará apegado a la segunda acepción. Inculque en sus educandos la valoración de las diferentes manifestaciones de cultura, ya sean estas ideas, tradiciones o costumbres. Indíqueles que contesten la página 111 del cuaderno de trabajo, respondiendo las preguntas planteadas. Recuérdeles que usted está indagando los saberes previos, por lo que no puede compartir su conocimiento.



¡A recordar!



1. Observe la imagen y contesto las preguntas del recuadro

Pregunta	Respuesta
¿Qué entiendo por cultura?	Es toda creación de los seres humanos, está compuesta de elementos materiales y no materiales.
¿De qué forma puedo expresar la cultura?	A través de los valores, las creencias, las comidas, las tradiciones, entre otras.
¿Cómo se adquiere la cultura?	Por medio de la familia, el centro de educación básica, la iglesia, los medios de comunicación, entre otros.

2. ¿Qué manifestaciones culturales he observado en mi comunidad?
Hago un dibujo de una de ellas.

A criterio del educando.

Organice una ronda de preguntas y respuestas relacionadas con las que se encuentran en el cuaderno de trabajo; primero escuche lo que sus educandos redactaron luego usted agregue comentarios a las respuestas para desarrollar el tema. Procure que las niñas y niños respeten las respuestas de los demás. Solicíteles mantener el orden y la disciplina durante cualquier actividad encomendada. Corrija los errores de ortografía y elogie la buena caligrafía.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

La globalización es un fenómeno que ha afectado en cierta forma a la cultura e identidad de los pueblos del mundo. En sociedades con poca identidad cultural el fenómeno de la aculturación impone modas y modos que convierten a sus habitantes consumidores de una cultura que los enajena; mientras que en sociedades como la americana, con gran riqueza cultural las aportaciones de la cultura mundial nos enriquece al permitir asimilar los logros del pensamiento universal de la ciencia y la tecnología.

La cultura es el rasgo que identifica a cada comunidad humana, es aquella arquitectura que las comunidades humanas consideran más perdurables que sus templos de mármol. Dentro del fenómeno de la globalización, la cultura ha tenido un nuevo acceso al consumismo, por ejemplo, consumir la música, los usos y costumbres, la ropa, entre otras cosas que se practican en los países globalizadores así como también el consumismo cultural, el cual consiste en viajar por los diferentes países y extraer bienes que existen en cuanto al ámbito cultural.

En un contexto globalizado debemos entender por cultura un conjunto de rasgos distintos, espirituales y materiales, inte-

lectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término cultura engloba además modos de vida, cerámicas, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa la persona y toma conciencia de sí misma, también cuestiona sus relaciones y busca **nuevos significados, creando nuevas formas** de intercambio.

La cultura no es más que una colección de conductas. En otras palabras podemos decir que es la suma total de rasgos de conducta que son manifestaciones compartidas por los miembros de una sociedad. La cultura es todo lo que el ser humano tiene derecho a disfrutar de los **beneficios de nuestras generaciones** que la misma cultura ha venido acumulando en el transcurso del tiempo, con el surgimiento de la globalización y el intercambio cultural entre países.

Al igual que en muchos otros ámbitos, la cultura también se ve impactada con la llegada de la globalización a un país. Ya que con ésta llegan nuevas costumbres y nuevas ideas que se muestran a las nuevas sociedades que se ven inmersas.

Fuentes de consulta:

<http://www.redalyc.org/pdf/598/59805802.pdf>

Considere las actividades sugeridas; no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Indudablemente la cultura es aprendida. El aprendizaje se realiza por medio de la prueba y error en el desarrollo de las diferentes actividades. Pero es la familia quien ocupa el primer peldaño en la transmisión de la cultura. Valore todas las enseñanzas que los padres y madres transmiten a los hijos e hijas. Explique a sus educandos el término cultura y sus acepciones.

Haga una pausa, despeje dudas y realice comentarios a modo de preguntas. También indague sobre el comportamiento cultural de la comunidad local. Divida el salón de clases en tres equipos, asígneles a cada equipo un subtema: lo particular, lo universal y total de la cultura. Luego cada equipo presenta su trabajo usando la estrategia que ellos y ellas seleccionen. Previo organice un círculo o semicírculo.

LECCIÓN 37 Las sociedades organizadas y las actividades humanas

Sembrar y cosechar

1. Completo el esquema sobre la conceptualización de la cultura

2. Pego o dibujo dos imágenes que representen los elementos de la cultura y los describo.

Descripción _____

A criterio del educando.

Descripción _____

A criterio del educando.

112

En el ejercicio anterior los otros equipos pueden opinar sobre el tema del resto de los grupos. Luego explique el tema cultura y globalización, anote en la pizarra los puntos clave del contenido. Solicíteles que contesten la página 112 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio completan el esquema, observe que lo hagan bien, después pegan dos recortes o dibujan elementos de la cultura y describen. Revise el trabajo realizado, elogie su dedicación.

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

La sociología define la cultura como la suma de conocimientos compartidos por las comunidades. Es decir que una persona que dedica tiempo a la lectura refleja un tipo de aprendizaje adquirido con el paso del tiempo. Si en su comunidad existe una casa de la cultura o museos, organice una gira para que aprecien algunos elementos culturales que se exhiben, propicie un conversatorio.

Recuerde que debemos procurar actividades que estimulen una actitud crítica en nuestros educandos para que puedan desarrollar y fortalecer la competencia. No deje que sus educandos se queden con dudas; siempre consulte si las hay y despéjelas. Al finalizar, revise cada ejercicio asignado. Valore los avances y refuerce todo lo que usted considere necesario.



El valor de lo que sé

1. Elabore un análisis sobre elementos de la cultura y los describo.

Elemento	Descripción
Materiales	Son todos los objetos producidos por el trabajo humano.
Conocimiento	Son los conocimientos que se transmiten de generación en generación.

2. Complete los elipses con lo particular y universal de la cultura. En el centro, coloco el concepto de cultura total:



3. Describo el impacto que tiene la globalización sobre la cultura.

Promueve la interacción entre varias culturas destacándose la música, las costumbres, vestuario, gastronomía, empleo, idioma, deportes, etc.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicite a sus educandos que resuelvan la página 113 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben completar la tabla. En el segundo completan el esquema, acompañelos para que puedan seguir las indicaciones en forma correcta. Y luego relacionen el impacto de la globalización en la cultura. Resalte los puntos importantes de la lección y solicíteles que elaboren un resumen de lo aprendido utilizando las ideas principales escritas en la pizarra.

Promueva la espontaneidad de las niñas y niños, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Explique a sus educandos que América es un continente rico en recursos naturales, pero a pesar de ello, la mayor parte de personas no pueden ni satisfacer sus necesidades básicas. Haga énfasis en que se debe romper ese eslabón de la cadena y que por medio de la educación se puede cambiar la vida, ya que mientras más preparados sean tendrán más oportunidades para tener éxito en la vida.

Establezca un diálogo y haga otras preguntas para reactivar los saberes previos, pero no discuta las preguntas del cuaderno, solo haga algunas aproximaciones. Después solicite a sus educandos que contesten las preguntas de la página 114 del cuaderno de trabajo. Organice una plenaria para discutir el trabajo realizado. Dé oportunidad para que todos participen, oriente las respuestas inadecuadas con sutileza.

LECCIÓN
38
Problemas sociales de América



¡A recordar!





Contesto las preguntas:

1. ¿Qué problemas enfrenta la población de América?
Los principales problemas son: superpoblación urbana, poco acceso al empleo, narcotráfico, inseguridad ciudadana e inseguridad alimentaria.
2. ¿Cuáles son las principales causas de esos problemas?
El crecimiento de la población, falta de fuentes de empleo, bajo nivel educativo, la violencia y el deterioro ambiental.
3. ¿Qué región de América presenta más desigualdad?
América Latina y el Caribe.
4. ¿Cuáles son los países de América que presentan mayor pobreza?
Haití en el Caribe, Honduras y Guatemala en Centro América.
5. ¿Cómo afecta el deterioro ambiental a la población del continente?
Contaminación, degradación de suelos, falta de alimentos y fuentes de agua, entre otros.

114

Siempre que vayan a poner en común sus trabajos, solicite a sus educandos que respeten las opiniones de los demás. Las burlas provocan en los niños y niñas una carga emocional fuerte que se manifiesta en timidez, inseguridad, baja autoestima, etc., a veces marca a las personas para toda la vida. No permita el **bullying** entre sus educandos, ya que le contrarrestan el desarrollo y fortalecimiento de competencias actitudinales. Refuerce el respeto.

A continuación encontrará teoría que le permitirá ampliar los conocimientos para un mejor desarrollo del tema.

La pobreza, entendida como la escasez o carencia de lo necesario para vivir, es una condición socioeconómica de la población que no puede acceder a las condiciones físicas y psíquicas básicas que permitan un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria y el acceso al agua potable.

Algunos países de América enfrentan la falta de medios para poder acceder a tales recursos como el desempleo, la falta de ingresos o un bajo nivel de los mismos. Pero un factor a tomar en cuenta en las sociedades latinoamericanas es la exclusión social o marginación que se vive en las sociedades.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) de las Naciones Unidas, en el panorama social de América Latina de 2015, expresa que el número de personas en situación de pobreza creció en alrededor de dos millones de personas en 2014 y este panorama se vislumbra para el próximo informe. La situación de pobreza alcanzó los 168 millones de

personas, de los cuales 70 millones estaban en la indigencia.

Los países tienen un gran reto que afrontar para poder disminuir estos índices de pobreza de la población. Uno de los mayores problemas que enfrenta la región es la distribución de la riqueza y el tema de la desigualdad social. Se debe tomar en cuenta que América Latina no es la región más pobre del planeta, pero si compite con África por el título de la más desigual.

La región es rica en recursos, pero la distribución de los mismos está lejos de ser equitativa entre sus pobladores. Según cifras del Banco Mundial hay cinco países latinoamericanos que encabezan la lista de países más desiguales del mundo.

Honduras tiene un 64.5% de la población en situación de pobreza y de esos, un 42% en extrema pobreza o sea que viven con menos de 2,5 dólares al día. Guatemala con 15.5%. Luego Nicaragua, Panamá y El Salvador. Costa Rica es un país con una pobreza extrema de apenas un 3,5%.

Fuentes de consulta:

<http://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-pide-protger-avances-impedir-retrocesos-sociales-potencial-aumento-la-pobreza-la>

Ayude a las niñas y a los niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Explique a sus educandos los problemas de la población del continente americano: las principales causas, las desigualdades e inseguridad estructural, la violencia, el deterioro ambiental y la pobreza, derivada de la falta de empleo, ya que las personas que no perciben un ingreso no tienen acceso a los bienes y servicios que demanda la satisfacción de necesidades.

Organice equipos de trabajo y solicíteles que contesten la página 115 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio encontrarán seis problemas que enfrenta la población de América Latina. Después contestan las preguntas y por último analizan los problemas que enfrenta la comunidad. Una vez que estén de acuerdo en los principales problemas deben centrarse en buscar las causas y las consecuencias. Acompañe a cada equipo.

Ciencias Sociales - Quinto grado **LECCIÓN 38**



Sembrar y cosechar

- Encuentro en la sopa de letras algunos problemas que enfrenta la población de América Latina.

D	E	L	O	P	R	A	T	I	N	H	V
A	D	E	S	E	M	P	L	E	O	T	I
L	C	S	F	T	U	P	J	V	D	S	O
E	C	A	D	E	T	O	I	P	T	O	L
N	S	E	T	R	Y	B	I	O	P	J	E
D	E	S	N	U	T	R	I	C	I	O	N
T	C	B	G	T	U	E	O	F	G	T	C
I	P	A	L	E	N	Z	C	H	O	M	I
D	E	S	I	G	U	A	L	D	A	D	A
C	O	Y	U	T	A	L	E	Z	A	G	E
N	A	R	C	O	T	R	A	F	I	C	O
O	P	A	L	E	T	Y	H	K	L	N	A

- 1 Violencia
 - 2 Narcotráfico
 - 3 Desempleo
 - 4 Desnutrición
 - 5 Desigualdad
 - 6 Pobreza
- Explico el elemento clave de la degradación ambiental en el continente americano.
El principal elemento de la degradación ambiental es el crecimiento de la población unido a las más altas tasas de desigualdad.
- ¿Qué problemas afectan a la población de América Anglosajona?
Algunas zonas pobres, conflictos por la discriminación racial y migratoria.
- En equipo analizo y escribo el mayor problema de mi comunidad, las principales causas y consecuencias.

Problema:	
Causas	Consecuencias
A criterio del educando.	A criterio del educando.

115

Finalizada la actividad, solicíteles que se organicen en un círculo o semicírculo y que cada equipo exponga su trabajo. Previo lea las respuestas dadas en el modelo para que oriente las respuestas de sus educandos. Refuerce cada intervención, corrija los errores conceptuales, siempre con sutileza, y elogie el trabajo realizado por cada equipo. Revise todas las actividades, recuerde que es muy importante para los niños y niñas que usted valore sus esfuerzos.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Congratulaciones para usted docente y para los niños y niñas que con su empeño, esfuerzo y dedicación han culminado exitosamente un año más de actividades académicas. Transmita a los niños y niñas un mensaje lleno de alegría y optimismo en reconocimiento a su dedicación y por los avances obtenidos en su formación intelectual y personal. Celebre con ellos y ellas, manifiésteles su complacencia.

Solicítele que contesten la página 116 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben leer muy bien cada proposición, primero deben de comprender lo que se les plantea, para después determinar si es verdadero o es falso, dé instrucciones claras y precisas. En el segundo ejercicio deben observar las imágenes, después de analizarlas marcar con una X la que consideran es un problema.



El valor de lo que sé

- Coloco sobre la línea una **V** si la proposición es verdadera o un **F** si es falsa.
 - El crecimiento de la población de América demanda mayor cantidad de bienes y servicios.
 - En América la mala distribución de los recursos afecta solo a pocos países.
 - Si cuidamos el ambiente y respetamos los derechos de los demás construimos una sociedad más justa.
 - Uno de los problemas de América es el poco acceso al empleo.
 - La mayor parte de la población del continente americano vive en el campo.
 - La desintegración familiar es un factor que contribuye a agravar la problemática de los países de América.
 - Según la CEPAL el 60% de la población de América Latina es pobre.
 - La población joven de América Latina debe tomarse como una amenaza.
 - Uno de los problemas que enfrenta Estados Unidos es ser un país receptor de inmigrantes.
 - La riqueza en América está bien distribuida en la población.
- Marco con una **X** el recuadro debajo de la imagen que considero es un problema.







Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicite a sus educandos que elaboren un resumen de lo aprendido, tomando en cuenta las ideas principales que escribe en la pizarra. Revise todas las actividades conforme al modelo dado, corrija los errores conceptuales y de ortografía, dé oportunidad para que mejoren su trabajo. Solicítele que contesten la autoevaluación de la página 120, usted es libre de decidir si todo el trabajo realizado lo considera para la evaluación sumativa. ¡Felicidades!

La enseñanza de la historia en la educación Básica

Tanto el campo de la historia como el de la psicopedagogía nos han llevado a hacer un replanteamiento del tipo de historia que debe enseñarse. Todo docente debe tener presente que el aprendizaje en este campo debe realizarse a través de una historia formativa, que evite prácticas tradicionales como la memorización de nombres y fechas. En su lugar se deben ofrecer experiencias de aprendizaje diversas, para que la historia cobre vida y significado en los educandos, es un propósito sobre el que el docente debe reflexionar al momento de seleccionar las estrategias de trabajo.

Las estrategias de trabajo, se conciben como el conjunto de decisiones programadas para que los niños y niñas adquieran determinados conocimientos o bien desarrollen habilidades y actitudes. Es importante definir un propósito de aprendizaje, saber qué se pretende lograr al trabajar un concepto o desarrollar una habilidad o actitud. También se tendrá en cuenta el tipo de recursos con que se cuenta, que permitan acercar a los educandos al conocimiento histórico a través del manejo del tiempo convencional, para dar paso al tiempo histórico.

Con el fin de desarrollar su pensamiento histórico conviene plantearles cuestiones que les sean cotidianas. Hacer uso de estrategias que favorezcan comprender el tiempo y el espacio histórico, remite a recursos como las líneas de tiempo y esquemas cronológicos. Los mapas son un apoyo para desarrollar la noción de espacio, a través de su lectura e interpretación se puede obtener y organizar la información histórica, describir relaciones espaciales y acercarse a comprender por qué un evento se produce en un lugar específico.

El uso de los mapas actuales, complementado con la información proporcionada por los atlas históricos, representa un recurso importante porque facilita a los educandos visualizar los escenarios de la historia.

Hay estrategias que contemplan el manejo de la metodología de la investigación histórica; podemos hacer uso de recursos como pinturas o fotografías y cine documental de otros tiempos que proporcionan una visión de las formas de vida de épocas pasadas. Se puede hacer el seguimiento de sucesos en periódicos y revistas para trabajar la estrategia de "imágenes para pensar el mundo", con el propósito de reflexionar sobre la percepción continua de imágenes en nuestra sociedad y valorar las mismas para conformar la propia visión del mundo. Para valorar el legado que ha dejado el pasado en el presente se pueden implementar estrategias que contemplen las visitas a museos, que acercan a sus educandos a objetos de otras épocas. El uso de recursos como los medios audiovisuales incrementa la eficacia del docente en la medida en que se establezca una comunicación con los educandos que resulte atractiva.

Las estrategias, los procedimientos y los recursos son herramientas que los docentes deben optimizar, para auxiliarse en la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la enseñanza de la historia, pues las prácticas no son innovadoras por sí mismas y su aplicación puede estar inscrita en la enseñanza tradicional. Estas herramientas son innovadoras cuando cumplen con eficacia el poder recrear situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos y que faciliten el aprendizaje significativo.

Evaluación del aprendizaje y de la enseñanza

La evaluación es un proceso continuo y personalizado, congruente con los propósitos. Debe considerar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como los avances de los educandos por medio de los distintos tipos de evaluación inicial, evaluación formativa y evaluación sumativa. Todo docente debe concentrar su atención en comprender qué y cómo están aprendiendo sus educandos en vez de centrarse en lo que les enseña. Debe evaluar el proceso de enseñanza y la práctica docente, así como evalúa a sus educandos. La evaluación es una parte sustancial del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que los educandos deben formar parte mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Para que la evaluación sea efectiva los docentes deben:

- Explicar a los educandos con claridad, el significado de la asignatura y la importancia de su estudio.
- Señalar el propósito de los temas y actividades que se llevan a cabo en clase.
- Resaltar las metas, logros y retos que los educandos deberán superar.
- Mencionar los rubros y los criterios específicos de evaluación.
- Tener presente las estrategias de evaluación del cuaderno de trabajo que serán utilizadas en la evaluación sumativa, materiales gráficos, fuentes escritas, visitas de campo, exposiciones, uso de las TIC, trabajo por proyecto, etc.
- Saber qué evaluar. La normativa establece que se evaluarán tanto los aprendizajes de los educandos, como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que se establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes.
- Basarse en los propósitos y los aprendizajes esperados así como en las competencias de las que se desprenden.
- Utilizar instrumentos que apoyan el proceso evaluativo: portafolios de evidencias, registro de los aprendizajes, uso de rúbricas, etc.
- Estar conscientes que la evaluación representa un recurso importante para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje, ya que aporta información oportuna para cambiar, modificar o continuar con determinadas prácticas docentes.
- Saber que la primera característica de la evaluación es que es continua. Es algo que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tener presente que cuando en el contexto de la evaluación continua, el progreso de un educando no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, que se adoptarán en cualquier momento, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar que los niños y niñas adquieran las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. En otros casos estarán referidas para el enriquecimiento de aprendizajes, con el fin de elevar el nivel de logro de las competencias.
- Saber que la evaluación es global. Quiere decir que valora en su conjunto el nivel de adquisición de las competencias y progreso en el conjunto de las áreas del educando. Por eso, a la hora de tomar decisiones sobre la promoción, el criterio a considerar es el nivel de adquisición de competencias.
- Los referentes para evaluar las competencias del grado, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables.
- Respetar el derecho de sus educandos a que se garanticen una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva** agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

Dedicatoria:

al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**

Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:

a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

GUÍA PARA DOCENTES – CIENCIAS SOCIALES
Quinto grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Edición preliminar 2020

Guía para Docentes

Ciencias Sociales 5

Tomado de: <http://www.elpais.hn/2017/08/23/puerto-cortes-busca-atraer-mayor-carga/>



Puerto Cortés está ubicado en el océano Atlántico, es el principal puerto de Honduras y el de mayor tráfico de Centroamérica.

Tiene la ventaja de estar situado en una bahía natural de aguas profundas.

Cuenta con seis muelles de atracaderos, es un puerto muy competitivo a nivel regional e internacional.

Posee zonas de almacenamiento cerradas y abiertas para todo tipo de mercancías. Por su ubicación ofrece fácil acceso a zonas y ciudades industriales, instalaciones de cabotaje, zona libre y otros servicios.

