República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales 9

Noveno grado

Guía para Docentes

III Ciclo

La **Guía para Docentes del área de Ciencias Sociales - Noveno grado de Educación Básica**, ha sido elaborada por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos

Dirección General de Currículo y Evaluación

Coordinación General - UPNFM
David Orlando Marín López
Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM
Judith Ester Avilez López

Autor
Jessica Marie Montejo Soto

Adaptación
Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE
María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM
Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE
Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo
Daniela Hernández Romero
Litza Carolina Solís Orellana

Consultor - SE
Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final
Judith Ester Avilez López

Portada
Equipo Filtro Secretaría de Educación

Diagramación
Luis Alonso Solórzano Izaguirre
Luis Fernando Robles

Ilustración
Manuel Enrique Rodríguez, Aarón Orlando Suazo Solano
Allan Alberto Paz Moncada, José Eduardo Lobo
Erick Nahúm Avilez Almendares, Carlos Adolfo Corea R.,
Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño y edición gráfica
Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo SE**

Equipo de Validación
Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE
José Ochoa Coello
Ángel Fugón

Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica - SE
Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa
Eda Mayra Meza, Neyra Gimena Paz, María Adilia Posas,
Rosa Dilia Henríquez, Levis Nohelia Escober

Comisión Técnica Inspección y Prueba - SE
Claudia Suyapa Paguada O.
Linda María Barahona M.

Adaptación para publicación
Levis Nohelia Escober Mathus

©Secretaría de Educación

Centro Cívico Gubernamental, "José Cecilio del Valle"
Bulevar Juan Pablo II, Tegucigalpa, M.D.C.,
Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
Guía para Docentes, Ciencias Sociales, Noveno grado
Edición 2020

ISBN: 978-99979-59-30-0



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con **fines educativos*** (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales 9

Noveno grado

Guía para Docentes

III Ciclo

La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.

José Cecilio del Valle

Nota: Cualquier observación encontrada en esta obra, por favor escribir a la **Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa (DGITE)** de la Secretaria de Educación, para ser rectificada en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **dgite@se.gob.hn**

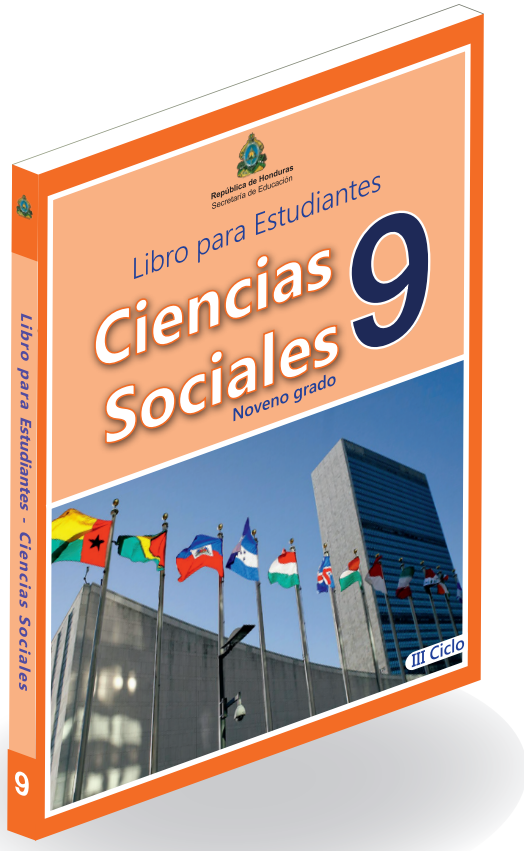
Presentación

Docentes de Honduras:
Para la Secretaría de Estado en Despacho de Educación es altamente satisfactorio entregar a los profesionales de la docencia de Ciencias Sociales, la versión preliminar de las Guías para Docentes, por su valor como materiales de apoyo directo a la labor de enseñar.

Las guías tienen como propósito aclarar al docente las dudas sobre aspectos como: expectativas, vinculación con el DCNEB, formas para apoyar el aprendizaje de sus educandos, observaciones o comentarios para apoyar la viabilidad del Libro para Estudiantes y su respectivo Cuaderno de Trabajo, propiciando la estimulación de las actitudes y reflexiones que caracterizan el papel docente.

El Libro para Estudiantes y Cuaderno de Trabajo están estructurados en lecciones distribuidas en cuatro bloques curriculares: La persona y su ser social. Las sociedades y los espacios geográficos, las sociedades y el tiempo social y las sociedades organizadas y las actividades humanas. El desarrollo de cada lección integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que responden a las expectativas de logro y estándares, priorizando los ejes transversales del Sistema Educativo Nacional: identidad, trabajo y democracia participativa.

A fin de facilitar la práctica pedagógica, las Guías para Docentes constan de 38 lecciones; cada lección con una extensión de 4 páginas; incluyen una reducción de la imagen del Cuaderno de Trabajo para educandos, con los ejercicios resueltos y una página complementaria de información científica para ampliar y profundizar los contenidos de cada lección. Además, establece enlaces o referencias bibliográficas para obtener más información sobre los contenidos tratados.



Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le sugieren como reforzar los tres tipos de contenidos; se presentan entre líneas resaltadas donde cada color tiene significado: verde, son las sugerencias didácticas para contenidos actitudinales; amarillo, para los contenidos conceptuales y el rosa, para los procedimentales, siendo cada página precedida por una recomendación general y pertinente al momento de la lección.

El Estado de Honduras, a través de la SE, les invita a estimular el entusiasmo de sus educandos por el estudio de las **Ciencias Sociales** y espera que la ejecución de estas guías favorezca el avance en la calidad de la educación nacional.

Secretaría de Estado
en el Despacho de Educación

Introducción

Estimadas (os) colegas:
En estas Guías para Docentes se incluyen sugerencias didácticas flexibles que denotan respeto a la integridad, individualidad y a la capacidad de aprender de cada educando; también evidencian la posibilidad de que usted favorezca aprendizajes de acuerdo con las necesidades e intereses de ellos y ellas. Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le presenta como abordar los tres tipos de contenidos.
Las lecciones del Libro para Estudiantes, del Cuaderno de Trabajo y las guías para docentes siguen estos cuatro momentos:

A RECORDAR (momento de los saberes previos)

Las actividades de este momento están diseñadas para diagnosticar los conocimientos que sus educandos poseen. En la primera página de cada lección están las actividades iniciales en las cuales se les pide que expresen lo que saben o, bien, demuestren las habilidades que deben poseer para abordar con éxito el nuevo contenido. Estos conocimientos previos pueden tener origen en el entorno natural, social o educativo. La intervención docente se planifica basándose en ellos.

Las respuestas deben ser libres, espontáneas y coherentes con la temática y son empleadas para dar rumbo y profundidad a la lección, o bien, para sustituir las ideas erróneas por ideas científicas. En síntesis, en esta etapa las respuestas en lugar de ser cuestionadas son analizadas para que las acciones educativas tengan sentido y eficacia.

SABÍAS QUE (momento de los nuevos aprendizajes)

En este momento sus educandos descubren y elaboran los nuevos conocimientos que aparecen como contenido conceptual y actitudinal en el Libro para Estudiantes, empleando diferentes formas de trabajo: individual, en parejas, grupal, intergrupal o dirigido.

En los grados del primer ciclo, las actividades requieren atención especial por parte suya, sus educandos demandan ayuda para resolverlas y concluirlas acompañados por su docente.

En el segundo ciclo, sus educandos se inician en la búsqueda de fuentes de información, que les permitan, tener acceso al conocimiento necesario para resolver los problemas y organizar sus tareas de forma cada vez más autónoma, donde el seguimiento del docente deja de ser continuo una vez que han adquirido las habilidades para encontrar información.

En el tercer ciclo se estimula el proceso de elaboración de hipótesis sencillas, utilizando sus conocimientos y experiencias adquiridas. La labor docente consistirá en proporcionar una visión crítica sobre los trabajos y estimular la manifestación de opinión con propiedad y cortesía, mientras construyen su conocimiento.

En tanto sus educandos están trabajando los nuevos saberes en el Libro para Estudiantes, usted cuenta en la guía, con una página de teoría resumida que le permitirá enfocar y enriquecer el desarrollo de los tres tipos de contenidos. La teoría resumida es directa y dispone de referencias a la red o sugerencias bibliográficas en las cuales encontrará más información.

SEMBRAR Y COSECHAR (momento de aplicación)

En las actividades de aplicación hay presentación de resultados, por ejemplo: dibujos, murales, álbumes, modelos, exposición de las experiencias. Esto permite afianzar los conocimientos por medio de la aplicación de los conceptos en forma de productos concretos. La evaluación y la comunicación *veraz* de los resultados en la resolución de problemas pertenecen a las actividades que desarrollan sus educandos de forma casi independiente.

Usted como docente debe garantizar el buen manejo de los ejercicios y proyectos, asumiendo las precauciones que deben tomar cuando se usa material y equipo cuando ejecutan las aplicaciones.

Por ello es necesario que sus educandos reciban continuamente acompañamiento para evitar accidentes, ejercicios fallidos, copiados o extraviados. Dirija y supervise continuamente *garantizando la seguridad de sus educandos que sus padres y el Estado le han confiado.*

Las tareas y los proyectos en casa deberán ser comentados tanto en sus propósitos como en sus fuentes y resultados.

Una actividad importante en la que usted debe reflexionar es la contextualización de las aplicaciones.

EL VALOR DE LO QUE SÉ (momento de síntesis)

Incluye sugerencias didácticas sobre el manejo de los ejercicios de evaluación y *las respuestas a los ejercicios críticos.*

Es muy importante internalizar los resúmenes que aparecen al final de cada lección, ya que presentan las relaciones contenido-eje transversal. Ello se estimula con la lectura simultánea en voz alta o por el análisis individual o grupal del mismo. Retome los saberes previos para que contrasten sus respuestas iniciales con las respuestas posteriores al estudio de la lección, este es un proceso de confrontación cognitiva.

Al concluir cada bloque encontrará un glosario y anexos al final del Libro para Estudiantes, en tanto que al final del Cuaderno de Trabajo facilitamos cuatro autoevaluaciones (una por bloque) para sus educandos.

Finalmente es importante estimular en sus educandos: la responsabilidad de cuidar, apreciar y trabajar sus materiales educativos, que son propiedad de la biblioteca del centro educativo. La participación bien pensada, el trabajo ordenado, el respeto a las opiniones sobre todo a la propia, la conciencia de desarrollo con sostenibilidad, el valor de la palabra empeñada, el amor por la vida y la alegría de cultivar esperanzas.

Con muestras de nuestra estima

Los y las autoras

Índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: Conociendo mis vocaciones..... 7
Lección 2: Valorando nuestras habilidades 11
Lección 3: El trabajo, un valor de superación.....15
Lección 4: Construyendo un proyecto de vida.....19
Lección 5: Educación: ruta del conocimiento 23
Lección 6: Los derechos humanos.....27
Lección 7: Los derechos de primera generación 31
Lección 8: Los derechos de segunda generación 35
Lección 9: Los derechos de tercera generación 39

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La geografía y su aplicación 43
Lección 11: Impulsando el desarrollo turístico 47
Lección 12: Construyendo defensas geográficas.....51
Lección 13: Visión geográfica del mundo 55
Lección 14: Territorio versus población 59
Lección 15: Un paseo geográfico en Europa 63
Lección 16: Asia y sus extremos geográficos 67
Lección 17: África al natural.....71
Lección 18: Un continente insular: Australia y Oceanía 75
Lección 19: Un mundo en calentantamiento 79

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: Periodización de la historia de la humanidad...83
Lección 21: Legado de las civilizaciones antiguas 87
Lección 22: La época medieval 91
Lección 23: Revoluciones en el mundo.....95
Lección 24: Primera Guerra Mundial 99
Lección 25: Segunda Guerra Mundial..... 103
Lección 26: La descolonización de África y Asia..... 107
Lección 27: La Guerra Fría 111
Lección 28: La Guerra del Golfo Pérsico 115
Lección 29: La globalización..... 119

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: La organización mundial 123
Lección 31: Honduras y sus relaciones internacionales.... 127
Lección 32: El trabajo y su relación con el mundo social.. 131
Lección 33: La cultura del mundo y de Honduras 135
Lección 34: La población del mundo..... 139
Lección 35: Situación económica mundial 143
Lección 36: Situación económica de Honduras..... 147
Lección 37: El fenómeno de la migración 151
Lección 38: Los movimientos sociales..... 155
Anexos..... 159

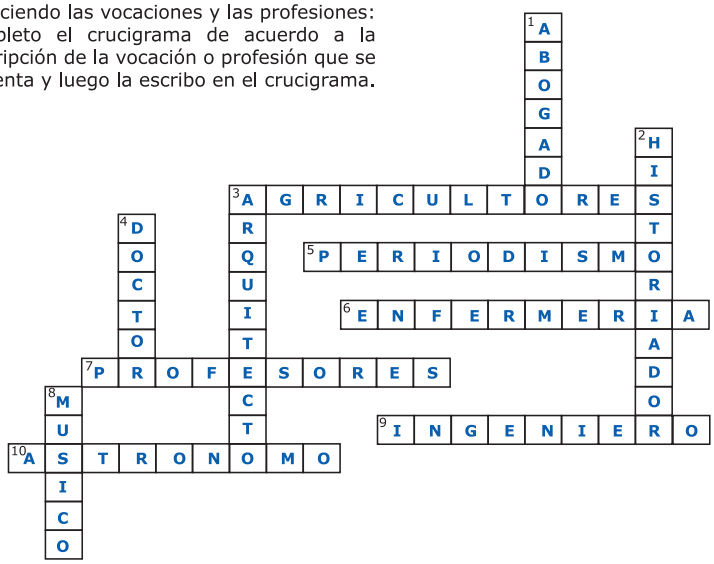
LECCIÓN 1

Conociendo mis vocaciones



¡A recordar!

Conociendo las vocaciones y las profesiones: Completo el crucigrama de acuerdo a la descripción de la vocación o profesión que se presenta y luego la escribo en el crucigrama.



Horizontal

3. Personas que tienen por oficio trabajar y cultivar la tierra.
5. Profesión encargada de redactar y transmitir información a la sociedad.
6. Profesión que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas clínicas.
7. Son aquellas personas encargadas de enseñar y formar a la sociedad a realizarse como persona y profesional.
9. Se especializa en la aplicación del método científico en la elaboración de tecnológicas y construcciones.
10. Científico encargado en observar y estudiar el espacio y los cuerpos celestes.

Vertical

1. Es aquella persona que ejerce profesionalmente la defensa jurídica de una de las partes en juicio, así como los procesos judiciales y administrativos ocasionados o sufridos por ella.
2. Persona encargada de la reconstrucción de los hechos ocurridos en el pasado.
3. Profesional que se encarga de proyectar, diseñar, construir,y mantener edificios, ciudades y estructuras de diferentes tipos.
4. Se encarga de los cuidados de la salud mediante la identificación y solución de enfermedades.
8. Persona que ejecuta y compone armonías musicales.

3

Explique a sus educandos que deben leer cada definición de las profesiones para completar el crucigrama, recordarles que algunas deberán ser ubicadas en los recuadros de manera horizontal y otras verticales. Haga mención que las profesiones detalladas en la actividad son ejemplos de las muchas que existen, que cada una de ellas son muy importantes en el desarrollo de las sociedades humanas. Puede ampliar un poco más la descripción, de manera que quede claro el quehacer de cada una de las profesiones encontradas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Reflexionar y descubrir la vocación y su repercusión en la elección de la profesión en los adolescentes es importante ya que les permitirá comprender la responsabilidad y magnitud de su elección.

Es bueno hacer de su conocimiento que la vocación no es determinada para una sola actividad, pueden llamar la atención varias actividades con las cuales ellos pueden sentirse atraídos y eso no determina que es algo negativo, al contrario, le permitirá tener más opciones en el momento de elegir su profesión, lo importante de esto radica en que se debe sentir bien con lo que se hace y si se posee varias vocaciones se disfrutará mucho más.

La vocación no es algo que se debe enlistar y buscar, lo importante de esto es realizar varias actividades que logren despertar la pasión, además se debe sentir o tener la seguridad de hacerlo de la mejor manera posible.

Aunque no siempre se tiene la oportunidad de profesionalizarse en lo que algunas personas desean, la elección de la profesión debe estar relacionada al interés que poseemos y que disfrutamos hacer.

En algunos casos, no siempre se puede elegir lo que más nos gusta hacer, algunas limitaciones pueden condicionar nuestras elecciones, a pesar de eso, cada actividad, profesión u oficio debe ser desempeñado con responsabilidad y pasión, dando siempre lo mejor de nosotros mismos y recordando que lo más importante es la satisfacción que como seres humanos buscamos alcanzar.

Recordemos que la satisfacción personal es parte de lo que conocemos como autorrealización, donde cada uno de nosotros damos todo lo que está a nuestro alcance para cumplir sueños y proyectos que en cada una de las etapas de nuestra vida vamos concretando.

El apoyo de los familiares es de mucha importancia para el alcance de los proyectos emprendidos, se debe buscar que ellos puedan aconsejar sobre los pros y los contras de las diversas profesiones ofrecidas en el sistema educativo nacional, debido a la experiencia que tienen y el conocimiento del campo ocupacional de cada una, esto hará más fácil la elección a tomar.

Fuentes de consultada:

1. http:// www.gestiopolis.com/4-reflexiones-para-descubrir-tu-vocacion/
2. https:// www.youtube.com/watch?v=WEunoYXggAo
3. http:// www.educaweb.com/noticia/2012/02/13/importancia-vocacion-motivacion-educando-su-futuro-profesional-5278/



Sembrar y cosechar

Elijo una profesión de mi interés, luego investigo el perfil de estos profesionales y su descripción. Analizo la información, desgloso y escribo en la columna derecha del esquema los elementos que caracterizan esa profesión de acuerdo a los factores vocacionales.

Elementos vocacionales	Descripción
Nombre de la profesión y descripción	**A criterio del estudiante.**
Importancia para la sociedad	**A criterio del estudiante.**
Actividades laborales que realiza	**A criterio del estudiante.**

Explique a sus educandos que la actividad consiste en seleccionar la profesión de su interés, escribir el nombre y una breve descripción de lo que entienden sobre esa ella, luego la importancia que tiene en la sociedad, además de las actividades que deben realizarse como parte de la misma. Se sugiere que se de participación a algunos educandos para que puedan compartir con el resto de compañeras y compañeros. Genere un conversatorio para nutrir la participación e incentivarlos en su elección.



El valor de lo que sé

Completo el cuadro sobre las ofertas de carreras en el nivel medio en Honduras, en las áreas que se especifican.

Oferta de carreras para el área de servicios

- Bachillerato Técnico Profesional (BTP) en Administración Hotelera
- BTP en Tecnología de Alimentos
- BTP en Salud

Ofertas de carreras para el área de agricultura

- BTP en Agricultura
- BTP en Producción Animal, Agricultura y Pesca
- BTP en Agronomía con orientación a la caficultura

Ofertas de carreras para el área técnico industrial

- BTP en Refrigeración, Aire Acondicionado
- BTP en Electrónica
- BTP en Electricidad
- BTP en Electromecánica
- BTP en Mecatrónica

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Instruya a sus educandos que se organicen en equipos de 4 integrantes para investigar sobre las carreras que se ofrecen en el Sistema Educativo Nacional del nivel medio. Pueden indagar que carreras no tienen oferta en nuestro país, pero que constituyen una demanda laboral de actualidad. Es importante retroalimente el tema para lograr que el conocimiento adquirido sea significativo, resaltando nuevamente la importancia de seleccionar una profesión por vocación.

LECCIÓN 2 Valorando nuestras habilidades



¡A recordar!

En el siguiente esquema enlisto por lo menos ocho habilidades fisícas y ocho habilidades mentales que poseo actualmente.

Habilidades físicas	Habilidades mentales
Hablar	Actitud positiva
Correr	Definir metas
Caminar	Automotivación
Saltar	Control de emociones
Trotar	Perseverancia
Cantar	Espíritu emprendedor
Bailar	Competitividad
Hacer sentadillas	Razonamiento crítico

Explique a sus educandos que las personas tenemos habilidades físicas y mentales que nos permiten desarrollarnos como seres capaces de llevar a cabo nuestras actividades diarias. Solicíteles que enlisten 8 de las habilidades físicas y mentales que los seres humanos poseemos. Es importante que les explique que, aunque no todos tenemos las mismas habilidades es posible lograr el éxito en nuestros proyectos y planes de vida. El ser diferentes no nos hace incapaces de poder llevar a cabo las actividades que nos proponemos diariamente.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Los seres humanos a lo largo de nuestro crecimiento logramos alcanzar habilidades que nos ayudan a volvernos seres independientes y productivos, de igual manera llega el momento en el que necesitamos el apoyo de otros para lograr realizar ciertas actividades.

Como futuros profesionales, debemos lograr habilidades mentales que nos permitan desempeñarnos de manera óptima en el trabajo que desempeñaremos. Estimular la flexibilidad y capacidad de adaptación a los diversos contextos donde nos desenvolvemos, debe ser constante y mantener una buena actitud, para ser capaces de aceptar las críticas constructivas que nos ayuden a ser mejores personas, reflexionando sobre los cambios que debemos ir realizando y generar así mejores expectativas de vida para nosotros y nuestras familias.

Una habilidad trascendental es la capacidad resolutiva y propositiva, ya que esta nos permite visualizar mejor las oportunidades que en unas situaciones no tan favorables, logramos encontrar.

La confianza y motivación personal, son también habilidades que tenemos que cultivar y podemos desarrollarlas siempre y cuando nos determinemos a ponerlas en práctica, ya que lo primero que necesitamos para alcanzar nuestras metas es tener confianza en que las lograremos realizar de forma satisfactoria.

Es importante fortalezar las habilidades de trabajo en equipo, trabajar algunas actividades bajo presión, ser positivos, comunicativos, planificar nuestras metas, proyectos y acciones, entre otras

Cada una de estas habilidades deben estar impregnadas de una de las habilidades más valiosas, la cual es enmarcar nuestras acciones en los valores éticos y morales que como seres sociales debemos aprender y aplicar en nuestra vida.

No debemos olvidar que cada una de las habilidades nos ayudan a seleccionar de mejor manera la profesión a la cual nos dedicaremos, así que valoremos nuestras habilidades al igual que las habilidades de los demás.

Fuentes de consultada:

1. https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-05-08/las-10-habilidades-que-debes-tener-para-funcionar-hoy-en-el-mercado-laboral_115542/
2. https://www.youtube.com/watch?v=xZVZ4cUC4eg
3. https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/

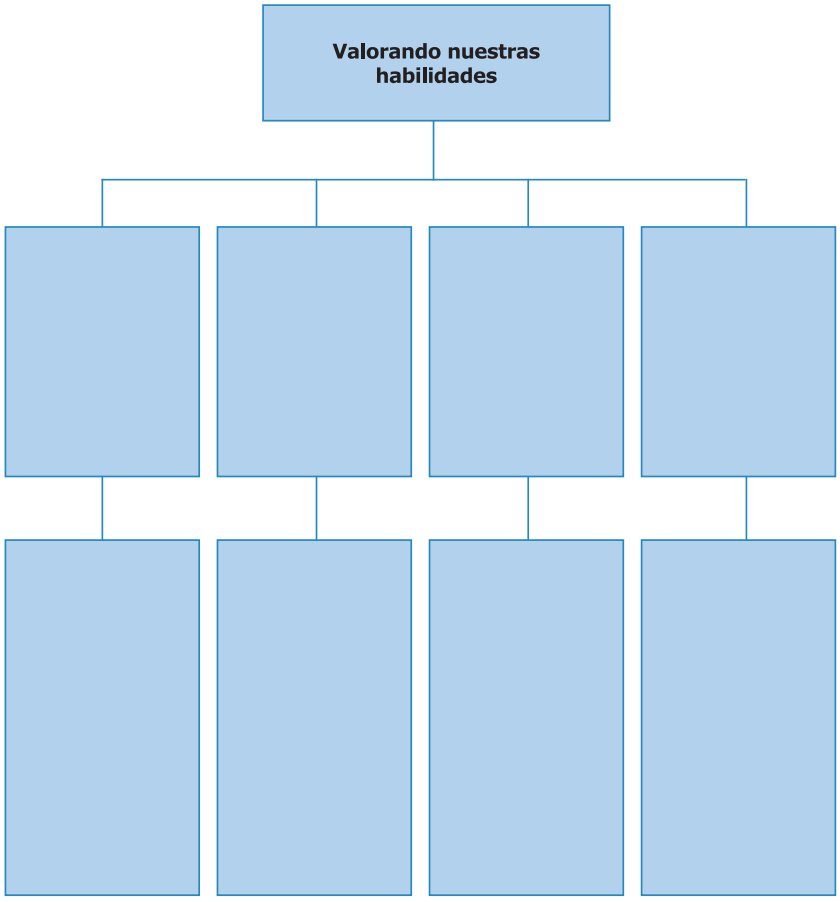
Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 2



Sembrar y cosechar

En equipo con mis compañeros y compañeras completo el mapa de cajas, escribo 4 habilidades que considero tener y en cada recuadro de abajo escribo como demuestro esa habilidad.

A criterio del estudiante.



Para desarrollar la siguiente actividad, comente a sus educandos que deben aprender a conocerse e identificar las habilidades que poseen y como las demuestran diariamente. Lo importante es hacerles ver que aun cuando sean habilidades diferentes a las que poseen los demás, nuestras habilidades son las que nos permiten ser mejores personas perfilándonos ser exitosos profesionales; tampoco olvidando que, aunque se tengan limitaciones físicas y/o mentales, siempre podemos alcanzar el éxito. Anímeles a valorar sus habilidades y a demostrarlas diariamente en sus actividades.

LECCIÓN 2
La persona y su ser social



El valor de lo que sé

1. Leo detenidamente el contenido en el Libro para Estudiantes.
2. Elaboro un diálogo donde refleje lo esencial del contenido.
3. Elaboro una historieta con el diálogo, dividiéndolo en seis partes.

1 **A criterio del estudiante.**

2

3

4

5

6

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Explique a sus educandos que deben elaborar una historieta, donde a través del diálogo que desarrollen, deben evidenciar lo que aprendieron de la lección. Invíteles a ser creativos, pueden elaborarla con sus propios dibujos o con recortes siendo muy concretos con lo que desean transmitir. Retroalimente la lección reiterando que en la diversidad de las habilidades de cada ser humano está la oportunidad de construir un mundo mejor y que las limitaciones que enfrentamos no deben ser obstáculo en el cumplimiento de nuestros proyectos de vida.

LECCIÓN 3

El trabajo, un valor de superación



¡A recordar!

1. Recuerdo lo que mis padres y docentes me han comentado sobre el trabajo.
2. Escribo 4 características del trabajo, una en cada espacio del círculo.



3. Escribo una reflexión sobre lo que significa el trabajo en nuestras vidas.

El trabajo es una actividad realizada por seres humanos para el desarrollo de la sociedad a la que pertenece. Si nos gusta nuestro trabajo, lo realizamos con la mejor actitud.

Esta lección invita al educando a valorar el trabajo como una actividad dignificante para el ser humano, explíqueles que a partir de lo que conocen, deben completar el esquema con las características del trabajo. Comente junto a sus estudiantes cual es la importancia del trabajo para los seres humanos, que reflexionen y escriban un párrafo sobre lo que significa para ellos y ellas el trabajo y utilice el espacio para reforzar y darle sentido a le lección anterior; de como las habilidades son importantes en el desempeño del trabajo que toca o se escoge hacer.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Los humanos somos por naturaleza un ser social, por ende necesita formar parte de un grupo de personas donde pueda contribuir con sus habilidades en el desarrollo de acciones para el bien común. El trabajo es la actividad que posibilita ese objetivo, por lo cual posee un valor incalculable.

El trabajo es un derecho universal para las personas, logrando alcanzar por medio de este el desarrollo económico, político, social, cultural, entre otros; y como consecuencia su autonomía personal.

Llevar a cabo nuestras actividades diarias impregnadas de valores éticos y morales que dignifiquen nuestro trabajo, es crucial. La satisfacción es la clave que nos hará sentir orgullosos de lo que hacemos y consecuentemente los resultados serán los que nos hemos propuesto.

De igual forma el trabajo es un deber, con el cual abonamos al desarrollo de nuestra familia, comunidad y sociedad en general.

El trabajo no solo debe verse como el medio para conseguir una retribución económica, sino como la oportunidad de prestar un servicio, generar un producto de utilidad para nuestros semejantes, etc.

La realización personal debe ser entonces uno de los principales objetivos a alcanzar por medio del trabajo, por tal razón a lo largo del tiempo las sociedades organizadas han buscado mejorar las condiciones de trabajo que dignifiquen a las y los trabajadores. Por tal razón, a partir de diversos movimientos se han logrado alcanzar mejoras salariales, beneficios como acceso a salud, derecho a organizarse libremente, oportunidades de estudio y tecnificación en sus labores, entre otros.

La importancia de los valores en el trabajo es que se convierten en elementos motivadores en el desempeño de las funciones, creando un sentido de identidad personal.

El respeto, servicio, justicia social, dignidad, integridad, igualdad, tolerancia, transparencia, equidad; son algunos de los valores que deben caracterizarnos como seres humanos sociables y trabajadores.

Educar para el trabajo es la oportunidad de generar seres humanos competentes en varias facetas de su vida, logrando poner a prueba los valores adquiridos y su aporte a la sociedad.

Fuentes de consultada:

1. https://altavz.com/2015/10/26/el-valor-social-del-trabajo/
2. https://www.youtube.com/watch?v=hAvPyIfWLPg
3. https://core.ac.uk/download/pdf/61895048.pdf



Sembrar y cosechar

En equipo con mis compañeros y compañeras, investigo quienes son las personas exitosas que desde su profesión han revolucionado al mundo, a partir de grandes ideas, y realizo una ficha biográfica de una de ellas. Elaboro una segunda ficha y relleno la información que se pide. Realizo una exposición de la biografía de la persona que elegí y de mi ficha personal, dando a conocer mis sueños y motivos para ser un profesional de provecho en mi vida.

A criterio del estudiante.

Ficha de personaje

Nombre:

Fecha y Lugar de nacimiento:

Profesión:

Desarrollo profesional:

Logros:

Ficha de estudiante

Nombre:

Fecha y Lugar de nacimiento:

Profesión de interés:

Lugar en donde desearía cursar mis estudios:

Capacidades:

Alguna idea innovadora que quisiera desarrollar en este campo profesional:

Lugar donde desearía laborar:

Organice equipos de trabajo de máximo 3 integrantes, la actividad sugiere realizar una entrevista a un profesional. Explíqueles que pueden buscar a la persona más preparada de su comunidad, haciéndoles conciencia de que deben hacerse acompañar de un adulto. Otra opción es buscar información sobre un personaje importante. Deben elaborar una ficha personal, describiéndose como profesional en la carrera u oficio que han elegido. Es importante estimular a sus educandos sobre el valor que el trabajo representa como aporte social.



El valor de lo que sé

1. En el recuadro escribo a qué personas llevaría en la nave espacial para asegurar la supervivencia de la humanidad. **A criterio del estudiante.**

Persona	Describo por qué la elijo
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

2. Escribo una reflexión sobre mis valores hacia el trabajo y la educación.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Explique a sus educandos que la actividad a desarrollar consiste en escoger a 8 personas a las cuales deben salvar como menciona la historia, ya que ellos serán los responsables de repoblar el planeta. En esta actividad recalque que no hay respuesta buena o mala, lo importante es poner a prueba los valores morales y éticos para escoger los mejores perfiles. Aunque se ofrecen posibles respuestas, ellas y ellos son libres de contestar lo que consideren más apropiado. Realice un conversatorio como retroalimentación de lo desarrollado en la clase.

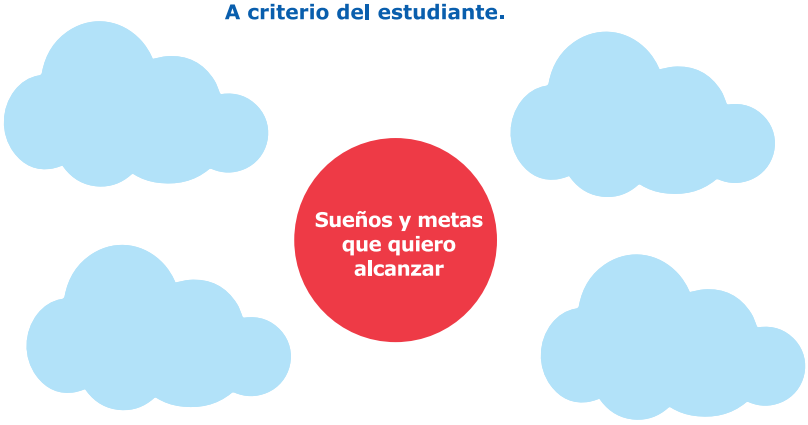
LECCIÓN 4 Construyendo un proyecto de vida



¡A recordar!

1. Completo el esquema siguiente, escribiendo en cada nube un sueño o una meta que quiero alcanzar.

A criterio del estudiante.



2. Completo el siguiente acróstico, escribiendo una palabra que defina mis cualidades ante mi proyecto de vida.

P	**A criterio del estudiante.**
R	
O	
Y	
E	
C	
T	
O	
D	
E	
V	
I	
D	
A	

Asegúrese que sus educandos comprendan que en cada caja deben escribir los sueños y las metas que quieren alcanzar, explíqueles que cada uno de ellos y ellas debe pensar en lo que desean y comprometerse a estudiar y trabajar para que se vuelva realidad. La segunda actividad es completar un acróstico con la frase Proyecto de Vida, el cual debe contener los valores y cualidades de cada uno. Aproveche para retroalimentar los temas anteriores; ya que es importante que valoren sus habilidades para el desarrollo del ejercicio.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Desde edades tempranas las personas forjamos nuestro presente y diseñamos nuestro futuro, con base en las características que nos gustaría que ambos intervalos temporales tengan, de esa manera estaremos protegidos de caer en conductas y situaciones que nos pongan en riesgo, especialmente en la etapa crítica de la adolescencia.

Diseñar nuestro proyecto de vida nos permite apreciar todos los recursos que la vida nos ofrece y eventualmente nos ayudarán a llegar fácilmente a nuestras metas, si no lo tenemos claro, difícilmente seremos capaces de identificar y valorar esos medios y lo más seguro es que los podemos perder.

Es importante, además, porque nos brinda lineamientos claros y racionales de comportamiento, así como estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que nos serán útiles tanto en el presente como en el futuro, a su vez, redundará en beneficios al entrenarnos y hacernos mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que podremos aplicar para mejorar todos los ámbitos de nuestra vida.

Nuestro proyecto podría semejarse a una obra de arte que nunca estará del todo terminada y a la que continuamente le podremos agregar, quitar o modificar elementos para enriquecerlo, mejorando, clarificando y haciendo más hermoso y completo.

Un proyecto de vida es útil por muchas razones, pero quizás la más importante sea porque le da sentido a nuestra existencia y nos permite tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para sobreponernos a las dificultades que nos presenta la cotidianidad.

Es así, que debe incluir todos los ámbitos de nuestra existencia porque el ser humano no es solamente un ente que trabaja, estudia, socializa o se divierte, sino una persona integral que busca su autorealización, de acuerdo a las escala de necesidades planteada por diversos teóricos.

Por estos motivos es importante que en etapas cruciales, como la adolescencia, se tenga claridad de los planes y proyectos que desean llevar a cabo, tanto para la satisfacción personal como laboral.

Fuentes de consultada:

1. https://orientacionparatodos.wordpress.com/2011/08/09/por-que-es-importante-hacer-un-plan-de-vida-como-hago-el-mio/
2. https://es.wikihow.com/hacer-un-proyecto-de-vida
3. http://www.vidaprofesional.com.ve/blog/importancia-de-un-proyecto-de-vida.aspx

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 4



Sembrar y cosechar

Contesto lo que se me pide a continuación. **A criterio del estudiante.**

1. ¿Cuál es mi inicio?

2. ¿Qué me sostiene en la vida?

3. ¿Cuáles son mis anhelos?

4. ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?

5. ¿Qué personas hay en mi vida?

6. ¿Cuáles han sido mis logros?

Explique a sus educandos que para poder elaborar el proyecto de vida, deben partir de un autoanálisis para conocerse y saber cuales son sus habilidades y debilidades. Deben completar de la manera más sincera y transparente las preguntas que están en el Cuaderno de Trabajo, es un trabajo individual ya que cada persona difiere a las demás. Reitere que aunque se puedan encontrar dificultades, como los aspectos que se plantean en el texto, no deben dejar de luchar por alcanzar sus metas recordando que lo importante es poder autorealizarse.



El valor de lo que sé

1. Reflexiono acerca de mi proyecto de vida a partir de las guías sugeridas por Robert Dilts y las sintetizo en el siguiente cuadro:

Ámbito	Objetivo	Tiempo	Estrategias	Apoyos externos
Personal	**A criterio del estudiante.**			
Educativo				
Familiar				
Laboral				

2. Completo lo que se me pide:

Estas son mis actitudes

A criterio del estudiante.

Estas son las actitudes que deseo desarrollar

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

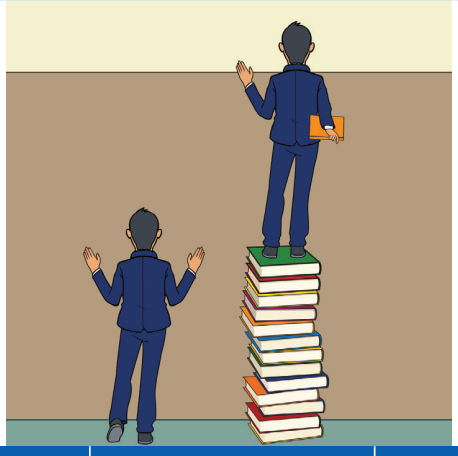
Explique a sus educandos que para lograr el proyecto de vida que se proponen, deben plantearse acciones realizables, determinando un objetivo y tiempo concreto para cumplirlas, identificando además los apoyos externos para alcanzar esas metas. Deben identificar cuales son las actitudes que poseen, pero más importante aún, cuales deben desarrollar para el éxito de sus vidas, recuérdeles que están próximos a ser profesionales y que en los años de estudio que les faltan deben aprender a ser y reforzar las buenas personas que son, ese es el punto de partida para el éxito.

LECCIÓN 5

Educación: ruta del conocimiento

¡A recordar!

¿Qué veo, qué no veo, qué infiero?
Observo la imagen y analizo qué quiere decir; doy mi interpretación y la relación de la educación con la imagen; luego escribo en el siguiente esquema lo que la imagen refleja; es decir lo que veo, aspectos que no refleja y lo que infiero de ella.



¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?
A criterio del estudiante.		

15

Después de hacer una introducción al tema, pida a sus educandos que observen en silencio la imagen que aparece en el Cuaderno de Trabajo, luego dialoguen sobre lo que vieron y que pueden entender de esa imagen. Solicite que expliquen con sus palabras como la educación puede cambiar la vida de una persona, explíqueles que deben escribir sus opiniones en el Cuaderno de Trabajo. Puede apoyarse de otras imágenes, de un vídeo, invitar a alguien de la comunidad que pueda contarles como él o ella a través del trabajo a mejorado en su vida y como eso a impactado en su familia.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Es evidente que el escenario global necesita la acción de ciudadanos que ejerzan la democracia de manera crítica, se comuniquen respetando las diferencias y sean capaces de construir conocimiento para favorecer el desarrollo económico, industrial, político, social, cultural y educativo de sus regiones; esta realidad denota la importancia y desafío de los sistemas educativos para formar un ser humano competente.

La lectura y la escritura no se constituyen únicamente en procesos cognitivos, de decodificación o instrumentales; también se definen como formas de representación del mundo y de participación, implican concepciones enraizadas al conocimiento, la identidad y el ser (Kalman y Street, 2008).

Es por esto que los organismos gubernamentales y los sistemas educativos de los países latinoamericanos y del Caribe están llamados a comprender e interpretar el concepto de alfabetización, el cual describe las habilidades básicas que toda persona debe manejar para no ser socialmente excluido.

Los sistemas educativos y los gobiernos de las regiones tienen que unirse para enfrentar la actual transformación de la educación.

Es preciso evolucionar de una educación que servía a la sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

"La niñez, los jóvenes y adultos deben ser orientados para desempeñarse en trabajos que hoy no existían y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras" (21st Century Skills, 2002).

La UNESCO (2013) afirma que actualmente las personas se involucran en nuevas formas de participación, control social y activismo, por esta razón cada Estado está en el compromiso de garantizar el derecho a la Educación a sus ciudadanos. Educación no solo debe ser una idea, debe ser una realidad para cada ser humano y mejorar así sus condiciones de vida.

Fuentes de consultada:

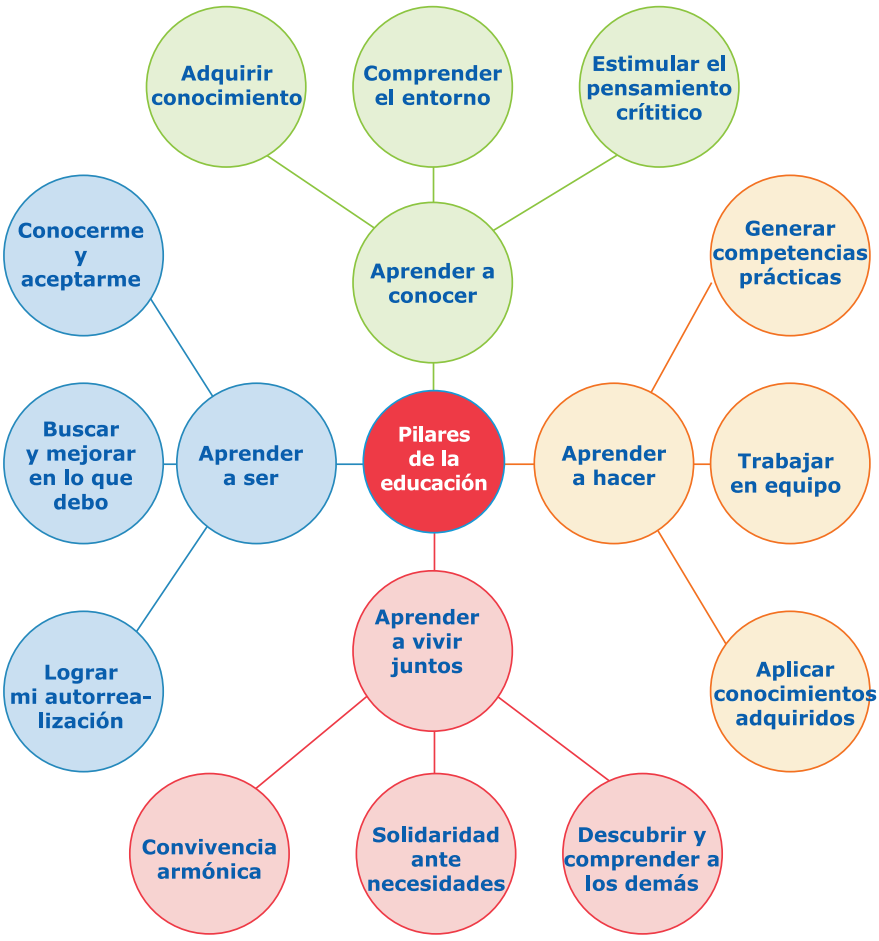
1.http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Alfabetizacion-multimodal-CERLALC.pdf
2. https://www.youtube.com/watch?v=z7Q6E8z3MlE
3. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf

LECCIÓN 5 La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

Mediante la lectura del contenido del Libro para Estudiantes, escribo en los círculos 3 características de cada uno de los pilares de la educación.



16

Estimado docente: Estimule el debate explicando con claridad la técnica y asegúrese que sus educandos están debidamente preparados para la actividad. Pídales que aporten otros casos que usted considere relevantes para incluir en la discusión. Asegúrese que todos participen en las diversas estrategias de aprendizaje, no permita que se autoaislen, ni que pierdan el tiempo en actividades ajenas a la clase. Inculque el valor del respeto y tolerancia hacia las demás personas.



El valor de lo que sé

1. A partir de los contenidos de la lección, organizamos equipos de trabajo para reflexionar sobre la situación en Honduras del pilar de de la educación aprender a convivir desde las dimensiones de mi comunidad y la del país en general. Con mis propias palabras contesto las siguientes preguntas:

¿Cómo es la convivencia social en mi comunidad?	**A criterio del estudiante.**
¿Cómo es la convivencia social en el país, cómo se trata a los Pueblos indígenas o diferenciados culturalmente?	**A criterio del estudiante.**

2. Reflexiono sobre la importancia de los pilares de la educación propuestos por Jacques Delors aplicado a la educación de cada uno de los hondureños.

Respuesta sugerida: los pilares de la educación, son rutas de las competencias que como seres humanos debemos desarrollar, esto nos ayudará a un mejor desenvolvimiento y convivencia en la sociedad que pertenecemos.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Explíqueles a sus educandos que es momento de aplicar lo que aprendieron, por lo cual deben dar respuesta a las preguntas que se detallan en el Cuaderno de Trabajo. Acompáñelos a dar un recorrido por el parque, por una cancha pública ubicada en su comunidad para que puedan observar como es la convivencia en su entorno. A través de los medios de comunicación accesibles, asigne realizar un análisis sobre la convivencia a nivel nacional, como es el trato hacia los grupos étnicos, mujeres y niños en el país. Deben escribir además una reflexión sobre lo que para ellos significa la educación.

LECCIÓN 6

Los derechos humanos



¡A recordar!

1. Busco en la sopa de letras los siguientes conceptos relacionados con los derechos humanos:

- Vida
- Salud
- Alimentación
- Pensamiento
- Recreación
- Libertad
- Igualdad
- Vivienda

L	K	Q	S	F	M	R	T	D	X	E	R
A	A	Q	N	L	A	S	Ñ	A	I	I	E
L	Z	U	B	H	L	B	A	D	U	A	C
I	E	Ñ	X	A	P	U	Z	L	W	U	R
M	V	U	A	K	E	Ñ	E	A	U	O	E
E	S	G	D	E	N	E	M	U	M	D	A
N	Ñ	Y	N	J	S	D	L	G	O	V	C
T	B	S	E	Ñ	A	U	I	I	S	V	I
A	Z	E	I	K	M	C	B	K	M	S	O
C	B	K	V	F	I	A	E	Q	S	Q	N
I	O	V	I	L	E	C	R	H	R	Q	X
O	J	I	V	N	N	I	T	H	W	O	C
N	S	Ñ	L	H	T	O	A	U	T	K	E
P	E	L	X	Ñ	O	N	D	X	V	F	T
R	X	V	I	D	A	X	B	E	U	Ñ	M

2. Escribo en los siguientes cuadros la necesidad que se relaciona con la palabra encontrada:

Autorrealización	**Libertad**
Reconocimiento	**Igualdad**
Afiliación	**Pensamiento**
Seguridad	**Vivienda/Salud**
Fisiología	**Alimentación**

Lleve a sus educandos a la biblioteca, preséntele un video, proporcione material donde puedan investigar sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y analizar junto a ellos como se aplican en Honduras. Explique que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en buscar las palabras en la sopa de letras, luego deben relacionarlas con las otras palabras que aparecen en el cuadro de la siguiente actividad. Converse con ellos sobre la importancia de la Declaratoria de los Derechos Universales y como pueden respetarlos y aplicarlos diariamente.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

El goce de todos los derechos humanos forma una apretada red. El disfrute de un derecho contribuye al adelanto de los demás. Igualmente, la privación de uno de ellos influye negativamente en el resto. Por ejemplo, quienes no saben leer ni escribir suelen tener más dificultades para encontrar trabajo, participar en la actividad política o ejercer la libertad de expresión.

Los derechos civiles y políticos incluyen el derecho a la vida, la libertad y la seguridad personal, la libertad de no estar sometido a esclavitud, tortura ni arresto arbitrario, así como los derechos a un juicio justo, a la libertad de expresión, a la libertad de circulación y a la intimidad.

La paz y la seguridad, el desarrollo y los derechos humanos son los tres pilares de las Naciones Unidas.

Las integraciones de los derechos humanos en las actividades de mantenimiento de la paz han mejorado en gran medida la preparación de las misiones de paz de las Naciones Unidas, para impedir violaciones de los derechos humanos y reaccionar cuando se producen. Las resoluciones del Consejo de Seguridad, por ejemplo, han otorgado mandatos cada vez más amplios, relativos a los derechos humanos y a las operaciones de mantenimiento de la paz.

Los órganos creados en virtud de tratados de derechos humanos son comités de expertos independientes que vigilan la aplicación de los tratados internacionales fundamentales de derechos humanos. Cada Estado, parte en un tratado, tiene la obligación de velar porque todos los habitantes de su territorio disfruten de los derechos consagrados en él. La Conferencia Mundial de Derechos Humanos de 1993 reconoció los derechos de la mujer como parte de los derechos humanos.

El transcurso de la historia y la evolución cultural han dado lugar a diferentes formas de concebir los derechos en función del género, clase social, etc.

Los Derechos Humanos, tal como los conocemos, nacieron como reacción ante las barbaridades que vivió la humanidad durante la primera mitad del siglo XX, permitiendo la evolución de los mismos a lo largo de la historia, logrando mejores garantías.

Fuentes de consultada:

1. http://www.ohchr.org/sp/newsevents/ohchr20/pages/achievements.aspx
2. http://www.solidaritat.ub.edu/observatori/esp/itinerarios/ddhh/dh1.htm
3. https://www.unicef.org/spanish/crc/index_30196.html

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 6



Sembrar y cosechar

Escribo sobre las líneas la situación de los Derechos Humanos antes y después de la revolución francesa, de la segunda guerra mundial, y la situación de Honduras en la decada de los 80's.

Revolución Francesa

Antes	Después
• Gobierno monárquico • No existen derechos para el pueblo.	• Gobierno democrático • Se declaran los derechos del hombre.

II Guerra Mundial

Antes	Después
• Se violentan los derechos por diferencias raciales.	• Surge la ONU y los países miembros crean la declaración Universal de Derechos.

Honduras en los 80's

Antes	Después
• Se violentó el derecho de muchos hondureños por estar en contra del gobierno de turno.	• Surge COFADEH y el CODEH • Se crea el Ministerio Público.

Converse con sus educandos sobre la importancia de conocer el surgimiento de las declaratorias de los Derechos Humanos en el mundo. Explique los hechos ocurridos para tal momento y analice con ellos y ellas las características de cada uno. Luego explíqueles que deben detallar la situación de los Derechos Humanos antes y después del fenómeno histórico que marcó la diferencia. De manera específica puede sugerir investigar un poco más sobre el proceso histórico en Honduras en esa construcción de respeto por los derechos humanos de la población.



El valor de lo que sé

1. En equipos de cuatro compañeros y compañeras, leo de nuevo la lección, y completo el cuadro siguiente para presentarlo al docente.

Análisis sobre el surgimiento de los DD.HH.

Describo la influencia de la Revolución Francesa en la instalación de los derechos humanos.	**Se reconoce la igualdad de derechos de los hombres, en este caso teniendo derecho a satisfacer necesidades básicas como alimento.**
Describo el papel de la ONU en la Declaración de Derechos Humanos y algunos principios de la declaración.	**Al ser una instancia que busca organizar a los países a nivel mundial, puede hacer que dichos países cumplan las declaratorias en sus territorios y población.**
Nombro algunas organizaciones de derechos humanos en Honduras.	**Son instancias que velan por el cumplimiento de las declaratorias que Honduras ha ratificado y a esclarecer los hechos que han violentado dichos derechos.**
Ejemplifico el respeto a los derechos humanos en Honduras.	**Incumplimiento de derechos humanos que los hondureños debemos gozar, pero que el Estado u otras instancias violentan.**

2. En equipos de trabajo seleccionamos uno de los ocho primeros derechos humanos y elaboramos un mural que refleje el sentido del derecho estudiado y lo pegamos en lugares claves del centro educativo para la evaluación del docente.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Organice equipos de cuatro educandos, explíqueles que para responder a la actividad del Libro para Estudiantes deben volver a leer la lección, analizando cada hecho histórico que dio paso a la declaratoria de Derechos Humanos, además analice junto con ellos y ellas el papel de las Naciones Unidas en su cumplimiento a nivel mundial. En la segunda actividad deben trabajar con la Declaratoria Universal de Derechos Humanos, explíqueles que cada equipo elaborará un artículo de la declaratoria plasmándolo en un mural y ubicándolo en un lugar visible en el centro educativo.

LECCIÓN 7

Los derechos de primera generación

¡A recordar!

Observo las imágenes e identifico a qué derechos corresponden; políticos o civiles. Interpreto y escribo utilizando los espacios inferiores.





Derecho Político

Derecho a elegir y ser electo, esto sin diferencia de si se es hombre o mujer, sino reconocer la oportunidad que se tiene de elegir y ser elegido para gobernar.

Derecho Cívil

Derecho a una familia, raza, nacionalidad, a ser respetado por ser un ser humano.

Respecto a la raza, a la religión, a la cultura, entre otras.

21

Explique a sus educandos que los Derechos Humanos están clasificados por generaciones, que en esta lección conocerán los de primera generación. Invítelos a ver las imágenes que aparecen en el Libro para Estudiantes y que expliquen lo que entienden de ellas. Pregúnteles, en el caso de los derechos políticos, como hacen uso de ellos aun cuando no tiene edad para votar; además, como ellos disfrutan de los derechos civiles. Realice comparativos con otras sociedades donde esos derechos no son gozados por sus ciudadanos.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La clasificación histórica de los Derechos Humanos, responde a la aparición o reconocimiento cronológico por parte del orden jurídico normativo internacional, distingue entre los Derechos de Primera Generación o Derechos Civiles y Políticos, los Derechos de Segunda Generación o Derechos Económicos, Sociales y Culturales y los Derechos de Tercera generación o Derechos de Los Pueblos. La mayor parte de los tratados en el ámbito de los Derechos Humanos hacen una distinción entre los denominados derechos civiles y políticos y los derechos económicos, sociales y culturales.

A lo largo de la historia, las personas adquirieron derechos y responsabilidades a través de su membresía en un grupo: familia, comunidad indígena, religión, clase, o un Estado. La mayoría de las sociedades han tenido tradiciones similares a la regla de oro: "Haz a los demás lo que quisieras que te hicieran a ti".

Los Vedas hindúes, el Código Babilónico de Hammurabi, la Biblia, el Corán y las Analectas de Confucio son cinco de las fuentes escritas más antiguas que abordan cuestiones de deberes, derechos y responsabilidades de las personas. Además, los códigos de conducta y justicia inca y azteca y una Constitución iroquesa eran fuentes nativas americanas que existían mucho antes del siglo XVIII.

La línea de tiempo de los derechos humanos documenta eventos importantes relacionados con la historia desde el siglo XVII a. C. hasta el siglo XXI.

Fue adoptado después del final de la Segunda Guerra Mundial el 10 de diciembre de 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en París. El Comité de Redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) estuvo presidido por Eleanor Roosevelt, viuda del presidente de los Estados Unidos, Franklin D. Roosevelt. La Sra. Roosevelt fue reconocida como pionera detrás del documento.

La DUDH fue proclamada como documento importante estrechamente relacionado con la paz, un hito para la protección de los derechos de las personas y el comienzo de un sistema. El documento de hoy inspira a muchos países a crear un mejor lugar para vivir y que se respeten los derechos.

Fuentes de consultada:

1. https://www.cubaencuentro.com/derechos-humanos/clasificacion-y-caracteristicas/clasificacion
2. http://conocelahistoria.com/c-leyes/los-derechos-humanos/
3. http://www.juicios.org/derechos-humanos/principal-clasificacion-de-los-derechos-humanos/

LECCIÓN 7

La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

Redacto un cuento de lo que he escuchado sobre estos derechos teniendo en cuenta las partes de un cuento (introducción, desarrollo y desenlace). Puedo plasmar una situación de violación o de promoción de los derechos de primera generación. Pero antes en grupos debo discutir el origen de este fenómeno para así poder escribir bien mi cuento.

Nombre del cuento

A criterio del estudiante.

Explique a sus educandos que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en elaborar un cuento sobre los derechos de primera generación, permítales decorarlo si ellos y ellas lo consideran oportuno; invíteles a ser creativos. Prepare el ambiente para el desarrollo de una plenaria donde cada uno compartirá su cuento, una vez leídos, entre todos y todas elaboran uno que podrán compartir con la comunidad educativa, exponiéndolo en un lugar visible del centro educativo.



El valor de lo que sé

Organizo equipos de cuatro compañeros y compañeras, con la ayuda del Libro para Estudiantes y de otra bibliografía, entrevisto a un docente o miembro de la comunidad y completo los siguientes datos sobre el tema del derecho a la vida.

¿Cuál es la tasa de homicidios a nivel nacional?	¿Cuál es el impacto social, económico, político y cultural de la violación al derecho a la vida en Honduras?	¿Cual es la tasa de homicidios en nuestra comunidad?	¿Cuáles son las causas de la violencia?
Muerte de 40 personas por cada 100 mil habitantes	• **Desintegración Familiar** • **Baja en la inversión económica por miedo a asaltos.** • **Miedo en la población** • **Abandono de viviendas por amenazas, entre otras.**	**Datos de acuerdo a procedencia de cada estudiante.**	• **Pelea de territorio por maras y pandillas** • **Asaltos** • **Consumo de bebidas alcoholicas**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Organice nuevos equipos de trabajo de cuatro educandos, indíqueles que deben realizar una investigación sobre el derecho a la vida, buscando en la biblioteca, en sitios de internet, realizando entrevista a personas de la localidad, entre otros, sobre la tasa de homicidios a nivel local y nacional, el impacto que genera a nivel político, social y cultural además de analizar las posibles causas y como pueden ser mejoradas esas condiciones. Recuerde que deben ser acompañados por un adulto en la búsqueda de esta información.

LECCIÓN 8

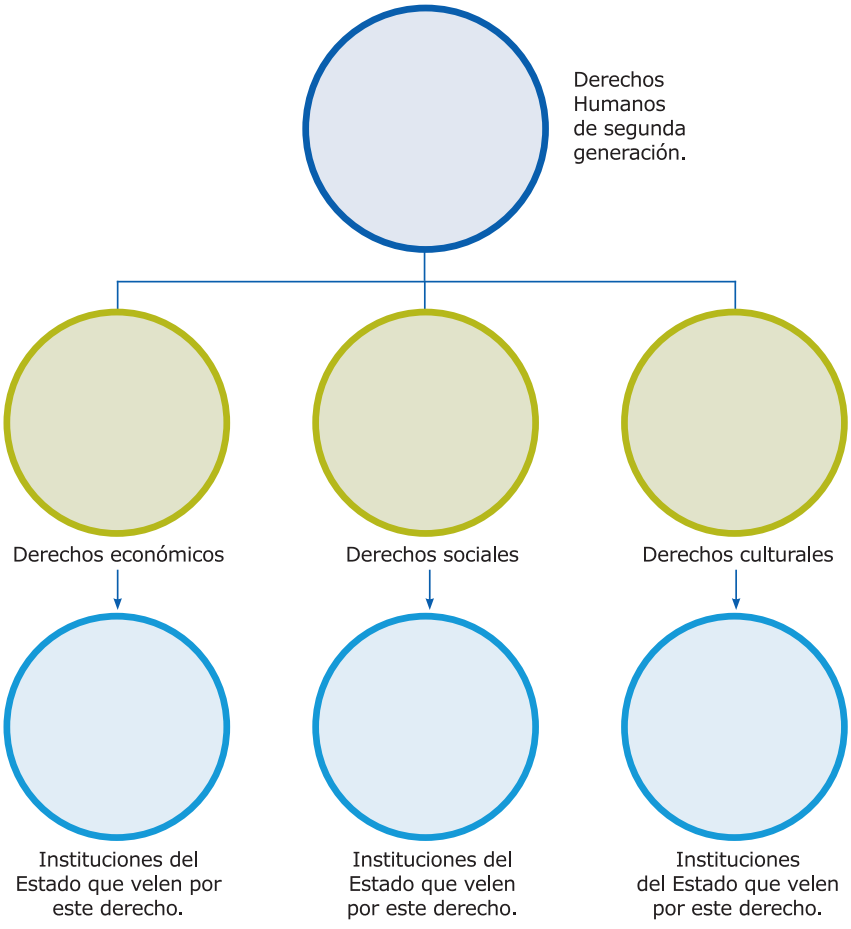
Los derechos de segunda generación



¡A recordar!

Busco en el periódico imágenes que representen lo que a continuación se nos pide, las recorto y pego en los círculos del esquema, luego lo presento al docente:

A criterio del estudiante.



24

Retroalimente el tema anterior y establezca la conexión con los derechos de segunda generación. Introduzca el tema mencionando que se trata de los derechos económicos, sociales y culturales. Indique que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en recortar imágenes que ejemplifiquen cada uno de los derechos de segunda generación, además de identificar, por medio de imágenes, las instituciones que a nivel nacional tiene como responsabilidad velar el cumplimiento y garantía de este derecho a cada ciudadana y ciudadano hondureño por igualdad de género, sexo, edad, etc.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

En la evolución del ser humano, la primera etapa de Derechos Civiles y Políticos no trajo una franca felicidad a los seres humanos. La igualdad ante la ley no bastaba para garantizarla para los grupos más desfavorecidos de la sociedad.

El acaparamiento de la riqueza fue en unas cuantas manos, la Revolución Industrial, el desplazamiento de personas de sus trabajos por el avance tecnológico, la explotación desmedida del trabajo obrero y el trabajo infantil en las ciudades, y las condiciones de vida de los hombres del campo, llevaron a los grandes movimientos sociales del siglo XX, como la Revolución Mexicana, Rusa, China etc. En estos procesos, se reclamaron mejoras a las condiciones económicas y sociales de los sectores desfavorecidos. Surgieron así los llamados Derechos de Segunda Generación o Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Los derechos humanos de segunda generación son de tipo colectivo y constituyen una obligación para el Estado su garantía de cumplimiento y goce. Su objetivo es la mejora de las condiciones de vida en aspectos como salud, educación, trabajo digno, integración a la vida cultural, etc.

Tres características que los distinguen:

1. Se imponen como un deber del Estado en cuanto a la satisfacción de las necesidades y la prestación de servicios a la colectividad
2. Son derechos que pertenecen a la persona en comunidad.
3. Su satisfacción está condicionada por las posibilidades económicas del país.

Estos derechos fueron incorporados poco a poco en la legislación de los Estados a finales del siglo XIX y durante el siglo XX. Tratan de fomentar la igualdad real entre las personas, ofreciendo a todos y todas, las mismas oportunidades para que puedan tener una vida digna.

Parten de la idea de garantizar la base material del ejercicio de los derechos fundamentales de primera generación y, por lo tanto, hacer posible el ejercicio en igualdad de derechos fundamentales de la ciudadanía democrática.

Aunque algunos aparecían ya en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, fueron desarrollados posteriormente en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, que entró en vigor en 1976 para garantía real a los ciudadanos.

Fuentes de consultada:

1. http://www.abc.com.py/articulos/los-derechos-humanos-de-segunda-generacion-1105722.html
2. http://stj.col.gob.mx/dh/descargables/pdf_seccion/historia_2_5_2.pdf
3. http://www.calatayud.uned.es/web/actividades/revista-anales/21/03-05-LourdesFraguasMadurga.pdf

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 8



Sembrar y cosechar

En equipos de tres compañeros y compañeras, y con las orientaciones del docente, entrevisto a dos o más docentes de mi centro educativo, consulto datos estadísticos y otros elementos que me permitan hacer un panorama general de la educación en nuestro país. Complemento la información consultando fuentes bibliográfica y contesto las siguientes preguntas:



25

Organice a sus educandos en equipos de tres, indíqueles que deben investigar con un profesor del centro educativo sobre el panorama general de la educación en nuestro país; explíqueles que pueden terminar de encontrar las respuestas a partir de una búsqueda bibliográfica sobre el tema. A partir de las respuestas obtenidas deben completar el esquema del Cuaderno de Trabajo, es importante dialogar con ellos y ellas sobre las respuestas obtenidas, analizar como ese panorama puede mejorar o empeorar y valorar la importancia de la educación en el desarrollo del país.



El valor de lo que sé

1. Formo equipos de trabajo y buscamos en el periódico una noticia que trate del irespeto de uno de los derechos de segunda generación, una vez seleccionada la noticia, analizo y completo la siguiente ficha: **A criterio del estudiante.**

Título de la noticia: _____
Tipos de derechos violentados: _____
Descripción: _____
Instrumentos u organismos de Derechos Humanos que puedan intervenir:
Causas del irrespeto al derecho: _____
Actores o participantes: _____

2. Reflexionamos ¿Cómo pudo haberse evitado el irrespeto al derecho humano, presentado en la noticia?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Conforme equipos de trabajo, quienes deben investigar sobre una noticia en donde se irrespete el cumplimiento de alguno de los derechos de segunda generación, deben completar las preguntas del Cuaderno de Trabajo donde se detalla qué derecho es violentado, cómo se violenta, cuáles son las causas, etc. Es importante que refuerce en sus educandos que los derechos deben ser gozados siempre y cuando no se irrespete el derecho de los demás. Para la segunda actividad explíqueles que propongan las alternativas de como pudo haberse evitado el irrespeto al derecho humano, presentado en la noticia.

Los derechos de tercera generación

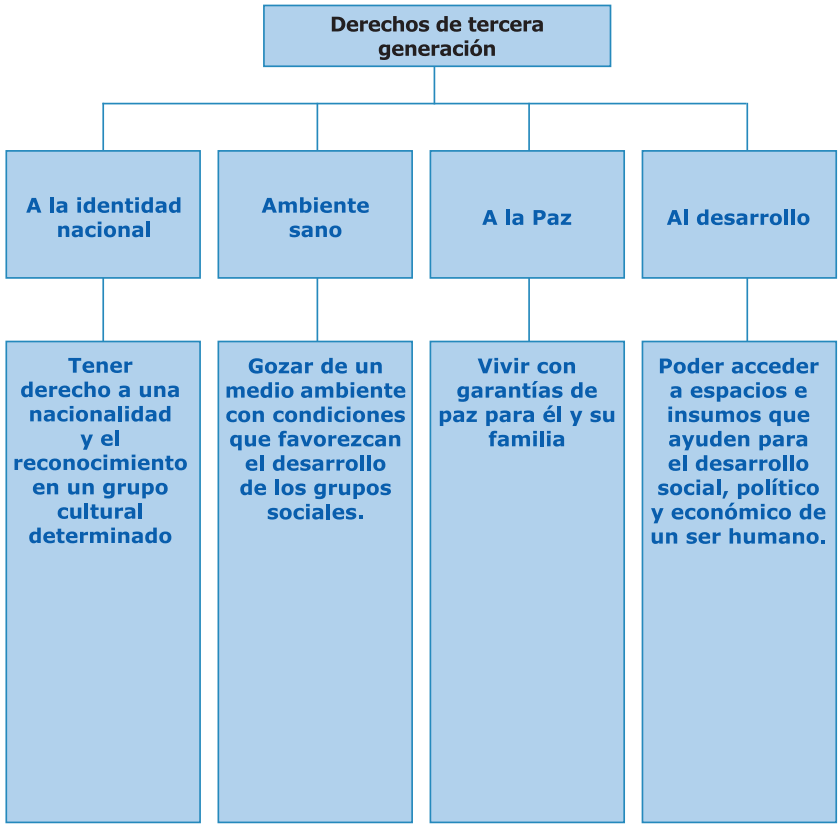
LECCIÓN 9

Los derechos de tercera generación



¡A recordar!

Escribo cuatro derechos que considero están incluidos en el grupo de derechos de tercera generación y opino sobre ellos, en los espacios respectivos.



Introduzca la lección mencionando que se estudiará sobre los derechos de tercera generación, los cuales se relacionan con la paz, el desarrollo y el medio ambiente. La actividad del Cuaderno de Trabajo les pide completar el mapa de cajas sobre los derechos incluidos en estos tres temas y describir cada uno de ellos. Mencioneles que los derechos de tercera generación permiten el respeto individual de las personas con respecto a su cultura, autodeterminación, independencia económica y política, entre otros. Comente junto a ellos y ellas la frase de "El respeto al derecho ajeno, es la Paz".

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Frente a esta contraposición entre los Derechos de primera y segunda generación, la doctrina habla de una tercera generación de Derechos. El valor típico de los derechos de tercera generación ya no es la libertad o la igualdad, sino la solidaridad internacional y en su ámbito se encuentran derechos como el Derecho a la libre determinación de los pueblos en relación con el multiculturalismo y el respeto de las minorías, el Derecho al desarrollo, al medio ambiente o a la paz. Frente a los Derechos civiles y políticos y a los Derechos económicos, sociales y culturales, los Derechos de tercera generación no se encuentran reconocidos positivamente en los Pactos de 1966. Lo característico de los Derechos de tercera generación, frente a los de las generaciones primera y segunda, es que el sujeto activo que los disfruta ya no es uno, ya sea éste el individuo frente a la Sociedad (en los derechos de primera generación), ya sea éste el ciudadano frente al Estado (en los derechos de segunda generación), sino que son grupos o colectivos.

En el fondo de estos nuevos derechos encontramos un sentido de pertenencia a la comunidad humana y al mundo que va más allá del propio Estado nacional proyectándose sobre la totalidad del planeta. Por otra parte, los derechos de tercera generación también comprenden todas aquellas medidas destinadas a poner fin a situaciones de discriminación a las minorías o grupos discriminados por ejemplo, por razón de su sexo o de su orientación sexual o de la pertenencia a una etnia. En ese sentido pueden interpretarse como una extensión de ciertos derechos económicos sociales o de segunda generación.

Los derechos humanos de tercera generación son una actualización de la Carta de 1948. Están motivados por una serie de preocupaciones globales propias de finales del siglo XX y principios del XXI, principalmente el deterioro del medioambiente y sus efectos negativos en la calidad de vida de las personas.

Estos derechos han sido incorporados progresivamente en una lista tras numerosas cumbres y encuentros mundiales, como por ejemplo el que tuvo lugar en Barcelona en 1992.

Los derechos humanos de tercera generación no son absolutos, sino todo lo contrario, están en permanente transformación y es común que acoja nuevos derechos en función de las preocupaciones mundiales de nuestro tiempo.

Para su cumplimiento se requieren de prestaciones positivas como ser la idea de dar y hacer para el bien colectivo.

Fuentes de consultada:

1. http://www.calatayud.uned.es/web/actividades/revista-anales/21/03-05-LourdesFraguasMadurga.pdf
2. https://eacnur.org/blog/derechos-humanos-tercera-generacion/
3. http://www.abc.com.py/articulos/los-derechos-humanos-de-tercera-generacion-1107906.html

LECCIÓN 9 La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

Mediante la lectura del contenido en el libro para estudiantes, completo el mapa mental contemplando las características relevantes del tema.



28

Explique a sus educandos que para garantía de todos los ciudadanos, existen una diversidad muy amplia de derechos que de igual manera deben ser respetados. Menciónele que en el Cuaderno de Trabajo deben elaborar un mapa mental sobre lo desarrollado en la clase, permítales elaborar el trabajo a creatividad, siempre y cuando incluyan todo lo relacionado a la temática. Converse sobre como ellos y ellas pueden contribuir en el goce de los derechos de tercera generación y como los Estados pueden mejorar sus políticas para garantizar los derechos humanos.



El valor de lo que sé

Mediante la lectura del contenido y lo explicado en clase, realizo un PNI donde describo los positivo del tema, lo negativo del tema y lo interesante del tema. Lo escribo en el esquema de abajo.

Positivo	Negativo	Interesante
Beneficia la paz, el desarrollo y el medio ambiente.	**Se ve condicionado a gozar de ellos al compromiso y responsabilidad de cada ser humano.**	**En este tipo de derechos el Estado genera bases para su cumplimiento, pero también cada ser humano es responsable de contribuir a su cumplimiento.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es el momento de cierre de la lección y del bloque, es importante reforzar los conocimientos adquiridos durante las primeras nueve lecciones. En este caso, pida a sus educandos completar las columnas del PNI sobre la lección de los Derechos Humanos de tercera generación, analice con ellos y ellas la importancia que tienen estos derechos a nivel internacional buscando mantener el orden mundial en paz y sana convivencia multicultural. Se sugiere poder realizar una actividad lúdica que le permita evaluar, pero de igual forma reforzar el conocimiento adquirido en el bloque.

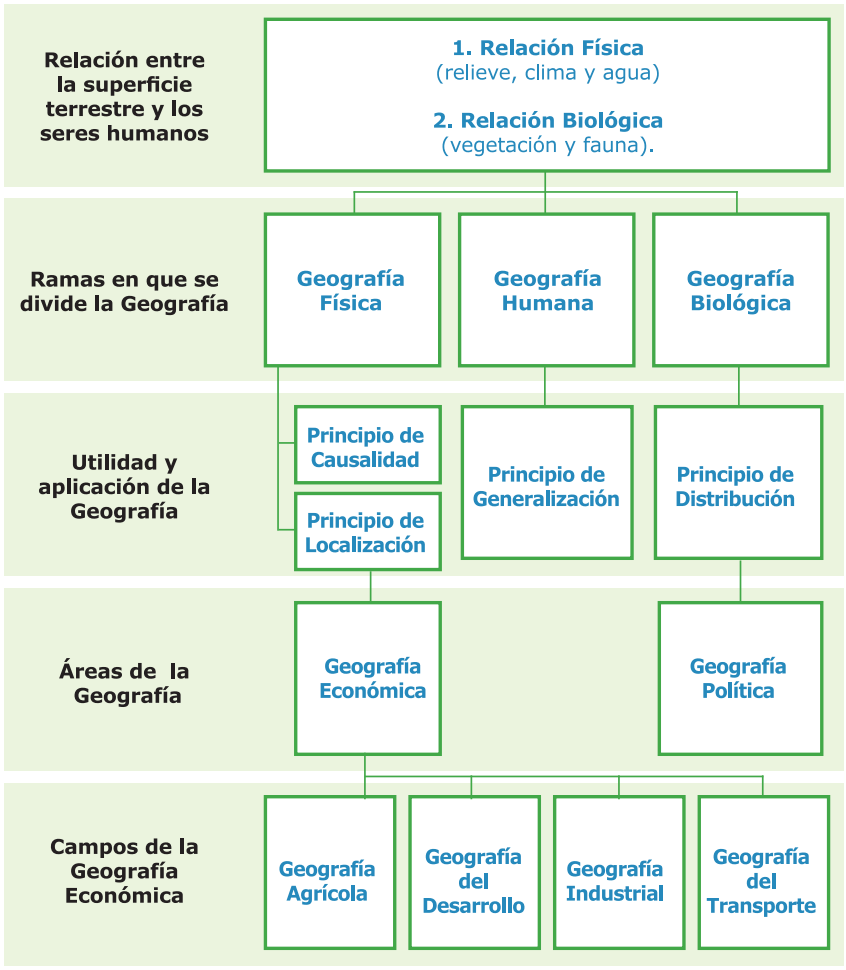
LECCIÓN 10

La geografía y su aplicación



¡A recordar!

Escribo dentro de los cuadros la información sobre Geografía y sus aplicaciones.



30

En esta actividad, explique a sus educandos que deben completar el cuadro dando respuesta a cada una de las preguntas detalladas. Puede ampliar el ejercicio preguntando por esa influencia de Honduras no sólo con Estados Unidos sino también con otros países o regiones del mundo. La ubicación geográfica de Honduras puede ser considerada respecto a su latitud y longitud como también sobre la importancia de ser el país que está justamente en el centro del continente, haciéndolo paso obligatorio en la comunicación terrestre en el continente americano.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Muchas de las actividades que día a día desarrollamos y varios de los fenómenos que ocurren a diario están muy relacionados con la geografía, siendo la ciencia que nos permite establecer esa relación entre nuestras actividades sociales con y en el medio en el que las desarrollamos.

Los seres humanos dejamos huella de las actividades que hacemos en donde vivimos o por donde pasamos, produciendo un impacto no sólo en el presente sino en el futuro de la humanidad.

Por tal motivo, la geografía ha evolucionado en su estudio sobre esa relación, considerando esos aspectos físicos o naturales, pero también las características humanas, contrastando entre ambas esa huella histórica marcada.

Podemos ver entonces que la geografía hace uso de otras ciencias como la geología, la sociología, la historia, la estadística, entre otras, para comprender esa relación.

La importancia de dimensionar las consecuencias y darnos cuenta del impacto que generamos sobre nuestro planeta, ha permitido que no valoremos que todo fenómeno natural se convierta en un desastre, entendiendo que son fenómenos o condiciones que son propias del planeta y que consiste más en la forma en la que como seres humanos estemos influenciando en el medio y como enfrentamos las consecuencias.

Honduras cuenta con una geografía muy diversa, desde bosques secos hasta bosques húmedos, playa, manglar y bosques de coníferas, presentando a partir de esto diversidad de climas desde tropical lluvioso todo el año, tropical seco durante época de invierno y en las zonas de mayor altura sobre el nivel del mar con climas de grandes altitudes.

Por su ubicación con respecto a latitud y longitud, nos encontramos ubicados sobre la zona intertropical de convergencia, haciéndonos propensos al embate de huracanes.

La circulación de los vientos alisios sumado a la composición orográfica del territorio nacional, genera altas precipitaciones en las costas del Atlántico, pero no así en las del Pacífico del territorio haciendo que la zona sur del país experimente zonas muy parecidas a una estepa.

Es por esto que si deseamos conocer mejor nuestro país, podemos hacerlo a partir del estudio de la geografía.

Fuentes de consulta:

1. https://www.importancia.org/geografia.php
2. https://www.tiempo.com/ram/4585/mapa-mundial-de-la-clasificacin-del-clima-de-kppen-geiger-actualizado/
3. http://www.youtube.com/watch?v=L5p0XRPJKf8

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 10



Sembrar y cosechar

Resuelvo los ejercicios:

1. Escribe dentro de los cuadros en blanco la información sobre los husos horarios.

Preguntas	Respuesta
¿Cuál es la extensión territorial de Honduras?	**Posesión de tierras de las poblaciones asentadas en la zona fronteriza.**
¿Cuál es la ubicación geográfica de Honduras?	**Necesidad de tierras para producción por parte de los salvadoreños.**
¿En qué siglo se implementaron los husos horarios y como se dividen?	**Delimitación fronteriza, demarcación de línea fronteriza.**

2. En equipos y con las orientaciones del docente, acudo a la biblioteca de mi centro educativo o de la comunidad, para buscar bibliografía y realizar un análisis sobre el conflicto que tuvo Honduras contra El Salvador en 1969, en el que describo los siguientes puntos:

Preguntas orientadoras	Descripción
¿Cuáles fueron las causas demográficas de la guerra?	**Posesión de tierras de las poblaciones asentadas en la zona fronteriza.**
¿Cuáles fueron las causas económicas de la guerra?	**Necesidad de tierras para producción por parte de los salvadoreños.**
¿Cuáles fueron las causas políticas de la guerra?	**Delimitación fronteriza, demarcación de línea fronteriza.**
¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra?	**Más de 100 mil salvadoreños que vivían en Honduras fueron obligados a salir del país.**

En la actividad del inciso a, explique a sus educandos que detallen las características físicas, biológicas y humanas del departamento al cual pertenece su comunidad. Puede realizar esta actividad al aire libre y conversar sobre lo que pueden observar a su alrededor. En la actividad de inciso b, proporcióneles un documento, llévelos a la biblioteca o invítelos a preguntar a miembros de su comunidad sobre la guerra de 1969 contra El Salvador. Al final de la actividad es bueno despejar algunas dudas que hayan surgido a partir de la investigación realizada.

LECCIÓN 10
Las sociedades y los espacios geográficos



El valor de lo que sé

1. Escribo 4 actividades que he aprendido por medio del estudio de la Geografía.

1. **Sacar provecho de recursos minerales, hídricos, y maderables.**
2. **Construir casas y ciudades.**
3. **Cocinar y tener electricidad.**
4. **Movilizarnos en nuestros autos.**

2. Investigo algunas de las disciplinas académicas o ciencias auxiliares que colaboran en los estudios de la Ciencia de la Geografía

Ciencia Auxiliar o disciplina académica	Descripción
Ecología	**Estudia las interacciones entre los organismos y su ambiente.**
Economía	**Estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.**
Sociología	**Es la Ciencia que se encarga del estudio científico de los fenómenos y las relaciones sociales del ser humano en sociedad.**
Historia	**Es la ciencia social que se encarga de estudiar los hechos más importantes y trascendentales del pasado del ser humano.**
Psicología	**Es la Ciencia que estudia los procesos mentales, y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.
A criterio del estudiante.

A partir de lo desarrollado en la clase, invite a sus educandos a dar respuesta a las actividades del Cuaderno de Trabajo, puede apoyarlo mostrando imágenes, mapas, conversando sobre las bondades de los diversos recursos que posee nuestro territorio, además de los aportes al desarrollo de nuestra sociedad. Puede conversar sobre los recursos que aún no han sido explotados y que tipo de aportes podrían dar a la economía nacional, finalice la lección haciendo un resumen dialogado sobre lo desarrollado en la clase y la importancia de conocer sobre la geografía de nuestro país.

LECCIÓN 11

Impulsando el desarrollo turístico



¡A recordar!

Resuelvo los ejercicios en equipo.

1. Defino con mis palabras un concepto de turismo.
   Es la actividad donde nos desplazamos de un lugar a otro para conocer y disfrutar de la belleza natural, etc.

2. Explico la importancia del turismo para la economía nacional.
   La actividad turística tiene un gran impacto económico y social permitiendo el desarrollo de la comunidad.

3. Escribo diferencias entre viaje y turismo.

Viaje	Turismo
Acción de moverse de un lugar a otro.	**Visitar un lugar con un objetivo, o para realizar una acción en específico por un tiempo determinado.**

4. Realizo un collage de imágenes turísticas de mi departamento, si no tengo imágenes elaboro un dibujo.

A criterio del estudiante.

El Libro para Estudiantes sugiere desarrollar una lluvia de ideas sobre lo que se entiende por viaje y turismo, ayude a eliminar las palabras que no se relacionan a esta terminología y con las demás palabras elabore junto a ellos y ellas una definición de turismo. Explique a sus educandos que deben dar respuesta a las actividades detalladas en el Cuaderno de Trabajo, que deben buscar imágenes sobre los lugares turísticos de su comunidad o su departamento e invítelos a analizar sobre los aportes que estos aportan a la comunidad a nivel económico, social, cultural, entre otros.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Una de las actividades que a nivel mundial está adquiriendo mayor desarrollo es el turismo.

En el caso de Honduras, al tomar en consideración los recursos naturales y culturales que poseemos, nos permite ser un punto de atracción turística a nivel mundial.

En los últimos años, el Instituto Hondureño de Turismo a trabajado fuertemente en la categorización del territorio en varias rutas turísticas.

Turismo de sol y playa: Siendo uno de los mayores atractivos en el país, contando con una cantidad considerable de playas cada una con su atractivo en particular. Entre ellas las hermosas playas de Islas de la bahía, Cayos Cochinos, Tela, La Ceiba, Omoa, Trujillo, entre otras.

Turismo de naturaleza y ecología: Este tipo de turismo busca disfrutar de la naturaleza haciéndolo de manera sostenible, aun cuando en la mayoría de los casos las actividades pueden ser desarrollados de manera grupal por ejemplo hacer senderismo, ciclismo de montaña, visitas a zonas rurales, a reservas naturales, etc.

Este tipo de turismo también se ha diversificado a partir de las actividades de producción de las comunidades, por ejemplo la ruta del café y la ruta del maíz.

Turismo cultural y arqueológico: Es una modalidad bajo la cual se presentan propuestas culturales donde la arqueología es el recurso más fuerte para disfrutar. Este tipo de turismo se ha visto estimulado a partir del año 2015 cuando a nivel mundial se dio a conocer la existencia de la Ciudad Blanca, en la Mosquitia hondureña sin dejar de considerar los lugares como Los Naranjos, Copán Ruinas y El Puente.

Para el desarrollo de estás rutas turísticas, el país ha necesitado mejorar la infraestructura vial, la oferta hotelera, atención al cliente en tiendas y restaurantes; lo cual ha generado el incremento de los visitantes a cada uno de los lugares disponibles.

Además, el Estado ha creado las plataformas necesarias para impulsar el turismo interno, permitiendo que el país mantenga un flujo turístico durante todo el año. Lo más importante del desarrollo del turismo, es la oportunidad de conocer otros lugares y culturas, lograr disfrutar de los diferentes atractivos naturales y sobre todo impulsar de manera satisfactoria la economía nacional recordando que el turismo es una actividad multisectorial con beneficios para diferentes estratos de la sociedad.

Fuentes de consultada:

1. https://hondurasturistica.com/turismo-de-naturaleza/
2. https://portalunico.iaip.gob.hn/portal/index.php?portal=360
3. https://www.hondurastips.hn/

LECCIÓN 11 Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

1. Describo dos destinos turísticos cercanos a mi localidad.

Destino Turístico	Descripción
	A criterio del estudiante.

2. Realizo un afiche promocional de un destino turístico de mi departamento.

A criterio del estudiante.

34

Apoye a sus educandos para identificar algunos lugares de interés turístico que se encuentren en su comunidad o en las cercanias, explíqueles que deben describir el destino turístico y su impacto en el desarrollo de las comunidades donde se ubican. Reflexione con ellos y ellas como pueden llevarse a cabo actividades turísticas desde la economía verde, desarrollo sostenible, entre otros. Invítelos a elaborar un afiche promocional de un destino turístico en su comunidad, recuerde que pueden elaborarlo con imágenes o dibujos.



El valor de lo que sé

1. Imagino que soy un profesional del turismo y me solicitan del Instituto Hondureño del Turismo para elaborar la siguiente tabla:

A criterio del estudiante.

Propuesta para el Sector Turístico en Honduras	Descripción
¿Cuáles son las principales rutas turísticas que yo sugeriría?	
¿Qué estrategias de promoción turística desarrollaría para los medios de comunicación?	
¿Qué podria garantizar a los turistas como atractivos?	

2. Repaso la lección y con otros materiales de consulta en la biblioteca, internet o pregunto a docentes o personas de mi comunidad los siguientes datos.

- ¿Qué proyectos de desarrollo sostenible existen en mi departamento?

A criterio del estudiante.

- Describo dos iniciativas de pequeños empresarios turísticos que existen en mi departamento.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Explique a sus educandos que deben elaborar una propuesta de desarrollo turístico en la cual deben contemplar las actividades que ofrecerán, cómo realizarán el proceso de promoción turística y cuáles serán las garantías de éxito de ese destino turístico. Explíqueles que deben investigar sobre proyectos de desarrollo turístico que se están llevando a cabo en su departamento, cómo estos proyectos contribuyen al desarrollo del mismo, qué iniciativas de desarrollo turístico locales existen o cuáles podrían desarrollarse, identificando que se necesitaría para llevarlas a cabo.

LECCIÓN 12

Construyendo defensas geográficas



¡A recordar!

Parto de las experiencias que conozco sobre fenómenos naturales en mi región, que hayan provocado alguna contingencia en mi comunidad, respondo lo siguiente: ¿Qué fenómenos naturales han afectado la comunidad en que vivo?

A criterio del estudiante.

Pregunta	Respuesta
¿Qué fenómenos naturales recuerdo que han ocurrido en Honduras?	**A criterio del estudiante.**
¿Qué fenómenos naturales han afectado mi comunidad?	
De los fenómenos naturales que han ocurrido ¿Cuáles han significado ser un desastre?	
¿Cómo describo estos eventos?	

Organice a sus educandos en equipos de trabajo para investigar sobre los fenómenos naturales que han afectado el país durante el último siglo. Desarrolle un conversatorio sobre lo investigado, permitiendo que ellos analicen la importancia de estar preparados para este tipo de situaciones. Explíqueles que la actividad del Libro para Estudiantes les pide dar respuesta a las preguntas, converse con ellos y ellas sobre la diferencia de un fenómeno natural y un desastre natural e invíteles a investigar si todos los fenómenos naturales que han ocurrido en su comunidad han representado un desastre.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Los fenómenos naturales siempre han existido como procesos normales del planeta, sin desconocer que la intensificación de los mismos son efectos de nuestra influencia en ese proceso de calentamiento global.

Como parte de esa construcción de defensa, los seres humanos debemos trabajar en la prevención y mitigación ante los efectos adversos que nos toque enfrentar.

Si recordamos un poco la lección 10, mencionamos que Honduras se encuentra ubicado sobre la zona conocida como Intertropical de Convergencia, lo que hace que estemos expuestos al embate de huracanes, por lo cual debemos estar preparados ante la velocidad de los vientos, los niveles de precipitación y efectos secundarios que estos pueden provocar.

Además, el Istmo Centroamericano está ubicado sobre el denominado cinturón de fuego, siendo las zonas geológicas más inestables del planeta. Con esa característica, a pesar de no tener volcanes activos sobre nuestro territorio, no podemos descartar la posibilidad de experimentar sismos o terremotos que pueden afectarnos tanto en daños materiales como humanos, debido a que estamos sobre la placa del caribe o por la presencia de fallamiento local.

Otra peculiaridad es que sobre nuestro territorio podemos ubicar la presencia de varios conos volcánicos que se encuentran extintos o inactivos, pero las erupciones de los volcanes que se encuentran en países vecinos como Guatemala, El Salvador y Nicaragua pueden afectarnos de manera indirecta.

De igual forma, en la lección 10 se aprendió que la zona sur de nuestro país experimenta épocas del año de sequía lo cual afecta en la producción y supervivencia de la población.

Ante estas características peculiares de nuestro país, es necesario trabajar en la prevención y mitigación que nos permitirá hacer frente de la mejor manera a los efectos de cada fenómeno natural.

Por esta razón volvemos a resaltar la importancia de la geografía como la ciencia que nos permite conocer nuestro territorio, las amenazas y vulnerabilidades, pero de igual manera nuestras fortalezas para este tipo de eventualidades.

Algunos accesos que podemos visitar para educarnos un poco más en la gestión integral del riesgo son las páginas web del organismos e instituciones como CEPREDENAC, COPECO, NOAA, entre otras.

Fuentes de consultada:

1. https://www.noaa.gov/
2. http://www.copeco.gob.hn/
3. http://www.cepredenac.org/

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 12



Sembrar y cosechar

1. Con dibujos o imágenes recortadas ejemplifico como puedo contribuir a reducir la vulnerabilidad ante los fenómenos naturales.

A criterio del estudiante.

2. Identifico señales de precaución que pueden usarse para prevenir los efectos que ocasionan los fenómenos naturales.



RADIOACTIVIDAD







37

Instruya a sus educandos que a partir de la explicación del esquema del Libro para Estudiantes deben analizar las características físicas de la ubicación de su comunidad, esto para la elaboración de un plan de protección y contribución que permitan disminuir los niveles de vulnerabilidad; pueden consultar a los organismos de prevención y atención de emergencias tales como COPECO, Bomberos, Cruz Roja o Verde, recordándoles hacerse acompañar de un adulto para hacer esta investigación. Deben dibujar las señales de precaución que son usadas para prevención ante desastres.

LECCIÓN 12 Las sociedades y los espacios geográficos



El valor de lo que sé

A partir de los datos aportados en la lección 12, y consultando otras fuentes, elaboro un cuadro sobre el impacto social y económico de los incendios forestales:

Impacto social y económico	Descripción de los datos
Impacto social:	**Puede afectar la salud de las personas, afectar emocionalmente por pérdidas humanas.**
Impacto a la infraestructura:	**Pérdida de viviendas y carreteras.**
Impacto económico:	**Pérdida de cultivos, viviendas, carreteras, vehículos, recurso ambiental y otros.**

	Descripción
¿Qué organizaciones trabajan mancomunadamente para enfrentar los riesgos ante desastres en mi comunidad?	**A Criterio del estudiante, respuesta sugerida: Instituto de Conservación Forestal (ICF), Municipalidad, UPNFM, mancomunidades, COPECO, CODEM.**
¿Qué proyectos existen en mi comunidad para enfrentar los riesgos ante desastres naturales?	**A criterio del estudiante, respuesta sugerida: prevención y mitigación.**

Elaboro un resumen de lo aprendido
A criterio del estudiante.

38

Explique a sus educandos que los incendios forestales también son un fenómeno que puede afectarnos, organícelos en equipos de 4 personas para investigar sobre los nocivos efectos sociales, económicos y a la infraestructura que pueden ocasionar y que organizaciones estatales o privadas contribuyen a la prevención y control de los mismos. Deben describir en que consiste cada uno de los efectos, converse con ellos y ellas sobre la importancia de preservar el bosque y como podemos contribuir y prevenir los incendios en nuestra comunidad y del resto del país.

LECCIÓN 13

Visión geográfica del mundo

¡A recordar!

1. Observo detenidamente la imagen e identifico qué continentes forman Pangea. Coloreo cada uno de ellos con un color diferente y escribo su nombre.

América del Norte, América del Sur, Euroasia, África, India, Antártida y Oceanía



2. Escribo un resumen sobre el contenido del mapa anterior.

Este mapa nos representa la forma del supercontinente Pangea. Podemos identificar cada masa continental que hoy en día conocemos.

39

Sus educandos que deben identificar y nombrar los continentes que forman Pangea, luego colorear cada uno de ellos para diferenciarlos. Puede apoyarse con un mapa más grande, presentar un video sobre la Teoría de la Deriva Continental, entre otros. Explíqueles que el planeta Tierra ha experimentado muchos cambios y que representan también el paso de miles de millones de años para estar como actualmente lo conocemos, además explíqueles que esos cambios no han terminado, que la tierra está en constante transformación.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Como se mencionó en la lección anterior, el planeta tierra está compuesto por placas tectónicas, las cuales forman un rompecabezas y ante la energía del centro del planeta, se desplazan generando choques o separaciones entre ellas.

Este fenómeno es el que ha generado el desplazamiento de las placas continentales y oceánicas dando paso a la forma actual de la tierra.

La placa con mayor desplazamiento es la Índica, siendo la placa sobre la cual se ubica la India. No es una coincidencia ubicar el punto más alto del mundo en está región, esta placa sigue ejerciendo presión sobre la placa Euroasiática y esa presión es la que durante miles de años ha dado origen a la cadena montañosa de los Himalaya donde se ubica el monte Everest que se eleva a 8,849 ms.n.m.

A lo largo del tiempo, el planeta fue siendo explorado y conocido por los estudiosos, logrando así tener la visión clara que tenemos actualmente.

La cartografía es la ciencia encargada del estudio y la elaboración de los mapas geográficos, que desde tiempos antiguos se han elaborado de manera rudimentaria. Los primeros mapas conocidos fueron elaborados por los babilónicos. Aristóteles fue el primero en medir el ángulo de inclinación con respecto al Ecuador, Hiparco realizó la primera proyección cartográfica, Eratóstenes estableció las primeras medidas de la tierra y juntamente con Ptolomeo cambiaron la visión que tenían los griegos de la tierra, afirmando que era plana, pasando a la idea de la curvatura del planeta.

Gracias a los avances tecnológicos conocemos de manera más precisa la forma y distribución de cada uno de los continentes permitiéndonos además identificar la diversidad natural y cultural de cada uno.

La historia de la cartografía es el reflejo del afán del hombre por entender y comunicar la forma de la tierra que le rodea, del territorio en que vive y los lazos que con él establece. Abarca desde los primeros trazos en la arena hasta el uso de técnicas geodésicas, fotogramétricas, la teledetección o de servicios de mapas en Internet.

Desde los orígenes, los seres humanos hemos tenido la necesidad de explicar y comprender el mundo, de dar respuestas; para cumplir la tarea de ubicarnos en el planeta, sin duda, los mapas han contribuido notablemente.

Fuentes de consultada:

1. https://www.areaciencias.com/geologia/placas-tectonicas.html
2. https://www.geografiainfinita.com/2016/09/la-evolucion-de-la-cartografia-a-traves-de-15-mapas/
3. https://ingeoexpert.com/que-es-la-cartografia-caracteristicas-y-evolucion/?v=ac4a2766028a



Sembrar y cosechar

1. Coloreo de manera diferente cada uno de los continentes y escribo el nombre respectivo sobre la línea.



1. América
2. Europa
3. África
4. Asia
5. Oceanía

2. Investigo la ubicación matemática (latitud y longitud) de cada continente y lo escribo en el recuadro.

Continente	Características generales del continente
América	Latitud: de los 80° Norte a los 60° Sur Longitud: de los 175° Oeste a los 36° Este
Europa	Latitud: entre los 35° y 71° Norte Longitud: de los 10° Oeste a los 60° Este
África	Latitud: entre los 37° Norte a los 34° Sur Longitud: entre los 15° Oeste a los 51° Este
Asia	Latitud: entre los 77° Norte a los 77° Sur Longitud: entre los 27° Oeste a los 173° Este
Oceanía	Latitud: entre los 21° Norte a los 50° Sur Longitud: entre los 120° Este a los 120° Oeste

Explique a sus educandos que la actividad propuesta consiste en investigar los datos de latitud y longitud de los cinco continentes, esto les permitirá dimensionar la amplitud de los mismos. Explique que la configuración actual no siempre ha sido de esa manera pero que eso permite mantener características muy particulares ya que desde los procesos de formación han incidido en su desarrollo. Puede apoyarse con diversas imágenes de los continentes para que introduzcan de manera general a cada uno de ellos.



El valor de lo que sé

Circulamos la respuesta correcta a las siguientes proposiciones:

1. Son las dos grandes masas en las que está dividida la Tierra:
   a. Océanos y continentes
   b. Lagos y montañas
   c. Placas tectónicas

2. Los geógrafos dividen el planeta en continentes para:
   a. Mejor estudio y análisis.
   b. Mayor comodidad.
   c. Definir países.

3. Hicieron las primeras divisiones continentales:
   a. Griegos
   b. Romanos
   c. Mayas

4. Todos los seres humanos debemos cuidar el planeta y eliminar la discriminación porque.
   a. Somos unos mejores que otros.
   b. Vivimos en el mismo planeta y por eso somos todos iguales.
   c. Todos debemos tener los mismos derechos y garantizar la perpetuación de la especie humana.

5. El movimiento de las placas tectónicas es un fenómeno que:
   a. Persiste, pero es tan lento que es imperceptible al ojo humano.
   b. Desapareció y el planeta se encuentra estático.
   c. Los científicos no pueden explicar.

6. Forma de relieve que divide al continente europeo del asiático:
   a. Los Alpes.
   b. Los Montes Urales
   c. Montes Cárpatos

Elaboro un resumen de lo aprendido
A criterio del estudiante.

Recuerde a sus educandos que comprender las características geográficas de cada continente nos permite percibir como los seres humanos nos relacionamos con ese ambiente circundante. Invítelos a desarrollar la actividad del Libro para Estudiantes la cual consiste en encerrar con un círculo el inciso que responda correctamente a la pregunta, busque otros insumos como videos o material extra que pueda apoyarle en la introducción del estudio de cada continente, estableciendo esa relación entre las características físicas y humanas de cada uno.

LECCIÓN 14

Territorio versus población



¡A recordar!

1. Tomando en cuenta la información sobre la población de los continentes completo el cuadro en el cual puedo comparar la esperanza de vida, densidad poblacional y la población total de cada uno de los continentes.

Continente	Población Actual	Esperanza de Vida		Densidad Poblacional
		Hombres	Mujeres	
América	1,000 millones de habitantes	77 años	80 años	23,5 Hab/km²
Europa	750 millones de habitantes	74 años	81 años	70 Hab/km²
África	1,111 millones de habitantes	58 años	61 años	32,7 Hab/km²
Asia	4,140 millones de habitantes	70 años	74 años	86,8 Hab/km²
Oceanía	40 millones de habitantes	75 años	80 años	4,25 Hab/km²

2. Escribo un comentario sobre la diferencia entre ellos.

Por medio de los datos poblacionales, podemos darnos cuenta de las diferentes condiciones de vida de las personas alrededor del mundo, ésto condicionado en alguna medida por la cantidad de territorio que compone cada continente.

Explique a sus educandos que la geografía no sólo estudia las características físicas del planeta, también estudia a los asentamientos humanos existentes. Indíqueles que deben completar la tabla que aparece en el Cuaderno de Trabajo. Invíteles a analizar sobre los datos obtenidos, comprender que hay algunos continentes más poblados que otros, que eso impacta en el acceso a recursos como agua y alimento, que a su vez repercute en la esperanza de vida de la población.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Vivimos en un mundo mayoritariamente deshabitado. No porque seamos pocos seres humanos, sino porque tendemos a concentrarnos. Quizá no en Europa, donde las facilidades geográficas han permitido una distribución más o menos equilibrada de la población, pero sí en otros continentes como América, Asia o África. En ellos, millones y millones de personas se concentran en uno o dos puntos estratégicos, vaciando el resto de sus gigantescas masas continentales. En cifras, el 50% de la población mundial vive en el 1% de la superficie de la Tierra.

Los mapas de distribución y densidad poblacional tienden a ser engañosos, porque se circunscriben a realidades políticas como los Estados, las regiones o los municipios. Pero la continuidad poblacional a menudo no entiende de fronteras políticas.

El autor Max Galka, usando datos de NASA, dividió el planeta en 28 millones de rectángulos de unos 14 kilómetros cuadrados, coloreando la concentración de población. La primera mirada al mapa de resultado se dirige hacia el sudeste asiático, donde China y la India, se muestran como las dos naciones más pobladas del planeta. Implica que la población se reúne de forma masiva, dejando gigantescos lotes de terreno a su alrededor sin habitar.

Existe un intenso debate sobre la interrelación entre el territorio, el deterioro del ambiente y el desarrollo, discutiendo desde puntos de reflexión como la capacidad de carga de un territorio para sustentar las necesidades mínimas de la población. El crecimiento de la población es positivo como fuente de mano de obra para el desarrollo económico de la sociedad, aunque el impacto sobre el medio ambiente se multiplica en relación a ese crecimiento. Las políticas globales de natalidad no tienen sentido ante situaciones que son totalmente diferentes en unos países y en otros. En algunos el problema es de excesivo crecimiento demográfico, mientras que en otros el problema es el envejecimiento de la población. Los gobiernos tendrán que adoptar las políticas más convenientes para su país, sin descuidar su responsabilidad ética y el respeto a las personas y a su libertad.

La reducción del daño ambiental global sólo puede venir por el desarrollo de una sociedad menos consumista y derrochadora, que aproveche los recursos con mucha más eficacia.

Fuentes de consultada:

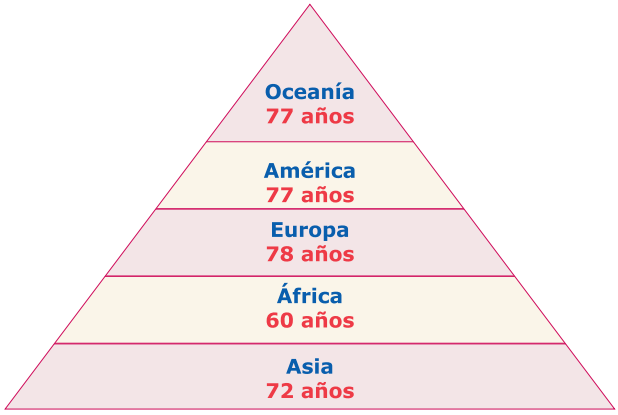
1. https://magnet.xataka.com/un-mundo-fascinante/como-el-50-de-la-poblacion-mundial-vive-en-el-1-de-la-superficie-de-la-tierra-a-vista-de-mapa
2.http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/14PolEcSoc/130PobAmb.htm

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 14



Sembrar y cosechar

1. Completo los datos en la pirámide sobre la población de los continentes utilizando como base el continente más densamente poblado, y de cúspide el de menor densidad poblacional, así mismo escribo la esperanza de vida de cada uno.



2. Escribo una breve descripción general de los continentes, en aspectos como relieve e hidrografía.

Continente	País		Descripción
	Más poblado	Menos poblado	
América	Estados Unidos	San Cristóbal y Nieves	El relieve es variado, posee recursos hídricos para diversos usos y tiene mucha diversidad cultural.
Europa	Rusia	Ciudad del Vaticano	El relieve se organiza en torno a una gran llanura central, no posee ríos extensos, tiene mucha diversidad cultural
Asía	China	Maldivas	El relieve: constituido por una dilatada meseta en cuyos bordes se levanten fuertes cordilleras, posee el lago salado más extenso del mundo, el mar Caspio.
África	Nigeria	Seychelles	El relieve: predominan las llanuras y mesetas, destaca la región de los Grandes Lagos, su musica y danza y lenguaje destaca en su cultura.
Oceanía	Australia	Tuvalu	El relieve: Oceanía cubre una región macro-geográfica situada entre Asia y América, tiene rios muy cortos, posee diversidad cultural.

La actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en ubicar los continentes en la pirámide poblacional, tomando como base el continente más poblado y en la cúspide el menos poblado, incluir el dato poblacional por cada uno de ellos. En la segunda actividad indíqueles que deben investigar de manera general datos sobre relieve, hidrografía y cultura de cada continente y elaborar una breve descripción. Es importante recordarles la importancia y diversidad que cada continente posee haciéndonos a todos únicos y relevantes en el desarrollo social de la humanidad.

LECCIÓN 14
Las sociedades y los espacios geográficos



El valor de lo que sé

Me organizo en cinco equipos y selecciono un continente por equipo (menos Oceanía), elaboro un afiche por cada continente que deberá contener el mapa, información geográfica, división política, montañas, ríos, valles, golfos, fronteras, culturas principales, población, tomando en consideración lo más importante del continente. Redacto un comentario sobre las principales diferencias que observo entre los continentes y lo expongo en clase.

A criterio del estudiante.

Muestra de la ficha, hacerla en tamaño cartulina

<table>
<tr><td rowspan="3">Imagen de continente.</td><td rowspan="5">Aspectos geográficos</td><td colspan="2">Imagen culturas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Información culturas</td></tr>
<tr><td>Población</td><td rowspan="4">Imagen población</td></tr>
<tr><td colspan="2">División política</td><td>Esperanza de vida</td></tr>
<tr><td>Países</td><td>Capitales</td><td>Límites</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Elaboro un resumen de lo aprendido

A criterio del estudiante.

Organice en parejas a sus educandos, distribuya un continente a cada una (puede repetir continentes) explique que deben elaborar un afiche con los aspectos más relevantes, incluyendo ríos, orografía, cultura, población, entre otros. Coordine una hora clase para la presentación de los afiches al resto de compañeras y compañeros y a la demás población del centro educativo sobre la diversidad de cada continente. Resalte la importancia de valorar la diversidad cultural y su relevancia en el balance de la misma.

LECCIÓN 15

Un paseo geográfico por Europa

¡A recordar!

Identifico 8 países en el mapa, le asigno un número a cada uno y escribo el nombre del país en la tabla siguiente.

A criterio del estudiante.

Mapa político de Europa



Países

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

45

Explíqueles a sus educandos que en el mapa del Cuaderno de Trabajo deben identificar 8 países de Europa, asignar un número a cada uno y debe escribir el nombre sobre las líneas de la parte inferior del mapa. Invíteles a través de una lluvia de ideas a mencionar lo que conocen o han escuchado de este continente, sobre sus características físicas, sociales, económicas y culturales, marcando la importancia histórica a nivel mundial. Comparta con ellos y ellas imágenes de diversos países que componen este continente y muéstreles un mapa.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Europa fue el primer continente en industrializarse y gracias a la innovación científica y al amplio uso de tecnología, continúa siendo una de las regiones más desarrolladas del mundo. La industria francesa y británica, en particular, se beneficiaron de las materias primas proporcionadas por sus colonias, las cuales, a su vez, se convirtieron en Mercado para sus productos manufacturados.

La manufactura europea abarca desde el tratamiento de materias primas agrícolas, como en la producción de vino y aceite de oliva, pasando por la fabricación de elementos industriales básicos (acero, petróleo refinado, productos químicos, fertilizantes y cemento), hasta la producción de bienes altamente sofisticados (coches, barcos y aviones).

Si bien las industrias europeas importan gran parte de los minerales necesarios, existen depósitos minerales importantes en la región, como carbón (en distintos lugares), petróleo (en el mar del Norte y Europa del Este) y minas de hierro (en Ucrania y Rusia).

La industrialización y el desarrollo urbano han afectado el medio ambiente, provocando contaminación, lluvia ácida y polución de aguas fluviales.

Los niveles de dióxido de azufre que se producía en el continente, han disminuido, esto gracias al apoyo de la cooperación internacional, pero la emisión de óxido de nitrógeno sigue siendo elevada. Los vertidos industriales han afectado gravemente a los mares Mediterráneo, Negro y Báltico.

Como parte de la economía de agricultura, está basada en una amplia variedad de productos alimenticios y animales. En cuanto a tecnología y organización, la ganadería está más avanzada en Europa Occidental que en los antiguos países comunistas de Europa del Este.

La producción agrícola comenzó a levantarse después de la II Guerra Mundial, a través de métodos más modernos como la mecanización, uso de fertilizantes, rotación de cultivos, etc. Gran parte de la superficie de Europa Occidental está cubierta de pasto siendo la ganadería una actividad predominante de la zona.

El continente se ha visto fuertemente beneficiado por su organización económica a través de la Unión Europea, y en aspectos sociales como la seguridad y mejora en niveles de calidad de vida.

A pesar del reducido tamaño del continente, su historia, cultura y aporte económico en la dinámica mundial es de mucha relevancia.

Fuentes de consultada:

1. https://europa.eu/european-union/index_es
2.http://www.expansion.com/economia/2016/05/31/574d33f2e5fdea286b8b458e.html
3. https://www.youtube.com/watch?v=FFuZNfihmXM

LECCIÓN 15 Las sociedades y los espacios geográficos

Sembrar y cosechar

Coloreo y ubico el clima que corresponde a cada región con su respectivo nombre.

Mapa político de Europa



46

Resalte junto a sus educandos las características del continente europeo, en este espacio explíqueles que deben ubicar en el mapa del Cuaderno de Trabajo los diversos climas y colorearlos. Además, invítelos a conversar sobre la importancia de las actividades económicas que le permiten ser uno de los continentes con una organización regional de apoyo entre sus miembros y a nivel mundial, hablando específicamente de la Unión Europea; asigne elaborar una síntesis sobre este organismo internacional.



El valor de lo que sé

Europa es un continente muy interesante, por lo que busco recortes sobre sus sitios históricos y elaboro una línea histórica, coloco en ella una breve descripción de cada uno de ellos incluyendo el país donde están y cuál es su importancia para la humanidad.

A criterio del estudiante.

Sitio histórico	Importancia para la humanidad	Descripción
Pegar aquí		
Sitio histórico	Importancia para la humanidad	Descripción
Pegar aquí		
Sitio histórico	Importancia para la humanidad	Descripción
Pegar aquí		

Elaboro un resumen de lo aprendido

A criterio del estudiante.

Es momento de hacer un resumen del continente europeo, repase con sus educandos los mapas elaborados, la temática desarrollada y resuelva las dudas que todavía se tengan. La actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en construir una línea de tiempo sobre sitios históricos, deben detallar una descripción y pegar una imagen del lugar que seleccionen. Asígneles como tarea investigar sobre las principales civilizaciones asiáticas y sus aportes a la humanidad a través del tiempo, esta información les será útil para la siguiente clase.

LECCIÓN 16

Asia y sus extremos geográficos



¡A recordar!

Escribo en las líneas lo que recuerdo de la cultura del continente asíatico sobre los aportes de las civilizaciones que allí vivieron y pego recortes de estos en la actualidad.

A criterio del estudiante, respuesta sugerida: Asia es el continente más grande de la tierra, en este continente se desarrollaron culturas importantes como los mongoles, chinos, indus, entre otros.

Cultura Asiática	Aporte
A criterio del estudiante.	

Cultura Asiática	Aporte
A criterio del estudiante.	

48

Introduzca el tema del continente asiático, resaltando las exuberantes y grandiosas características geográficas que posee. Explique que la actividad del Cuaderno de Trabajo se realiza con la investigación asignada como tarea en la clase anterior; deben recortar una imagen sobre algunos aportes de las principales civilizaciones asiáticas que han sido de impacto en la humanidad en general. Resalte estas características culturales, haciendo énfasis que son parte de las bondades de este gran continente. Deben elaborar en el cuaderno un resumen sobre lo que conocen de Asia.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Asia es uno de los continentes más grandes del mundo, sus características también son muchas. Desde la geografía humana, la población asiática, en su mayoría es de raza mongólica de diferentes características como los de piel amarilla blanquecina y de ojos oblicuos, que comprende el lejano oriente desde la Siberia y Kamchatka, Indochina, toda Asia Central incluyendo Mongolia y el Turquestán Chino con los desiertos de Gobi y Takla Makan, la península de Corea, las islas de Formosa, Japón, el archipiélago malayo y filipino, dentro de ese grupo F destacamos a los indígenas como los malayos, de piel morena u oscura que se dividen en diferentes ramas, ya que de ellos descienden los tagalos, visayos, iloacanes, polinesios, melanesios, micronesios, etc.

La raza blanca o caucásica comprende, junto a parte de la etnia amarilla turcomongola que también se extiende por Asia Central (turcos, mongoles, uzbekhs, turkmenos, kirguises, kazajos, chuvasios, hazara), el medio y próximo oriente: entre ellos destacamos árabes, hebreos/judíos, sirios, palestinos, jordanos, asirios, persas/iranios, kurdos, pashtunes, tayikos, indios, rusos, etc. Existen también una minoría de raza negra y pigmeos, y de la inmigración de diferentes países europeos.

Las lenguas que se hablan en el continente asiático son numerosas. Entre ellas, la más hablada es el chino mandarín, seguidos del hindi y el árabe. Otras destacadas lenguas oficiales y nativas son el japonés, bahasa indonesio, coreano, turco, hebreo, persa, birmano, tailandés, tagalo, etc. Debido a la colonización europea en diferentes naciones asiáticas, algunos idiomas europeos son también de uso habitual.

Las religiones más profesadas en este continente son el budismo, el islamismo y el hinduismo, seguidos del confucianismo, taoísmo, sintoísmo, judaísmo, animismo etc. En Filipinas y Timor Oriental se profesa más el cristianismo, como el catolicismo. La ortodoxia griega se profesa en la isla de Chipre y Rusia, existiendo también algunos núcleos por Israel, Turquía, India, China y Japón.

Culturalmente, representa el continente donde se da origen a varias civilizaciones de importancia para la humanidad, podemos destacar a las antiguas civilizaciones que surgieron, como en Mesopotamia, las civilizaciones indias y los orígenes de la civilización china, sin dejar a un lado a los babilónicos, persa y siberia, dando al continente un riqueza cultural con muchos aportes a nivel mundial.

Fuentes de consultada:

1. https://www.saberespractico.com/geografia/capitales/paises-y-capitales-de-asia/
2. https://www.ecured.cu/Asia
3. http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2013/10/07/developing-east-asia-slows-but-continues-to-lead-global-growth-7-1-percent-2013

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 16



Sembrar y cosechar

Investigo y elaboro una tabla resumen sobre las creencias religiosas más importantes del continente asiático, resaltando sus rituales y principales fechas festivas.

A criterio del estudiante.

RELIGIONES			
Budismo	Islam	Judaismo	Taoismo
Doctrina filosófica que con prácticas religiosas atribuidas a Buda.	**Religión monoteísta centrada en Ala y Mahoma como último mensajero de Ala.**	**Religión basada en la biblia y la Tora, recoge las revoluciones de Dios al pueblo de Israel.**	**Enseñanza que parten del concepto de la unidad absoluta basado en la cosmología y la ontología**

Recortes de manifestaciones religiosas

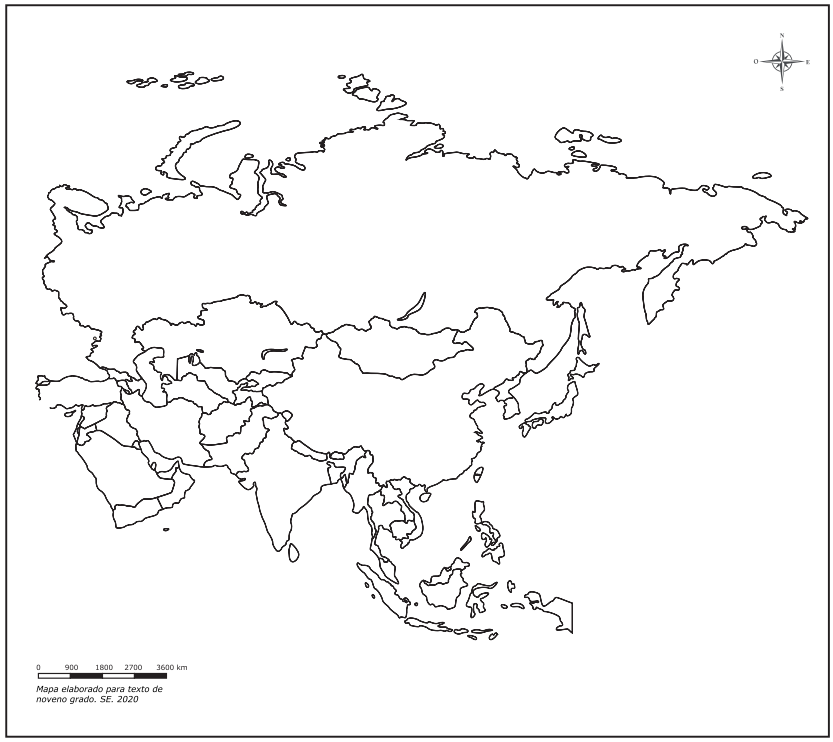
Explíqueles a sus educandos que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en investigar sobre las principales religiones que se profesan en el continente asiático, deben completar cada columna con la descripción básica y en la parte inferior deben incluir una imagen relacionada. Converse sobre la importancia que la religión tiene en la cultura asiática, como esta influye no sólo en aspectos sociales sino también en su organización política. Puede ser también el momento oportuno para invitar a sus educandos a investigar más sobre cada país que conforman Asia.

LECCIÓN 16
Las sociedades y los espacios geográficos

El valor de lo que sé

En el mapa de Asia escribo el nombre a los países que poseen el mayor desarrollo económico, depués lo coloreo.

Mapa político de Asia



Elaboro un resumen de lo aprendido

A criterio del estudiante.

Inicie esta apartado resaltando la importancia de la economía asiática en el desarrollo mundial; explíqueles que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en ubicar sobre el mapa el nombre de los paises que poseen el mayor desarrollo económico. Es importante realizar un análisis sobre los polos económicos del continente, ver países muy desarrollados, aunque también países con niveles de desarrollo muy bajos; puede asignar una investigación sobre bloques económicos como los Tigres Asiáticos, entre otros. Realice junto a sus educandos un resumen de la temática y aclare dudas existentes.

LECCIÓN 17 África al natural



¡A recordar!

Elaboro un PNI (positivo, negativo e interesante) sobre el continente africano, incluyo imágenes que lo identifican.

- Es un continente con muchos recursos naturales.
- Su extensión territorial.
- Diversidad de cultura

Negativo

- Muchos conflictos políticos.
- Condiciones de vida muy bajos, siendo un continente con los mayores índices de pobreza del mundo.

Interesante

- Su equilibrio climático que permite el desarrollo de vida y recursos naturales aun en condiciones desérticas.

Se sugiere que inicie con una lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos de sus educandos sobre este continente, analicen en conjunto los aportes brindados. Explíqueles que la actividad del Libro para Estudiantes consiste en desarrollar un esquema PNI (positivo, negativo, interesante) sobre África, además debe ser acompañado de imágenes sobre lo detallado en cada columna. Aproveche el espacio para conversar sobre las características particulares de este continente ya que escuchamos mucho, pero en realidad conocemos muy poco, invíteles a explorar este lugar

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Con una superficie de 30.3 millones de kilómetros cuadrados, África es un continente grande conteniendo sobre ella muchos recursos naturales importantes. Separado de Europa por el Mar mediterráneo y de Asia por el Canal de Suez y rodeada por el Océano Atlántico al Oeste y el Mar Índico al Este.

La población africana, al parecer, origen de la humanidad, se compone de unos 1,200 millones de personas. La división política de este continente es el resultado de una interminable y complicada acción bélica por medio de la cual unos pueblos han sometido a otros, en su afán de controlar la capacidad productiva y los recursos naturales que estos poseen.

Desde la antigüedad, las civilizaciones africanas fueron asediadas por diversos pueblos, la historia nos detalla el dominio de los fenicios sobre los pueblos ubicados en la franja comprendida entre Libia, Chad y Níger y de la que obtenían recursos valiosos como plumas de avestruz, marfil y oro. La civilización egipcia cayó en poder de los asirios y persas para luego ser conquistada por Alejandro Magno.

A estas dominaciones se deben agregar también la romana, iniciada en el año 146 a.C. con la caída de Cartago, ciudad fundada por los fenicios al norte de la actual Túnez y que constituyó el punto de apoyo de un imperio colonial de comerciantes; y la árabe, iniciada en el año 640 cuya influencia a través del Islam ha sido determinante en el desarrollo de los pueblos.

Entre los siglos XV y XIX el interés de los europeos por África creció debido a su deseo de control sobre las riquezas del continente, en el empeño por asegurar su expansión comercial y con el afán de proveerse de la mano de obra necesaria para la explotación agrícola. Consecuentemente, portugueses, ingleses, españoles, holandeses, franceses, italianos, belgas y alemanes incursionaron el territorio africano por muchos años, pero no fue hasta 1798 cuando Napoleón al conquistar Egipto, precisó la importancia que tiene África para Europa desde lo político hasta lo comercial.

A principios del siglo XX, las principales potencias europeas se posicionaron del territorio africano, teniendo prácticamente el 97% del continente como colonias, siendo mayormente inglesas y francesas.

África está compuesta por 67 entidades políticas de las cuales 53 son independientes, 2 colonias francesas y 3 dependencias británicas. Constituidos la mayor parte como pequeños Estados, esto por su corta vida política como naciones independientes.

Fuentes de consultada:

1. https://www.elmundo.es/ciencia/2015/08/10/5587c8fdca4741681a8b4575.html
2. https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/eventos/mapa-de-africa-y-10-curiosidades-sobre-el-continente-olvidado
3. https://sur.conectas.org/es/africa-y-el-imperio-de-la-ley/

LECCIÓN 17 Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

Describo cada una de las regiones de África y en el cuadro incluyo características geográficas de relieve, población, climas y división política.

África del norte	África central	África del sur
• Formada por 6 países. • Clima estepario y desértico. • El río más importante de la subregión es el Nilo. • La mayoría de los países de esta subregión mantienen relaciones económicas con la Unión Europea.	• Integrada por 10 países. • El río más importante es el Congo. • Los países de esta subregión enfrentan muchos problemas políticos, guerras cíviles, movimientos armados, pobreza y esclavismo, entre otros.	• Compuesta por 5 países. • La región enfrenta herencias del colonialismo • Compuesto por extensos bosques, desiertos y diversidad de flora y fauna.

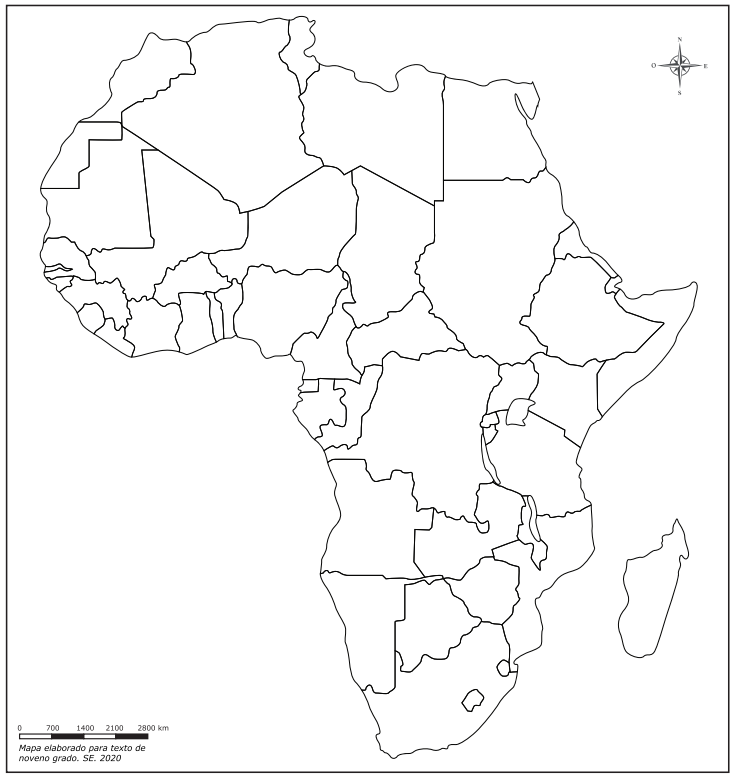
52

Organice a sus educandos en equipo de 5, explíqueles que deben investigar sobre la colonización europea en el continente africano y el impacto sociocultural que significó. Asigne la elaboración de mapas temáticos sobre África, la importancia natural que tiene a través de parques nacionales y su relevancia continental. Menciónele que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en caracterizar cada una de las regiones del continente, detallando aspectos como relieve, clima, división política, índice de desarrollo humano, etc. Resalte la importancia de conocer mejor este lugar.

El valor de lo que sé

En el mapa coloreo los países que pertenecen a la región norte, centro y sur, utilizando colores diferentes para cada una.

Mapa político de África



Elaboro un resumen de lo aprendido

A criterio del estudiante.

Realice con a sus educandos una retroalimentación sobre la temática desarrollada, analice los mapas que elaboraron resaltando los extremos socioculturales del continente y las posibles soluciones para la mejora de los países con bajos niveles de desarrollo. Organice equipos de trabajo, asigne la elaboración de un mural y después de la actividad, converse sobre el trabajo que compartieron con los demás miembros de la comunidad educativa. Invíteles a investigar las principales actividades económicas del continente y que completen el mapa que está en el Cuaderno de Trabajo.

LECCIÓN 18
Un continente insular: Australia y Oceanía

¡A recordar!



Monte Uluru, o Ayers Rock, Monte sagrado de los aborígenes de Australia, y símbolo de esa nación.

A partir de las experiencias o conocimientos obtenidos en lecturas o en documentales televisivos sobre Oceanía, respondo lo siguiente:

a. ¿Qué especies animales recuerdo que son nativas del continente oceánico?

Koalas, canguros, demonio de tazmania, emú.

b. ¿Qué especies vegetales (árboles, plantas) nativas recuerdo de Oceanía?

Algunas especies de cactus.

c. ¿Qué elementos geográficos recuerdo de ese continente (montañas, ríos, islas, clima)?

Esta compuesto por muchas islas, la mayoría de origen volcánico, posee una zona desértica muy grande.

Explique a sus educandos que esta lección tratará sobre el continente insular, explore conocimientos previos a través de preguntas orales, a partir de ello deben dar respuesta a las preguntas que están detalladas en el Cuaderno de Trabajo. Puede hacer uso de imágenes y/o videos para introducir la lección, mencione que esa lección les permitirá conocer las particularidades de un continente compuesto de islas, con una riqueza natural exuberante lo cual lo hace un continente muy atractivo a nivel mundial.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Oceanía es el continente que fue tardío en su descubrimiento, está compuesto de una gran riqueza cultural y natural. Para mediados del siglo XVII no se conocía concretamente este continente, sólo se tenían indicios dispersos y aislados de su existencia.

El poblamiento primitivo de las islas oceánicas se originó en las migraciones de diversos pueblos asiáticos en el pleistoceno medio, a raíz de la intensificación de las glaciaciones.

Los viajes de portugueses y españoles por la ruta de las indias, abrieron el período de la presencia europea en el archipiélago, exploraciones sistemáticas llevadas a cabo por británicos y franceses a partir de 1750.

La colonización fue emprendida por los ingleses, y no se liquidó hasta finales del siglo XIX siendo repartido el archipiélago entre Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos y Alemania, hasta el final de la II Guerra Mundial que trajo una paulatina descolonización de las islas que componen el continente.

La población de Oceanía consta de dos elementos interesantes ya que los nativos son relativamente pocos y los inmigrantes son la mayoría de los pobladores. Los nativos han ido decreciendo paulatinamente en comparación a los migrantes quienes van en aumento en las diversas islas.

En su población se encuentran los melanesios, llamados también Papúas, son negros descendientes de Nueva Guinea, siendo quizás los primeros pobladores ocupantes de las islas oceánicas. Los polinesios y micronesios descienden probablemente de la raza caucásica, llegando desde Asia en épocas muy remotas. Los polinesios con rasgos morenos muy acentuados y los micronesios con rasgos malayos.

Los habitantes de Australia y de Tasmania tiene caracteres diferentes con rasgos muy anglosajones que han llegado a ser predominantes.

En las islas de Hawai hay más extranjeros que nativos, de igual manera en islas polinesias. Además, hay mucha presencia de individuos de raza amarilla como chinos y japoneses. Esta diversidad cultural permite también una diversidad lingüística, desde inglés, francés a un sin número de dialectos semejantes entre sí.

Las religiones predominantes van desde el cristianismo (catolicismo y protestantismo) hasta varios ritos llevados a cabo por los grupos aborígenes desde tiempos ancestrales.

Fuentes de consultada:

1. https://www.caracteristicas.co/oceania/
2. https://www.geoenciclopedia.com/oceania/
3. https://geografia.laguia2000.com/geografia-regional/oceania/oceania-limites-costas-grandes-conjuntos-y-paises

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 18



Sembrar y cosechar

Completo el cuadro con los aspectos investigados de Oceanía.

Características de la gran barrera coralina de Australia (tamaño, fauna, valor para el planeta). **La Gran Barrera de Coral es un mosaico de 2.900 arrecifes individuales en la costa de Queensland, en el noreste de Australia. El extenso arrecife se puede ver desde el espacio y no solo es el sistema de arrecifes de coral más grande del mundo, sino también la estructura más grande en la Tierra hecha por organismos vivos.** **La Gran Barrera de Coral se extiende sobre más de 2.575 kilómetros, un poco más que la distancia entre Boston y Miami. Cubre un área de 344.400 km cuadrados, que se extienden desde el Estrecho de Torres en su punto más al norte hasta la Isla Fraser en el sur. El arrecife incluye Lady Elliot Island y las islas más pequeñas de Murray.**
Principales especies de vegetación y fauna de Australia. **Un arrecife de coral consiste en pólipos de coral, que son animales de la familia de las medusas, junto con algas llamadas zooxantelas. A cambio de un lugar acogedor y seguro para vivir, las algas proporcionan los bloques de construcción que necesitan los pólipos para sobrevivir y fabricar piedra caliza para construir las estructuras de los arrecifes. Como resultado han creado enormes estructuras bajo el agua de una belleza y valor incalculable.** **Se han registrado treinta especies de ballenas, delfines y marsopas en la Gran Barrera de Coral, incluidos los Rorcuales Minke, el delfín jorobado del Indo-Pacífico y la ballena jorobada.**
Principales recursos minerales de Oceanía y porcentaje de exportación mundial. **Las industrias mineras, manufactureras y agrícolas en Australia. Australia cuenta con una variedad de recursos minerales que incluyen carbón, mineral de hierro, cobre, zinc, níquel, plomo, diamantes, arenas minerales, oro, aluminio, bauxita y uranio.**

Organice a sus educandos en equipos de trabajo de cuatro y explíqueles que deben investigar en la biblioteca del centro educativo, en internet, libros, o las fuentes sobre temas como la barrera coralina de Australia, la flora y fauna autóctona del continente y los principales recursos minerales del continente además de estadísticas de exportación mundial. Además, explíqueles a detalle lo que deben completar en las actividades sugeridas del Cuaderno de Trabajo.

LECCIÓN 18 Las sociedades y los espacios geográficos



El valor de lo que sé

Elaboro un mapa conceptual de la división política, hidrografía, y clima de Oceanía.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo aprendido

A criterio del estudiante.

Con los mismos equipos de trabajo organizados con anterioridad, deben realizar las actividades del Cuaderno de Trabajo elaborando un mapa conceptual con las principales características del continente insular. Esto le permitirá a usted identificar las dudas que todavía puedan existir, realice la actividad de retroalimentación por medio de una actividad lúdica que permita divertir a sus educandos reforzando sus conocimientos. Invíteles a realizar una investigación sobre temas como calentamiento global, fenómenos de la Niña y el Niño y sus efectos a nivel mundial.

LECCIÓN 19

Un mundo en calentantamiento

¡A recordar!



Oso polar moribundo como consecuencia del derretimiento de los polos por el calentamiento global que está ocasionando graves consecuencias en todo el planeta.

A partir de las experiencias vividas, y de lo que observo en el mundo y en el país, respondo lo siguiente:

1. ¿Qué conocimiento tengo acerca del cambio climático?

   Que es una etapa en el ciclo de la tierra donde sus características climáticas cambian drásticamente

2. ¿Qué conozco acerca del fenómeno de el Niño y la Niña?

   Son fenómenos que afectan uno con mucha lluvia (El Niño) y otro con sequías (La Niña)

3. ¿Qué cambios climáticos y ecológicos he notado en Honduras?

   Pérdida o alteración de ecosistemas, aumento en las temperaturas, flora y fauna se ven severamente afectadas,

57

Usando como insumo la tarea de investigación asignada en la lección anterior, por medio de preguntas orales directas, explore los conocimientos de sus educandos. Pídales que den respuesta en su Cuaderno de Trabajo a las preguntas detalladas; converse con ellos y ellas sobre las consideraciones particulares acerca del calentamiento global, como los seres humanos estamos contribuyendo a ese deterioro masivo de la naturaleza y como podemos contribuir al mejoramiento ambiental global

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

En las últimas décadas, el planeta Tierra ha estado experimentando un acelerado calentamiento global. Como parte de los procesos normales de vida, la tierra ha presentado espacios de tiempo de calentamiento o de glaciación, lo cual ha generado impactos sobre la flora, fauna y poblaciones humanas. Lo ocurrido actualmente es parte de esos procesos de calentamiento global, pero con avances en tiempos más cortos que en ocasiones anteriores.

El calentamiento acelerado trae consigo consecuencias para la vida de los seres vivos. Una de estas es el aumento de la temperatura media del planeta, ligado a la emisión de gases de efecto invernadero, previendo que la temperatura puede llegar a aumentar entre 4ºC a 6ºC propiciando condiciones de reproducción masiva de insectos, plagas y enfermedades que puedan afectar cultivos, fauna, flora y hasta los humanos.

Otro efecto es el aumento del nivel del mar y de su temperatura. El derretimiento de los glaciares incrementa los niveles de mares y océanos.

El choque de temperaturas genera también repercute en los niveles de acidificación del agua afectando la flora y fauna marina y la intensificación de los fenómenos meteorológicos, presentando características extremas y mayor frecuencia.

Estas consecuencias afectan negativos los ecosistemas; aumento de la desertificación, extensión de la región tropical hacia latitudes más altas o desplazamiento de las regiones boscosas hacia regiones que hoy forman parte de la tundra y la taiga. Los ecosistemas costeros sufrirán profundos cambios, probablemente los más afectados debido al aumento del nivel del mar, provocados por la inundación de sus costas.

Estos cambios desastrosos e irreversibles en los ecosistemas comprometen la integridad de numerosas especies vegetales y animales y constituyen una seria amenaza para su conservación. La disminución del nivel de agua dulce, en los ríos y lagos, debido a la evaporación causada por el incremento de la temperatura, provocará un nuevo problema como es la sequía.

Los niveles de productividad para el sostenimiento de la vida sobre la tierra se ponen en riesgo, complicando la adaptación de los seres vivos sobre un planeta que está experimentando cambios extremos en poco tiempo.

Fuentes de consultada:

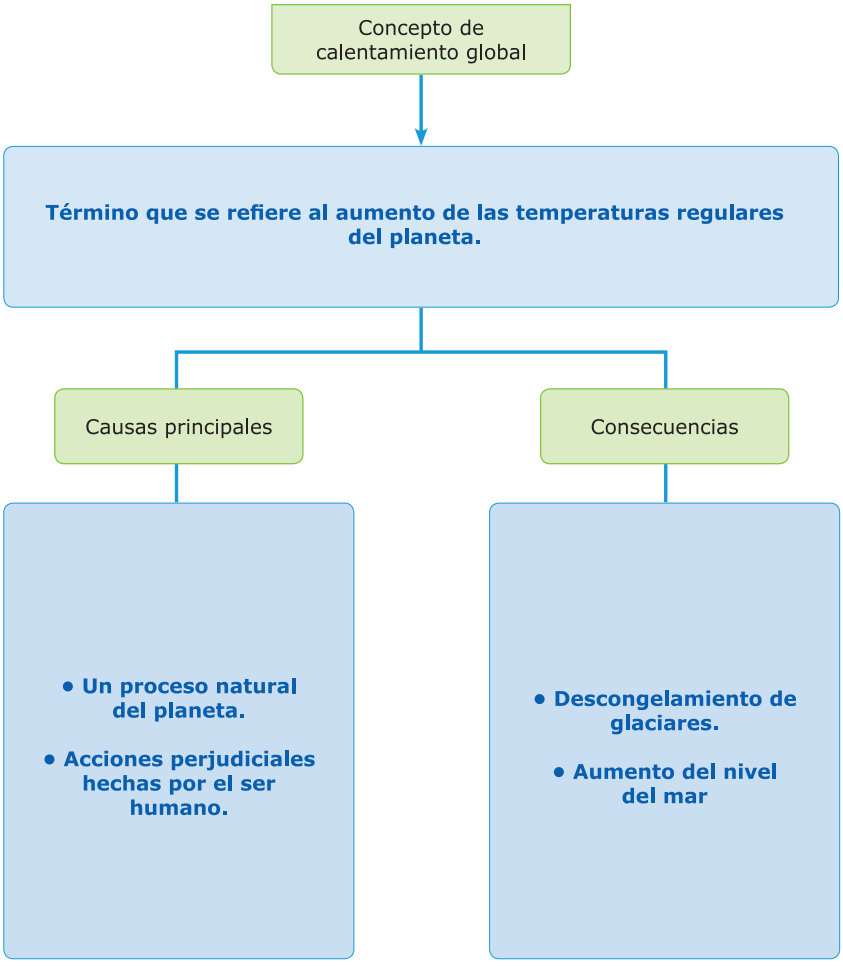
1. https://www.fundacionaquae.org/blog/consejos-del-agua/ocho-evidencias-cientificas-cambio-climatico/
2. https://es.euronews.com/2018/10/08/el-dia-de-manana-asi-seria-el-mundo-del-calentamiento-global
3. https://cambioclimaticoglobal.com/evidencias-cambio-climatico

LECCIÓN 19 Las sociedades y los espacios geográficos



Sembrar y cosechar

A partir de la lectura de la lección completo el siguiente esquema.



58

Para el desarrollo de esta actividad, indique que deben investigar o usted puede proporcionar material extra sobre la Cumbre Mundial del Clima, París 2015. Explique a sus educandos que deben leer la información del documento marco, elaborando en conjunto un análisis sobre los objetivos y acuerdos. Conversen sobre el cumplimento de la misma, que se debe hacer para lograr la mejora en temas como la adaptación al cambio climático, la baja de gases de efecto invernadero, entre otros. Explique, que deben completar satisfactoriamente el esquema del Cuaderno de Trabajo.



El valor de lo que sé

Me organizo en equipos, consulto libros de geografía, información de internet, así como periódicos e informes oficiales del gobierno o de las alcaldías y elaboro un cuadro sobre los efectos del calentamiento global en Honduras:

Factores	Descripción
Principales problemas de contaminación y niveles de contaminación en mi comunidad.	**A criterio del estudiante.**
Contaminación y cambios en ecosistemas terrestres y costeros de Honduras.	• **Aguas mieles vertidas en las fuentes de agua.** • **Presencia de metales en fuentes de agua.**
Efectos del calentamiento global en Honduras.	• **Variabilidad climática promedio.** • **Escases de agua.** • **Pérdida de recursos de flora y fauna.**

Elaboro un resumen de lo aprendido

A criterio del estudiante.

Organice a sus educandos en sus equipos de trabajo y asigne investigar sobre los efectos del calentamiento global en Honduras y particularmente en su comunidad. Deben analizar y completar el cuadro que está en el Cuaderno de Trabajo, es importante utilizar este tema y espacio para que les genere conciencia ambiental; planifique junto a ellos y ellas dos actividades a desarrollar en su centro educativo que permitan contribuir a la mejora ambiental, siendo entes activos de cambio desde su comunidad.

LECCIÓN 20
Periodización de la historia de la humanidad



¡A recordar!

Leo el siguiente artículo sobre la crisis económica de 2008, reflexiono sobre lo leído y respondo las preguntas abajo detalladas.

La profunda crisis económica que vive el mundo hoy, tiene origen en el sector financiero de Estados Unidos (EE.UU), impacta a toda la economía norteamericana y se ha expandido al resto de las economías desarrolladas y emergentes.

Se trata de un fenómeno que expresa un problema de orden estructural en el funcionamiento del capitalismo, y es resultado del conjunto de políticas públicas que han aplicado los gobiernos de Estados Unidos en los últimos años, estableciendo un marco institucional que pone en riesgo el orden económico mundial en el largo plazo.

La crisis ha afectado a aquellos que tomaron préstamos hipotecarios y ha provocado pérdidas millonarias y quiebras. Ha afectado a los inversionistas que tenían acciones en las instituciones financieras afectadas (muchos en fondos de pensión o de retiros); a quienes han perdido sus casas al tener que entregarla a los prestamistas y a los miles de empleados que se han quedado sin empleo. Los consumidores en el mundo han dejado de gastar en bienes de consumo y la producción mundial cae como consecuencia, amenazando la estabilidad económica mundial…

Barcelata Chávez, H.: "La crisis financiera en Estados Unidos" en Contribuciones a la Economía, abril 2010

1. ¿Cómo este hecho afectó al mundo?

Las personas no querían invertir por miedo a no poder pagar y perderlo todo.

2. ¿Cómo este hecho afectó a Honduras?

Poca inversión y bajo consumo de nuestros productos nacionales.

Introduzca el tema, preguntando a sus educandos sobre la importancia de la historia para la humanidad, explore conocimientos previos sobre algunos hechos de la historia que hayan escuchado. Organice parejas y asigne la lectura del artículo que está en el Cuaderno de Trabajo, pueden apoyarse con una lectura extra y a partir del análisis realizado solicíteles que deben dar respuesta a las preguntas que se les detallan. Puede asignar otros artículos para discusión de cómo los hechos históricos son importantes para el desarrollo y crecimiento de la humanidad.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La periodización de la historia la divide en distintos períodos que poseen rasgos comunes, pero de igual manera lo suficientemente importantes para hacerlos cualitativamente distintos a otros períodos. Cada grupo humano concibe la historia desde una perspectiva diferente debido a la conciencia histórica particular.

La conciencia o concepción histórica es la interpretación del pasado, presente y futuro de un país, empresa o individuo siendo un concepto altamente dinámico enfatizando la voluntad humana en la construcción de su propio desarrollo y provocando una visión histórica particular.

Las visiones y teorías históricas varían y responden a la cultura de cada sociedad, es entonces donde la historia debe crear conciencia para ser comprendida.

Cada sociedad condiciona su historia y su conciencia ya sea por voluntad o imposición. Bajo esa idea, se puede hablar de tres formas de concebir la historia.

De manera lineal, la cual ve el desarrollo de los hechos históricos resaltando como los más importantes el pasado y futuro de la humanidad, considerando el presente como un punto medio de tránsito entre los dos primeros. Visualmente es lo que graficamos por medio de una recta sin establecer una relación entre hechos.

Otra forma es de manera circular, llamada también visión cíclica de la historia. Gráficamente sería la conexión del pasado, presente y futuro, no significando que se vuelve a vivir el pasado, sino que los procesos históricos vuelven a repetirse, con algunas características en particular. La visión cíclica se caracteriza básicamente porque es repetitiva.

La concepción global de la historia, nos indica que estudiamos el pasado tomando en cuenta dos aspectos, las razones internas que lo crean la sociedad y las influencias externas que esa sociedad recibe hacia un evento en particular. Sus características son más completas lo que da a los individuos varias alternativas de interpretación.

En definitiva, las concepciones de la historia lineal y cíclica ofrecen sentido, dirección y armonía de los hechos, la visión global ofrece una alternativa multidimensional de interpretación.

Lo importante es lograr comprender los hechos, contribuyendo a la idea que la historia nos ayuda a comprendernos como sociedades y visualizar los posibles escenarios futuros bajo los cuales cada sociedad en particular se desarrollará.

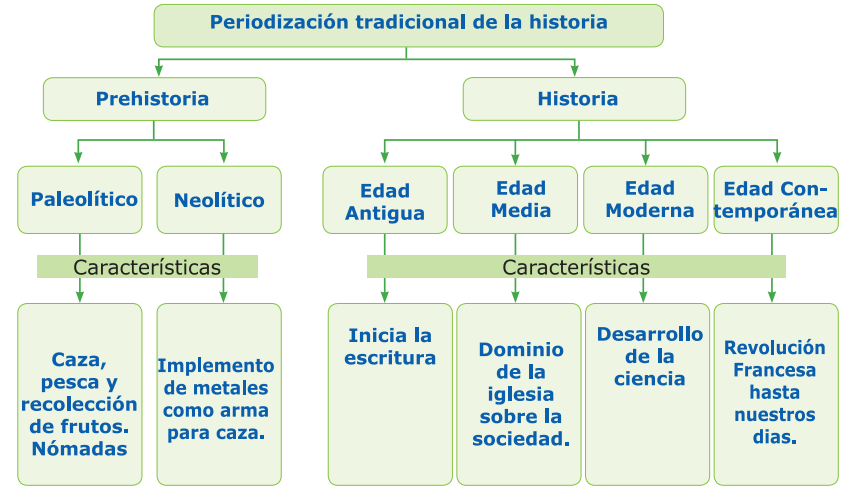
Fuentes de consultada:
1. https://eacnur.org/blog/edades-de-la-historia/
2. https://eacnur.org/blog/etapas-historicas-en-el-desarrollo-de-la-humanidad/
3. https://eacnur.org/blog/cronologia-de-la-historia-de-la-humanidad/

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 20



Sembrar y cosechar

Completo los diagramas de los periodos de la historia.





Organice a sus educandos en equipos de trabajo, explique que deben analizar las características de las periodizaciones aprendidas en clase, además, deben elaborar dos líneas de tiempo para representar la periodización tradicional y la materialista. Indique que deben responder en su cuaderno a las preguntas que se detallan en el Libro para Estudiantes. Es importante reflexionar junto a ellos y ellas la importancia de estudiar y comprender la historia, resaltar y explicar la idea de comprender el presente y visualizar el futuro de las sociedades humanas y como contribuimos en ellas.

LECCIÓN 20 Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

Completo la siguiente tabla y resalto las características que tienen ambas periodizaciones. Luego exponemos en el salón de clase.

A criterio del estudiante.

Periodización Funcionalista	Periodización Materialista

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

A llegado el momento de realizar la síntesis general de la lección, sus educandos deberán prepararse para el desarrollo de un conversatorio o plenaria, deben elaborar fichas con un análisis individual sobre la importancia de la historia, además exponer sus puntos de vista sobre las dos periodizaciones estudiadas. Explíqueles que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en identificar las características de la periodización tradicional y la materialista, una vez completa la actividad compartirán con sus demás compañeros y compañeras exponiendo su cuadro.

LECCIÓN 21

Legado de las civilizaciones antiguas

¡A recordar!

Completo en el cuadro algunos aportes importantes de las diferentes civilizaciones que han influenciado nuestras vidas.

Civilización			
Mesopotámica	Romana	Griega	Egipcia
			

Aporte				
• La rueda	• Acueductos	• Principios de la democracia	• Canales de riego	• La brújula
• La moneda	• Principios de derechos	• Juegos olímpicos	• Navegación a vela	• Pólvora

¿Como lo utilizamos en la actulidad? ¿A qué dio origen?

La moneda: para la compra de productos.	**La brújula:** para orientarnos en el espacio geográfico donde estamos.	**Principios de democracia:** origen de los Estados Nacionales **Convivencia armoniosa en la sociedad.**	**La rueda:** da origen a la carreta como medio de transportre hasta su uso en el automóvil.	**Canales de riego:** producción en zonas áridas o de poco acceso al agua.

63

Introduzca la lección explorando los conocimientos previos de sus educandos, puede ser a través de una lluvia de ideas o preguntas directas; auxiliándose de un video o alguna lectura básica sobre las principales civilizaciones antiguas. Inicie el contenido de la lección, luego remítalos al Libro para Estudiantes. Explíqueles que deben realizar una investigación sobre los aportes de las civilizaciones antiguas, eso servirá de apoyo para desarrollar la actividad del Cuaderno de Trabajo. Es importante resaltar que muchos de los aportes de estas civilizaciones se mantienen en la actualidad.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Los pueblos habitaron la tierra durante miles de años aun antes de aprender a escribir y dejar evidencia de sus asentamientos. Sólo esqueletos, huesos y algunos objetos que fabricaron son evidencia de su existencia.

En el año 1951, fueron encontrados algunos fragmentos de pequeñas criaturas llamados Kenyapithecus los cuales dejaron las primeras evidencias de herramientas rudimentarias, no determinando sea un antepasado directo al ser humano actual, pero si proveniente de una rama de primates.

La evidencia en evolución y existencia del Australopithecus detalla que fue vegetariano, diferencia del homo habilis que se alimentaba de carnes, siendo el que evolucionó hasta las características biológicas del ser humano moderno, Homo Sapiens.

Los arqueólogos han ubicado a los primeros períodos de la cultura humana aproximadamente 8000 años a.C., desarrollados a partir de la agricultura, el uso de instrumentos de piedra y luego de metales.

El surgimiento de la escritura, la metalurgia y la vida urbana se cuentan como las primeras características de las primeras civilizaciones. Descubrimientos recientes establecen que la escritura surgió del grupo humano sumerio asentado en los valles fértiles del río Tigris y Eúfrates, alrededor de 3100 a.C. y a partir del cual crearon un alfabeto fonético.

Los sucesores de los sumerios como gobernantes de Mesopotamia, fueron los babilonios y sus sucesores, fueron los asirios quienes eran nómadas provenientes del desierto arábigo.

Evidencias de estas grandes civilizaciones son algunas tablillas de registros económicos y administrativos, además de la existencia del Código Hammurabi el cual era como la normativa legal que se aplicaba desde el Golfo Pérsico hasta el Mar Mediterraneo, manifestando su aplicabilidad dentro de una sociedad estratificada.

A pesar de ser zonas desérticas, lo mismo que los ríos Tigris y Eufrates hicieron por Mesopotamia, lo hizo el río Nilo por Egipto. A lo largo de los años, los pueblos asentados, aprovechaban la crecida anual del río labrando los campos para recibir las aguas cargadas de limo y regulando el flujo durante la época seca.

Estas civilizaciones no fueron las únicas pero sí las más importantes por los aportes dejados a la humanidad. Como parte de otros grupos humanos podemos mencionar los hititas, hurritas, filisteos, cananeos, fenicios, en Asia menor, y grupos como minóicos y los micénicos en la Grecia antigua.

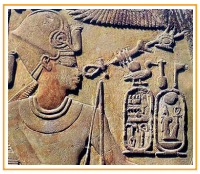
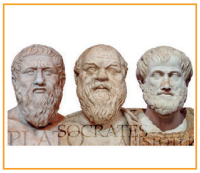
Fuentes de consultada:

1.http://agrega.educacion.es/repositorio/07122014/3d/es_2014120712_9124742/1_las_primeras_civilizaciones_definicion_causas_y_caracteristicas.html
2. https://eacnur.org/blog/primeras-civilizaciones-del-mundo-que-usaron-la-escritura/
3. https://www.youtube.com/watch?v=AJbPH0mpzVQ

LECCIÓN 21 Las sociedades y el tiempo social

Sembrar y cosechar

Observo las imágenes de las civilizaciones, en el primer recuadro escribo que aporte representa cada una y en el último recuadro anoto la civilización a la que pertenece.

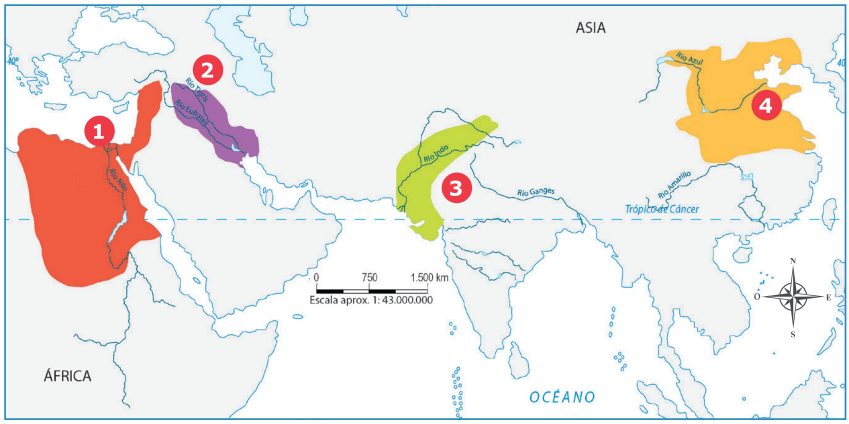
	Aporte	Civilización
	La escritura y los jeroglíficos	Egipcios
	Desarrollo del pensamiento filosófico de la edad antigua	Griega
	Escritura	Mesopotámicos
	Arquitectura	Griegos
	Sistema de acueductos para transporte de agua	Romanos

64

A lo largo de la lección se ha detallado información básica sobre las grandes civilizaciones antiguas, sus aportes, avances, ubicación geográfica, entre otros. Es momento de invitar a sus educandos a trabajar, explíqueles que la actividad del Libro del Estudiante que consiste en completar el recuadro que se le presenta. La primera columna muestra un aporte que alguna de las civilizaciones antiguas, en la segunda columna debe escribir que aporte es, guiándose por la imagen presentada y en la tercer columna debe escribir el nombre de la civilización que generó dicho aporte al mundo.

El valor de lo que sé

En el mapa veo la ubicación de las civilizaciones estudiadas en clase, representadas por un número y color, en las líneas bajo el mapa escribo a que civilización pertenece, menciono los países que estan allí en la actualidad y sus aportes.



1 **Romanos: uno de los imperios que más se desarrolló y extendió en Europa. En la actualidad se ubica España, Francia, Italia, Croacia y Hungria.**

2 **Griegos: civilización milenaria cuna de los juegos olímpicos. En la actualidad se ubica Grecia, Macedonia, Bulgaria y Turquía.**

3 **Egipcios: calendarios, numeración, etc. En la actualidad se ubica Egipto y Sudán.**

4 **Mesopotánia: código Hummurabi, técnicas avanzadas para trabajar cerámica. En la actualidad se ubica Siria, Israel, Irack, etc.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es momento de afianzar conocimientos y despejar dudas. Explique a sus educandos que deben realizar una investigación más exhaustiva sobre las civilizaciones antiguas para conocer su importancia para la humanidad. Mencione que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en colocar en el mapa de Europa y Asia menor; las grandes civilizaciones vistas en clase y en las líneas inferiores detallar cuáles son los países actuales en las zonas donde se asentó cada civilización estudiada en clase.

LECCIÓN 22

Edad Media



¡A recordar!

Busco en la sopa de letras las palabras de color rojo, las cuales están vinculadas con la Edad Media y explico cómo se relacionan entre sí.

IMPERIO ROMANO | FEUDALISMO | MONARQUÍA ABSOLUTA | IGLESIA

A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	P	O	I	Y	T	R	A
J	J	P	I	N	P	R	Q	M	R	L	K	J	B	H	T	U
T	G	Ñ	T	Ñ	O	F	W	N	A	O	J	U	H	U	B	J
Q	U	L	C	T	Y	F	E	B	S	U	H	G	L	Y	D	N
I	M	P	E	R	I	O	R	O	M	A	N	O	G	H	E	B
G	U	K	Ñ	E	M	F	E	V	D	T	S	T	G	G	R	G
L	J	J	L	W	B	G	R	C	F	B	G	Y	T	F	T	T
E	M	H	K	Q	C	H	T	X	A	E	D	U	W	D	Y	R
S	N	G	J	F	E	U	D	A	L	I	S	M	O	S	U	E
I	B	F	G	Q	S	S	I	Z	Y	D	A	I	E	A	I	D
A	T	D	D	D	D	U	Y	A	T	S	Z	O	R	Q	O	F
R	R	A	S	C	Q	E	U	S	Ñ	E	X	P	T	W	P	C
T	E	Q	Q	R	R	Y	I	D	P	R	C	K	Y	E	Ñ	S
G	S	W	A	F	F	U	O	F	I	Y	V	L	U	R	L	E
J	X	N	E	T	P	W	P	H	K	U	B	T	I	T	K	W
M	O	T	F	U	J	Q	L	J	J	I	N	D	P	Y	M	Q
M	J	Y	V	H	M	C	M	K	M	O	M	F	O	I	N	A

1. IMPERIO ROMANO. **Con la caída del Imperio Romano de Occidente surge a la Edad Media.**
2. FEUDALISMO. **En la Edad Media el modelo económico predominante fue el Feudalismo.**
3. MONARQUÍA ABSOLUTA. **Surgen a partir del Feudalismo.**
4. IGLESIA. **Tiene un papel importante al aglutinar la cultura.**

Mediante una lluvia de ideas o preguntas directas, indague los conocimientos previos de sus educandos sobre la Edad Media, usted puede dar algunos aportes de manera general que incentive la participación a conversar sobre lo que ellos han escuchado o han visto a través de programas de televisión. Menciónele que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en desarrollar la sopa de letras, deben buscar las palabras sugeridas y explicar la relación de estas con la Edad Media, genere expectativas de lo que se desarrollará.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La Edad Media también es conocida como la edad oscura o edad de las tinieblas, inicia desde el derrumbe del Imperio Romano de Occidente. Al inicio de este período, surgen nuevos inventos como el arado más profundo, mejores desagües, el collar de caballo y barcos escandinavos, señalaron avances tecnológicos respecto a los existentes. Sin embargo, según los criterios de la civilización clásica, la Alta Edad Media representó en gran medida una decadencia catastrófica hacia una etapa tenebrosa y bárbara.

La Alta Edad Media es una etapa que tiene lugar entre los siglos V y X. Se trata de una etapa ante todo de mucho cambio cultural y de lucha de poder que dio lugar a que tomaran protagonismo y fuerza en todo el mundo los reinos germanorromanos, los imperios bizantino o carolingio. Todo ello sin olvidar que en esta etapa se produjo un importante hecho: la expansión del Islam, que trajo consigo que España se viera especialmente afectada por el fenómeno, sobresaliendo el Califato de Córdoba y la ciudad de Granada. Durante su gran esplendeor se creó su sorprendente Mezquita.

La Baja Edad Media, por su parte, es el periodo comprendido entre los siglos XI y XV, tiempo en que tomaron protagonismo hechos o acontecimientos tales como la expansión del sistema feudal, las cruzadas, el nacimiento de la burguesía, la creación y expansión de la Universidad, el parlamentarismo, reformas monásticas de diversa índole o todo un conjunto de innovaciones religiosas en materia dogmática y devocional. El enfoque dominante de la filosofía, la escolástica, tenía como preocupación principal la existencia de Dios desconfiando de la razón humana y dependían de la inspiración divina.

Entre los cambios sucedidos durante la Edad Media, puede mencionarse la aparición del modo de producción feudal (en reemplazo del esclavismo), la desaparición de la noción de ciudadanía romana y el auge de las culturas teocéntricas (como el Islam y el cristianismo) en lugar de la cultura clásica. Las ciudades medievales se caracterizaron por la construcción de grandes murallas, castillos, fortalezas y puentes defensivos, lo que supone un reflejo de los conflictos bélicos de la época.

A partir de la transición del feudalismo hacia el capitalismo, durante la Baja Edad Media comenzó una etapa de decadencia que derivó en el inicio de la Edad Moderna, destacándose el racionalismo humano, que coloca al ser humano como centro de atención.

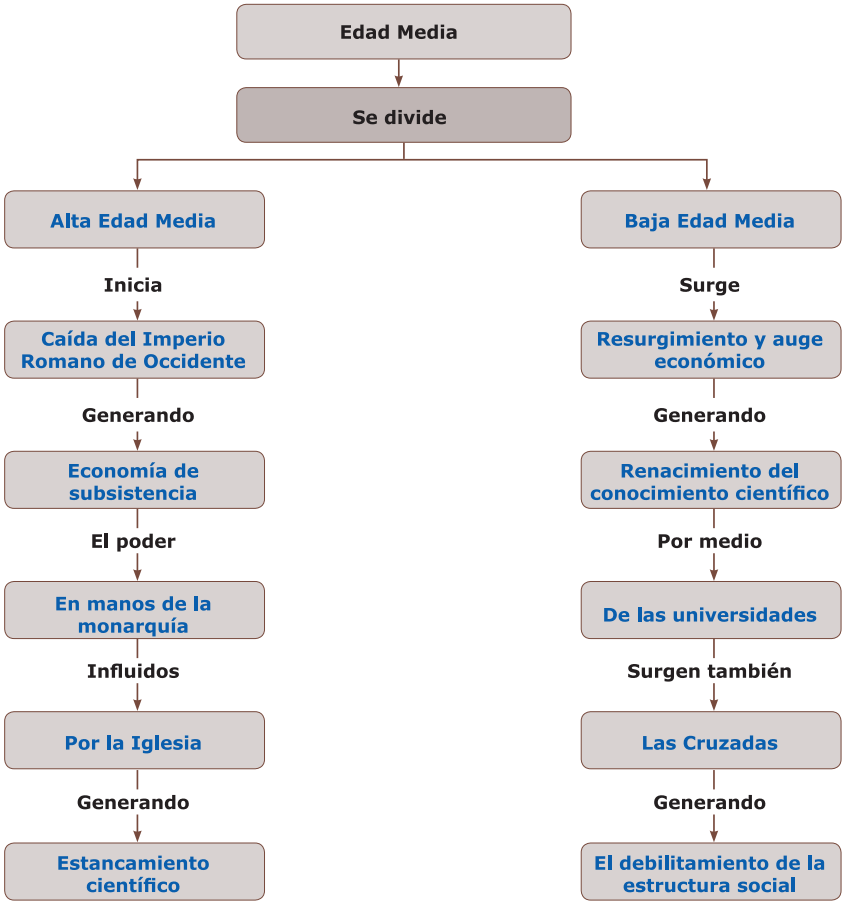
Fuentes de consultada:
1. https://definicion.de/edad-media/
2. https://www.significados.com/edad-media/
3. https://www.youtube.com/watch?v=J6QNL-ON1fc

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 22



Sembrar y cosechar

Completo el siguiente mapa conceptual sobre Edad Media.



Resalte con sus educandos que la Edad Media contiene muchas riquezas y transformaciones sociales, culturales y sobre todo ideológicas. Organícelos en equipos de 4 integrantes, explíqueles que deben elaborar una línea de tiempo sobre los acontecimientos más relevantes ocurridos durante este período. Instrúyales que la actividad a desarrollar en el Cuaderno de Trabajo consiste en elaborar un mapa conceptual, dividiendo este período en Baja y Alta Edad Media, resaltando las principales características de cada una.

LECCIÓN 22 Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

Completo el recuadro con los aspectos sobresalientes de la Edad Media y lo ilustro.

A criterio del estudiante.

Edad Media		
Inicio	**Desarrollo**	**Decadencia**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Se ha llegado al final de la lección, sería conveniente realizar una actividad para evaluar el contenido desarrollado, puede ser una dinámica que permita que sus educandos pongan a prueba lo aprendido. En el Cuaderno de Trabajo, explique que deben completar el cuadro resumen sobre la lección, escribir los hechos relevantes que marcaron esta época además de acompañarla de imágenes. Es importante que ellos analicen sobre los aspectos positivos y negativos que fueron parte de este período de la historia y cuales se mantienen en la actualidad.

LECCIÓN 23

Revoluciones en el mundo



¡A recordar!

Busco un recorte alusivo a la Revolución Francesa, Industrial y Rusa, luego hago una descripción lo más breve posible y la acompaño con datos relevantes.

Revolución Francesa

Se llevó a cabo en 1789 en Francia y fue un movimiento social que generó un cambio en las formas de gobierno y promovió la igualdad.

Revolución Industrial

Movimiento entre 1760 - 1820 principalmente en Inglaterra. Promovió las bases del sistema Capitalista, modificando las formas de producción.

Revolución Rusa

Movimiento social que llegó a derrocar el Imperio Zarista en Rusia, Este proceso generó cambio en la forma de gobierno y fundamentalismo ideológico en Rusia.

69

Introduzca la lección, hablando sobre los diversos hechos sociales que han generado transformaciones en la humanidad a lo largo del tiempo. Se sugiere apoyarse con un vídeo o una lectura introductoria sobre las revoluciones en el mundo, los aspectos positivos y/o negativos que generan. Pida a sus educandos desarrollar la actividad del Cuaderno de Trabajo, explíqueles que deben buscar recortes que ejemplifiquen las revoluciones más emblemáticas además de escribir una breve descripción sobre ellas. Organiceles en parejas y pídales que analicen la importancia de estas revoluciones en la actualidad.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La Revolución Francesa difundió por el mundo los ideales de libertad, fraternidad y soberanía popular; y divulgó, primordialmente el conocimiento de los derechos fundamentales del hombre y del ciudadano.

Las causas fundamentales que originaron la revolución francesa fueron el absolutismo monárquico, que se caracterizó por el ilimitado poder del soberano, cuya autoridad no estaba sujeta a control alguno, la desigualdad social política y económica además de la falta de libertades y derechos. A estas causas hay que añadir un importante factor como la poderosa influencia de las nuevas ideas o modernismo social, político y económico.

La Asamblea Nacional se creó el 17 de junio de 1789, es la que marcó el estallido de la revolución. El rey pierde el poder y sucesos como la toma de la Bastilla, la declaración de los derechos universales del hombre y la declaratoria de la Constitución Francesa de 1791 son los principales acontecimientos que marcan esta revolución.

La Revolución Industrial supuso la mecanización de múltiples procesos productivos y la eliminación de numerosos puestos de trabajo, ya que dichas tareas pasaron a ser realizadas por máquinas. Existió una transformación demográfica, con el traspaso de la población rural a las ciudades y las migraciones internacionales. Luego tuvo lugar un gran cambio económico, con la producción en serie y el surgimiento de grandes empresas, lo que contribuyó a afianzar al capitalismo como modelo económico.

La Revolución Rusa (1917) es un movimiento revolucionario que derriba el régimen Zarista de Nicolas II, siendo un sistema bastante parecido al absolutismo, es decir, el gobierno ruso no proporcionaba las condiciones mínimas necesarias para el establecimiento de industrias, haciendo que la economía se atrasase. Los zares eran y se proclamaban autócratas, es decir, dueños de todo el poder político y económico. El gobierno zarista tenía su economía nacional bastante parecida al feudalismo, centrado más en la agricultura y en las clases campesinas, no en el desarrollo industrial de moda en ese momento.

La revolución Rusa genera un nuevo giro a la gran guerra (I Guerra Mundial) la cual había iniciado en 1914, provocando que en los países beligerantes se levantaran movimientos sociales a favor de la paz mundial, en los que participó principalmente la clase obrera. Es en este momento donde en Rusia toma fuerza el movimiento radical socialista Bolchevique.

Fuentes de consultada:

1. https://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/revolucion-francesa/
2. https://definicion.de/revolucion-industrial/
3. https://sobrehistoria.com/revolucion-rusa/

LECCIÓN 23 Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

Realizo un resumen siguiendo el esquema que a continuación se me proporciona; luego en el cuadro al final de la página anoto lo que me ha interesado de cada una de las revoluciones.

Revolución Francesa	Revolución Industrial	Revolución Rusa
Cambios que originó		
• Abolió la monarquía como sistema de gobierno • Se declaran los derechos del hombre • De la monarquía a gobierno democrático • Fin del orden Feudal	• Desarrollo de nueva tecnología • Destierro de los campesinos • Gobierno central • Del modo de producción feudal al capitalismo	• Unificar las bases sociales campesinas y obreras • Educación Universal y obligatoria • Gobierno central democrático • Del modo de producción capitalista al socialismo

70

Organice equipos de trabajo, máximo de tres educandos y asigne una investigación más profunda sobre las revoluciones siguiendo las indicaciones detalladas en el Libro para Estudiantes. En el Cuaderno de Trabajo deben completar el esquema donde detallarán los cambios originados en aspectos políticos, económicos, sociales de las tres revoluciones desarrolladas en clases. Se le sugiere llevar a cabo un conversatorio o una plenaria donde ellos junto a usted puedan analizar si algunos hechos actuales pueden evidenciar las características bajo las cuales fueron llevadas a cabo las revoluciones.



El valor de lo que sé

Escribo los aspectos positivos, negativos e interesantes de cada una de las revoluciones que hemos estudiado, utilizando el Libro para Estudiantes y las explicaciónes en la clase.

	Positivo	Negativo	Interesante
Revolución Francesa	**Declaración de derechos de igualdad para los seres humanos.** **Abolición de la monarquía.**	**La muerte de muchas personas.**	**Organización del pueblo para buscar mejores oportunidades.**
Revolución Industrial	**Desarrollo de nuevas tecnologías.** **Cambios sociales y económicos a nivel mundial.**	**Expropiación de tierra a los campesinos por parte del gobierno.**	**Expansión de mercados y masificación de productos.**
Revolución Rusa	**Reformas educativas.** **Crecimiento Industrial.** **Desarrollo económico.**	**Condujo a un gobierno liderado con mano dura y no permitió influencias externas, ni críticas.**	**Impulsó los movimientos de libertad.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es momento de sintetizar el conocimiento adquirido en clases, explíqueles que la actividad del Libro para Estudiantes consiste en completar el PNI (positivo, negativo, interesante) de las tres revoluciones estudiadas. Se sugiere que pueda asignar la elaboración de un ensayo por parte de sus educandos donde ellos expongan sus criterios individuales sobre este tipo de hechos. Además, pueden trabajar una línea de tiempo por cada revolución, donde detallen de manera más explícita cada hecho ocurrido y que fueron dando secuencia a los logros alcanzados en cada una.

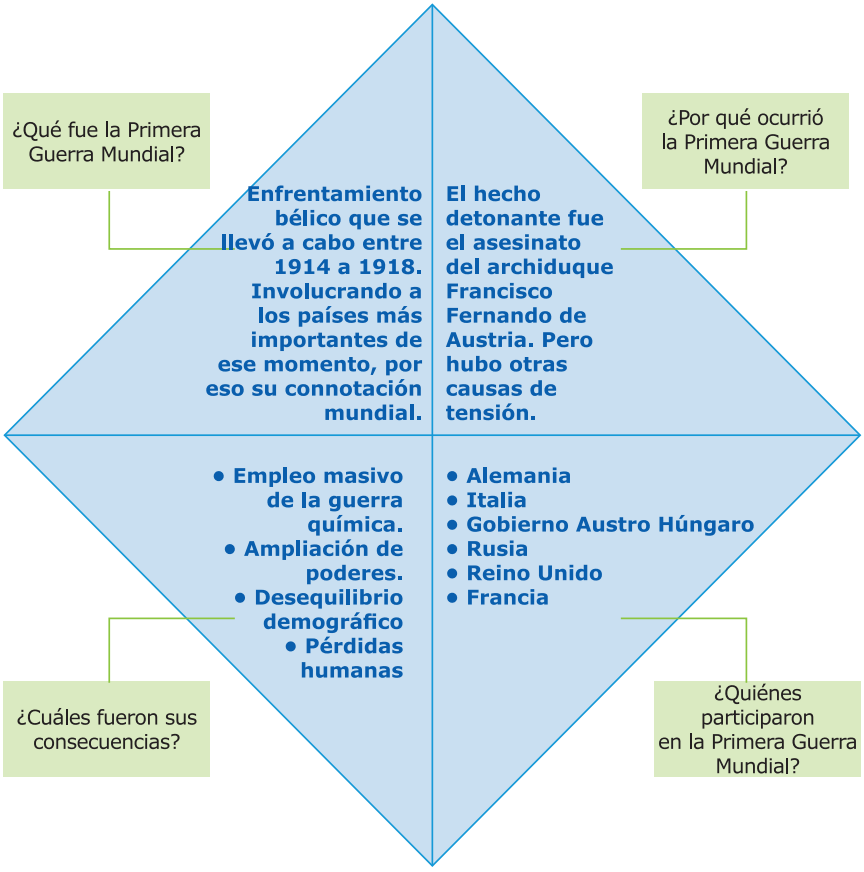
LECCIÓN 24

Primera Guerra Mundial



¡A recordar!

Contesto las preguntas del rombo exploratorio con los conocimientos previos que tengo sobre el tema.



Explique a sus educandos que la historia de la humanidad ha estado marcada por hechos que han afectado no sólo a un país en específico (por los enfrentamientos que puedan ocasionarse) sino también episodios donde muchos países se han enfrentado generando mayores impactos a nivel mundial. Pregúnteles de manera directa sobre lo que ellos conocen de la I Guerra Mundial, si conocen las causas, países involucrados, consecuencias y estadísticas sobre pérdidas humanas y materiales que este hecho generó. Conceda tiempo para completar la actividad del Libro para Estudiantes.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La Primera Guerra Mundial marcó el primer gran conflicto internacional del siglo XX. El asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero de la corona austrohúngara, y de su esposa, en Sarajevo el 28 de junio de 1914, dio inicio a las hostilidades, que comenzaron en agosto de 1914, y continuaron en varios frentes hasta 1918.

Durante la Primera Guerra Mundial, las Potencias de la Triple Entente conformada por Gran Bretaña, Francia, Serbia y la Rusia Imperial (a las que más tarde se unieron Italia, Grecia, Portugal, Rumanía y Estados Unidos) lucharon contra las Potencias Centrales, donde estaban Alemania, Austria y Hungría (a las que más tarde se incorporaron Turquía Otomana y Bulgaria).

El entusiasmo inicial de todas las partes respecto a una victoria rápida y decisiva se desvaneció cuando la guerra se empantanó en un punto muerto de costosas batallas y guerra de trincheras, particularmente en el frente occidental. El sistema de trincheras y fortificaciones en el oeste se extendió en su punto máximo a 475 millas (764 km), aproximadamente desde el Mar del Norte hasta la frontera suiza, y definieron la guerra para la mayoría de los combatientes norteamericanos y de Europa Occidental. La vasta extensión del frente oriental impedía una guerra de trincheras a gran escala, pero la escala del conflicto era equivalente a la del frente occidental. También hubo intensos combates en el norte de Italia, en los Balcanes y en la Turquía Otomana. Los combates tuvieron lugar en el mar y por primera vez, en el aire. En abril de 1917, se produjo un cambio decisivo en las hostilidades cuando la política de guerra submarina de Alemania sacó a Estados Unidos del aislacionismo y lo llevó al centro del conflicto.

Pese a los éxitos alemanes (sacar a la Rusia bolchevique de la guerra a fines del invierno de 1918 y llegar a las puertas de París durante el verano), los ejércitos de la Triple Entente repelieron al ejército alemán en el río Marne.

Las Potencias Centrales comenzaron a rendirse. En Alemania, el amotinamiento de marinos de la armada en Kiel desencadenó una amplia revuelta en las ciudades costeras alemanas, y en las principales áreas municipales de Hannover, Frankfurt del Meno y Munich; el 9 de noviembre de 1918, enmedio del descontento generalizado y tras haber sido abandonado por los comandantes del ejército alemán, el emperador (káiser) Guillermo II abdicó al trono alemán. Para el 11 de noviembre se dio el cese total de bombardeos, dando fin a la Gran Guerra.

Fuentes de consultada:

1. https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/world-war-i
2. https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-46147326
3. https://www.elmundo.es/especiales/primera-guerra-mundial/gran-guerra/cuatro-anos-de-batalla.html

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 24



Sembrar y cosechar

A continuación elaboro una historieta donde relato los aspectos más importantes de la Primera Guerra Mundial. Esta historieta debo hacerla en seis partes.

A criterio del estudiante.

Invite a sus educandos a recordar lo visto en clases anteriores, que puedan establecer la conexión entre las revoluciones y el desarrollo de la I Guerra Mundial. Organice parejas de trabajo y asigne la elaboración de una cartilla representando de manera gráfica las consecuencias de la guerra. Explique que la actividad del Libro para Estudiantes consiste en la elaboración de una historieta donde se relate los aspectos más importantes de la I Guerra Mundial, la historieta debe estar dividida en seis partes, incentive la creatividad y permita el tiempo para que puedan compartir sus trabajos.

LECCIÓN 24 Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

Escribo las 6 principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

74

A llegado el momento de poner a prueba los conocimientos adquiridos y la capacidad de síntesis de sus educandos. Explíqueles que deben elaborar una línea de tiempo detallando los eventos más relevantes que ocurrieron durante la I Guerra Mundial. Invítelos a desarrollar la actividad del Cuaderno de Trabajo la cual consiste en escribir seis consecuencias de la Gran Guerra, es importante que analice junto a ellos dichas consecuencias, para entender la situación política, social y económica de los países que intervinieron a nivel internacional.

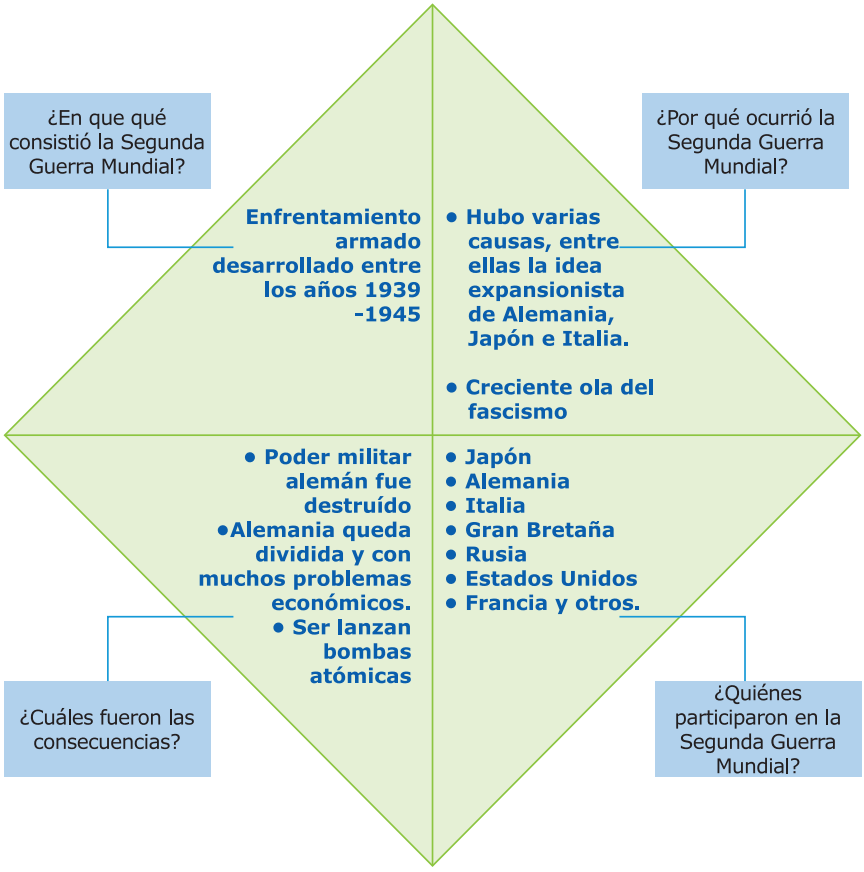
LECCIÓN 25

Segunda Guerra Mundial



¡A recordar!

Aplico mis conocimientos previos, contestando las preguntas del rombo exploratorio, con lo que he escuchado del tema.



75

Retroalimente junto a ellos sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial y como se conectan a las causas que dieron inicio a la II Guerra Mundial, puede auxiliarse de la lectura del Tratado de Versalles que permita de manera general introducir el tema. Comente con sus educandos sobre un acontecimiento que en la actualidad tiene mucha polémica y que generan tensión mundial. Explíqueles que la actividad del Cuaderno de Trabajo consiste en completar el rombo dando respuesta a las preguntas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La II Guerra Mundial fue el enfrentamiento armado que más efectos negativos, aun evidentes, dejó para la historia de la humanidad. Hiroshima y Nagasaki son hasta la fecha las ciudades del mundo que han experimentado un ataque nuclear, liderado por las fuerzas estadounidenses.

La bomba atómica fue desarrollada mediante el Proyecto Manhattan, para obtener la superioridad de armamentos de EEUU, y trajo el fin de la Segunda Guerra Mundial. El proyecto fue autorizado por el Presidente Roosevelt, construida y luego lanzada en Japón en 1945.

El 18 de diciembre de 1941, pocos días después del ataque a Pearl Harbor, se crea una comisión de la Oficina de Investigaciones Científicas y Desarrollo (bajo la cual fue organizado el comité Uranio S1) y convocan a un grupo de destacados científicos que deciden explorar técnicas para la extracción de uranio 235 y diseñar reactores nucleares.

El proyecto se designó como "Distrito Manhattan", siendo dirigido primero por el coronel James Marshall y luego por el brigadier general Leslie Groves. El 6 de agosto de 1945 el coronel Paul Tibbets partió en un avión B29, llamado Enola Gay, para lanzar la bomba bautizada como "Little Boy". Lanzada sobre la ciudad de Hiroshima a las 8:15 a.m., Little Boy cayó en 56 segundos hasta detonar a una altura calculada de 1,900 pies con una fuerza explosiva equivalente entre 1315 kilotones de TNT. Creó un área de destrucción de unas dos millas de diámetro mientras la onda expansiva y la tormenta de fuego destruyeron aproximadamente 4.7 millas cuadradas resultando muertas unas 70,000 a 80,000 personas y otras 70,000 aproximadamente resultaron heridas.

Tres días después, el 9 de agosto de 1945, la bomba atómica "Fat Man" explotó en Nagasaki, Japón. Al menos 35,000 personas murieron y unas 60,000 resultaron heridas. Hubo entre 80.000 y 100.000 víctimas y muchos edificios fueron destruidos por las llamas afectando casi el 70% de la zona industrial. La destrucción abarcó un radio de 3.2 kilómetros. El lanzamiento de estas bombas fue el fin de la II Guerra Mundial, Japón se rinde ante un panorama de destrucción. El proyecto costó casi $2 mil millones y requirió el trabajo de 130,000 personas, siendo una de las más grandes empresas durante la II Guerra Mundial pero que dio inicio a la creación de una nueva forma de guerra.

Fuentes de consultada:

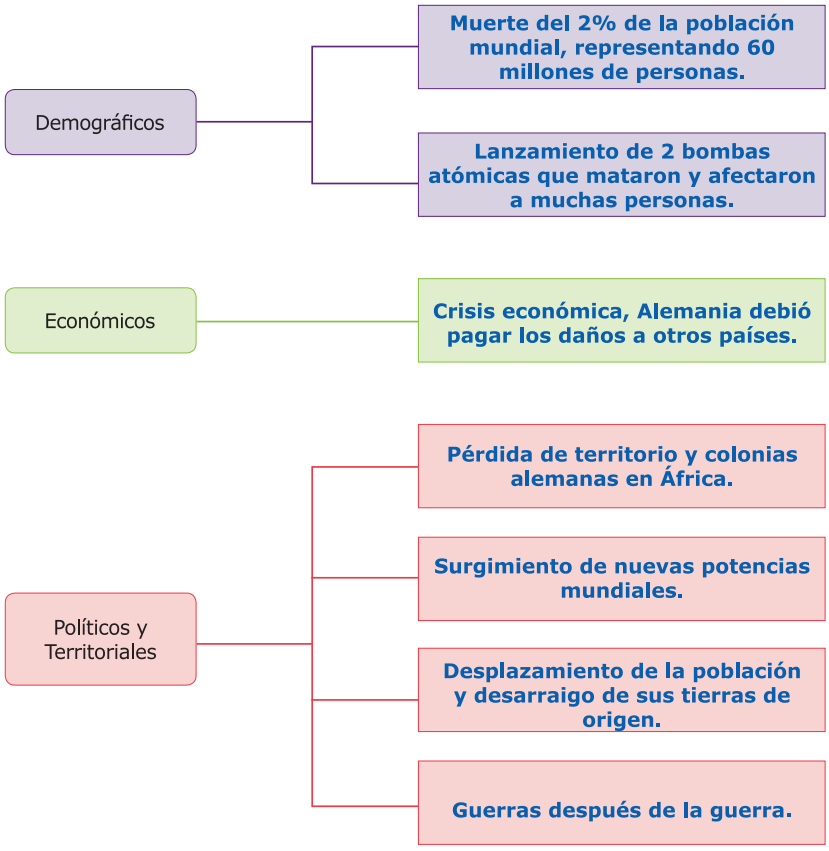
1. https://www.youtube.com/watch?v=AYQ8hT8cVTE
2. https://www.nationalgeographic.com.es/temas/segunda-guerra-mundial
3. https://www.aboutespanol.com/la-bomba-atomica-causas-y-consecuencias-1772196.

LECCIÓN 25 Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

En equipos de 4 compañeros, y con las orientaciones del docente, leo detenidamente la lección del Libro para Estudiantes y completo el mapa conceptual sobre cuáles fueron las consecuencias del conflicto en el que describo los siguientes aspectos:



76

Recuerde a sus educandos que la II Guerra Mundial ha sido uno de los enfrentamientos bélicos más grandes y destructivos en la historia de la humanidad, organícelos en equipos de trabajo de cuatro integrantes e indique que deben leer el Libro para Estudiantes. Mencione que pueden apoyarse de otras lecturas o documentales que les permita completar el esquema del Cuaderno de Trabajo donde detallarán las consecuencias de la II Guerra Mundial en el aspecto demográfico, económico, político y territorial. Conversen y analicen los efectos todavía evidentes en el mundo.



El valor de lo que sé

Contesto las siguientes interrogantes:

1. ¿Por qué se plantea que una de las causas de la Segunda Guerra Mundial fue el Tratado de Versalles?

Porque las diferencias que se crearon con la firma del tratado nunca fueron revisadas y esas diferencias fueron creciendo entre las potencias económicas de Europa o con otras naciones más pequeñas.

2. ¿Cuáles son las principales causas de la Segunda Gerra Mundial?

El Tratado de Versalles.
La crisis económica de 1929.
La política expansionista de Alemania, Italia y Japón.
El ascenso del fascismo.
La formación de las "Potencias del Eje".

3. ¿Por qué se le denomina Guerra Mundial a este conflicto?

Porque hubo varios frentes de guerra en diversas partes del mundo:

- Frente europeo **- Frente del pacífico**
- Frente africano **- Frente ruso**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

77

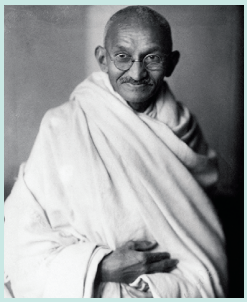
Es momento de retroalimentar el tema desarrollado en clase, puede auxiliarse de un vídeo que resuma todos los aspectos importantes. Organice a sus educandos en tres grandes equipos de trabajo los cuales tendrán como objetivo elaborar un cartel o mural en relación a la II Guerra Mundial. Desarrolle un conversatorio con ellos sobre la importancia de promover la paz y la tolerancia a nivel mundial, permítales que aporten ideas de como algunas problemáticas mundiales pueden ser solucionados de manera pacífica y no con armas.

LECCIÓN 26

La descolonización de África y Asia

¡A recordar!

Ejercicio de lectura:
Leo las reflexiones de uno de los protagonistas del proceso de la descolonización, Mahatma Gandhi, quien fue el líder de la independencia de la India, y contesto las preguntas.



Mahatma Gandhi, luchó por la independencia de la India.

El primer principio de la acción no violenta consiste en no cooperar con cualquier cosa que sea humillante.
Los responsables de nuestra sujeción no son tanto los fusiles británicos como nuestra colaboración voluntaria.
Una revolución no violenta no es un programa para la toma del poder, es un programa para la transformación de las relaciones, de modo tal que se desemboca en una transferencia pacífica del poder.
Los hombres se encuentran ante una encrucijada: tienen que elegir entre la ley de la jungla y la ley de la humanidad.
La no violencia es la fuerza más grande que la humanidad tiene a su alcance. Es más poderosa que el arma más destructiva inventada por el hombre. La destrucción no corresponde en nada a la ley de los hombres. Vivir libre es estar dispuesto a morir, si es preciso, a manos del prójimo, pero nunca a darle la muerte. Sea cual fuere el motivo, todo homicidio y todo atentado contra la persona es un crimen contra la humanidad.

(Gandhi, Reflexiones sobre la no violencia, Madrid, 2004).

Una vez terminada la lectura del texto de Gandhi, me reúno en equipo de cuatro estudiantes para reflexionar sobre el texto y contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ejemplo le da Gandhi al mundo actual al proponer una lucha política no violenta para lograr la independencia de su país?

   Que existen formas pacíficas de lograr cambios, que no debe agotarse la comunicación como forma de lograr el acuerdo para bien de muchos.

2. ¿Qué dimensión tiene la no violencia para la humanidad?

   Es de dimensión mundial - Impacta en todos los estratos, naciones y población del mundo.

3. En la actual situación de violencia social y política que vive nuestro país, ¿Cómo podemos aplicar la no violencia para lograr transformaciones y mejor ciudadanía en Honduras?

   Comprendiendo que enfrentados no podremos entendernos, debemos lograr acuerdos para alcanzar el bien para el país.

Al final de la II Guerra Mundial, muchas de las colonias de algunos países involucrados, comenzaron a demandar sus libertades políticas debido al apoyo brindado durante la guerra. Parte de esas colonias fueron la India y Sudáfrica. Invite a sus educandos a leer la breve descripción de líderes como Mahatma Gandhi quien se convirtió en el estandarte de la independencia de la India y sugiera también investigar sobre Nelson Mandela y su historia como líder independentista. Explíqueles que deben dar respuesta a las preguntas del Cuaderno de Trabajo.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Desde siempre, las naciones poderosas se han visto seducidas por la idea de someter, dominar y/o controlar a las débiles, por lo que no es ajena a la naturaleza propia del ser humano la situación a la que el mundo llegó tras el apogeo de la expansión imperialista alcanzado a finales del s. XIX. Así, si el colonialismo supuso la imposición del poder sobre los pueblos amerindios, asiáticos y africanos, la descolonización representa la lucha de esos mismos pueblos sometidos contra el predominio de los países europeos.

En general, podría afirmarse que el término descolonialismo se entiende como el acceso a la independencia por parte de los pueblos que están bajo régimen colonial, el proceso mediante el cual estos consiguen la independencia respecto a sus dominadores coloniales; es decir, el proceso mediante el cual se pone fin jurídica y políticamente al colonialismo y, por otra, se forman Estados independientes y soberanos. Es el continente asiático donde el nacionalismo se manifiesta de un modo más general; en África, un territorio mucho menos desarrollado que el asiático desde todos los puntos de vista, ese sentimiento nacionalista sería más débil y tardío.

Es importante destacar que para representar una fuerza política, los movimientos nacionales debían convertirse en movimientos de masas, algo para lo cual fue indispensable el crucial y decisivo papel que jugaron los distintos líderes nacionalistas, quienes se encargaron de encarnar la idea nacional al proponer programas políticos que serían acatados por todos, dada su autoridad y reconocimiento moral.

Las dos grandes guerras mundiales que tuvieron lugar en la primera mitad del siglo XX repercutieron notablemente en las relaciones hasta entonces existentes entre las metrópolis y las colonias, creando una nueva situación en sus mutuos vínculos de intercambio y de dependencia. Sus consecuencias trastocaron y pusieron tensión en el tablero de las relaciones entre las potencias imperiales y sus entonces aún dependencias coloniales.

Otro elemento importante a considerar, como agente dinamizador y favorecedor del proceso descolonizador en el siglo XX, fue la actuación de los dos grandes organismos internacionales como la ONU y su antecesora Sociedad de Naciones, cuyas políticas mostraron desde el primer momento un decisivo apoyo a la causa de independencia colonial.

Enmarcada bajo el inicio de la Guerra Fría, fue el momento de libertad y desarrollo para varios nuevos países.

Fuentes de consultada:

1. http://clio.rediris.es/n37/oposiciones2/tema68.pdf
2. https://historiaybiografias.com/sucesos02/
3. https://www.youtube.com/watch?v=HF_OTTHsCk8

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 26



Sembrar y cosechar

Consulto la biografía de Mahatma Gandhi y de Nelson Mandela. Elaboro una ficha de cada uno, incluyo una imagen de ellos.

Mahatma Gandhi

A criterio del estudiante.

Nelson Mandela

En esta lección hemos conocido sobre personajes en la historia para la libertad de dos naciones importantes. Invite a sus educandos a investigar sobre la biografía de Mahatma Gandhi y Nelson Mandela. Explique que deben elaborar una ficha muy puntual sobre cada uno de ellos y además incluirle una fotografía. Genere un espacio de conversación sobre los aspectos que para ellos fue relevante conocer sobre ellos, puede invitarlos a conocer la actualidad social de los países donde estos personajes generaron cambios. En el caso de los lugares donde el educando no tenga acceso a esta información, usted como docente debe asumir esta actividad.

LECCIÓN 26 Las sociedades y el tiempo social



El valor de lo que sé

Escribo en los cuadros 5 aspectos de las descolonización en Asia y África.

Descolonización de Asia	Descolonización de África
• En 1947 se logró la independencia de la India.	• En algunos países fue de forma pacífica, en otros por medio de las armas.
• División del Estado Indú en tres: Pakistán, Sri Lanka y la India.	• Los procesos de independencia más violentos fueron en Argelia, Angola, Guinea-Bisáu y Mozambique.
• Muchos países fueron invadidos por Japón durante la II Guerra Mundial.	• Proceso marcado por el deseo de los pueblos nativos por independizarse.
• Algunas libertades o independencias costaron mucho más.	• Proceso de independencia enmarcado en el ámbito internacional de la Guerra Fría.
• Surgimientro de tres Estados más: Camboya, Laos y Vietnam.	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Mencione a sus educandos que es momento de poner a prueba lo aprendido en clases, en este caso explíqueles que deben completar el cuadro que está en su Cuaderno de Trabajo. En este cuadro deben escribir 5 aspectos sobre las descolonizaciones de Asia y de África. Además, mencione que deben elaborar un resumen sobre lo desarrollado en la clase, resaltando como este tipo de procesos repercutieron en un nuevo orden mundial con respecto a la soberanía de otros países en otros continentes y en otros conflictos mundiales.

LECCIÓN 27

La Guerra Fría

¡A recordar!



Caricatura que representa al "Tío Sam" y el "Oso ruso" repartiéndose el mundo en el contexto de la Guerra Fría en el periodo 1945-1989

Interpreto y describo la imagen.

La imagen muestra como durante el proceso de la Guerra Fría, Estados Unidos y la URSS se repartían el mundo, buscando que otros Estados adoptaran sus ideologías.

Paradójico cuando se supone que apoyaban la descolonización, pero buscando favoritismo de los países apoyados para que se conectaran o aliaran con Estados Unidos o con la URSS.

En esta lección se hablará de un tema de vital importancia y que nos ayuda a comprender la dinámica ideológica de modelos económicos de la actualidad. Invítelos a ver la imagen que está en su Cuaderno de Trabajo, que analicen e interpreten la misma y que escriban en el espacio asignado un resumen. Explore los conocimientos previos de sus educandos por medio de una dinámica o a través de preguntas directas sobre lo que han escuchado de la Guerra Fría, quienes fueron los protagonistas y su incidencia actual.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

El siglo XX es considerado por muchos historiadores como el siglo de las guerras. Si la Primera Guerra Mundial marcó el comienzo del año 1900 con unos 10 millones de muertos, pronto se convirtió en algo pequeño en comparación con lo que estaba por venir. Las atrocidades cometidas por todos los bandos beligerantes durante la Segunda Guerra Mundial deberían haber saciado la sed de sangre de la humanidad por un tiempo, pero el mundo se encontró con un nuevo enfrentamiento. La Guerra Fría agruparía más de una docena de conflictos armados en el marco de un choque ideológico entre las potencias de Estados Unidos y la Unión Soviética.

Después de la derrota de las fuerzas del Eje en 1945, las dos superpotencias principalmente responsables de la victoria sufrieron un rápido enfriamiento en sus relaciones. El modelo capitalista liberal estadounidense y el modelo comunista soviético no sólo eran contrarios, sino que eran incompatibles (uno no podía existir mientras lo hiciese el otro). Sin embargo, la posesión de armas nucleares por parte de ambas partes y la destrucción que podrían provocar, frenó el enfrentamiento directo entre las dos potencias.

Las siguientes cuatro décadas se convirtieron en un hervidero de pequeños conflictos que surgían en cualquier parte del planeta. Todos ellos, aunque pareciesen inconexos entre sí, acababan viéndose involucrados en la Guerra Fría debido a la constante intervención de Estados Unidos y la Unión Soviética. Las ayudas militares y económicas, los golpes de Estado y el espionaje estaban a la orden del día en un mundo polarizado en el que pocos países llegaron a ser realmente neutrales. Algunos de los conflictos más importantes fueron la división de Alemania y el muro de Berlín, la guerra de Corea, la crisis de los misiles cubanos y la guerra de Vietnam. Esta época también se caracterizó por la proliferación de la industria armamentística nuclear.

La Guerra Fría no se entiende sin estudiar las dos últimas décadas del siglo XIX y los 47 años que la precedieron del XX, así como el mundo actual no se entiende sin comprender las consecuencias estratosféricas que tuvo este duelo de titanes que cubrió al mundo con el miedo a la destrucción total.

A partir de la década de los setentas, la Unión Soviética comenzó a experimentar un debilitamiento, provocando que para el año 1989, tras la caída del Muro de Berlín, sucumbiera el régimen.

Fuentes de consultada:

1. https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8
2. https://sobrehistoria.com/la-guerra-fria/
3. https://www.muyhistoria.es/contemporanea/fotos/la-guerra-fria-medio-siglo-de-enfrentamientos/24



Sembrar y cosechar

Completo la tabla descriptiva sobre la Guerra Fría, hago uso del Libro para Estudiantes y de las explicaciones proporcionadas en clase.

La Guerra Fría	
Inicio de la guerra	**1945**
Principales causas	**Ideológicas y políticas**
Países participantes en la guerra	**Estados Unidos, Rusia, Inglaterra, Francia, Alemania Federal, Canadá, Japón, Australia, Italia, Suiza, Suecia, Holanda, Bélgica, Israel y Sudáfrica, Alemania Democrática, Bulgaria, Hungría, Polonia, Albania, Yugoslavia, China, Mongolia, Vietnam, Corea del Norte, Camboya, Laos, Angola, Cuba y Nicaragua.**
Características	**Fue un enfrentamiento político, económico, social, militar, informativo e incluso deportivo, inciado después de la Segunda Guerra Mundial, entre el bloque occidental capitalista y el bloque oriental comunista.**
Principales sucesos	**• Creación del Plan Marshall por parte de USA, y el Pacto de Varsovia por parte de la URSS. • Apoyo a la Revolución Cubana, al Che Guevara, a los sandinistas en Nicaragua y al FMLN en El Salvador. • Se erigió el Muro de Berlín.**
Principales consecuencias	**El mundo se vio sumido en incertidumbre por la amenaza permanente de Estados Unidos y de Rusia de desatar la tercera guerra mundial enfrentándose con armamento nuclear.**

La lección nos ha permitido conocer sobre el proceso histórico denominado Guerra Fría, lo cual mantuvo y sigue manteniendo un conflicto latente en el mundo. Reflexione junto a sus educandos sobre la importancia de conocer este hecho para comprender el comportamiento político y económico actual. Explíqueles que de manera individual deben completar los esquemas que están en el Cuaderno de Trabajo, invítelos a buscar lecturas de apoyo, videos y libros que les permitan conocer mucho más sobre este proceso ideológico más que de un enfrentamiento armado.



El valor de lo que sé

Completo el mapa conceptual sobre la Guerra Fría.

Guerra Fría

Definición

Fue un enfrentamiento político, económico, social, militar, informativo e incluso deportivo, inciado después de la Segunda Guerra Mundial, entre el bloque occidental capitalista y el bloque oriental comunista.

Protagonistas

USA	URSS
Ideología	Ideología
Liberal Moderna	**Comunista**
Países alíneados	Países alíneados
Inglaterra, Francia, Alemania Federal, Canadá, Japón, Australia, Italia, Suiza, Suecia, Holanda, Bélgica, Israel y Sudáfrica.	**Alemania Democrática, Bulgaria, Hungría, Polonia, Albania, Yugoslavia, China, Mongolia, Vietnam, Corea del Norte, Camboya, Laos, Angola, Cuba y Nicaragua.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En el desarrollo de la lección se ha podido entender como se mantuvo y se sigue manteniendo un peligro nuclear latente a nivel mundial. Siendo este proceso de la Guerra Fría un hecho interesante más por el dominio económico mundial y su impacto directo sobre la política de cada nación. Como parte de las actividades de evaluación del tema, explique a sus educandos que deben investigar sobre la situación actual de los países involucrados durante la Guerra Fría, además, deben completar el esquema del Cuaderno de Trabajo detallando los aspectos más importantes.

La Guerra del Golfo Pérsico

LECCIÓN 28

La Guerra del Golfo Pérsico

¡A recordar!



Tropas de Estados Unidos invadiendo Irak en la denominada Guerra del Golfo Pérsico.

Completo la matriz exploratoria sobre la Guerra del Golfo Pérsico y respondo las siguientes preguntas.

¿En qué consistió la Guerra del Golfo Pérsico?	¿Por qué ocurrió la Guerra del Golfo Pérsico?	¿Quiénes participaron en la Guerra del Golfo Pérsico?	¿Cuáles fueron las consecuencias de la Gerra del Golfo Pérsico?
Enfrentamiento entre Estados Unidos e Irak, ocurrida entre 1990 y 1991.	**Porque Irak invadió Kuwait y lo había anexado a su territorio.**	**Estados Unidos, Omán, Irak, Kuwait, Egipto, Libia, Pakistán, Siria, Yemen, Bélgica, Sudán, Canadá, Argentina, Polonia, entre otros.**	**Hubo sanciones económicas para Irak. Hostilidad aún en la actualidad entre Irak y Estados Unidos.**

En esta lección se estudiará sobre un acontecimiento que ha marcado la dinámica política y diplomática del siglo XXI impactando no sólo a los países involucrados sino también al resto del mundo. A través de una lluvia de ideas, indague sobre los conocimientos previos de sus educandos sobre el tema y explique que deben completar el esquema que está en el Cuaderno de Trabajo, recordando que deben contestar con lo que ellos y ellas saben. Es importante despertar el interés ya que son temas que les ayudarán a entender la dinámica del mundo actual.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Este conflicto bélico en realidad no se originó del todo en la década de 1990, sino que puede rastrearse hasta diez años antes, cuando Irak y Kuwait comenzaron a vivir fuertes tensiones y disputas por el control del petróleo, especialmente aquel perteneciente al producido en base al yacimiento de Rumaylak, el cual era compartido por ambos, a pesar de que Irak comenzó a sospechar y acusar a Kuwait de robarle petróleo.

El que Kuwait produjera más petróleo no se trataba sólo de un asunto de competencia industrial, sino que implicaba una desmejora importante en la economía iraquí, puesto que, al poseer más petróleo Kuwait y producir el doble de gasolina hacía que el combustible producido por Irak, el cual permite generar uno de sus principales ingresos, tenía que venderse a precios muy bajos, comprometiendo incluso la capacidad de pago a sus responsabilidades internacionales.

En consecuencia, Irak decidió tomar para sí el Golfo Pérsico, a fin de hacerse con territorios de gran importancia a nivel de producción petrolera. El Ejército iraquí cruzó las fronteras, comenzando la invasión a Kuwait.

Como respuesta a estos sucesos, el 16 de enero de 1991 una coalición internacional de 34 países liderada por Estados Unidos y bajo mandato de la ONU, inició una campaña militar con el fin de obligar al ejército invasor a replegarse de Kuwait, atendiendo a la resolución Nº 660 emitida por la ONU.

Mientras los Estados Unidos y Reino Unido se preparaban para el conflicto, se alentó a los demás países a disponer sus contingentes militares que serían enviadas al golfo como parte de la coalición, teniendo en mente que la derrota de Irak nunca fue tomada como algo trivial. Esta nación árabe era considerada como la cuarta potencia militar del mundo ya que contaba con una gran proporción de su población alistada en el ejército y que además estaba preparada con algunos de los equipos más modernos de Francia y la Unión Soviética, por lo que se afirmaba que en alguna eventualidad, Irak podría haber dominado con cierta facilidad a la mayoría de sus vecinos.

El 28 de febrero de 1991 Irak se rindió y el 3 de marzo aceptó las condiciones impuestas por las Naciones Unidas.

Fuentes de consultada:

1. https://www.youtube.com/watch?v=F3juZQ6cFWs
2. https://educacion.elpensante.com/resumen-de-la-guerra-del-golfo-persico/
3. http://www.edualter.org/material/palestina/golfo.html

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 28



Sembrar y cosechar

1. Observo la imagen que está en el Libro para Estudiantes, la analizo y respondo las siguiente preguntas:

   • ¿Qué mensaje trataban de transmitir derribando la estatua?

   La caída de un mandato que al hacer las cosas a la fuerza e imposición, no terminan bien.

   • ¿En qué otros procesos históricos han sucedido episodios de destrucción?

   Guerra Fría, guerras mundiales.

   • ¿Qué opino sobre la destrucción de monumentos al término de las guerras?

   A criterio del estudiante.

2. Completo el mapa conceptual y escribo las causas, los sucesos y las consecuencias de la guerra del Golfo Pérsico.

Guerra del Golfo Pérsico

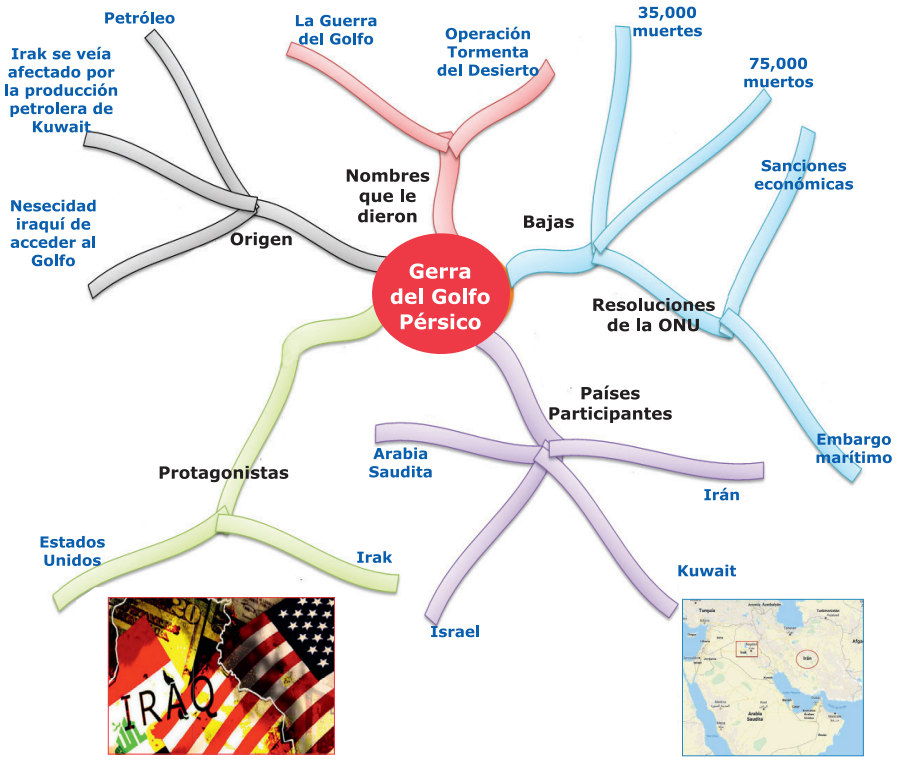
Causas	Batallas y armas usadas	Consecuencias
Invasión de Kuwait por parte de Irak.	**• 700 aviones de combate y bombarderos.** **• Misiles, armas químicas.** **• Tanques y transporte blindado**	**• Sanciones por parte de la ONU.** **• Muchos muertos, civiles y militares.** **• Tensión diplomática a nivel mundial.**

Se ha visto en la lección el impacto de la Guerra del Golfo Pérsico en el mundo contemporáneo heredando en ese momento a Estados Unidos una hegemonía como potencia militar. Invite a sus educandos a ver la imagen del Libro para Estudiantes y den respuesta a las preguntas detalladas en el Cuaderno de Trabajo. Además, pida que completen el mapa conceptual sobre las causas, batallas, tecnología usada y consecuencias que dejó la guerra. Es relevante dialogar con ellos y ellas sobre la importancia de recursos como armas nucleares y químicas, petróleo y personajes como el de Saddam Hussein.

LECCIÓN 28 Las sociedades y el tiempo social

El valor de lo que sé

Completo el siguiente mapa mental con ayuda del Libro para Estudiantes y con las explicaciones dadas en clase.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es momento de elaborar un resumen completo sobre el proceso de la Guerra del Golfo Pérsico, derivado a partir de la invasión de Irak a Kuwait en el año de 1990. Organice a sus educandos en equipos de cinco personas y con su ayuda y de sus familiares responden a las preguntas del Libro para Estudiantes. Además, deben elaborar una síntesis sobre algunas soluciones a los conflictos que conlleven a la paz mundial. Explique que deben elaborar un mapa mental donde detallen todo lo aprendido durante la clase, invíteles a analizar como sigue teniendo relevancia este hecho histórico.

La globalización

LECCIÓN 29

La globalización



¡A recordar!

1. Escribo los aspectos positivos, negativos e interesantes de la globalización.

Positivo	Negativo	Interesante
• Desarrollo industrial y económico del mercado. • Mejora de algunas condiciones de vida. • Mejora en la comunicación.	• La competencia desmedida genera pobreza. • Estancamiento de algunas familas.	• La capacidad existente para acortar las brechas para comunicarse e interactuar, ahora la tecnología elimina esas distancias.

2. Participo en un conversatorio en el aula sobre los aspectos de la globalización desarrollados en los recuadros.

Introduzca la lección haciendo una reflexión sobre la globalización; converse con sus educandos sobre como actualmente Honduras está en un desarrollo económico a través de la inversión local y extranjera que le permite competir con producción a nivel mundial, pero de igual manera problemas como desnutrición, delincuencia y desigualdad son más marcadas en nuestra sociedad. Explíqueles que deben responder las preguntas que se detallan en el Libro para Estudiantes además de responder el PNI incluido en el Cuaderno de Trabajo y compartan sus respuestas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La globalización es un fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado el mundo a través del intercambio de bienes y productos, información, conocimientos y cultura. En las últimas décadas, esta integración mundial ha cobrado velocidad de forma espectacular debido a los avances sin precedentes en la tecnología, las comunicaciones, la ciencia, el transporte y la industria. Si bien la globalización es a la vez un catalizador y una consecuencia del progreso humano, es también un proceso caótico que requiere ajustes y plantea desafíos y problemas importantes a escala mundial.

La globalización ha desencadenado uno de los debates más intensos de las últimas décadas. Cuando la gente critica los efectos de la globalización, suele referirse a la integración económica. La integración económica se produce cuando los países reducen los obstáculos, como los aranceles de importación y abren su economía a la inversión y al comercio con el resto del mundo. Los detractores se quejan de que las disparidades que se producen en el sistema comercial mundial perjudican a los países en desarrollo. Los críticos sostienen que el proceso ha significado la explotación de gente en los países en desarrollo, produciendo perturbaciones masivas y aportado pocos beneficios.

Para que todos los países puedan beneficiarse de la globalización, la comunidad internacional debe seguir esforzándose por reducir las distorsiones en el comercio internacional (disminuyendo las subvenciones a la agricultura y los obstáculos comerciales) que favorecen a los países desarrollados y por crear un sistema más justo.

La globalización tiene influencia en prácticamente todas las principales facetas de la vida del ser humano en la organización social del mismo. En el plano político, la concentración del poder económico y financiero ha traído consigo la reducción de la influencia de los actores políticos nacionales e impactos en los procesos democráticos. La desigualdad en la distribución de la riqueza acentúa la desigualdad, las tensiones en la sociedad y amenaza el acceso efectivo a los derechos sociales para todos. En el plano cultural, ha contribuido al desarrollo de un sentido de comunidad, generando una necesidad en el diálogo intercultural y de solidaridad internacional.

Fuentes de consultada:

1. https://www.youtube.com/watch?v=Eds1c3BrFqY
2. https://www.un.org/es/aboutun/booklet/globalization.shtml
3. https://www.coe.int/es/web/compass/globalisation

LECCIÓN 29 Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

1. En equipos, reflexionamos sobre los beneficios y perjuicios de la globalización.

A criterio del estudiante.

2. Anoto tres conclusiones de la globalización, las expongo en una plenaria en clase.

1. **A criterio del estudiante.**
2.
3.

88

Organice equipos de trabajo y explique a sus educandos que deben reflexionar sobre los beneficios y perjuicios de la globalización, escriben sus conclusiones grupales e identifican imágenes que grafiquen cada una; luego las comparten con sus demás compañeros y compañeras en una plenaria. Asigne parejas de trabajo e indique que deben investigar sobre algún producto extranjero, en periódicos o revistas lo recortan y pegan en su cuaderno y elaboran una reflexión sobre el impacto positivo y negativo de la globalización en la cultura de consumo que se está implementando en nuestro país.



El valor de lo que sé

Elaboración de trifolios

- En pareja, elaboro un trifolio en la computadora en el programa Publisher, o bien lo elaboro a mano, incluyéndole ilustraciones o gráficos, para presentarlo en clases, tomando como modelo el siguiente esquema:

A criterio del estudiante.

Primera hoja

• Nombre del centro educativo • Nombre de los estudiantes • Sección	• Concepto de globalización • Beneficios	• Ventajas • Desventajas

Segunda hoja

• Causas	• Consecuencias	• La globalización en Honduras

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es momento de realizar un resumen sobre la evolución histórica de la globalización, aclare las dudas que todavía puedan tener sus educandos. Explíqueles que, con el mismo compañero o compañera del trabajo en parejas realizado anteriormente deben elaborar un trifolio con lo más relevante para compartir con los demás miembros de la comunidad del centro educativo. Es importante que ellos y ellas comprendan que la globalización es un fenómeno necesario e imparable en la sociedad mundial pero que cada nación debe trabajar para disminuir los efectos negativos sobre sus ciudadanos.

LECCIÓN 30

La organización mundial

¡A recordar!



Edificio de la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuya sede se encuentra en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos, y de la cual Honduras forma parte desde su creación en 1945.

En parejas de trabajo consulto a los docentes del centro educativo la siguiente información sobre esos organismos:

unicef

¿Qué es UNICEF, cuáles son sus objetivos y proyectos en Honduras?

Fondo de la ONU para la infancia y provee ayuda humanitaria para niños de países en vías de desarrollo.

UNESCO

¿Qué es la UNESCO, cuáles son sus objetivos y proyectos en Honduras?

Organización de la ONU para la educación , ciencia y cultura, busca contribuir a la paz mundial.

Banco Mundial

¿Qué es el Banco Mundial (BM), cuáles son sus objetivos y qué papel juega en Honduras?

Organización multinacional, fuente de asistencia finaciera y técnica para países en desarrollo.

En esta lección se hablará de las organizaciones mundiales existentes, lleve a sus educandos a la biblioteca, haciendo uso del laboratorio de computo o de sus dispositivos móviles, proponga que investiguen sobre UNICEF, UNESCO, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, entre otros. Converse con ellos sobre las acciones positivas que estos organismos llevan a cabo. Analice junto con ellos la importancia de que los seres humanos formemos organizaciones en apoyo a los grupos sociales que necesitan ayuda para lograr su desarrollo.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Como parte de los organismos internacionales de los cuales Honduras también forma parte podemos mencionar la Organización de Estados Americanos. Este organismo de ámbito regional y continental fue creado el 30 de abril de 1948 con el objetivo de ser un foro político para la toma de decisiones, el diálogo multilateral y la integración de América. La declaración de la organización dice que trabaja para fortalecer la paz y seguridad y consolidar la democracia, promover los derechos humanos, apoyar el desarrollo social y económico favoreciendo el crecimiento sostenible del continente. En sus inicios fue compuesta por 21 naciones independientes, pero se han ido sumando más países hasta completar los 35 Estados que conforman el continente americano.

En el caso de la región Centroamericana, existe también una organización que aglutina a los países de la región, conocida como el Sistema de Integración Centroamericana. El 14 de octubre de 1951, en el marco de una extensa reunión de Ministros de Relaciones Exteriores de los países centroamericanos, desarrollada en la ciudad de San Salvador, se produjo la firma del documento conocido como la Carta de San Salvador, la cual dio origen a la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA). Su primer Secretario General fue el salvadoreño Doctor J. Guillermo Trabanino, la primera sede del Sistema fue ofrecida por el Gobierno de El Salvador y en 1956 se estableció que ésta sería fijada en la ciudad de San Salvador.

El Sistema de la Integración Centroamericana fue constituido el 13 de diciembre de 1991, mediante la suscripción del Protocolo a la Carta de la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) o Protocolo de Tegucigalpa, el cual reformó la Carta de la ODECA, suscrita originalmente en San Salvador el 14 de octubre de 1951; permitiendo que el SICA entrara en funcionamiento formalmente el 1 de febrero de 1993.

El Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) tiene por objetivo fundamental la realización de la integración de Centroamérica, para constituirla como región de paz, libertad, democracia y desarrollo.

Como se mencionó al inicio, al ser miembro activo en estos organismos, permiten a Honduras aplicar a proyectos de apoyo para la mejora de sus índices de desarrollo, salud, educación, cultura, entre otros, y de igual manera abonar al desarrollo de otros países tanto de la región como del continente americano.

Fuentes de consultada:

1. https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_de_los_Estados_Americanos
2. https://www.sica.int/
3. https://www.presidencia.gob.hn/index.php/conoce-el-sica

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 30



Sembrar y cosechar

En equipo leo el fragmento de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU que está en el libro para estudiantes. Lo analizo y contesto cuál es la situación en el país respecto a cada artículo.

¿Cuál es la situación de los derechos humanos en Honduras con respecto al artículo 1?	¿Cuál es la situación de los derechos humanos en Honduras con respecto al artículo 2?
¿Cuál es la situación de los derechos humanos en Honduras con respecto al artículo 3?	¿Cuál es la situación de los derechos humanos en Honduras con respecto al artículo 5?

Organice a sus educandos en equipos de cuatro, previamente deberán conseguir copias o impresión de la Declaratoria Universal de Derechos Humanos de 1948 y explíqueles que deben leer cada uno de los artículos y analizarlos para dar respuesta a las preguntas del Cuaderno de Trabajo. Conversen sobre la importancia que tiene aplicar y respetar esa declaratoria a todos los niveles, resaltando lo importante que es para mantener el orden mundial y las buenas relaciones entre los seres humanos, recordándoles que somos seres sociales por excelencia, necesitando a los demás.

LECCIÓN 30 Las sociedades organizadas y las actividades humanas



El valor de lo que sé

1. Con datos del texto y otras fuentes, completo las funciones que cumple cada entidad en el organigrama de la ONU:



Asamblea General: supervisa el presupuesto de la ONU, nombra miembros al Consejo de Seguridad.

Consejo de Seguridad: mantener la paz y seguridad del mundo

Secretaría General: convocar al Consejo de Seguridad y a otros organismos de la ONU.

2. Realizo un analisis sobre la Organización de las Naciones Unidas:

¿Cuáles son los objetivos de la ONU?	¿Qué logros ha conseguido la ONU?	¿Por qué es importante la ONU?
• Mantener la paz y seguridad del mundo. • Fomentar relaciones de amistad	• Emisión de varias declaratorias para mantener y contribuir al orden mundial.	• Por ser una organización formada por muchos países. • Por Mantener la estabilidad mundial.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

92

Permítales trabajar con los equipos organizados anteriormente, asigne investigar a profundidad sobre las responsabilidades de cada entidad que conforma la ONU, además de sus objetivos, sus logros y la importancia de esta organización mundial. Recuérdeles que, al realizar esta investigación en la biblioteca, deben hacerse acompañar de un adulto. Converse con ellos y ellas sobre temas que consideran importantes sean tratados por este organismo, que mencionen que tipo de propuestas realizarían para ser debatidos en la Asamblea de la ONU.

LECCIÓN 31
Honduras y sus relaciones internacionales



¡A recordar!

Escribo en cada recuadro 5 aspectos positivos, negativos e interesantes sobre las relaciones internacionales de Honduras. Esta actividad la realizaremos mediante lo que hemos escuchado del tema o nuestra opinión.

Positivo	Negativo	Interesante
• Establecer actividades económicas con otros países. • Acceso a otros servicios. • Compartir con otras culturas. • Reducción de la pobreza al buscar apoyo de otros países y organizaciones.	• En algunos casos violación e injerencia en aspectos del Estado. • Tener criterios suficientes para priorizar convenios. • Tener concensos previos en las negociaciones establecidas.	• Acceso a insumos no producidos en el país. • Conocer otras culturas. • Instrumento para el logro de la paz.

Introduzca la lección mencionando la importancia de que el Estado de Honduras establezca y mantenga buenas relaciones diplomáticas con otros Estados. Explique que la actividad a realizar en el Cuaderno de Trabajo consiste en elaborar un PNI donde escribirán aspectos positivos, negativos e interesantes de esas relaciones internacionales. Pregunte a sus educandos sobre algunos eventos diplomáticos que recuerden haber presenciado a través de los medios de comunicación. Recuérdeles que la actividad la realizarán con lo que conocen del tema, no necesariamente deben saber todo.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Las relaciones internacionales, es la diplomacia que se establece con otros Estados. Estas relaciones diplomáticas le permiten a Honduras poder obtener beneficios sociales, culturales, políticos y sobre todo económicos.

En el año de 1839 se decreta oficialmente la disolución de la Federación Centroamericana, a partir de entonces cada una de las antes llamadas provincias se independizan transformándose en Estados individuales. En el caso particular de Honduras, de acuerdo al artículo No. 51 de la Constitución de 1839, se dio por parte del Presidente de la República la orden de crear el Ministerio de Relaciones que se encargaría de todos los asuntos políticos en el exterior e interior del país.

A lo largo de la historia esta Secretaría ha desempeñado funciones fundamentales en la formación del país y su reconocimiento a nivel internacional, destacando las primeras relaciones diplomáticas oficiales que se dieron con Gran Bretaña en el siglo XIX, estableciendo tratados de cooperación y relaciones políticas mediante el consulado establecido en Honduras representado por Frederick Chatfield.

Las relaciones de convivencia diplomáticas con los Estados vecinos, han sido mejoradas a partir de la definición de las fronteras políticas lo cual a lo largo de la historia no ha sido fácil.

Es importante recordar la guerra del año 1969 cuando Honduras y El Salvador se enfrentaron, en esencia por disputa de territorios fronterizos. Este proceso no acabó con la guerra de las cien horas. La Corte Internacional de Justicia con sede en La Haya, desde 1986 tenía a su cargo la solución del diferendo fronterizo entre El Salvador y Honduras, dictamen emitido a favor de los hondureños concediéndoles las dos terceras partes de los seis territorios en disputa, definiendo la frontera entre los dos Estados centroamericanos con un área total de aproximadamente 420 kilómetros cuadrados.

El caso fue nuevamente expuesto cuando en el año 2014, El Salvador y Honduras entraron nuevamente en disputa por la Isla Conejo, territorio ubicado en el Golfo de Fonseca a inmediaciones de ambos países, con menos de un kilómetro de extensión y con pocos recursos vegetales. La importancia de esta isla, radica en la oportunidad de ampliar la soberanía sobre el Golfo de Fonseca.

Desde su fundación a partir de 1839 como Estado Nación, Honduras ha logrado su participación e inserción en el mundo globalizado en el que hoy no encontramos.

Fuentes de consultada:

1. http://www.sre.gob.hn/
2.http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Leyes/Documents/LeyServicioExteriorHonduras.pdf
3.https://portalunico.iaip.gob.hn/archivos/SecretariadeRelacionesExteriores/Estructura/Funciones/2015/HISTORIA%20DE%20CANCILLERIA.pdf



Sembrar y cosechar

Completo el mapa de círculos donde debo escribir los aspectos más interesantes sobre Honduras y sus relaciones diplomáticas con otros Estados.



Explique a sus educandos que deben completar el esquema de círculos que se encuentra en el Cuaderno de Trabajo, detallando las relaciones internacionales que tiene Honduras. Realice un conversatorio sobre los aspectos interesantes que detallaron en el esquema, invíteles a investigar como esas relaciones internacionales han beneficiado la región o la comunidad local. Partiendo de la temática del Libro para Estudiantes, invíteles a identificar y mencionar las consecuencias a partir de esas delimitaciones fronterizas, si se respetan o se sigue en disputa territorial, etc.



El valor de lo que sé

Con datos del texto, completo el cuadro que se presenta a continuación acerca de la historia de las relaciones internacionales de Honduras:

Etapa histórica	Principales eventos en las relaciones internacionales del país
Durante la República Federal	**Reconocimiento de la Federación por parte de Inglaterra, Francia, Holanda y Estados Unidos.**
Durante la Anarquía	**España reconoce la independencia de Centroamérica.** **Inglaterra devuelve a Honduras las zonas de la Mosquitia e Islas de la Bahía**
Durante la Reforma Liberal	**Instituyó relaciones consulares con Ecuador, Francia, Perú e Inglaterra.**
Durante el siglo XX	**Definición de fronteras del territorio hondureño.** **Firma de convenios y tratados internacionales.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es momento de realizar una retroalimentación sobre el tema desarrollado y aclarar las dudas existentes. Organice parejas de trabajo para que den respuestas a las preguntas que están en el Libro para Estudiantes, además deben completar la actividad del Cuaderno de Trabajo. Valore junto a sus educandos las relaciones diplomáticas con otros Estados que a través de la historia, identificando si en nuestro país se han debilitado o fortalecido. Invíteles a investigar sobre las recientes relaciones internacionales de Honduras y con cuáles países se han generado.

LECCIÓN 32
El trabajo y su relación con el mundo social



¡A recordar!

Conociendo la utilidad del trabajo

En equipos de trabajo de seis educandos, entrevisto a profesionales.

Una vez recolectada la información, socializo la experiencia con el docente, compañeras y compañeros. Expongo la importancia y utilidad de estas profesiones. Puedo ir a hospitales, colegios, universidades o cualquier lugar donde laboren estas personas, en compañía de un adulto. **A criterio del estudiante.**

Utilidad profesional

Área sociales	Área naturales

¿Qué utilidad ha tenido la profesion para la humanidad?

¿Cuál ha sido el aporte más significativo de su profesión para la sociedad hondureña?

El objetivo de esta lección es conocer la importancia del trabajo y su relación con el mundo social. Pregunte a sus educandos sobre las diversas actividades productivas y diferentes sectores sociales en los que está dividida la economía de nuestro país. Invítelos a realizar una investigación sobre el valor de los trabajadores y profesionales que hay en su comunidad. Explíqueles que con la información recolectada deben completar el esquema que está en el Cuaderno de Trabajo donde detallarán la importancia que tienen para la humanidad cada una de las profesiones.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Aunque la economía mundial se ha recuperado de los efectos más graves de la crisis, el crecimiento sigue estando por debajo de los niveles registrados antes de que ésta se produjera y es desigual en los distintos países y regiones. La persistente volatilidad de los mercados financieros ha repercutido negativamente en el crecimiento de algunas economías emergentes.

La tasa mundial de empleo se sitúa en el 55,7%, un punto porcentual por debajo del nivel anterior a la crisis. En los últimos años el crecimiento del empleo ha sido marcado en muchas economías emergentes y en desarrollo que en los países desarrollados, pero la propagación de los efectos negativos desde las economías avanzadas hacia las economías emergentes ha conducido más recientemente a una desaceleración del crecimiento del empleo en la mayoría de países y regiones. Ante esta situación, los responsables de la formulación de políticas de los países del G-20, por ejemplo, han optado por desviar la atención de la consolidación fiscal para centrarla en el fortalecimiento del crecimiento y el empleo. Han procurado estimular el crecimiento del consumo, la inversión y el gasto público para fines específicos cuando se disponía de margen fiscal, además de insistir en el desarrollo de las exportaciones y las reformas estructurales. Las políticas del mercado de trabajo se perciben como herramientas que pueden contribuir a aumentar los ingresos y el consumo de los hogares, lo que a su vez podría estimular la inversión. La Organización Internacional de Trabajo ha participado activamente en los diálogos sobre políticas del G-20 y en el debate sobre la agenda para el desarrollo de los países con posterioridad al año 2015, buscando desarrollar programas de investigación e inversión conjunta para la creación de proyectos de estímulo al empleo a las economías más deprimidas.

El desempleo, repercute en la economía de un país ya que sus niveles de consumo se ven limitados, ya sea por la carencia de recurso o el alto endeudamiento para adquirir alguno. Esto a su vez impacta en la oferta ya que debido a la escasa demanda y la incertidumbre acerca de las perspectivas económicas a corto y mediano plazo, muchas empresas han optado por aplazar la inversión y las contrataciones.

Es importante la estabilidad laboral y por ende económica dentro del país, lo cual permitirá a corto y largo plazo el desarrollo de nuestra sociedad, permitiendo mejorar las condiciones de vida para todos y todas.

Fuentes de consultada:

1.https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7554/S6400114.pdf?sequence=1
2.https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@relconf/documents/meetingdocument/wcms_222286.pdf
3. https://www.bbc.com/mundo/noticias-42739720

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 32



Sembrar y cosechar

Presentación de Ficha Biográfica

Investigo el perfil laboral de una persona exitosa por sus ideas. Luego, hago una ficha biográfica de esa persona. Elaboro una segunda ficha, donde coloco mi foto y relleno la información que aparece en el ejemplo. Puedo utilizar cartulina, cartón o cualquier material. Realizo una exposición de la persona que he elegido y de mi ficha personal.

A criterio del estudiante.

Ficha del educando

Foto del educando

Nombre: _____

Fecha y Lugar de nacimiento: _____

Profesión de interés: _____

Lugar en donde desearía cursar sus estudios: _____

Capacidades: _____

Alguna idea innovadora que quisiera desarrollar en este campo profesional: _____

Lugar en donde desearía laborar: _____

Ha llegado el momento de verificar y afianzar conocimientos en sus educandos, explíqueles que de manera individual deben investigar el perfil laboral de una persona exitosa que con sus ideas ha revolucionado al mundo aportando cambios positivos desde su profesión. Determine un tiempo dentro de la clase para conocer el trabajo desarrollado por cada uno, invíteles a pensar en las diferentes profesiones u oficios a los que pueden optar y con las cuales pueden convertirse en personas de cambios y propuestas positivas para la comunidad y la sociedad en general.

LECCIÓN 32 Las sociedades organizadas y las actividades humanas



El valor de lo que sé

Hago un resumen de los carteles presentados por los equipos.

Tema Trabajo informal en Honduras	**A criterio del estudiante.**
Tema Trabajo infantil en Honduras	**A criterio del estudiante.**
Tema Situación del sector primario de la economía hondureña	**A criterio del estudiante.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

98

Es momento de retroalimentar lo desarrollado en la clase, recapitule la lección de manera general sobre los aspectos de la economía y del trabajo, además de la caracterización de los tipos de economía en el país. Organice tres equipos, a cada uno asigne un tema; economía informal, trabajo infantil, situación del sector primario de la economía en Honduras. Sus educandos deben elaborar un cartel o mural describiendo de manera general el tema asignado para que puedan compartir con el resto de la comunidad educativa. Invíteles a ser creativos en sus trabajos.

LECCIÓN 33

La cultura del mundo y de Honduras

¡A recordar!



Alfombras de aserrín para las procesiones de Semana Santa, en Tegucigalpa.

Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendo por cultura?

A criterio del estudiante.

2. ¿Cómo defino una feria patronal y que actividades se realizan?

A criterio del estudiante.

Introduzca la lección y explique de manera general la importancia de la diversidad cultural y sus repercusiones para la construcción de pueblos y naciones. Mencione que en esa diversidad esta la riqueza del ser humano, que cada cultura es buena en su esencia y no podemos calificar de buenas o malas por sus costumbres y tradiciones diferentes a las nuestras. Invite a sus educandos a completar el esquema que está en el Cuaderno de Trabajo donde definirán lo que entienden por cultura, cuáles son los elementos que la componen y por qué es importante la cultura en el mundo.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La cultura posee un valor intrínseco tanto para el desarrollo como para la cohesión social y la paz en el mundo.

Las tres cuartas partes de los mayores conflictos tienen una dimensión cultural. Superar la división entre las culturas es urgente y necesario para la paz, la estabilidad y el desarrollo. La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora.

La Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural se aprobó en 2001 y a continuación, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el 21 de mayo como el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, a través de su resolución 57/249 del mes de diciembre del 2002.

En 2011, la UNESCO y la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas lanzaron la campaña "Haz un gesto por la Diversidad y la Inclusión" con el propósito de animar a las personas y a las organizaciones de todo el mundo a que tomen medidas concretas de apoyo a la diversidad.

Esta iniciativa trata de concienciar sobre la importancia del diálogo intercultural, la diversidad y la inclusión, lograr que todas las personas nos comprometamos y apoyemos la diversidad mediante gestos reales en nuestro día a día y combatir la polarización y los estereotipos para mejorar el entendimiento y la cooperación entre las gentes de diferentes culturas.

En los últimos tiempos y ante los efectos de un mundo cada vez más globalizado, la inequidad social latente en el mundo, las condiciones de pobreza de buena parte de la población, las migraciones crecientes y el deterioro medioambiental, parecemos asistir a un cambio en la mirada respecto al rol de la cultura en el desarrollo humano.

La cultura es un proceso dinámico que facilita la interacción pacífica, la reflexión colectiva, la capacidad creadora y una forma de reinterpretar continuamente un espacio social diverso hacia el bienestar de las personas.

El ejercicio de la cultura desde la participación democrática del hombre y la mujer, fortalece las identidades culturales, el diálogo intercultural, la revitalización de las culturas autóctonas y la promoción de las industrias culturales, entre otros, como elementos intrínsecos al desarrollo de la humanidad.

Fuentes de consultada:

1. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
2. https://www.un.org/es/events/culturaldiversityday/
3. http://eurosocial.eu/files/2019-04/02_HERRAMIENTAS_enfoque%20cultural%20cohesion%20social_es.pdf

LECCIÓN 33 Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Sembrar y cosechar

Elaboro un resumen del tema investigado por mi equipo.

El contexto

Describir la ubicación geográfica de la población.	**Los Garífunas: ubicados en las costas del litoral Caribe de Honduras. Para el año 2019 se estima que su población supera los 300,000 habitantes.**

La cultura

Comidas, música, danza, leyendas, costumbres, tradiciones, entre otros, del pueblo investigado.	**Uso de los tubérculos como la yuca, la malanga, el coco y platano para acompañar sus comidas especialmente de mariscos. Su baile ceremonial es conocido como punta.**

La organización social

Organización del pueblo indígena o afrohondureño y sus líderes.	**OFRANEH y ASOHMUN Miriam Miranda, Gregorio Güity, Letty Bernardez, Madeline Martina David Nery Ávila.**

100

Se ha explicado a sus educandos la importancia de las culturas como formadores de identidad y valores humanos, por lo que pueden realizar una investigación sobre aspectos de ubicación, costumbres, creencias, comidas, danzas, entre otros, de los pueblos indígenas y afrohondureños de nuestro país, para lo cual, organice 8 equipos de trabajo. Invíteles a ser creativos y presentar a sus compañeros y compañeras el pueblo asignado, determine una hora clase para que de manera general puedan exponer y platicar sobre la información encontrada.



El valor de lo que sé

A partir de la lectura de la lección, así como de otros materiales, escribo un cometario sobre cultura, que resalte los siguientes aspectos:

¿Qué elementos caracterizan la cultura de los jóvenes de mi generación?

- **Emprendedores**
- **Cierto recato en algunos aspectos**

¿Qué elementos caracterizan culturalmente a mi comunidad?

- **Una sociedad conservadora en algunos casos como tratar temas de sexualidad, religión y política.**
- **Arraigo de esa cultura maya, indígena, del pueblo.**

¿Qué elementos caracterizan la identidad cultural de los hondureños?

- **Somos alegres aun en medio de las dificultades.**
- **Muy diversos, con diferentes manifestaciones culturales que nos hacen sentirnos identificados.**

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es momento de realizar la valoración de lo aprendido en clases, se sugiere que mediante una actividad pueda realizar preguntas sobre la temática abordada. La actividad del Libro para Estudiantes consiste en dar respuesta y completar el esquema del Cuaderno de Trabajo, para lo cual puede proporcionarles material extra, volver a leer la lección o presentar un video que permita reforzar el contenido. Analice junto a ellos y ellas la importancia de conocer y valorar nuestra sociedad en esa diversidad cultural que nos hace sentir orgullosos e identificados en el mundo.

La población del mundo

LECCIÓN 34

La población del mundo



¡A recordar!

Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las razones por las cuales los hondureños viajan a otros países como ser Estados Unidos y España?

A criterio del estudiante.

2. ¿Cuáles son las razones por las que Honduras no es un país desarrollado?

A criterio del estudiante.

3. ¿Qué consejos y recomendaciones daría a las autoridades para reducir el nivel de pobreza de nuestro país?

A criterio del estudiante.

Realice un repaso de las clases anteriores, específicamente de cuando se habló sobre la población económicamente activa y su impacto en la economía del país. Explique que el tema de este día es sobre las poblaciones a nivel mundial y como están relacionadas al factor económico en una sociedad. Organice equipos de cuatro educandos y a partir de sus conocimientos, completan el esquema que está en el Cuaderno de Trabajo, mencionando las causas que condicionan los porcentajes o estadísticas, las ventajas y desventajas de dichas estadísticas tanto a nivel nacional como mundial.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Está previsto que la población mundial aumente en más de 1.000 millones de personas en los próximos 15 años, por lo que se alcanzaría los 8.500 millones en 2030, 9.700 millones en 2050 y 11.200 millones en 2100.

En general, se ha conseguido aumentar la esperanza de vida considerablemente en los últimos años. En todo el mundo, la esperanza de vida al nacer ha aumentado en 3 años, por lo que ha pasado de 67 a 70. El mayor cambio ha tenido lugar en África, donde la esperanza de vida se incrementó en 6 años en la primera década del siglo XXI. El futuro crecimiento de la población mundial depende en gran medida de la tendencia que vayan siguiendo las tasas de fecundidad.

La migración internacional es un fenómeno que tiene mucha menos influencia en los cambios poblacionales que los nacimientos y las muertes. Sin embargo, en algunos países y zonas, el impacto de la migración en las dimensiones de la población es significativo, incluyendo los países que envían o reciben de una manera proporcional un número de migrantes económicos o aquellos países más afectados por los movimientos de refugiados. En términos generales, entre 1950 y 2015, las zonas principales de Europa, América del Norte y Oceanía han sido receptores netos de migrantes internacionales, mientras que África, Asia, Latinoamérica y el Caribe han sido emisores netos, con un volumen de migración que va aumentando con el tiempo.

El rápido crecimiento de la huella humana en el planeta tiene serias consecuencias en casi todos los aspectos de la vida, cuestiones relacionadas con la salud, el envejecimiento, la urbanización, la demanda de vivienda y la insuficiencia de alimentos, el acceso a agua potable y entre otras.

Sin duda la mayor incidencia estará en las grandes ciudades, a donde acuden corrientes migratorias en busca de mayores oportunidades no sólo laborales, sino de educación y de condiciones de vida. De igual forma, los problemas no se hacen esperar y la contaminación ambiental es el primero de ellos que tiene un fuerte impacto en la calidad de vida de las personas.

El aumento de las temperaturas a nivel mundial supone una variedad de consecuencias climáticas directas e indirectas. Este incremento de las temperaturas haría probable que el nivel de los océanos aumente afectando zonas costeras y quizás la desaparición de algunas islas. Por tal razón, es importante hacer un uso balanceado de los recursos sin seguir incidiendo de manera negativa en el medio ambiente.

Fuentes de consultada:

1. https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html
2. https://sostenibilidad.semana.com/impacto/articulo/crecimiento-poblacion-mundial-desde-ano-cero/33799

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 34



Sembrar y cosechar

Realizo una historieta donde relato en 6 episodios los aspectos más importantes del tema.

A criterio del estudiante.	

Organice a sus educandos en parejas de trabajo e indique que deben investigar sobre el Índice de Desarrollo Humano de Honduras a lo largo de la última década, enfocándose en datos como índice de pobreza, índice de desarrollo por género, esperanza de vida por género, tasas de natalidad y mortalidad, entre otros. Converse con ellos sobre algunas acciones que pueden llevarse a cabo para la mejora de las condiciones de vida en nuestro país. Permítales desarrollar la actividad del Cuaderno de Trabajo, en la cual deben elaborar una historieta sobre los aspectos más importantes.

LECCIÓN 34
Las sociedades organizadas y las actividades humanas



El valor de lo que sé

Contesto los enunciados, seleccionando las respuestas correspondientes que aparecen en el recuadro inferior.

1. Son determinantes de la población mundial.

Nacimientos **Fallecimientos** **Esperanza de vida**

2. Son los parámetros que el PNUD toma en cuenta para elaborar el índice de desarrollo humano.

Vida larga y saludable **Educación** **Nivel de vida**

3. Son los tres países que presentan el nivel más alto de desarrollo humano del mundo.

Noruega **Australia** **Suiza**

4. Continentes que concentran la mayor población mundial.

Asia **África**

5. Son los tres países más poblados del mundo.

China **India** **Estados Unidos**

- Estados Unidos
- Suiza
- Asia
- India
- Noruega
- África
- Australia
- China
- Fallecimientos
- Nacimientos
- Vida larga y saludable
- Esperanza de vida
- Educación
- Nivel de vida

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

- **A criterio del estudiante**

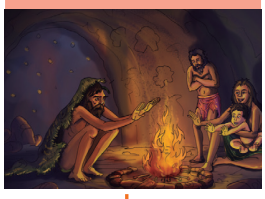
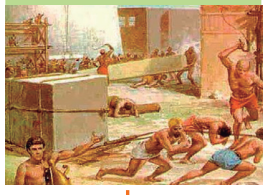
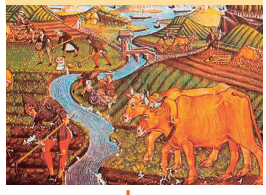
A partir de lo estudiado, desarrolle una actividad de lluvia de ideas o preguntas directas para valorar lo aprendido. Es momento de que sus educandos realicen en el cuaderno un cuadro sinóptico donde detallen datos de la comunidad, para lo cual deben investigar los datos poblacionales, tasas de natalidad y mortalidad, servicios básicos con los que se cuenta. En el Cuaderno de Trabajo deben resolver el ejercicio que se les plantea.

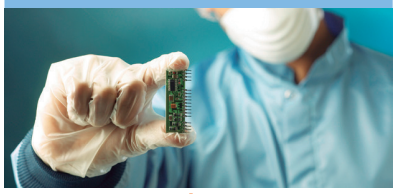
LECCIÓN 35

Situación económica mundial

¡A recordar!

En los siguientes cuadros, las imágenes representan de manera general la historia del trabajo de la humanidad. Escribo en los espacios en blanco la importancia de esa actividad para la sociedad.

Prehistoria	Esclavismo	Feudalismo
		
Descubrimiento y uso del fuego	**Construcción de edificios, elaboracion de los bloques para construír.**	**Desarrollo de la agricultura como principal actividad de esa época.**

Capitalismo	Actualidad
	
Inicio de la industria, la cual fue el paso al capitalismo.	**Elaboración de la tecnología innovadora.**

105

A lo largo de la historia de la humanidad, las formas de trabajo han sido cambiantes y diversas. Explique a sus educandos que en esta lección se hablará de las formas de trabajo bajo los diversos modelos económicos. Invíteles a ver las imágenes que están en el Cuaderno de Trabajo, permítales reflexionar sobre lo que observan y que describan cada una de ellas. Analice junto con ellos y ellas la importancia de cada una de esas actividades para el desarrollo de la humanidad, pida que escriban esas conclusiones en los recuadros.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

El último decenio ha estado marcado por una serie de crisis económicas y eventos negativos, desde la crisis financiera mundial de 2008-2009, pasando por la crisis de la deuda soberana europea de 2010-2012, hasta los reajustes de los precios mundiales de los productos básicos de 2014-2016. A medida que se calman esas crisis y las persistentes tensiones que las acompañaban, la economía mundial se ha fortalecido, concediendo así un mayor margen de maniobra para reorientar las políticas hacia cuestiones de más largo plazo que frenan los avances en las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible.

Se estima que en 2017 el crecimiento económico mundial alcanzó el 3,0%, porcentaje que representa una fuerte aceleración frente al 2,4% del año 2016 y constituye la mayor tasa de crecimiento mundial registrada desde 2011. Los indicadores del mercado laboral siguen mejorando en un amplio abanico de países y alrededor de dos tercios de los países del mundo han crecido más en 2017 que en el año anterior. A escala mundial en 2018 y 2019 el crecimiento se ha mantuvo estable en un 3,0%.

La reciente aceleración que ha experimentado el producto mundial bruto responde principalmente al crecimiento más estable de varias economías desarrolladas, si bien Asia Oriental y Asia Meridional siguen siendo las regiones más dinámicas del mundo, también es reflejado a partir del mejoramiento cíclico en algunos países que han superado la recesión económica mundial. No obstante, los beneficios económicos de los últimos años continúan presentando una distribución desigual por países y regiones y en muchas partes del mundo aún no se ha conseguido que la economía vuelva a crecer a tasas vigorosas.

La mejora de las condiciones económicas ha generado una modesta reactivación de la inversión productiva en algunas de las grandes economías. Alrededor del 60% de la aceleración de la actividad económica mundial en 2017 se debió a la formación bruta de capital fijo. La recuperación firme de las actividades de inversión, necesaria para propiciar un crecimiento de la productividad podría verse frenada por la incertidumbre respecto de las políticas comerciales que cada uno de los países logre implementar y desarrollar.

Fuentes de consultada:

1. https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/situacion-y-perspectivas-de-la-economia-mundial-2018-resumen/
2. https://economiayfuturo.es/situacion-economica-actual-perspectivas-y-riesgos/
3. https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2019/01/11/weo-update-january-2019



Sembrar y cosechar

Elaboro un mapa sinóptico tomando en cuenta la lectura sobre el trabajo, su división y efecto en las sociedades desarrolladas y subdesarrolladas.

A criterio del estudiante.

La evolución histórica del trabajo ha generado impactos positivos y negativos en las sociedades a nivel mundial, temas como la degradación ambiental, la desigualdad, la explotación, entre otros, son puntos medulares de esa evolución. Pida a sus educandos volver a leer la lección y a partir de la información del texto y otras investigaciones que puedan realizar, elaboren un esquema en el que expliquen que es el trabajo, su división y los efectos en las sociedades desarrolladas y en vías de desarrollo. Analice con sus educandos cuales son los efectos sobre nuestra sociedad y como puede mejorar.



El valor de lo que sé

En equipos de trabajo, investigo los siguientes puntos de interés de la situación económica a nivel mundial y lo discutimos en el salón de clase.

Continente	Producción	Problemática social	Problemática ambiental	Problemática económica
América	• Minerales • Materia prima agrícola • Rubro alimenticio	• Pobreza	• Deforestación • Contaminación • Mal manejo de residuos	• Desarrollo de la industria • mucha economía informal
Asia	• Arroz • Cultivo arbóreo • Ganado • Pesca	• Creciente número en la economía informal	• Altos niveles de contaminación	• Altas tasas de desempleo
Europa	• Agricultura de cereales, aceites, cítricos, etc • Animales de granja	• Mucha emigración	• Elevación y experimentación de temperaturas extremas	• Desarrollo de la industria medioambiental
África	• Minerales y piedras preciosas • Alimentos	• Pobreza • Guerras civiles • Esclavitud	• Continente muy vulnerable a los efectos negativos del cambio climático	• Indices de pobreza muy elevados
Oceanía	• Minerales • Industria pesada y química	• Subsistencia del turismo	• Sequías constantes • Producción de gases de efecto invernadero.	• Un aporte escaso a la economía mundial

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es momento de valorar lo que han aprendido sus educandos, pida que en su cuaderno expliquen con sus palabras la relación entre la división internacional del trabajo y el endeudamiento externo de los países en vías de desarrollo, mencionando posibles soluciones que Honduras puede realizar para bajar su deuda externa actual. Mencione que deben completar el cuadro del Cuaderno de Trabajo, investigando sobre la situación económica actual en los aspectos que se describen. Además, deben elaborar un mural o cartel sobre la historia y realidad de la deuda externa de Honduras.

LECCIÓN 36

Situación económica de Honduras

¡A recordar!

Observo el mapa de producción de Honduras, selecciono 7 productos y los escribo en el recuadro inferior, luego explico la importancia de cada uno.



Producto	Importancia
Maquila	Es una industria que deja muchas ganancias al país.
Café	Reconocidos mundialmente por la producción de buen café.
Caña de azúcar	Producción alimenticia de consumo interno.
Tabaco	Para la elaboración de productos derivados del tabaco.
Banano	Exportacion a nivel mundial.
Frijol	Para consumo interno.
Palma africana	para la producción de otros insumos: alimenticios e higiénicos.

Después de conocer el panorama mundial, comente a sus educandos que en esta lección se enfocarán un poco más en la economía a nivel nacional. A través de preguntas directas indague los conocimientos previos, genere expectativas de que es importante conocer el tema para comprender la realidad nacional. Invítelos a desarrollar la actividad del Cuaderno de Trabajo explicando que en el mapa se detalla algunas de las actividades económicas desarrolladas en Honduras, analizando y escribiendo en el recuadro la importancia de cada una de ellas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Honduras es un país de ingreso mediobajo que se enfrenta a desafíos significativos, con más del 60% de la población viviendo en pobreza (2018). En zonas rurales aproximadamente uno de cada 5 hondureños vive en pobreza extrema (menos de US$1.90 al día).

Desde la crisis económica de 2008-2009, Honduras ha experimentado una recuperación moderada, impulsada por inversiones públicas, exportaciones y altos ingresos por remesas. En 2017 el país creció un 4.8% y un 3.5% en 2018, según las estimaciones y se prevé que el crecimiento para 2019 fue de 3.6%.

A pesar de que las perspectivas económicas son positivas, Honduras enfrenta los niveles más altos de desigualdad económica de Latinoamérica. Otro de sus grandes desafíos es el alto nivel de crimen y violencia. Si bien en los últimos años el número de homicidios ha disminuido, Honduras sigue teniendo una de las tasas más altas en el mundo (43.6 asesinatos por cada 100.000 habitantes en 2017, según datos proporcionados por el Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras).

El país también es vulnerable a choques externos. El sector agrícola, por ejemplo, perdió cerca de un tercio de sus ingresos en las dos últimas décadas, en parte debido a una disminución de precios en los productos de exportación, en especial bananos y café.

Honduras, por su ubicación geográfica también es susceptible a fenómenos naturales adversos como huracanes y sequías. Algunas medidas para mitigar el impacto de estos choques se enfocan en fortalecer la capacidad de los hogares para adaptarse, extender mecanismos de gestión de riesgo basados en el mercado y desarrollar redes efectivas de protección social.

Estudios del Banco Mundial han destacado la importancia de mejorar la calidad de la educación y diversificar las fuentes de ingresos rurales, ya que la mayoría de los hondureños que viven en pobreza residen en esas áreas y dependen de la agricultura para subsistir. Los estudios señalan que los programas sociales focalizados en temas como mejoras al acceso de agua potable y saneamiento, protección social y nutrición, mejoramiento de infraestructura vial, acceso a salud y educación han demostrado potencial para reducir la pobreza en el país.

Fuentes de consultada:

1. https://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview
2. https://www.undp.org/content/dam/honduras/docs/publicaciones/HN_022010.pdf
3. https://www.efe.com/efe/america/economia/honduras-revisa-a-la-baja-su-crecimiento-en-2018-y-2019-pero-mantiene-inflacion/20000011-3721993

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 36



Sembrar y cosechar

1. Anoto en los recuadros las fortalezas que impulsan y las debilidades que obstaculizan el desarrollo económico de Honduras.

Fortalezas	Debilidades
• Ubicación del territorio. • Es la segunda economía más dinámica en Centroamérica. • Recepción de más de cuatro mil millones de dólares en remesas familiares. • La exportación de café cada año va en aumento.	• Más del 66% del presupuesto nacional se destina al pago de la deuda externa. • El paso de huracanes y tormentas tropicales causan estragos en la producción e infraestructura.

2. Completo la tabla con los productos más importantes que exporta Honduras y el sector al que pertenecen.

Producto	Sector de la economía
Camiseta de algodón	Secundario
Café	Primario
Vegetales orientales	Primario
Banano	Primario
Camarón	Primario
Muebles	Secundario
Piña	Primario
Melón	Primario

A partir de lo desarrollado en la clase, analice junto a sus educandos el dinamismo económico nacional y la importancia de actividades como la producción de las maquilas y el turismo, los cuales han permitido el avance y desarrollo sin dejar de considerar que también las remesas se han convertido en un rubro que aporta a la economía nacional. Pídales desarrollar las actividades del Cuaderno de Trabajo: En el primer ejercicio deben discutir en equipo las fortalezas y debilidades de la economía, pueden haber otras respuestas, valore su esfuerzo. En el segundo ejercicio propicie una lluvia de ideas, luego solicíteles que ordenen la tabla.

LECCIÓN 36
Las sociedades organizadas y las actividades humanas



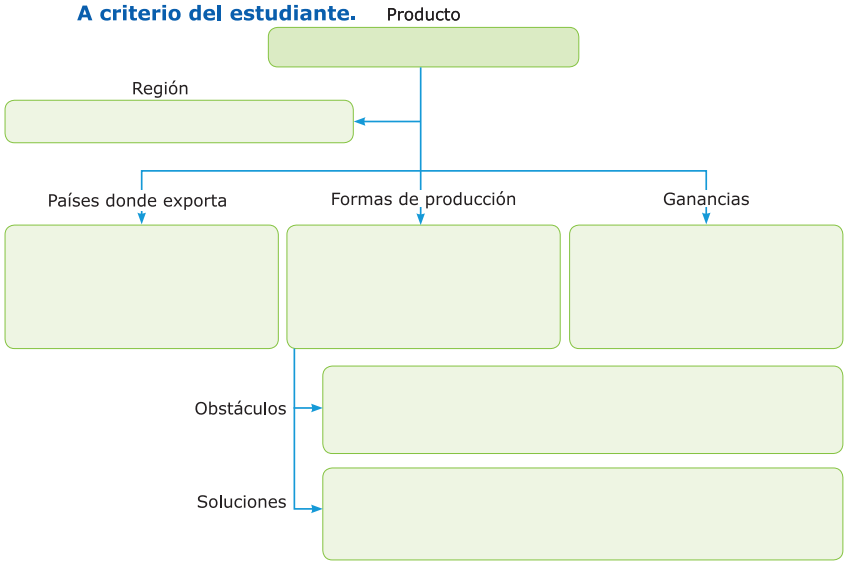
El valor de lo que sé

En equipo selecciono una de las siguientes regiones, investigo su producción económica y completamos el mapa.

Regiones

1. Centro-oriental (El Paraíso, Francisco Morazán, Olancho)
2. Sur (Choluteca y Valle)
3. Centro-Occidental (Comayagua, Intibucá y La Paz)
4. Occidente (Copán, Lempira y Ocotepeque)
5. Noroccidental (Cortés, Santa Bárbara y Yoro)
6. Nororiental (Atlántida, Colón, Gracias a Dios y las Islas de la Bahía)

A criterio del estudiante.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es momento de valorar lo aprendido por sus educandos, organice equipos de trabajo de cinco integrantes como máximo y asigne a cada equipo un rubro económico, deben investigar y elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico. Permita que entre ellos y ellas compartan lo información y la importancia de su aporte a la economía nacional. Posteriormente cada equipo hace una presentación oral de la región asignada, permita que hagan el mapa conceptual en un pliego de papel bond y lo peguen en la pizarra.

LECCIÓN 37

El fenómeno de la migración



¡A recordar!

Escribo las ventajas y desventajas de la migración.

Ventajas	Desventajas
• Conocer otros lugares otras culturas.	• Si se hace de manera ilegal se corren muchos peligros por evadir la ley
• Poder generar mejores condiciones de vida de manera personal y familiar.	• Propicia la desintegración familiar.
• Aportan divisas al país por medio de las remesas familiares, lo que fortalece la economía.	• Otras que el estudiante considere.
• Otras que el estudiante considere.	

111

Realice una retroalimentación y enlace al tema de la migración, mostrando como este fenómeno está generando impacto en la economía nacional pero también en el deterioro de nuestra sociedad. Programe un conversatorio con sus educandos, donde puedan dar sus puntos de vista sobre este fenómeno, mencione que a partir de ese conversatorio deben desarrollar la actividad del Cuaderno de Trabajo escribiendo las ventajas y desventajas de la migración como fenómeno social y los altos niveles en nuestro país.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La legislación hondureña del siglo XVII y XVIII, fue proclive a beneficiar y promover la inmigración, especialmente la europea y norteamericana. En el gobierno del presidente José María Medina se aprobó la primera Ley de Inmigración (1866). Una de las concesiones que se brindaban a los inmigrantes es la que se refiere a la exención de pago de impuestos durante ocho años.

Honduras fue receptora de migrantes, españoles, ingleses, cubanos y norteamericanos, entre otros, pues en el mandato de Marco Aurelio Soto se apostó por la explotación minera que, sin duda, atraería a un buen número de migrantes. Ya para el año 1906 se consideraba la inmigración muy importante para el progreso y el desarrollo del país, es por eso, que a través de la construcción de caminos y ferrocarriles y el otorgamiento de algunos privilegios atrajo la inmigración europea y norteamericana, que colonizó el vasto territorio hondureño no sólo con la minería sino también con la producción bananera. Pese a los esfuerzos que los diferentes gobiernos de Honduras han hecho en la materia, no ha logrado consolidarse satisfactoriamente como un destino atractivo para la migración.

Con la reforma agraria aprobada en el país en 1969, se suceden expropiaciones de tierras en poder de los salvadoreños, el gobierno deportó y expulsó una gran cantidad de salvadoreños, por lo que los conservadores en el poder en El Salvador temían que más campesinos implicarían más presiones socioeconómicas y se agravara la situación social, que en ambos países se encontraba convulsa; razón por la cual decidieron intervenir militarmente en Honduras.

Debido al conflicto político armado en Nicaragua en la década de los 70, con el propósito de derrocar al dictador Anastasio Somoza, ocurren grandes éxodos de nicaragüenses hacia el país.

Ubicada en una región con elevado potencial migratorio, en la década de los años 80 y principios de los 90 Honduras era el país con el menor número de emigrantes en la región. La emigración masiva parecía un fenómeno lejano para la ciudadanía hondureña.

Las cifras migratorias muestran un crecimiento pronunciado entre la década de los 80 y el año 2000, estimando que el movimiento migratorio fue de medio millón de hondureños y cada vez en aumento generando de igual manera números elevados en las deportaciones anuales.

Este es un fenómeno que requiere nuestra atención para minimizar los impactos negativos.

Fuentes de consultada:

1. https://observatoriocolef.org/_admin/documentos/HONDURAS.pdf
2. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_205970.pdf
3. https://www.lamjol.info/index.php/LRD/article/view/1252/1079

LECCIÓN 37 Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Sembrar y cosechar

Leo y reflexiono si esa fuera mi historia, que decisión tomaría. Por cada disposición, debo dar una explicación lógica, investigo datos sobre mi argumento, si es necesario.

A criterio del estudiante.

1. Mónica es viuda y tiene tres hijos, vive en Estados Unidos desde hace 15 años, tiempo en el cual no se ha reunido con sus hijos. Está pensando en mandar a llevarlos.

¿Qué decisión tomarías?	¿Por qué?

2. Juan y María viven cerca de un río. Una tormenta, provocada por el huracán Mitch, se llevó su casa y todas sus pertenencias. María está embarazada.

¿Qué decisión tomarías?	¿Por qué?

3. A Luis se le ha enfermado su mamá. Es hijo único y además, es padre de dos niñas. Es joven y no tiene empleo.

¿Qué decisión tomarías?	¿Por qué?

A partir de lo desarrollado en la clase, organícelos y forme un centro de estadísticas que se encargará de analizar los datos censales del centro educativo y de la comunidad. Apóyeles en la elaboración de instrumentos de recolección de datos, incluidas preguntas sobre migración de educandos y/o miembros de la comunidad. Para el levantamiento de información, recuerde que deben estar acompañados por un adulto. Además, invíteles a desarrollar la actividad de Cuaderno de Trabajo, analizando los estudios de casos propuestos y proponiendo soluciones a los mismos.



El valor de lo que sé

Elaboro un ensayo, reecordando la estructura que debe tener: Introducción, desarrollo y desenlace, asimismo los aspectos más importantes del tema y lo escribo en el espacio.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Con la información recolectada sobre los censos del centro educativo y de la comunidad, analice junto a sus educandos los resultados obtenidos y como eso contribuye positiva y negativamente a la sociedad. Auxiliándose de material extra, apoye a sus educandos en la realización de un balance histórico de la migración en Honduras desde el 2000 hasta la actualidad. Invíteles a elaborar un ensayo sobre la migración y los riesgos de la dependencia económica sobre este fenómeno social. Permítales compartir los ensayos entre ellos y poder compartir también con el resto de la comunidad.

LECCIÓN 38

Los movimientos sociales

¡A recordar!

Completo el siguiente esquema respondiendo las preguntas situadas al lado derecho de la imagen, luego comento las conclusiones acerca del tema en el salón de clase.



¿Qué observo en la imagen?

A criterio del estudiante. Respuesta sugerida: un grupo de personas organizadas y protestando, alzan una bandera que los identifica.

¿Cuál creo que sea el motivo de su accionar?

A criterio del estudiante. Respuesta sugerida: alguna inconformidad sobre una solicitud, buscando se les escuche por algo que necesitan o desean aportar.

Enumero sociedades que hagan este tipo de actividades

A criterio del estudiante. Respuesta sugerida:

- **Sindicatos**
- **Pueblos indígenas**
- **Asociaciones de mujeres, etc.**

Introduzca el tema realizando un recordatorio sobre las causas de la Revolución Industrial, ya que es el punto de partida de los movimientos sociales tradicionales. Pida a sus educandos ver la imagen que está en su Cuaderno de Trabajo y den respuesta a las preguntas. Puede apoyarse de otras imágenes, si es posible de un vídeo donde se explique de manera concreta el por qué los seres humanos buscan organizarse y cuales han sido la diversidad de movimientos que a lo largo de la historia han surgido y han dejado huella en la humanidad.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Sabemos que el ser humano por naturaleza busca compartir con los demás seres de su especie, por tal motivo desde la organización más elemental como lo es la familia hasta la organización masiva de personas busca esa interacción y trabajan para alcanzar bienes en común.

En este caso, los grupos de movimiento social pretenden alcanzar beneficios en común para grupos sociales grandes como trabajadores, campesinos, mujeres, el medio ambiente, entre otros.

Los movimientos sociales son manifestaciones de tipo colectivo que tienen algún grado de repercusión en la manera en que se desenvuelve la sociedad en un momento específico. En algunos casos, los movimientos sociales pueden ser extremadamente relevantes en lo que respecta a los cambios que pueden acarrear, generando un quiebre en la historia y dejando un legado de enorme importancia para el futuro; un ejemplo al respecto puede encontrarse en la Revolución Francesa, revolución que significó un quiebre abrupto con una sociedad estamental y que dio lugar a valores burgueses y a una concepción democrática y republicana de la política.

Cada época tiene sus movimientos sociales, pero solo en algunas oportunidades los mismos tienen una trascendencia tan relevante como es el caso de la Revolución Francesa, Revolución Industrial, etc.

Los movimientos sociales muchas veces son liderados por grupos de menor tamaño que son los encargados de hacer conocer nuevas ideas, de mantener valores que podrían considerarse como novedosos o como poco considerados dentro de un grupo humano. En estos casos existe lo que podría concebirse como una masa crítica de personas que tendrán un rol protagónico en lo que luego será una mayor aceptación social.

Existen enormes aspectos de nuestra vida cotidiana que hoy tomamos como algo normal y que en realidad fueron la consecuencia de movimientos sociales que en algunos casos implicaron procesos de gran conflicto. La democracia, los derechos laborales, la división de poderes son todas posibilidades que cristalizaron gracias a distintos movimientos sociales.

Es de esperarse que esta circunstancia continúe manifestándose en el tiempo, aunque todavía es difícil de ver qué tipo de cambio relevantes podría gestarse en el futuro, de igual forma no podemos dejar de restarles crédito e importancia a la organización colectiva del ser humano.

Fuentes de consultada:

1. https://www.importancia.org/movimientos-sociales.php
2. http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/movimientos-sociales.html
3. https://www.academia.edu/10751810/LOS_MOVIMIENTOS_SOCIALES_SU_IMPORTANCIA_EN_LA_SOCIEDAD

Ciencias Sociales - Noveno grado
LECCIÓN 38



Sembrar y cosechar

He estudiado el desarrollo histórico de los movimientos y luchas sociales en el mundo. Ahora es tiempo de analizar sus características y las causas de su accionar, tomando en cuenta la división de dos momentos o diferentes tipos de movimientos sociales, elaboro el siguiente esquema:

Movimientos sociales tradicionales	Nuevos movimientos sociales
Definición	**Definición**
Estructuras de cambio social que surgieron a partir de varias crisis sociales, buscando desde el sector social influenciar al Estado.	Son movimientos surgidos en la segunda mitad de los años sesenta. Sus reivindicaciones van dirigidas a problemas culturales, identidad individual, medio ambiente.
Origen	**Origen**
• Desigualdad social • Exigencia de mejores condiciones laborales, sociales y económicas.	• Surgen con mejores formas de organización a las anteriores. • Surgen en defensa de otras problemáticas no resueltas anteriormente.

Para reforzar el tema, organice a sus educandos en equipos de trabajo para desarrollar algunas investigaciones. En primer lugar, pida investigar sobre las características de los nuevos movimientos sociales en América Latina y en Honduras, con la información elaboran un cuadro comparativo. Además, solicíteles que investiguen sobre el discurso de Berta Cáceres y analicen sobre la importancia y vigencia de su planteamiento, realizando la actividad del Cuaderno de Trabajo sobre el concepto y causas de los movimientos sociales.

LECCIÓN 38
Las sociedades organizadas y las actividades humanas



El valor de lo que sé

Entendiendo la importancia que han tenido los movimientos sociales en la reivindicación del respeto a los derechos del ser humano a nivel mundial, es hora de investigar esta actividad a nivel nacional. Así, en equipos de trabajo investigo lo siguiente:

A criterio del estudiante. Ejemplo:

Nombre	Origen	Descripción	Conquistas
COPINH	27 de marzo de 1993	Respeto a los derechos de los pueblos indígenas, en especial el lenca.	Reconocimiento de algunos derechos.
COFADEH	1982	Recuperar y exigir justicia por familiares de los desaparecidos en los años ochenta.	Indemnización para algunas familias.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

De manera general, invite a sus educandos a elaborar una reflexión sobre la coexistencia y vigencia del movimiento social tradicional y los nuevos movimientos sociales. Por medio de un conversatorio permítales compartir sus pensamientos, invitándoles a ser tolerantes y respetuosos ante los planteamientos de cada uno. Organícelos en parejas para investigar sobre los diferentes movimientos sociales existentes en el país; invíteles a desarrollar la actividad del Cuaderno de Trabajo auxiliándose de la información recolectada, preparando breves exposiciones del tema.

Últimos 10 países independizados en el mundo

1. Sudán del Sur:
La República de Sudán del Sur es el país más nuevo del mundo. Concedida la independencia por parte de Inglaterra y Egipto (co-gobernantes) en 1956, el norte, de mayoría musulmana, parte del país prometido que la parte sur, en su mayoría cristianos, tendría la plena participación en el gobierno. El Estado de nueva creación se retractó de sus promesas resultantes en dos largas guerras (1955-72 y 1983-2005). Se llegó a un acuerdo de paz en 2005, que declaró que después de seis años de autonomía, el sur votaría en un referéndum. El 98% de la población votó a favor, Sudán del Sur se convirtió en el Estado independiente más reciente es el 9 de julio de 2011.

2. Kosovo:
Kosovo declaró oficialmente su independencia de Serbia en 2008. Su historia se remonta mucho más atrás, después de haber sido parte de los romanos, bizantinos, otomanos y serbios. Serbia ganó Kosovo de nuevo en la Primera Guerra de los Balcanes 1912 y lo convierten en una provincia autónoma. Las Naciones Unidas comenzaron las negociaciones que terminaron en desacuerdo. Luego, el 17 de febrero de 2008, la Asamblea de Kosovo declaró al país un territorio soberano. Serbia (y el 43% de los miembros de la ONU) todavía no reconocen la independencia de Kosovo, pero más de 100 países, entre ellos Egipto, Italia y los Estados Unidos, sí.

3. Montenegro y Serbia:
Montenegro ha sufrido una historia tormentosa bajo el dominio de múltiples potencias extranjeras. Originalmente era parte del Estado de Zeta, los otomanos se hicieron cargo de Montenegro en 1496. El país adriático obtuvo su soberanía en el Congreso de Berlín de 1878, pero se agrupan en Yugoslavia y sus diversas encarnaciones predecesoras antes de dividirse en partes componentes en 1992. Montenegro y Serbia se unieron inicialmente hasta 2006. En ese año, Montenegro se dividió cuando un referéndum del 55% de la población votó por la independencia. (Serbia se convirtió así en su propio Estado)

4. Irak:
Después de la disolución del Imperio otomano, Irak fue ocupada por Gran Bretaña durante la Primera Guerra Mundial y permaneció bajo administración británica hasta su independencia formal en 1932. En marzo de 2003, Estados Unidos invadió Irak para forzar la salida de líder Saddam Hussein. Un referéndum nacional 2005 se llevó a cabo donde los iraquíes aprobaron una constitución y eligieron a su Consejo de Representantes, que marca el comienzo de una nueva independencia iraquí.

5. Timor Oriental:
Cuando la parte oriental de la isla (Portugal cedió la parte occidental de los Países Bajos después de varias batallas regionales) se separó en 1975, Indonesia invadió, declarando Timor Oriental como territorio de Indonesia. Las siguientes décadas vieron conflictos sangrientos en la isla, sobre todo después del referéndum de 1999 por la independencia de Indonesia, donde destruyó la mayor parte de la infraestructura de Timor. Después de Australia y de la ONU fuerzas de paz fueron traídos para detener la violencia, el país finalmente declaró su independencia en 2002.

6. Palau (Islas Marshall y Micronesia)
Los migrantes filipinos establecieron por primera vez las islas de Palau hace algunos milenios y residieron allí hasta que los españoles se hicieron cargo a finales del siglo XVI. La opción de no unirse a los Estados Federados de Micronesia, Palau se convirtió en un Estado soberano en 1994, aunque se mantuvo en libre asociación con los Estados Unidos. Tres años antes, los países de las Islas Marshall y Micronesia declararon su propia independencia de los Estados Unidos, aunque todavía conservan lazos fuertes.

7. Eritrea:
Eritrea fue parte del imperio colonial italiano hasta 1941, cuando cayó bajo el control administrativo británico. A pesar de las Naciones Unidas para establecer el país como una región autónoma dentro de Etiopía en 1952, Etiopía se movió en anexar el país en 1961, a partir de tres décadas de guerra violenta. Rebeldes de Eritrea ganaron en 1991 y un referéndum en 1993 los eritreos votaron a favor de la independencia.

8. Eslovaquia y República Checa:
Eslovaquia se convirtió en parte del Reino de Hungría en el siglo noveno. Se mantuvo como tal hasta que un aumento de nacionalismo eslovaco se desencadenó en 1800 después del Imperio Austrohúngaro. Posteriormente se estableció Eslovaquia y la República Checa el 1 de enero 1993.

9. Bosnia y Herzegovina:
La zona que constituye Bosnia y Herzegovina fue conquistada por los otomanos a mediados de 1400. Casi cuatro siglos después, fue anexada al Imperio austrohúngaro y más tarde en el Reino de Yugoslavia, a continuación, la República Federal Socialista de Yugoslavia. Bosnia y Herzegovina declaró su independencia de Yugoslavia en 1992 seguido de tres años de guerra que estalló entre serbios, bosnios y croatas.

10. Kazajstán:
Antes del siglo XVIII, el área que es hoy en día Kazajstán era una mezcla de nómadas mongoles y tribus turcas, incluyendo las de Gengis Khan que gobernó la zona por un tiempo. Rusia conquistó el área alrededor de 1813 y gobernó hasta su independencia en 1991, cuando se desintegró la Unión Soviética. El país rico en recursos naturales fue la última república soviética en declarar la independencia el 16 de diciembre de 1991.

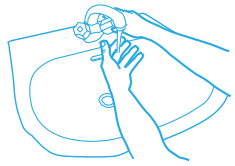
Dedicatoria:
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!

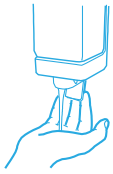
Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos

0



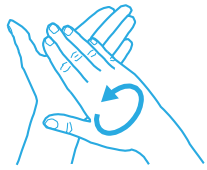
Mójese las manos.

1



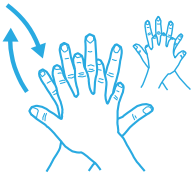
Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.

2



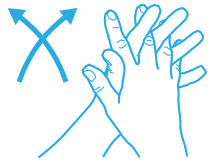
Frótese las palmas de las manos entre sí.

3



Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

4



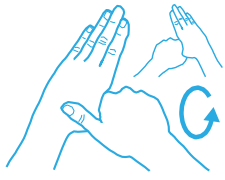
Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5



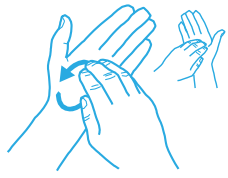
Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.

6



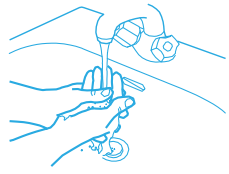
Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.

7



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

8



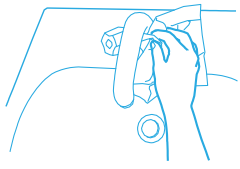
Enjuáguese las manos.

9



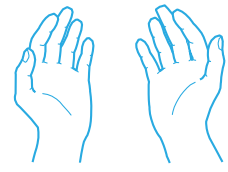
Séqueselas con una toalla de un solo uso.

10



Utilice la toalla para cerrar el grifo.

11



Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



- Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



- Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



- Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



- Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



- Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



- Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



Himno Nacional de Honduras

Letra: Augusto C. Coello
Música: Carlos Hartling



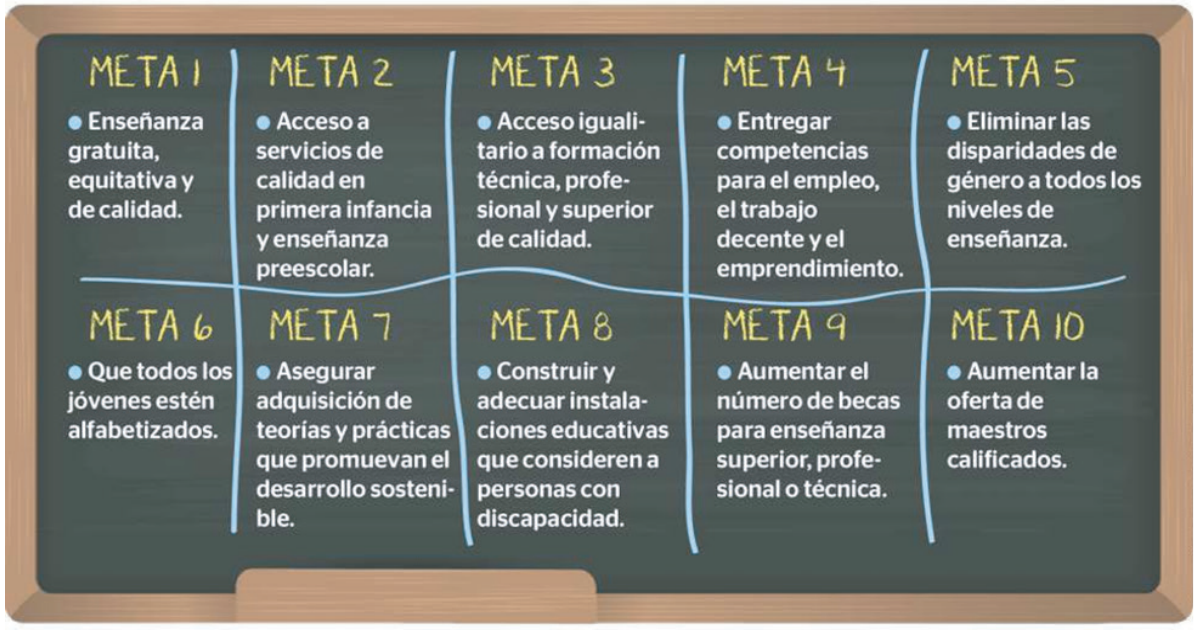
Coro
Tu bandera es un lampo de cielo
por un bloque de nieve cruzado,
y se ven en su fondo sagrado
cinco estrellas de pálido azul;
en tu emblema que un mar rumoroso
con sus ondas bravías escuda
de un volcán, tras la cima desnuda
hay un astro de nítida luz.

Solo
Por guardar ese emblema divino
marcharemos ¡Oh patria! a la muerte;
generosa será nuestra suerte
si morimos pensando en tu amor.
Defendiendo tu santa bandera,
y en tus pliegues gloriosos cubiertos,
serán muchos, Honduras, tus muertos,
pero todos caerán con honor.





La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.



GUÍA PARA DOCENTES – CIENCIAS SOCIALES
Noveno grado de Educación Básica
Elaborado y publicado por la Secretaría de Educación
Honduras, C.A. - 2022

Guía para Docentes

Ciencias Sociales 9



http://www.un.org

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), tiene su sede en Nueva York.

Fue fundada el 24 de octubre de 1945 por 51 países, que firmaron la Carta de las Naciones Unidas.

Es la mayor organización internacional existente.

Es una asociación de gobierno global que trata asuntos como el derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.