



República de Honduras  
Secretaría de Educación

# Ciencias Sociales 6

Sexto grado

## Guía para Docentes



II Ciclo

**La Guía para Docentes del área de Ciencias Sociales - Sexto grado de Educación Básica**, ha sido elaborada por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Dirección General de Currículum y Evaluación**

---

**Coordinación General - UPNFM**

David Orlando Marín López  
Hermes Alduvín Díaz Luna

**Coordinación de Proyecto - UPNFM**

Judith Ester Avilez López

**Autores**

Aleyda A. Medina Árias  
Ethel C. Mejía Sánchez  
Anderson A. Morazán V.

**Adaptación**

Ada Alicia Aguilar Hernández

**Coordinación Equipo Filtro - SE**

María Elena Raudales Merlo

**Editora Académica UPNFM**

Karem Eugene Amador Sierra

**Revisión Técnico-Pedagógico -SE**

Ada Alicia Aguilar Hernández

**Corrección y Estilo**

Daniela Hernández Romero

**Consultor - SE**

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

**Editor Final**

Ana Eunice Ulloa

**Diagramación**

Luis Alonso Solórzano I.  
Elvin Emmanuel Espinal  
Moisés García Carbajal

**Ilustración**

Manuel Enrique Rodríguez  
Aarón Orlando Suazo Solano  
Allan Alberto Paz Moncada  
José Eduardo Lobo  
Erick Nahúm Avilez Almendares  
Carlos Adolfo Corea Rodríguez  
Hermes Ordoñez Aguilar

**Diseño, Técnico-Gráfico**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**  
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

**Equipo de Validación**

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

**Comisión Técnica Revisora - SE**

Rosa Dilia Henríquez, DGITE  
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE  
Jorge Félix Ortega, DGDP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica  
Dirección General de Innovación Tecnológica  
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus  
Sonia Isabel Isaula

**©Secretaría de Educación**

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
www.se.gob.hn

**Guía para Docentes, Ciencias Sociales, Sexto grado**

Edición Preliminar - abril 2020

ISBN: 978-99979-59-30-0



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente **con fines educativos (gratuitos)**, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**



República de Honduras  
Secretaría de Educación

# Ciencias Sociales 6

Sexto grado

## Guía para Docentes

II Ciclo

*La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.*  
*José Cecilio del Valle*

**Nota:** Cualquier observación encontrada en esta guía, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **[dgite@educatrachos.hn](mailto:dgite@educatrachos.hn)**

# Presentación

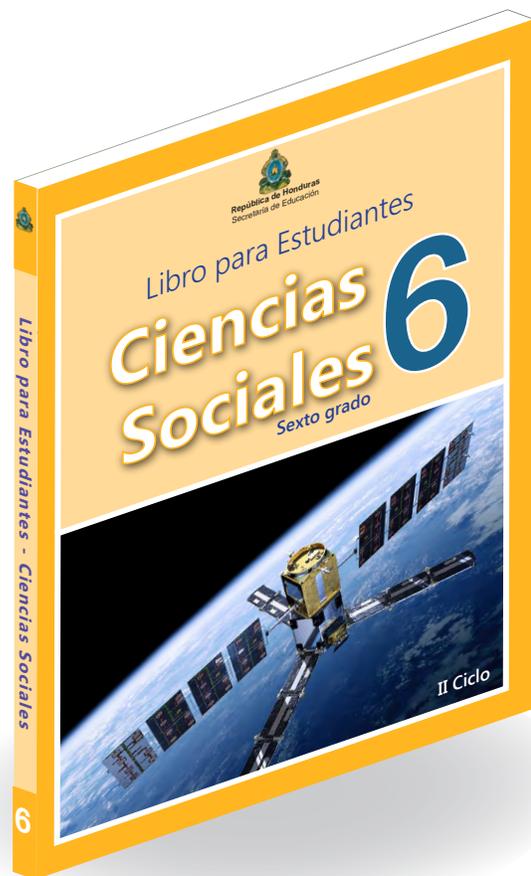
## Docentes de Honduras:

Para la Secretaría de Estado en Despacho de Educación es altamente satisfactorio entregar a los profesionales de la docencia de Ciencias Sociales, la versión preliminar de las Guías para Docentes, por su valor como materiales de apoyo directo a la labor de enseñar.

Las guías tienen como propósito aclarar al docente las dudas sobre aspectos como: expectativas, vinculación con el DCNEB, formas para apoyar el aprendizaje de los educandos, observaciones o comentarios para apoyar la viabilidad del libro para estudiantes y su respectivo cuaderno de trabajo, propiciando la **estimulación de las actitudes y reflexiones** que caracterizan el papel docente.

El libro para estudiantes y cuaderno de trabajo están estructurados en lecciones distribuidas en cuatro bloques curriculares: La persona y su ser social. Las sociedades y **los espacios geográficos, las sociedades y el tiempo social** y las sociedades organizadas y las actividades humanas. El desarrollo de cada lección integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que responden a las expectativas de logro y estándares, priorizando los ejes transversales del Sistema Educativo Nacional: identidad, trabajo y democracia participativa.

**A fin de facilitar la práctica pedagógica**, las Guías para Docentes constan de 38 lecciones; cada lección con una extensión de 4 páginas; incluyen una reducción de la imagen del Cuaderno de Trabajo para educandos, con los ejercicios resueltos y una página complementaria de **información científica para ampliar y profundizar** los contenidos de cada lección. Además, establece enlaces o referencias bibliográficas para **obtener más información** sobre los contenidos tratados.



Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le sugieren como reforzar los tres tipos de contenidos; se presentan entre líneas resaltadas donde **cada color tiene significado: verde**, son las sugerencias didácticas para contenidos actitudinales; amarillo, para los contenidos conceptuales y el rosa, para los procedimentales, siendo cada página precedida por una recomendación general y pertinente al momento de la lección.

El Estado de Honduras, a través de la SE, les invita a estimular el entusiasmo de los educandos por el estudio de las **Ciencias Sociales** y espera que la ejecución de estas guías favorezca el avance en la calidad de la educación nacional.

**Secretaría de Estado  
en el Despacho de Educación**

# Introducción

## **Estimadas (os) colegas:**

En estas Guías para Docentes se incluyen sugerencias didácticas flexibles que denotan respeto a la integridad, individualidad y a la capacidad de aprender de cada educando; también evidencian la posibilidad de que usted favorezca aprendizajes de acuerdo con las necesidades e intereses de ellos y ellas. Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le presenta como abordar los tres tipos de contenidos.

Las lecciones del libro para estudiantes, del cuaderno de trabajo y las guías para docentes siguen estos cuatro momentos:

## **A RECORDAR (momento de los saberes previos)**

Las actividades de este momento están diseñadas para diagnosticar los conocimientos que sus educandos poseen. En la primera página de cada lección están las actividades iniciales en las cuales se les pide que expresen lo que saben o, bien, demuestren las habilidades que deben poseer para abordar con éxito el nuevo contenido. Estos conocimientos previos pueden tener origen en el entorno natural, social o educativo. La intervención docente se **planifica basándose en ellos**.

*Las respuestas deben ser libres, espontáneas y coherentes con la temática* y son empleadas para dar rumbo y profundidad a la lección, o bien, para sustituir las ideas erróneas por **ideas científicas**. **En síntesis, en esta etapa las respuestas en lugar de ser cuestionadas son analizadas para que las acciones educativas tengan sentido y eficacia.**

## **SABÍAS QUE (momento de los nuevos aprendizajes)**

En este momento los educandos descubren y elaboran los nuevos conocimientos que aparecen como contenido conceptual y actitudinal en el libro para estudiantes, empleando diferentes formas de trabajo: individual, en parejas, grupal, intergrupal o dirigido.

En los grados del primer ciclo, las actividades requieren atención especial por parte suya, los educandos demandan ayuda para resolverlas y concluir las acompañados por su docente.

En el segundo ciclo, los educandos se inician en la búsqueda de fuentes de información, que les permitan, tener acceso al conocimiento necesario para resolver los problemas y organizar sus tareas de forma cada vez más autónoma, donde el seguimiento del docente deja de ser continuo una vez que han adquirido las habilidades para encontrar información.

En el tercer ciclo se estimula el proceso de elaboración de hipótesis sencillas, utilizando sus conocimientos y experiencias adquiridas. La labor docente consistirá en proporcionar una visión crítica sobre los trabajos y estimular la manifestación de opinión con propiedad y cortesía, mientras construyen su conocimiento.

En tanto los educandos están trabajando los nuevos saberes en el libro para estudiantes, usted cuenta en la guía, con una página de teoría resumida que le permitirá enfocar y enriquecer el desarrollo de los tres tipos de contenidos. La teoría resumida es directa y dispone **de referencias a la red o sugerencias bibliográficas en las cuales encontrará más información.**

## SEMBRAR Y COSECHAR (momento de aplicación)

En las actividades de aplicación hay presentación de resultados, por ejemplo: dibujos, murales, álbumes, modelos, exposición de las experiencias. Esto permite afianzar los conocimientos por medio de la aplicación de los conceptos en forma de productos concretos. La evaluación y la comunicación *veraz* de los resultados en la resolución de problemas pertenecen a las actividades que desarrollan sus educandos de forma casi independiente.

Usted como docente debe garantizar el buen manejo de los ejercicios y proyectos, asumiendo las precauciones que deben tomar cuando se usa material y equipo cuando ejecutan las aplicaciones.

Por ello es necesario que los educandos reciban continuamente acompañamiento para evitar accidentes, ejercicios fallidos, copiados o extraviados. Dirija y supervise continuamente *garantizando la seguridad de los educandos que sus padres y el Estado le han confiado*.

Las tareas y los proyectos en casa deberán ser comentados tanto en sus propósitos como en sus fuentes y resultados.

*Una actividad importante en la que usted debe reflexionar es la contextualización de las aplicaciones.*

## EL VALOR DE LO QUE SÉ (momento de síntesis)

Incluye sugerencias didácticas sobre el manejo de los ejercicios de evaluación y *las respuestas a los ejercicios críticos*.

Es muy importante internalizar los resúmenes que aparecen al final de cada lección, ya que presentan las relaciones contenido-eje transversal. Ello se estimula con la lectura simultánea en voz alta o por el análisis individual o grupal del mismo. Retome los saberes previos para que contrasten sus respuestas iniciales con las respuestas posteriores al estudio de la lección, este es un proceso de confrontación cognitiva.

**Al concluir cada bloque encontrará un glosario y anexos al final del libro para estudiantes, en tanto que al final del cuaderno de trabajo facilitamos cuatro autoevaluaciones (una por bloque) para los educandos.**

Finalmente es importante estimular en los educandos: la responsabilidad de cuidar, apreciar y trabajar sus materiales educativos, que son propiedad de la biblioteca del centro educativo. La participación bien pensada, el trabajo ordenado, el respeto a las opiniones sobre todo a la propia, la conciencia de desarrollo con sostenibilidad, el valor de la palabra empeñada, el amor por la vida y la alegría de cultivar esperanzas.

Con muestras de nuestra estima

**Los y las autoras**

# índice

## Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: El actuar de la persona .....	7
Lección 2: Nuestras decisiones .....	11
Lección 3: Respeto y valoración a la vida .....	15
Lección 4: Equidad de Género .....	19
Lección 5: Impacto de los medios de comunicación.....	23
Lección 6: Tecnología de la información y comunicación.....	27
Lección 7: Marco normativo del Estado.....	31
Lección 8: Conozcamos nuestros derechos.....	35
Lección 9: Respetamos los valores y las normas .....	39

## Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La geografía como ciencia social .....	43
Lección 11: Estudio geofísico de la tierra.....	47
Lección 12: Continentes y océanos del mundo.....	51
Lección 13: Europa y Asia .....	55
Lección 14: África y Oceanía.....	59
Lección 15: La población mundial.....	63
Lección 16: Los recursos naturales y el turismo .....	67
Lección 17: Ubicación de Honduras en el mundo.....	71
Lección 18: Economía y cultura del mundo.....	75
Lección 19: El turismo mundial .....	79

## Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: Las Ciencias Sociales al servicio de la humanidad	83
Lección 21: La historia como ciencia social.....	87
Lección 22: La prehistoria origen de la humanidad.....	91
Lección 23: Antiguas y majestuosas civilizaciones.....	95
Lección 24: Grecia y Roma en la edad antigua.....	99
Lección 25: La Edad Media .....	103
Lección 26: La Edad Moderna .....	107
Lección 27: La Edad Contemporánea.....	111
Lección 28: La desigualdad social.....	115
<b>Lección 29: Influencia de la ciencia y tecnología</b> en el siglo XXI .....	119

## Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: Elementos de identidad nacional .....	123
Lección 31: Los organismos internacionales y sus funciones.	127
Lección 32: Bloques de integración económica .....	131
Lección 33: Organismos especializados de la ONU .....	135
Lección 34: Fenómeno migratorio en el mundo actual .....	139
Lección 35: Diversidad de culturas en el mundo.....	143
Lección 36: Crecimiento de la poblacional mundial.....	147
Lección 37: El cambio climático .....	151
Lección 38: Principales problemas sociales en Honduras .....	155
Autoevaluación .....	159

# El actuar de la persona

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza, que los educandos sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Estamos iniciando un nuevo año de labores académicas, por lo que el reencuentro de los educandos con las ciencias sociales debe ser motivo de alegría y satisfacción. Valore el regreso a clases con optimismo y retos por superar. Cada educando tendrá sus propias experiencias, valore los conocimientos que poseen, escúcheles atentamente y dé tiempo para que se puedan expresar.

Como orientador del proceso debe motivar y estimular a sus educandos a participar y así fortalecer la competencia, esto les dará mayor seguridad. Explíqueles que durante la participación de cada uno de ellos y ellas, se debe mantener el respeto, escuchar con atención, e indicar cuando desee participar. Solicite a sus educandos que contesten individualmente la página tres del cuaderno de trabajo y observe la actividad.

LECCIÓN
1
El actuar de la persona


¡A recordar!



**1.** Describo y expongo dos actividades que realizo como estudiante, en las que intercambio ideas y opiniones cada día.

**1** A criterio del educando. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.** Enumero responsabilidades que como estudiante poseo y que contribuyen a forjar una sociedad mejor.

**1** A criterio del educando. \_\_\_\_\_

**2** \_\_\_\_\_

**3** \_\_\_\_\_

**4** \_\_\_\_\_

3

Acompañe a sus educandos mientras están trabajando, acérquese a los que no escriben nada, dialogue con ellos y formule las preguntas en forma diferente, vaya detectando quienes tienen problemas de comprensión lectora. Es importante que las instrucciones de trabajo y aclaración de conceptos base queden claramente establecidas, ello ayudará que cuando sean presentados los resultados entiendan que responde a cada una de las experiencias de ellos y ellas y deben escuchar con respeto. Anímelos a participar.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Libertad y autonomía**

La libertad es un valor primordial, ya que permite que los demás valores existan. Aunque los medios o instancias legales y sociales como los medios de comunicación, los políticos o la escuela hablen sobre este valor, definirlo no es tan fácil pues existen distintas formas de concebirlo y ejercerlo. En principio, la libertad es la situación donde la persona tiene la posibilidad de actuar o no sin interferencias, presiones, ni constricciones.

Ahora bien, la libertad no puede ser absoluta o ilimitada. El propio marco legal que establece y garantiza las libertades es, al mismo tiempo, uno de sus límites. La libertad está regulada por la ley misma quien la limita o controla sin menoscabar el derecho de otros; existen, pues, para que podamos convivir los unos con los otros en libertad. Por eso no se vale evadir el cumplimiento de la ley.

En otro sentido, la libertad significa que cada quien puede decidir por sí mismo obedeciendo sólo a su propio criterio y no determinado por otros. Esta definición se orienta más hacia la autonomía que cada uno tenemos, por ejemplo: la de vestir como nos gusta o elegir el credo que queramos.

Individualmente hablando, la libertad manifiesta la capacidad de auto determinar-nos y autogobernarnos, socialmente la libertad es el derecho y a la vez la responsabilidad de participar en las decisiones colectivas, como elegir gobiernos, discutir leyes y elaborar las políticas públicas; sólo participando de esta manera puede decirse que al obedecer las leyes y a nuestras autoridades nos estaremos obedeciendo a nosotros mismos. La autonomía personal se define como la manera de pensar por sí mismo, su decisión, es decir "es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria".

La autonomía es producto del proceso de responsabilidad solidaria, es una posibilidad de desarrollo del ser humano dentro de las relaciones sociales. Una manifestación concreta de la autonomía tiene como resultado la dignidad humana la cual no niega la existencia de desigualdades entre las personas. Lo que sí niega es que esas desigualdades naturales y sociales sean la justificación de un tratamiento desigual o degradante entre los humanos.

### **Fuentes de consulta:**

[www.revistauniversitas.org](http://www.revistauniversitas.org); Una aproximación al concepto de dignidad humana; Antonio Pelé; Universidad de Carlos III de Madrid.

<https://www.inspiration.org/justicia-economica/desigualdad-social>

Tome en cuenta las diferencias individuales de sus educandos, esfuércese por conocer el entorno y madurez de cada uno de ellos.

Haga énfasis en los educandos sobre la práctica de valores como la honestidad, responsabilidad, autoestima, y otros; al momento de realizar cualquier actividad. Esto fortalecerá en ellos capacidades de responsabilidad, honradez, seguridad, trabajo en equipo, y otras. Fortalezca la competencia de saber escuchar y respetar la opinión de los demás, aunque no estén de acuerdo en ello.

Refuerce en sus educandos los conceptos de autonomía y libertad; para que puedan aplicarlo a su vida. Observe los equipos de trabajo y haga las aclaraciones conceptuales necesarias. Oriéntelos al hablar de emociones y lo importante que es poder tener control de las mismas, recordando que muchas podrán ser positivas pero también pueden ser negativas, las cuales debemos poder manejar a lo largo de la vida.

LECCIÓN

**1**



La persona y su ser social

**Sembrar y cosechar**

1. Describo situaciones de la vida estudiantil donde practico la autonomía.

**A criterio del educando.**

---

---

---

---

---

---
2. En equipo discuto sobre la importancia de la libertad de elección del gobierno estudiantil. Escribo dos conclusiones.

**1 A criterio del educando.**

---

---

---

**2**

---

---

---
3. Anoto dos emociones positivas y dos negativas que he experimentado en mi vida estudiantil y familiar.

Centro educativo	Familia
Emociones positivas: <b>1 A criterio del educando.</b> <b>2</b> _____ Emociones negativas: <b>1</b> _____ <b>2</b> _____	Emociones positivas: <b>1 A criterio del educando.</b> <b>2</b> _____ Emociones negativas: <b>1</b> _____ <b>2</b> _____

Solicíteles que contesten la página 4 del cuaderno de trabajo, en el primer ejercicio si desea organice equipos de trabajo en forma equitativa. Deje bien clara la diferencia entre autonomía, libertad y emociones positivas y negativas. Solicite a sus educandos que propongan varios ejemplos de la vida cotidiana y ayúdeles a identificar a que categoría pertenecen. Esto les facilitará las respuestas de los ejercicios. Revise las respuestas, señale lo que deben mejorar y asegúrese de volver a revisar, discuta y alague los aciertos.

Observe y conozca a cada educando, nunca obligue a un niño o niña surda a escribir con la mano derecha.

Estimule el pensamiento crítico en sus educandos mediante la participación, haga hincapié en la importancia del contenido y los procedimientos a desarrollar y como estos le servirán para su vida personal y profesional. Reconocer los logros, aciertos y mejoras en el rendimiento será un gran estímulo e incentivo para que ellos y ellas continúen esforzándose y alcancen con éxito sus proyectos.

Solicíteles que contesten la página 5 del cuaderno de trabajo. Permita que sus educandos lean su **definición de autonomía y libertad**, así podrá **confirmar, corregir o reforzar** las respuestas y resaltar la importancia en el actuar de las personas, es decir podrá evaluar si hubo apropiación de conceptos. Enfatice las implicaciones sociales que tiene el conocimiento de derechos, para poder ejercerlos.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN  
**1**



### El valor de lo que sé

- Elaboro una definición sobre autonomía y libertad.
 

La autonomía es la facultad que posee cada persona, para poder actuar según su criterio.

La libertad es la facultad de los seres humanos de actuar o no actuar siguiendo su criterio y voluntad, siempre dentro de lo que establece la ley.
- Enumero dos actividades que realizo para mantener mi integridad física y psicológica. Las comento con mis compañeros y compañeras.
 

<p style="text-align: center;"><b>Integridad Física</b></p> <p><b>1</b> <u>A criterio del educando.</u></p> <p>_____</p> <p><b>2</b></p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;"><b>Integridad Psicológica</b></p> <p><b>1</b> <u>A criterio del educando.</u></p> <p>_____</p> <p><b>2</b></p> <p>_____</p>
---	--
- Anoto lo que significa para mí, la siguiente cita: *"Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión..."* (Art. 18 Declaración Universal de Derechos Humanos).
 

A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5**

Puede solicitar a sus educandos que dramatizen las diferentes actividades que plantearon para alcanzar la integridad física y psicológica, provocando en ellos una etapa de reflexión sobre si lo están haciendo bien o deben mejorar sus prácticas; también puede utilizar las dramatizaciones para reforzar la capacidad de escucha, el respeto a los derechos de los demás y a valorar la diversidad de formas de pensar y actuar. Solicíteles que elaboren un resumen de lo aprendido.

Considere las actividades sugeridas, no obstante es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Al hacer trabajos individuales con sus educandos es importante exponer en detalle las instrucciones, ésta es la mejor forma de asegurar el éxito cognitivo de la asignación, pero de igual forma es el momento adecuado para que aprendan la importancia de escuchar atentamente como acción clave para asegurar que están comprendiendo de manera correcta lo que deben hacer durante el trabajo independiente.

Solicite a sus educandos que contesten la página 6 del cuaderno de trabajo. Indague sobre el concepto que manejan o tienen de una decisión, una vez abordado de forma diagnóstica con ellos el concepto, invítelos a pensar y reflexionar como han sido sus actuaciones al momento de tomar decisiones en su vida y cual es el papel que le dan a sus padres si los hacen partícipes en ellas o no.

LECCIÓN
2
Nuestras decisiones



¡A recordar!

“Es justamente la posibilidad de realizar un sueño lo que hace la vida interesante”.  
Paulo Coelho

Completo expresando mi opinión acerca de las decisiones.

1. ¿Cómo actué al momento de tomar una decisión?  
A criterio del educando.


---



---



---
  
2. ¿Cómo involucro a mis padres en la toma de mis decisiones?  
A criterio del educando.


---



---



---
  
3. ¿Qué consecuencias me puede generar no saber elegir correctamente?  
A criterio del educando.


---



---



---

6

En toda actividad es importante que explique detalladamente lo que van a realizar, e invite a hacerla de la mejor forma con orden, aseo y esmero. Si se desarrollara una plenaria se debe explicar que en ella deben participar todos y todas, expresando su punto de vista según su experiencia. Durante la plenaria rescate los aspectos positivos y corrija de manera respetuosa aquellas participaciones que no llevan a conductas aceptadas en nuestra sociedad.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### La toma de decisiones

La toma de decisiones es una actividad diaria hasta casi rutinaria cuando las dimensiones de las mismas no presentan grandes impactos para nuestra vida o la de los que nos rodean. Sin embargo para grandes decisiones o de vital importancia o rutinarias es necesario que el ser humano haga uso de la racionalidad cada vez que se toma una, pero no existe uniformidad en la aproximación conceptual de este término.

Una de las maneras de definir la racionalidad es que las decisiones son racionales cuando la persona elige un curso de acción que maximiza sus ventajas, sin tomar en cuenta si se puede medir en forma objetiva. Esta definición de racionalidad es más subjetiva e implica que el que toma la decisión es con frecuencia una persona administrativa, que elige alternativas que son satisfactorias o al menos "lo suficientemente buenas".

Otra forma de establecer un concepto de racionalidad es examinar sencillamente el proceso de decisión propiamente dicho y determinar si es ordenado y lógico.

Una decisión es un juicio entre dos o más opciones, es elegir entre diversas posibilidades y es algo que surge en innumerables situaciones. Para llegar a tomar una decisión sea individual o **colectiva debe definirse el objetivo, enlistar las opciones disponibles, elegir una y por último aplicar dicha elección. Las decisiones son básicas e influyen en el éxito o fracaso de las personas.** Podemos hablar de modelos de toma racional de decisiones que comprende las **siguientes etapas: definir el problema, identificar los criterios de decisión, dar peso a los criterios, desarrollar alternativas, evaluar las alternativas y elegir la mejor alternativa.**

La mayor parte de los seres humanos tomamos nuestras decisiones de una manera más sencilla sin cumplir con todas las etapas del modelo anterior ó simplemente usando otros procedimientos decisivos, algunas veces pueden ser resultados positivos, sin embargo otras no lo serán.

A veces la toma de decisiones se hace considerando lo que otras personas han hecho, de acuerdo a resultados.

### Fuentes de consulta:

- 1.- <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2012/mmg.html>, recuperado el 31 Octubre 2016.
- 2.- Módulo introductorio Teoría de la decisión, Universidad de Matanza; Enayo; L. A. Fabian Borea.

Promueva la espontaneidad de sus educandos, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Instruya a sus educandos sobre la importancia de poder manejar sus emociones al ganar o perder en las diferentes experiencias durante su diario vivir. Fortalezca en ellos la capacidad de asimilar cuando perdemos durante los juegos y que cada vez que perdemos debemos buscar las causas de la pérdida y encontrar la forma de superarlo. Elabore un pensamiento alusivo a ello y colóquelo en el salón de clases.

Estimule a sus educandos para que se esfuercen en aprender los conceptos base de la lección: razón, libertad, autonomía, integridad física y psicológica. Solicíteles que contesten la página 7 del cuaderno de trabajo. Enfatice la importancia del juego en la vida de todos y todas como una estrategia de aprender a convivir y respetar a los demás fortaleciendo su práctica. Observe que no se entretengan en otras actividades.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN  
**2**



### Sembrar y cosechar

- En equipo, expreso con una palabra lo que pienso sobre la importancia de las decisiones personales y las anoto en los recuadros.
 

	<b>A criterio del educando.</b>	
- Socializo con los demás equipos las respuestas anteriores y elaboro una conclusión.
 

**A criterio del educando.**

---

---

---

---

---

---

---

---
- Reflexiono sobre como me he sentido cuando he ganado o perdido en diferentes juegos.
 

**A criterio del educando.**

---

---

---

---

---

---

---

---

7

Oriente el trabajo en equipo para resolver los ejercicios, bríndeles dos ejemplos para que trabajen con mayor asertividad en la primer actividad. En el ejercicio 2 deben elaborar una conclusión a partir de los ejemplos anteriores y luego hacer una reflexión personal cuando han ganado o perdido, esto les motivará a expresar sus emociones de manera más abierta. Privilegie el trabajo en equipo, ya que fortalece la tolerancia y el respeto mutuo.

Forme a las niñas y a los niños para que tengan conciencia del cuidado de su centro educativo y de todos sus enseres.

Fomente en sus educandos la lectura previa de las asignaciones; recuerde la importancia de comprender la actividad a realizar. Estimule a los niños y niñas que trabajan de manera ordenada, completa y con buena ortografía. Motive a los demás para que también se esfuercen en mejorar. Valore la dedicación y el interés en la realización de los trabajos, alague su excelente comportamiento.

Solicite a sus educandos que contesten la página 8 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio pueden hacer una lluvia de ideas y contestar de manera conjunta el mapa sobre las decisiones, usted en la pizarra y ellos en el cuaderno. Fomente el intercambio de ideas, la solidaridad y el compañerismo durante el tiempo asignado para el desarrollo de las interrogantes planteadas.

LECCIÓN 2 La persona y su ser social

 **El valor de lo que sé**

1. Elaboro un mapa con los conceptos claves del tema, resalto las ideas principales.



2. Respondo cuál es la diferencia entre una decisión personal y una colectiva, señalo un ejemplo por cada una.

Decisión personal	Decisión colectiva
Es tomada por una persona.	Son tomadas por varias personas.
Ejemplo: En este año me esforzaré más para obtener mejores calificaciones.	Ejemplo: Los padres y madres de familia deciden pintar el salón de clases.

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.

A criterio del educando.

8

Supervise que cada educando desarrolle todos los ejercicios de su cuaderno de trabajo. Invítelos a que antes de responder vuelvan a hacer una lectura rápida de la lección para identificar correctamente lo solicitado. Organice una plenaria para establecer conclusiones para todos, asegurando así la unificación de criterios. Solicíteles que elaboren el resumen de lo que aprendieron e insista en incluir lo más relevante. Revise completamente el trabajo realizado.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Haga una introducción al tema, con preguntas generales sobre el respeto y valoración de la vida personal y la de los semejantes. Es importante que valore la conducta positiva y respetuosa por la vida, como una manifestación deseable para la sociedad en general. Fomente el espíritu de colaboración, alague los aciertos de sus educandos y estimule el sistema sensorial para mejorar y facilitar el aprendizaje.

Solicítele que contesten la página 9 del cuaderno de trabajo. Propóngales interrogantes que los lleven al tema de la "vida", luego construya con ellos una definición aproximada. Puede extraer de ellos experiencias familiares de mujeres embarazadas y el cuidado que se requiere para poder tener un embarazo saludable. Revise la actividad y proceda a realizar una plenaria con sus respuestas.

LECCIÓN
3
Respeto y valoración a la vida


¡A recordar!

1. ¿Cómo defino la vida?  
A criterio del educando.  


---

---

---

---

---

---

---

---
2. ¿Qué observo en la imagen?  
A criterio del educando.  


---
3. ¿Cómo puedo respetar mi vida y la de los demás?  
A criterio del educando.  


---

---

---

---
4. ¿Cuándo o en qué momento respeto mi vida? Describo una situación.  
A criterio del educando.  


---

---

---

---



9

Invite a sus educandos a que observen detenidamente la imagen e indúzcalos a expresar de manera oral lo que observan y lo que sienten cuando ven la imagen. Pregunte si en su familia hay alguna mujer en estado de embarazo y obtenga así ideas para que ellos puedan definir lo que es la vida y los cuidados que se deben de tener para preservarla, aún antes de nacer. Elogie la participación oportuna de sus educandos en las actividades realizadas dentro y fuera del salón de clases.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### La vida es un derecho

El derecho a la vida es un tema tan antiguo como controversial, tanto en sus **definiciones conceptuales como las actuaciones fácticas**. Hay quienes hablan de derecho a la vida desde diferentes concepciones pero todos ellos básicos para el término en cuestión: derecho a la vida como el derecho a vivir, derecho a vivir bien o vivir con dignidad, derecho a recibir todo lo mínimamente necesario para no morir de inmediato o simplemente como el derecho a que no nos maten y por último el derecho a la vida como el derecho a que no nos maten arbitrariamente. Sobre estos niveles de derecho a la vida podemos encontrar ideas desarrolladas aceptadas unas y otras no; lo importante en este hecho es que todos los que ya poseemos vida tenemos derecho a ella, aún antes de nacer.

El derecho a la vida es el derecho a la propia existencia física y biológica de las personas naturales, es un derecho individual del que somos titulares todos los seres humanos, derecho que está reconocido por los principales instrumentos de derechos humanos y por el Estado, por lo tanto, le corresponde a éste de-

beres muy importantes para conseguir que el ejercicio efectivo de ese derecho no sea vulnerado. Algunos sostienen que es al Estado a quien le corresponde exclusivamente deberes de respeto, siendo el principal encargado de jamás ordenar actos de violencia, maltrato torturas o cualquier otro acto que vaya en contra de los derechos de las personas.

La vida es un derecho fundamental, consagrado en las Constituciones de los diferentes países, y en todas las legislaciones a nivel mundial, se trata de un derecho que precede a los restantes derechos, ya que es la condición de posibilidad de los demás, debido a que si desaparece el titular del derecho a la vida, desaparece cualquier otro derecho posible.

El derecho a la vida abarca a todos los seres humanos sin distinción de raza, sexo, religión, posición política, económica o cualquier otra condición social. Tiene carácter universal y es el origen de todos los demás derechos humanos, es el fundamental y está ligado directamente con la dignidad de las personas, ya que la dignidad es base de todo derecho.

### Fuentes de consulta:

- 1.- <http://www.humanium.org/es/derecho-vida/>
- 2.- Formato Documento Electrónico(APA) Figueroa García-Huidobro, Rodolfo. (2008). CONCEPTO DE DERECHO A LA VIDA. *Ius et Praxis*, 14(1), 261-300. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122008000100010>

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelo con tiempo, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno.

Refuerce en las niñas y niños las capacidades de: trabajo en equipo, escuchar y ser escuchado, así como respetar opiniones contrarias a las de ellos y ellas. Fomente el respeto a los derechos ajenos y cuidar que nadie vulnere los propios. Procure colocar en el salón de clases la siguiente frase: “Entre las personas como entre las naciones el respeto al derecho ajeno es la paz”.

Es importante que se asegure que queda claramente establecido el concepto de vida, que existen diferentes perspectivas para definirla; pero que desde cualquiera de ellas, es un derecho ganado al que todos debemos acceder sin importar ninguna condición o característica particular. Revise con sus educandos los artículos de la Constitución y otras instancias en las que se declara la vida como un derecho inviolable.

LECCIÓN  
3

La persona y su ser social



### Sembrar y cosechar

1. En equipo comento y escribo tres acciones que realizo y son una forma de respetar mi vida y la de los demás.

1 A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Socializo las respuestas con mis compañeros y compañeras y escribo una lista de cinco acciones de respeto a la vida, que debemos practicar diariamente.

1 A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Completo el cuadro con lo positivo, negativo e interesante sobre: el respeto a la vida.

Positivo	Negativo	Interesante
Valorar la vida	El respeto a la vida	La vida es un derecho,
comienza por	se ve afectado por	la sociedad rechaza
querernos a nosotros	la inseguridad,	de manera categórica,
misimos, vivir	desintegración	cualquier tipo de
sanamente, disfrutar,	familiar, condiciones	irrespeto a la vida
tomar decisiones respetuosas, etc.	socio económicas precarias, etc.	humana.

10

Solicite a sus educandos que contesten la página 10 del cuaderno de trabajo. Organice equipos cuidando la equidad numérica y de género en la integración. Haga un primer ejercicio de manera colectiva para asegurar la asertividad en sus respuestas y que le permitan alcanzar la expectativa de logro. Después explíqueles utilizando un ejemplo que aspectos pueden ser vistos como positivos, negativos e interesantes sobre el respeto a la vida.

La observación es una valiosa técnica para evaluar aprendizajes. Observe.

Algunos educandos por diversos factores a veces sólo copian de su compañero o compañera, por ello haga énfasis en la importancia de practicar la honestidad en la entrega de sus tareas y que hacerlas les genera aprendizaje de carácter individual, refuerza conocimientos y a la vez les permite darse cuenta de cuanto conocimiento manejan al iniciar un nuevo tema y durante su desarrollo.

El responder de manera acertada cada una de las interrogantes es tarea directa de sus educandos. Como docente debe asegurarse, utilizando diferentes estrategias, que las respuestas sean las correctas; puede usar la coevaluación, plenaria o resolución de guías dirigida, la cual permitirá la verificación de los conceptos e interpretaciones correctas a los artículos citados en el cuaderno de trabajo.

Ciencias Sociales - Sexto grado LECCIÓN 3



### El valor de lo que sé

1. Completo el mapa tipo sol.



2. Leo y comento en pareja el significado de los artículos citados sobre el derecho a la vida y anoto como me beneficia.

Declaración de Derechos Humanos	Convención Americana para los DDHH	Constitución de Honduras
Art. 3 "Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y seguridad de su persona"	Art. 4.1 "Toda persona tiene derecho a que se respete su vida....."	Art. 61 "La Constitución garantiza a los hondureños y extranjeros residentes en el país el derecho a la inviolabilidad de la vida....."
<b>A criterio del educando.</b>	<b>A criterio del educando.</b>	<b>A criterio del educando.</b>

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.

**A criterio del educando.**

---



---



---

11

Revise el cuaderno de trabajo y aproveche a reforzar los conceptos identificados como débiles en los conocimientos previos de la lección. Revise de manera individual la respuesta a la interrogante ¿Cuándo respeto la vida? Haga las correcciones necesarias según las respuestas encontradas entre sus educandos. Mantenga la consistencia de la importancia de la elaboración de los resúmenes de lo que han aprendido de manera completa y correcta.

Forme en sus educandos conciencia de protección y cuidado de la salud y del ambiente. Recuérdeles el valor de la salud y cómo cuidar de ella.

No todos sus educandos son creativos o gustan de las actuaciones, reconózcales sus habilidades y destrezas comunicativas, e invítelos a mostrar sus mejores habilidades y destrezas. Fomente el orden y capacidad de escuchar las propuestas que surjan en el grupo. Es importante que pueda inducirles mediante interrogantes contextualizadas a la reflexión sobre la equidad de género.

Solicite a sus educandos que contesten la página 12 del cuaderno de trabajo para indagar los saberes que poseen respecto a la equidad de género. Usted podrá darse cuenta si tienen algunos estereotipos de género. La dramatización sobre juego de roles, ayudará a poner en contexto conceptos como, sexo, género y equidad. Ayude a sus educandos que presentan dificultades para socializar.



### ¡A recordar!

1. Dramatizo un juego de roles, me organizo en equipos de cuatro integrantes. Cada uno asume el rol de papá, mamá, hijo o hija. Cada quien describe el rol que desempeña en la familia, y lo anoto sobre las líneas.



Funciones del padre: **A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

Funciones de la madre: **A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

Funciones del hijo: **A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

Funciones de la hija: **A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

2. En equipo reflexiono si puedo realizar las actividades asignadas en mi familia independientemente del género.

**A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Organice el aula de forma tal que todos puedan observar sin problema la dramatización. Solicíteles previamente que anoten las funciones representadas por los grupos. Ayúdeles durante la discusión grupal y aporte mejoras en las ideas que presenten, para que se sientan confiados y entusiastas a participar. Acérquese a los niños y niñas que se autoaislan, no permita que trabajen en forma individual cuando se debe trabajar en equipo, acompañelos.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### La equidad de género

El feminismo y el machismo son temas de un alto nivel de discusión y de interés por muchos sectores unos a favor, otros en contra, todos abanderando tener la razón.

Es importante poder tener una concepción clara de los conceptos pilares para entender y aceptar las prácticas de **equidad de género**. Reflexionando sobre por qué siempre escuchamos expresiones o vemos acciones como: cuarto color rosado si es una niña, azul si es varón; ¿Por qué hay más ingenieros que ingenieras? Esto se relaciona directamente con las palabras sexo y género, los cuales se definen así:

**Sexo:** variante biológica que diferencia a miembros de la especie humana en hombres y mujeres.

**Género:** término para hacer referencia a la fabricación cultural e histórica de lo femenino y lo masculino, la cual se define como "conjunto de prácticas, ideas y discursos relativos a la feminidad y la masculinidad, que determinan el tipo de características consideradas socialmente como masculi-

nas y como femeninas, lo mismo que una serie de comportamientos asociados a tales categorías, y da cuenta de las atribuciones sociales que se hacen a uno y otro sexo, involucrando relaciones de poder y desigualdad".

Los niños y niñas durante la construcción de su identidad aprenden y toman formas de ser, sentir, expresarse y comportarse, las cuales unas son consideradas femeninas y otras masculinas en **cualquier sociedad**. Pero la afirmación de masculino- femenino, no es más que una división desigual. La atribución de femenino y masculino lleva implícitos atributos y cualidades, las cuales no son biológicas sino de carácter social, es decir al nacer no contamos con esos atributos estereotipados los cuales suelen ser diferenciados y desiguales, llevándonos a comportarnos de determinada forma.

Ejemplos de estereotipos de género:

**Mujeres:** pasivas, tiernas, introvertidas, fieles, responsables, dependientes.

**Hombres:** deben tener la iniciativa, racionales, rudos, fuertes, extrovertidos, infieles, independientes.

### Fuentes de consulta:

- 1.- Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, Secretaría de Educación Pública, 2009; Argentina.
- 2.- [www.salud180.com/salud-z/equidad-de-genero](http://www.salud180.com/salud-z/equidad-de-genero), recuperado 30 octubre 2016.

Estimule el pensamiento ordenado, crítico y objetivo de sus educandos.

Puede iniciar esta sección con la lectura dirigida y comentada de cada una de los pensamientos planteados en el ejercicio uno del cuaderno de trabajo. Indúzcales a la práctica de equidad en el aula con situaciones como la participación, distribución de tareas y oportunidades para representar al grado en diversos eventos. Revise que el trabajo del cuaderno sea desarrollado con pulcritud y esmero.

Genere discusión y debate con la participación de todos y todas en el entendimiento de ¿Qué es la equidad, igualdad y género?, proponga varios ejemplos hasta que perciba que sus educandos han comprendido y saben diferenciar los conceptos y aplicarlos correctamente en el entorno social, y familiar. Muéstreles los símbolos utilizados para representar al varón y la mujer.

Ciencias Sociales - Sexto grado **LECCIÓN 4**



### Sembrar y cosechar

- Leo los siguientes pensamientos relacionados con la equidad de género, los interpreto y lo presento en la clase.

*"La primera igualdad es la equidad". Victor Hugo.*  
**A criterio del educando.**

---

*"El logro de la igualdad de género requiere la participación de mujeres, hombres, niñas y niños. Es responsabilidad de todos". Ban Ki-moon.*  
**A criterio del educando.**

---
- Elaboro una lista de funciones que desempeñan los miembros de mi familia según el género.

Actividades de género masculino	Actividades de género femenino
<b>A criterio del educando.</b>	<b>A criterio del educando.</b>
- Analicé la respuesta anterior y reflexiono ¿Existe equidad de género en la asignación de tareas en mi familia? Explico ¿Por qué? Y las anoto en las líneas.  
**A criterio del educando.**

---



---



---



---

**13**

Estos temas fácilmente generan debate, sea ponderado en las afirmaciones y oriente a sus educandos tomando en cuenta el entorno social y cultural. Deje establecido que toda participación debe ser enriquecedora y bajo las líneas del respeto y tolerancia hacia la diferencia. Al hacer la lectura de las funciones que realizan en familia, dé oportunidad para que puedan intercambiar valoraciones y así fortalecer sus reflexiones individuales.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Como una práctica de equidad de género, procure promover entre sus educandos un acuerdo de auto compromiso a la prácticas de igualdad y equidad de género entre compañeros y compañeras de clase, el cual deben firmar para darle formalidad y ser elaborado por ellos mismos. Eventualmente organice una autoevaluación del acuerdo para determinar lo que aún se necesita mejorar. Alague su compromiso.

Solicite a sus educandos que contesten la página 14 del cuaderno de trabajo. Puede, de manera simultánea al trabajo individual, ir generando pequeñas discusiones temáticas con ellos y ellas, luego puede invitarles a que revisen su libro para estudiantes para verificar, corregir o mejorar sus respuestas. Invíteles a trabajar en forma organizada y colaborativa. Anímelos a mantener el orden y aseo del salón de clases.



### El valor de lo que sé

1. ¿La equidad de género es una construcción social o un hecho biológico? ¿Por qué?

**El género es una construcción social, depende de la cultura, etnia, clase social, concepción religiosa y otros factores. Las vivencias de género de hombres y mujeres, están de acuerdo con el contexto en que viven.**

2. En equipo elaboro una lista de actividades que realizo en el aula de clase de acuerdo a mi género (masculino/femenino).

**A criterio del educando.**

3. Discuto si las actividades anteriores pueden ser desempeñadas indistintamente del género. Anoto las conclusiones y las socializo con los demás equipos.

**A criterio del educando.**

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.

**A criterio del educando.**

Acompañe a las o los educandos que ha detectado que tienen dificultad de comprensión lectora, plantéeles las preguntas con otras palabras. Realice una plenaria y aproveche para reforzar los conceptos identificados como débiles en los conocimientos previos de la lección. Si es necesario haga correcciones a respuestas de manera individual y/o colectiva. Solicíteles que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Enfóquese en que eliminen los estereotipos de género.

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Haga una introducción al tema por medio de un diálogo. Formule preguntas generales y direccionadas a sus educandos y solicíteles que ellos planteen sus preguntas, de preferencia que entre ellos mismos se contesten, bajo su orientación. Valore la importancia del avance de los medios de comunicación como canal de interconexión mundial, en el área social, económico, político y cultural.

Solicite a sus educandos que contesten en forma individual la página 15 del cuaderno de trabajo. Pídales que observen la ilustración y comenten el uso que se les da en su casa, a cada uno de los medios representados en la imagen. En el caso de la antena mencionar si las han visto en algún sitio de la comunidad, u otro lugar, solicíteles que expliquen para que sirve, alguno podría decir como se usa.

LECCIÓN **5** Impacto de los medios de comunicación

¡A recordar!







Completo lo siguiente:

- ¿Qué formas o medios de comunicación conozco?  
**A criterio del educando.**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué medios de comunicación utilizamos en casa para mantenernos informados? Y escribo sus ventajas.

Medio	Ventajas
	<b>A criterio del educando.</b>

15

Las instrucciones de trabajo pueden ser individual inicialmente, dándoles unos minutos para escribir y luego los organiza en equipos de no más de tres integrantes. En el ejercicio 1 deben escribir los medios de comunicación que conoce cada quien, y en el 2 sólo los que poseen en casa y las ventajas de cada uno, las cuales pueden estar relacionadas de acuerdo con su preferencia. No permita que nadie deje de contestar, algo deben saber.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### Medios de comunicación

Los medios de comunicación actualmente son de nivel cotidiano, ellos permiten de manera fácil transmitir un mensaje, ejemplo una página web en la que se puede publicar de manera inmediata a diversos sectores de la sociedad y del planeta Tierra. La comunicación abarca una gran variedad de especialidades, entre las que destacan: la comunicación social, la comunicación institucional, la comunicación organizacional, las redes, las telecomunicaciones, el periodismo, la publicidad, las relaciones públicas, la psicología organizacional y la comunicación audiovisual. La comunicación y los medios de comunicación son un sistema de intercambio de información que altera el estado de conocimiento del receptor de la misma. Se supone que el estado de conocimiento afecta a las opiniones, preferencias y conductas de las personas, el receptor de una información puede reevaluar sus opiniones, cambiar sus preferencias o adaptar sus conductas en función de la información recibida (sea esta veraz o no). Por su estructura física **los medios se pueden clasificar en:**

**A) Medios audiovisuales:** aquellos que pueden ser escuchados y vistos como la

televisión y el cine; **b) Medios radiofónicos:** la radio es el medio que consigue la información con más facilidad, no necesita de imágenes para comunicar; **c) Medios impresos** como revistas periódicos, folletos cuyo objetivo también es informar; **d) Medios digitales,** desde los años 80 han sido llamadas nuevas **tecnologías y han masificado la comunicación.**

En muchas sociedades, gran parte de la información se difunde a través de periodistas y expertos que son personas dedicadas a la recopilación, análisis y **difusión de informaciones específicas** que pueden resultar importantes para individuos especializados en otras tareas y que por tanto no disponen de tiempo, medios u oportunidad de acceder por sí mismos a ciertos hechos o realidades.

Es así que los periódicos, pero sobre todo los medios electrónicos, son generadores de valor económico, pero tienen **también la particularidad de influir significativamente sobre las ideas de las personas.** Lo que dice un conductor de noticieros puede determinar la reacción de millones de personas.

### Fuentes de consulta:

[www.gigatecno.com](http://www.gigatecno.com) 13 de febrero 2016.

[www.impactodelacomunicación.blogspot.com](http://www.impactodelacomunicación.blogspot.com)

Ofrezca instrucciones claras y precisas para realizar las diversas actividades.

Haga hincapié en sus educandos sobre el orden y aseo en el salón de clases, útiles personales y los hábitos de higiene personal. Fomente el razonamiento al momento de responder las interrogantes, ayúdelos a pensar, elegir y redactar pero no le limite sus ideas. Insista en la integración de todos y todas a las diversas actividades dentro y fuera del salón de clases, no permita que nadie se aisle, la o lo aislen.

Para estimular ideas usted puede ayudarse con recursos visuales de diferentes medios de comunicación bien colocados en la pizarra o en cada mesa de los equipos de trabajo, recuerde que lo visual es una herramienta clave para la fijación de conocimientos. Utilice estrategias didácticas variadas y novedosas para mantener la motivación. Solicíteles que contesten la página 16 del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN  
**5**



La persona y su ser social

Sembrar y cosechar

1. Enlisto tres programas de radio que escuchan mis padres y describo por qué les gusta y que información obtienen de ellos.

1

A criterio del educando.

---

---

---

---

---

---

---

---

2

A criterio del educando.

---

---

---

---

---

---

---

---

3

A criterio del educando.

---

---

---

---

---

---

---

---
2. Elaboro con mis propias palabras una definición de medios de comunicación.

A criterio del educando.

---

---

---

---
3. Completo los recuadros escribiendo dos ejemplos del impacto positivo y negativo de los medios de comunicación en mi comunidad.

Impacto positivo

1

A criterio del educando.

---

---

---

---

2

---

---

---

---

Impacto negativo

1

A criterio del educando.

---

---

---

---

2

---

---

---

---

16

En el primer recuadro deben escribir los programas de radio que escuchan los padres o en el hogar, en el recuadro 2 escriben por qué les gusta y en el 3 la información que se obtiene de los programas. En el segundo ejercicio ayúdeles a formular la definición y para contestar el tercero, debe asegurarse que entienden bien la diferencia entre un impacto positivo y uno negativo. Observe el trabajo e incentíuelos a desarrollar y escribir sus ideas de forma puntual.

Permita el trabajo individual, previo al trabajo de equipo.

Dialogue con sus educandos sobre la importancia de la honestidad y transparencia con la que los medios de comunicación deben trabajar e informar a la ciudadanía, y como los padres de familia deben estar al cuidado del uso que le dan sus hijos a los diferentes medios. Reconozca la trayectoria de algunos medios de comunicación nacional, regional y local, por su aporte al desarrollo.

Comprender que todo medio de comunicación presenta ventajas y desventajas, es de gran apoyo tanto para la familia como para la sociedad en general. Oriente a sus educandos para que contesten la página 17 del cuaderno de trabajo. De la discusión de las respuestas del ejercicio 1, puede rescatar la definición, clasificación y uso potencial del periódico y la televisión.



### El valor de lo que sé

1. Completo el cuadro con ejemplos sobre tipos de información que puedo obtener del periódico y la televisión.

Periódico	Televisión
<b>A criterio del educando.</b>	<b>A criterio del educando.</b>

2. Escribo dentro del paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.

- ( F ) Una desventaja de los medios de comunicación es que acortan distancias y fortalecen las relaciones con familiares y amistades.
- ( V ) Una ventaja de los medios de comunicación es que permiten a millones de personas estar comunicadas a la vez.
- ( F ) Una ventaja de los medios de comunicación es que son usados para incentivar el consumismo.
- ( V ) Una desventaja de los medios de comunicación es que transmiten **violencia, que influye negativamente en nuestras vidas.**
- ( F ) Una desventaja de los medios de comunicación es que nos informan de manera rápida y concreta de lo que sucede en el mundo.
- ( V ) Una desventaja de los medios de comunicación es que algunos presentan programas que atentan contra la moral y las buenas costumbres.

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.

**A criterio del educando.**

Cuando tenemos pruebas cerradas, ayuda mucho la lectura previa para asegurar que están entendiendo correctamente el planteamiento de cada interrogante. Dé instrucciones claras y haga proceso de confirmación de respuestas, ello permitirá a sus educandos con respuestas erróneas comprender su equivocación y corregirlas. Enfatique con ellos sobre la importancia de trabajar de manera responsable y puntual el resumen de lo que han aprendido.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales que no construyen.

La exploración de conocimientos previos, le dará una pauta de cuanto conocen o saben sus educandos sobre las TIC. El uso a nivel mundial del internet y las computadoras, debe abordarlo con ellos promoviéndoles el sentido de responsabilidad que demanda la utilización adecuada de estos medios, que ya casi son una necesidad en nuestro diario vivir, indúzcales a la autorregulación y disciplina.

Solicite a sus educandos que contesten la página 18 del cuaderno de trabajo. Indague de manera verbal como definen la computadora y la utilidad que ellas y ellos encuentran tanto en una computadora, como en el uso de internet. Dosifique el contenido, recuerde que cada lección está diseñada para ser desarrollada durante una semana, proponga más actividades para estimular su mente.

LECCIÓN
6
Tecnología de la información y comunicación

¡A recordar!

La tecnología de la información y comunicación se ha convertido, en parte importante de nuestra vida.

1. ¿Qué sé sobre la computadora?  
A criterio del educando.  


---

---

---
2. ¿Para qué sirve la computadora?  
A criterio del educando.  


---

---

---
3. ¿Qué sé sobre internet?  
A criterio del educando.  


---

---

---
4. ¿Qué beneficios nos ofrece internet?  
A criterio del educando.  


---

---

---

18

Recuerde que el cuaderno de trabajo es una herramienta de fijación de conocimientos para sus educandos y a la vez un recurso didáctico a su servicio para comprobar el nivel de alcance de las expectativas de logro, así como la identificación de los temas no comprendidos y que necesitan retroalimentación. No pase a otro tema mientras la mayoría no domine la expectativa de logro, no las pierda de vista. Enfatique en el trabajo ordenado y correcto.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Tecnologías de la información y comunicación TIC**

Las TIC se desarrollan a partir de los **avances científicos producidos en los ámbitos** de la informática y las telecomunicaciones. Son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos como ser imagen, texto y sonido. El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más **específicamente Internet, el cual supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse** entre las personas.

Las TIC se conciben como instrumentos que pueden contribuir al logro de objetivos nacionales y sectoriales, en la medida en que los Estados las incorporen a las principales políticas y programas de desarrollo de sus naciones. Hoy, la revolución de las tecnologías de la información **y comunicación (TIC) ha sido significativa**, de hecho, han sido un factor determinante en el fortalecimiento de las capacidades para enfrentar los problemas que surgen de la complejidad del mun-

do actual. El resultado de estos procesos han convertido a las TIC en instrumentos que permiten potenciar los Estados y dar un salto cualitativo, particularmente, en la educación, la salud y el comercio. Actualmente, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden considerarse un instrumento que promueve el desarrollo al permitir, entre otras cosas, incorporar rápidamente al proceso de producción y seguridad social a sectores excluidos de la sociedad.

La ciencia y la tecnología han jugado siempre un rol central para el desarrollo de los países, y su impacto directo al **servicio de la sociedad ha sido significativo**. En las sociedades más avanzadas, las TIC constituyen elementos básicos para atender las demandas sociales, económicas y culturales de los ciudadanos.

Lo más importante tal vez es que estas tecnologías permiten relacionar directamente a personas que, de otro modo, podrían seguir separadas por la **distan- cia, la cultura y la estratificación económica**; por lo que puede ayudarnos a entender mejor quienes somos.

#### **Fuentes de consulta:**

- 1.- Las tecnologías de información y comunicación como un instrumento para el desarrollo (Mario Lanza).
- 2.- Las tecnologías de la información y comunicación, Belloch, C. Universidad de Valencia

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo o teatro.

La era de la tecnología como se le conoce, ha provocado en la actual generación conductas positivas como las capacidades informáticas que lo habilitan en el mercado laboral, pero también conductas negativas como el aislamiento familiar y social. Rescate en sus educandos ambos efectos e insista en la autoregulación en el uso de las diversas TIC a las que pueden tener acceso directo.

Explique a sus educandos la definición y la importancia de las TIC para las personas, en sus diversas actividades tanto económica, política, cultural y social. Solicíteles que contesten la página 19 del cuaderno de trabajo, organice los equipos y oriente las actividades a realizar. Si en el contexto no usan Internet, formule otras preguntas para sustituir la número 1 y 2. Acompañe a sus educandos a poner en claro sus ideas y que las expresen en forma lógica al escribirlas.

Ciencias Sociales - Sexto grado **LECCIÓN 6**



### Sembrar y cosechar

- En equipo comento y escribo ¿Qué uso le he dado a internet?  
**A criterio del educando.**

- ¿De qué forma internet me ha ayudado en mi proceso de aprendizaje en el centro educativo y en mi vida personal o familiar?

En mi centro educativo	En mi vida personal o familiar
<b>A criterio del educando.</b>	<b>A criterio del educando.</b>

- En equipo completo el esquema sobre las TIC y elaboro una conclusión.

**1**

**Son herramientas que han ayudado a difundir el conocimiento.**

Conclusión:

**Las TICs son parte fundamental de la sociedad.**

**2**

**Contribuyen a que se disfrute de una vida más cómoda.**

**3**

**Permiten pasar de observadores a participantes activos.**

**4**

**Las operaciones de trabajo o negocios se realizan en tiempo récord.**

El esquema sobre las TIC pueden hacerlo de manera colectiva, usted en la pizarra y ellos en el cuaderno, procure que sean sus educandos quienes hagan los mayores aportes, usted sólo oriente el trabajo. Solicíteles que elaboren el resumen de lo que aprendieron. Al finalizar organícelos en semicírculo y discutan la actividad, permita que enriquezcan sus respuestas o que las corrijan. Revise a todas y todos, practique la equidad y la justicia en sus valoraciones.

Promueva la espontaneidad de los niños y niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Valore el papel que han jugado las TIC en el siglo XXI, como instrumentos difusores del conocimiento y que permite llevarlo hasta áreas inaccesibles. Sus educandos deben comprender que el mejor uso que les pueden dar es utilizándolos para enriquecer sus saberes, por lo que la prioridad es ponerlas al servicio de su educación y evitarlas como medios de distracción.

Indique a sus educandos que lean la lección e identifiquen las ideas claves. Es importante que deje claramente establecido que son las TIC, su uso y ventajas. Si en su centro educativo hay laboratorio de informática, solicíteles colaboración a la persona encargada, para el mejor desarrollo de la temática y su respectiva actualización, la tecnología cae en desuso rápidamente.



## El valor de lo que sé

1. Elabore una definición de las TIC:

**Son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin, la mejora de la calidad de vida de las personas, que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.**

2. Complete el cuadro sinóptico sobre las TIC:

Características	<p>Tienen carácter innovador y creativo.</p> <p>Se relacionan con frecuencia con la computadora e internet.</p> <p>Son medios masivos de comunicación.</p>
Ventajas	<p>Permite el auto aprendizaje.</p> <p>Acerca los conocimientos a múltiples destinos poblacionales.</p> <p>Genera facilidad de comunicación.</p>
Desventajas	<p>Existe el riesgo de perder la privacidad de información personal o empresarial.</p> <p>Provoca pérdida de puestos de trabajo.</p> <p>No toda la información es confiable.</p>

Elabore un resumen de lo que he aprendido.

**A criterio del educando.**

Solicite a sus educandos que contesten la página 20 del cuaderno de trabajo. Usted es libre de tomar decisiones sobre la forma en que van a trabajar, aunque no se indique el trabajo en equipo, si lo considera necesario hágalo, usted es la persona que mejor conoce las fortalezas y debilidades de los niños y niñas, tome decisiones oportunas, sea asertivo o asertiva. Acérquese a sus educandos y ayúdeles a definir las TIC y elaborar el cuadro sinóptico.

Ayude a las niñas y niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Haga una introducción a la lección por medio de un diálogo, motive a sus educandos a participar. Formule preguntas diferentes a las planteadas en el apartado de exploración. Ilustre con ejemplos preferiblemente adaptados al contexto. Valore la importancia que deriva para la ciudadanía el respeto al marco normativo y a la institucionalidad del Estado, por parte de cada persona particular y de las autoridades.

Es importante que se provea de la Constitución de la República y del Código de la Niñez y de la Adolescencia. Estos instrumentos jurídicos no deben de faltar en la biblioteca personal de cada docente. Analice su contenido para que fundamente con solidez sus opiniones. Recuerde que usted es vigilante permanente, para que se respeten en toda su extensión los derechos de los niños y niñas.



## ¡A recordar!



El Congreso Nacional es el órgano encargado del Poder Legislativo de Honduras, está integrado por 128 Diputados electos de manera universal y directa por un periodo de cuatro años.

1. ¿Qué es un tratado?

**Son el instrumento privilegiado e inherente de las relaciones internacionales. Documento en el que se recoge el acuerdo en materia política, económica, social, etc., entre dos estados.**

2. ¿Por qué es importante la Constitución de la República?

**Porque es la máxima organización jurídica responsable del funcionamiento de un Estado.**

3. ¿Quién o quiénes redactan la Constitución en Honduras?

**Es elaborada y aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente.**

En la página 21 del cuaderno de trabajo, deben responder las interrogantes, previa lectura de las mismas. Tome en cuenta las diferencias individuales de sus educandos, e identificar quienes tienen dificultad para expresar en forma escrita sus ideas. Ayúdeles mediante un diálogo interrogativo mutuo, para fortalecer sus respuestas. Revise ortografía y rasgos de letras mayúsculas, invite a una correcta aplicación de las normas de ortografía.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Democracia participativa**

La democracia participativa es una expresión amplia, en la que la ciudadanía tiene mayor participación en la toma de decisiones políticas que la que les otorga tradicionalmente la democracia representativa. Facilita a los ciudadanos su capacidad de asociarse y organizarse **para ejercer una influencia directa en las decisiones públicas.**

**En la actualidad se manifiesta por medio** de referendos o plebiscitos. Los mecanismos o instituciones de participación tienen el propósito de hacer hincapié en el pleno respeto a las minorías, sus opiniones y su amplia manifestación a través de un mecanismo participativo e institucionalizado.

### **Características:**

Aprovecha las experiencias y la capacidad de todos: la sociedad funciona mediante una red que interrelaciona al gobierno, las diversas comunidades, los grupos de intereses, los sectores y las instituciones. Además, los ciudadanos tienen un conocimiento mucho más íntimo a nivel local de las necesidades de la población que ningún grupo de políticos desde un gobierno altamente centralizado.

Promueve la legitimidad. Las instituciones, los organismos sectoriales, las empresas y los gobiernos acabarán por apreciar que tienen mucho que ganar **en confianza, apoyo y colaboración de parte de los ciudadanos** si los incluyen de alguna forma en sus decisiones. Los propios ciudadanos tienen una mayor facilidad de promover iniciativas **destinadas a hacer más eficaz el medio** en que se desenvuelven. Desarrolla nuevas capacidades: La participación desarrolla la capacidad de las personas de trabajar en colaboración con los demás, de **identificar prioridades y de lograr que las cosas se hagan** y los proyectos se realicen. La actividad participativa los convierte así en mejores ciudadanos.

Mejora la calidad de vida: Estudios realizados por economistas, sociólogos y psicólogos han demostrado que las personas que participan en la toma de decisiones son más felices que los que se limitan a aplicar las decisiones de otros, debido a que se sienten responsables del mejoramiento de su calidad de vida. Además, la participación brinda a la **ciudadanía una oportunidad de mayor eficacia** en la colaboración.

### **Fuentes de consulta:**

- 1.- Tipología de democracia representativa en América latina; Barrueto, F.: Revista Política y Gobierno, Volumen XX, N 2, 2013.
- 2.- [https://www.ecured.cu/Democracia\\_participativa](https://www.ecured.cu/Democracia_participativa)

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Trabaje en una expresión escrita de tipo reflexiva sobre la democracia; preséntela a sus educandos en la pizarra e instruya a que lo lean y analicen, luego pregunte qué opinan e induzca a la participación. Valore la importancia del derecho a la libre expresión y la libertad de pensamiento que tenemos en el país. Toda participación debe ser respetada y valorada, aunque no se comparta la misma opinión.

Realice con sus educandos la lectura de la lección de talladamente, asegúrese que los términos nuevos sean comprendidos: los tipos de democracia, qué es un tratado, cuál es su finalidad y el proceso que siguen los mismos para tener vigencia. Seleccione ejemplos de periódicos o que han sido escuchados en otro medio de difusión. Para mayor asimilación procure contextualizar los ejemplos.

LECCIÓN  
**7**



La persona y su ser social

**Sembrar y cosechar**

1. En equipo contesto: ¿Es necesario hacer acuerdos o tratados internacionales? Desarrollo mis argumentos a favor o en contra, según mi posición.  

**A criterio del educando.**

---

---

---

---
  
2. Escribo dos razones por las que debo tener participación en las decisiones que nos afectan directa o indirectamente.

**Porque hoy día no se puede limitar a nadie de conocer lo que las autoridades u otras personas están haciendo y que nos involucra a todos y todas.**

**Es importante que la población participe en la toma de decisiones, porque son conocedores de la problemática o necesidades que poseen.**
  
3. Completo el esquema con los mecanismos que permiten practicar la democracia participativa.



```

graph TD
    A[Referéndum.] --- B[Mecanismos de democracia participativa]
    C[Iniciativa popular.] --- B
    D[Plebiscito.] --- B
    E[Revocación de mandato.] --- B
            
```

**22**

Solicíteles que contesten la página 22 del cuaderno de trabajo. Acompañe a los equipos aclarando dudas o ampliando su conocimiento. Las instrucciones bien trabajadas e interpretadas por ellas y ellos permitirá que el mapa conceptual sea trabajado correctamente. Haga copias de la página anterior y fortalezca la lectura oral y en público. Aproveche para hacer las correcciones de dicción, tono de voz y velocidad. Haga las enmiendas de manera amigable.

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Presente casos a sus educandos para que reflexionen al respecto, es un buen ejercicio para fortalecer la capacidad de análisis, hacer valoraciones y sacar conclusiones. Recuerde que usted está facilitando el desarrollo y fortalecimiento de competencias, que acompañarán a los ciudadanos del mañana, en todos los campos. Permita que los aprendizajes sean integrales. Estimule todos sus sentidos.

Seleccione previamente ejemplos actualizados sobre los tipos de democracia y las ventajas para el país que la práctica y discuta con los niños y niñas. Solicíteles que contesten la página 23 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben explicar lo que entienden por democracia y su importancia. Acompáñelos su presencia hace que se sientan más seguros. Observe que no copien, es mejor que hagan sus propias reflexiones.



### El valor de lo que sé

- Explico qué es democracia, y su importancia como forma de vida para toda sociedad.

**A criterio del educando.**

---



---



---



---



---

- Completo el cuadro con una característica de cada tipo de democracia.

Democracia representativa	Democracia participativa	Democracia directa
<b>En este tipo de</b> _____	<b>No limita a la</b> _____	<b>Las decisiones las</b> _____
<b>democracia,</b> _____	<b>ciudadanía el</b> _____	<b>toma el pueblo en</b> _____
<b>la ciudadanía</b> _____	<b>derecho a votar.</b> _____	<b>asamblea, no hay</b> _____
<b>ejerce el poder</b> _____	<b>Cada persona</b> _____	<b>representantes</b> _____
<b>político mediante</b> _____	<b>puede preparar y</b> _____	<b>pero si delegados,</b> _____
<b>representantes,</b> _____	<b>organizarse, para</b> _____	<b>que transmiten</b> _____
<b>los cuales son</b> _____	<b>generar iniciativas</b> _____	<b>el mandato de la</b> _____
<b>elegidos a través</b> _____	<b>o proyectos, a favor</b> _____	<b>asamblea.</b> _____
<b>del sufragio o voto,</b> _____	<b>o en contra de una</b> _____	<b>Cada persona tiene</b> _____
<b>en elecciones libres.</b> _____	<b>medida.</b> _____	<b>igualdad de poder</b> _____
_____	_____	<b>en sus peticiones.</b> _____

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.

**A criterio del educando.**

---



---

Para resolver el segundo ejercicio organice equipos y oriente su desarrollo. Luego solicíteles que elaboren el resumen de lo que aprendieron. Revise y enfóquese en el contenido, la ortografía, caligrafía y la redacción, motivando a que siempre presenten sus trabajos completos, ordenados y limpios. Mantenga presente que la evaluación es la búsqueda de la mejora continua, asegúrese que el resumen contiene de manera ordenada las ideas claves de la lección.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos que tienen los niños y niñas para construir los cambios.

Haga una introducción y enlace el tema con el anterior. Resalte que para poner en práctica los derechos es necesario conocerlos con propiedad. Haga énfasis en el respeto a los derechos de los demás como un mecanismo para fortalecer la convivencia social. Valore que la paz se logra con el respeto mutuo de las diferencias, tal como somos, sin discriminaciones de ningún tipo. Reconozca y alague sus aciertos.

Solicíteles que contesten la página 24 del cuaderno de trabajo que le permitirán explorar los conocimientos previos de sus educandos. Oriéntelos para que contesten la actividad pero no les de las respuestas. Acompañe a sus educandos que tienen dificultades en la comprensión lectora, ellos son parte de sus retos, dedíqueles tiempo para fortalecer competencias que aún no han logrado.

LECCIÓN **8**
Conozcamos nuestros derechos

¡A recordar!

1. Marco con una **X** los derechos que considero nos pertenecen a todos y todas.

	Conozco mis derechos	Si	No
1.	Derecho a la vida		
2.	Derecho a la libertad		
3.	Derecho a la desigualdad		
4.	Derecho a una familia		
5.	Derecho a la inseguridad		
6.	Derecho a alimentación		
7.	Derecho a la educación		
8.	Derecho a la violencia		
9.	Derecho a una vivienda		
10.	Derecho a un trabajo		

2. ¿Cuáles son mis deberes?.

Hogar  
A criterio del educando.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Centro educativo  
A criterio del educando.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Por qué debo respetar los derechos de las demás personas?  
**A criterio del educando.**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

24

Preste atención a las respuestas de cada educando, identifique sus fortalezas y debilidades. No se enfoque solo en la parte conceptual, preste mucha atención a las competencias procedimentales y actitudinales. Discuta las respuestas con ellos y permita que mejoren y/o enriquezcan sus saberes. Analice el nivel de conocimiento que maneja el grupo y revise su planificación. Sea consistente.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### La dignidad humana

La dignidad se puede definir como "la excelencia que merece respeto o estima". Ejemplo de lo anterior es el caso de una persona que ocupa un alto rango o un puesto elevado y posee una dignidad, lo que exige a los demás una respuesta particular, pero esto no le hace acreedor a una mayor dignidad que el resto, ya que ésta, es igual para todos los seres humanos, sin importar su condición o puesto que desempeñe. De ahí que deba existir una relación entre dignidad humana y los derechos del hombre.

En este contexto, algunos autores le denominan dignidad del hombre; otros le llaman dignidad humana; en cambio, algunos más afirman que se le debe llamar dignidad de la persona humana; también suele llamársele dignidad del ser humano. Sin embargo, la denominación, no es lo más importante, sino la relevancia es su contenido semántico y la forma a través de la cual debe ser protegida la dignidad.

Entendemos la dignidad como aquel valor inalterable que posee toda persona por el hecho de contar con capacidad para razonar y decidir, que los otros entes no poseen.

Con lo anterior, podemos darnos cuen-

ta que todos los seres humanos somos iguales en la medida en que todos somos portadores de una dignidad común, y por encima de todas las diferencias que nos individualizan y nos distinguen unos de los otros, es decir, todo ser humano posee dignidad sin importar la condición en que se encuentre.

De ahí que la dignidad humana se erige como principio esencial de los valores de autonomía, de seguridad, de igualdad y de libertad. Valores estos que fundamentan los distintos tipos de derechos humanos. El concepto de dignidad puede abordarse desde dos ópticas. Por un lado, como una determinada forma de comportamiento de la persona, precedida por su gravedad y decoro. Por el otro, como la calidad que se predica de toda persona, con independencia de cual sea **su específica forma de comportamiento**, pues ni tan siquiera una actuación indigna priva a la persona de su dignidad.

En tal virtud, la dignidad humana está dentro del ser de cada persona, surge en el preciso momento en que ésta empieza a existir y se convierte en parte de los valores morales del ser humano. Esos valores serán los que determinarán su conducta, y al momento de ser autónomo, podrá decidir haciendo uso de su libertad.

### Fuentes de consulta:

- 1.- [www.unla.mx](http://www.unla.mx) recuperado el 31 de octubre 2016-10-31
- 2.- [http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistanº46/Daniel\\_Guerra.pdf](http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistanº46/Daniel_Guerra.pdf)

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite a los niños y las niñas sentirse integrados.

El trabajo en equipo, es una competencia que se debe fortalecer en sus educandos. Asimismo insista en la lectura como una habilidad, haga lecturas orales en el aula y corrija de manera sutil cuando sea necesario. La práctica diaria de la estrategia terminará desarrollando a lo largo del año un buen nivel de lectura, comprensión y ortografía. Valore y estimule los avances de sus educandos al respecto.

Asegúrese que los conceptos de derecho y tipos de derechos, sean interiorizados de manera correcta, y que las diferentes declaraciones nacionales e internacionales sobre los derechos individuales y colectivos puedan ser conocidos y valorados por sus educandos. Asegúrese que han comprendido la diferencia entre los derechos de primera, segunda y tercera generación.

Ciencias Sociales - Sexto grado **LECCIÓN 8**



### Sembrar y cosechar

- ¿Cuál es la diferencia entre derecho y derechos humanos?
 

Derecho	Derechos Humanos
<p><u>Es un conjunto de normas de carácter general, creadas por el Estado, para dirigir una sociedad. Su cumplimiento es obligatorio.</u></p>	<p><u>Son garantías jurídicas universales, que protegen la dignidad de los seres humanos y sus libertades fundamentales.</u></p>
- Analiza y escribo el objetivo de los derechos de segunda generación.
 

Su objetivo es garantizar el bienestar económico, el acceso al trabajo, a la educación y la cultura; de tal forma que asegure el desarrollo de los seres humanos y de los pueblos.
- Leo las proposiciones y respondo "V" si es verdadera o una "F" si es falsa.
  - Hombres y mujeres nacemos libres e iguales en derechos.
  - La universalidad, es un principio de los Derechos Humanos.
  - Mi derecho está limitado por los derechos de las demás personas.
  - El derecho a la vida, es un derecho de tipo social.
  - El Estado está obligado a proteger mediante diversos medios el matrimonio como un derecho.
  - La familia, el matrimonio y los ancianos están bajo la protección del Estado.
  - Mientras sea menor de edad, mis padres tienen el deber de cuidar de mí.

**25**

Solicíteles que contesten la página 25 del cuaderno de trabajo. Oriente a sus educandos para que puedan establecer la diferencia entre derecho y derechos humanos y logren contestar el objetivo de los derechos de segunda generación. Revise los ejercicios de acuerdo al modelo dado, tome en cuenta que la pregunta uno y dos pueden tener variaciones pero deben mantener la esencia. Motive constantemente a sus educandos genere en ellos entusiasmo.

Los niños y niñas deben encontrar en su docente seguridad, respeto, amor y comprensión.

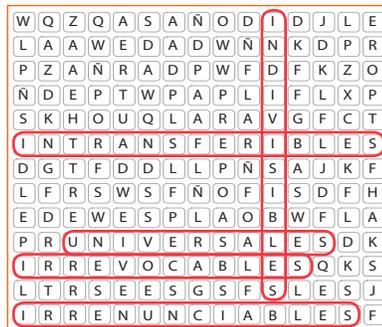
Fomente siempre la lectura y estimule a sus educandos a que se esfuercen por adquirir más conocimientos de los abordados en clase. Inculque en ellos la práctica de la puntualidad y responsabilidad en todos los ámbitos. Recuerde fortalecer el respeto y tolerancia hacia la diferencia, como una cualidad para la convivencia pacífica. Valore la participación de los niños y niñas en las actividades académicas.

Estimule a sus educandos en el aprendizaje diario. Solicíteles que contesten la página 26 del cuaderno de trabajo y revise que las características de los derechos humanos haya sido correctamente identificadas en la sopa de letras. Refuerce los mismos en el caso de identificar falencias cognitivas y procedimentales en los educandos al momento de generar la discusión de las respuestas a la guía aplicada.



### El valor de lo que sé

- Encuentro en la sopa de letras cinco características de los derechos humanos y las escribo sobre las líneas.



#### Características de los derechos humanos

- Indivisibles
- Intransferibles
- Universales
- Irrevocables
- Irrenunciables

- Completo los siguientes enunciados con la palabra correspondiente.

- La paz es un ejemplo de derecho de los pueblos.
- Los comunicadores grupo social que presenta un alto índice de violencia, según la Comisión Internacional de Derechos Humanos.
- Derecho a la vida principio que declara que los derechos son inherentes al ser humano.
- La persona la Constitución la declara como el fin supremo del Estado.

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.

**A criterio del educando.**

Instruya como se trabaja una sopa de letras y manifieste que es una forma divertida de aprender, genera habilidades de búsqueda, lectura y aplicación de conocimientos. Resalte la importancia de resolver cada ejercicio del cuaderno del trabajo, luego revise que el trabajo sea ordenado y completo, enfatizando en la importancia del resumen como una forma de evaluación de los nuevos conocimientos adquiridos. Es importante que siempre revise cada asignación.

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Haga una introducción y enlace los temas retomando sus derechos. Insista en la práctica de las normas sociales, la convivencia y valores en especial el respeto y la tolerancia hacia la diferencia. Implemente la estrategia de abordar cada día un valor por espacio de cinco minutos al iniciar la jornada. Con el tiempo puede asignar a sus educandos valores para que sean ellos los que los desarrollen en parejas.

Solicíteles que contesten la página 27 del cuaderno de trabajo, para indagar los saberes previos. Induzca la respuesta uno por medio del análisis de la imagen que aparece en la página, identifique que valor están representando, para que puedan deducir la definición de solidaridad. Ayude a sus educandos a que expresen sus ideas en forma escrita, no todos y todas saben hacerlo.

LECCIÓN

9

Respetamos los valores y las normas



¡A recordar!



Ayudar a los demás trae consigo beneficios, nos convierte en una persona más positiva.

1. ¿Qué es la solidaridad?

**Es la capacidad de trabajar en equipo, respetando y ayudando a los demás, asociados a una meta común.**

2. Enumero dos acciones con las que puedo demostrar mi solidaridad.

1 **A criterio del educando.**

2

3. Enumero dos situaciones en las que puedo ser solidario con las demás personas.

1 **A criterio del educando.**

2

27

Revise las respuestas a las interrogantes, luego busque la unificación de criterios, por medio de una plenaria, escuche las respuestas de cada educando, es interesante conocer como manejan el valor de la solidaridad, para tomar las acciones correspondientes para desarrollar o fortalecerlo en el proceso. Permita que contesten o que enriquezcan cada respuesta. En ningún momento permita que le hagan bullying a los niños y niñas que no contestan las preguntas, haga énfasis en el valor del respeto.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### Las normas sociales

Las normas sociales son usos convencionales fijados por la sociedad, con el objetivo de regular el comportamiento de cada persona. De este modo, las **normas sociales benefician al funcionamiento** de la sociedad, estableciendo lineamientos y valores que deben respetarse de manera conjunta. Estas normas sociales de convivencia dependerán de cada cultura y tradición en particular. La falta de cumplimiento de las normas sociales son desaprobadas por la sociedad pero no conllevan una condena o castigo legal o jurídico, aunque la sanción es social siendo el aislamiento o discriminación moral. Prácticas como la solidaridad, sensibilidad e igualdad son vistas como normas sociales aceptables, sin embargo existen las prácticas contrarias en la sociedad, como la desigualdad. La desigualdad se manifiesta en muchas ocasiones a través de aislamiento, marginación y discriminación. Las desigualdades abarcan todas las áreas de la vida social: diferencias educativas, laborales, e incluso pueden llegar a convertirse en diferencias judiciales. Desde sus inicios podemos manifestar que las desigualdades sociales tienen un fundamento natural, basado en las distintas habilidades, recursos y aptitudes de los seres humanos. Sin

embargo, la lucha contra la desigualdad debería orientarse a conseguir una sociedad en la que todas las personas de un país pudieran disfrutar de los mismos derechos como ciudadanos es decir la búsqueda de la igualdad. Las normas sociales presentan varias características: temporalidad es decir dependen de cada sociedad; contexto es importante conocerlo y así determinar en que marco se dan; unilateralidad es decir los ciudadanos las deben cumplir, sanción o desaprobación social, heteronomía es decir que son impuestas por la sociedad, incumplirlas no implica condena; exterioridad indica que las normas sociales rigen el comportamiento de las personas; resistencia social a cambios en las normas, algunas personas pueden verse más resistentes a enfrentar **estas modificaciones sociales; estabilidad**, la continuidad y estabilidad de las normas garantiza la armonía dentro de la sociedad.

### Son ejemplos de normas sociales:

Ceder el asiento a una persona mayor en un transporte público. Ayudar a cruzar la calle a una persona no vidente. Masticar con la boca cerrada. Lavarse las manos antes y después de sentarse a la mesa. Limpiarse la boca con una servilleta. Bostezar tapándose la boca, etc.

### Fuentes de consulta:

- 1.- <http://sociologiaderecho11.blogspot.com/2011/03/caracteristicas-de-las-normas-de.html>, recuperado el 29 octubre 2016
- 2.- <http://www.caracteristicas.co/normas-sociales/#ixzz4Of3xUfdI>

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Oriente a sus educandos a la práctica permanente de las diferentes normas sociales. Implemente la lectura de pensamientos relacionados con la práctica de la solidaridad, sensibilidad e igualdad. No olvide identificar las normas que se deben practicar a diario en el salón de clases por ejemplo: saludar, dar las gracias, pedir permiso para pasar o ausentarse, disculparse, despedirse, etc.

Aclare y profundice sobre el concepto de solidaridad, sensibilidad e igualdad como prácticas fundamentales reconocidas y aceptadas en la implementación de las normas sociales. Revise la correcta definición de cada categoría, dé ejemplos y pídale a sus educandos que también lo hagan. Asigne una tarea en donde puedan involucrar a la familia en las prácticas de normas sociales.

LECCIÓN  
**9**

La persona y su ser social



**Sembrar y cosechar**

1. Pienso y escribo sobre las líneas un ejemplo de sensibilidad, solidaridad e igualdad y los comentamos.
 

1

**A criterio del educando.** \_\_\_\_\_

2

 \_\_\_\_\_

3

 \_\_\_\_\_

- 2. Analo el artículo 60 de la Constitución y escribo en los espacios tres ideas claves sobre la igualdad.
 

*"Todos los hombres nacen libres e iguales en derechos. En Honduras no hay clases privilegiadas, todos los hondureños somos iguales ante la ley. Se declara punible toda discriminación por motivo de sexo, raza, clase y cualquier otra lesiva a la dignidad humana. La ley establecerá los delitos y sanciones para el infractor de este precepto".*

**A criterio del educando.**
- 3. Elaboro un collage con imágenes alusivas a la igualdad y escribo un comentario.
 

**A criterio del educando.**

---



---

28

Solicíteles que contesten la página 28 del cuaderno de trabajo. Oriéntelos para que sean asertivos con los ejemplos que van a incluir en la primera pregunta. Organice equipos para que analicen el artículo constitucional y ayúdeles a deducir las ideas claves de la igualdad. Solicíteles con antelación imágenes para elaborar el collage sobre la igualdad o que lleven periódicos para tener en el salón de clases. Revise el trabajo realizado.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Observe a sus educandos e identifique el nivel de práctica de valores y normas. Recuerde que los valores se aprenden con el ejemplo, por lo que es preciso que las personas adultas los manifiesten en la convivencia con los niños y niñas. Aproveche la entrega de calificaciones para dialogar con los padres y madres de familia, sobre la necesidad de reforzar valores.

Solicíteles que contesten la página 29 del cuaderno de trabajo. Acompáñelos para que completen el cuadro positivo, negativo, interesante de la sensibilidad y que redacten una acción o estrategia que permita reducir la desigualdad y la discriminación. Discuta el estudio de caso planteado y que cada quien saque sus propias conclusiones, después discuten el trabajo realizado.



### El valor de lo que sé

1. Complete el cuadro positivo, negativo e interesante.

Valor	Positivo	Negativo	Interesante
Sensibilidad	Nos permite ayudar a las personas que nos rodean, comprendiendo sus circunstancias.	Cuando no somos sensibles nos volvemos apáticos y egoístas, con los que necesitan de nuestra ayuda.	Ser sensibles hacia diferentes situaciones, nos hace ser partícipes de las mismas.

2. Redacto una acción o estrategia que puedo hacer para reducir actos de desigualdad o discriminación en mi aula de clase y hogar.

En el aula	En el hogar
<b>A criterio del educando.</b>	

3. Leo, analizo y respondo: "Dos niñas del séptimo grado de CEB La Primavera, siempre su maestra les da oportunidad de expresar sus ideas sobre la temática que estudian en la clase: cuando ellas participan la maestra no les interrumpe ni cuestiona sus ideas, pero cuando los niños participan no les permite desarrollar sus ideas, y siempre los cuestiona".

¿Existe igualdad en el trato que la maestra le da a las niñas y los niños? Explico.

**A criterio del educando.**

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.

**A criterio del educando.**

Haga un repaso de la temática abordada en el bloque y solicíteles que contesten la autoevaluación de la página 117. Observe que no copien las respuestas del libro para estudiantes, ni de otro material. Haga énfasis en la práctica del valor de la honestidad al momento de contestar. Revise el trabajo realizado, todos y todas se han esforzado, han tenido avances significativos, considérela en la evaluación sumativa. Tome en cuenta que la evaluación debe ser integral, aplique la justicia y equidad en sus valoraciones.

Promueva la espontaneidad de los niños y niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Haga una introducción al tema conversando con sus educandos. Formule preguntas diferentes a las del cuaderno, encaminadas a profundizar más en la indagación de los saberes previos. Valore los aportes de las primeras personas que se interesaron en el estudio de los seres humanos y su relación con el ambiente. Propicie un ambiente de respeto y tolerancia ante las diversas opiniones.

Solicite a sus educandos que contesten la página 30 del cuaderno de trabajo, para indagar los saberes previos. Estimúelos para que a través de su propia experiencia puedan identificar y realizar los ejercicios que se le solicitan. Promueva la participación y motivación de todos y recuerde siempre mantener el orden dentro del salón de clases propiciando un ambiente de trabajo.

LECCIÓN  
10
La geografía como ciencia social



**¡A recordar!**

En equipo, resolvemos lo siguiente:

- Redacto una definición de geografía.
 

Es la ciencia social que estudia la ubicación, localización y descripción de la tierra con relación al hombre y sus agrupaciones humanas.

---



---
- Ubico en la imagen los cuatro puntos cardinales y los anoto en los Espacios.
 

<u>Norte</u>	<u>Este</u>
<u>Sur</u>	<u>Oeste</u>
- Con ayuda de la imagen contesto las preguntas:
  - ¿En qué punto cardinal nace el sol? Este
  - ¿En qué punto cardinal se oculta el sol? Oeste

30

Tome su tiempo al momento de dar indicaciones, es importante que cada educando tenga claro lo que se espera que esté haciendo. Detecte y trabaje con las niñas y niños que presentan problemas para seguir instrucciones. Considere revisar individualmente la coherencia en las respuestas de cada quien, corrija errores ortográficos y de redacción. Discuta la actividad e indique que respondan lo que no contestaron y que enriquezcan sus respuestas.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

**Ramas de la geografía:**

**Geografía física:** esta rama de la geografía se subdivide para estudiar a fondo **aspectos relacionados con la superficie terrestre**. Estas subdivisiones son:

**Climatología:** es una disciplina que se ocupa del estudio de los fenómenos atmosféricos, es decir, de las variaciones u oscilaciones que sufre el clima, de igual **forma clasifica los climas por regiones a nivel mundial**.

**Hidrografía:** es una disciplina de la geografía física que se encarga del estudio de **las corrientes fluviales del planeta, es decir, el conjunto de océanos, mares, lagos, ríos, entre otros**.

**Geomorfología:** esta disciplina estudia las distintas formas de relieve que son el resultado de factores geológicos como ser: vulcanismo, orogénesis y el tectonismo, estos actúan como modeladores de relieve al igual que el agua, viento, temperatura, hielo, entre otros.

**Geografía humana:** posee divisiones que ayudan al estudio de las actividades humanas en relación con su entorno o **espacio geográfico, de la siguiente manera:**

**Geografía de la población:** esta disciplina estudia la distribución de la población **en un espacio geográfico determinado, y los procesos que la alteran o la disminuyen** (natalidad, mortalidad, migraciones, entre otros).

**Geografía económica:** se encarga del estudio de las diferentes actividades económicas, que realizan los seres humanos y la relación con la distribución y explotación de los recursos naturales, para suplir sus necesidades básicas, es decir, describe el estilo de vida de las personas en **relación con su espacio geográfico**.

**Geografía política:** estudia la **distribución y organización de la superficie terrestre, partiendo de las diferentes ideologías políticas y la influencia que ejercen sobre el espacio geográfico**.

Por la utilidad práctica de los puntos cardinales se ha hecho el siguiente apartado, para explicar que existen otros términos para nombrarlos. por ejemplo, al norte se le denomina también septentrional y boreal; al sur meridional y austral; al este oriente y levante por ser el lugar donde nace el sol; al oeste occidente y poniente lugar donde se oculta el sol.

**Fuentes de consulta:**

<https://books.google.hn/books?id=U3-Rk0tFApUC&printsec=frontcover&dq=geografia&hl=es-419&sa=X&ved=0OahUKewid4IH40sTPAhWQsh4KHQIhCCKQ6AEISjAI#v=onepage&q=geografia&f=false>

Ayude a las niñas y niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Si le es posible haga un recorrido por la comunidad, para motivar a sus educandos al estudio de la geografía y observar las formas de relieve existentes, ayúdeles a identificar cada una con su respectivo nombre. No olvide resaltar el buen comportamiento que deben mostrar al estar dentro y fuera del salón de clases, así como el respeto hacia el entorno, poniendo en práctica los hábitos de higiene.

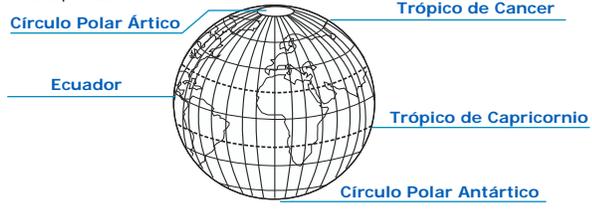
Para el desarrollo de la temática necesitará algunos recursos básicos que son indispensables para el aprendizaje de la geografía. De preferencia debe tener un mapa mundi político y físico y una esfera. Si carece de ellos haga gestiones para su obtención y en última instancia trabaje con fotocopias individuales para cada educando. Si cuenta con equipo multimedia proyéctelos en la pared.

Las sociedades y los espacios geográficos - Ciencias Sociales **LECCIÓN 10**

 **Sembrar y cosechar**

- En equipo elaboro una lista de formas del relieve que existen en la comunidad (montañas, valles, colinas, sierras, llanuras y otras), y anoto los nombres en el espacio.
 

A criterio del educando.
- Identifico en la esfera el trópico de Cáncer, el trópico de Capricornio, el círculo Polar Ártico, círculo Polar Antártico y anoto el nombre en la línea correspondiente.
 


- Escribo sobre la línea el nombre del principal meridiano y paralelo. En la esfera subrayo con dos colores diferentes los paralelos y los meridianos.
 



Ecuador

Meridiano de Greenwich

**Colocar: 0°, remarcar de otro color y sacar desde ahí la línea del meridiano de Greenwich y el Ecuador.**

**31**

Solicíteles que contesten la página 31 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1 deben escribir los nombres de las formas de relieve que han identificado en la comunidad, ayúdeles a recordar los nombres. Para resolver los ejercicios 2 y 3, sus educandos deben manejar correctamente el nombre de los paralelos y meridianos que se solicitan. No permita que lo copien de otro material, si observa eso, tómelo como referente para hacer una retroalimentación.

Respete la diferencias individuales de los educandos, recuerde cada uno avanza de acuerdo a su ritmo o capacidades diferentes.

Destaque la importancia de la geografía para ubicar la comunidad en que vivimos en un mapa y para dar a conocer las actividades humanas que se desarrollan en el contexto local, regional, nacional o mundial. Valore los avances tecnológicos de la actualidad que permiten estudiar el planeta Tierra con mayor precisión. Si cuenta con equipo multimedia proyecte un video corto y posteriormente coméntelo.

No permita que sus educandos escriban mientras observan un video, haga pausas para que anoten las principales ideas. Todo video debe ser comentado, recuerde que hay inteligencias múltiples y que el nivel de comprensión de algunos debe ser complementado por otros u otras. Los niños y niñas poseen ritmos de trabajo y habilidades diferentes, sea paciente.



### El valor de lo que sé

1. Establezco la diferencia entre la geografía física y humana.

Geografía física	Geografía humana
Estudia el relieve de la superficie terrestre, tomando en cuenta los suelos, deslizamientos, erupciones volcánicas, clima, etc.	Estudia los diferentes aspectos de una sociedad, como la cultura, población, política, religión, economía, historia, demografía, etc.

2. Anoto sobre la línea el instrumento de la geografía representado en la imagen.



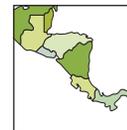
Esfera



Imagen Aerea



Croquis



Mapa

3. Defino los siguientes conceptos:

Paralelos

Son líneas imaginarias circulares que rodean la tierra de este a oeste, el principal es el ecuador.

Meridianos

Son semicírculos imaginarios trazados desde el polo norte al polo sur, el principal es el de Greenwich.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

---



---

Solicite a sus educandos que contesten la página 32 del cuaderno de trabajo. Decida si el trabajo lo realizan en equipo o como se presenta. Acompáñelos, aclare dudas, que los niños y niñas sientan su apoyo, eso les dará mayor seguridad y asertividad. Discuta la actividad para poner en común las respuestas, enriqueciéndolas o corrigiendo. Motive a sus educandos a realizar trabajos de calidad y a esforzarse cada día por alcanzar sus metas. Contribuya usted generando otras formas de evaluación eficaces e innovadoras.



A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### Capas de la atmósfera

La atmósfera es un conjunto de gases que se encuentra dividida por diferentes capas, cada una de ellas se distingue por tener características diferentes, y por encontrarse a una altura determinada. Entre ellas se encuentra:

**Tropósfera:** esta capa se encuentra en **contacto con la superficie terrestre, es aquí donde se albergan los fenómenos meteorológicos** (huracanes, precipitaciones, vientos, entre otros), además se conserva la mayor parte de oxígeno y vapor de agua y se localiza a una altura entre 6 a 20 km.

**Estratósfera:** esta capa se caracteriza por la ausencia de nubes y formaciones meteorológicas, se agrupan grandes cantidades de gas de ozono (O<sub>3</sub>), es decir, la capa de ozono, la cual funciona **como un filtro ante los rayos ultravioleta** que emana el sol. Se encuentra desde los 15 a 50 km de altura.

**Mesósfera:** esta es la capa más fría de la atmósfera, donde se producen intensos vientos llamados turbulencias o mareas atmosféricas debido a la baja densidad del aire, en esta zona es posible observar las estrellas fugaces. Se ubica a una altura de 85 km.

**Termósfera o ionósfera:** en esta capa hay mínimas cantidades de oxígeno, por sus elevadas temperaturas los gases están ionizados por lo que se le denomina ionósfera, en esta zona de la atmósfera se desintegran los meteoritos. Se encuentra a una altura de 690 km.

**Exósfera:** es la última capa de la atmósfera sus principales gases son: hidrógeno y helio. Existe poca presencia de oxígeno y nitrógeno. Esta capa es la que estudian **los satélites artificiales, no tienen ninguna influencia con los fenómenos meteorológicos.** Se ubica a una altura de 10,000 km.

**Placas tectónicas:** las placas tectónicas se ubican por debajo de la litósfera, son de material sólido y se localizan sobre la astenósfera que es una parte del manto terrestre más profunda aproximadamente a unos 100 a 240 km de profundidad. La teoría tectónica explica, la estructura y dinámica de la corteza, la cual está dividida en varias placas, que se mueven **por debajo de la superficie terrestre. Esto da como resultado la formación de grandes cadenas montañosas.** El movimiento de placas produce sismos, terremotos, tsunamis, marejadas, activación de volcanes, entre otros. Existen tres tipos de placas tectónicas: continentales, oceánicas y mixtas.

### Fuentes de consulta:

<https://books.google.hn/books?id=U3-Rk0tFApUC&printsec=frontcover&dq=geografia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwid4IH40sTPAhWQsh4KHQIhCCKQ6AEISjAI#v=onepage&q=geografia&f=false>

El trabajo es la estrategia para conseguir el bienestar anímico del ser humano.

Haga una lámina de las capas internas y externas de la tierra y escriba los nombres en rectángulos de cartón o cartulina y vaya pegándolos al dibujo en la medida que va explicando el tema. Al terminar repase el nombre de cada capa, luego las quita y entrega a los niños y niñas para que las peguen en el lugar correspondiente. Repita hasta que todos hayan interiorizado el contenido.

Ofrezca instrucciones claras y precisas para realizar los ejercicios de la página 34 del cuaderno de trabajo. Observe y detecte si algún niño o niña no ha comprendido las indicaciones, tómese su tiempo para orientarlo. Sus educandos deben encontrar en usted seguridad, respeto y amor. Asegúrese que trabajen de manera limpia y ordenada, mantenga el control y armonía del grupo.

LECCIÓN

**11**

Las sociedades y los espacios geográficos

### Sembrar y cosechar

1. Escribo el nombre a cada una de las capas de la tierra:
  
2. Anoto sobre la línea la forma de relieve representada en la imagen.
 

Montaña

Valle

Sierra

Cordillera
  
3. Completo el mapa conceptual.

34

Promueva el análisis y reflexión del contenido desarrollado, recuérdelos a sus educandos que esa es también una manera de aprender y de esta forma se pondrán afianzar los conocimientos y adquirir nuevas competencias, observe que los niños y niñas estén trabajando de manera autónoma en el ejercicio del cuaderno de trabajo. Haga las correcciones oportunas. Revise la actividad y discúptala, permita que mejoren o corrijan su trabajo.

Respete las diferencias individuales de los niños y niñas, recuerde que cada uno avanza de acuerdo a su ritmo o capacidades diferentes.

Propicie un ambiente de confianza y respeto para que sus educandos tengan libertad de preguntar u opinar sin temor a equivocarse por burlas de sus compañeros o compañeras, si se equivocan ofrezca tiempo extra para que puedan hacer un replanteamiento. Valore el tipo de clima de que goza la comunidad, y que favorece el desarrollo de diversas actividades productivas a los pobladores.

Solicítele que contesten la página 35 del cuaderno de trabajo. Ofrezca el tiempo necesario para que puedan analizar los planteamientos de los tres ejercicios, deben ser asertivos en sus respuestas, requiere de mucha concentración y habilidades cognitivas. Es necesario que usted desarrolle estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje a sus educandos.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN **11**



### El valor de lo que sé

- Complete cada enunciado con las palabras correctas.
  - El relieve actual es el resultado de dos tipos de procesos: endógenos y exógenos.
  - El proceso endógeno se da en la parte interior de la Tierra.
  - Las zonas climáticas son cálidas, templadas y polares.
  - Los elementos que influyen en el clima son temperatura, humedad y presión atmosférica.
  - Las fallas son fracturas en la superficie terrestre como consecuencia de los movimientos tectónicos.
- Marco con un  la proposición correcta y con una  la incorrecta.
 

Proposiciones	Correcto (✓) Incorrecto (X)
La geósfera está conformada por sedimentos, minerales y rocas.	✓
El núcleo es la capa más profunda en el planeta.	✓
La corteza está integrada por las tierras continentales emergidas y la plataforma submarina.	✓
La hidrósfera comprende la totalidad de agua del planeta	✓
La Atmósfera es la capa que envuelve la Tierra, está compuesta por rocas y minerales.	X
- Anoto las principales características de los tipos de clima.
 

Frío	Templado
<b>Se localiza en los polos, es el más frío y la vegetación es escasa.</b>	<b>La temperatura es suave y agradable, se distinguen bien las cuatro estaciones.</b>
Seco	Tropical
<b>Hay poca precipitación, es propio de desiertos y la temperatura sobrepasa los 40°C.</b>	<b>La vegetación es abundante, predominan los animales selváticos.</b>

Elaboro un resumen de lo aprendido.

A criterio del educando.

---



---

35

Sus educandos deben mostrar responsabilidad, oriente para que de forma autónoma puedan desarrollar el ejercicio, nunca les de la respuesta precisa, porque eso limitaría su pensamiento, ellos son capaces de reflexionar, analizar y construir sus propias respuestas si se les estimula adecuadamente, explote su potencial. Solicítele que formen un semicírculo para discutir la actividad, permita que enriquezcan o corrijan sus respuestas, alague sus avances.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Procure variar las estrategias de aprendizaje. Recuerde que el libro para estudiantes es solamente un material de apoyo y por tanto debe crear otras estrategias didácticas que le faciliten el aprendizaje a sus educandos. Haga adaptaciones a las actividades propuestas de acuerdo al entorno. Haga una introducción al tema, formule preguntas, motívelos a contestar libremente.

Estimule a sus educandos para que puedan afrontar tareas con mayor complejidad de manera individual. Muéstrese frente a ellos con una actitud de seguridad y respeto. Solicíteles que contesten la página 36 del cuaderno de trabajo, para indagar los saberes previos. Acérquese a los niños y niñas, especialmente a los que ha detectado muestran debilidades en el manejo de competencias.

LECCIÓN 12
Continentes y océanos del mundo

### ¡A recordar!

#### Continentes y océanos del mundo

En parejas contesto:

- ¿Cuál es el porcentaje de agua y superficie terrestre que conforman el planeta?  
Un 70% esta conformado por agua y el 30% es tierra emergida.
- Enlisto los nombres de los continentes:

1 <u>África</u>	4 <u>Asia</u>
2 <u>América</u>	5 <u>Europa</u>
3 <u>Antártida</u>	6 <u>Oceanía</u>
- ¿Qué es un océano?  
Masa de agua salada que cubre tres cuartas partes de la superficie terrestre.
- Enlisto los nombres de los océanos:

1 <u>Océano Pacífico</u>	4 <u>Océano Antártico</u>
2 <u>Océano Atlántico</u>	5 <u>Océano Ártico</u>
3 <u>Océano Índico</u>	

36

Haga énfasis en que sus educandos deben mantener un adecuado comportamiento dentro y fuera del salón de clases, esto es un factor importante para alcanzar el éxito del aprendizaje, debido que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos que se complementan el uno al otro. Al momento de escribir sus respuestas deben hacerlo de manera legible, revise la ortografía y solicíteles que trabajen con lápiz grafito, ya discutido pueden pasar a tinta.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Origen de los continentes**

Las masas continentales a lo largo del tiempo han sufrido variaciones en su estructura física. Alfred Wegener sostiene que los continentes anteriormente formaban parte de un solo continente llamado "Pangea" que se ha fragmentado dando paso a la nueva formación de los continentes.

**Deriva continental:** el súper continente llamado "Pangea" a través de los movimientos tectónicos comenzó a fragmentarse dando origen a dos continentes uno llamada "Gondwana" al sur, y el otro "Laurasia" al norte, estos a través del movimiento tectónico comenzaron a distanciarse.

Gondwana estaba comprendida por las actuales regiones de África, Antártida, Arabia, Australia, India y Sudamérica, por otra parte, Laurasia estaba conformada por las regiones de Europa, América del Norte y Asia. La teoría tectónica de placas explica que la corteza terrestre no es continua debido a que está comprendida por placas rígidas y que se encuentran en constante movimiento debido a que están situadas sobre el manto terrestre (lava). Las placas tectónicas más importantes son: la euroasiática, africana, indoaustraliana, norteamericana, suramericana, Antártica, entre otras. Debido

a los movimientos que generan las placas tectónicas se pueden producir fallas geológicas, pliegues, fosas marinas, entre otros. Las fosas marinas son una profunda depresión, que se encuentran por debajo del nivel del mar aproximadamente a unos 12,000 metros y se producen por la subducción, es decir, el hundimiento de la placa oceánica, bajo la placa continental, por lo general, se encuentran en las zonas sísmicas y entre las más profundas están: Fosa de las Marianas en Puerto Rico, Fosa de Tonga en Nueva Zelanda y otras.

**Hidrografía:** se encarga del estudio de las corrientes de agua.

**Una vertiente hidrográfica es una inclinación o declive por donde hace su recorrido el agua, las cuales irrigan una determinada región desembocando en el mismo mar, lago u océano, éstas se conforman por un conjunto de cuencas. Una cuenca es el terreno drenado por ríos, lagos, mares entre otros. se pueden clasificar de acuerdo al lugar donde desembocan sus afluentes:**

**Endorreicas o cerradas:** desembocan en la misma región sin salida fluvial.

**Exorreicas o abiertas:** todos sus afluentes desembocan fuera del lugar donde nacen.

### **Fuentes de consulta:**

[http://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/todo-empezo-en-pangea\\_8812](http://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/todo-empezo-en-pangea_8812)

El trabajo es la estrategia para conseguir el bienestar anímico del ser humano.

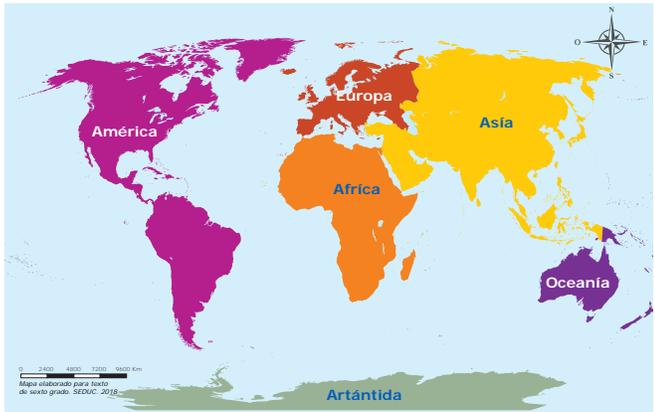
Considere llevar al salón de clases material complementario, (mapas, láminas ilustrativas, tablas o esquemas), recordando que este es un espacio importante para que sean utilizados por los niños y niñas. Valore los beneficios que los océanos aportan a la humanidad. Motive a sus educandos a buscar más información de la abordada en clase. Estimule el sistema sensorial.

Tenga presente que los niños y niñas generan distintas interpretaciones sobre la misma interrogante, valore cada una de sus interpretaciones, recuerde que sus educandos aprenden unos de otros. Estimúelos constantemente para que se les facilite el aprendizaje. Tenga en cuenta que los niños y niñas aprenden por medio del juego, propicie estrategias didácticas a partir de esa premisa. Sea cordial con sus educandos.

Las sociedades y los espacios geográficos - Ciencias Sociales **LECCIÓN 12**

 **Sembrar y cosechar**

1. Escribo en el mapa los nombres a los continentes y océanos:



2. Escribo una característica de cada continente.

Europa: <u>es muy industrializado, posee variedad de climas.</u>	Asia: <u>es el más extenso y poblado, aquí aparecieron las primeras civilizaciones.</u>	África: <u>a pesar de la riqueza natural que posee, la mayor parte de la población es pobre.</u>
América: <u>es el segundo en extensión, predominan los climas cálidos y tropicales.</u>	Oceanía: <u>está formado por archipiélagos de origen volcánico y coralino.</u>	Antártida: <u>la mayor parte del año permanece congelado. No posee población permanente.</u>

**37**

Solicíteles que contesten la página 37 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben escribir los nombres de los continentes y océanos, recuérdelos que son nombres propios y que deben escribirse con letra inicial mayúscula. En el segundo ejercicio deben ser precisos en escribir una característica de cada continente de acuerdo al espacio asignado. Revise la actividad y discuta para poner en común las respuestas. Alague los aciertos.

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Tome en cuenta el tiempo necesario para realizar la actividad de manera individual. Realice un ejemplo de lo que deben hacer y oriéntelos continuamente, no los deje solos. Anímelos a participar cuando esté enseñando. Esto les ayudará a participar más en su propia educación y los hará sentirse más seguros al hablar en clase. Compare los continentes y océanos en el mapa.

Solicite a sus educandos que contesten la página 38 del cuaderno de trabajo. No permita que digan que no están las respuestas solicitadas en la sopa de letras, indíqueles que deben esforzarse y tener paciencia en la búsqueda tanto horizontal como vertical. En el segundo ejercicio deben iniciar con el continente más grande hasta el más pequeño, cuide el orden numérico.



### El valor de lo que sé

1. Encuentro en la sopa de letras el nombre de los océanos y tres mares, los resalto con color y los escribo sobre las líneas.



Océanos:

**Pacífico** \_\_\_\_\_

**Atlántico** \_\_\_\_\_

**Índico** \_\_\_\_\_

**Ártico** \_\_\_\_\_

Mares:

**Negro** \_\_\_\_\_

**Caspio** \_\_\_\_\_

**Báltico** \_\_\_\_\_

2. Escribo de mayor a menor extensión el nombre de los continentes.

1 **Asia** \_\_\_\_\_

2 **América** \_\_\_\_\_

3 **África** \_\_\_\_\_

4 **Antártida** \_\_\_\_\_

5 **Europa** \_\_\_\_\_

6 **Oceanía** \_\_\_\_\_

3. Escribo el nombre de los océanos de mayor a menor extensión.

1 **Océano Pacífico** \_\_\_\_\_

2 **Océano Atlántico** \_\_\_\_\_

3 **Océano Índico** \_\_\_\_\_

4 **Océano Glacial Ártico** \_\_\_\_\_

Elaboro un resumen de lo aprendido.

**A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Los océanos deben ser escritos desde el más extenso hasta el menos extenso, es importante colocar el nombre correcto de acuerdo al número dado. Destaque lo importante que es realizar cada actividad según lo aprendido. El resumen de lo aprendido debe realizarse utilizando palabras clave que sintetizen el contenido. Revise la actividad de acuerdo al modelo dado en esta página. Señale los errores para que lo escriban correctamente. Procure siempre la calidad.

La identidad se logra con la apropiación de las características de la personalidad y con la relación y reconocimiento del entorno.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y niños, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez de cada uno de ellos, por lo que es importante que su creatividad y capacidad vayan encaminadas a apoyar a cada uno permitiéndoles desenvolverse de forma adecuada. Observe como interactúan en el recreo y alague el excelente comportamiento dentro y fuera de clase.

Considere utilizar recursos y materiales didácticos múltiples, que ayuden y guíen a sus educandos. Promueva y fomente la utilización de los recursos que se encuentran en el centro educativo ya sean tecnológicos, audiovisuales o bibliográficos, que les permitan reforzar sus ideas mediante la observación, y puedan afianzar su criterio e iniciar una nueva forma para aprender.

Europa y Asia
LECCIÓN 13

¡A recordar!

1. Coloreo los recuadros de los países que se ubican en Europa.

India

Rusia

Irlanda

España

Indonesia

Francia

China

Turquía

Alemania

Italia

2. Identifico en el recuadro los países que se ubican en Asia y los escribo en el espacio indicado.

• Israel	• Finlandia	• India	• Portugal	• Bangladesh
• Japón	• Vietnam	• Grecia	• Líbano	• Austria
• <b>Israel</b>	• <b>Japón</b>	• <b>Vietnam</b>		
• <b>India</b>	• <b>Líbano</b>	• <b>Bangladesh</b>		

39

Solicite a sus educandos que contesten la página 39 del cuaderno de trabajo. Dé las indicaciones respectivas para los ejercicios y haga un ejemplo de cada uno con ellos, diferentes a los del cuaderno. Recuerde, solo está indagando cuanto saben sus educandos. Revise el trabajo realizado. No permita que nadie le diga que no sabe nada, algo tienen que saber, no les ayude dándole las respuestas, pues el momento pierde el propósito.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### Formas de gobierno en Europa y Asia

Cada continente se rige por diferentes normas, códigos y leyes para ejercer mediante ellas un orden social equitativo. En el caso de Europa encontramos una **administración política diversificada** que ha trascendido a lo largo de la historia, por ejemplo, las monarquías que son un sistema de gobierno en el que la máxima autoridad es el rey, en la mayoría de ocasiones este cargo es de carácter hereditario. Países como: España, Reino Unido, Noruega, Suecia, Dinamarca, Holanda, Bélgica, entre otros, aún conservan el sistema de gobierno monárquico, sin embargo, son monarquías parlamentarias donde la función del rey es ser jefe de Estado, pero su poder no es absoluto, ya que existe un parlamento que funciona como poder legislativo y el gobierno que ejerce el poder ejecutivo, quedando el rey con un poder limitado, en el caso de la monarquía parlamentaria la soberanía se encuentra en poder del pueblo, este sistema de gobierno se originó a causa de la revolución francesa, donde su objetivo era buscar más participación al pueblo y descentralizar el poder.

En Europa existen otras formas de gobierno, por ejemplo: república parlamentaria, presidencialista, federal, entre otras.

En el continente asiático encontramos una variedad de formas de gobiernos, por ejemplo en países como Arabia Saudita, Brunei, Omán, Qatar, entre otros pertenecen a una monarquía absoluta donde el poder radica en una sola persona: el rey. En cambio en países como Camboya, Japón, Kuwait, entre otros, poseen una monarquía constitucional donde el poder del rey es condicionado por la ley o constitución de la nación, sin embargo, en Asia existen también repúblicas socialistas, donde su sistema de gobierno está regido habitualmente por un conjunto de ideologías y políticas socialistas que se basan en un sistema social y económico, donde el poder radica generalmente en la sociedad **y el gobierno actúa con el fin de beneficiar a todos por igual**. Los países donde se practica este sistema de gobierno son: Vietnam, China, Corea del Norte y Laos.

De igual forma podemos encontrar países como: Afganistán, Bangladésh, Birmania, Filipinas, India, Malasia, Israel, Indonesia, entre otros, que conservan un sistema de gobierno república presidencialista que se basa en una división de poderes: poder legislativo, ejecutivo y judicial; donde la máxima autoridad es el presidente que se rige por la ley suprema que es la constitución.

### Fuentes de consulta:

[https://books.google.hn/books?id=y-eCPiTWHPYC&pg=PA1&dq=los+continentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibmY\\_MsIbQAhWI2SYKHAYBNgQ6AEIJTAC#v=onepage&q=los%20continentes&f=false](https://books.google.hn/books?id=y-eCPiTWHPYC&pg=PA1&dq=los+continentes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibmY_MsIbQAhWI2SYKHAYBNgQ6AEIJTAC#v=onepage&q=los%20continentes&f=false)

Sus educandos deben encontrar en usted seguridad, respeto y amor.

El mejor ejemplo que pueden observar sus educandos en el desempeño que se espera de ellos, es la entrega, compromiso y dedicación que como docente usted realiza. Procure siempre alcanzar la calidad en toda actividad que se realiza, tanto dentro como fuera del salón de clases. Los aprendizajes más significativos están mediados por la calidad en el proceso.

Solicíteles que contesten la página 40 del cuaderno de trabajo. Explíqueles que deben ubicar el nombre a los países en el mapa, en donde hay 43 que son netamente europeos, pero existen 7 que se les denomina euroasiáticos, porque poseen parte del territorio en Europa y parte en Asia y son: Rusia, Turquía, Kazajistán, Azerbaiyán, Georgia, Chipre y Armenia. Es importante que evite confusiones.

LECCIÓN 13 Las sociedades y los espacios geográficos

**Sembrar y cosechar**

- Ubico en el mapa de Europa el nombre de los siguientes países: Islandia, Noruega, Suecia, Finlandia, Reino Unido, Dinamarca, Letonia, Polonia, Alemania, Bélgica, Hungría, Ucrania, Austria, Francia, España, Italia, Turquía, Eslovaquia, Grecia y Malta.

40

Los siete países anteriormente descritos también aparecen en el mapa de Asia. En los países pequeños es preferible sacar una flecha a un espacio más amplio y colocar ahí el nombre. Es preferible sacar una fotocopia y hacer un borrador o calcarlo y hasta que haya seguridad de que está correcto pasarlo al cuaderno de trabajo. Dé suficiente tiempo y no los deje solos y solas, ayúdelos a enfrentar el reto, al terminar pídeles que lo pinten, evitando el azul para los países.

Tome en cuenta las diferencias individuales de sus educandos, esfuércese por conocer el entorno y madurez de cada uno de ellos y ellas.

Observe con atención a sus educandos mientras trabajan. Camine por el salón de clases y aproveche para hacer intervenciones directas sobre el tema, sin abordarlos de manera individual si no es preciso. Cree un ambiente de confianza y respeto para que sus educandos no tengan temor a preguntar o equivocarse. Valore que la geografía política requiere de muchas estrategias para facilitar el aprendizaje, evite la memorización pura.

Solicite a sus educandos que contesten la página 41 del cuaderno de trabajo. Dé indicaciones para que coloquen el nombre a cada país de Asia en el mapa. Recuerde que tienen que colocar los mismos nombres a los 7 países euroasiáticos, que colocaron en el mapa de Europa. Vale la misma recomendación de la fotocopia o calcar el mapa.

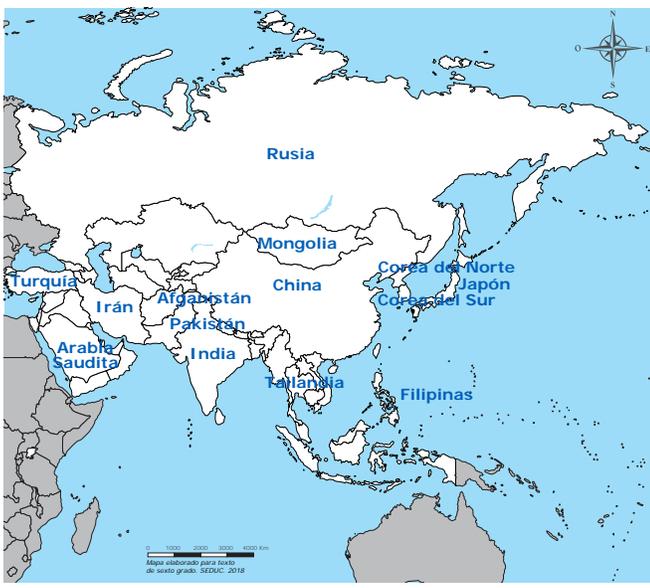
LECCIÓN  
**13**

Ciencias Sociales - Sexto grado



### El valor de lo que sé

- Ubico en el mapa de Asia el nombre de los siguientes países: Rusia, Mongolia, China, Corea del Norte, Corea del Sur, Turquía, Arabia Saudita, Irán, Afganistán, Pakistán, India, Japón, Filipinas y Tailandia.



Mapa elaborado para texto de sexto grado. SEDUC, 2018

Elabore un resumen de lo que aprendi.

**A criterio del educando.**

---



---

41

Revise el mapa en el borrador y cuando esté totalmente correcto instrúyales para que lo pasan al cuaderno de trabajo y lo pinten. Recuérdeles que todos los nombres propios se escriben con letra inicial mayúscula. Asegúrese que trabajen de manera limpia y ordenada con lápiz grafito. Considere mantener una observación constante, mientras sus educandos trabajan, si corrige las debilidades en el proceso ahorrará tiempo y esfuerzo en la revisión final. Pídales con antelación a sus educandos los materiales que van a necesitar.

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza. Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Ofrezca el tiempo necesario para cada actividad, conteste cada duda que le expresen sus educandos y hágalo en forma general, así lo demás también podrán aprovechar las aclaraciones. Nunca limite a sus educandos la capacidad para expresar su pensamiento, aliente sus intervenciones y oriente cuando sea necesario. Es muy importante que desarrollen la competencia para expresarse en público, y que argumenten con propiedad sus ideas.

Las competencias anteriormente descritas las podrán desarrollar y/o fortalecer sus educandos en la medida que sean estimulados correctamente, una a la vez, primero deben perder el miedo. Si las intervenciones no son correctas, sea sutil en sus valoraciones, de lo contrario puede pasar que los niños y niñas no deseen participar nuevamente. Sea cordial con sus educandos, incentívelos.

LECCIÓN **14** África y Oceanía



**¡A recordar!**

**Caracterización geográfica de África y Oceanía**

1. Escribo el nombre de cuatro ríos de África:
 

1 <b>A criterio del educando.</b> _____	3 _____
2 _____	4 _____
2. Busco en la sopa de letras cuatro países de África y cuatro de Oceanía, los subrayo y escribo sobre las líneas según corresponda.
 

A	U	S	T	R	A	L	I	A	M	P
R	Q	E	R	T	Y	U	I	O	I	A
G	E	N	W	E	F	M	J	E	C	L
E	T	I	O	P	I	A	P	P	R	A
L	H	G	A	G	Y	R	O	O	O	O
I	E	E	S	B	I	R	K	L	N	S
A	L	R	D	P	E	U	M	K	E	G
Q	E	I	F	U	E	E	G	J	S	I
U	F	A	M	E	D	C	C	U	I	O
Z	C	U	O	P	B	O	I	S	A	K
A	N	G	E	V	N	S	A	M	O	A

África

  - 1 **Argelia**
  - 2 **Nigeria**
  - 3 **Etiopia**
  - 4 **Marruecos**

Oceanía

  - 1 **Micronesia**
  - 2 **Palaos**
  - 3 **Samoa**
  - 4 **Australia**
3. Escribo una característica de África: \_\_\_\_\_  
**A criterio del educando.** \_\_\_\_\_  
 Escribo una característica de Oceanía: \_\_\_\_\_  
**A criterio del educando.** \_\_\_\_\_
4. Escribo el nombre de cuatro países de Oceanía:
 

1 <b>A criterio del educando.</b> _____	3 _____
2 _____	4 _____

42

Solicíteles que contesten la página 42 del cuaderno de trabajo, para indagar los saberes previos. Oriéntelos para que encuentren los países en la sopa de letras y luego escriban las características sobre África y Oceanía. Es importante que todos y todas participen en la actividad, no permita que se distraigan en asuntos que no tienen relación con la clase. Discuta la actividad y revise, permita que contesten y/o enriquezcan sus respuestas.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### Formas de gobierno en África y Oceanía

Cada uno de los países de África posee una forma de administración y formas de gobierno bastante diferenciadas entre sí, sin embargo, el sistema de gobierno que predomina en este continente es la república presidencialista en países como: Angola, Argelia, Botsuana, Madagascar, Libia, entre otros.

En cambio en Marruecos, su forma de gobierno es una monarquía constitucional. Existe una forma de gobierno llamada república unipartidista que consiste en la participación de un solo partido político, siendo este el que tiene todo el poder. Esta forma de gobierno se practica en: Eritrea.

Otros países como Etiopía, Nigeria, Somalia, Sudáfrica, entre otros, poseen una organización política denominada república federal presidencialista, basada en divisiones constitucionales del territorio que presentan cierto grado de autonomía en cuanto a leyes y política.

Oceanía es un continente conformado por islas y archipiélagos representando cada uno de ellos distintos países, estos están regidos por una variedad de sistemas políticos que van de acuerdo a sus nece-

sidades y han sido elegidos por distintos mecanismos.

**Países como:** Nueva Zelanda, Australia, Papúa Nueva Guinea, Islas Salomón, Tonga, Tuvalu, entre otros, son gobernados bajo la monarquía constitucional federal.

Países como Nauru y las Islas Marshall son repúblicas democráticas. Esta forma de organización política es ejercida mediante tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial, donde el gobierno pretende avalar el poder mediante una representación democrática excluyendo las formas dictatoriales. El pueblo tiene participación ciudadana por medio de distintos mecanismos siendo el más frecuente las votaciones periódicas utilizados para elegir sus nuevas autoridades, la ley máxima reside comúnmente en la constitución.

En Micronesia son archipiélagos políticamente divididos cada uno de ellos posee su propia forma de administración política, de igual forma Fiyi, Samoa, Kiribati, son repúblicas parlamentarias donde el poder del gobierno está vinculado a un parlamento y el presidente o jefe de Estado no tiene el poder absoluto, sino que está limitado por el parlamento.

### Fuentes de consulta:

<https://books.google.hn/books?id=QQuSXwAACAAJ&dq=los+continentes:+europa+y+asia&hl=es-419&sa=X&ved=0OahUKEwjZpJOtsYbQAhVIOYMKHRzICok-Q6AEIQzAG>

Forme a las niñas y a los niños para que tengan conciencia del cuidado de su centro educativo y de todos sus enseres.

Trate de que sus educandos piensen lo más posible. Hágales preguntas acerca de su vida; sobre el mundo que les rodea; de lo que leen en clases, etc. Cuantas más preguntas les haga, más se verán forzados a pensar en el tema y a proponer sus propias respuestas. Estimule el sistema sensorial de los niños y niñas. Sea cordial con ellos, hágalos sentir que son muy importantes para todos.

Utilice el mapa mundi para que sus educandos puedan ubicar correctamente el continente africano, pase al frente a cada niño y niña a seguir la forma del mapa con sus dedos y que puedan ubicar el continente con sus respectivos límites. Señale los elementos geográficos sobresalientes y el nombre de cada país con su respectiva capital. Repita los ejercicios para una mejor fijación, procure que todos y todas participen.

Las sociedades y los espacios geográficos - Ciencias Sociales

LECCIÓN 14

 **Sembrar y cosechar**

- Ubico en el mapa el nombre a los siguientes países: Sudáfrica, Uganda, Níger, Sudán, Túnez, Egipto, Namibia, Madagascar, República Centro Africana y Zambia.



43

Solicite a sus educandos que contesten la página 43 del cuaderno de trabajo. Deben identificar en el mapa de África 10 países y colocarles el nombre. Usted puede agregar más países si lo considera conveniente, después pídale que pinten el mapa. Observe el trabajo que realizan constantemente. Revise y felicite a sus educandos por su empeño y dedicación en las actividades. Sea consistente en el mantenimiento de normas en el salón de clases.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Mantener a sus educandos motivados, implica que participan activamente en las actividades propuestas. Sea consistente manténgalos ocupados para que no pierdan la motivación. Presénteles retos, ellos y ellas disfrutaron de resolver situaciones que a simple vista parecen complicadas, sus educandos siempre van a dar más de lo que se les solicita si se les estimula adecuadamente.

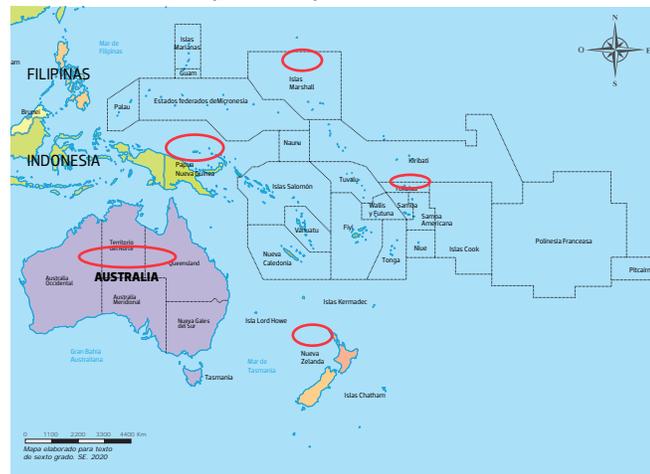
Solicite a sus educandos que resuelvan la página 44 del cuaderno de trabajo. En el mapa de Oceanía deben ubicar el nombre a 5 países, después pídeles que lo pinten. Considere que pueden trabajar en equipo y colaborar en la ubicación de cada país. Revise la actividad tal como se indica en el modelo. Privilegie el trabajo en equipo, sin menospreciar que hay muchas actividades que se requiere se trabajen individualmente para medir los avances de cada quien.



### El valor de lo que sé

- Ubico en el mapa de Oceanía el nombre de los siguientes países: Australia, Samoa, Islas Marshall, Nueva Zelanda y Papúa Nueva Guinéa.

Mapa división política de Oceanía



Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

Oriente continuamente a sus educandos para que **realicen de manera correcta las actividades, al finalizar promueva alguna actividad motivadora** para que puedan: opinar, explicar, argumentar, hacer preguntas y contestar; esto ayudará a realizar el resumen de lo aprendido. Recuerde siempre revisar cada asignación desarrollada. Felicite a los niños y niñas, para ellos es importante que usted reconozca sus esfuerzos y logros, sea cordial, incentívelos.

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelo con tiempo, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno.

Ofrezca a sus educandos instrucciones claras y precisas acerca del ejercicio a realizar, permitiendo que expongan las dudas que tengan; asegúrese haber contestado todas las preguntas, para que ellos puedan realizar la actividad de manera autónoma y tomando en cuenta los aprendizajes previos. Nunca limite la iniciativa y creatividad de sus educandos, alíentelos.

Promueva la participación de sus educandos, que ellos puedan expresar lo que saben del contenido a desarrollar y las inquietudes que tienen, usted puede dar una breve explicación para guiar las ideas, tomando en cuenta las opiniones que los mismos realizan. Asegúrese que antes de resolver el ejercicio observen el mapa para reactivar los saberes previos, acompañe los durante el proceso.

La población mundial

LECCIÓN 15



**¡A recordar!**

- Uno con una línea cada planteamiento con la respuesta correcta.
 

a. Cantidad de nacimientos en un lugar determinado.		Esperanza de vida
b. Cantidad de muertes en un lugar determinado.		Natalidad
c. Tiempo promedio que una persona puede vivir		Mortalidad
- Encierro en un círculo los aspectos que contribuyen a la concentración de población en determinadas zonas.
 






- Dibujo o describo dos causas por las que las personas abandonan su comunidad.
 

A criterio del educando.

45

Solicíteles que contesten la página 45 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben unir cada planteamiento con la respuesta correcta. En el segundo deben encontrar en algunas figuras factores que contribuyen a que la población se concentre en determinadas zonas y por último deben hacer dos dibujos que representen algunas causas que provocan la migración. Explíqueles lo que deben hacer, pero no ayude con las respuestas, ni aprobar ni desaprobar lo que le pregunten del contenido.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### El conteo de la población

La población mundial se encuentra distribuida de manera desigual por lo que es necesario e importante conocer las formas de recolección de datos estadísticos sobre las características de población mundial, regional y nacional. Existen distintas formas de realizar un conteo específico de la población, entre los más importantes están el censo poblacional, censo electoral, censo de estadística, entre otros.

El censo poblacional se encarga de realizar un conteo estadístico para delimitar la población, este trabaja directamente con la población total y no con un muestreo de la población de un determinado lugar. Este permite conocer distintos aspectos de la población como: demográficos, económicos y sociales.

Un censo poblacional contiene distintas variables sociodemográficas, de las cuales podemos mencionar las siguientes: religión, edad, género, cantidad de integrantes en la familia, situación laboral, recursos básicos de los que gozan (agua potable, energía eléctrica, teléfono), entre otros.

La realización de un censo tiene costos elevados, es un trabajo complejo, diseñado y revisado por expertos en demo-

grafía, por lo que los censos se realizan por un periodo de tiempo no mayor a diez años y el gobierno es el encargado de absorber los gastos para la elaboración de este proyecto.

El censo electoral es otro método por el cual se obtienen datos estadísticos de la población, sin embargo, este con una finalidad política, donde se reflejan las personas que están habilitadas o cumplen con los requisitos para ejercer el sufragio como derecho ciudadano avalado por la ley, por el contrario, las personas que no aparecen en este padrón electoral, significan que aún no cumplen con los requisitos que la ley estipula para ejercer el sufragio.

En el caso específico de Honduras la institución encargada de realizar estos censos poblacionales, es el Instituto Nacional de Estadística (INE) siendo esta una institución autónoma, apolítica y especializada en estadísticas oficiales.

El objetivo del INE es asegurar la producción, utilización apropiada y difusión sistematizada de estadísticas confiables y oportunas necesarias para el conocimiento de la realidad nacional, la planificación del desarrollo y la eficiente gestión en la toma de decisiones del sector público y privado del país.

### Fuentes de consulta:

<http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL>

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Oriente a sus educandos para que puedan construir sus respuestas, estimule el pensamiento ordenado y dé oportunidad para que expongan sus respuestas. Mantenga un ambiente ordenado, el salón de clases debe agrandar y motivar a sus educandos al trabajo. Fomente el espíritu de colaboración, alague los aciertos y estimule el sistema sensorial con material educativo novedoso.

Utilice estrategias de aprendizaje que le permitan fijar bien los conocimientos a sus educandos, ya que los ejercicios de la lección requieren de respuestas puntuales y es preferible que no estén consultando el libro para estudiantes, deben de interiorizar el contenido. Solicíteles que contesten la página 46 del cuaderno de trabajo. Es preferible que organice equipos de trabajo. Fomente el trabajo colaborativo.

LECCIÓN  
15

Las sociedades y los espacios geográficos



### Sembrar y cosechar

- Discuto y escribo dos características de la población mundial.  
La población mundial se encuentra distribuida de manera desigual, existen regiones muy pobladas por ser industrializadas y zonas despobladas en la Antártida y parte de Australia.  
El (90%) de la población se ubica en el hemisferio norte y un 10% en el sur.
- Analizo y escribo ¿Por qué se produce la movilidad de la población?  
Debido a la búsqueda de:  
Mejores condiciones de vida. Nuevas alternativas para estudiar.  
Trabajo.  
A causa de conflictos socio-políticos.
- Completo la tabla con los datos de natalidad y mortalidad de cada continente o región.

Continente o región	Tasa de natalidad por cada 1000 habitantes	Tasa de mortalidad por cada 1000 habitantes
África	46	17
América del Norte	19	8
América Central	25	9
Sudamérica	19	7
Asia	34	7
Europa	12	10
Oceania	26	7

46

Ofrezca instrucciones claras y precisas para realizar los ejercicios, es preferible que dé ejemplos para que sus educandos se sientan más seguros de lo que van a realizar y aumenten la asertividad. No deje solos a los niños y niñas, su presencia les da mayor seguridad. Resalte el buen comportamiento de sus educandos, así como el respeto a las normas establecidas en el salón de clases. Realice una plenaria, observe que enriquezcan las respuestas.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimientos, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Tome en cuenta que el contenido de la lección requiere de muchas estrategias para su aprendizaje. Organice una exposición de sus educandos, también puede presentar un video si cuenta con el equipo necesario. Haga énfasis en que el crecimiento de la población es responsabilidad de todos y todas y que si no se controla puede producir un desbalance en la alimentación como es el caso de África.

Solicite a sus educandos que contesten la página 47 del cuaderno de trabajo. Observe que cada uno complete los ejercicios e indíqueles que deben leer más de una vez cada enunciado para poder contestar de manera correcta. Observe si algún niño o niña tiene dificultad para contestar, tómese su tiempo para apoyarlo. No permita que nadie se auto aisle, todos deben estar integrados al grupo y a los equipos de trabajo.



### El valor de lo que sé

- Escribo dentro del paréntesis una V si la proposición es verdadera o una F si es falsa.
  - ( F ) La población mundial se encuentra distribuida de manera equitativa.
  - ( V ) Natalidad es el número de nacimientos en un espacio y tiempo determinado.
  - ( F ) África es el continente con mayor esperanza de vida en el planeta.
  - ( V ) La mayor parte de la población mundial sobrepasa los dieciséis años.
  - ( F ) En Asia predomina la población menor de 60 años.
- Escribo sobre la línea la palabra que completa correctamente la oración.
  - a. El continente  europeo  tiene la esperanza de vida más alta del mundo.
  - b. En  Oceanía  predominan tres razas: blanca, amarilla y negra.
  - c. Los pueblos étnicos bantúes, bosquimanos y pigmeos pertenecen al continente  africano .
  - d. En América  Central  la esperanza de vida es de 72 años.
  - e. África posee la tasa de natalidad más  alta  con 46 nacimientos por cada 1000 habitantes.
- Uno la característica con el continente o región correspondiente.
  - a. Se encuentra en los primeros lugares de mortalidad, mueren un promedio de 17 habitantes por cada 1000. Europa
  - b. Su tasa de natalidad es de 19 nacimientos por cada 1000 habitantes y su esperanza de vida es de 80 años. África
  - c. Existen alrededor de 522 pueblos indígenas entre los que destacan los Esquimales, Maya Yucateco, Nahuas. América del Norte
  - d. Continente donde predomina la raza amarilla y blanca. América
  - e. En este continente predomina la raza blanca. Asia

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Discuta la actividad para poner en común las respuestas, permita que las enriquezcan con el aporte de todos y que las corrijan si es necesario. Por ningún motivo deben quedar respuestas erróneas en el cuaderno de trabajo. Proporcione conclusiones generales del tema, de tal manera que les permita a los niños y niñas hacer el resumen de lo que aprendieron. Corrija con mucha prudencia y respeto si existiera alguna respuesta incorrecta.

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales que no construyen.

La proactividad de sus educandos es una ventaja que debe aprovechar, para que enfrenten los retos que les presenta. Los ejercicios incluidos en el cuaderno de trabajo es lo mínimo que sus educandos deben de realizar para comprobar que han alcanzado las expectativas de logro. Como docente está en la libertad de plantear otras estrategias de aprendizaje y de evaluación para fortalecer el proceso.

Solicite a sus educandos que contesten la página 48 del cuaderno de trabajo para indagar los conocimientos que poseen. Guíe la lectura, dé las indicaciones de los ejercicios, invite a sus educandos a explicarle a sus compañeros y compañeras lo que deben hacer, de esa manera se podrá asegurar que comprendieron. Si existiera alguna duda aclárela en el momento oportuno.

LECCIÓN **16**
**Los recursos naturales y el turismo**



**¡A recordar!**

1. Dibujo tres recursos naturales.
 

A criterio del educando.
  
2. Coloreo el nombre de las imágenes que representan minerales.
 

Sol

Mármol

Rocas

Yeso

Árbol

Agua
  
3. Encierro en un círculo las imágenes que representan medidas para la conservación de los recursos naturales.
 

Regar las plantas

Poner la basura en su lugar

Talar árboles

Plantar árboles

Tirar basura en ríos

Recoger basura

48

Tenga presente que al iniciar una actividad debe conversar con los niños y niñas acerca de la actitud que deben mostrar al momento de permanecer en el salón de clases, siguiendo las normas propuestas. Al finalizar la actividad proponga un diálogo entre sus educandos para que opinen por medio de su propia experiencia ¿Cuáles son las medidas para la conservación de los recursos naturales? Procure que exista un ambiente de respeto y tolerancia.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### El turismo

La actividad turística es un rubro que **trae consigo numerosos beneficios** económicos para el país, ya que genera empleos, reactiva la economía, atrae la inversión extranjera, entre otros. Existen dos modalidades más comunes de turismo que son: turismo tradicional y turismo alternativo. Dentro del turismo tradicional encontramos categorías relacionadas con sol y playa, turismo cultural en ciudades importantes, caracterizado por el deseo de entrar en contacto con otras culturas, es decir, apreciar el patrimonio cultural de distintos lugares.

Otra categoría son las actividades de entretenimiento en lugares de **construcciones sofisticadas, por ejemplo, restaurantes lujosos, casinos, entre otros.** En cambio, en el turismo alternativo se presentan las siguientes categorías: ecoturismo: su función principal es la conservación y preservación del entorno natural, por lo que sus actividades van encaminadas al mantenimiento del medio ambiente; siendo sus actividades principales: senderismo, observación geológica, de ecosistema, **de flora y fauna entre otros.** El turismo de aventura consiste en realizar actividades extremas que son el atractivo para muchos turistas que buscan un

poco de adrenalina, entre sus actividades principales se encuentran: rafting o descenso de ríos, paracaidismo, canopy, bungee, escaladas, surf, ciclismo, entre otros. El turismo rural se realiza en regiones fuera de las ciudades, con **el fin de relajarse, descansar y recrearse** con paisajes naturales, realizando la cultura propia de cada lugar visitado y sus principales actividades son: agroturismo, agoecoturismo, etnoturismo, entre otros.

### Mercado turístico

Esta actividad genera un ambiente de consumo desde el momento que se desplaza de su residencia habitual por lo que se crea un ambiente de oferta y demanda por todo su itinerario, convirtiéndose en un mercado turístico donde las personas receptoras buscan la creación de bienes y servicios para el consumidor y es por este motivo que el turismo genera ingresos económicos al país, sin embargo, esta actividad puede traer consecuencias para la comunidad de alojamiento, como ser la pérdida de su propia cultura, donde cada vez que llegan más turistas se ven afectadas sus costumbres, contaminación del medio ambiente, pocas o nulas normas adecuadas de conservación de los recursos naturales.

### Fuentes de consulta:

[https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=KWXX118AAAAJ&citation\\_for\\_view=KWXX118AAAAJ:Se3iqnhoufwC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=KWXX118AAAAJ&citation_for_view=KWXX118AAAAJ:Se3iqnhoufwC)

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo o teatro.

Colabore con sus educandos al momento de construir sus respuestas, oriéntelos, guíelos, pero no dé las respuestas específicas, permita que sean ellos quienes construyan la respuesta final. Proponga leer en voz alta lo que van escribiendo, para que sirva de discusión, utilice las respuestas de los niños y niñas para el desarrollo de la clase, así ellos y ellas se sentirán parte del proceso.

Invite a sus educandos a reflexionar sobre lo visto en clase, para que puedan ser capaces de contestar el ejercicio por medio de la explicación dada, estimule el pensamiento ordenado. Corrija ortografía, asegúrese que sigan los rasgos correctos en el trazo de las letras. Ofrézcales la libertad de poder expresar sus aprendizajes, así al escucharse podrán rectificar algunas ideas y/o fortalecerlas. Sea consistente en el orden y aseo que debe imperar en el salón de clases.

Las sociedades y los espacios geográficos - Ciencias Sociales **LECCIÓN 16**

### Sembrar y cosechar

- Enlisto cuatro recursos naturales de mi comunidad y describo como se aprovechan.
 

Recursos naturales	Formas de aprovechamiento
	A criterio del educando.
- Escribo cinco recursos naturales de cada continente.
 

<b>América</b>	Madera	Pescado	Suelos agrícolas	Hidrocarburos	Minerales
<b>Europa</b>	Tierras fértiles	Costas pesqueras	fuentes de energía	Petróleo	Minerales
<b>África</b>	Tierras fértiles	Bosques	Recursos hídricos	Bancos de pesca	Minerales
<b>Asia</b>	Tierras fértiles	Minerales	Petróleo	Recursos pesqueros	Recursos forestales
<b>Oceanía</b>	Madera	Pescado	Diamantes	Bauxita	Fosfatos
- Enlisto los beneficios que se obtienen de los recursos naturales representados en la imágenes.
 

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Beneficios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Agua: para consumo,</u></td> </tr> <tr> <td><u>generación de energía.</u></td> </tr> <tr> <td><u>Bosque: extracción de madera,</u></td> </tr> <tr> <td><u>resina, leña, medicina.</u></td> </tr> <tr> <td><u>Minerales: para la elaboración</u></td> </tr> <tr> <td><u>de todo tipo de objetos.</u></td> </tr> <tr> <td><u>Suelo: para agricultura y</u></td> </tr> <tr> <td><u>ganadería.</u></td> </tr> </tbody> </table>	Beneficios	<u>Agua: para consumo,</u>	<u>generación de energía.</u>	<u>Bosque: extracción de madera,</u>	<u>resina, leña, medicina.</u>	<u>Minerales: para la elaboración</u>	<u>de todo tipo de objetos.</u>	<u>Suelo: para agricultura y</u>	<u>ganadería.</u>
Beneficios										
<u>Agua: para consumo,</u>										
<u>generación de energía.</u>										
<u>Bosque: extracción de madera,</u>										
<u>resina, leña, medicina.</u>										
<u>Minerales: para la elaboración</u>										
<u>de todo tipo de objetos.</u>										
<u>Suelo: para agricultura y</u>										
<u>ganadería.</u>										

**49**

Solicite a sus educandos que contesten la página 49 del cuaderno de trabajo. Oriente el trabajo a realizar en cada ejercicio. Tome en cuenta que la escritura es una forma de aprendizaje, por lo que ellos deben plasmar sus ideas en forma escrita, respetando las reglas ortográficas. Motívelos y muéstrese como una persona amigable, donde ellos puedan encontrar comprensión y seguridad. Discuta la actividad para poner en común las respuestas.

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite a los niños y las niñas sentirse integrados.

Tome en cuenta la importancia de que un país cuente con recursos naturales y que los sepa aprovechar en forma racional. Asimismo que haya equidad en la distribución de los recursos, este principio permite mantener la paz y armonía entre las personas. Valore el potencial turístico con que cuenta Honduras, como una alternativa económica para la comunidad local y la economía familiar.

El tiempo que otorgue a cada actividad debe estar en relación a su complejidad, aproveche cada momento, planifique la clase de forma integral. Al terminar una lección siempre regrese a la página de los saberes previos, solicite a sus educandos que contesten las preguntas que dejaron sin contestar y discuta si es preciso. Solicíteles que contesten la página 50 del cuaderno de trabajo, preferiblemente en equipos.



### El valor de lo que sé

- Encierro en un círculo la respuesta correcta:
  - Países de donde son extraídos principalmente los recursos minerales de América:
    - Bolivia, Colombia, Ecuador y Argentina.
    - Estados Unidos, Belice y México.
    - Honduras, Canadá y Perú.
  - Continente con la mayor producción de diamantes en el mundo:
    - América
    - Europa
    - África
  - En el Golfo Pérsico, Indonesia y China se destacan yacimientos de:
    - Oro y plata
    - Petróleo y gas natural
    - Minerales y diamantes
  - Continente que posee fuentes de energía hídrica y geotérmica:
    - Asia
    - Oceanía
    - Europa
  - De Australia se extrae:
    - Oro, plata, diamantes, cobre y estaño.
    - Madera, pescado y hortalizas.
    - Carbón, petróleo y gas natural.
- Busco las palabras en la sopa de letras y completo las oraciones.
  - Los recursos **Naturales** constituyen una fuente de ingreso para las regiones y la población donde se localizan.
  - El **Turismo** cada año aporta mayores beneficios para la población, genera empleo, potencia el desarrollo económico y fomento de inversión extranjera.
  - El desarrollo del turismo genera mayor inversión en la **Infraestructura**.
  - Honduras tiene el potencial natural para volverse **Lider** turístico a nivel centroamericano.
  - Los **Fenómenos** naturales amenazan constantemente la vida en la Tierra provocando daños a las personas, flora, fauna y bienes materiales.



Resalte la importancia de resolver cada ejercicio, guíe a sus educandos para que puedan contestar de manera correcta. En el ejercicio 1 deben leer más de una vez cada planteamiento, para que sean más asertivos. En el segundo ejercicio deben buscar en la sopa de letras la categoría que completa cada proposición y escribirla en el espacio correspondiente. Solicíteles que elaboren el resumen de lo que aprendieron con las ideas más relevantes. Organice una plenaria para su discusión.

# Ubicación de Honduras en el mundo

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Haga una introducción al tema por medio de un diálogo con sus educandos. Haga preguntas diferentes a las del cuaderno de trabajo. Valore la ubicación de Honduras en el mundo, por la importancia para el transporte y comercio de mercancías y la facilidad para comunicarse con los continentes. Motive a sus educandos a participar en el diálogo y en todas las actividades dentro y fuera del salón de clases.

No obligue a sus educandos a participar, hágalo de una manera atractiva, busque estrategias diversas para que el niño y la niña no se sienta cohibido o cohibida. Solicíteles que contesten la página 51 del cuaderno de trabajo, no permita que nadie le diga que no sabe nada. Todo el contenido de las preguntas exploratorias ya ha sido abordado, algo tienen que recordar, sólo debe de estimularlos para reactivar sus saberes.

Ubicación de Honduras en el mundo
LECCIÓN 17



### ¡A recordar!



Contesto las siguientes preguntas.

1. ¿En qué continente se encuentra Honduras?  
**En América**
2. ¿En qué regiones se divide el continente americano?  
**América del Norte**  
**América Central**  
**América del Sur**
3. ¿A qué región pertenece Honduras?  
**Pertenece a América Central**
4. ¿Cuáles son los límites de Honduras?  
**Al norte con el mar Caribe o de las Antillas**  
**Al sur con El Salvador y el Golfo de Fonseca**  
**Al este con Nicaragua**  
**Al oeste con El Salvador y Guatemala**
5. ¿Cómo está conformado políticamente Honduras?  
**Políticamente Honduras está conformada por 18 departamentos y 298 municipios, la capitas es Tegucigalpa y Comayagua.**

51

Tome en cuenta las distintas opiniones de los niños y niñas, no ignore ninguna pregunta que le formulen. Dé indicaciones claras y precisas de cómo realizar la actividad, asegurándose de haber consultado lo suficiente a sus educandos acerca de lo que pueden saber del tema a desarrollar. Revise la actividad y fórmese una idea de lo que sus educandos manejan. Revise la ortografía, redacción y caligrafía, aliéntelos a seguir mejorando.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Inversión extranjera en Honduras**

La economía de Honduras se sustenta a través de varios rubros como ser: las exportaciones, divisas y la inversión extranjera que hoy está generando fuentes de empleo, reactivación de la economía, transferencia de tecnología de punta, introduce **nuevos productos al mercado e influye** en la educación del país, entre otras actividades que favorecen al país receptor de dicha inversión.

Al IV trimestre de 2019, la economía **hondureña recibió flujos netos de IED** por US\$498.1 millones, originados -en su mayor parte- por reinversión de utilidades de inversionistas directos, manteniéndose como el componente principal al sumar US\$688.8 millones. Esta reinversión fue compensada, en parte, con la salida neta de Otro Capital (**flujo negativo de US\$218.1 millones**) y la menor recepción de recursos por concepto de Acciones y Participaciones de capital extranjero.

El rubro de Servicios fue el que mostró **una mayor captación de flujos de IED** durante 2019 contabilizando un monto de US\$261.3 millones (52.5% del total), principalmente por Reinversión de Utilidades de empresas con capital ex-

tranjero destinadas -en su mayoría- a la actividad de Intermediación Financiera y Seguros

Los principales países que invierten en la economía de Honduras son procedentes de la región latinoamericana entre ellos, Panamá, Colombia, México, Bermudas, Bahamas, Argentina, Brasil, entre otros. Totalizando una suma de \$227.5 millones que representa el 34.9% del total de la inversión. Así mismo, países de Centroamérica como: Guatemala, El Salvador y Costa Rica aportan a la inversión \$84.4 millones entre actividades **económicas como servicios financieros**, comercio, restaurantes y hoteles.

De América del norte sobresalen Canadá y Estados Unidos, de los cuales se obtuvo \$211.7 millones destinados a la inversión que representa el 32.4% del total, entre las principales actividades están las dedicadas a la maquila, comunicaciones y la industria manufacturera.

Los países europeos como Inglaterra, Luxemburgo y Suiza invierten alrededor de \$177.3 millones lo que representa el 27.2% del total de la inversión con empresas que se destacan en la elaboración de alimentos y bebidas, entre otros.

### **Fuentes de consulta:**

[http://www.bch.hn/flujos\\_inversion.php](http://www.bch.hn/flujos_inversion.php)

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases

Resalte la ubicación del territorio de Honduras, utilizando el mapa mundi. Haga comparaciones con la distancia relativa de otras regiones. Valore el tipo de clima del territorio durante la mayor parte del año, debido a la ubicación latitudinal y que favorece el cultivo de variedad de frutas, granos y verduras, que atraen la inversión extranjera y provee el sustento diario a miles de campesinos que practican la agricultura y ganadería de subsistencia.

Haga énfasis en la economía de Honduras y el aporte que el cultivo del café le ofrece. Resalte que es el principal producto de exportación del país y que todo el proceso de producción y comercialización está en manos de nacionales. Asimismo, en el giro que ha tomado este producto para privilegiar la calidad sobre la cantidad. Tome en cuenta que es un cultivo amigable con el ambiente.

LECCIÓN 17 Las sociedades y los espacios geográficos

### Sembrar y cosechar

1. Completo lo siguiente:

2. Identifico en el recuadro las actividades económicas a las que se dedica la población hondureña y los marco con una X según corresponda.

Nº	Actividades económicas	Si	No
1	Agricultura	X	
2	Industria petrolera		X
3	Ganadería	X	
4	Caza y pesca	X	
5	Producción de aviones y barcos		X
6	Explotación de minas y canteras	X	
7	Extracción de diamantes		X
8	Industria manufacturera	X	
9	Fabricación de sustancias químicas	X	
10	Transporte	X	

52

Solicite a sus educandos que contesten la página 52 del cuaderno de trabajo. Observe que completen el esquema, ayúdeles para que comprendan lo que van a hacer. En los productos de exportación deben colocar sólo los principales, uno en cada recuadro. En el segundo ejercicio deben marcar con una X, la casilla sí o no, según corresponda cada planteamiento. Discuta la actividad para poner en común las respuestas, revise y reconozca los avances.

Promueva la espontaneidad de sus educandos, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Resalte la importancia que tiene la educación para el crecimiento económico del país, ya que contribuye a formar los cuadros técnicos que participan en la producción e incrementan la productividad del país. Además de desarrollar las capacidades de las personas para crear sus propias fuentes de trabajo y aprovechar los recursos del entorno. Valore las oportunidades que la educación genera en distintos campos.

Observe que sus educandos completen los ejercicios de la página 53 del cuaderno de trabajo. Organice equipos e indique que discutan la importancia de que el país sostenga relaciones con los demás países, deben enfocarse en el campo político y cultural. Desplácese por el salón de clase realizando una observación, mientras lo hace puede girar instrucciones en general.



### El valor de lo que sé

1. En equipo discuto y escribo la importancia de sostener relaciones con los demás países.

**En lo político los representantes de los demás países en nuestro territorio, son los mediadores de los acuerdos internacionales que proporcionan programas de cooperación e impulso al desarrollo del país. En lo cultural se recibe ayuda en el sector educativo, arte, deporte y otros, con la finalidad de apoyar el desarrollo humano de Honduras.**

2. Encierro con un círculo la respuesta correcta:

- A. ¿Qué lugar ocupa Honduras en Centroamérica, en producción de café?  
 a. Primero       b. Segundo       c. Tercero
- B. Son los tres productos de exportación que genera más ingresos a la economía hondureña:  
 a. Café, banano y aceite de palma       c. Petróleo, plomo y carbón  
 b. Oro, plata y diamantes
- C. Región de Honduras donde la economía ha adquirido mayor desarrollo a través de medianas y pequeñas empresas manufactureras:  
 a. Occidente       b. Sur       c. Valle de Sula
- D. En la actualidad la mayor fuente de ingreso para la economía de Honduras es:  
 a. Agricultura       b. Remesas       c. Ganadería
- E. Factor importante que contribuye al crecimiento económico de un país:  
 a. Educación       b. Divisas       c. Salud

Elaboro un resumen de lo aprendido

**A criterio del educando.**

Indique que en el segundo ejercicio deben leer más de una vez cada planteamiento, comprender lo que se pregunta y luego encerrar la respuesta. Recuerde a los niños y a las niñas que mientras están realizando una actividad no deben distraerse en otros asuntos, cada ejercicio tiene su complejidad y necesita que estén concentrados. Revise y haga énfasis en el resumen de lo que aprendieron, tome en cuenta no solo las respuestas, sino el trabajo limpio, ordenado, y sin errores de ortografía.

Si precisa materiales que deben llevar sus educandos, solicítelo con tiempo, y aproveche los recursos del entorno.

Haga una introducción al tema y enlace con el anterior. Formule preguntas para reactivar los conocimientos previos. Tome en cuenta brindar ejemplos del contexto, para que con mayor facilidad puedan relacionar la teoría con la vida cotidiana. Valore la riqueza cultural de los continentes, los recursos naturales, la ubicación geográfica y su nivel de desarrollo, así como los aportes a la cultura del mundo.

Cree un ambiente de respeto y tolerancia ante las opiniones de los demás. Ofrezca la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones, preguntas o dudas acerca del tema. Muéstrese comprensivo y atento para contestar las interrogantes de los niños y niñas, promueva el diálogo entre sus educandos, recuerde que la interacción en el salón de clases es importante para conocer nuevas posturas.

LECCIÓN **18** Economía y cultura del mundo

¡A recordar!








1. ¿En qué continente está ubicada la Muralla China?  
La Gran Muralla China se encuentra en el continente asiático.
2. Es conocido como el viejo continente: Europa
3. Enumero cinco religiones que existen en el mundo:
 

1 _____	3 _____	5 _____
2 _____	4 <span style="color: blue;">A criterio del educando.</span>	
4. Enlisto cinco idiomas que existen en el mundo:
 

1 _____	3 _____	5 _____
2 _____	4 <span style="color: blue;">A criterio del educando.</span>	
5. ¿En qué continente encontramos: leones, cebras, camellos y elefantes, en su ambiente natural?  
En el continente africano.

54

Solicite a sus educandos que contesten la página 54 del cuaderno de trabajo. Dé tiempo para que sus educandos puedan imaginar, observar y recordar lo solicitado en el ejercicio. Motíuelos para realizar un trabajo de calidad. Discuta y promueva la participación de los niños y niñas para mantener el interés y que sus dudas queden despejadas. Revise, tome en cuenta cuanto saben y lo que necesitan aprender, alague el excelente comportamiento y dedicación.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Clasificación mundial de países**

El mundo se puede subdividir o regionalizar de distintas formas. Una de estas es la división por el nivel de desarrollo económico, la cual consta de tres regiones: primer mundo, segundo mundo y tercer mundo.

**Primer mundo:** está integrado por un conjunto de países cuyas economías poseen características similares que benefician a su sociedad tales como altos índices de alfabetismo, mejores expectativas de vida, economías industrializadas, alto nivel tecnológico, entre otros. Los países que forman parte de este grupo son también llamados países desarrollados, entre ellos están: Estados Unidos, Canadá, Europa Occidental, Australia y Japón.

**Segundo mundo:** lo conforman una agrupación de países llamados socialistas por compartir un sistema de ideologías y políticas liberales que consiste en **una economía planificada, sin embargo**, hoy en día los países que conforman esta región son llamados como economías emergentes, conjuntamente pueden alcanzar a ser un influyente bloque económico, debido a que una de sus tendencias económicas es un fácil desarrollo de crecimiento. Entre los países que lideran en esta agrupación se encuentran:

China, Rusia, Brasil, Argentina, México, India, Vietnam, Bangladesh, Filipinas, Tanzania, Kenia, Perú y Colombia.

**Tercer mundo:** son los países que poseen una economía en vías de desarrollo. Han sido catalogados como países periféricos, en alusión a los países del primer mundo denominados del centro. Sus condiciones sociopolíticas ejercen un impacto en la sociedad, ya que presentan situaciones precarias como altos índices de analfabetismo, atraso económico, carencia económica para suplir las necesidades básicas (salud, vivienda, educación, entre otras). Entre las regiones que pertenecen a esta agrupación está: América Latina, gran parte de África y algunos países de Asia.

Estas denominaciones surgen entorno a la Guerra fría, momento en el cual dos sistemas políticoeconómico se oponían, siendo los del primer mundo llamados capitalistas estando representados por Estados Unidos y los del segundo mundo socialistas representados por la Unión Soviética, denominando estos dos bloques como países desarrollados o países del centro, en cambio los del tercer mundo designación hecha por el demógrafo francés Alfred Sauvy se denominan como los países en vías de desarrollo o países de la periferia.

### **Fuentes de consulta:**

<http://www.cetri.be/Primer-Mundo-Tercer-Mundo?lang=fr>

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Estimule los sentidos de sus educandos, presente videos, material didáctico, haga giras educativas, y otras estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje. Incentive a los niños y niñas a realizar las tareas de manera autónoma, estimule el pensamiento ordenado. Valore las relaciones económicas, de amistad y cooperación que Honduras sostiene con otros países.

Si precisa de materiales que deben llevar los niños y niñas, solicítelos con tiempo y aproveche los recursos del entorno. Nunca solicite materiales que no va a ocupar, sea considerado con los padres y madres de familia. Motive a sus educandos para que se esfuercen en realizar trabajos de calidad. No permita que pierdan el tiempo en el salón de clases y se lleven el trabajo para la casa. Sea consistente.

Las sociedades y los espacios geográficos - Ciencias Sociales **LECCIÓN 18**

### Sembrar y cosechar

1. Uno con una línea cada continente con la característica correspondiente.

Asia	La religión que predomina en los habitantes es la animista.
Europa	Su economía se basa en la explotación de recursos minerales.
Oceanía	La religión que predomina en esta región es el cristianismo.
África	Es el continente más grande y más poblado del mundo.

2. Dibujó los principales productos que exporta Honduras.

3. Completo la tabla con la información requerida.

Continente	Economía	Principales productos	Países destacados	Pueblos	Característica particular
África	Se basa en la agricultura y la pesca	Trigo, arroz, papa, yuca	Sudáfrica, Egipto, Marruecos	Sudaneses, bantúes y pigmeos	Alberga el 50% de pobres del mundo
Asia	La economía tradicional se basa en la agricultura	Arroz, soya, algodón, trigo, entre otros	China, Japón, Hong Kong, Singapur, Taiwan, etc.	Azeri, eslavos, iraníes, Mongoles, Semitas	Es el continente más grande y poblado del mundo
Europa	Destaca la industria y minería	Automóviles, aviones, barcos, etc.	Dinamarca, Suecia, Holanda, Bélgica	Alemanes, eslavos, mediterráneos	Ha influenciado la cultura del mundo
Oceanía	Destaca la minería	oro, plomo, zinc, uranio	Australia, Nueva Zelanda	Papúes, polinesios y nueva guinea	Barrera coralina más grande del mundo.

**55**

Solicite a sus educandos que resuelvan la página 55 del cuaderno de trabajo. Preferiblemente en equipos, promueva el trabajo colaborativo. Dé indicaciones, cerciórese de que están contestando bien cada ejercicio. Promueva una plenaria para poner en común las respuestas. Tome en cuenta que el ejercicio 2 puede tener respuestas diferentes a las incluidas en el modelo dado. La tabla puede ser elaborada en el cuaderno para mayor amplitud de las respuestas.

Estimule a sus educandos para que continúen esforzándose en aprender.

Solicite a sus educandos que observen las imágenes de la página 101 del libro para estudiantes, que representan productos de exportación no tradicionales de Honduras, algunos pueden ser desconocidos para los niños y niñas, procure conseguir en el mercado algunas muestras y llevarlas al salón de clases. Valore que la riqueza de los suelos agrícolas en ciertas regiones permite su cultivo, aportando divisas a la economía nacional.

Solicítele que contesten la página 56 del cuaderno de trabajo. Ofrézcales libertad para realizar el ejercicio, asegúrese que sus educandos trabajen de forma ordenada, clara y limpia. Al finalizar, solicítele que comprueben que han realizado bien su trabajo mediante una plenaria, donde expongan sus respuestas. Pregúnteles cuales han sido sus dificultades y haga las enmiendas correspondientes al proceso, si es preciso.



### El valor de lo que sé

1. Anoto la principal religión de cada continente.

Europa: Cristianismo      Asia: Islam      África: Animista

América: Cristianismo      Oceanía: Cristianismo

2. Completo los principales idiomas que predominan en cada continente.

Continente	Idiomas
Europa	Alemán, ruso, francés, italiano, inglés, etc.
África	Árabe, inglés, francés, etc.
Asia	Chino-mandarín, hindi, bengalí, ruso, japonés, etc.
Oceanía	Inglés, francés.

3. En equipo comento y escribo en que se basa la economía de Oceanía.

La economía de Oceanía se basa en el aprovechamiento de recursos minerales como ser: oro, plomo, zinc, uranio, cobre, petróleo y gas natural. Además cuenta con la gran barrera coralina, las Islas Fiji, la ciudad de Sidney, el lago Hiller y otros atractivos que atraen a millones de turistas, que significa un importante ingreso para la economía.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Tenga presente realizar conclusiones finales tomando en cuenta las participaciones expresadas por los niños y niñas, luego valore las inquietudes que se desarrollaron a lo largo del tema y que hayan sido aclaradas. Recuerde revisar cada ejercicio mostrándoles una actitud amigable y de seguridad para que sus educandos sientan la confianza para realizar preguntas. Evite situaciones o expresiones que favorezcan el estrés.

El trabajo y la productividad están ligados al conocimiento y uso correcto de los recursos.

Permita que sus educandos dialoguen entre ellos y ellas acerca del turismo y que lugares, en su municipio, departamento, país y el mundo, les gustaría visitar. Valore la actividad turística mundial. Promueva el respeto a las normas establecidas en el salón de clase, fomente en los niños y las niñas una actitud de respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, aunque no estén de acuerdo con ellas.

Ofrezca el tiempo necesario para que sus educandos contesten las preguntas de la página 57 del cuaderno de trabajo. Observe que cada niño y niña esté involucrado en la resolución de la actividad, aclare dudas pero no les dé las respuestas. Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

El turismo mundial
LECCIÓN  
19

¡A recordar!

1. ¿Qué entiendo por turismo?  
Es la actividad social, cultural y económica relacionada con el desplazamiento de personas a lugares que se encuentran fuera de su domicilio por motivos personales o de negocios.

2. Son atractivos turísticos de:

1 África: A criterio del educando.

2 Asia: \_\_\_\_\_

3 América: \_\_\_\_\_

4 Oceanía: \_\_\_\_\_

5 Europa: \_\_\_\_\_

3. Mencione cuatro beneficios del turismo.

1 Fuentes de empleo \_\_\_\_\_      2 Genera divisas \_\_\_\_\_

3 Reactivación económica \_\_\_\_\_      4 Entretenimiento \_\_\_\_\_

4. ¿Qué tipos de turismo conozco?  
A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Mencione lugares turísticos de Honduras.  
A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

57

Solicite la participación voluntaria de un educando para que comparta con sus compañeras y compañeros sus respuestas. Oriéntelos para que puedan llegar a las respuestas específicas, valore la participación, puede copiar en la pizarra las respuestas, para considerarlas al momento de desarrollar la clase. Incentive la puntualidad y excelente disciplina de sus educandos, sea cordial con ellos y ellas.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Turismo sostenible**

El turismo actualmente se ha convertido en una actividad de intercambio económico y sociocultural, por lo que es necesario hablar de sostenibilidad de los recursos ambientales, es decir, **un turismo sostenible que se refiere al equilibrio entre factores socioculturales, económicos y ambientales que interfieren en el progreso turístico, con el propósito de estabilizar en un futuro, la sostenibilidad turística.**

Los objetivos primordiales que se promueven para alcanzar un turismo sostenible son:

Tolerancia y respeto de la autonomía social cultural de la región turística, enfocándose en la conservación de su patrimonio cultural: tangible e intangible (monumentos, tradición oral, danzas, gastronomía, entre otros.) El uso adecuado de los recursos naturales es un elemento fundamental en la actividad turística, por lo que se debe encaminar a la preservación y protección de estos y de la diversidad biológica. Generar proyectos económicos para el desarrollo de la zona receptora de turistas, ya sean **a mediano o largo plazo con el fin de contribuir al progreso turístico de dicho lugar.**

### **Importancia de la tecnología en el desarrollo turístico**

Nos encontramos en la edad contemporánea donde una de sus principales características es el desarrollo tecnológico, herramienta utilizada con múltiples ventajas de manera estratégica en la mayoría de las industrias, por lo que la industria del turismo se ha apropiado de esta para promocionar y comercializar sus actividades desde cualquier punto del planeta, a través de la tecnología los visitantes o turistas pueden acceder y realizar distintas funciones desde efectuar una reservación en hoteles, hasta una observación virtual del destino turístico a visitar, así mismo, se mantiene un control especializado y establecido para cada empresa. Esto **genera un servicio rápido, eficaz y de calidad garantizada**, que evita la pérdida de tiempo y maximiza el uso de estos servicios. Gracias a esto los viajeros cuentan con mayor información y múltiples opciones para la elección de diferentes sitios a visitar, tanto nacional como internacional, debido a que la tecnología traspasa las fronteras, no obstante, la tecnología es una herramienta útil para el turismo, sin embargo, no se debe obviar la atención personalizada, el trato humano debe ser primordial en los lugares que ofrecen servicios turísticos, aumentando esto los estándares de calidad y de competitividad.

### **Fuentes de consulta:**

<http://riat.utralca.cl/index.php/test/article/viewFile/218/pdf>

El trabajo y la productividad están ligados al conocimiento y uso correcto de nuestros recursos

Oriente a sus educandos para que puedan identificar y clasificar los atractivos turísticos. Promueva la espontaneidad en los niños y las niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos. Motívelos para que constantemente expresen sus ideas. Bríndeles confianza para que se sientan con libertad de comentar, sugerir o preguntar con mayor seguridad.

La temática es propicia para visitar un lugar cercano y que los niños y niñas sean turistas y narren su experiencia. Para realizar toda gira educativa debe contar con el permiso de la autoridad educativa correspondiente y de los padres y madres de familia, preferiblemente por escrito. En la ejecución de la gira debe hacerse acompañar por padres y madres de familia, le serán de gran apoyo.

LECCIÓN  
**19**



Las sociedades y los espacios geográficos

**Sembrar y cosechar**

1. En equipo escribo diez atractivos turísticos del mundo.

Pirámides de Egipto	Coliseo Romano
Cataratas Victoria	Torre Eiffel
Cataratas del Niágara	Hawaii
Machu Picchu	Isla de Pascua
Muralla China	El Taj Mahal
2. Recorto en periódicos, revistas o dibujo un atractivo turístico de cada continente

<div style="background-color: #fff9c4; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">América</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>A criterio del educando.</p> </div>	<div style="background-color: #fff9c4; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">África</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>A criterio del educando.</p> </div>
<div style="background-color: #fff9c4; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Europa</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>A criterio del educando.</p> </div>	<div style="background-color: #fff9c4; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Oceanía</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>A criterio del educando.</p> </div>
3. Escribo ejemplos de destinos turísticos en Honduras:

A criterio del educando.

---



---



---

**58**

Solicite a sus educandos que contesten la página 58 del cuaderno de trabajo. Organice equipos para que enlisten diez atractivos turísticos del mundo. Solicítele con antelación los recortes que deben pegar en el ejercicio 2, de no tener, pueden dibujarlos. Al revisar la actividad, considere que en el ejercicio 3 pueden escribir otros atractivos turísticos, incluso los que se encuentran en la comunidad. Promueva la espontaneidad no limite su potencial.

La identidad se logra con la apropiación de las características de la personalidad y con la relación y reconocimiento del entorno.

Invite a sus educandos a la reflexión de lo visto en clase, para que a partir del contenido desarrollado pueda resolver las actividades de evaluación. Gire instrucciones precisas de lo que deben realizar, despeje dudas, oriéntelos en la construcción de sus respuestas, pero no les de la respuesta específica, ofrézcales el tiempo necesario. Valore el esfuerzo y dedicación en sus trabajos.

Ofrezca instrucciones claras y precisas del ejercicio, supervise que cada niño y niña este trabajando de manera individual en los ejercicios de la página 59 del cuaderno de trabajo. Estimule a sus educandos para que se esfuercen para aprender y puedan aplicar lo aprendido. Muestre una actitud positiva, de alegría y esperanza, cree un ambiente de confianza.



### El valor de lo que sé

1. Anoto en el cuadro los aspectos positivos y negativos del turismo.

Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
<b>Reactiva la economía.</b>	<b>Daño al ambiente.</b>
<b>Es fuente de empleo.</b>	<b>La construcción de alguna</b>
<b>Se mejora la infraestructura.</b>	<b>infraestructura genera destrucción</b>
	<b>del entorno y altera el habitat.</b>

2. Uno con una línea el destino turístico con el continente al que pertenece

- |   |         |
|---|---------|
| a. Torre Eiffel, Coliseo Romano, Volcán Vesubio | África  |
| b. Muralla China, Tokio, Santo Sepulcro         | América |
| c. Safaris, Pirámides, Ciudad del Cabo          | Asia    |
| d. Ruinas de Copán, Las Bahamas, Machu Picchu   | Europa  |

3. Reflexiono en pareja y escribo un comentario acerca de como afecta la crisis económica a la actividad turística:

**A criterio del educando.**

---



---



---

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---

Valore las diversas respuestas que pueden producir sus educandos, el trabajo en parejas es importante. Recuerde que ellos pueden aprender unos de otros, asimismo, se sentirán integrados, invite a sus educandos a compartir con la clase sus escritos y crear una plenaria a partir de eso. Solicíteles que contesten la auto evaluación del segundo bloque en la página 118, acompañelos y guíe, no permita que copien las respuestas. Toda evaluación también apunta al proceso de fijación de saberes, no solo mide conocimientos.

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

De la bienvenida a sus educandos al bloque, dedicado a conocer y profundizar un poco más en los acontecimientos históricos que se han llevado a cabo a nivel mundial y algunos hechos sociales y tecnológicos que impactan en el desarrollo de la sociedad actual. Valore la importancia de las Ciencias Sociales, por poner al alcance de la mano de todos, el pensar, saber y actuar de las personas.

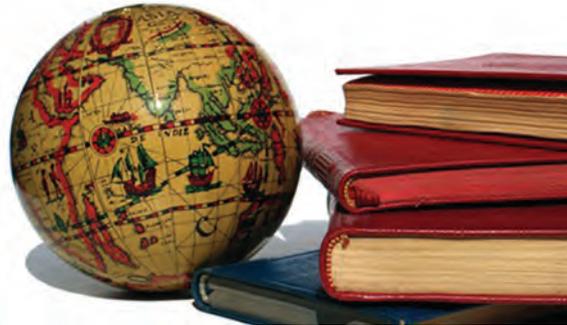
Haga una introducción al tema, formule preguntas relacionadas con las ciencias sociales, distintas a las del cuaderno de trabajo, para reactivar los saberes previos. Permita que los niños y niñas pregunten también y tenga cuidado que no sean las que ellos tienen que contestar. Indague qué y cuánto saben sus educandos, solicíteles que contesten en forma individual la página 60 del cuaderno de trabajo y acompañeles.

LECCIÓN  
20

## Las Ciencias Sociales al servicio de la humanidad



### ¡A recordar!



- ¿Qué son las Ciencias Sociales?  
**Es un conjunto de disciplinas o campos del saber.**
- ¿Qué Ciencias Sociales hemos estudiado?  
**A criterio del educando.**
- ¿Qué estudian las Ciencias Sociales?  
**Estudias las actividades y el comportamiento de los seres humanos.**
- ¿Cuál es la importancia de las Ciencias Sociales?  
**Son importantes porque nos permiten comprender los cambios que se han suscitado en la sociedad a través del tiempo.**
- Con mis propias palabras, escribo un breve comentario sobre la importancia de las Ciencias Sociales.  
**A criterio del educando.**

60

Revise la actividad, fórmese una idea de lo que sus educandos manejan. Discuta para que enriquezcan sus saberes, permita que contesten las preguntas que dejaron sin responder, amplíe con sus explicaciones. En este momento valore más la participación de los niños y niñas que las respuestas. Revise los errores de ortografía, incentive la correcta aplicación de normas ortográficas. Alague la buena caligrafía. Es importante que todos sus educandos participen en la indagación y sea cordial.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Importancia de las Ciencias Sociales**

Las ciencias sociales se encargan del estudio de las personas y de la sociedad y su relación con el medio natural; se diferencia de las ciencias naturales por la aplicación práctica de sus leyes. En el campo de estudio es el análisis de las Sociedades y Grupos Sociales, y como éstos se relacionan con el medio o entorno donde viven.

Desde el origen de la humanidad, esta se ha enfrentado a la tarea de satisfacer sus necesidades básicas, transformando la naturaleza para procurarse alimento, vestido y abrigo, por lo que ha tenido que producir o intercambiar mercancías con otros seres humanos las ciencias sociales facilitan la creación de una conciencia internacionalista, latinoamericana y caribeña que contribuya positivamente la valoración de los hechos y procesos históricos, que de **alguna forma han incidido en la configuración** de la identidad y de esta manera comprender mejor el presente.

El área de ciencias sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los sujetos conozcan y analicen rigurosamente su realidad y que a la vez se interesen por los problemas sociales de su entorno, asumiendo una conducta crítica, tolerante y sobre todo con conciencia frente

a los valores sociales, éticos y morales que presenta su realidad.

Por el campo de estudio las ciencias sociales están separadas de las ciencias naturales y comprenden áreas como las ciencias políticas, la economía, la lingüística, la semiología, la demografía, la geografía, la historia, la ecología humana, la sociología, la arqueología, la psicología y la antropología, etc.

Los expertos en ciencias sociales emplean métodos de investigación y recolección de datos para comprender el comportamiento en múltiples áreas como el nivel de felicidad de las personas, el desempleo, los suicidios, los crímenes, vías para el crecimiento económico, educación, entre otros. En la actualidad se promueve que las ciencias sociales sean consideradas de suma importancia, ya que la sociedad en que vivimos no escatima distancias ni área del conocimiento, es una sociedad conocedora de las demandas del mundo globalizado, cuando tiene sujetos con capacidades y poseedor de una cultura general no tendrán obstáculos para integrarse a la vida productiva sin importar su procedencia sociocultural, fortaleciendo de este modo los procesos participativos y democráticos.

### **Fuentes de consulta:**

<https://www.importancia.org/ciencias-sociales.php>

<http://pasadocontinuo.over-blog.com/article-33968690.html>

<https://www.monografias.com/docs/Importancia-del-estudio-de-las-ciencias-sociales-PKJUSJGPC8UNZ>

Si precisa materiales que deben llevar sus educandos, solicítelos con tiempo, y aproveche los recursos del entorno.

Utilice una estrategia didáctica que facilite a sus educandos comprender la diferencia entre las ciencias sociales y las ciencias naturales. Utilice el recuadro de la página 113 del texto, haga que los niños lo sigan en sus libros. También puede hacer un cartel grande. Dé ejemplos referidos al entorno y a contenidos desarrollados en los textos de ciencias sociales y ciencias naturales del grado. Valore la utilidad de las ciencias sociales, para dar a conocer como se desenvuelven las personas en los diferentes contextos. Resalte su objetividad.

Tenga en cuenta que es importante que sus educandos comprendan como se construye el conocimiento de las ciencias sociales y que los métodos utilizados son diferentes a los de las ciencias naturales, ya que no se puede estudiar a las personas como si fueran cosas. Indague más el contenido e interioricelo, para que pueda realizar algunas investigaciones cortas con ellos.

Ciencias Sociales - Sexto grado **LECCIÓN 20**

**Sembrar y cosechar**

1. Marco con una **X** en la columna que corresponde cada fuente.

Fuentes	Primarias	Secundarias	Audiovisuales
Osamenta (esqueleto)	<b>X</b>		
Enciclopedia		<b>X</b>	
Sellos	<b>X</b>		
Pirámide	<b>X</b>		
Ensayo		<b>X</b>	
Pintura rupestre	<b>X</b>		
Tumba	<b>X</b>		
Video	<b>X</b>		
Estela	<b>X</b>		
Fotografía	<b>X</b>		

2. Pego o dibujo una imagen de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales.

**A criterio del educando.**

**A criterio del educando.**

3. Ordene los pasos de la investigación histórica.

- Análisis de datos
- Recolección de datos
- Formulación de preguntas de investigación
- Planteamiento del problema
- Conclusiones

- 1
**Planteamiento del problema**- 2
**Formulación de preguntas**- 3
**Recolección de datos**- 4
**Análisis de datos**- 5
**Conclusiones**

61

Solicíteles que contesten la página 61 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben identificar el tipo de fuente a que se refiere el ejemplo, usted debe incluir en el desarrollo del tema muchos ejercicios para fijar el conocimiento y resuelvan sin dificultad. Si está cerca de un lugar arqueológico planifique una visita y asigne una guía de observación o puede proyectar un video. Indique que sigan las indicaciones de los demás ejercicios. Revise, para ellos es motivador que usted valore sus avances.

85

Detecte y trabaje con las niñas y los niños que presentan problemas para seguir instrucciones.

Construya un clima de paz y seguridad en el salón de clases en ello juega un papel determinante el tipo de relación y comunicación que establezca con sus educandos, y con los padres y madres de familia. Esfuércese por ofrecer educación de calidad a los niños y niñas, ellos y ellas merecen todo su respeto y dedicación. Aproveche la motivación de sus educandos para aprender y afrontar los nuevos retos que les presenta.

Escriba los pasos del método que se usa en la investigación histórica, tome en cuenta que se omite el paso de la experimentación, pero eso no significa que los conocimientos no sean objetivos. Resalte como se alcanza la objetividad de una investigación social. Escriba ejercicios en la pizarra para que puedan identificar los métodos de investigación social y determinar cuando se usan. Sea congruente entre lo que piensa, dice y hace.

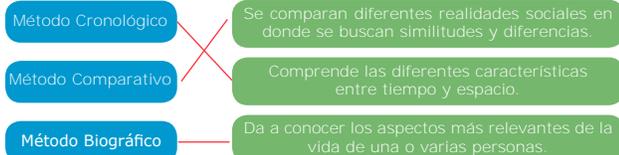


### El valor de lo que sé

1. Escribo dentro del paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.

- (V) Las Ciencias Sociales estudian como se desenvuelven las personas en sus diferentes contextos.
- (F) Las Ciencias Sociales no utilizan el método científico para obtener conocimiento.
- (V) La investigación social intenta encontrar respuestas de forma sistemática de hechos sociales.
- (F) El análisis de datos no forma parte de los pasos de la investigación histórica.
- (V) El método cronológico comprende las diferentes características entre tiempo y espacio.

2. Uno con una línea el método histórico con la definición correcta.



3. Dibujo o pego un recorte de la imagen de un aparato electrónico que nos permite documentar la historia con fotografías, grabaciones de voz, videos.

A criterio del educando.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicite a sus educandos que contesten la página 62 del cuaderno de trabajo. El ejercicio 1 y 2 requiere que comprendan cada proposición, para que sean más asertivos, deben leerlas más de una vez. En el tercer ejercicio tome en cuenta que el aparato electrónico en referencia es el teléfono celular, deje que ellos lo descubran, en última instancia puede decirles. Solicíteles que elaboren el resumen de lo que aprendieron, discuta la actividad para enriquecerla.

Estimule el pensamiento ordenado, crítico y objetivo.

Al momento de hacer la planificación de la clase, lea la lección del libro para estudiantes, ejercicios del cuaderno de trabajo y la guía del docente, de esta manera sabrá si se necesitan materiales adicionales para que los solicite con antelación. Asimismo le aporta ideas sobre las estrategias de aprendizaje y de evaluación que puede utilizar. Estimule a sus educandos para que construyan su propio aprendizaje.

Estimule la participación de sus educandos. Ayúdeles a desarrollar el interés por la lectura y el aprendizaje. Solicíteles a los niños y niñas que tienen libros en sus casas que los lleven para leerlos. Incluso en el mismo libro para estudiantes puede seleccionar fragmentos y luego discutirlos, les ayudará a desarrollar la comprensión lectora entre otras capacidades. Vigile el cumplimiento de normas, sea consistente.

LECCIÓN
21
La historia como ciencia social

¡A recordar!

1. Coloque en el paréntesis un **✓** si conozco algo sobre la categoría o frase, o una **X**, si la desconozco. **A criterio del educando.**

Edad de piedra ( )	Capitalismo ( )
Capitalismo ( )	Edad contemporánea ( )
Barbarie ( )	Neolítico ( )
Civilización ( )	Comunidad Primitiva ( )
Feudalismo ( )	Paleolítico ( )
Edad Media ( )	Periodización ( )
Historia ( )	Edad Antigua ( )
Esclavismo ( )	Edad de los Metales ( )
Prehistoria ( )	Socialismo ( )
Salvajismo ( )	Burguesía ( )
  
2. En equipo completo en el recuadro la información sobre la periodización tradicional de la historia.
 

Historia de la humanidad				
Prehistoria	Historia			
No existen registros escritos que evidencien los hechos históricos.	Edad Antigua	Edad Media	Edad Moderna	Edad Contemporánea
<b>A criterio del educando.</b>		El cristianismo está en su apogeo		Se consolida el sistema capitalista.

63

Solicite a sus educandos que contesten en forma individual la página 63 del cuaderno de trabajo, para activar los saberes previos. Aclare dudas sobre las preguntas, pero no adelante las respuestas. Controle el tiempo, al finalizar colóquelos en semicírculo para discutir las respuestas. Una forma de aprender es escribiendo, permita que sus educandos escriban las respuestas que no contestaron. A partir de las respuestas fómese una idea de lo que saben.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### Modo de producción capitalista

El modo de producción capitalista es uno de **los modos de producción que Marx definió como estadios del devenir histórico**, definidos por un determinado nivel de desarrollo de las fuerzas productivas y una forma particular de relaciones de producción. A lo largo de su historia, pero sobre todo durante su auge en la segunda mitad del siglo XIX, el Capitalismo tuvo una serie de características básicas mencionadas a continuación:

- a. Los medios de producción (tierra y capital) son de propiedad privada. En este contexto el capital se refiere a los edificios, la maquinaria y otras herramientas utilizadas para producir bienes y servicios destinados básicamente al consumo.
- b. La actividad económica aparece organizada y coordinada por la interacción entre compradores y vendedores (o productores) que se lleva a cabo en los mercados.
- c. Tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores, son libres y buscan maximizar su bienestar, por lo que intentan sacar el mayor provecho posible de sus recursos y del trabajo que utilizan para la producción.
- d. Bajo el capitalismo el control del sector privado por parte del público debe ser

mínimo; se considera que existe competencia, la actividad económica se controlará a sí misma; la actividad del gobierno sólo es necesaria para gestionar la defensa nacional, hacer respetar la propiedad privada y garantizar el cumplimiento de los contratos. El capitalismo es el orden económico en el que predomina el capital sobre el trabajo como elemento de producción y creación de riqueza, existe que dicho fenómeno sea considerado como causa o consecuencia del control sobre las técnicas de producción por parte de quienes tienen el capital. Respecto a la propiedad privada, el capitalismo establece que los recursos que sean invertidos por los acreedores de capital para la producción social, deben estar en manos de las empresas y personas particulares que los adquieran. La libertad de empresa propone que las empresas sean libres de conseguir recursos económicos y que sean transformados en una nueva mercancía o servicio que será ofrecido en el mercado que ellas mismas dispongan.

A su vez, son libres de escoger el negocio que deseen desarrollar y el momento para entrar o salir de éste.

El capitalismo se ha impuesto en gran parte del mundo, sobre todo en el occidente y aparentemente esto no cambiará en el devenir de los tiempos.

### Fuentes de consulta:

<http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/m/modo.htm>

<https://html.rincondelvago.com/produccion-capitalista.html>

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas de la clase.

Tenga en cuenta que existe más de una forma para periodizar la historia universal. Considere que en grados anteriores generalmente se ha hecho alusión a la periodización tradicional, es hasta aquí que abordarán con mayor profundidad la periodización del materialismo histórico. Utilice una estrategia de aprendizaje que les permita comprender las bondades de cada una, recuerde que son dos enfoques opuestos.

Utilice una estrategia didáctica que permita a sus educandos diferenciar las clases sociales de cada modo de producción según el materialismo histórico. Haga énfasis en las características de cada modo de producción, para facilitarles el aprendizaje, use una estrategia en la que puedan contrastarlas y asimilarlas con mayor facilidad. Refuerce con ejemplos. Solicíteles que contesten la página 64 del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN 21 Las sociedades y el tiempo social

### Sembrar y cosechar

- Complete la línea de tiempo sobre la periodización materialista de la historia.
- Complete el siguiente esquema de las clases sociales de cada época del materialismo histórico.
- Enumero cinco actividades que realizaban los habitantes de la comunidad primitiva para su subsistencia y dibujo una.
  - Eran nómadas.
  - Elaboraban sus herramientas.
  - Se dedican a la caza y pesca.
  - Descubren la agricultura.
  - Domesticar animales.

A criterio del educando.

64

En el ejercicio 1, ayude a sus educandos a completar la línea de tiempo, con las tres categorías que hacen falta. En el ejercicio 2, deben escribir en el recuadro la clase social correspondiente, a diferencia del socialismo que deben incluir una explicación. Por último debe explicar que en forma resumida deben escribir cada característica. Revise y discuta la actividad, con el propósito de detectar las debilidades en el aprendizaje y oriente adecuadamente.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Haga una agenda y apéguese a ella, ya que sus educandos se sentirán más cómodos y en un ambiente de estabilidad al saber que van a hacer en cada clase, durante la semana. Presente a sus educandos el reto de indagar más sobre la Edad de Piedra y de los Metales, para que tengan un conocimiento más amplio de la Prehistoria. Anímelos a participar en las actividades dentro y fuera del salón de clases.

Investigue por su cuenta las características del Paleolítico, Mesolítico y Neolítico y délos a conocer a sus educandos, así mismo de la edad de Cobre, Bronce y Hierro. Pídales que observen y analicen las imágenes de las páginas 120 y 121, del libro para estudiantes, dé tiempo para los comentarios, solicíteles que enfatizen en lo que hacen, los instrumentos que usan y la evolución del vestuario.



### El valor de lo que sé

1. Escribo cuatro características de la Edad Contemporánea.
  - Se consolida el sistema capitalista.
  - Se da la primera y segunda guerra mundial.
  - Surge el modelo político socialista.
  - Se conoce como la época de los avances científicos y tecnológicos.
2. Encuentro en la sopa de letras ocho palabras relacionadas con la periodización tradicional y las escribo sobre las líneas.

M	A	S	F	D	H	F	D	F	G	H	J	K	N	P	1	Media
E	P	R	E	H	I	S	T	O	R	I	A	I	H	T	2	Piedra
D	I	E	T	U	S	M	E	T	A	L	E	S	G	E	3	Historia
I	E	C	O	N	T	E	M	P	O	R	A	N	E	A	4	Moderna
A	D	I	F	I	O	V	N	V	E	U	Q	D	F	E	5	Prehistoria
I	R	S	V	N	R	H	O	I	C	X	N	G	D	D	6	Metales
D	A	A	N	T	I	G	U	A	E	I	O	N	T	H	7	Contemporánea
A	M	E	D	M	A	M	O	D	E	R	N	A	D	M	8	Antigua

3. Escribo una diferencia entre la periodización tradicional y moderna de la historia, para indicar el inicio y fin de un periodo.

#### Periodización tradicional

Toma en cuenta fechas y hechos relevantes de tipo cultural, religioso, político, etc.

#### Periodización del materialismo histórico

Toma en cuenta formas de vida y de organización de la sociedad.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicite a sus educandos que contesten la página 65 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1, deben escribir las características de la Edad Contemporánea, luego resuelven la sopa de letras. En el tercer ejercicio fíjese que la diferencia que escriben es para indicar el inicio y fin de un periodo. Observe el modelo dado para que oriente la actividad. Pídales que hagan un resumen de lo aprendido. Organice una plenaria para poner en común las respuestas.

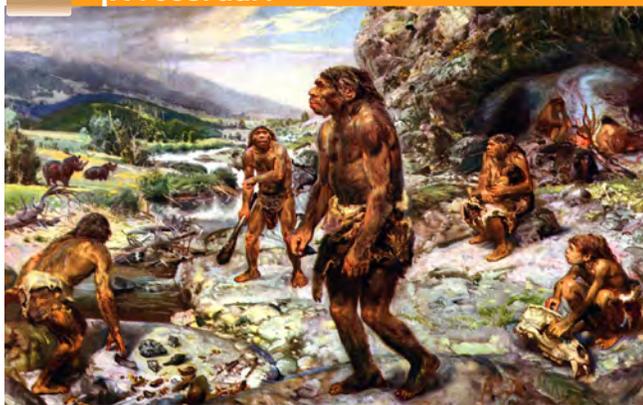
Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales que no construyen.

Planifique actividades que no sean muy prolongadas. Las actividades largas pueden disminuir la productividad de sus educandos. Con frecuencia, es útil programar un descanso para dividir los períodos largos que requieran concentración. También puede programar un juego. Debe equilibrar los periodos que requieren la participación activa con los que deben sentarse y escuchar.

Haga una introducción y enlace los temas. Por medio de un diálogo haga preguntas a sus educandos y permita que ellos también pregunten, pero que sean diferentes a las del cuaderno de trabajo, esto les permitirá recordar algunos elementos que se requieren en la exploración de saberes. Solicite a sus educandos que contesten en forma individual la página 66 del cuaderno de trabajo. Esté pendiente del trabajo, apóyeles.



¡A recordar!



Contesto las preguntas:

1. ¿A qué hace referencia la imagen?  
**A la Prehistoria.**
2. ¿Cómo se originó la humanidad?  
**A criterio del educando.**
3. ¿Qué teorías existen para explicar el origen de la humanidad?  
**Teoría creacionista**  
**Teoría evolucionista**
4. ¿Qué diferencia hay entre la Edad de Piedra y la Edad de los Metales?  
**En la Edad de los Metales, la piedra deja de ser el material predilecto para la construcción y el bronce junto al hierro son mas utilizados.**
5. ¿Qué evento marca la división de la Prehistoria de la Historia?  
**Con la invención de la escritura el hombre empieza a dejar testimonio de su vida.**

Observe el grupo mientras contestan, en este momento no permita que se ayuden con las respuestas. Revise y considere qué porcentaje de lo explorado manejan, por eso es importante que usted haga otras preguntas, para tener una mejor percepción. Solicíteles que se ubiquen en semicírculo, para discutir las respuestas. Ésta ubicación le permite estar más cerca de los niños y niñas, además favorece el control del grupo y que puedan ver y escuchar mejor.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### La Edad de Piedra

Es la parte de la Prehistoria en la que el hombre utilizó preferentemente la piedra como material para hacer sus utensilios, herramientas, armas y otros instrumentos cotidianos. En esta edad se distinguen dos periodos importantes: el Paleolítico y el Neolítico.

**El periodo Paleolítico:** se le conoce como periodo de la piedra tallada. Comprende desde los orígenes de la historia humana hasta los 10 mil años a.C. En aquel tiempo la piedra fue el principal material que se usó para fabricar cuchillos, puntas, lanzas y raspadores. Unas veces se empleaba la piedra tal y como se encontraba en la naturaleza y otras veces eran talladas, con el auxilio de piedras más duras que el sílex.

El hombre paleolítico tenía las siguientes características: vivían en las cavernas o cuevas, por lo que se conocen también con el nombre de cavernario o troglodita. Se alimentaban de raíces, frutos silvestres, semillas, etc. Cazaban animales salvajes y pescaban en los ríos y lagos. Eran recolectores, cazadores y pescadores. Se cubrían el cuerpo con la piel de los animales que cazaban. Aprendían a tallar la piedra para confeccionar sus utensilios y armas. Tallaban también los

huesos y maderas con los cuales hacían punzones, arpones y puñales. Eran nómadas o errantes. Descubrieron el fuego, sea provocado por los rayos, lava volcánica, la inflamación del carbón o frotando el sílex y la pirita de hierro. Se organizó en pequeños grupos llamados clanes. El clan estaba dirigido por el más fuerte. En sus momentos de descanso dibujaban y pintaban en las paredes y techos de las cavernas. Estas obras de arte rupestre, que han llegado a nuestros tiempos, reproducían escenas de su vida cotidiana. El periodo Neolítico. se conoce como periodo de la piedra pulida. Comprende desde los 10 mil años a.C. hasta los 3 mil años a.C. Durante ese periodo ocurrieron cambios importantes que transformaron la vida humana. El hombre neolítico tenía las siguientes características: empezó a construir sus primeras viviendas, generalmente toscas, abandonando paulatinamente las cavernas. Las viviendas más curiosas se levantaron sobre los pilotes hundidos en lagos. A estas construcciones se les llama palafitos. Se hizo sedentario, gracias a la actividad agrícola y ganadera. Domesticó algunos animales con el que organizó la ganadería actual. Al final de este periodo apareció la rueda, revolucionando con ellos el intercambio y la comunicación. Socialmente surgió una mayor organización. Inventó la cerámica.

### Fuentes de consulta:

[https://mihistoriauniversal.com/prehistoria/prehistoria/www.ujaen.es/investiga/cts380/historia/la\\_prehistoria.htm](https://mihistoriauniversal.com/prehistoria/prehistoria/www.ujaen.es/investiga/cts380/historia/la_prehistoria.htm)

<http://arqueoblog.com/que-es-la-prehistoria/>

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo, teatro, etc.

Incluya juegos y dinámicas entre clases, especialmente las que requieren movimientos activos, esto provocará que la sangre circule, aumentando su concentración, lo que les permitirá permanecer con más energía al trabajar. No permita que nadie se quede en recreo en el salón de clases, excepto por cuestiones de salud. Valore y aproveche la energía de los niños y niñas.

Implemente estrategias didácticas que posibiliten comprender con facilidad la diferencia, entre la teoría creacionista y de la evolución. Aborde el tema con cautela, adopte una postura científica. No permita la discriminación, ni la fanatización del tema. Sea prudente los niños y niñas son de corta edad y en la iglesia y en sus hogares han aprendido que han sido creados por Dios.

Ciencias Sociales - Sexto grado **LECCIÓN 22**

**Sembrar y cosechar**

1. Marco con una **X** en la casilla de la teoría según corresponda el enunciado.

Sostiene que...	Teoría Creacionista	Teoría Evolucionista
Los seres humanos surgieron de una especie de primates.		<b>X</b>
Los seres humanos fueron creados por Dios.	<b>X</b>	
Los seres humanos actuales descienden en forma directa del homo sapiens sapiens.		<b>X</b>
El origen de los seres humanos se basa en creencias y no en comprobaciones científicas.	<b>X</b>	

2. Anoto en el recuadro una característica de cada etapa de la prehistoria.

Etapas de la edad de piedra		
Paleolítico	Mesolítico	Neolítico
<u>Su economía giraba en torno a la caza, pesca y recolección.</u>	<u>Dan los primeros pasos en la agricultura.</u>	<u>Comienzan a trabajar la tierra y se vuelven sedentarios.</u>

3. Completo las etapas de la hominización.

Australopithecus	<b>Homo habilis</b>	<b>Homo erectus</b>	<b>Homo sapiens</b>	Homo Sapiens Sapiens
------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

67

Solicíteles que contesten la página 67 del cuaderno de trabajo, considere que lo hagan en equipo. En el primer ejercicio deben leer bien cada enunciado, para evitar equivocaciones. Después deben anotar en forma resumida una característica de las etapas de la edad de piedra y por último completan las etapas de la hominización. Revise la actividad y discuta, permita que todos y todas participen, corrija la ortografía, elogie su esfuerzo y buen comportamiento.

Promueva la espontaneidad de los niños y niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Haga énfasis en sus educandos en que se debe respetar las opiniones de las demás personas. Premie y estimule las conductas positivas de sus educandos. Fomente la creatividad y la excelente presentación personal de todos y todas. Valore los procesos que la humanidad ha tenido que vivir para poder llegar hasta el momento actual. Sea cordial con los niños y niñas.

Seleccione la estrategia más adecuada para que sus educandos puedan aprender con mayor facilidad las características de las etapas de la prehistoria y puedan diferenciarlas. Solicíteles que contesten la página 68 del cuaderno de trabajo. Acompáñelos siempre, ellos y ellas necesitan de sus orientaciones, para sentirse más seguros y seguras de lo que están haciendo.



### El valor de lo que sé

Coloreo o marco la casilla sí o no según corresponda	Si	No
1. La prehistoria de la humanidad se registra desde la aparición de los primeros seres humanos.	X	
2. En la prehistoria existía la escritura.		X
3. La teoría creacionista fue planteada por el científico Charles Darwin.	X	
4. La hominización es el conjunto de procesos que dieron lugar al homo sapiens.	X	
5. El Paleolítico se conoce como la Edad de Piedra tallada rudimentaria.	X	
6. Al final del período Neolítico se comienza a usar los metales.	X	
7. La organización social del Paleolítico era el clan.	X	
8. En el Neolítico el excedente de la producción trajo como consecuencia el aumento de la población.	X	
9. El primer metal que se utilizó en la Prehistoria fue el hierro.		X
10. Inventos como el fuego, agricultura y ganadería han revolucionado la humanidad.	X	

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Dé las indicaciones pertinentes para que reconozcan si cada planteamiento es positivo o negativo y marcar en la casilla correspondiente con una X y Solicíteles que elaboren un resumen de lo que aprendieron. La inducción por parte suya es importante para garantizar que ellos comprenden el trabajo a realizar. Observe que terminen completamente toda la actividad, revise con el modelo dado. Discuta y permita que corrijan los errores.

Ayude a las niñas y niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Haga una introducción para enlazar las lecciones. Después de dar las instrucciones, asegúrese de darle a sus educandos tiempo suficiente para que hagan preguntas. De esta forma, si algo no está claro, tendrán el tiempo para pedir una aclaración. En el salón de clases debe imperar la justicia, igualdad, equidad, inclusión, tolerancia; forme a sus educandos con valores sólidos para toda la vida.

Solicite a sus educandos que contesten la página 69 del cuaderno de trabajo. Indique que observen las imágenes para reactivar los conocimientos previos. Las respuestas deben ser puntuales, ya que deben relacionar la civilización que construyó esas obras con el país donde se ubican. Recuerde que se trata de la indagación de los saberes previos, pero debe haber precisión en las respuestas. Ayúdeles pero, no les de las respuestas.

LECCIÓN **23**
Antiguas y majestuosas civilizaciones

¡A recordar!





Observe las imágenes, luego comente y conteste:

1. ¿Cuál de estas imágenes ha visto usted?
  - a A criterio del educando.
  - b \_\_\_\_\_
  - c \_\_\_\_\_
2. ¿En qué países se localizan esas obras?
  - a Egipto      b Grecia      c China
3. ¿Por qué es importante conservar esas obras?
 

A criterio del educando.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

69

Desplácese por el salón de clases y observe detalladamente lo que cada quien está contestando y fórmese una idea de cuánto sabe cada niño y niña. Organice la discusión de la actividad y haga que **unifiquen las respuestas. Solicíteles que las mejoren** y que contesten las que no respondieron. Revise y reconozca sus saberes, no permita que le hagan bullying a nadie por no contestar. En el salón de clases deben prevalecer la paz y armonía.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Aportes de China a la civilización**

La civilización China es una de las más antiguas del mundo, se ha desarrollado hasta tal punto que hoy se le considera en el ámbito internacional como una superpotencia emergente, con una fuerza militar que compite con la de los Estados Unidos de Norteamérica.

**Sus años de historia han significado** grandes avances en: medicina, agricultura, arquitectura, ciencia, arte, etc.

Los chinos inventaron tecnologías que implicaron la mecánica, hidráulica y las matemáticas aplicadas a la relojería, la metalurgia, la astronomía, la agricultura, la ingeniería, la teoría de la música, la artesanía, la náutica, y la guerra. Llegaron a poseer una avanzada tecnología metalúrgica, donde se incluía el alto horno y la cúpula.

**El sistema económico sofisticado** en China dio nacimiento a múltiples inventos como el papel moneda, las evidencias muestran que el papel se elaboraba a partir de: harapos de seda, tiras de madera o bambú, algas marinas, cáñamo o ropa.

La invención de la pólvora durante el siglo X acarreó una colección de inventos como lanzas de fuego, minas terrestres, minas marinas, cañones de mano, balas de cañones explosivos, cohetes multietapa, y bombas cohete con alas aerodinámicas y cargas explosivas.

Una popular forma de contar durante el siglo XIII, era hacerlo usando la mesa de ábaco desarrollada por los chinos, una mesa cubierta de paño con unas líneas dibujadas con tiza o tinta.

Con la ayuda a la navegación proporcionada por la brújula en el siglo XI y la capacidad para conducir en altamar con el timón de codaste, los marineros chinos premodernos navegaron hasta el este de África y Egipto.

**Fue un científico chino, Shen Kuo,** quien describió por primera vez el proceso de la imprenta en bloques móviles de arcilla, atribuyéndole la invención a un artesano poco conocido llamado Bi Sheng. China es el ejemplo de una civilización muy antigua que resolvió muchos problemas de su cotidianidad.

### **Fuentes de consulta:**

<http://j.orellana.free.fr/textos/chinos.htm>

<https://kerchak.com/aportaciones-de-la-cultura-china/>

<https://www.lifeder.com/aportaciones-de-china/>

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Recompense el buen comportamiento de sus educandos con algún tipo de sistema de beneficios, piense en ello y póngalo en marcha. Nunca ofrezca nada que no va a cumplir, o que no esté al alcance de sus manos. Siempre hable con la verdad, tenga consideración por todos y todas, ellos y ellas necesitan mucho de usted, no los defraude y cumpla con sus promesas, respételes.

Seleccione estrategias didácticas que mantengan a sus educandos en actividad permanente. Observe con sus educandos las imágenes del libro para estudiantes, solicíteles que lean el pie de cada una, para enriquecer sus aprendizajes. Tome en cuenta que el contenido es amplio y que deben interiorizar bien las diversas civilizaciones, para poder diferenciar e identificar las características de cada una.

LECCIÓN  
23

Las sociedades y el tiempo social



### Sembrar y cosechar

1. Elabore una pirámide de estratificación social de la Mesopotamia.



2. Complete las oraciones con la palabra o frase correcta.

- La civilización mesopotámica se desarrolló en una zona irrigada por los ríos Tigris y Éufrates.
- Los egipcios desarrollaron y perfeccionaron las técnicas de momificación.
- Los persas introdujeron la moneda para el comercio.
- En la civilización hindú sobresalen las religiones hinduismo y budismo.

3. Dibuje la principal actividad de los persas.

colocar un dibujo de la agricultura

70

Solicite a sus educandos que contesten la página 70 del cuaderno de trabajo, preferiblemente en equipos, máximo cuatro integrantes. En el primer ejercicio deben escribir los estratos sociales de la Mesopotamia, después completar las oraciones con la palabra o frase que hace falta. Por último deben realizar un dibujo de la principal actividad de los persas, (la agricultura). No les diga lo que van a dibujar, porque perdería sentido, ellos deben descubrirlo.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y niños, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez individual.

Estimule el sistema sensorial de sus educandos, el contenido requiere de materiales de apoyo para facilitar el aprendizaje, puede proyectar videos cortos de [www.youtube.com](http://www.youtube.com), sobre las diversas civilizaciones, que duran cuatro a cinco minutos cada uno. Proponga a sus educandos retos, ellos son capaces de ir más allá de las expectativas, si los motiva, orienta y estimula adecuadamente.

Propicie un ambiente de paz y cordialidad en el salón de clases, no permita que los niños y niñas desarrollen odios que destruyen al ser humano. Resalte los aportes de cada civilización al desarrollo de la humanidad. Identifique los rasgos comunes que poseían las antiguas civilizaciones, para facilitar el aprendizaje puede hacer un recuadro y anotarlos. Sea consistente en el cumplimiento de normas.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN 23



### El valor de lo que sé

- Complete el esquema de la civilización China.
 

Ubicación:	Cultivos:	Máxima autoridad:	Aportes:
Riberas del río Amarillo en Asia.	Arroz y trigo.	El Emperador.	Brújula, porcelana, compás, sismógrafo, etc.
- Busco en la sopa de letras cinco palabras que se relacionan con la civilización Hindú y las escribo sobre las líneas.
 

Y	R	I	N	K	B	S	I	B	Z	A	1	Yoga
O	E	J	M	G	E	T	N	E	L	R	2	Ganges
G	A	N	G	E	S	T	D	C	C	R	3	Indo
A	G	G	N	J	E	C	O	D	V	O	4	Arroz
B	N	H	A	H	A	M	R	A	B	Z	5	Mitológico
M	I	T	O	L	O	G	I	C	O	S		
- Contesto brevemente qué es el dualismo y el politeísmo.
 

Dualismo	Politeísmo
Religión que se basa en dos principios supremos, el bien y el mal.	Adoración de varios dioses, poseen creencias mitológicas.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

71

Solicíteles que contesten la página 71 del cuaderno de trabajo. Ayude a sus educandos para que completen el esquema de la civilización China. Explíqueles que en la sopa de letras las respuestas las pueden encontrar en forma horizontal y vertical, luego deben definir el dualismo y politeísmo. Solicíteles que elaboren el resumen de lo que aprendieron. Revise y valore sus respuestas, tome en cuenta el nivel de dificultad, pídale que corrijan los errores.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que su experiencia, capacidad y creatividad le permita ampliar el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Haga una introducción para hacer un enlace entre las lecciones. Valore los aportes de la civilización griega y romana, al desarrollo de la humanidad. Tome en cuenta que el derecho romano ha ejercido una notable influencia en la creación de leyes principalmente en los países de origen latino. En la actualidad la democracia es la forma de gobierno en la mayoría de países del mundo y tuvo su origen en Grecia.

Solicíteles que contesten la página 72 del cuaderno de trabajo, para reactivar los saberes previos de sus educandos. Oriéntelos pero no les de las respuestas. En la primera pregunta solicíteles que observen la imagen y expresen lo que representa. Déles indicaciones para proseguir con los ejercicios. No permita que nadie se aisle del grupo, el no saber que contestar produce inseguridad, algunos educandos pueden distraerse en otras actividades, no los obligue a contestar sólo por llenar los espacios.

LECCIÓN **24**
**Grecia y Roma  
en la Edad Antigua**



**¡A recordar!**



Resuelva los siguientes ejercicios:

- ¿Qué representa la imagen?  
**A criterio del educando.**  


---


---


---
- Menciona las antiguas civilizaciones que conozco.  
**A criterio del educando.**  


---
- Escribo un comentario de lo que sabemos sobre la civilización griega y romana.

Civilización griega	Civilización romana
<b>Sobresalió en la política, destacando la democracia. Cuna de importantes filósofos.</b> <hr/> <hr/>	<b>Conquistaban territorios, podemos destacar que tenían un espíritu guerrero.</b> <hr/> <hr/>

72

Déles un tiempo adecuado para que contesten la actividad. Observe sus respuestas para que se forme una idea, de cuanto saben sus educandos sobre el tema, valore su esfuerzo. Al terminar discuta las respuestas, enriquezca con sus aportes. Solicite a sus educandos que mejoren sus respuestas y que contesten las que dejaron sin responder. No permita que le hagan bullying a los niños y niñas que no saben que contestar. Elogie su esfuerzo y felicítelos por la disposición mostrada para aprender.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **El imperio romano**

Se llama Imperio Romano a la etapa de la historia, en la que Roma fue gobernada por emperadores. Estos implantaron el gobierno absoluto, concentrando en una persona todos los poderes.

Cayo Julio César Augusto, fue el primer emperador y el más largo reinado de la Historia (44 años de mandato). El mandato de Augusto inició una era de paz relativa, creó la Guardia Pretoriana junto a fuerzas policiales de seguridad, tanto para mantener el orden como para combatir los incendios en Roma. El Emperador era la máxima autoridad política, religiosa y militar en el Impero Romano. El Senado le concedió todas las atribuciones. El Senado acataba las órdenes del Emperador.

**Para garantizar una eficaz administración,** algunas provincias fueron cedidas a los Senadores. A estas se les llamó Provincias Senatoriales. Las Prefecturas eran las instituciones encargadas de velar por el bienestar de la población. La Nobleza tenía el poder, pero no en lo político.

La Clase Media había desaparecido. En cambio aumentó la clase plebeya. Los esclavos habían aumentado por las constantes conquistas, se dedicaban a los servicios domésticos, la agricultura, la minería, las artesanías y las grandes

construcciones. El latifundio arruinó la agricultura, por que los campesinos sin tierras emigraron a Roma. La minería prosperó gracias a las provincias conquistadas, ricas en minerales y a la disponibilidad de gran cantidad de esclavos en los mercados. El comercio se **intensificó con la construcción del puerto de Ostia.** Bajo este periodo de paz, los arquitectos y artistas transformaron Roma, convirtiéndola en una ciudad imponente. Todo esto fue posible al gobierno de Augusto y el apoyo de los protectores de la cultura, como Agripa y Mecenas.

En la Filosofía los romanos no estuvieron a la altura de los griegos; sin embargo destacaron en este campo. El arte romano **recibió influencias decisivas primero de los etruscos y posteriormente de Grecia.**

Los romanos fueron grandes constructores. Imitaron a los griegos en el empleo de columnas y capiteles. De los etruscos introdujeron el arco, la bóveda y la cúpula. Utilizaron materiales como la piedra, ladrillo y hormigón. Construyeron templos, teatros, palacios, columnas conmemorativas, circos, foros o lugares de mercadeo, basílicas o locales donde se administraba justicia, las termas o locales de baño, calzadas, puentes, acueductos, cloacas, tumbas, etc.

### **Fuentes de consulta:**

<https://mihistoriauniversal.com/edad-antigua/imperio-romano/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Imperio\\_romano](https://es.wikipedia.org/wiki/Imperio_romano)

<https://www.disfrutaroma.com/imperio-romano>

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Debe quedar bien fijado el conocimiento para que sus educandos no confundan la civilización griega con la romana, hay buena cantidad de nombres que interiorizar, se necesita una estrategia didáctica que facilite el aprendizaje. Evite la pura memorización, invítelos a reflexionar, analizar, interpretar y emitir juicios de valor. Valore su esfuerzo.

Implemente estrategias que faciliten el aprendizaje como el bingo, el ahorcado, sopas de letras o crucigramas, utilizando palabras reconocibles de la civilización griega y romana. Es importante el aprendizaje de los aportes de los griegos y romanos, así como las características de cada civilización. Dé oportunidad para que sus educandos desarrollen su iniciativa y creatividad.

Ciencias Sociales - Sexto grado **LECCIÓN 24**



### Sembrar y cosechar

1. Escribo cuál de las civilizaciones se caracterizó por exaltar la belleza y describo el significado que tenía para ellos.

La civilización griega, se caracterizó por exaltar la belleza, siendo el ser humano el mejor ejemplo para representarla.
2. Anoto en el recuadro el nombre de la civilización a que pertenece cada característica.

Se ubicaron a los alrededores del mar Egeo	Se regían por un conjunto de normas llamadas derecho romano
<input type="text" value="Griegos"/>	<input type="text" value="Los romanos"/>
Fue la cuna de importantes filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles	Atenas fue la ciudad más importante de esta civilización
<input type="text" value="Grecia"/>	<input type="text" value="Grecia"/>
Este imperio se extendió por todos los alrededores del mar Mediterráneo	Se caracterizaron por ser amantes de la belleza.
<input type="text" value="Romano"/>	<input type="text" value="Los griegos"/>
3. Marco con una X en la casilla las demostraciones de democracia.

Acciones	Democracia
Elegir mediante votación un o una representante de mi grado, para el gobierno estudiantil.	X
Imponer un coordinador sin tomar en cuenta la participación de mis compañeros y compañeras.	
Participar activamente en las votaciones para elegir el gobierno estudiantil.	X
Elaborar con mis compañeros y compañeras las normas que debemos cumplir dentro del salón de clases.	X

73

Solicíteles que contesten la página 73 del cuaderno de trabajo. Oriente a sus educandos para que analicen y escriban la civilización que se caracterizó por exaltar la belleza y describan su significado. En el segundo ejercicio deben identificar si pertenece a la civilización griega o romana cada característica y por último identifican con una X los enunciados que representan demostraciones de democracia. Revise y discuta la actividad para poner en común las respuestas.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos para construir los cambios.

Tome en cuenta que Grecia no fue un imperio a diferencia de Roma, asegúrese que sus educandos comprendan la diferencia y la importancia que estas civilizaciones tuvieron en la edad antigua, así como la influencia que han tenido hasta la actualidad las dos culturas. felicite a los niños y niñas por su destacada participación, desempeño y por cumplir las normas dentro y fuera del salón de clases.

Solicite a sus educandos que observen el mapa del imperio romano. Haga énfasis que es el único imperio que se ha extendido por tres continentes. Si tiene acceso a equipo multimedia, proyecte un video sobre el imperio romano, o sugiera que lo observen en casa. También puede organizar una dramatización, escriba el guión, auxíliase del libro para estudiantes e indague más.



### El valor de lo que sé

1. Escribo en la línea el número que contiene la respuesta correcta de cada planteamiento.
  - 4. Era considerada una capacidad especial del hombre.
  - 3. Monumento majestuoso elaborado por los griegos.
  - 2. Se ubicaron en la península itálica.
  - 5. Era utilizado para dar grandes espectáculos.
  - 1. Conformaban la parte inferior de la estratificación social.

1. Los plebeyos
2. Romanos
3. El Partenón
4. La virtud
5. Coliseo Romano

2. Identifico y uno con una línea los idiomas que se derivaron del latín.



3. Escribo a que civilización pertenece cada aporte a la humanidad.

Conocimiento filosófico Grecia

Derecho romano Roma

Democracia Grecia

Acueductos Roma

Primeros hospitales Roma

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Solicite a sus educandos que contesten la página 74 del cuaderno de trabajo, deben de hacerlo en forma individual y con lápiz grafito. Si observa que sus educandos tienen dificultades para contestar, organice parejas, pero previo debe hacer un repaso general, para fortalecer los aprendizajes. Pídales que elaboren el resumen de lo que aprendieron. Revise la actividad conforme al modelo dado. Discuta las respuestas. Pídales que cambien las respuestas que fallaron.

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite a los niños y las niñas sentirse integrados.

Haga una introducción al tema, establezca una secuencia de tiempo incluyendo los temas anteriores y escriba las fechas en la pizarra. Solicite a sus educandos que expresen lo que han aprendido de los temas estudiados. Es importante que les dé oportunidad para desarrollar su iniciativa y creatividad. Valore la historia como ciencia para reconstruir los hechos y acontecimientos del pasado y darlos a conocer.

Solicite a sus educandos que contesten en forma individual, la página 75 del cuaderno de trabajo, para reactivar los saberes previos. Observe que no compartan las respuestas. Ayúdeles a identificar las figuras que aparecen en la imagen, para que hagan la descripción que se solicita, además hágales preguntas, especialmente del vestuario, este puede sugerir el periodo histórico. Usted no debe darles las respuestas.

LECCIÓN **25**
La Edad Media

¡A recordar!







1. Hago una descripción de las imágenes.  
A criterio del educando.


---



---
2. ¿En qué periodo histórico se desarrolla lo representado en las imágenes?  
En la Edad Media


---



---
3. ¿A qué se dedicaban las personas en la Edad Media?  
A la agricultura


---



---
4. ¿En qué se parece lo representado en las imágenes con la época actual?  
A criterio del educando.


---



---

75

Ayude a sus educandos haciendo otras preguntas vinculadas con el tema, para que recuerden con mayor facilidad. Las actividades representadas en la imagen sugieren a que se dedicaban en la Edad Media. Ayude a los que no logran encontrar las similitudes entre las figuras de la Edad Media con la época actual. Al terminar revise. Tome en cuenta lo que los niños y niñas saben como evaluación diagnóstica. Elogie el desempeño y disposición.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **La Edad Media**

La Edad Media fue en su totalidad una época de oscurantismo, por el antagonismo de la iglesia frente a la ciencia y sus pretensiones de descubrir las leyes y causas de los fenómenos naturales, esta consideración, no es del todo cierta, para otros analistas de estas épocas, la Edad Media aporta un gran carácter innovador a las técnicas medievales.

Las sociedades de la Edad Media contribuyeron también a impulsar muchas de las prácticas y técnicas en la navegación marítima, al igual, de grandes avances en la industria militar como el uso de los metales en la construcción de armaduras para la guerra, cañones y ballesas. También es importante resaltar los aportes que en materia de arquitectura dejaron como testimonio las imponentes ciudades medievales.

**Específicamente, cuando los historiadores sociales y los historiadores de las ciencias hacen referencia a la ciencia medieval se ocupan de grandes descubrimientos y aportes a la llamada filosofía natural, de una época cargada de acontecimientos confusos, muchos de los cuales minaron la producción inte-**

lectual y con ello el avance la ciencia y en algunos casos el freno al desarrollo tecnológico. No obstante en la época de la llamada revolución del siglo XII, se produjo un vuelco hacia el interés por la investigación de la naturaleza y las leyes que producían sus transformaciones.

No olvidemos, que toda la Edad Media **fue una época de grandes conflictos, crisis alimentarias, pestes y enfermedades que impidieron la difusión de muchos de los avances científicos y tecnológicos.**

Muchas de las técnicas de la Europa de los siglos XII XIV, fueron herencia del imperio romano y de la época de los bizantinos, que fueron adaptados a las necesidades sociales gracias a los intercambios culturales y comerciales, muchos de ellos provenientes del mundo islámico, sobre todo hindúes y chinos.

Resaltamos de nuevo, la importancia que tuvo para la época, el desarrollo de la industria naval, que acompañados de inventos como el papel, la brújula, el astrolabio, la industria militar, permitieron el poderío militar marítimo y la consolidación de algunos imperios.

### **Fuentes de consulta:**

<http://www.monografias.com/trabajos98/ciencia-y-tecnologia-edad-media/ciencia-y-tecnologia-edad-media.shtml#ixzz55PPWO200>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia\\_medieval](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_medieval)

[http://ocw.usal.es/humanidades/historia-de-la-ciencia/contenidos/H.\\_C.\\_T.\\_III.pdf](http://ocw.usal.es/humanidades/historia-de-la-ciencia/contenidos/H._C._T._III.pdf)

Los niños y niñas deben encontrar en su docente seguridad, respeto, amor y comprensión.

Motive a sus educandos a participar en todas las actividades dentro y fuera del salón de clases. Observe y haga un análisis general del grupo de como responden a las diversas estrategias que implementa y seleccione las que mejores resultados le ofrecen, con relación a los aprendizajes logrados por lo educandos. Recuerde que podrá tener experiencia en el grado, pero cada grupo es único.

Para alcanzar una educación de calidad se requiere entre otras prácticas, transformar las clases magistrales y los textos educativos de meros recuentos o descriptores de acontecimientos, a soportes que ayuden a sus educandos a tratar con problemas históricos mientras aprenden contenido histórico y construyen sentido de la Historia. Presente el contenido de forma amena y novedosa.

LECCIÓN **25** Las sociedades y el tiempo social

**Sembrar y cosechar**

- Complete la pirámide de estratificación social del sistema feudal y agregue un comentario cada el recuadro.
 



**Constituida por señores y vasallos, a la cabeza estaba el rey.**

**Divididos en alto clero: el papa y los obispos. Bajo clero: sacerdotes, monjes.**

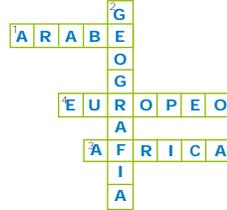
**Trabajaban la tierra y hacían trabajos manuales.**
- Describo con mis propias palabras la función de los señores feudales y la de los vasallos en la Edad Media.
 

Señores feudales

**Poseían grandes cantidades de tierra, lo que les otorgaba poder.**

Vasallos

**Pagaban una especie de impuesto o tributo a los señores feudales, de más alta jerarquía.**
- Resuelvo el crucigrama.
 



- Esta cultura es una síntesis de las culturas persa, hindú, china, entre otras.
  - Es un aporte de la cultura árabe.
  - Es uno de los continentes donde se expandió la cultura árabe.
  - Pueblos que rescataron las raíces de su civilización clásica.

**76**

Solicíteles que contesten la página 76 del cuaderno de trabajo. Sugiera que hagan el borrador de la estratificación social en el cuaderno y después que lo pasen al cuaderno de trabajo. Preferible que trabajen con lápiz grafito. En el segundo ejercicio deben hacer un resumen conforme al espacio para las respuestas. Dirija el crucigrama en forma grupal, una pregunta a la vez e indique la relación del número de la pregunta con el número en las líneas y columnas. Revise contenido, ortografía y caligrafía.

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y niños, especialmente la forma en que cada quien aprende, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y su madurez. Es importante que seleccione actividades para establecer un clima apropiado para que sus educandos aprendan a respetar las opiniones de otros y a tener confianza en que al expresar sus ideas, serán respetadas.

Es importante que formule preguntas que promuevan discusiones, sobre la Edad Media, especialmente los aportes, y el área o cultura a la que pertenecen, en lugar de preguntas que simplemente ayudan a comprobar si los niños y niñas leyeron la lección. Motive la participación activa de sus educandos no sólo en el salón de clase sino en la comunidad. Solicíteles que contesten la página 77 del cuaderno de trabajo.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN  
**25**

 **El valor de lo que sé**

1. En equipo discuto los aportes de la Edad Media y los escribo en el recuadro.

**-Consolidación del cristianismo.**  
**En la arquitectura destacan los vitrales de colores.**  
**Obras literarias, arte gótico.**  
**El desarrollo de la agricultura perfeccionó el arado, el yugo y el molino de viento.**

2. Uno con una línea los aportes de la Edad Media con el área o cultura a la que pertenecen.

Aportes	Área/cultura
Cristianismo	Cultura Árabe
Decamerón	Literatura
Yugo	Arquitectura
Vitrales de colores	Religión
Catedrales	Agricultura
La Divina Comedia	Arte Gótico
Molino de viento	
Ajedrez	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

77

Oriente a sus educandos para que contesten al menos 5 aportes de la Edad Media, asígneles el tiempo necesario para la actividad. No permita que se entretengan en otros asuntos, procure que no copien del libro para estudiantes o de otro material. Oriénteles como realizar el segundo ejercicio y que hagan un resumen de lo que han aprendido. Revise, considere que en el primer ejercicio pueden haber múltiples respuestas, sea flexible. Elogie el buen desempeño.

Si precisa materiales que deben llevar sus educandos, solicítelos con tiempo, y aproveche los recursos del entorno

Tenga presente que sus educandos desarrollarán su comprensión mediante un proceso de construcción activa. Ofrezca a sus educandos nuevas estrategias que les permita procesar el contenido activamente relacionándolo con lo que ellos y ellas ya saben sobre el tema. Evite apoyarse en métodos de aprendizaje mecánico que dificulta a los niños y niñas encontrar el sentido de lo que están aprendiendo.

Solicite a los educandos que contesten la página 78 del cuaderno de trabajo. Déles indicaciones claras y precisas, sobre el trabajo a realizar. Usted puede formular otras preguntas para indagar más sobre lo que saben. Ayúdeles a los que tienen dificultad de comprensión lectora. Plantee las preguntas usando otras palabras. Observe que todos y todas contesten, no permita que se distraigan en otras actividades. Controle el tiempo dedicado a cada actividad.

LECCIÓN **26**
La Edad Moderna


¡A recordar!



Brújula



Imprenta



Carabela



Termómetro



Telescopio



Microscopio



Reloj de péndulo



Máquina de coser

Resuelva los siguientes ejercicios:

1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?  
A criterio del educando.


---
2. ¿Cuál de estos inventos contribuyó al encuentro de América? ¿Por qué?  
La carabela, la brújula, el telescopio, porque ayudaron en los viajes realizados por Colón.


---
3. ¿Cuál de estos inventos ayudaba a difundir ideas en la edad moderna?  
La imprenta


---
4. Redacto un comentario acerca de cómo estos inventos han ayudado al desarrollo de la humanidad.  
A criterio del educando.


---

78

Revise la actividad a todos y todas, muchas veces la discriminación de género se acentúa en el salón de clases cuando no se trata por igual a los niños y niñas. También hay discriminación intelectual cuando se da preferencia a sus educandos que mejor responden, o pocas veces se equivocan, a ellos se les reconoce y elogia su dedicación, esfuerzo, puntualidad etc., pero las y los otros constituyen su mayor reto, para que alcancen las destrezas y habilidades que aún no han desarrollado o son débiles.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Aportes de la Edad Moderna**

Se le denomina Edad Moderna a la tercera época de la Historia Universal. Entre sus aportes más importantes se encuentran.

**La brújula:** fue creada en (China) aproximadamente en el (siglo IX) con el fin de determinar las direcciones en mar abierto, e inicialmente consistía en una aguja imantada flotando en una vasija llena de agua.

**El microscopio compuesto:** fue inventado en 1590 por casualidad mientras unos científicos trabajaban con lentes, lo que sucedió de manera similar pocos años después con el telescopio de Hans Lipperhey, en 1608. En 1595, el óptico holandés Zacharías Janssen, inventó un microscopio con un tubo con lentes en sus extremos.

**El termómetro:** el termoscopio fue inventado en 1593 por Galileo Galilei, que sería el precursor del termómetro

**La carabela:** fue diseñada a principios del siglo XV en Portugal, concretamente en la Escuela de Navegación de Sagres fundada por el príncipe Enrique el Navegante

**El astrolabio:** fue muy popular en el Imperio Otomano hasta incluso principios del siglo XX. Cientos de cuadrantes usados en la pro-

yección estereográfica se introdujeron en el siglo XVII. El más famoso fue inventado por Edmund Gunter (1581-1626) en 1618.

**El extante:** proviene de la escala del instrumento, que abarca un ángulo de 60 grados, o sea, un sexto de un círculo completo. Sir Isaac Newton (1643-1727) inventó un instrumento de navegación de doble reflexión, pero nunca se publicó.

**El telescopio:** a Galileo Galilei se le ocurrió la palabra. Más tarde, en el S. XVIII, los holandeses Hans Lipperhey y Zacharías Janssen fueron los primeros en poner en cada extremo de un tubo de madera lentes cóncava y convexa. Solo conseguían una magnificación de unas 20 veces.

**El submarino:** En un principio usados para la exploración acuática. Pronto se vio a los submarinos como armas de guerra.

**La granada:** la inventaron los chinos debido a que también descubrieron que la pólvora arde de una manera peculiar.

**El automovil:** Nicola Joseph Cugnot inventó el primer automóvil de vapor. Comenzó a circular por la calles de París en 1769. En 1770 construyó un segundo modelo, mayor que el primero.

### **Fuentes de consulta:**

<http://williammidence.blogspot.com/2016/11/aportes-de-la-edad-moderna-la-humanidad.html>

[https://historiaybiografias.com/diez\\_teorias1/](https://historiaybiografias.com/diez_teorias1/)

<https://es.slideshare.net/casuco/resumen-edad-moderna>

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Utilice la estrategia más adecuada para que sus educandos comprendan y sepan diferenciar el renacimiento, el renacimiento intelectual y el renacimiento artístico y sus consecuencias. Valore la contribución de Martín Lutero como principal líder de la reforma protestante. No permita que el tema se use para la discriminación de culto (religión), evite diferencias que no construyen al ser.

Implemente una actividad que le permita a sus educandos comprender y facilitar el aprendizaje de la influencia de Martín Lutero en la reforma protestante y el papel que desempeñó la imprenta para la difusión de las ideas en Europa y otros continentes. Haga énfasis en las características del absolutismo como forma de gobierno, para mayor comprensión y contraste con la democracia actual.



### Sembrar y cosechar

1. Escribo sobre la influencia que tuvo Martín Lutero en la reforma protestante.  
Con la ayuda de la imprenta divulgó sus ideas a toda la sociedad, logrando que la iglesia eliminara el pago por el perdón de los pecados (indulgencias).

2. Completo el cuadro con las características del renacimiento intelectual y el renacimiento artístico.

Renacimiento	
Renacimiento Intelectual	Renacimiento Artístico
Se basó en la observación personal y la experiencia para dar paso al conocimiento científico.	Influyó en todos los campos del arte resaltando la figura del ser humano
Pensamiento racional sustituye a las creencias de la edad media	Inicia el proyecto de la expansión de Europa.
Permitió un gran impulso a todas las ciencias y difundió el conocimiento con la imprenta.	Comienza la preocupación por el prestigio, la fama y la acumulación de riqueza
La tecnología tiene un notable impulso	El mayor logro es el descubrimiento de América.

3. Encuentro en la sopa de letras los inventos de la Edad Moderna y escribo cada uno sobre las líneas.



- 1 Máquina de coser
- 2 Microscopio
- 3 Carabela
- 4 Brújula
- 5 Termómetro
- 6 Telescopio
- 7 Imprenta

Solicite a sus educandos que contesten la página 79 del cuaderno de trabajo. Usted es libre para decidir si trabajan en equipo o en forma individual. Siempre que organice equipos cuide que prevalezca la equidad numérica y de género. Bríndeles indicaciones claras de los 3 ejercicios a realizar, acompañelos aclarando dudas, observando que no se distraigan etc. Organice una plenaria para su discusión, permita que corrijan y enriquezcan las respuestas.

Estimule a sus educandos para que continúen esforzándose en aprender.

Valore los aportes de la edad moderna al desarrollo de la humanidad. Ayude a sus educandos a desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas, para que estén a tono con la época en que viven. Haga énfasis en la era de los descubrimientos y en el surgimiento de la primera economía mundial. Valore la contribución de las personas que han enfrentado los retos para cambiar el curso de la historia.

Tome en cuenta que son varios acontecimientos de la Edad Moderna que deben recordar sus educandos, para contestar correctamente en el cuaderno de trabajo. Si considera que es necesaria una retroalimentación hágala y asegúrese que todos y todas atiendan y participen preguntando, haciendo aportes o escuchando. Sus educandos deben tener bien claro el impacto que provocó la Edad Moderna en la era de los descubrimientos y el surgimiento de la primera economía mundial.



### El valor de lo que sé

- Conteste con un **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
  - Renacimiento es el renacer de la historia. ( F )
  - El Renacimiento se inicia en Italia en el siglo XV. ( V )
  - La Reforma Protestante surge por una crisis en la iglesia católica, iniciada por Martín Lutero. ( V )
  - El movimiento de la Contrarreforma consiste en que la iglesia católica siguiera practicando las mismas doctrinas. ( F )
  - El absolutismo es una forma de gobierno en la que los reyes de Europa poseen el poder absoluto del Estado. ( V )
  - La Ilustración es conocida como el siglo de la oscuridad. ( F )
  - La imprenta fue uno de los inventos de la Edad Moderna. ( V )
  - El Renacimiento se centró en dos campos: renacimiento intelectual y artístico. ( V )
  - La Edad Moderna inicia con la caída del imperio romano de oriente. ( F )
  - El Renacimiento intelectual se basó en la observación y la experiencia. ( V )
- Redacto un comentario acerca del impacto de la Edad Moderna en la humanidad.
 

La expansión europea generó un impacto cultural, político y social en diversas partes del mundo.

La Contrarreforma contribuyó a la división de la iglesia católica.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Solicíteles que contesten la página 80 del cuaderno de trabajo. Usted es libre de decidir si contestan en parejas o en forma individual, nadie más que usted conoce las fortalezas y debilidades de cada educando. Ayúdeles para que se vean como personas capaces y valiosas, es importante la seguridad en si mismos al momento de contestar, para ello es indispensable las diversas estrategias que use para facilitar el aprendizaje.

Los niños y niñas deben encontrar en su docente seguridad, respeto, amor y comprensión.

Haga una introducción y enlace con el tema anterior. Utilice estrategias de aprendizaje motivadoras, novedosas y efectivas que posibilitan a sus educandos a participar activamente en su aprendizaje. Brinde la oportunidad para investigar temas en profundidad o realizar algunos proyectos que puedan ser presentados o expuestos al grupo y en el centro educativo en general.

Solicíteles que contesten la página 81 del cuaderno de trabajo. No permita que ningún niño o niña le diga que no contesta porque no sabe nada, algo tiene que recordar, ayúdeles a interpretar y relacionar las imágenes. Ayude a sus educandos a que comprendan las preguntas, pero no les dé las respuestas. Observe lo que contestan y fórmese una idea de qué y cuánto saben sobre la temática a desarrollar.

LECCIÓN
27
La Edad Contemporánea

¡A recordar!



En equipo discuto las preguntas y contesto:

1. ¿Qué es una guerra?  
Lucha armada prolongada entre dos o más naciones durante la cual se producen diversas batallas.
2. ¿Qué es una revolución?  
Es el cambio violento y radical en las instituciones políticas de una sociedad.
3. ¿Por qué se originan las guerras?  
Se producen por múltiples causas, ejemplo: mantenimiento o el cambio de relaciones de poder, disputas económicas, ideológicas, territoriales, etc.
4. ¿Qué consecuencias dejan las guerras?  
Muerte, destrucción, pobreza, ansiedad, miedo, entre otros.

81

Discuta la actividad con sus educandos, solicíteles que enriquezcan las respuestas con sus explicaciones, y que respondan las que no contestaron. Detecte y trabaje con las niñas y niños que presentan dificultad para seguir instrucciones y/o en la lectoescritura. Anímelos a participar activamente en las actividades propuestas y a integrar en los equipos a todos los niños y niñas, sin discriminación de ningún tipo, para fortalecer la tolerancia, autoestima y la inclusión.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **El mundo de la post guerra aportes científicos**

Durante los años de la posguerra, la tecnología cambió progresivamente los diferentes aspectos de la vida cotidiana pero, sin duda alguna, hubo un tema que trascendió a todos los demás: la encarnizada y costosa rivalidad militar entre Estados Unidos y la URSS, en la que acabaron inevitablemente envueltos los países del este europeo y las democracias de Europa Occidental. Fue una rivalidad cuyas batallas se libraron sobre todo en el terreno tecnológico. Inevitablemente, los primeros años de la posguerra se dedicaron más a la reconstrucción que a la innovación.

Uno de los avances más destacados de la Primera Guerra Mundial fue la creación del tanque inicialmente denominados "buques de tierra" que surgió tras el auge del automóvil unos años antes y que se convirtió en una poderosa forma de combatir las absurdas guerras de trincheras en las que las ametralladoras ya causaban estragos.

Mucho más peligroso fue el uso de los gases venenosos: los gases lacrimógenos comenzaron a usarse en agosto de 1914 por parte del ejército francés pero los alemanes pronto acudirían a una so-

lución similar. Sin embargo la cosa pasó a mayores en enero de 1915, cuando los alemanes dispararon 18.000 obuses con bromuro de xililo líquido sobre posiciones rusas en la Batalla de Bolimov. Aquel ataque fue un fracaso, no obstante: el producto se congeló y no tuvo el efecto deseado por los alemanes. Complemento a esos avances en armamento fue también el que se produjo en el terreno de la medicina. El enorme número de heridos hacía que el tratamiento de ellos en el campo de batalla fuese especialmente limitado. Muchas de las lesiones necesitaban aparatos de rayos X, pero tradicionalmente estas máquinas tenían un tamaño enorme.

Marie Curie sería la responsable de idear máquinas de rayos X portátiles para los militares franceses, y de hecho muchas de ellas se instalaron en coches y camiones ("Little Curies") que iban recorriendo el frente para apoyar esos tratamientos médicos. El inventor americano Frederick Jones desarrollaría una máquina portátil aún más pequeña en 1919, ya acabada la guerra, y demostró el potencial de esta solución para ser utilizada fuera de los hospitales tradicionales.

#### **Fuentes de consulta:**

<http://omicron.elespanol.com/2014/07/7-avances-cientificos-nacidos-en-la-1a-guerra-mundial/>

[https://historiaybiografias.com/tecno\\_postguerra/](https://historiaybiografias.com/tecno_postguerra/)

<https://www.xataka.com/historia-tecnologica/los-grandes-avances-tecnologicos-que-nos-dejo-la-primera-guerra-mundial>

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Tenga en cuenta que como docente debe determinar cuáles son los métodos que ayudan a sus educandos a aprender más, a alcanzar con mayor facilidad la expectativas de logro, y desarrollar los hábitos de trabajo necesarios para desempeñarse con éxito en el proceso. Privilegie el uso de esos métodos, un factor que interviene, para alcanzar la calidad de la educación es la innovación en las prácticas.

Observe que todas y todos sus educandos participan en las diversas actividades. Usualmente los niños son bastante francos y espontáneos a la hora de comunicarse con sus compañeros y compañeras, no permita que nadie se autoaisle o que lo aislen. El niño o niña que se autoaisla es el que más necesita de su atención, observe que es lo que provoca ese comportamiento, dialogue y haga la intervención adecuada.

LECCIÓN  
**27**



Las sociedades y el tiempo social

**Sembrar y cosechar**

1. En equipo analizo y escribo los aportes de la Revolución Francesa.
  - Eliminación de la monarquía.
  - División de la iglesia y el Estado.
  - Añanzó los partidos políticos nacionalistas, lo que permitió la creación de una forma de gobierno republicano y democrático.
  - Se proclamó los derechos del hombre: libertad, igualdad y fraternidad.
  
2. Identifico y marco en el círculo los tres derechos del hombre que se originan en la Revolución Francesa.
 



<input type="checkbox"/> Nacionalidad	<input checked="" type="checkbox"/> Fraternidad
<input checked="" type="checkbox"/> Libertad	<input checked="" type="checkbox"/> Igualdad
<input type="checkbox"/> Educación	<input type="checkbox"/> Amor
  
3. Identifico tres características de la Revolución Industrial y las marco con una X.
  - surgió en Estados Unidos.
  - aparece el proletariado como clase social.
  - el uso de las máquinas genera desempleo.
  - eliminación de la monarquía como forma de gobierno.
  - surge en Inglaterra.
  - se emite la declaración de los derechos humanos.

**82**

Solicíteles que contesten la página 82 del cuaderno de trabajo. Organice equipos de no más de cuatro integrantes, atienda la equidad de género. En el primer ejercicio deben escribir al menos cuatro aportes de la revolución francesa. Dé indicaciones para que contesten los ejercicios siguientes. Revise conforme al modelo dado y en forma integral. En la pregunta 1 sea flexible, pueden haber otras respuestas. Elogie la responsabilidad, dedicación y entrega al trabajo.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Indique a sus educandos la importancia de saber destacarse en una actividad que requiere de ciertas habilidades, dedicación y esfuerzo, por lo que deben tener en cuenta no malgastar el tiempo y energía en cosas negativas que nada aportan ni construyen. Tome en cuenta que algunos niños y niñas poseen un talento excepcional, pero son tímidos o tímidas, lo que les imposibilita destacarse en las actividades.

Resalte los cambios que trajo consigo la Edad Contemporánea y todos los personajes que se destacaron, por sus aportes en diversos campos. Es preciso que para facilitar el aprendizaje, desarrolle una estrategia funcional que permita a sus educandos comprender con mayor facilidad el contenido y no consulten el libro para estudiantes, al contestar la página 83 del cuaderno de trabajo. Considere si trabajan individual o en parejas.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN  
**27**



### El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta.

1. La Revolución Francesa es un movimiento político inspirado por:  
 a. La ilustración  
 b. Independencias de naciones de Latinoamérica  
 c. Revolución Industrial
2. La Revolución Industrial surge en:  
 a. Alemania  
 b. España  
 c. Inglaterra
3. Es uno de los bloques de la Primera Guerra Mundial:  
 a. España, Francia y Alemania  
 b. Triple Alianza (Alemania, Austria e Italia)  
 c. Inglaterra, Estados Unidos, Polonia
4. Uno de los líderes de la Segunda Guerra Mundial fue:  
 a. George Washington  
 b. Martín Lutero  
 c. Adolfo Hitler
5. Fue fundada a raíz de la Segunda Guerra Mundial:  
 a. Organización de las Naciones Unidas (ONU)  
 b. Organización Mundial de la Salud (OMS)  
 c. Organización Mundial del Comercio (OMC)
6. Es uno de los aportes de la Revolución Industrial:  
 a. Aumento de empleo en los países en desarrollo  
 b. Separación de la iglesia y el Estado  
 c. Aparecimiento de ferrocarril

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---

---

---

**83**

Considere que el tipo de selección única se utiliza para medir resultados de aprendizaje tanto simples (conocimiento) como complejos (comprensión, aplicación, interpretación etc), por lo que debe indicar que lean bien cada planteamiento y hasta que estén seguros contesten, ya que son conocimientos de hechos específicos que no admiten margen de error. Instruya para que elaboren el resumen de lo que aprendieron. Revise según el modelo dado.

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo o teatro.

Es importante que desarrolle y fortalezca la competencia en sus educandos de tomar decisiones, oriéntelos hacia la asertividad. Presénteles casos para que practiquen. Si detecta niños y/o niñas que son tímidos tome en cuenta que es posible superarla en la medida que les ofrezca y ganen confianza en sí mismos. Solicíteles colaboración a los padres y madres para que ayuden desde la casa.

Solicíteles que contesten la página 84 del cuaderno de trabajo. Observe que todos estén dedicados a su trabajo. Ayúdeles a comprender que es la desigualdad social, enliste algunos ejemplos, tenga cuidado de no hacer alusión a ninguna persona en particular, ya que puede dañar su integridad y la imagen personal. Ayúdeles a reflexionar sobre las diferencias sociales y la igualdad.

LECCIÓN  
28

## La desigualdad social



## ¡A recordar!



Contesto los siguientes ejercicios:  
1. Describo lo que observo en la imagen.

**A criterio del educando.**

---



---

2. ¿A qué se debe que existan diferencias sociales?

**A criterio del educando.**

---



---

3. ¿Cómo se puede lograr la igualdad entre la sociedad?

**A criterio del educando.**

---



---

4. Enliste cinco problemas sociales a causa de la desigualdad social

**A criterio del educando.**

---



---



---



---



---

84

Propicie una discusión de la actividad, escuche todas las respuestas. Permita que las mejoren y que contesten las que dejaron en blanco. No permita sesgos de ningún tipo, procure el abordaje del tema en forma objetiva. Haga énfasis en la práctica de valores dentro y fuera del salón de clases. El respeto y la tolerancia a la diferencia, deben ser practicados constantemente. Usted es el mejor ejemplo a seguir por los niños y niñas. Elogie el excelente comportamiento.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### Desigualdad social

La desigualdad social es el trato desigual que indica diferencia o discriminación de una persona hacia otra debido a su posición social, económica, religiosa, sexo, raza, color de piel, entre otros. Las minorías sociales son las que más sufren trato desigual. Las grandes entidades o grupos usan la discriminación para mantener control de los pequeños grupos. Esto se ve mayormente en el área de la política y la religión donde éstos aíslan a los grupos minoritarios para así seguir controlando y acaparando ciertas áreas de la sociedad. Generalmente es admitido que valores como la libertad, la justicia, la paz, el respeto o la solidaridad tienen un carácter universal; de manera que además de considerarse indispensables, se constituyen en los pilares básicos de todas las sociedades democráticas. No obstante, no todos tienen el mismo protagonismo, y no todos son asimilados o interiorizados igualmente.

Las nociones de igualdad y desigualdad **se refieren a la manera en que se distribuye un bien entre una población.** Para concretar esta idea se necesita precisar de qué bien y de qué población se trata. Además, y dado que hay diferencias que pueden considerarse normales, en tanto

que otras se ven como inaceptables, es necesario aclarar los criterios para entender las diferencias entre unas y otras.

La acción de dar un trato diferente a personas entre las que existen desigualdades sociales, se llama discriminación. Las desigualdades de ingresos evocan las disparidades de renta entre las personas, en diferentes naciones del globo. En el seno de un mismo país, mide las desigualdades entre individuos ricos e individuos pobres. La desigualdad económica está directamente relacionada con la distribución de la renta tanto las procedentes del capital como las rentas que proceden del trabajo. Rousseau sostiene que la desigualdad social y política no es natural, su origen es el resultado de la propiedad privada y de los abusos de aquellos que se apropian para sí de **la riqueza del mundo y de los beneficios** privados que derivan de esa apropiación. Ya en esa época, buscar respuestas a la desigualdad social era un tema central para las ciencias sociales.

Es a partir de la industrialización que comienza una diferencia importante en los niveles de ingreso. La distribución de la riqueza es aún más desigual que la distribución de ingresos.

### Fuentes de consulta:

<https://www.elblogsalmon.com/curiosidades/los-origenes-de-la-desigualdad>  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad_social)

Ayude a las niñas y niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Tome en cuenta que el tema se presta para generar debate. Oriente a sus educandos para evitar la discriminación, y usted aborde la temática de manera optimista. Enfóquese en que se debe trabajar con base a valores para posibilitar el cambio de actitud, orientada a disminuir la desigualdad social. Guíelos a ser generosos y llevar a la práctica la solidaridad con sus semejantes.

Procure abordar el tema haciendo un mapa conceptual en la pizarra, a medida que va explicando. Pídales a sus educandos que vayan haciendo un borrador del mapa para que calculen bien los espacios y después lo pasen al cuaderno. Ayúdeles a usar los mapas conceptuales como una forma de facilitar el aprendizaje de un tema y que los consideren sus mejores aliados al momento de estudiar.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN  
28

Sembrar y cosechar

1. Redacta un comentario con mis propias palabras, sobre lo que significa mala distribución de los recursos.  
A criterio del educando. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
2. Encuentro los términos: **pobreza, desigualdad, equidad, potencias** y **solidaridad** en la sopa de letras y elaboro un párrafo tomando en cuenta dichas palabras.  

P	O	B	R	E	Z	A	D	Y	S
C	D	A	A	M	E	E	E	D	O
A	E	Q	U	I	D	A	D	D	L
S	S	A	A	M	E	R	A	S	I
A	I	R	Q	P	A	L	R	V	D
C	G	B	W	O	S	O	R	I	A
A	U	O	E	T	D	C	O	D	R
R	A	L	R	E	F	O	L	A	I
R	L	L	T	N	G	V	L	S	D
O	D	E	U	C	H	A	O	O	A
Q	A	N	I	I	J	C	T	B	D
W	D	A	O	A	K	A	A	N	O
E	X	S	P	S	L	S	G	M	P

A criterio del educando. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
3. Hago un dibujo donde se vea reflejada la sociedad en la que deseo vivir.  
A criterio del educando.

95

Solicite a sus educandos que contesten la página 85 del cuaderno de trabajo. Considere que lo puedan hacer en parejas. Ayúdeles a usar las palabras apropiadas para hacer el comentario de la pregunta 1 y elaborar el párrafo en el ejercicio 2. Ayúdeles a comprender lo que deben hacer en el ejercicio 3. Revise la actividad y sea flexible al momento de valorar. Discuta la actividad y permita que enriquezcan y contesten lo que no respondieron o fallaron.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Recuerde que como docente debe propiciar experiencias donde concurra un verdadero aprendizaje, que implica comprender a profundidad las complejidades de la vida en sociedad. En su aprendizaje sus educandos deben interiorizar ideas importantes y apropiadas de cada tema y concentrarse en entender, apreciar y aplicar a la vida cotidiana. Valore el entusiasmo de sus educandos por aprender.

Considere que no es suficiente reconocer que existe la desigualdad, en el seno de las sociedades, sino que se debe luchar por erradicar la discriminación, intolerancia y fobias, que causan división entre humanos. Desde el salón de clases se debe brindar una educación de calidad que permita el desarrollo y fortalecimiento de competencias, que forme de manera integral a los ciudadanos y ciudadanas que se requiere para acabar con la inequidad.

LECCIÓN  
**28**



Las sociedades y el tiempo social

### El valor de lo que sé

1. Colorea las proposiciones correctas relacionadas con la distribución de los recursos y desigualdad social.
 

La polarización divide al mundo en dos extremos opuestos.	La mayor parte de la población mundial es pobre	Ecuador surge como potencia, después de la segunda guerra mundial.
El 0.7% de la población mundial poseen un 45.2% de la riqueza	La distribución de los recursos a nivel mundial es equitativa	La distribución de los recursos ha generado una desigualdad social
  
2. Colorea de color **rojo** las características del primer mundo, de **azul** las del segundo mundo y de **amarillo** las del tercer mundo.
 

Poseen economías consolidadas	Poseen economías emergentes	Exportación de productos agrícolas
Poseen un alto nivel educativo	Economías dependientes	Erradicación del analfabetismo
  
3. Identifico las causas de la desigualdad social con una **X** y las consecuencias con una **✓**.
 

• Pobreza	<input type="checkbox"/>	• Aumento de la violencia	<input checked="" type="checkbox"/>
• Mala distribución de los recursos	<input type="checkbox"/>	• Reducción de la esperanza de vida...	<input checked="" type="checkbox"/>
• Limitado acceso a educación	<input type="checkbox"/>	• Aumento de la mortalidad infantil...	<input checked="" type="checkbox"/>
• Impunidad	<input type="checkbox"/>	• Inequidad de género	<input type="checkbox"/>
• Brote de enfermedades	<input checked="" type="checkbox"/>		

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---

86

Solicite a sus educandos que contesten la página 86 del cuaderno de trabajo. Ofrezca instrucciones claras y precisas de lo que deben hacer. Explíqueles que deben leer más de una vez cada planteamiento, para su correcta comprensión y asegurar la asertividad en sus respuestas. Revise la actividad conforme al modelo dado, discútala para reforzar las respuestas. Felicítelos por su esfuerzo.

# Influencia de la ciencia y la tecnología en el siglo XXI

Promueva la espontaneidad de los niños y niñas, nunca limite su potencial para superar obstáculos.

Procure explorar los saberes de sus educandos planteándoles preguntas abiertas que desafíen su pensamiento. Indíqueles que deben dedicar el mayor tiempo al estudio para alcanzar la excelencia. Se debe estudiar a profundidad, lo que significa ir más allá de aprender información, es analizar, comprender, reflexionar, aplicar, sintetizar, evaluar y emitir juicios de valor.

Tome en cuenta que las preguntas que se sugiere que formule para explorar los saberes de sus educandos, deben ser diferentes a las del cuaderno de trabajo y no excluye que se conteste la página 87. Ayúdeles a reconocer las imágenes, pero no les dé las respuestas. Aunque son fáciles de identificar, es probable que algunos niños y niñas tengan dificultad para reconocer el reloj inteligente que aparece en el extremo derecho, que funciona como un teléfono celular. Revise y considere las fortalezas y debilidades en el tema.

LECCIÓN  
29

## Influencia de la ciencia y tecnología en el siglo XXI



### ¡A recordar!



Observo las imágenes, luego comentamos en parejas y contestamos las preguntas.

1. ¿Qué productos tecnológicos representados en las imágenes conozco?

**A criterio del educando.**

---



---

2. Describo la utilidad de dos aparatos electrónicos.

**A criterio del educando.**

---



---



---



---

97

Es indispensable que la actividad sea discutida, motive a sus educandos a participar aportando sus ideas, preguntando, aclarando dudas, etc. Indíqueles que contesten las preguntas que dejaron sin responder y que mejoren las demás. Procure mantener en el salón de clases un ambiente de orden, aseo, y sobre todo armonía, tolerancia, respeto, no discriminación e inclusión. Reconózcales lo positivo, no reproche sus debilidades.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **La ciencia y tecnología al servicio de la humanidad**

Actualmente resulta evidente la dimensión política de la ciencia y la tecnología, producto del poder que otorga el saber a las personas, a los grupos sociales y a los países que lo poseen. La ciencia es la mayor empresa colectiva de la humanidad. Nos permite vivir más tiempo y mejor, cuida de nuestra salud, nos proporciona medicamentos que curan enfermedades y alivian dolores y sufrimientos, nos ayuda a conseguir agua para nuestras necesidades básicas –incluyendo la comida–, suministra energía y nos hace la vida más agradable, pues puede desempeñar un papel en el deporte, la música, el ocio y las últimas tecnologías en comunicaciones. Además la ciencia alimenta nuestro espíritu.

La ciencia debe responder a las necesidades de la sociedad y a los desafíos mundiales. La toma de conciencia y el compromiso del gran público con la ciencia, y la participación ciudadana –incluyendo **la divulgación científica– son esenciales para que las personas tengan información suficiente para tomar decisiones razonadas a nivel personal y profesional.** La gran mayoría de los trabajos de in-

vestigación científica y tecnológica siguen realizándose por una minoría notable de países de élite, que se encuentran más adelantados en aspectos económicos. Los proyectos en los que más dinero se suele invertir por parte de estos países, son aquellos relacionados con tecnología militar, lo que además genera adelantos en sistemas de producción energética (por ejemplo, energía nuclear), tecnología aeroespacial, etc. En segundo lugar se encuentran los proyectos que son considerados más lucrativos, como la electrónica, la aeronáutica, la informática, etc. En 1977 estos países tenían una densidad **de científicos e ingenieros de entre 100 y 300 habitantes por cada 10000.** Esto les facilita bastante mantener desarrollado el sector industrial, tener una economía **diversificada y un imponente ritmo de urbanización.**

Las nuevas tecnologías bien utilizadas contribuyen al bienestar de la humanidad, mejorar el conocimiento, la **recreación sana, el avance científico, cuidar el planeta, la producción de alimentos, evitar el dolor, salvar vidas, etc.** Pero, en manos de gente con intenciones oscuras, la tecnología puede servir para la destrucción.

#### **Fuentes de consulta:**

<http://www.apel.es/la-tecnologia-al-servicio-de-la-educacion/>

<https://cienciaymasblog.wordpress.com/2016/04/06/la-ciencia-y-la-tecnologia-al-servicio-de-la-sociedad/>

<https://es.unesco.org/themes/ciencia-al-servicio-sociedad>

Ayude a las niñas y niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Procure estimular a sus educandos en las iniciativas que les llevan a adquirir otros aprendizajes. Además fortalezca las competencias que ya manejan, orientando el proceso hacia la adquisición del desarrollo y fortalecimiento de nuevos saberes. Use estrategias didácticas que le facilite a sus educandos **aprendizajes significativos**. Trate a los niños y niñas con cordialidad, y respete sus diferencias.

Es importante que sus educandos comprendan el impacto que tiene la tecnología en el ambiente, debido a la sobreproducción de bienes y el uso de algunos materiales contaminantes en su elaboración. Generalmente los desechos derivados de la tecnología son arrojados al ambiente sin un plan de manejo, contaminando el suelo, el agua y el aire, lo que afecta la salud de las personas.

LECCIÓN  
**29**



Las sociedades y el tiempo social

### Sembrar y cosechar

1. Dibujo dos aparatos tecnológicos.
 

A criterio del educando.
2. Escribo los beneficios que aporta la tecnología a la educación.
 

El desarrollo tecnológico ha permitido que la educación incorpore su uso para obtener mejores resultados, el aprendizaje es más comprensible e integral. Se ha implementado la educación a distancia, la conformación de redes entre otros usos.

---



---
3. Elaboro un resumen acerca de cómo la tecnología me ha ayudado en el diario vivir.
 

A criterio del educando.

---



---



---

88

Solicite a sus educandos que contesten la página 88 del cuaderno de trabajo. Ayúdeles a identificar cuales de todos los objetos presentados en el ejercicio uno son aparatos tecnológicos y los encierren en un círculo. En el segundo ejercicio no debe faltar en la respuesta que la tecnología favorece que el aprendizaje sea más comprensible e integral. El tercer ejercicio es a juicio del educando por lo que las respuestas serán variadas. Revise la actividad y discuta las repuestas, solicíteles que las enriquezcan y/o corrijan.

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Algunas veces el aprendizaje implica cambio conceptual cuando sus educandos descubren que algunas de sus creencias son incorrectas y necesitan modificarlas. La participación amplia de sus educandos en diversas actividades dentro y fuera del centro educativo puede producir un beneficio adicional. Apoye y motive a participar espontáneamente usando su iniciativa y creatividad.

Solicite a sus educandos que contesten la página 89 del cuaderno de trabajo. Para lo cual deben leer más de una vez cada planteamiento y estar concentrados, para que comprendan, analicen, y seleccionen la respuesta correcta. El tipo de selección única a simple vista parece fácil, pero su uso es muy complejo, implica el manejo de habilidades y destrezas que superen la simple memorización.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN  
29



### El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que considero correcta en cada proposición.

1. Ha avanzado a pasos agigantados en la actualidad:
  - a. La ciencia y tecnología
  - b. La historia
  - c. La economía
2. Es un aspecto negativo de la tecnología:
  - a. Favorece la economía
  - b. Contamina el ambiente
  - c. Mayor facilidad de comunicación
3. La ciencia y tecnología ha generado pérdidas irreparables en:
  - a. La economía
  - b. La industria
  - c. El ambiente
4. Es un fenómeno que ha contribuido al aceleramiento del cambio climático por la explotación de recursos naturales:
  - a. Economía
  - b. Globalización
  - c. Tecnología
5. El avance de la ciencia y la tecnología ha aumentado la rapidez en las transacciones comerciales favoreciendo a:
  - a. La economía
  - b. Las comunicaciones
  - c. La convivencia
6. El desarrollo de la ciencia y tecnología siempre ha estado en manos de países del:
  - a. Primer mundo
  - b. Segundo mundo
  - c. Tercer mundo

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

89

Pídale a los educandos que elaboren un resumen de lo que aprendieron. Haga un repaso general del bloque, donde ellos deben ser los protagonistas usted sólo oriente la actividad. Después solicíteles que contesten la autoevaluación del bloque en la página 119. Si tienen dificultad para contestar tome su tiempo para refrescar nuevamente los conocimientos. Considere que se han esforzado durante todo el periodo reconozca el trabajo en la evaluación sumativa. Felicite a los niños y niñas por sus avances.

Tome en cuenta las diferencias individuales de las niñas y niños, esfuércese por conocer la psicología, el entorno y la madurez individual.

Dé la bienvenida a sus educandos a un nuevo período. Motíuelos a que sigan esforzándose y continuar con su excelente comportamiento y participación en las actividades dentro y fuera del salón de clases. Resalte las excelentes calificaciones que obtuvieron en el periodo anterior y a los que aún les falta alcanzar ese nivel invítelos a que dediquen más tiempo y esfuerzo a sus responsabilidades.

La participación activa fácilmente puede alcanzar espacios que están fuera del centro educativo, para poder observar y recolectar información, por lo que sus educandos deben desplazarse hacia otros espacios cercanos, que les brinden experiencias significativas y los saque de la rutina. Procure relacionar con la temática los escenarios reales que existen en su comunidad, y aproveche a visitarlos con sus educandos.



### ¡A recordar!



1. ¿Qué se celebra en Honduras el 15 de septiembre?  
La Independencia de Honduras.
2. ¿Cuáles son las fechas festivas de septiembre?  
1 de Septiembre – Día de la Bandera Nacional de Honduras.  
10 de Septiembre – Día del Niño en Honduras.  
15 de Septiembre – Día de la Independencia de Honduras.  
17 de Septiembre – Día del Maestro en Honduras.  
28 de septiembre - Llegada de los Pliegos de Independencia.
3. ¿Cuáles son los símbolos patrios y próceres nacionales?  
Símbolos: Guara Roja, La Bandera Nacional, Orquídea Digbyana, El Pino, Venado Cola Blanca, El Himno Nacional y el Escudo Nacional.  
Héroe y Próceres: Lempira, Francisco Morazán, José Cecilio del Valle, Dionisio de Herrera, José Trinidad Cabañas y José Trinidad Reyes.
4. ¿Quiénes son los autores de la letra y música del Himno Nacional de Honduras?  
Augusto Constantino Coello y Carlos Hartling.

Motive a sus educandos a recordar algunas particularidades de Honduras, como festividades, símbolos patrios y los creadores del Himno Nacional, entable un conversatorio, haga otras preguntas distintas del cuaderno de trabajo, tenga cuidado de no dar las respuestas de la actividad. Solicíteles que contesten la página 90 del cuaderno de trabajo. Oriéntelos y no los deje solas y solos al contestar. No permita que algunos niños o niñas se autoaislen del grupo.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Tradiciones de Honduras**

Honduras es una nación que en relación a sus tradiciones cuenta con un carácter sumamente pintoresco, además posee una serie de tradiciones. Reconozcamos algunas tradiciones de esta bella tierra.

**Son muchas las fiestas tradicionales que** se suelen rescatar de Honduras, por ejemplo podemos contar con los denominados Guancascos, los cuales son más que nada tradiciones de tipo indígenas en las cuales se celebraba el encuentro amistoso entre dos pueblos o tribus vecinas, en donde una de estas mismas recibía los presentes de la otra y se originaba una gran festividad de unión y alegría mutua. Hoy en día todavía se celebran Guancascos.

Vale la pena destacar la Feria Isidra de La Ceiba, la feria Juniana de San Pedro Sula, la feria Agustina de Puerto Cortés y la feria de San Miguel Arcángel de Tegucigalpa.

Cada departamento tiene sus propias tradiciones, vestuario, música, creencias, religión, leyendas, todos estos elementos son creados y transformados por la gente del pueblo. Dentro del Folclore podemos encontrar diversos elementos

y uno de ellos es la Danza Folklórica. Entre ellas están: La Campesina, La tuza, El cascareño, Palito Verde, Los Lirios, Guapango Chorotega, etc.

**La música en Honduras ha florecido,** mucho antes de la colonia, algunos de los instrumentos prehispánicos autóctonos son los siguientes: Aerófonos, Rana de Barro de Yaxchilan, Zampoñas, Quenas, Charangos, Tambores.

Luego de la colonización se crearon nuevos instrumentos musicales: el caracol, **flautas, algunos instrumentos de percusión** y la Marimba. Dentro de la música Criolla o folclórica tenemos las siguientes: "El Candú", "El Pitero", "Torito Pinto", "Flores de Mimé", "El Bananero", etc.

Honduras cuenta con una variedad de platillos tradicionales como: las baleadas, que son muy populares, la carne asada con chimol, pollo en arroz de maíz, pescado frito con encurtido de cebolla, el plato típico garífuna que es pescado frito en aceite de coco, las populares macheteadas que es una fritura de masa de harina azucarada al que se le hacen tres hendiduras, de ahí su nombre macheteadas y muchas más.

### **Fuentes de consulta:**

<https://www.actualidadviajes.com/costumbres-de-honduras/>

<http://www.hondurastips.hn/2017/08/24/nuestra-honduras-costumbres-y-tradiciones/>    [https://es.wikipedia.org/wiki/Cultura\\_de\\_Honduras](https://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_Honduras)

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Considere que en este nivel se debe comprometer a los educandos tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida. Los que no tengan experiencia previa con el aprendizaje en grupos pequeños, necesitan capacitación en cómo trabajar productivamente de manera colaborativa.

Como docente debe tener claro y lograr que sus educandos comprendan las costumbres y tradiciones de Honduras y que puedan identificar la diferencia, además que conozcan las de la comunidad local y nacional. Haga énfasis en sus educandos que la identidad nacional es un elemento formador de cultura y patriotismo, que genera un patrón positivo de orgullo y fervor patrio en la vida personal y social permanentemente.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN  
30

Sembrar y cosechar

1. Leo en pareja y escribo una interpretación con mis propias palabras sobre el artículo 1 de la Constitución de la República.  
 Artículo 1: Honduras es un Estado de Derecho, soberano, constituido como República libre, democrática e independiente para asegurar a sus habitantes el goce de la justicia, la libertad, la cultura y el bienestar económico y social.  
**A criterio del educando.**  


---

---

---
2. Resuelvo la sopa de letras sobre las comidas y bebidas típicas de Honduras y las escribo sobre las líneas.  

G	N	J	U	W	P	V	S	I	S	C	N	U	S	I	N	B	S	T
Q	B	K	L	U	H	O	R	C	H	A	T	A	F	N	I	A	F	A
B	V	L	Y	M	G	V	L	O	T	Ñ	P	A	T	O	L	S	M	
A	T	T	U	W	X	V	S	Q	F	R	N	W	I	N	L	E	O	A
L	B	Ñ	C	W	P	F	R	I	T	A	I	N	W	I	N	A	X	L
A	B	C	A	T	R	E	C	Z	A	C	Q	Q	N	L	N	D	T	I
G	U	I	F	I	T	I	S	I	F	H	N	W	C	F	D	A	K	T
A	S	N	U	H	C	H	I	C	H	A	N	Q	W	K	R	S	P	O

<b>Horchata</b>	_____
<b>Catrachas</b>	_____
<b>Chicha</b>	_____
<b>Tamalitos</b>	_____
<b>Yuca</b>	_____
<b>Baleadas</b>	_____
<b>Atol</b>	_____
3. Dibujo dos símbolos mayores de Honduras y un símbolo menor.  

<b>A criterio del educando.</b>	<b>A criterio del educando.</b>	<b>A criterio del educando.</b>
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

91

Solicite a sus educandos que contesten la página 91 del cuaderno de trabajo. Ayúdeles en lo necesario pero déjelos que se expresen con sus propias palabras. Los niños y las niñas deben desarrollar la competencia de interpretar textos, usted sólo orientelos. Déles indicaciones claras y precisas para resolver el ejercicio 2 y en el 3, no les diga que símbolos van a dibujar. Saber tomar decisiones es parte de las competencias que deben poseer. Revise conforme al modelo dado.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos para construir los cambios.

Es importante que si tiene algún medio audiovisual lo use, ya que motivan y favorecen la adquisición, fijación y reforzamiento del aprendizaje, ayudan a economizar tiempo y esfuerzo, favorecen la creatividad de sus educandos y enriquece la experiencia sensorial a través de los sentidos. Valore los medios audiovisuales como recursos que le auxilian en su labor docente.

Haga énfasis en sus educandos que en el pasado han habido personas que lucharon con valentía para evitar la usurpación del territorio, como: Lempira, Entepica, Cicumba, Benito y otros. Además hombres ilustres que han contribuido a forjar nuestra nacionalidad como: Dionisio de Herrera, Francisco Morazán, José Cecilio del Valle y José Trinidad Cabañas, de quienes debemos tomar el ejemplo de sus virtudes.



### El valor de lo que sé

1. Redacto la importancia de fortalecer nuestra identidad nacional.

**Es importante fortalecer nuestra identidad nacional, ya que nos permite generar una conciencia histórica, en vista de la carencia de valores cívicos, morales y la adopción de identidades extranjeras.**

2. Escribo el nombre de los próceres y héroe nacional en la línea bajo la imagen.



Lempira



José Cecilio del Valle



Francisco Morazán



José Trinidad Cabañas



Dionisio de Herrera

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

Haga un repaso y acompañe a los niños y niñas para contestar la página 92 del cuaderno de trabajo, déles indicaciones y aclare las dudas. Acérquese a los que tienen debilidades de comprensión lectora y trabaje en forma individual con cada educando, durante el periodo para fortalecer la competencia. Revise la actividad y discútala para poner en común las respuestas, permita que las corrijan y completen. Señale cada error de ortografía para que los rectifiquen, elogie la buena caligrafía, invite a los demás a mejorar.

# Los organismos internacionales y sus funciones

Promueva el trabajo colectivo, pues esto le permite a los niños y las niñas sentirse integrados.

Establezca un balance entre el trabajo individual y de equipo. Algunos educandos aprenden mejor con sus pares, que en forma individual. Ellos necesitan también, habilidades y confianza para realizar trabajos por su cuenta. Valore su capacidad y asigneles trabajo independiente mientras usted revisa sus trabajos o realiza otra actividad. Ofrézcales retos, pero acompañelos siempre.

Motive a sus educandos para que se involucren en todas las actividades. Haga una introducción y explíqueles que son los organismos internacionales. Dé ejemplos para mayor comprensión, preferiblemente de los organismos que tienen presencia en la comunidad y/o que ellos puedan conocer. No les proporcione respuestas de la actividad que tienen que realizar en la página 93 del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN
31
Los organismos internacionales y sus funciones


¡A recordar!



ONU



unicef



FONDO MONETARIO INTERNACIONAL



BANCO MUNDIAL



**BID**  
Mejorando vidas



Organización Mundial de la Salud



OECD

Contesto las preguntas:

1. Qué es una organización?  
Son organismos que brindan patrocinos en distintos sectores, entre ellos, educación, salud, infraestructura, política, agricultura comercio, entre otros.
2. ¿Qué organizaciones internacionales existen en Honduras?  
Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Organización de Estados Americanos, Unión Europea, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Banco Interamericano de Desarrollo, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Mesa Redonda de Cooperantes externos de Educación.
3. ¿Qué significan las siglas: BM, OECD, FMI, BID, ONU?  
BM - Banco Mundial  
OECD - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico  
FMI - Fondo Monetario Internacional  
BID - Banco Interamericano de Desarrollo  
ONU - Organización de las Naciones Unidas
4. ¿Qué funciones desempeñan las organizaciones internacionales en Honduras?  
Mantener relaciones cordiales entre los países del mundo, reactivar la economía mundial, buscar la paz mediante convenios, generar solidaridad y hacer conciencia sobre uso y conservación de los recursos naturales.

93

Revise el trabajo realizado, fórmese una idea de lo que sus educandos saben. Solicíteles que se organicen en semicírculo y discuta cada una de las preguntas de la página 93. Pídales que contesten las que dejaron en blanco y que mejoren sus respuestas o corrijan. Recuerde que en la discusión usted puede retomar las respuestas que dieron los niños y niñas y enriquecerlas. Sea cordial con sus educandos, reconozca su esfuerzo y dedicación para aprender.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **UNICEF Honduras**

Parte del mandato de UNICEF como agencia de Naciones Unidas líder en el trabajo por la infancia consiste en incluir acciones concretas en sus proyectos que contribuyan a eliminar las desigualdades entre hombres y mujeres, que afectan en mayor medida a las mujeres sin importar su edad. Por tanto, la aplicación apropiada del enfoque de género constituye en sí misma un eje de análisis y trabajo que atraviesa todas las áreas del Programa de Cooperación. El enfoque de género según UNICEF favorece las condiciones de vida de las personas y, concretamente, de las niñas y adolescentes mujeres. A la vez, asume que una mejora en la calidad de vida de las mujeres tendrá **un beneficio directo en las niñas y los niños, quienes son los destinatarios finales** de los programas de UNICEF.

Antes de diseñar las metas o los recursos para cada proyecto, UNICEF ha tenido que considerar el enfoque de género.

La elaboración y gestión de planes de prevención y mitigación de desastres, y la respuesta en casos de desastres y emergencias es uno de los principales

ejes transversales de UNICEF Honduras. Desde su creación, parte del mandato de UNICEF ha sido el de proteger a niñas y niños en situaciones de emergencia, asegurando la aplicación de las normas internacionales que rigen sus derechos **y proporcionando asistencia eficiente en colaboración con nuestros aliados.**

En muchas ocasiones, UNICEF está presente antes de que se desencadene una emergencia.

La respuesta de UNICEF ante la emergencia está coordinada con el Sistema de Naciones Unidas y cubre campos como: salud pública, nutrición, protección de la infancia, educación; agua, saneamiento e higiene.

En Honduras, UNICEF apoya al Instituto Nacional de Estadística (INE) en el seguimiento del estado de la infancia, la adolescencia y la mujer a través del Sistema de Indicadores Sociales de Infancia, Adolescencia y Mujer (SISNAM). Esta labor se completa con el trabajo de investigación a través de estudios sectoriales en el marco de las políticas públicas para garantizar los derechos de la niñez.

### **Fuentes de consulta:**

[https://www.unicef.org/honduras/17365\\_24260.htm](https://www.unicef.org/honduras/17365_24260.htm)

[https://www.unicef.org/honduras/Sitan\\_-\\_Analisis\\_de\\_Situacion\\_-\\_Honduras\\_2010\\_2.pdf](https://www.unicef.org/honduras/Sitan_-_Analisis_de_Situacion_-_Honduras_2010_2.pdf)

<https://www.unicef.org/honduras/>

Los niños y niñas deben encontrar en su docente seguridad, respeto, amor y comprensión.

Privilegie la participación de sus educandos en procesos de estudio interactivo y cooperativo que fortalezca sus destrezas y habilidades. Evite prácticas en las que ellos se sientan pasivamente; clases en las que con menor habilidad no reciben el conocimiento y las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a otros educandos, tenga presente las diferencias.

Reflexione sobre la importancia de algunos organismos internacionales por la cooperación que prestan a los países en diversos tópicos. Resalte las funciones de los organismos que tienen presencia en Honduras. Analice el aporte que ha realizado la Mesa Redonda de Cooperantes externos y el Fondo Común, en el desarrollo de la educación del país.

LECCIÓN 31 Las sociedades y el tiempo social

**Sembrar y cosechar**

Contesto las preguntas:

- ¿De qué se encargan las organizaciones internacionales?  
**De gestionar intereses colectivos de tipo económico, político, social y cultural en los países que tienen presencia.**
- Uno las siglas con su significado
 

BID	Unión Europea
OCDE	Fondo Monetario Internacional
OEA	Banco Interamericano de Desarrollo
UE	Organización de las Naciones Unidas
FMI	Banco Mundial
BM	Organización de Estados Americanos
ONU	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Completo el mapa conceptual de la Mesa Redonda de Cooperantes Externos de Educación (MERECE).
 

```

            graph LR
            A[Mesa Redonda de Cooperantes Externos de Educación (MERECE)] --> B[nace en 1998]
            A --> C[con el propósito de: de consignar a la educación recursos técnicos y financieros.]
            A --> D[su equipo profesional cuenta con amplia experiencia y capacidad técnica educativa.]
            C --> E[sus organismos externos buscan: generar alianzas estratégicas para apoyar la educación.]
            D --> F[el Fondo Común lo conforman: Alemania, Canadá, España y Francia.]
            
```

Solicite a sus educandos que contesten en parejas la página 94 del cuaderno de trabajo. Déles indicaciones claras y precisas de la actividad a realizar. Revise y tome en cuenta que en el ejercicio 1 puede encontrar otras respuestas, sea flexible y valore la asertividad. Permita que mejoren sus respuestas y que las corrijan. Sea cordial con sus educandos y tome en cuenta la dedicación y esmero en la realización y presentación de sus trabajos.

Permita a los niños y niñas hacer diversidad de trabajos, resalte el buen comportamiento y el respeto a las normas del salón de clases.

Como docente debe tener presente que la evaluación en Ciencias Sociales debe incluir el diálogo reflexivo con sus educandos. Si se quiere que ellos sientan verdadera libertad para hablar de lo que piensan, debe generar muchas oportunidades tanto en ocasiones en las que sus pensamientos e ideas no se están evaluando como en las que sí se requiere una valoración cuantitativa. Sea sutil y no demuestre cuando está evaluando.

Si tiene acceso a equipo multimedia proyecte algunos videos cortos de las actividades que los organismos internacionales realizan en Honduras, especialmente el Banco Mundial que apoya entre otros proyectos la gestión del riesgo, la Unión Europea que promueve la reducción de la pobreza, políticas locales de desarrollo, etc., y otros, que se destacan con sus proyectos a nivel nacional.



### El valor de lo que sé

1. Complete el cuadro con cuatro organizaciones internacionales.

Siglas	Fecha de creación	Propósito	Proyectos en Honduras
BM	1994	Luchar contra la pobreza.	Canal seco, aeropuerto Palmerola, etc.
FMI	1994	Evitar crisis económicas como la de los años treinta.	Canal seco, aeropuerto Palmerola, etc.
UE	1993	Promover integración entre los países.	Reducción de la pobreza. Desarrollo rural.
OCDE	1960	Orientar sobre economía, educación y medio ambiente.	Cooperación y desarrollo económico.

2. Redacto un párrafo sobre la importancia de las organizaciones internacionales.

Son importantes porque brindan patrocinio en educación, salud, infraestructura, política, agricultura, comercio, etc.  
Atraen la inversión extranjera directa impulsando la economía, generando empleos que ayudan a mejorar las condiciones de vida.

3. ¿Con que otros organismos tiene vínculos Honduras?

Con la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).  
Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).  
Organización Internacional de Policía Criminal (INTERPOL).  
Organización para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicíteles que contesten la página 95 del cuaderno de trabajo. Es preferible que organice equipos de no más de cuatro integrantes. Tome en cuenta que en los tres ejercicios las respuestas pueden variar, debido a que son preguntas abiertas y hay muchas opciones que pueden incluir, valore cada respuesta. Después de revisar, la actividad discútala y pídeles que la enriquezcan con los aportes de todos. Mantenga un ambiente agradable en el salón de clases.

Si precisa materiales que deben llevar sus educandos, solicítelos con tiempo, y aproveche los recursos del entorno.

Haga una introducción al tema y establezca un hilo conductor entre las lecciones. Tome en cuenta que los bloques económicos favorecen la economía de los países miembros, especialmente a los que no tienen mucha capacidad para competir con los países industrializados. Acompañe a sus educandos en el proceso y valore el libro para estudiantes como recurso que favorece el aprendizaje de ellos y la labor docente.

El aprendizaje debe ser construido por sus educandos y debe poseer un **significado**. **Asegúrese** que en el proceso sus educandos adquieran competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. Ayude a los niños y niñas a recordar lo que saben, haga preguntas relacionadas con el tema, tenga cuidado de no abordar las del cuaderno de trabajo, acérquese a ese contenido, pero no les facilite las respuestas. Integre a todos y todas a la discusión.

LECCIÓN 32
Bloques de integración económica


¡A recordar!



OPEC



COMUNIDAD ANDINA





MERCOSUR



CARICOM



Tigre Asiático

Contesto las preguntas:

1. ¿Qué entiendo por bloques económicos?  
Son organizaciones de países que realizan convenios o pactos de comercio globalizados para una mejor actividad comercial mutua en la que existe una conformidad entre los participantes.
2. ¿Qué bloques económicos de América Latina conozco?  
A criterio del educando.
3. ¿Qué es integración?  
Es el proceso mediante el cual un determinado elemento se incorpora a una unidad mayor.
4. ¿Cómo ayuda un bloque de integración al desarrollo de la economía?  
Eliminación de fronteras comerciales entre los países miembros, incremento en la competencia comercial mundial, eliminación de aranceles.

96

Solicite a sus educandos que contesten la página 96 del cuaderno de trabajo y oriéntelos. No permita que le digan que no saben nada, ayúdeles a recordar, algo tienen que saber, ofrézcales pistas. Al finalizar discuta las respuestas, oriénteles para que respondan las que dejaron sin contestar y enriquezcan las demás con el aporte de todos. Modere las participaciones en forma equitativa. Haga sentir a los niños y niñas que son protagonistas del proceso.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Beneficios de la integración económica**

Integración económica es el término usado para describir los distintos aspectos mediante los cuales las economías son integradas, también se conoce como el modelo por medio del **cual los países pretenden beneficiarse mutuamente** a través de la eliminación progresiva de barreras al comercio.

Cuando la integración económica aumenta, las barreras al comercio entre mercados disminuyen. La economía más integrada o consolidada actualmente, entre naciones independientes, es la Unión Europea y su zona 'Euro'.

La integración consiste en eliminar, de manera progresiva, las fronteras económicas entre países. Tinbergen distingue entre integración negativa e integración positiva: las medidas negativas suponen eliminar los obstáculos que separan las economías, por ejemplo, suprimir los aranceles entre países miembros; las medidas positivas entrañan mecanismos de cooperación, por ejemplo, armonizar políticas macroeconómicas, que se van ampliando conforme la integración avanza y que resultan más complicadas de poner en práctica.

Un bloque económico es creado para agrupar a un conjunto de países con **el propósito de obtener beneficios en el comercio internacional** y en general en materia económica, sin perjuicio de que en la mayor parte de los casos la conformación de bloques de países tiene motivos políticos. Estas formas de unión entre países se **realizan a partir de la firma de tratados internacionales** que pueden ser de distintos tipos. La mayoría de los bloques comerciales en la actualidad **están definidos por una tendencia regionalista**, mientras que las relaciones comerciales de carácter no regionales tienden a ser bilaterales, o a darse entre bloques comerciales en formación. La mayoría de los bloques económicos son regionales, conformados **por países próximos geográficamente**. En otros casos, los países conforman bloques a partir de intereses compartidos en torno a la producción de determinado bien.

**Entre los beneficios de la integración** se encuentran: incremento cuantitativo y cualitativo del comercio, de las comunicaciones y el transporte. Incremento de la capacidad de negociación.

### **Fuentes de consulta:**

<https://es.slideshare.net/JacksonMarquez1/integracion-latinoamericana-costes-beneficios-y-efectos>

<http://blog.elinsignia.com/2017/11/01/importancia-y-beneficios-de-una-integracion-economica/>

Asuma la formación precedente, fortalezca el razonamiento lógico y las competencias comunicativas orales y escritas.

Como docente debe comprometer a sus educandos con la lectura, la escritura, la observación, la discusión y el debate para asegurar su participación activa en el aprendizaje. Asígneles la lectura de los bloques de integración económica en el libro para estudiantes, para que sean más asertivos en sus participaciones durante las clases.

Tome en cuenta que Honduras es miembro activo de varios bloques económicos en el continente americano y que la tendencia económica del país se inclina especialmente al sector agrícola con productos de exportación como café, banano, camarón, aceite de palma, azúcar de caña, etc. En segundo lugar se encuentra la industria maquiladora, seguida del turismo que ha tenido un repunte en los últimos años.

Ciencias Sociales - Sexto grado **LECCIÓN 32**



### Sembrar y cosechar

- ¿Qué es un bloque de integración económica?  
Es una organización de países que realizan convenios o pactos de comercio globalizados, para una mejor actividad comercial mutua, en la que existe una conformidad entre los participantes.
- Completo el cuadro de los bloques económicos a los que pertenece Honduras.
 

Bloque Económico	Fecha de creación	Países miembros	Propósitos
CEPAL	1948	Todos los países de América Latina y el Caribe, algunos de Europa, Asia y América del Norte.	Contribuir al desarrollo económico y social de América del Norte.
SELA	1975	Veintisiete de América Latina y el Caribe.	Promover un sistema de consulta en materia económica y otros.
- Uno con una línea cada planteamiento con la respuesta correcta.
 

La tendencia económica de Honduras se inclina en primera instancia al sector...

Juega un papel importante en la inclinación económica de Honduras.

En segundo lugar, se encuentra la industria...

Una de las actividades comerciales de la tendencia económica en América Latina es el...

El propósito primordial de los bloques económicos es crear un...

Mercado común

El café

Maquila

Agrícola

El turismo

97

Solicíteles que contesten la página 97 del cuaderno de trabajo, organícelos en equipos y explíqueles lo que van a hacer. Apoye a los educandos que tienen dificultad de comprensión lectora, ayúdeles a entender que se espera que hagan en cada pregunta, no los deje solos o solas y aclare toda duda. Revise la actividad conforme el modelo dado, considere que en la pregunta 1 puede encontrar otras respuestas, sea flexible y cordial con sus educandos.

Estimule a sus educandos para que continúen esforzándose en aprender.

Tenga un control permanente de las actividades que realizan sus educandos, así como de sus avances. Es importante que ellos los conozcan y que como docente tome en cuenta que la evaluación es un proceso permanente, en el cual, debe ir haciendo los ajustes pertinentes, para ellos vayan alcanzando las competencias requeridas.

La retroalimentación es una estrategia adecuada para mejorar el desempeño de sus educandos. Resalte que los bloques económicos traen muchos beneficios para los países miembros, pero no se debe perder de vista que acarrea ciertas desventajas, por ejemplo la pérdida de soberanía, así como la pérdida de valores culturales y el aumento de la dependencia de naciones extranjeras y de sus productos y servicios.



### El valor de lo que sé

1. Enlisto tres ventajas y tres desventajas de los bloques ecocómicos.

Ventajas	Desventajas
Eliminación de fronteras comerciales.	Pérdida de soberanía.
Incremento de la competencia comercial.	Pérdida de valores culturales.
Eliminación de aranceles.	Dependencia externa.

2. En equipo analizo: ¿Por qué los tigres o dragones asiáticos se han convertido en potencias económicas?

Por poseer una economía liberal manufacturera industrializada, basada en producir y exportar bienes y servicios, enfocándose en crear fuentes de empleo para la población.

---



---



---



---



---

3. Escribo el objetivo primordial de los bloques internacionales de integración.

El desarrollo y potencialización del comercio a través de actividades como: la industria, la exportación, eliminación de aranceles, mercado común y que los países ejerzan soberanía sobre los recursos naturales.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

---



---



---

Solicite a sus educandos que contesten la página 98 del cuaderno de trabajo. En el ejercicio 1, deben hacer una síntesis de las ventajas y desventajas de los bloques económicos. En la pregunta 2 deben hacer una análisis, tome en cuenta que para ello requieren habilidades cognitivas y concentración. Luego contestan el objetivo primordial de los bloques de integración y hacen el resumen de lo que aprendieron. Revise conforme al modelo dado.

Oriente continuamente a sus educandos para que sepan dónde están y hacia dónde se espera que vayan.

El aprendizaje debe construirse sobre el conocimiento previo de sus educandos, tanto de sus vidas, como de sus comunidades, en lugar de asumir que nada saben sobre el tema. En el caso de las ciencias sociales debe enterarse de cuánto saben acerca del mundo social que los rodea y construir nuevos saberes sobre esa base. Valore los saberes previos de sus educandos, sin menospreciar su cultura.

Haga una introducción al tema y pregunte a sus educandos, para que recuerden lo aprendido en las lecciones anteriores donde se abordó en parte la temática. No permita que le digan que no saben nada. En ese caso haga preguntas sobre los temas anteriores, si no recuerdan nada, revise su metodología y la forma en que estudian sus educandos. Detecte la debilidad en el proceso y haga ajustes.

LECCIÓN **33** Organismos especializados de la ONU

¡A recordar!

Organismos Especializados de la ONU

Contesto las preguntas.

1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?  
A criterio del educando.
2. ¿Qué representan estas imágenes?  
A criterio del educando.
3. ¿Qué proyección tienen estas organizaciones en nuestra comunidad?  
A criterio del educando.
4. ¿Qué ayuda brindan estas organizaciones a la humanidad?  
Generan desarrollo y avances significativos encaminados a la reducción de la pobreza, conservación del ambiente y la protección de los derechos humanos.
5. ¿Qué es la ONU?  
Es un organismo que nace con el propósito de mantener la paz y la seguridad internacional, suprimiendo actos de agresión y fomentar entre las naciones relaciones de amistad basados en el respeto de igualdad de derechos

99

Aproveche para impartir un taller de técnicas de estudio a las niñas y niños, para mejorar el rendimiento académico. Solicíteles que contesten la página 99 del cuaderno de trabajo, bríndeles indicaciones claras y ayúdeles a comprender las preguntas. Al terminar discuta la actividad, pídales a sus educandos que lean cada pregunta y que le den respuesta, enriquezca con sus explicaciones. Solicíteles que contesten las interrogantes que dejaron sin responder.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Proyección de la UNESCO objetivos, propósitos**

La UNESCO contribuye a la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) a través de su trabajo en las siguientes áreas: liderar la agenda mundial Educación 2030.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un programa ambicioso, deseable y universal para erradicar la pobreza mediante el desarrollo sostenible para 2030. Cuando se aprobó la nueva agenda en septiembre de 2015, la comunidad internacional reconoció que la educación es fundamental para el éxito de los 17 objetivos. Las ambiciones en el ámbito de la educación se plasman de manera esencial en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que pretende “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

La UNESCO contribuye con sus programas de ciencias naturales a las actividades encaminadas a la implementación de los ODS a nivel global, proporcionando asistencia en materia de políticas destinada a reforzar la **capacidad científica y tecnológica de los**

países en desarrollo, así como a ayudar a los Estados Miembros a **concebir políticas eficaces, basadas en los mejores conocimientos disponibles**, considerando sistemas de conocimientos locales e indígenas. La UNESCO desempeña un papel esencial en la construcción de una cultura global de comunidades resilientes. Debido a su mandato multidisciplinario que abarca los campos de la educación y la cultura, de las ciencias naturales y sociales, y de la información y comunicación, la Organización se halla en una posición privilegiada para afrontar el cambio climático de manera global. Para ayudar a las sociedades del mundo entero a comprender mejor el cambio climático global, adaptarse a éste y atenuar sus consecuencias, hay más de treinta programas que coadyuvan a crear conocimientos sobre ese cambio, sus riesgos inherentes y sus implicaciones en el plano ético, así como a sensibilizar sobre su importancia.

La UNESCO también ayuda a los países a fortalecer sus capacidades en materia de gestión de desastres naturales y riesgos climáticos y sus aptitudes para afrontar catástrofes, en particular riesgos geológicos, tsunamis, etc.

#### **Fuentes de consulta:**

<https://es.unesco.org/sdgs/ci>

<http://www.unesco.org/new/es/>

[www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/](http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/)

Cuide que en su clase se produzcan estrategias de aprendizaje diversas.

Verifique el orden y la limpieza en el salón de clases. Recuerde que el centro educativo más limpio no es aquel que más se asea, sino el que menos se ensucia. El trabajo en equipo es importante, pero de igual forma es necesario fomentar el trabajo autónomo, donde cada educando pueda poner en práctica sus aprendizajes. Fomente valores en sus educandos.

Motive a sus educandos para que se interesen en el tema. Oriénteles para que hagan un mural sobre la ONU, ya que el 24 de octubre se celebra la fecha de creación y debe conmemorarse por la importancia de este organismo a nivel mundial en asuntos humanitarios, entre otros. Solicíteles que contesten la página 100 del cuaderno de trabajo. Observe que todos contesten y que no se entretengan en otros asuntos.

LECCIÓN 33 Las sociedades y el tiempo social

### Sembrar y cosechar

1. Completo los cuadros sinópticos de la ONU, UNICEF Y OMS.

**ONU**

- Fecha de creación: 1945
- Paises miembros: 193
- Principal Propósito: Mantener la paz y seguridad mundial
- Labor principal: Fomentar relaciones de respeto y amistad entre países
- Organismos especializados: PNUD, FAO, OMT, UNESCO

---

**UNICEF**

- Fecha de creación: 1946
- Paises miembros: 191
- Principal Propósito: Ayudar a niñas y niños
- Labor principal: Defensa de los derechos de los niños y niñas
- Proyección en Honduras: Supervivencia y desarrollo de la primera infancia, Eliminar y ampliar las otras dos, Seguimiento de derechos de la infancia y políticas sociales

---

**OMS**

- Fecha de creación: 1948
- Paises miembros: 193
- Principal Principio: La salud es un estado de completo bienestar físico
- Proyectos en Honduras: Saneamiento de agua Salud, Alianza contra enfermedades respiratorias crónicas

100

Si considera necesario puede organizar equipos de trabajo, de no más de 4 integrantes. Al finalizar revise la actividad, no deje trabajos sin revisar, al menos que les de una explicación lógica. Usted puede hacer los esquemas en la pizarra o carteles y contestarlos con la participación de todos los educandos, de esa manera se asegura que la actividad está correcta. Nunca deje que ellos lleven trabajo de aula para sus casas, ahí alguien les puede ayudar. Ellos deben trabajar bajo su supervisión.

Recuerde que el pensamiento y la acción son instrumentos básicos que tienen los y las adolescentes para provocar un cambio.

El desarrollo de un tema usando mapas conceptuales, facilita el aprendizaje de sus educandos, úselos con frecuencia, recuerde que hay de varios tipos. Pída a sus educandos que los hagan en el cuaderno y muéstreles que son buenos aliados al momento de estudiar. Valore los recursos de aprendizaje que tiene a su disposición y siempre que sea posible prefiera escenarios reales para propiciar el aprendizaje.

Resalte la labor que desempeña UNICEF, UNESCO y la FAO en el mundo y especialmente en Honduras, por ejemplo los beneficios que la niñez recibe por medio de estos organismos, en temas de educación, salud, merienda escolar, etc. Revise si algún material educativo en el salón de clases tiene alguno de los logos de estos organismos y muéstreles a sus educandos.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN 33



### El valor de lo que sé

- En equipo analizo y escribo el objetivo de desarrollo sostenible que se refiere a educación de calidad  
**A criterio del educando.**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Identifico los logos de la ONU, OMS y UNICEF, y los encierro en un círculo.
 






- En equipo analizo ¿Cuál es la proyección de la ONU en Honduras?  
**Genera desarrollo y avances significativos encaminados a la reducción de la pobreza.**  
 \_\_\_\_\_  
**Conservación del ambiente.**  
 \_\_\_\_\_  
**Protección de derechos humanos.**  
 \_\_\_\_\_  
**Fomenta el turismo cultural en la ruta lenca.**  
 \_\_\_\_\_  
**Fortalecimiento de capacidades de la sociedad civil, etc.**  
 \_\_\_\_\_

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

101

Solicíteles que contesten la página 101 del cuaderno de trabajo. Tome en cuenta que en el ejercicio 1 las respuestas serán variadas. El ejercicio 2 revise según el modelo y el 3 requiere de análisis en equipo. Ayúdeles orientando sus ideas y ordenando sus pensamientos. Oriételes que el resumen de lo que aprendieron, deben hacerlo usando palabras clave. Revise y discuta las preguntas, pídale que las enriquezcan con el aporte de todos.

Tome en cuenta las diferencias individuales de sus educandos, esfuércese por conocer el entorno y madurez de cada uno de ellos y ellas.

Recuerde que este grado, representa un año de transición importante hacia el tercer ciclo que requiere que sus educandos tengan desarrolladas muchas destrezas y habilidades que les permitan transitar con buen suceso esos tres años. Ejercítelos en resumir lo que aprenden, tanto por escrito como oralmente, escribir diariamente y mejorar sus habilidades de investigación para obtener información, interpretarla, organizarla y presentarla, debatir temas, etc.

Use la imagen de la página 102 para motivar a sus educandos. Pídeles que describan lo que está haciendo el niño y la niña en la imagen. Si es necesario ayúdeles a identificar el contenido, es posible que por su entorno no logren acertar en sus respuestas. Haga énfasis en los riesgos que corren las personas cuando abandonan su país de origen. Solicíteles que contesten la página 102 del cuaderno de trabajo.

LECCIÓN 34
El fenómeno migratorio en el mundo actual



**¡A recordar!**



Contesto las preguntas.

1. ¿Por qué algunas personas se van a vivir a otro país?  
Búsqueda de mejores oportunidades de vida como educación, empleo o porque su integridad se encuentra en riesgo por motivos políticos, seguridad económicos o por fenómenos naturales.
2. ¿Cómo se les denomina a las personas que abandonan su país de origen?  
Las personas que salen de su país de origen se llaman emigrantes.
3. ¿Cuáles son las condiciones en que viven los emigrantes en los países en que los acogen?  
Son perseguidos para ser deportados, trabajan con falsas identidades, no tienen papeles legales de residencia en el país, precarias condiciones de vida, entre otras.
4. ¿Qué debemos hacer para no emigrar de nuestro país?  
Generar más fuentes de empleo, ser emprendedor, entre otras.

102

Motive a sus educandos y responderán con entusiasmo. Acompáñelos, no los deje solos y solas siempre habrá alguien que tenga alguna duda. Es muy importante su presencia en el salón de clases, eso aumenta su seguridad. Déles un tiempo prudencial para la actividad. Observe que todos y todas están dedicados a resolver la asignación. Al finalizar, solicíteles que lean las preguntas y discutan las respuestas, indique que contesten lo que no respondieron.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **La migración en el mundo**

**La migración humana se refiere a la migración de las poblaciones de seres humanos.** La migración no es un requisito para el desarrollo, pero puede contribuir considerablemente a él en los países tanto de origen como de destino. En los países de origen, los objetivos de las políticas incluyen reducir los costos de las remesas monetarias y canalizarlas a inversiones productivas, transformar las diásporas en iniciativas de desarrollo, atraer de nuevo y reintegrar a los emigrantes, y brindar apoyo a las familias que se quedan atrás. Si a los países les preocupan los índices elevados de emigración, tienen que redoblar los esfuerzos para mejorar las condiciones internas, particularmente creando empleos dignos y mejorando el bienestar.

En los países que reciben inmigrantes, las medidas incluyen mejorar los mercados laborales, reducir el tamaño del sector informal, ensanchar la base impositiva y fortalecer los mercados **financieros para maximizar los beneficios económicos de la inmigración**, promover la integración y la cohesión social dando a los inmigrantes capa-

**citación en el idioma y beneficios de educación y cuidado de la salud, proteger los derechos de los inmigrantes sin importar su situación migratoria y elaborar estrategias de comunicación para modificar las actitudes públicas hacia la inmigración.**

El debate sobre la migración mundial se está agudizando. Hay una alarma generalizada sobre la explosión de refugiados, que alcanzó los 21,3 millones de personas en 2016, junto a la creciente preocupación por los emigrantes por motivos económicos. Hoy en día, al menos una de cada 33 personas en el planeta es emigrante internacional. Ahora más que nunca la determinación de su estatus moldea las políticas nacionales y elecciones en el mundo.

Pero existen otras emergencias migratorias; entre ellas, las que tienen lugar en México, en los países del llamado Triángulo Norte de Centroamérica, Venezuela y en toda América del Sur.

América Latina y el Caribe durante mucho tiempo ha experimentado formas conectadas de migración voluntaria e involuntaria.

### **Fuentes de consulta:**

<https://gestion.pe/economia/migracion-problema-agudiza-nivel-mundial-132249>

<http://www.oecd-ilibrary.org/sites/a6410d6f-es/index.html?itemId=/content/summary/a6410d6f-es&mimeType=text/html>

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza. Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Tome en cuenta que parte de sus responsabilidades es planificar, observar y controlar, poniendo énfasis en los procesos cognitivos, afectivos y la participación activa de sus educandos. Procure formar en sus educandos el hábito de utilizar la información de diferentes fuentes (libros, artículos, enciclopedias, sitios de Internet, etc.) para encontrar la respuesta a preguntas o problemas.

Haga énfasis en sus educandos por medio de ejemplos, para que comprendan la diferencia de los conceptos: migración e inmigración. Utilice una estrategia didáctica que les facilite la comprensión de los factores que intervienen en las migraciones, considere que este fenómeno tiene aspectos positivos y negativos y que el mismo aspecto puede ser positivo o negativo según desde donde se mire.

Ciencias Sociales - Sexto grado **LECCIÓN 34**



### Sembrar y cosechar

- Complete el planteamiento con la palabra correcta que aparece en el recuadro.
 

María nació en Honduras, pero ahora vive en Estados Unidos, al abandonar su país se le conoce como Emigrante y en su nueva residencia se le conoce como inmigrante.

1. Inmigrante  
2. Emigrante
- Redacto los motivos por los cuales se producen las migraciones.  
**La migración se produce por diversos motivos, como: la búsqueda de mejores oportunidades de vida, educación, empleo, la integridad física de las personas está en riesgo, por motivos políticos, inseguridad, fenómenos naturales, economía familiar precaria, etc.**
- Complete el cuadro con los aspectos positivos y negativos de la migración.
 

Positivo	Negativo
Para el país que se abandona genera ingresos por las remesas que envían. Mayor acumulación de capital.	Los inmigrantes se convierten en víctimas de la trata de personas, explotación laboral, etc.
El país que recibe inmigrantes incrementa la producción y el capital humano.	Genera desintegración familiar, lo que impacta en la sociedad general.

103

Solicite a sus educandos que contesten la página 103 del cuaderno de trabajo. Organice equipos. En el primer ejercicio deben identificar cuando se aplica cada concepto. Discuta las respuestas y revise contenido, caligrafía y ortografía. Tenga presente que en las preguntas 2 y 3, al momento de revisar, debe ser flexible, ya que su naturaleza permite que lo escriban con sus propias palabras, por lo que pueden haber respuestas diferentes. Reconozca en sus educandos su deseo e interés por aprender.

Forme a las niñas y a los niños para que tengan conciencia del cuidado de su centro educativo y de todos sus enseres.

Trate de evitar darles conferencias a sus educandos, con frecuencia, tienen poca capacidad de atención y necesitan un poco de ayuda para mantenerse atentos y atentas. Anímelos a participar en conversaciones cuando esté enseñando, no solamente escuchando sino también haciendo preguntas y aportando sus ideas. Esto les ayudará a ser más activos y dinámicos en su propia educación y a sentirse más seguros al hablar en clase. Procure formar en valores.

Los fenómenos naturales provocan contingencias que afectan a la población, especialmente a la más pobre. A veces al perder todos sus bienes, buscan como alternativa migrar a otros lugares, ya sea en el mismo territorio o al extranjero. Trate el tema con cuidado, puede que entre sus educandos hayan familiares de migrantes, no permita que les hagan bullying.



### El valor de lo que sé

1. En equipo analizo como influye la migración en la pérdida de la identidad nacional.

Debido a que los inmigrantes de una región son de distintos países con culturas bastantes diferenciadas, trae como consecuencia la aculturación, donde existe la aceptación de otra cultura, dejando de lado la propia y disipando la identidad nacional.

2. Elaboro una historieta incluyendo las palabras: migración, país, trabajo, educación y familia.

A criterio del educando.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Solicite a sus educandos que contesten en equipo la página 104 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben hacer un análisis de como la migración contribuye a la pérdida de identidad nacional, **ayúdeles en sus reflexiones. Después pídale que redacten una historia.** Por último deben elaborar un resumen de lo que aprendieron. Revise la actividad, indique a cada quien lo que debe mejorar o cambiar. Felicite a cada niño o niña por sus avances.

Considere las actividades sugeridas, no obstante, es importante que por su experiencia, capacidad y creatividad amplíe el nivel de conocimiento propuesto en el texto.

Es particularmente importante explorar las culturas del grupo de educandos del salón de clase porque los niños y niñas que pertenecen a las minorías, sienten con frecuencia que no se les incluye dentro de la temática de estudio y que los materiales educativos están desconectados de su mundo y vida propia. El estudio de otros grupos culturales puede generar comprensión de los problemas y aspiraciones comunes.

Si usted es docente en un pueblo indígena su discurso debe ser incluyente, no sólo en este tema. Debe encaminar su participación de tal manera que sus educandos se vean reflejados en el contenido que se estudia. Motive a sus educandos a participar activamente en el tema propuesto. Fomente el respeto y la tolerancia hacia la diferencia de culturas. Solicíteles que contesten la página 105 del cuaderno de trabajo, para reactivar los saberes previos.



### ¡A recordar!

Contesto las preguntas:

1. ¿Qué es cultura?

Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es.



2. ¿Qué aspectos forman la cultura?

Arte, literatura, costumbres, estilos de vida, lenguas, creencias religiosas, entre otras.

3. ¿Qué es diversidad?

Es la variedad de diferentes culturas dentro de un grupo de personas o una sociedad.

4. ¿Qué culturas existen en el mundo?

Cultura Occidental, cultura Islámica, cultura Oriental, cultura Africana.

5. ¿Cómo logramos convivir en armonía con personas de distintas culturas?

Siendo tolerantes y respetuosos aceptamos las diferencias que existen en las sociedades ya sean políticas, culturales, religiosas, entre otras.

Observe que contesten, anímeles a recordar, no deje que algunos niños o niñas se aislen, todos deben estar integrados al grupo. Al terminar discutan la actividad. Solicíteles que enriquezcan las respuestas con la participación del grupo, no deben quedar preguntas sin respuesta. Mantenga el salón de clase ordenado y limpio. Sea cordial con sus educandos. No cargue de tareas innecesarias a los niños y niñas, ni las que no tiene tiempo para revisar.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Diversidad Cultural**

La Declaración Universal de la UNESCO, **se refiere a la diversidad cultural en una amplia variedad de contextos. La diversidad de culturas refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad.** Según Unesco, la diversidad cultural es para “el género humano”, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos.

**La diversidad cultural se manifiesta** por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de la tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la selección de los cultivos, en la dieta y en todo número concebible de otros atributos de la sociedad humana.

### **Niveles culturales**

**Cultura material: Se refiere a todos los objetos tangibles producidos para las actividades cotidianas y ceremoniales (casas, instrumentos de trabajo, artesanía, vestidos tradicionales, etc.)** Este aspecto de la cultura está condicionado en gran medida por el entorno **geográfico y ambiental, ya que la cul-**

**tura material manifiesta la adaptación al entorno natural.** Cultura como saber tradicional: la cultura como saber enfatiza los conocimientos tradicionales que permiten el aprovechamiento de los recursos naturales disponibles (herbolaria, tecnologías tradicionales, manejo de tipos de tierra, uso simultáneo de pisos ecológicos, etc.).

Cultura como instituciones y organización social: Este aspecto de la cultura no depende del entorno natural, y **se refiere a las instituciones sociales que rigen la vida colectiva (sistemas de parentesco, tenencia de la tierra, control de los recursos naturales, mecanismos para impartir justicia, elección de líderes o autoridades, tipos de jerarquía y prescripciones de ascenso en las mismas, por ejemplo).**

Cultura como visión del mundo: este aspecto atiende a los principios básicos **(podría decirse que filosóficos) que dan sentido a las creencias, saberes y valores de una comunidad.** Por ejemplo, los valores éticos individuales con la comunidad y la relación de ésta con los mundos natural y sobrenatural.

### **Fuentes de consulta:**

<https://www.vivirmejor.org/cual-es-la-importancia-de-la-diversidad-cultural>  
<http://www.monografias.com/trabajos104/diversidadcultural/diversidadcultural.shtml#ixzz55jMmGfMI>

Sea portador de alegría, sonrisas e infunda esperanza. Que las niñas y los niños sepan que el centro educativo representa un ambiente de seguridad, aprendizaje y tranquilidad.

Tenga en cuenta que las actividades que sus educandos hacen en este grado requieren que tengan buenas destrezas de ejecución. Implemente estrategias para ayudarlos a desarrollar esas habilidades. Motíuelos a continuar con su formación académica en el siguiente grado y a esforzarse para alcanzar las metas propuestas. Ayúdeles a evaluar sus logros del proyecto de vida y a implementar alternativas para evitar obstáculos.

Discuta la definición de cultura y que comprendan la diversidad cultural. Es importante que sus educandos comprendan y apliquen la tolerancia hacia la diversidad cultural. Implemente una estrategia que permita conocer las diversas culturas del mundo como la occidental, islámica, oriental, africana, etc. Tome en cuenta que la cultura ancestral de los pueblos ha sido influenciada por algunas de esas culturas.

LECCIÓN  
35

Las sociedades y el tiempo social



### Sembrar y cosechar

1. Reflexionamos en pareja acerca de la diversidad cultural y a partir de eso elaboramos un párrafo donde se evidencie la tolerancia.

**A criterio del educando.**

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Escribo una lista de las costumbres y tradiciones de mi familia y las comparo con las de mis compañeros y compañeras, luego elaboro una conclusión.

**A criterio del educando.**

---

---

---

---

---

---

---

---

Conclusión: \_\_\_\_\_

---

3. Escribo dentro del paréntesis una "V" si la proposición es verdadera o una "F" si es falsa.

- ( V ) La cultura hace referencia a una serie de manifestaciones entre ellas: arte, literatura, costumbres, entre otras.
- ( V ) Para ser tolerantes frente a la diversidad cultural, es necesario luchar contra toda forma de discriminación.
- ( F ) En la cultura oriental predomina el idioma inglés y el español.
- ( V ) A nivel mundial la discriminación racial afecta a millones de personas impidiéndoles su desarrollo personal.
- ( V ) Estados Unidos y países de Europa son los que ejercen mayor influencia en la cultura a nivel mundial.

106

Solicíteles que contesten la página 106 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben reflexionar sobre la diversidad cultural y evidenciar la tolerancia a la diversidad en un escrito, luego hacer una conclusión a partir de las costumbres y tradiciones que se practican en sus familias. Implemente una estrategia que permita al grupo, sacar todo el provecho posible a las respuestas. Reconozca que se han esforzado, felicite y animelos a seguir aprendiendo.

Forme a las niñas y a los niños para que tengan conciencia del cuidado de su centro educativo y de todos sus enseres.

Resalte la importancia de que aprendan a no excluir o discriminar a las personas por su color de piel. Tome en cuenta que a los niños y niñas se les puede educar en igualdad en relación con la diversidad cultural. Si desde pequeños son capaces de aprender que todos somos iguales y no tenemos que hacer distinciones, aprenderán a tratar a todos por igual. Potencie la igualdad y valore la diversidad cultural.

Haga énfasis en que se debe evitar la discriminación de cualquier tipo. En el mundo se han desarrollado muchos conflictos que bien pudieron haberse evitado, debido a la intolerancia cultural. Si cuenta con equipo multimedia, procure exhibir videos de las diversas culturas y no permita que sus educandos escriban mientras está la proyección. Esfuércese por obtener imágenes de personas de diversas culturas, identifíquelos y expóngalos en el salón de clases.

Ciencias Sociales - Sexto grado **LECCIÓN 35**



### El valor de lo que sé

- Uno las características con la cultura correspondiente.
 

Cultura Occidental	Sus cimientos están basados en antiguas civilizaciones como ser la China y la hindu.
Cultura Islámica	Nace a partir de la religión islámica doctrina basada en el profeta Mahoma y las enseñanzas del Corán.
Cultura Oriental	Es considerada como la cuna de la humanidad.
Cultura Africana	La religión que prevalece en esta cultura es la cristiana.
- Encuentro en la sopa de letras la respuesta de cada proposición y la escribo sobre la línea.
 

A	A	R	T	A	P	H	A	E	P	G	C	M
C	C	F	G	F	O	E	D	S	O	L	A	I
F	U	H	A	L	R	S	E	T	R	O	N	G
G	L	O	B	A	L	I	Z	A	C	I	O	N
B	T	H	U	N	A	C	Y	D	I	C	N	A
H	U	B	L	D	T	L	A	O	N	I	U	T
O	R	J	O	O	E	O	L	S	D	O	C	E
N	A	K	A	R	T	R	I	U	A	N	H	R
F	C	L	R	E	I	I	A	N	L	T	E	A
E	I	M	I	G	R	A	C	I	O	N	R	C
L	O	O	E	E	G	M	I	D	C	E	P	I
U	N	P	S	L	C	Y	O	O	P	W	O	O
I	T	A	L	C	E	P	T	S	A	L	I	N

- Ha facilitado el proceso de difusión de la cultura: **globalización.**
  - Juega un papel importante en el intercambio cultural: **migración.**
  - Organismo que crea programas de tolerancia prohibiendo la discriminación racial: **ONU**
  - Perder la identidad nacional y adoptar costumbres extranjeras se le denomina: **aculturación.**
  - País que ha influenciado la cultura a nivel mundial: **Estados Unidos.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---

Solicite a sus educandos que contesten la página 107 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben leer más de una vez cada planteamiento, para que haya mayor asertividad. Si observa que se están equivocando ayúdeles a relacionar la cultura con la característica, pero no les diga la respuesta. En el segundo ejercicio haga énfasis en que la respuesta de cada planteamiento está en la sopa de letras. Revise conforme al modelo y discuta.

Si precisa materiales que deben llevar las niñas y los niños, solicítelo con tiempo, evite compras innecesarias, aproveche los recursos del entorno.

Mantenga abiertas las oportunidades para que sus educandos puedan valorar y sentir conexión con la historia de su país y del mundo, con la historia y la cultura de diversos grupos sociales, y con el medio ambiente que los rodea. Haga conciencia que cada una de las personas cuenta en la población mundial, y que cada día escasean más los alimentos por la explosión demográfica.

Solicite a sus educandos que contesten la página 108 del cuaderno de trabajo. Recuerde que la indagación de saberes previos es en forma individual, interesa saber lo que cada quien sabe. Observe que todos estén dedicados a resolver las preguntas. Anime a trabajar a los niños y niñas que muestran apatía. Acompañe a sus educandos que tienen dificultad de comprensión lectora.



## ¡A recordar!

## Acelerado crecimiento de la población mundial



Contesto las preguntas.

1. ¿Qué es crecimiento poblacional?

**Es el incremento de habitantes en un tiempo determinado generalmente un año, indicando número de nacimientos, muertes, inmigraciones y emigraciones reflejados en porcentajes.**

2. ¿Qué es crecimiento acelerado de la población?

**Es el crecimiento desproporcionado de la población conocido como explosión demográfica.**

3. ¿Qué factores intervienen para que la población aumente?

**Disminución de la mortalidad, gran cantidad de población joven, falta de educación, falta de planificación familiar, entre otras.**

4. ¿En los últimos años la población aumentó o disminuyó?

**Ha aumentado**

5. ¿Considera el crecimiento poblacional un problema? ¿Por qué?

**A criterio del educando.**

Solicite a sus educandos que se organicen en semicírculo y discuta cada respuesta, pídeles que enriquezcan cada respuesta y que respondan las que no contestaron. Fórmese una idea de cuanto manejan del tema sus educandos. Dosifique el tiempo, según el nivel de dificultad de cada actividad. No permita que sus educandos se entretengan en otras actividades, debe obtener el máximo provecho del tiempo, motive para el aprendizaje.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **La Población Mundial y su Distribución**

**El espacio geográfico de nuestro planeta** no está ocupado por igual, siendo la distribución espacial de la población muy irregular. Ello se debe en parte a las distintas formas de ocupar un hábitat concreto, debido a factores físicos y humanos que condicionan la ocupabilidad del **espacio geográfico**. Los principales factores físicos que explican la distribución de la población son:

**El Clima:** los extremos climáticos no favorecen el asentamiento de la población, es decir, la población se concentra en las zonas con clima tropical y templado con lluvias.

**El Relieve:** las sociedades seleccionan en lo posible áreas de fácil acceso que les permitan desempeñar las actividades económicas y sociales pertinentes.

**El Suelo:** el ser humano busca establecerse en los lugares donde el suelo favorece el desarrollo de la actividad agropecuaria.

**La Hidrografía:** las zonas cercanas a los cursos de ríos siempre han sido busca-

das para el asentamiento de los grupos humanos.

**La Vegetación:** las áreas donde existe una alta concentración de vegetación no favorecen el asentamiento de los grupos humanos.

### **Los Factores Humanos**

Los factores humanos que explican la distribución de la población son:

**La Historia:** es el factor que puede explicar el asentamiento de una población en un lugar determinado o el desplazamiento de la población de un lugar a otro.

**El Desarrollo Económico:** según sea la actividad económica que se desarrolle en un lugar determinado, existirá o no una concentración de población.

La población actual del planeta, está desigualmente distribuida, pudiendo apreciarse una gran diferencia entre el hemisferio norte y el hemisferio sur. El 90% de la población mundial se concentra en la zona templada del Hemisferio norte, siendo los continentes más poblados Europa, Asia, América, África y Oceanía.

### **Fuentes de consulta:**

<http://www.trt.net.tr/espanol/vida-y-salud/2017/02/03/cual-es-la-poblacion-mundial-donde-crecera-y-donde-bajara-665049>

<http://www.escolares.net/historia-universal/distribucion-mundial-de-la-poblacion/>

<https://sites.google.com/site/geografiaterceranoenm509/la-poblacion-mundial-y-su-distribucion>

Promueva el ejercicio físico, le ayudará a liberar estrés tanto a usted como a las niñas y los niños. Considere el juego como una estrategia didáctica.

Valore el esfuerzo y dedicación que sus educandos han demostrado durante el proceso. Es importante que les dé realce a los trabajos realizados por ellos y ellas. Aproveche las conferencias de entrega de avances a los padres y madres de familia para organizar una exposición. No espere tener nada sofisticado para exhibir, exponga los cuadernos con las diversas estrategias didácticas resueltas, ellos y ellas estarán orgullosos de sus logros.

Es importante que sus educandos tomen conciencia del desproporcionado crecimiento de la población a nivel mundial en los últimos años. Haga énfasis en que este crecimiento afecta a la población mundial de forma negativa. Ejemplifique con las hambrunas que se observan en África, con los daños ocasionados al ambiente, con la deprecación de los recursos naturales, etc.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN  
**36**


Sembrar y cosechar

1. ¿Dónde existen mayores tasas de natalidad en el mundo? ¿Por qué?  
Las mayores tasas de natalidad en el mundo se dan en los países en vías de desarrollo, debido a la falta de educación y por motivos religiosos.
  
2. Identifico en el recuadro inferior los países que tienen mayor o menor tasa de natalidad y los escribo en el recuadro respectivo.
 

Países con mayor tasa de natalidad	
Niger	Angola
Mali	
Uganda	
Zambia	

Países con menor tasa de natalidad	
Japón	Taiwan
Alemania	Italia
Singapur	
Corea del Sur	

- Japón
  - Niger
  - Mali
  - Uganda
  - Corea del Sur
  - Italia
  - Alemania
  - Zambia
  - Angola
  - Singapur
  - Taiwán
  
3. Escribo una conclusión sobre las consecuencias del crecimiento poblacional.  
A criterio del educando.

109

Solicite a sus educandos que contesten la página 109 del cuaderno de trabajo, organice equipos. Déles indicaciones claras y precisas de la actividad a realizar. Observe que todos y todas sigan las indicaciones y que estén integrados a un equipo. Acompáñeles, aclare dudas y amplíe explicaciones si es preciso. Discuta las respuestas, indíqueles que las enriquezcan con el aporte de todos y todas, y que corrijan. Revise y elogie el buen desempeño, esfuerzo y dedicación.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Emplee juegos en el salón de clases para aumentar los niveles de energía de sus educandos y mejorar su participación en el proceso. Con el tiempo, todo el mundo se aburre en los momentos de aprendizaje estilo conferencia. En esta edad la capacidad de atención de sus educandos es mucho más corta que en grados superiores. No abuse de las clases magistrales, recuerde que ellos son los protagonistas del proceso.

Utilice una estrategia didáctica que les facilite a sus educandos el aprendizaje de las causas que influyen en el crecimiento poblacional. Privilegie el análisis, el debate, elaboración de gráficos, el contraste, mapas conceptuales, tablas descriptivas y otras, en lugar de la simple memorización de hechos o datos que pronto estarán obsoletos. Solicite a sus educandos que contesten la página 110 del cuaderno de trabajo. Déles indicaciones, acompañe a sus educandos.



### El valor de lo que sé

1. ¿Qué causas influyen en el crecimiento de la población en el mundo?

La disminución de la mortalidad debido a los avances de la medicina, campañas de vacunación, etc.

La gran cantidad de población joven que año con año aumenta trayendo mayor cantidad de nacimientos.

Reducción de la mortalidad infantil por los avances de la medicina y la nutrición de la madre en el embarazo.

2. En equipo discuto las causas y consecuencias del crecimiento poblacional y escribo una conclusión de cada una.

Conclusión causas:

A criterio del educando.

Conclusión Consecuencias:

A criterio del educando.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del educando.

Organice equipos de trabajo para analizar los factores que contribuyen al crecimiento poblacional y sus consecuencias, después pídale que elaboren conclusiones y el resumen de lo que aprendieron. Procure un ambiente de silencio en el salón de clases, la actividad requiere concentración. Organice a sus educandos en semicírculo y discuta la actividad. Tome en cuenta que la evaluación de las respuestas, constituye una oportunidad más para aprender.

Promueva el trabajo colectivo, pues les permite a sus educandos sentirse integrados.

Procure hacer énfasis en las actividades que comprometan a sus educandos en la indagación y solución de problemas acerca de temas humanos significativos y evite la memorización de datos aislados encontrados en los libros. Sus educandos disfruten de las técnicas donde se les ofrece participación activa. Procure tener a los niños y niñas en movimiento, estar sentados y escuchando les aburre.

Si tiene acceso a equipo multimedia procure presentar un video sobre el efecto invernadero, para motivar a sus educandos, y a la vez crear conciencia sobre algunas prácticas que se deben evitar y de esa forma contribuir a mitigar el cambio climático. Si no cuenta con equipo multimedia es importante que poco a poco vaya adquiriéndolo, haga gestiones, involucre a los padres y madres de familia, sus educandos se lo agradecerán.

LECCIÓN  
**37**
El cambio climático

¡A recordar!



Contesto las preguntas:

1. ¿A qué se le denomina cambio climático?  
Se llama cambio climático a la variación global del clima de la Tierra.  
Es debido a causas naturales y también a la acción del hombre.
2. ¿Qué es lo que provoca el cambio climático?  
Emisión de gases contaminantes, deforestación, uso excesivo de Clorofluorocarbono que contienen los aerosoles, utilización de fertilizantes químicos, excesivo uso de plásticos, entre otros.
3. ¿Cómo afecta el cambio climático a la humanidad y al ambiente?  
Hambre, pobreza, sequía, temperaturas más cálidas, derretimiento de los glaciares, desaparición de la flora y fauna, elevados costos de los alimentos, entre otros.
4. ¿Cómo podemos evitar el cambio climático?  
A criterio del educando.

111

Solicíteles que contesten en forma individual, la página 111 del cuaderno de trabajo. Acompañe a sus educandos, no los deje solos y solas, especialmente a los que tienen dificultades, pero no les dé las respuestas, el momento perdería su intención. Al finalizar discuta la actividad y pídeles que con el aporte de todos y todas mejoren sus respuestas. Felicite a sus educandos por su dedicación. Revise la ortografía, caligrafía y redacción, lleve control de los avances.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Impacto del cambio climático en Honduras**

Honduras es la nación con mayor vulnerabilidad a los fenómenos naturales causados por el cambio climático. Ante esa ineludible y permanente amenaza de desastres naturales hace que el país requiera “un plan nacional de adaptación de la infraestructura productiva y de servicios para poder luchar contra los efectos del cambio climático”.

Aunque no hay registros de la gran cantidad de contaminantes causantes del **cambio climático, si se emiten los suficientes** para que crear grave problema medioambiental en Tegucigalpa. Las actividades humanas, principalmente la quema de combustibles fósiles y la eliminación de **los bosques, han provocado la intensificación** acelerada de ese efecto invernadero, condicionando el calentamiento mundial que experimentamos en la actualidad, establecen informes de la Dirección Nacional de cambio Climático.

Los efectos del cambio climático en Honduras **se han intensificado en los últimos** años. Dos sectores se han visto particularmente afectados: el sector agua y el sector productivo. El sector transporte, es uno de los principales contribuyentes para el deterioro climático. Las sequías y la ero-

sión de los suelos han perjudicado poderosamente a la agricultura, condicionando así la economía, la producción comercial y la seguridad alimentaria de los ciudadanos. Según reporta el PNUD, la rica biodiversidad de Honduras se encuentra bajo presión por la sobredemanda de los productos agrícolas y forestales. El cambio de uso de la tierra y el sector transporte son responsables de una gran parte de las emisiones. El cambio climático afecta a sectores importantes del país, incluido el sector agua. La problemática del sector forestal es reconocida como uno de los mayores problemas ambientales del país. El agua es un recurso de vital importancia para el bienestar del ser humano y fundamental para alcanzar niveles de desarrollo sostenible, pero su acceso se ha vuelto crítico, debido al deterioro de las cuencas **hidrográficas, contaminación de las aguas superficiales y subterráneas y el incremento** poblacional. En relación a la seguridad hídrica de la población hondureña los mayores problemas están relacionados a la distribución, regulación y acceso al agua. Honduras tiene la mayor vulnerabilidad al cambio climático en Centroamérica, pero también cuenta con un marco normativo e institucional favorable para trabajar en su reducción; en particular en el sector agroalimentario.

#### **Fuentes de consulta:**

<http://elpulso.hn/impacto-del-cambio-climatico-en-honduras/>

<https://criterio.hn/2015/05/10/honduras-sometida-por-efectos-del-cambio-climatico/>

Sus educandos pueden enfrentar tareas de mayor complejidad y abstracción, presénteles retos.

Tome en cuenta que sus educandos pueden participar y tomar decisiones en asuntos importantes tanto de la comunidad, como del centro educativo, para que desarrollen sentido de responsabilidad por su bienestar. Planifique un proyecto que beneficie a la comunidad educativa y ejecútelo. Los niños y niñas deben aprender que son responsables de su desarrollo.

Haga énfasis en que todos somos responsables del cambio climático debido al uso excesivo de químicos, la contaminación, deforestación, industrialización, sobre explotación de recursos naturales, etc. Contribuimos a ese cambio cuando usamos aerosoles que dañan la capa de ozono. Haga énfasis en que contribuyan a hacer conciencia en sus familias para cambiar algunas prácticas dañinas.

LECCIÓN  
**37**



Las sociedades y el tiempo social

### Sembrar y cosechar

1. Enliste los elementos que participan en el efecto invernadero.

**El uso excesivo de químicos.**  
**La contaminación.**  
**Deforestación.**  
**Industrialización.**  
**Sobre explotación de recursos naturales.**
2. En parejas identificamos los principales focos de contaminación en la comunidad y que contribuyen al calentamiento del planeta.

**A criterio del educando.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---
3. Redacto una reflexión acerca de las consecuencias del cambio climático.

**A criterio del educando.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

112

Solicite a sus educandos que contesten la página 112 del cuaderno de trabajo. En el primer ejercicio deben hacer una lista de los elementos que contribuyen al aumento del efecto invernadero, indague más sobre el tema y discuta en clase. En el segundo deben identificar en la comunidad algunos focos de contaminación, puede pedirle que hagan una propuesta de solución al problema. Por último reflexionan sobre las consecuencias del cambio climático.

Permita que las niñas y los niños se expresen oralmente y a través del arte: música, dibujo o teatro.

Motivar a los niños y niñas en el salón de clases no siempre resulta ser una labor fácil de alcanzar, sin embargo, lo que sí puede suceder es que si como docente se prepara con anticipación para lograrlo, puede encontrar estrategias que llamen la atención de sus educandos. Planifique con antelación el proceso de enseñanza aprendizaje y prevea con tiempo todo lo que va a necesitar.

Escoja una estrategia didáctica que permita diferenciar con facilidad a sus educandos las causas, consecuencias y manifestaciones del cambio climático. Además pida a sus educandos que lean la lección en el libro para estudiantes, tome en cuenta que algunas consecuencias se parecen con las manifestaciones. Discuta y analice bien cada una.



### El valor de lo que sé

1. En pareja analizo y escribo sobre la línea una **A** si el planteamiento es causa, una **B** si es consecuencia, una **C** si es estrategia de solución o una **D** si es manifestación del cambio climático.

- C Reforestar.
- D Aumento del nivel del mar.
- B Temperaturas más cálidas debido a la deforestación.
- C Reducir el uso de químicos.
- D Huracanes.
- B Derretimiento de los glaciares.
- B Reciclar y reusar papel, plástico, vidrio y metal.
- C **Desaparición de la flora y fauna.**
- D Sequías e inundaciones.
- C Reducir el uso de vehículos movidos con carburantes.
- B Elevados costos de los alimentos.
- C Utilizar racionalmente los recursos naturales.
- A Emisión de gases contaminantes.
- D Propagación de enfermedades.
- C Disminuir la emisión de dióxido de carbono.
- A Deforestación.
- D Cambios en los ecosistemas.
- C Desconectar los aparatos eléctricos cuando no se usan.
- A Uso de aerosoles no amigables con el ambiente.
- C Producir energía limpia -solar, eólica, hidráulica-.
- A Utilización de fertilizantes químicos.
- C Utilizar aerosoles amigables con el ambiente.
- D Tormentas más intensas.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Solicite a sus educandos que resuelvan la página 113 del cuaderno de trabajo. Organícelos en parejas, si considera conveniente puede aumentar el número de integrantes, nadie más que usted conoce las fortalezas y debilidades de sus educandos. Indique que deben leer más de una vez cada enunciado y analizar bien antes de contestar. Al finalizar discutan la actividad para poner en común las respuestas. Revise de forma integral a todos y todas.

Ayude a las niñas y niños a sistematizar el conocimiento, a observar su entorno y relacionarlo con su vida cotidiana.

Implemente estrategias innovadoras para que sus educandos se sientan motivados a realizar las actividades propuestas que generan conocimiento. Ellos deben estar bien motivados para interactuar en el desarrollo de las diversas actividades y además deben percibir en usted a una persona responsable, comprometida con la calidad de la educación, que se prepara para servir las clases.

Haga una introducción al tema, formule varias preguntas para fortalecer la indagación de saberes previos de sus educandos. Solicíteles que contesten en forma individual, la página 114 del cuaderno de trabajo. Acérquese a sus educandos que observa que no contestan, ayúdeles, plantee las preguntas con otras palabras. Haga otras preguntas para inducirlo a recordar o asociar sus conocimientos con la actividad.



## ¡A recordar!



Realizo los siguientes ejercicios.

1. ¿Qué son los problemas sociales?

Son acontecimientos que impiden el desarrollo de una comunidad, país o región, el Estado es el responsable de dar soluciones.

2. ¿Por qué surgen los problemas sociales?

Cuando no se logra satisfacer las necesidades básicas de los seres humanos, ejemplo: cuando no se tiene acceso a la educación, salud o vivienda.

3. Mencione problemas sociales que afectan al país.

Corrupción, desempleo, pobreza, violencia, falta de acceso a la salud, mala distribución de la tierra, entre otros.

4. ¿Qué problemas sociales afectan mi comunidad?

A criterio del educando.

Revise las respuestas, tome una idea de cuanto saben. Recuerde que en este momento no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo está indagando sus saberes. Discuta la actividad y solicíteles enriquecer sus respuestas con la participación de todos y que contesten las que no respondieron. Elogie su desempeño y participación. No permita que les hagan bullying a los niños y niñas que no contestaron o no respondieron adecuadamente.

A continuación encontrará teoría que permite ampliar los conocimientos, para un mejor desarrollo del tema.

### **Problemas sociales del mundo**

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos **beneficios, oportunidades y cambios, no** importa el país. No es un problema local; es un problema de la humanidad. Entre los principales problemas sociales del mundo están:

**El hambre:** unos 870 millones de personas alrededor del mundo están sufriendo de hambre. Simplemente no tienen qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300,000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto **significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.**

**El racismo:** todavía existen lugares en el mundo donde la exclusión social y cultural aún sucede, así como el racismo. La gente pierde su autoestima y se aísla. El racismo puede tomar muchas formas, como el género o el racismo cultural, social o sexual y así sucesivamente.

**La contaminación:** en nuestro siglo, los efectos de la contaminación son enormes. Destruimos nuestro entorno día a día, lo que afecta la salud y estilo de vida. El aire que respiramos y el agua que bebemos amenazan nuestra vida.

**Las guerras:** los países en desarrollo tienen serios problemas con la corrupción. Todos los problemas de corrupción conducen a guerras frías, guerras civiles, guerras de religión y así sucesivamente.

**La salud:** unos 800 millones de personas no tienen acceso en absoluto a un sistema de cuidado de la salud. Lamentablemente, el cuidado de la salud no está disponible en todas partes del mundo, y la gente no puede prevenir algunas enfermedades.

**La pobreza:** según el estándar de las Naciones Unidas, personas que viven con \$2,5 por día o menos son consideradas pobres. Si viven con \$1,25 por día o menos, se considera en pobreza extrema. La pobreza es un problema mundial, aproximadamente 1 billón de personas viven en esta situación. Se estima que 22.000 de estos niños mueren cada día debido a la pobreza.

### **Fuentes de consulta:**

<http://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/los-10-principales-problemas-sociales-del-mundo/>  
<https://definicion.de/problemas-sociales/>

Considere el nuevo niño y niña que quiere formar, olvídense de prejuicios, nunca se deje llevar por patrones conductuales que no construyen.

Dosifique el tiempo que puede llevar una actividad. Permanecer largos periodos en una sola actividad puede disminuir la productividad, no sólo de sus educandos, también de docentes. Resulta útil programar un descanso corto entre períodos largos que requieran concentración. Si tiene en cuenta este principio el aprendizaje será más efectivo. Valore el esfuerzo de sus educandos.

Tome en cuenta que el país tiene varios problemas sociales. Su discurso no debe quedarse en la simple identificación de los mismos. Es probable que algunos educandos se vean afectados por la problemática y no necesitan teorizar sobre la realidad que viven. Enfóquese en transmitir un mensaje esperanzador que permita a sus educandos tener una visión de cambio, con la participación y esfuerzo de todos y todas.

Ciencias Sociales - Sexto grado

LECCIÓN  
38



### Sembrar y cosechar

- En equipo, elijo un problema social e identifico los valores que podrían reducirlo y los escribo.  
**A criterio del educando.**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿En pareja identifico tres problemas sociales en la comunidad y propongo alternativas de solución.  
**A criterio del educando.**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

115

Solicite a sus educandos que contesten la página 115 del cuaderno de trabajo. Organice equipos, ayúdeles a seleccionar un problema social, procure que los equipos trabajen problemas diferentes. En el segundo ejercicio deben centrarse en la comunidad. Organice una plenaria para que cada equipo presente su trabajo. Revise la actividad en forma integral. Reconozca que se han esforzado, felicite los por su participación y los avances notables.

Recuerde que la evaluación debe ser integral: conocimiento, habilidades y destrezas. Por lo tanto, debe convertirse en un proceso de diálogo, de comprensión y de mejoramiento de la práctica educativa.

Felicite a sus educandos por haber culminado con éxito su año académico. Tome en cuenta cuanto han aprendido y madurado en forma física, intelectual, psicológica y emocional durante este periodo. Valore su contribución como docente en el cambio percibido durante el proceso. Comparta con los padres y madres de familia el éxito de sus hijos e hijas señalando sus cualidades.

Reflexione con sus educandos, que la principal vía para evitar algunos de los problemas sociales que aquejan a la población, es la educación. Además las actuaciones de toda la población deben estar enmarcadas en una escala de valores que indiquen la pauta a seguir, para construir una sociedad más justa, igualitaria, equitativa, tolerante y que aseguren la convivencia armónica en la sociedad.



## El valor de lo que sé

1. Marco con una X los problemas sociales.

La delincuencia	<input checked="" type="checkbox"/>
Decir malas palabras	<input type="checkbox"/>
La drogadicción	<input checked="" type="checkbox"/>
La pobreza	<input checked="" type="checkbox"/>
Aduñarme de los materiales de mi compañero o compañera	<input type="checkbox"/>
Servicios básicos deficientes	<input checked="" type="checkbox"/>
Inequidad en la distribución de la tierra	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Identifico y coloreo los valores que se deben practicar para evitar los problemas sociales.

Honestidad	Puntualidad	Compromiso	Excelencia
Honradez	Transparencia	Respeto	Equidad
Justicia	Responsabilidad	Integridad	Generosidad

3. En equipo elabore propuestas de solución para reducir los problemas sociales en Honduras.

**A criterio del educando.**

---



---



---



---

Elabore un resumen de lo que aprendí.

**A criterio del educando.**

---



---



---

Solicíteles que contesten la página 116 del cuaderno de trabajo. Ofrezca indicaciones claras y precisas. Revise conforme el modelo, considere que en el ejercicio 3 habrán diferentes respuestas. Haga un repaso general del bloque y solicíteles que contesten la autoevaluación de la página 120. Revise y considere en la evaluación sumativa todo el avance y trabajo realizado, tome en cuenta que la evaluación debe ser integral. Felicite a sus educandos por haber alcanzado un éxito académico más.

## Las competencias educativas

Las tres partes de una competencia educativa son:

- **Una acción:** que la persona debe ejecutar.
- **Un conocimiento:** que debe poseer para ejecutar esa acción y
- **Un contexto:** en dónde se ejecuta la acción.

Las acciones en una competencia deben ser medibles y observables ya sea de forma abierta o encubierta. Es decir, si no las podemos ver o medir directamente, debemos poder hacerlo por medio de un instrumento auxiliar.

El conocimiento tiene tres dimensiones: conocimiento conceptual [saber que]; conocimiento procedimental [saber cómo] y actitudinal.

El contexto por su lado lo componen los recursos que tenemos a nuestro alcance para ejecutar la acción, el lugar y las personas con quienes la ejecutamos.

La redacción de competencias es un tema que todavía no tiene un modelo específico. Edward Cipe recomienda redactar la competencia de manera escueta, con el fin de no dificultar su aplicación y proveer una descripción de la misma.

Las competencias se redactan en tiempo presente. No se deben usar infinitivos. Ejemplo: resuelve conflictos de una forma constructiva con el fin de minimizar los impactos negativos personales.

En el ejemplo podemos identificar las tres partes de la competencia:

- **Acción:** resuelve conflictos.
- **Conocimiento necesario:** debe saber cómo resolver conflictos.
- **Contexto:** un conflicto. [Para ejecutar esta acción se debe estar en el medio de un conflicto]

Verbos para redactar competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**Conceptuales:** identifica, reconoce, clasifica, describe, compara, conoce, explica, relaciona, recuerda, enumera, señala, expresa, distingue, aplica, analiza, completa, representa, sostiene, etc.

**Procedimentales:** calcula, manipula, elabora, maneja, confecciona, utiliza, construye, aplica, recoge, observa, experimenta, prueba, simula, demuestra, planifica, ejecuta, compone, inventa, realiza, crea, etc.

**Actitudinales:** respeta, tolera, aprecia, acepta, toma conciencia, atiende, se interesa, permite, estima, interioriza, es sensible a, comparte, se esfuerza, tiende a, valora, cumple, etc.

Una competencia se puede poseer en cualquiera de los siguientes niveles:

- **En desarrollo:** cuando no se ha alcanzado la competencia totalmente.
- **Competente:** cuando ha alcanzado la competencia hasta un nivel mínimo aceptable.
- **Experto:** cuando la persona puede ejecutar la acción requerida con total naturalidad y se eleva por encima del nivel aceptable.

## La disciplina en el salón de clase

No hagas muchas [leyes], y si las hicieres, procura que sean buenas, y sobre todo que se guarden y cumplan...

### Don Quijote de la Mancha

Como docente no debe caer en la misma trampa que cae la mayoría en sus primeros años de docencia. Creer que porque somos maestros, que porque simbolizamos la autoridad en el salón de clase y porque tenemos un título y supuestamente sabemos más, sólo por eso nos van a obedecer.

La verdad es que la autoridad no es algo que uno obtiene en el momento de ser contratado, tampoco es algo con lo que los niños y niñas se sienten muy a gusto, todo lo contrario, la autoridad deviene de conseguir que cada educando se haga responsable de su propia conducta, para que al momento de fallar se culpen a ellos mismos y no a usted.

### ¿Cómo responsabilizar a un educando de su conducta?

Es sencillo solo debe tener en cuenta dos puntos: primero las reglas deben ser pocas y segundo: deben ser acordadas con el grupo. Las reglas no deben ser impuestas, el papel del docente solo es orientar, colaborar en la redacción, si es preciso y velar por su cumplimiento. Cuando le damos participación a sus educandos de que construyan las normas que van a regir en el salón de clases, asumen un compromiso. Es muy diferente a que el docente imponga las reglas y sancione sobre ellas, esto hará que lo vean como una persona mala; pero si son las reglas de todos estarán más comprometidos porque también son sus reglas.

Lucía Solórzano recomienda hacer una

especie de manual, como un decálogo que sirva de guía al inicio, sin embargo sus educandos deben leerlo y estar de acuerdo con sus contenidos, desde el punto de vista de Víctor Estrada, estas reglas deben poderse cambiar si sus educandos así lo desean y estar alineadas con el Reglamento Interno del establecimiento y las Leyes Educativas.

**Recuerde:** con este sistema sus educandos reconocen que son las reglas y no el docente quien impone la sanción, que los docentes no son malos, sino que ellos han fallado a uno de sus propios acuerdos. Cuando comienza un nuevo año es mejor no entrar al salón con un discurso de aquellos. "En mi clase yo mando...", porque lo que vamos a encontrar es un rechazo inicial. Cuando pasan los meses y empezamos a conocer a sus educandos es más difícil mantener las reglas porque hemos desarrollado cierta familiaridad con ellos y entonces sabemos cómo tratar a cada quien de acuerdo a su conducta. Hagamos reglas simples, no más de 5 y que permitan flexibilidad a la hora de tomar decisiones. Además, las reglas deben ser escritas en sentido positivo. Se debe predicar con el ejemplo: todas las reglas se aplican a sus educandos y al docente. De otra forma no tendremos éxito. Uno no puede decir una cosa y hacer otra. Todos los educandos están obligados a entrar temprano al periodo de clases, los docentes también tienen que estar allí antes del inicio de la clase, si llega tarde debe disculparse y procurar que no ocurra de nuevo porque ellos estarán viendo lo que hace.

**Adaptado de: Aroldo David Noriega**

**Dedicatoria:**

al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**

Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

**Agradecimiento:**

a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva** agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

**GUÍA PARA DOCENTES – CIENCIAS SOCIALES**  
**Sexto grado de Educación Básica**

Se publicó por la Secretaría de Estado en el  
Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Edición preliminar 2020

Guía para Docentes

# Ciencias Sociales 6

Tomado de: [http://www.esa.int/Our\\_Activities/Observing\\_the\\_Earth/SMOS/SMOS\\_forms\\_three-pointed\\_star\\_in\\_the\\_sky](http://www.esa.int/Our_Activities/Observing_the_Earth/SMOS/SMOS_forms_three-pointed_star_in_the_sky)



Los satélites artificiales son parte del mundo actual.

Nos informan sobre el punto exacto en que nos encontramos (GPS), transmiten imágenes de televisión y la comunican a enormes distancias. Se puede predecir el tiempo y recoger datos científicos.

Los satélites han permitido fotografiar con exactitud el planeta para la elaboración de mapas precisos de la tierra.

Los satélites artificiales son excelentes instrumentos de ayuda para el desarrollo de la humanidad.

