



República de Honduras
Secretaría de Educación

Español 1

Libro de Actividades
Primer grado



I Ciclo

iklmnoñopqrs
ghijklmnop

El Libro de Actividades - Español - Primer grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Unidad de Coordinación de Proyectos BID - Secretaría de Educación

Ref.

Coordinación General - UPNFM

Carolina Raudales Rizzo

Coordinación Técnica-Pedagógica - UPNFM

Maura Catalina Flores Estrada

Rosario Bueso Velásquez

Sandra Liz Irías

Autor

Hétter Joseph Núñez Matute

Gerente Pedagógico UCP/BID-SE

Martha Patricia Rivera Girón

Equipo Técnico Revisor UCP/BID-SE

Vilma Xiomara Valerio, Iris Leonor Martínez

Viena Yamileth Arellano y Jorge Noel Pavón

Equipo Técnico-Pedagógico Revisor - SE

Neyra Gimena Paz, María Adilia Posas, Eda

Mayra Meza, Francis Reyes, Lidia Marina López,

Levis Nohelia Escobar y Deysi Lourdes Rápalo

Corrección y Estilo

Ana Francisca Jiménez Avelares

Portada

Samuel Campos, Leidis Escobar

Fotografía Portada

Niños de la Escuela Oswaldo López Arellano,

Colonia Kennedy, Tegucigalpa, M.D.C.

Diseño y Diagramación

Inés Mariela Rodas Lagos

Ronald Roberto Rodas Andino

Ilustración

Enrique Escher, Marvin Noel Andino,

David Waimin

Equipo de Validación

Nubia Amador, Luis Felipe Alcerro,

Cecilia Maritza Loza, Yeny Isabel Gutiérrez,

Trancito Leonor, Elida Medina,

Ilsy Lorena Cardona

Revisión Técnico- Gráfico

Dirección General de Tecnología Educativa - SE

©Secretaría de Educación

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de

Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

Libro de Actividades, Español, Primer grado

Primera Edición 2015

ISBN: 978-99926-845-5-9



Se prohíbe la reproducción parcial o total de este Libro, sin el permiso de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Español 1

Libro de Actividades
Primer grado



I Ciclo

ijklmñopqrs

g h i j k l m n o p q r s

372.1 Secretaría de Educación
SE446 Español Libro de Actividades Primer grado.
Tegucigalpa, Secretaría de Educación, 2015.
201p. Ilus.

Bibliografía
ISBN: 7 - 2 - 45-5-9

1.- ESPAÑOL.- LIBRO DE ACTIVIDADES .-I.- Núñez,
Matute, Héttér Joseph.- II.- Tit.

Nota: Cualquier observación encontrada en este Libro, por favor escribir a la Dirección General de Tecnología Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **contacto@se.gob.hn**

Introducción

La serie de textos de Español para estudiantes y docentes de primero a noveno grado de educación básica, representa la voluntad de la Secretaría de Estado en los Despachos de Educación, por mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en la niñez y juventud hondureña.

Estos textos han sido redactados de acuerdo con las líneas metodológicas del enfoque comunicativo funcional que establece el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica (DCNEB) hondureño; por lo que su aplicación en el aula de clases, desarrollará al máximo la competencia comunicativa de los estudiantes. Se espera, como producto, una mayor adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes de manera más práctica y amena.

Fundamentalmente, estos textos ofrecen una variedad de secuencias didácticas que integran los bloques de las Programaciones Educativas Nacionales: lengua oral, lectura y escritura. Cada actividad está orientada al logro de los Estándares Educativos Nacionales y al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

En cada ciclo educativo y atendiendo la dosificación en las Programaciones Educativas Nacionales, los libros se estructuran en cuatro unidades que contienen ocho lecciones con estrategias encaminadas al logro de la competencia comunicativa. Cada unidad está planificada para desarrollarse en los períodos establecidos en las programaciones ya establecidas para cada ciclo. Las estrategias también, incorporan el contexto social y educativo hondureño; aspectos importantes que el docente debe considerar para lograr un aprendizaje significativo y funcional.

El aprovechamiento máximo de las estrategias propuestas en los textos se complementará con la creatividad y experiencia del docente en el aula de clases. Los estudiantes, como protagonistas de este complejo camino de aprendizaje de la lengua, serán motivados a desarrollar el goce por la lectura, a enriquecer su pensamiento, su juicio crítico, a crear y recrear a través de las letras.

¡Comencemos este reto!

Mi libro de actividades

Mi Libro de Actividades se complementa con un Libro de Lectura y con una Guía del Docente. Su estructura contiene cuatro unidades, diseñadas de acuerdo a los periodos en que se distribuyen los contenidos conceptuales y actitudinales que plantean las Programaciones Educativas Nacionales.

Los contenidos están organizados de la siguiente manera:

- Primera unidad: febrero, marzo y abril
- Segunda unidad: mayo y junio
- Tercera unidad: julio y agosto
- Cuarta unidad: septiembre, octubre y noviembre

Cada unidad cuenta con 8 lecciones, diseñadas para desarrollarse en una semana; 9 horas clase para el primer ciclo, 7 horas para el segundo ciclo y 5 horas para el tercero.

Cada lección integra los tres bloques (lengua oral, lectura, escritura) con estrategias didácticas que responden a los Estándares Educativos Nacionales, componentes, contenidos y expectativas de logro seleccionados para desarrollar las clases.

Lección 6 Las palabras tienen sílabas

En esta lección, aprenderé que mi nombre, además de tener letras y palabras, también tiene sílabas. Conoceré un nuevo personaje y reconoceré las partes de un cuento.

Recuerdo que
para participar en la clase

Me expreso con claridad
Comento a mis compañeras y compañeros, mi experiencia con la pérdida de uno de mis dientes.



34

Bloque lengua oral

- Aprendo a hablar
- Me expreso con claridad
- Hablo con cortesía
- Escucho y comprendo
- Amplío mi vocabulario



Bloque lectura

- Infiero
- Reconozco
- Pronuncio
- Leo y anticipo
- Comento y valoro
- Interpreto
- Leo con rapidez
- Amplío mi vocabulario
- Comprendo lo que leo



Bloque escritura

- Genero ideas
- Redacto
- Reviso y corrijo
- Escribo correctamente
- Busco
- Selecciono palabras
- Amplío mi vocabulario



¡A jugar!: anuncia que hay un recurso multimedios que se relaciona con la actividad que está desarrollando.



Otras secciones

¿Qué aprendí?: evaluación al final de cada lección.

Sabía que: datos curiosos sobre la lección o contenido.

Aprendo más: conceptos y contenidos conceptuales.

Recuerdo que: instrucciones, sugerencias y recomendaciones.

Glosario: palabras que considere nuevas para el estudiante.

Comento y valoro
Marco con una equis (X) las actividades que Juan realiza durante la semana.

Sembraba en la huerta Limpiaba la cabaña Jugaba fútbol

Recogía la basura Alimentaba las vacas

Me expreso con claridad
Menciona a mis compañeras y compañeros las actividades que realizo cada día de la semana.

lunes martes miércoles
jueves viernes sábado domingo

67

Lección 4 **Formo rimas con mi nombre**

Ya descubriré que mi nombre comienza con la misma letra que el de otra u otros de mis compañeras o compañeros o que tiene letras parecidas. Ahora aprenderé que mi nombre también puede terminar con el mismo sonido que otras palabras. Me divertiré en esta lección aprendiendo con las rimas.

Me expreso con claridad
Le cuento a mis compañeras y compañeros algún suceso gracioso que haya vivido con mis hermanos.

Reconozco
Escucho el cuento leído por la maestra o maestro y completo la frase de forma oral.

Martín termina igual que...
Anabel termina igual que...
Juan termina igual que...

Comprendo e interpreto
Escribo el nombre de los personajes de la lectura.

22

Índice

Unidad 1

Descripción de la unidad	1
Lección 1: Identifico mi nombre.....	3
Lección 2: Soy único.....	9
Lección 3: Sigo aprendiendo con mi nombre.....	15
Lección 4: Formo rimas con mi nombre.....	21
Lección 5: ¿Cuántas palabras tiene mi nombre?.....	27
Lección 6: Las palabras tienen sílabas.....	33
Lección 7: ¡A seguir jugando con las vocales!.....	39
Lección 8: El sonido de las letras.....	45

Unidad 2

Descripción de la unidad	51
Lección 1: ¡A jugar con las letras!.....	53
Lección 2: Aprendo con mi familia.....	59
Lección 3: Aprendo todos los días de la semana.....	65
Lección 4: ¿Quién es Caperucita Roja?.....	71
Lección 5: ¡Qué bonita es mi casa!.....	77
Lección 6: Canto, aprendo y me divierto	83
Lección 7: ¿Cómo me siento hoy?.....	89
Lección 8: Describo y aprendo nuevas palabras.....	95

Unidad 3

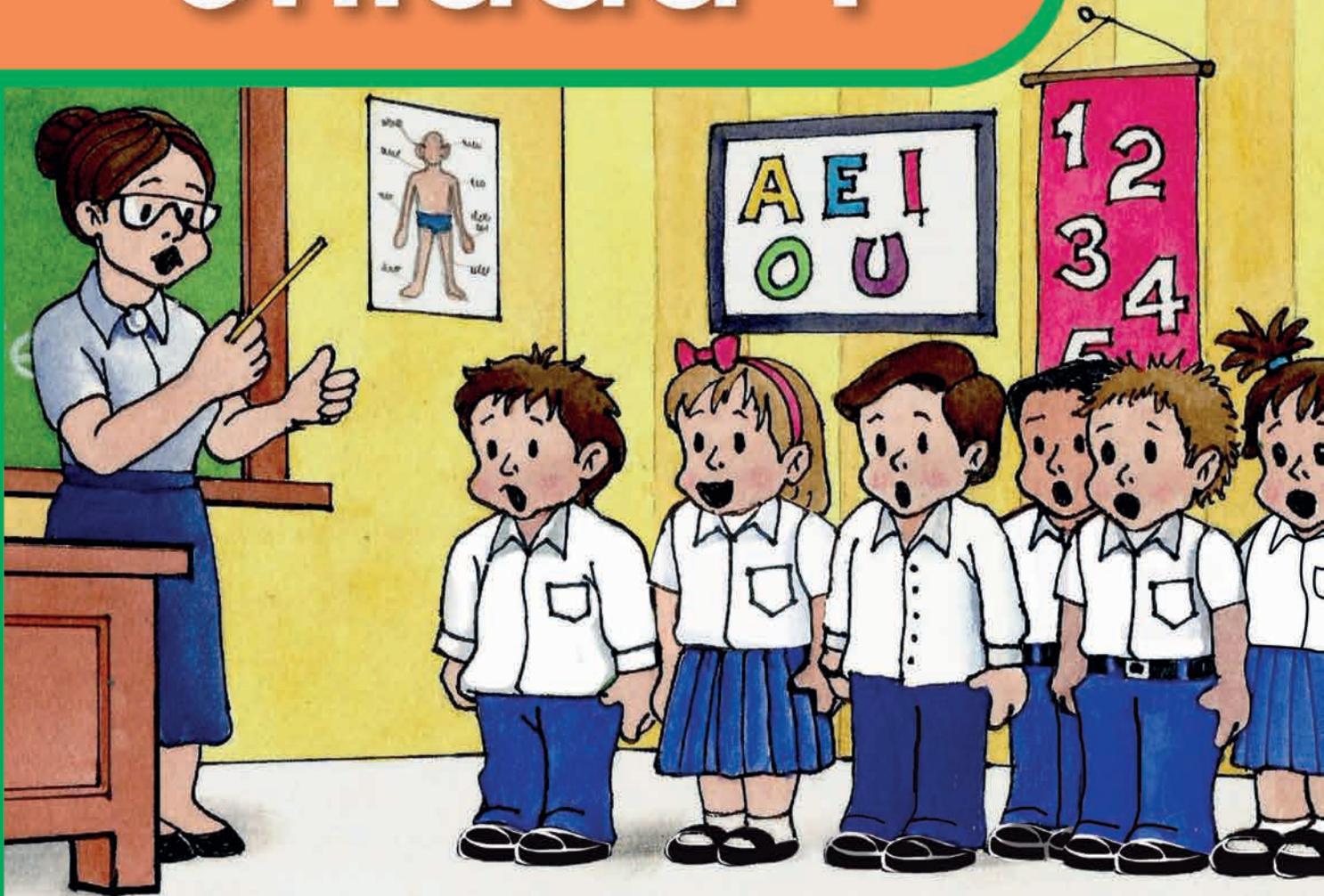
Descripción de la unidad	101
Lección 1: Me divierto y aprendo.....	103
Lección 2: ¡Más y más palabras!.....	109
Lección 3: ¡Me divierto con las descripciones!	115
Lección 4: ¡Veó, veó!.....	121
Lección 5: Escribir un cuento,un reto muy entretenido ..	127
Lección 6: Jugemos a ser reporteros.....	133
Lección 7: ¡Me invitaron a una fiesta!	139
Lección 8: ¡Juego a ser un actor!.....	145

Unidad 4

Descripción de la unidad	151
Lección 1: Lo que nos sabía de los cuentos.....	153
Lección 2: Jugemos a ser investigadores.....	159
Lección 3: El poder de la palabra.....	165
Lección 4: Los personajes dan vida a los cuentos	171
Lección 5: ¡A divertirme con las historietas!.....	177
Lección 6: Conozcamos amigos a través de carta	183
Lección 7: Juego con las palabras.....	189
Lección 8: Planifico mis vacaciones.....	195

Bibliografía	201
---------------------------	-----

Unidad 1



¡Qué bien! En esta unidad aprenderé a leer y a escribir mi nombre e identificaré las letras, sonidos y sílabas que lo forman. Me divertiré al leer e interpretar entretenidos cuentos y canciones y mejoraré mi expresión oral al practicar saludos y normas de cortesía, destacando su importancia en la vida diaria.

Indicadores de logro

- Utiliza saludos y normas de cortesía al hacer intercambios orales.
- Disfruta la lectura e interpretación de textos literarios.
- Escribe textos funcionales y utiliza el nombre propio.

Contenido de la unidad

- **Lección 1:** Identifico mi nombre
- **Lección 2:** Soy único
- **Lección 3:** Sigo aprendiendo con mi nombre
- **Lección 4:** Formo rimas con mi nombre
- **Lección 5:** ¿Cuántas palabras tiene mi nombre?
- **Lección 6:** Las palabras tienen sílabas
- **Lección 7:** ¡A seguir jugando con las vocales!
- **Lección 8:** El sonidos de las letras

Lección 1

Identifico mi nombre



¡Hola, soy Tito y te acompañaré durante este año!

En esta lección aprenderé a reconocer mi nombre en todas partes, a identificar el sonido inicial y también a valorarme como un ser único y especial. Comienzo este camino lleno de alegría y entusiasmo estudiando mi nombre.



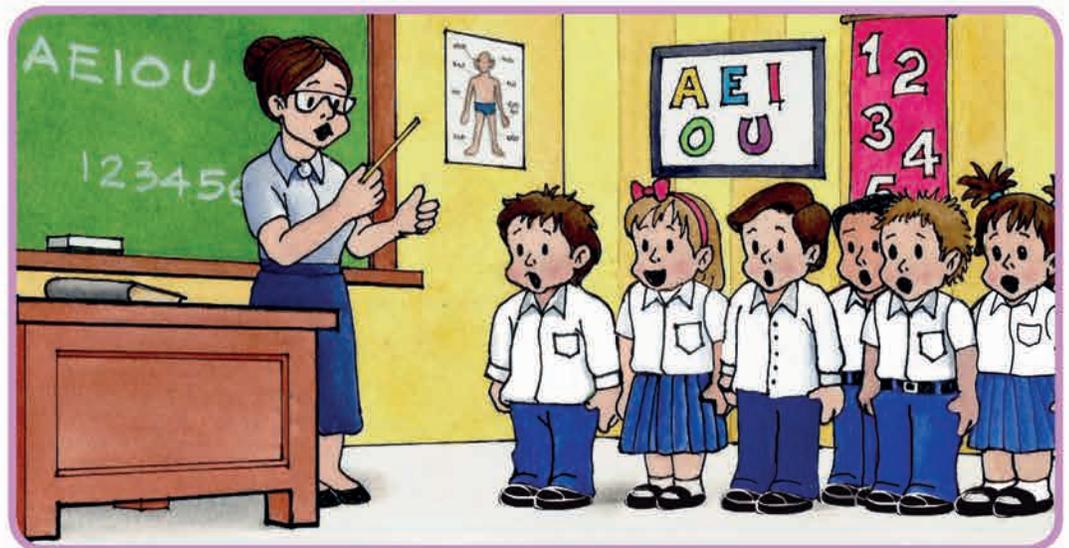
Hablo con cortesía

Entono la canción *Buenos días*, junto con mis compañeras y compañeros.

Me expreso con claridad

Converso con mis compañeras y compañeros a partir de las siguientes preguntas:

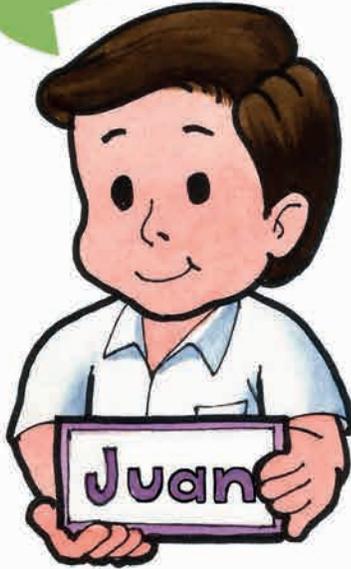
- ¿Cómo saludo al docente al llegar al aula?
- ¿Cómo saludo a mis compañeras y compañeros?
- ¿Cómo saludo a mi familia?



Hablo con cortesía

Digo mi nombre a mis compañeras y compañeros y lo que más me gusta hacer.

Mi nombre es **Juan** y me gusta jugar fútbol.



Mi nombre es **Ana** y me gusta saltar la cuerda.



Me expreso con claridad

Tomo mi tarjeta y digo una palabra que comience con el mismo sonido inicial de mi nombre.



Me llamo **Ana**, y la palabra avión comienza con el mismo sonido inicial de mi nombre.

Recuerdo que



Cuando me presento, debo saludar con amabilidad diciendo: buenos días o buenas tardes.



Reconozco

Observo cómo se escribe mi nombre y luego lo leo con ayuda del docente.



Recuerdo que

Debo leer las palabras de izquierda a derecha, así como indica la mano.



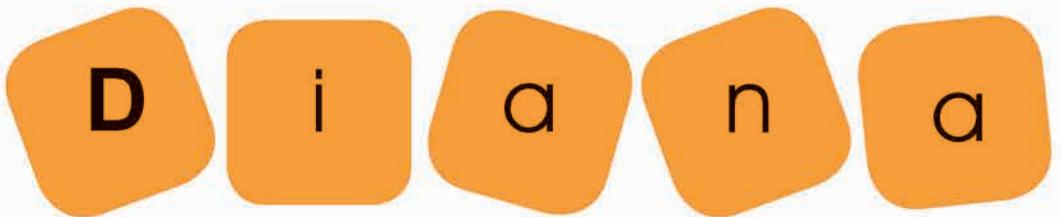
Reviso y corrijo

Formo mi nombre con el alfabeto móvil.



Aprendo más

Los nombres de persona se escriben con letra inicial mayúscula.



Escribo correctamente



Hablo con cortesía

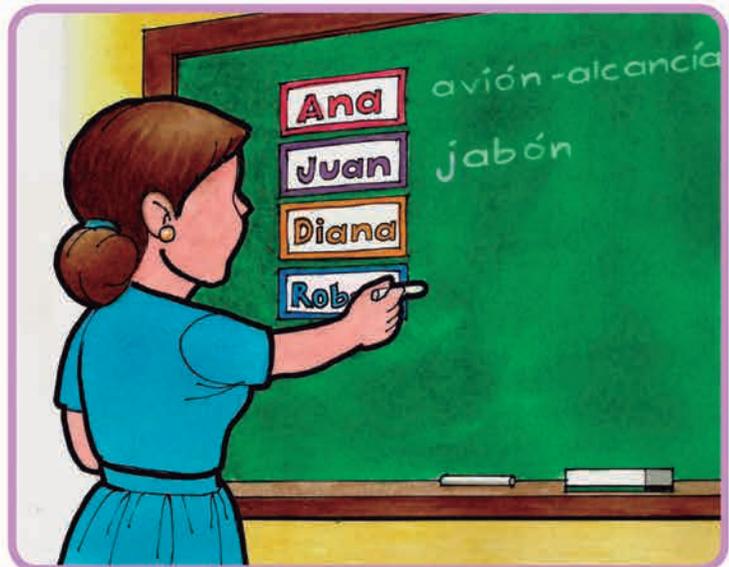
Me dibujo como soy.

Comento con mis compañeras y compañeros sobre las diferencias de cada uno.



Reconozco

- Pego en la pizarra la tarjeta con mi nombre.
- Cuando lo escuche, mencionaré palabras que comiencen con el mismo sonido inicial.



Reconozco

Trabajamos en equipo. Revolvemos las tarjetas con nuestros nombres y encuentro la mía.



Recuerdo que

Puedo pedirle ayuda a mis compañeras y compañeros, docente, para encontrar mi nombre.

Antonio

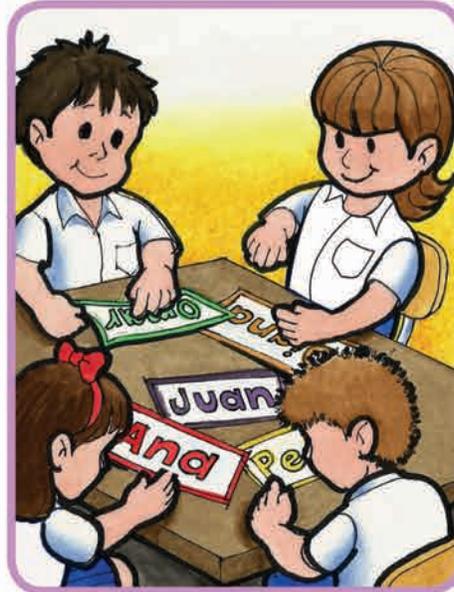
Carlos

María

Roberto

Omar

Irma



Juan

Diana



Escribo correctamente

- Escribo mi nombre.

- Escribo el nombre de una compañera o de un compañero que comience con la misma letra.



Reconozco

Encuentro la tarjeta con mi nombre en la pared.

Omar

Juan

Irma



Recuerdo que

- Si no encuentro mi nombre, pido ayuda a mis compañeras o compañeros.
- Utilizo letra inicial mayúscula para escribir mi nombre.

¿Qué aprendí?

- Escribo mi nombre usando un cuadrado para cada letra.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Escribo el número de letras que tiene mi nombre.

--



Mi nombre puede ser igual al de mi compañera o compañero, tener la misma cantidad de letras o comenzar con el mismo sonido, a pesar de ello, sigo siendo único y especial. Descubro más sobre mi nombre en esta lección.



Sabía que

Todos los personajes de la lectura, tienen un nombre que comienza con las vocales.

Comprendo lo que leo

Identifico a los personajes que aparecen en la lectura *Ana*.



Antonio



Ulises



Ernesto



Recuerdo que

Puedo volver a leer el texto para identificar los personajes de la lectura *Ana*.



Ana



Isis



Omar

Reconozco

Observo las ilustraciones y luego uno con líneas el nombre de los personajes con la letra que comienza.



Ulises

E



Ana

A



Omar

I



Ernesto

O



Isis

U



Sabía que

Todas las letras de la columna derecha son vocales mayúsculas.



Escribo correctamente

Escribo las letras vocales en mayúscula.

Genero ideas

Escribo mi primer nombre y reviso si escribí mi nombre correctamente.

Escribo correctamente

Escribo mi nombre con letra inicial mayúscula.

Redacto

Escribo en una tarjeta mi nombre.

Marcela



Recuerdo que

- Puedo escribir, primero, mi nombre con el alfabeto móvil. De esta forma evitaré cometer errores.
- Las tarjetas me ayudarán a comparar mi nombre con el de los demás.

Hablo con cortesía

Entono la canción y luego comento.

Adiós maestra yo ya me voy,
a mi casita con mi mamá,
hasta mañana yo volveré
muy tempranito y muy puntual.

- ¿Cómo me despido del docente?
- ¿Cómo me despido de mis familiares?
- ¿Cómo me despido de mis compañeras y compañeros?



Reconozco

- Busco en las tarjetas, que hice en la clase anterior, nombres que comiencen igual que el mío, luego los escribo en las líneas.

1. _____

2. _____

3. _____



- Leo los nombres y busco los que comienzan igual que el mío.

Aurora
Isis
Mario
José
Carlos

Pedro
Diana
Rebeca
Fernando
Sara

Eduardo
Juan
Laura
Tomás
Valeria

Recuerdo que



Si no encuentro nombres que comiencen igual que el mío, busco en las tarjetas de mis compañeras o compañeros.



Me expreso con claridad

Comento con el docente cómo me siento al trabajar con mis compañeras y compañeros.

- ¿Me gusta compartir con ellas y ellos?
- ¿Trato con amabilidad a mis compañeras y compañeros?
- ¿Aprendo mucho con ellas y ellos?



Reconozco

- Escribo el número de letras que tienen los nombres que aparecen en la lectura *Ana*.

A n a

3

l s i s



E r n e s t o

U l i s e s

A n t o n i o

O m a r

- Busco los nombres cortos y largos de la lista anterior. Luego los escribo.

Nombres cortos

Nombres largos

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____



Escribo correctamente

Escribo el nombre de mis compañeras o compañeros y cuento la cantidad de letras.



¿Qué aprendí?

En la lista anterior, busco los nombres cortos y largos; luego los escribo en las líneas.

Nombres cortos

Nombres largos

1. _____

2. _____

3. _____

1. _____

2. _____

3. _____

Lección 3

Sigo aprendiendo con mi nombre

En esta lección aprenderé nuevas palabras utilizando mi nombre propio, también, conoceré otros personajes que me ayudarán a descubrir que mi nombre es muy importante, y que podré encontrar en muchas partes.



Recuerdo que

- Escucho a mis compañeras y compañeros.
- Los nombres propios se deben escribir con letra inicial mayúscula.



Me expreso con claridad

Les narro a mis compañeras y compañeros un cuento que conozco.



Interpreto

Escribo el nombre de los personajes del cuento. Me guío del recuadro.

Ella es



Él es



Ella es



Rigo
Dora
Elisa



Escribo correctamente

Sigo instrucciones para tomar mi asistencia.

1. Escribo en una tarjeta mi primer nombre.

2. Pego la tarjeta en el espacio de la tabla que indica el docente.
3. Colaboro en la clase, tomando asistencia a mis compañeras y compañeros. Cuando el docente menciona el nombre, busco la tarjeta y marco a la par su asistencia. Por ejemplo:

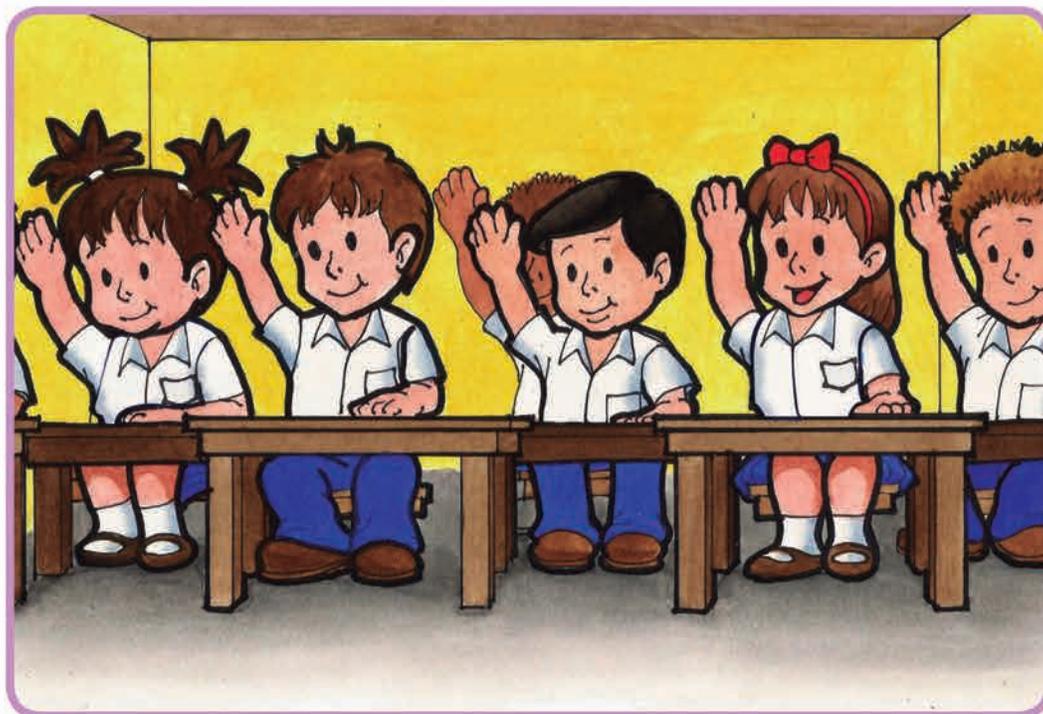
Inés



Asistió



No asistió



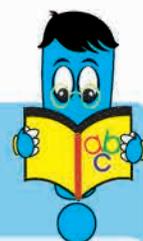
Sabía que

En la lista de asistencia, el calendario se utiliza para organizar los días de la semana.



Recuerdo que

Debo ser honesto al marcar la asistencia de mi compañera o compañero.



Aprendo más

La puntualidad es un valor muy importante en mi vida.



Me expreso con claridad

Comento sobre la importancia de asistir siempre puntual a clases.



Comprendo lo que leo

- Escribo el nombre de algunas compañeras o algunos compañeros que asistieron a la clase.

Asistieron



1. _____

2. _____

3. _____

- Escribo el nombre de algunas compañeras o algunos compañeros que no asistieron a la clase.

No asistieron

1. _____

2. _____

3. _____



Recuerdo que

Las compañeras o compañeros que asistieron tienen un X, los que no asistieron tienen una ✓, y los que llegaron tarde una T



Comprendo lo que leo

Solicito ayuda al docente para leer la fecha de hoy.

Recuerdo que



Puedo observar la pizarra para escribir la fecha.



Escribo correctamente

Completo la fecha de hoy:

Hoy es día _____, _____ de _____
del año _____.



Selecciono palabras

Registro los siguientes nombres:

Me llamo: _____

En la lista, antes de mi nombre está el de: _____

En la lista, después de mi nombre está el de: _____

El primero en la lista es: _____

El último en la lista es: _____



Escribo correctamente

Escribo los nombres anteriores, cuento las letras que tienen y anoto el número de letras en el cuadro.

1.	_____	_____

	=====	
2.	_____	_____

	=====	
3.	_____	_____

	=====	
4.	_____	_____

	=====	



Reconozco

Busco nombres en la lista de asistencia que comiencen con la misma letra que el mío.



Recuerdo que

Si no encuentro un nombre que comience con la misma letra que el mío, le solicito ayuda al docente para escribir el nombre de un objeto.

1.	_____	_____

	=====	
2.	_____	_____

	=====	
3.	_____	_____

	=====	
4.	_____	_____

	=====	

¿Qué aprendí?

Escribo mi asistencia durante la semana. Utilizo un ✓ para marcar mi asistencia, una X para mis inasistencias y una T para mis llegadas tardes.

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	

Le informo al docente las razones por las que no asistí a clases.



Ya descubrí que mi nombre comienza con la misma letra que el de otra u otro de mis compañeras o compañeros o que tiene letras parecidas. Ahora aprenderé que mi nombre también puede terminar con el mismo sonido que otras palabras. Me divierto en esta lección aprendiendo con las rimas.



Me expreso con claridad

- Le cuento a mis compañeras y compañeros algún suceso gracioso que haya vivido con mis hermanos.
- Escucho el cuento leído por el docente y completo la frase de forma oral.

Martín termina igual que...
Anabel termina igual que...
Juan termina igual que...

Amplío mi vocabulario

Escribo el nombre de los personajes de la lectura.





Comprendo lo que leo

Dibujo a Martín y a Julieta.

Martín



Julieta



Genero ideas

Cambio el nombre de los personajes de la lectura.



Recuerdo que



- Cada persona es única y especial.
- Siempre utilizo letra inicial mayúscula para escribir nombres propios.



Reconozco

Entono la canción e identifico las palabras que tienen igual sonido al final.



Sabía que

Las palabras que tienen sonidos iguales, al final tienen rima.

Martín y el botón

Debajo de un botón, ton, ton
que encontró Martín, tin tin,
había un ratón, ton, ton
ay que chiquitín, tin, tin.
Ay que chiquitín, tin, tin
era aquel ratón, ton, ton
que encontró Martín, tin, tin
debajo el botón, ton, ton.

Amplío mi vocabulario

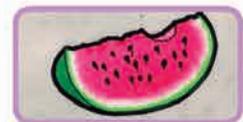
Uno con líneas los objetos o animales que rimen con los nombres. Solicito ayuda al docente.



Aprendo más

Busco otras palabras que rimen con los nombres de la columna izquierda. Luego, las menciono en la clase.

Juana



Juan



Ramón



Rafael



María



Reconozco

Busco nombres que rimen con el mío. Observo el ejemplo.

Carolina	rima con	gasolina
	rima con	
	rima con	



Selecciono palabras

Escribo palabras que rimen con mi nombre y con el de mis compañeras y compañeros. Observo el ejemplo.

Juana	rima con	iguana
	rima con	



Me expreso con claridad

Me organizo en equipo y de nuevo entono la canción *Martín y el botón*.



Recuerdo que

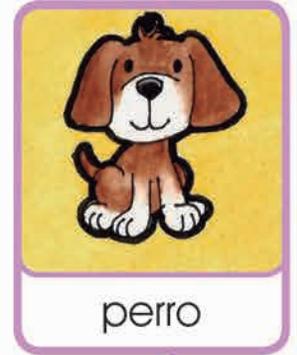
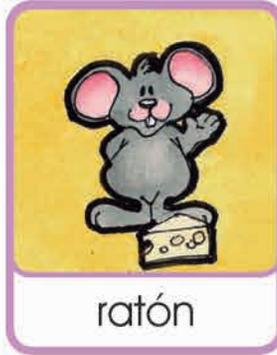
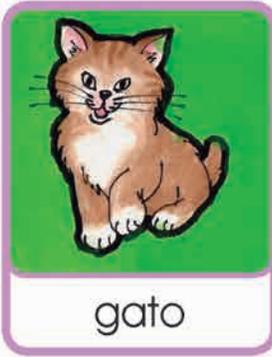


- Puedo utilizar nombre propios, nombres de animales o de objetos.
- Si no encuentro, en el aula, nombres que rimen con el mío, busco otros que no estén allí. Si todavía no encuentro, busco nombres de objetos o animales.



Reconozco

Uno con líneas las palabras que riman.



Selecciono palabras

Escribo las rimas que encontré.

perro	rima con	becerro
	rima con	
	rima con	
	rima con	

¿Qué aprendí?

Completo las palabras para que rime con la anterior. Me guío de las imágenes.



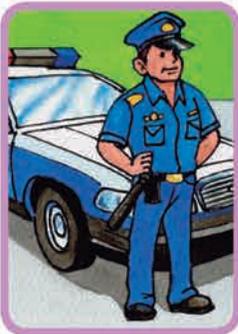
Aprendo más



La etiqueta es una marca o señal que se coloca en un objeto para su identificación.

polic _____

m _____



g _____

bomb _____



Lección 5

¿Cuántas palabras tiene mi nombre?

Igual que en la lección anterior, seguiré aprendiendo de forma divertida con las rimas, también descubriré cuántas palabras forman mi nombre y el de mis compañeras y compañeros.



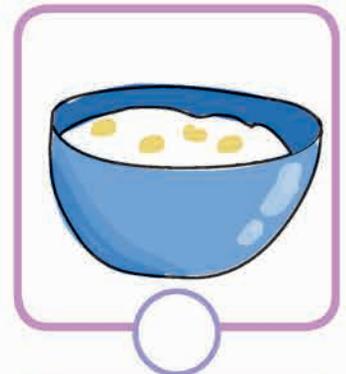
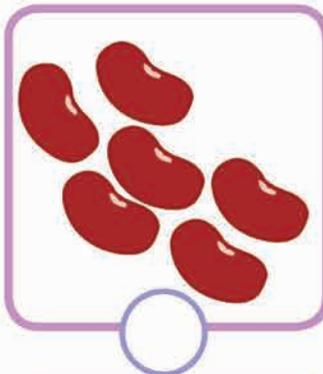
Comprendo lo que leo

Marco con una equis (X) todo lo que comió Ramón.



Recuerdo que

- Si no recuerdo el nombre de los alimentos que comió Ramón, los busco en la lectura.
- Las palabras que riman, son aquellas que tienen al final sonidos iguales.



Reconozco

Identifico algunas palabras que riman en el relato.



Aprendo más

Debo consumir alimentos saludables.

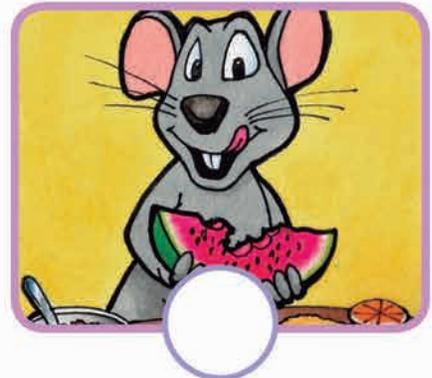
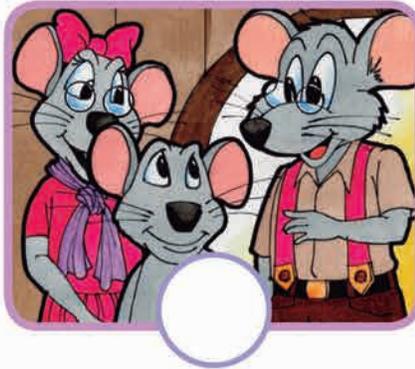
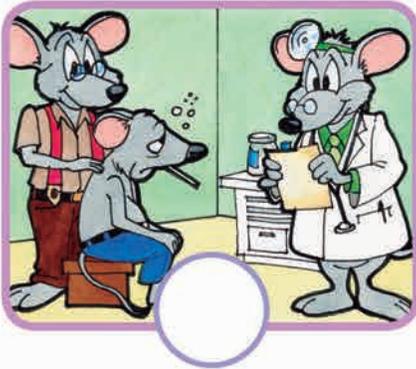
Me expreso con claridad

Narro, a mis compañeras y compañeros, una situación parecida a la de Ramón.



Comprendo lo que leo

Ordeno la secuencia del cuento.



Me expreso con claridad

Narro de nuevo la historia de *Ramón el ratón* a mis compañeras y compañeros.



Reconozco

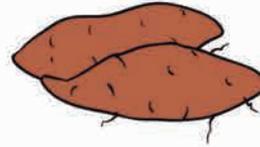
Leo el nombre de los siguientes alimentos.



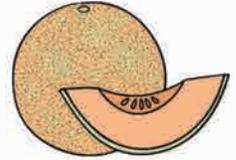
ayote



repollo



camote



melón



tomate



aguacate



jamón



pollo



Recuerdo que

- Si tengo dificultad para leer algunas palabras, observo los dibujos para guiarme.
- Espero mi turno para participar en esta actividad.



Me expreso con claridad

Completo, en forma oral, las siguientes rimas.

Camote rima con...

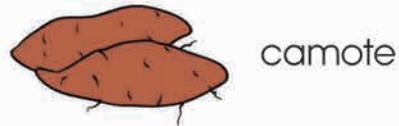
Aguacate rima con...

Jamón rima con...

Repollo rima con...

Amplío mi vocabulario

- Relaciono las palabras que tienen la misma terminación.



- Escribo las palabras anteriores al lado de su letra inicial.

a	_____

m	_____

t	_____

p	_____

c	_____

j	_____

a	_____

r	_____



Recuerdo que

Si no tengo dos nombres, puedo mencionar los nombres de algún familiar.



Comprendo lo que leo

Leo los nombres, después menciono al docente mis dos nombres, si los tengo.

José Antonio

Suyapa Melisa

Ana María

José Luis



Escribo correctamente

Coloreo el espacio entre los nombres. Observo el ejemplo.

José **|** Antonio

Suyapa Melisa

Ana María

José Luis

Reviso y corrijo

Separo los nombres. Observo el ejemplo.

AnaFrancisca

Ana Francisca

JoséRaúl

RosaMaría

Escribo correctamente

Escribo mis dos nombres. Si no los tengo, escribo los de algún familiar.



Reconozco

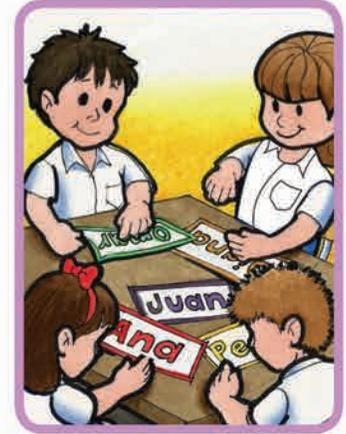
- Escribo en el cuadro el número de palabras que tienen los nombres propios.

José Arnulfo

Ana María

Norma

Josué Edgardo



- Escribo el número de palabras que tienen las oraciones.

Ramón era un ratón goloso.

Comía tanto como un oso.

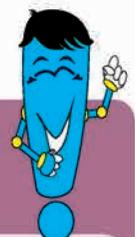
Pensaba mucho en la comida.

A todo le daba una lamida.



¿Qué aprendí?

Elijo una compañera o compañero del aula y escribo sus dos nombres.



Recuerdo que

Debo dejar espacios entre las palabras.

Lección 6

Las palabras tienen sílabas

En esta lección aprenderé que mi nombre, además de tener letras y palabras, también tiene sílabas. Conoceré un nuevo personaje y reconoceré las partes de un cuento.



Recuerdo que

Espero mi turno para participar en la clase.



Me expreso con claridad

Comento a mis compañeras y compañeros, mi experiencia con la pérdida de uno de mis dientes.





Comprendo lo que leo

Ordeno la secuencia de la lectura *Diana y el diente*.



Recuerdo
que



Todo cuento
tiene un inicio, un
desarrollo y un final.



Aprendo
más



Bichín es una
palabra que se
utiliza para nombrar
a las personas que
han perdido un
diente. Esta palabra
forma parte del
lenguaje coloquial.



Amplío mi vocabulario

Menciono a mis compañeras y compañeros cómo se les dice a las personas cuando han perdido un diente.

Me expreso con claridad

Narro de nuevo la lectura de *Diana y el diente*.



Aprendo más

Mable es lo mismo que canica. No es correcto decir maule.



Pronuncio

Imagino que coloco un diente bajo la almohada y pido uno de estos juguetes.



muñeca



mable



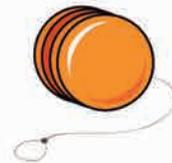
cuerda



aro



trompo



yoyo



osito



balón



bicicleta



muñeco

Reconozco

Escribo el nombre de los juguetes al lado de su letra inicial.

b

b

t

c

a

y

m

m

Selección palabras

Escribo la lista de juguetes que me gustaría tener. Utilizo el inventario para guiarme.

Recuerdo que



Los nombres comunes se escriben con letra inicial minúscula.



Lista de juguetes:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Aprendo más

La sílaba es el sonido o grupo de sonidos que se pronuncian en una sola emisión de voz.



Escucho y comprendo

Escucho mi nombre, lo pronuncio y lo separo en sílabas mediante aplausos.

A / na



Ma / ria / no



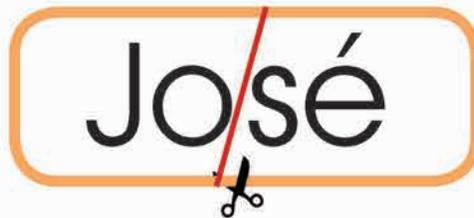
Recuerdo que

Uso con mucha precaución la tijera para evitar un accidente.



Reviso y corrijo

Recibo una tarjeta con mi nombre y corto las sílabas. Observo el ejemplo.



Escribo correctamente

Escribo mi nombre y lo separo en sílabas. Uso rayas para separarlo.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Escribo correctamente

- Me organizo en equipo y escribo los nombres de mis compañeras y compañeros en tarjetas, luego recorto las sílabas.
- Escribo los nombres de mis compañeras y compañeros y los separo, con una raya, en sílabas.

Selección palabras

Separo las palabras en sílabas. Observo el ejemplo.

Mu/ñe/ca

Yoyo

Balón

Mable



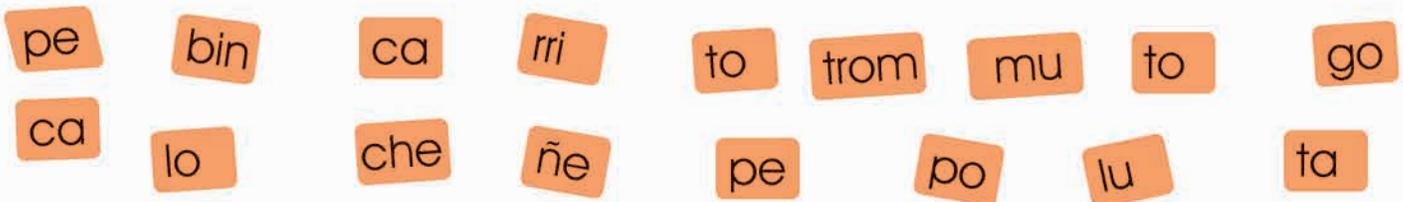
Recuerdo que



Respeto la opinión de mis compañeras y compañeros de equipo.

¿Qué aprendí?

- Formo el nombre de juguetes, utilizando las siguientes sílabas.



- Escribo las palabras encontradas.

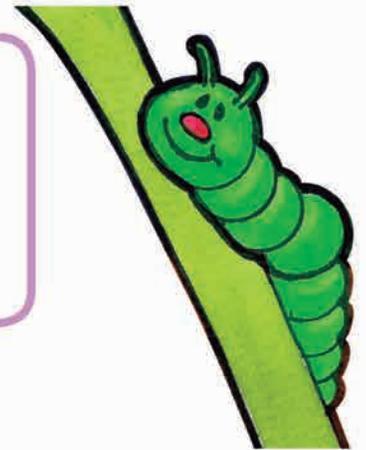
1.

2.

Lección 7

¡A seguir jugando con las vocales!

En esta lección reconoceré los sonidos de las vocales que se encuentran en mi nombre. También seguiré leyendo cuentos que me convertirán cada vez más, en un buen lector.



Leo y anticipo

Escribo los lugares donde buscaron a Luis el escarabajo.

Buscaron a Luis en el _____



Buscaron a Luis en el _____

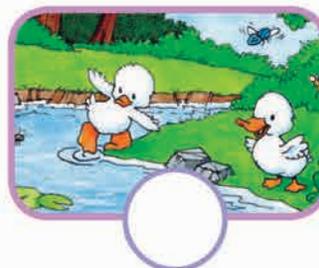


Buscaron a Luis en el _____



Comprendo lo que leo

Ordeno la secuencia de la lectura *Luis el escarabajo*.



Leo con rapidez

Entono la canción.

El pato asustado

El pato asustado, cua, cua, cua,
como es atolondrado, cua, cua, cua,
Anda todo ajetreado, cua, cua, cua,
se metió en un charco. - ¡Grua!, ¡grua!, ¡grua!

Pronuncio

Pronuncio con mis compañeras y compañeros el sonido que producen los siguientes animales.

El  hace ¡Cua! ¡Cua! ¡Cua!

La  hace ¡Croá! ¡Croá! ¡Croá!

El  hace ¡Guau! ¡Guau! ¡Guau!

El  hace ¡Miau! ¡Miau! ¡Miau!

El  hace ¡Pío! ¡Pío! ¡Pío!

Aprendo más 

Los sonidos que producen los animales se llaman onomatopeyas.

Reconozco

Relaciono con una línea el animal con el sonido que produce.



¡Cua! ¡Cua! ¡Cua!



¡Croá! ¡Croá! ¡Croá!



¡Pío! ¡Pío! ¡Pío!



¡Guau! ¡Guau! ¡Guau!



¡Miau! ¡Miau! ¡Miau!



Me expreso con claridad

Juego a imitar sonidos de animales y espero a que mis compañeras y compañeros adivinen el nombre del animal.

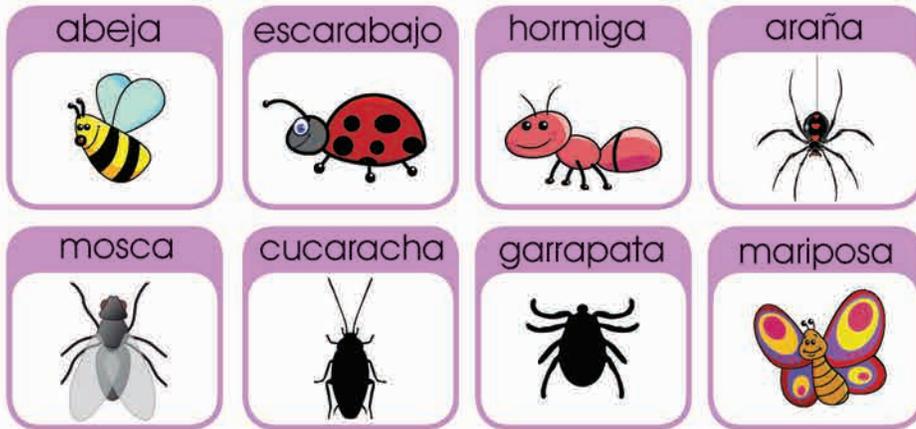
Me expreso con claridad

Dibujé un insecto. Comenté con mis compañeras y compañeros sobre la importancia de estos animales.



Comento y valoro

Leo el nombre de los insectos. Comento sobre los que me parecen agradables o desagradables.



Reconozco

Escribo una lista de insectos que tienen aspecto agradable o desagradable.

De aspecto agradable

De aspecto desagradable

1. _____

2. _____

1. _____

2. _____



Reconozco

- Recibo una tarjeta con mi nombre y marco las vocales que el docente muestre.

Fernando

- Intercambio la tarjeta con mi compañera o compañero y marco las vocales que el docente muestre.

Francisca



Escribo correctamente

Escribo mi nombre y el de una compañera o un compañero, luego coloreo las vocales. Observo el ejemplo.



Recuerdo que

- Las vocales mayúsculas son: A, E, I, O, U.
- Las vocales minúsculas son: a, e, i, o, u.

Carlos

¿Qué aprendí?

- Coloreo las vocales que aparecen en la lectura *Luis el escarabajo*.

Luis se ha perdido ¿dónde podrá estar?
¿Estará en el jardín?
No lo podemos encontrar.

Luis sigue perdido ¿dónde podrá estar?
¿Estará en el lago?
No lo podemos encontrar.

Luis sigue perdido ¿dónde podrá estar?
¿Estará en el árbol?
¡Ahí suena un escarabajo! ¡Rrrrrrrrrrr!
Por fin lo pudimos encontrar.



- Completo el nombre de los insectos, utilizando las vocales.

z _ nc _ d _



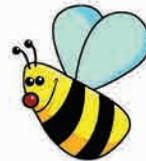
c _ c _ r _ ch _



p _ lg _



_ b _ j _



m _ r _ p _ s _



Lección 8

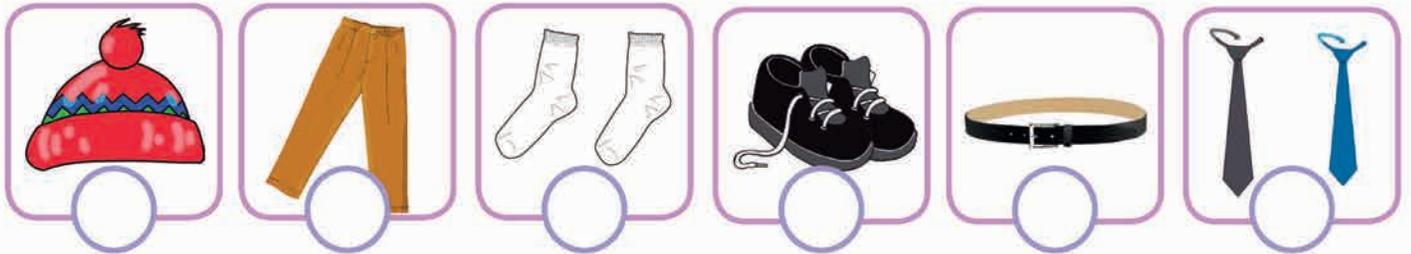
El sonido de las letras

En esta lección comprenderé que las letras tienen sonido. Descubriré cómo mi nombre está formado por varios sonidos que juntos forman una palabra. Me alegro porque en cada lección, leo y escribo mejor.



Leo y anticipo

Marco con una (X) las prendas de vestir que se mencionan en la lectura *Vamos al mercado*.



Amplío mi vocabulario

Menciono las frases que se utilizan en el mercado.





Amplío mi vocabulario

Sigo los pasos para nombrar el vestuario que utilizo en mi escuela.

1. Corto varias tiras de papel en forma de rectángulo.

zapatos

camisa

calcetines

Recuerdo
que



La etiqueta es una marca o señal que se coloca en un objeto para su identificación.

2. Selecciono en el siguiente inventario, las prendas de vestir que utilizo en la escuela.

pantalón 	camisa 	faja 
camiseta 	falda 	sandalias 
zapatos 	sombrero 	calcetines 

3. Escribo en las tiras de papel, el nombre de las prendas que seleccioné.
4. Pego las tiras con cinta adhesiva sobre la prenda que corresponde.



Amplío mi vocabulario

- Busco la palabra de significado opuesto o diferente a la que se encuentra en la primera columna.

vacío



Alegre

triste



grande

corto



rápido

lento



lleno

pequeño



largo

- Menciono, a mis compañeras y compañeros, otros nombres que reciben los zapatos y las fajas.



Reconozco

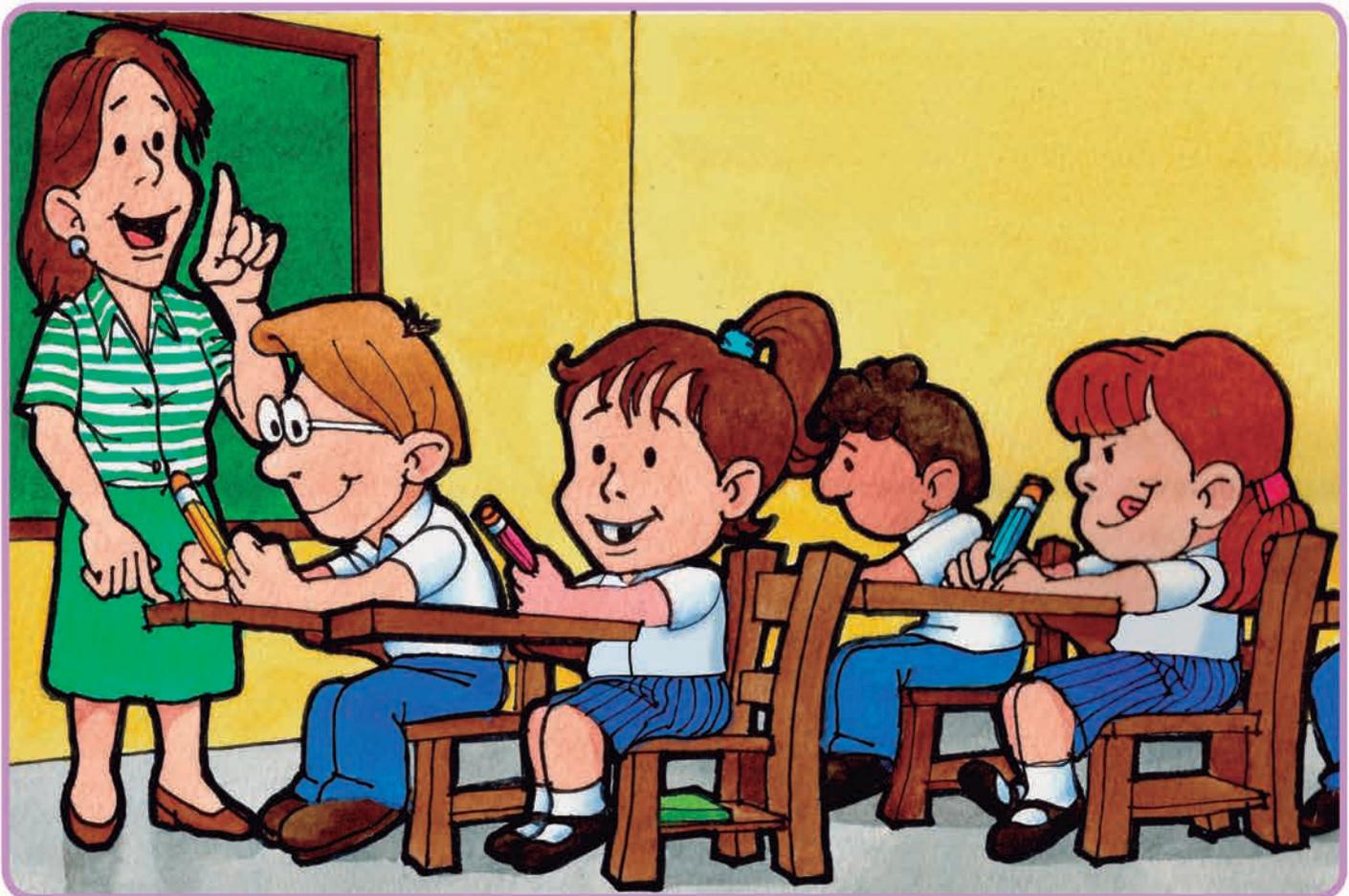
- Recibo una tarjeta con mi nombre y marco las letras que el docente presenta.

Roberto

- Intercambio la tarjeta con mi compañera o compañero y marco las letras que el docente presenta.

Cecilia

- Observo las letras que el docente presenta y me levanto si mi nombre comienza con esa letra.





Recuerdo que

- Las vocales mayúsculas son: A, E, I, O, U.
- Las vocales minúsculas son: a, e, i, o, u.

Pronuncio

Entono la canción *Las letras* con ayuda del docente.

La s, suena /s/
La m, suena /m/
La p, suena /p/
La l, suena /l/
y todas juntas suenan /s, m, p, l/



Me expreso con claridad

Hago el sonido de la letra inicial de mi nombre.

Pilar



Escribo correctamente

Escribo los nombres de mis compañeras o compañeros que el docente me dicte.

¿Qué aprendí?

- Hago el sonido de las letras iniciales de estas palabras.

pantalón 	camisa 	faja 
camiseta 	Falda 	sandalias 
zapatos 	sombrero 	calcetines 

- Escribo el nombre de las compañeras o los compañeros que el docente me dicta.

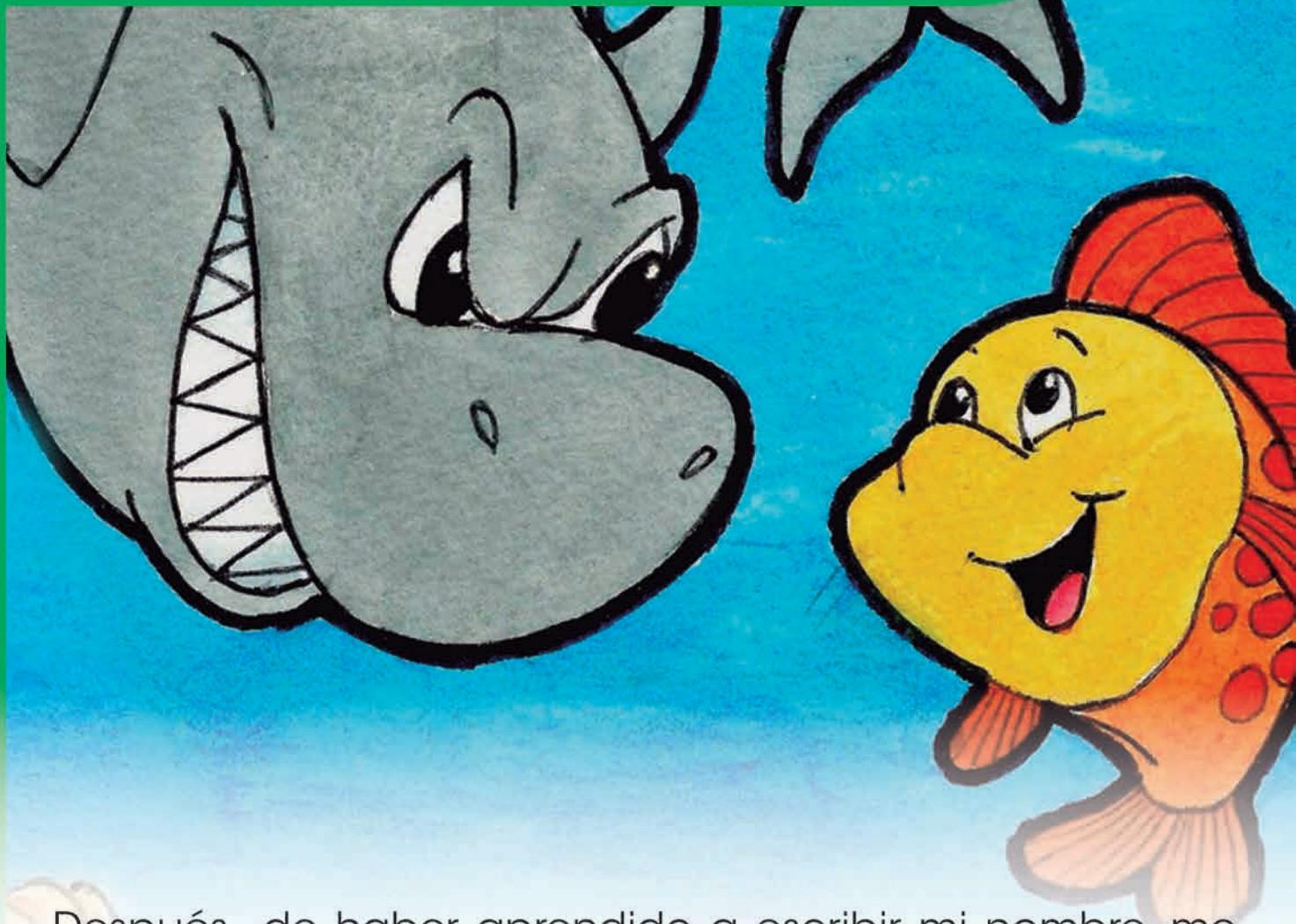
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Unidad 2



Después de haber aprendido a escribir mi nombre, me preparo para leer historias interesantes, lo que me permitirá mejorar mi vocabulario progresivamente. Desarrollaré mi juicio crítico a través de actividades que me conducirán a reflexionar acerca de mis actitudes y sentimientos y sobre la importancia de mi familia.

Indicadores de logro

- Utiliza y comprende una variedad de palabras, al expresarse de forma oral.
- Disfruta la lectura de textos literarios.
- Escribe textos descriptivos utilizando una variedad de palabras.

Contenido de la unidad

- **Lección 1:** ¡A jugar con las letras!
- **Lección 2:** Aprendo con mi familia
- **Lección 3:** Aprendo todos los días de la semana
- **Lección 4:** ¿Quién es Caperucita Roja?
- **Lección 5:** ¡Qué bonita es mi casa!
- **Lección 6:** Canto, aprendo y me divierto
- **Lección 7:** ¿Cómo me siento hoy?
- **Lección 8:** Sigo describiendo para descubrir nuevas palabras

Lección 1

¡A jugar con las letras!

En esta lección descubriré que los sonidos de las letras son importantes para formar mi nombre. Me divierto con doña Pez y sus pececitos y aprendo, con ellos nuevas palabras y muchas cosas más.



Recuerdo que

Seguir las indicaciones del maestro o maestra me facilitará llegar al camino.

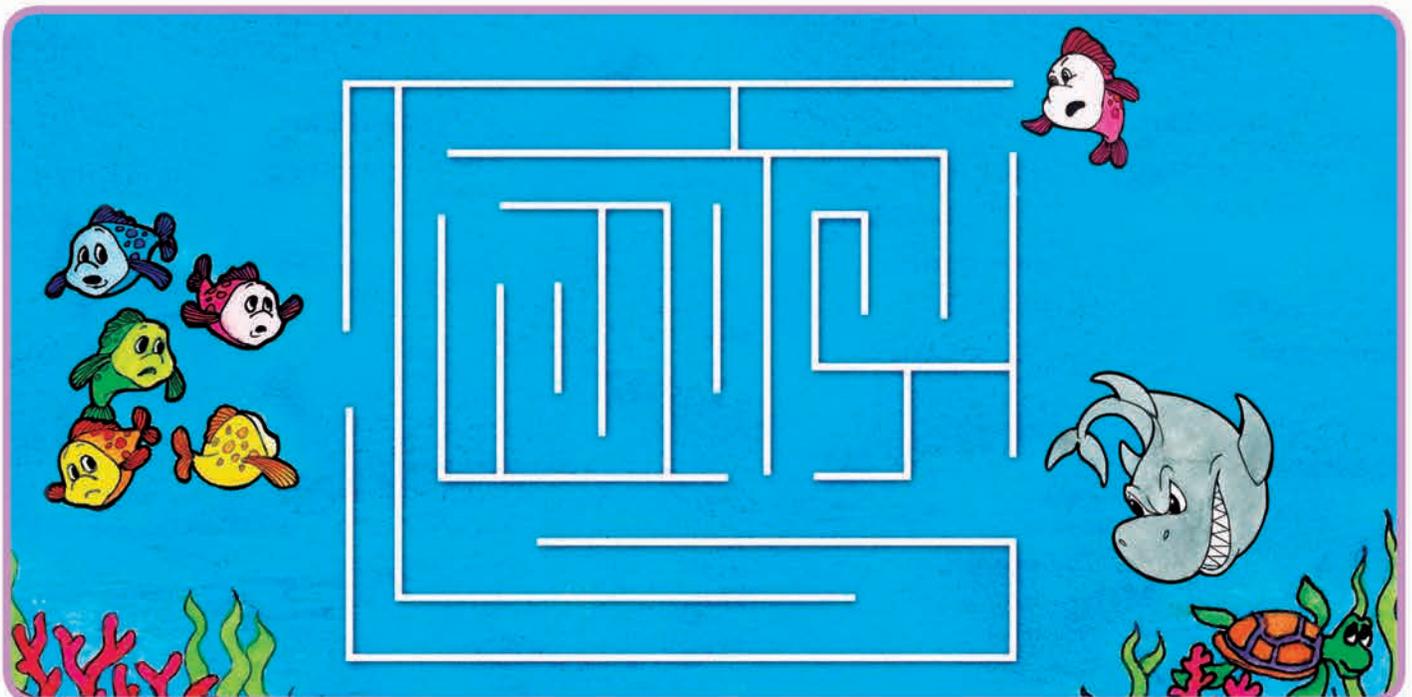


Me expreso con claridad

Comento, con mis compañeras y compañeros sobre los cuidados que debemos tener con las personas extrañas.

Escucho y comprendo

- Encuentro el camino para llegar donde mamá pez.
- Sigo las indicaciones del docente.



Escucho y comprendo

- Ordeno la secuencia de la lectura *Doña Pez y los pececitos*.



Recuerdo que



Los cuentos tienen un inicio, un desarrollo y un final.

- Escribo debajo de cada imagen el número en letras, que representa la cantidad de pececitos.







Reconozco

Juego con el docente a descubrir las palabras escondidas. Sigo las pistas.

□ □ □

Es un nombre corto,
comienza con una vocal.
Y es para una niña.

□ □ □ □ □ □ □

Es un nombre largo,
comienza con **M** y es para
un niño.



Reviso y corrijo

Completo los nombres.

Nombres para niña	
Francisc	_____
Marí	_____
Carl	_____
Marian	_____

Nombres para niño	
Francisc	_____
Mari	_____
Carl	_____
Marian	_____

Escribo correctamente

Ordeno las letras para formar un nombre y lo escribo.

c M o a r s



Amplío mi vocabulario

Encuentro palabras nuevas utilizando las letras del nombre Francisco.

F r a n c i s c o

risa

Recuerdo que



Al escribir mi nombre en las tarjetas utilizo la letra inicial mayúscula.



Reviso y corrijo

Escribo mi nombre en una tarjeta y luego corto las letras.



Escribo correctamente

Junto las letras cortadas de cinco compañeras o compañeros del aula y formo palabras nuevas.

a M p i
e L u
s t R



Recuerdo que

Debo tener cuidado con las personas extrañas.



Reconozco

Busco en el aula, en el patio, en la cafetería y en otros lugares de la escuela letreros con avisos.



Aprendo más

Un aviso es un escrito que sirve para advertir algo a alguien.

Aviso

Mañana martes
13 de abril se
entregarán notas.

**No tocar el mural.
¡Gracias!**

¿Para qué sirven los letreros?
¿Qué dicen los letreros que encuentro?

Comprendo lo que leo

Leo el aviso.

**¡Cuidado!
Perro bravo.
¡No se acerque!**



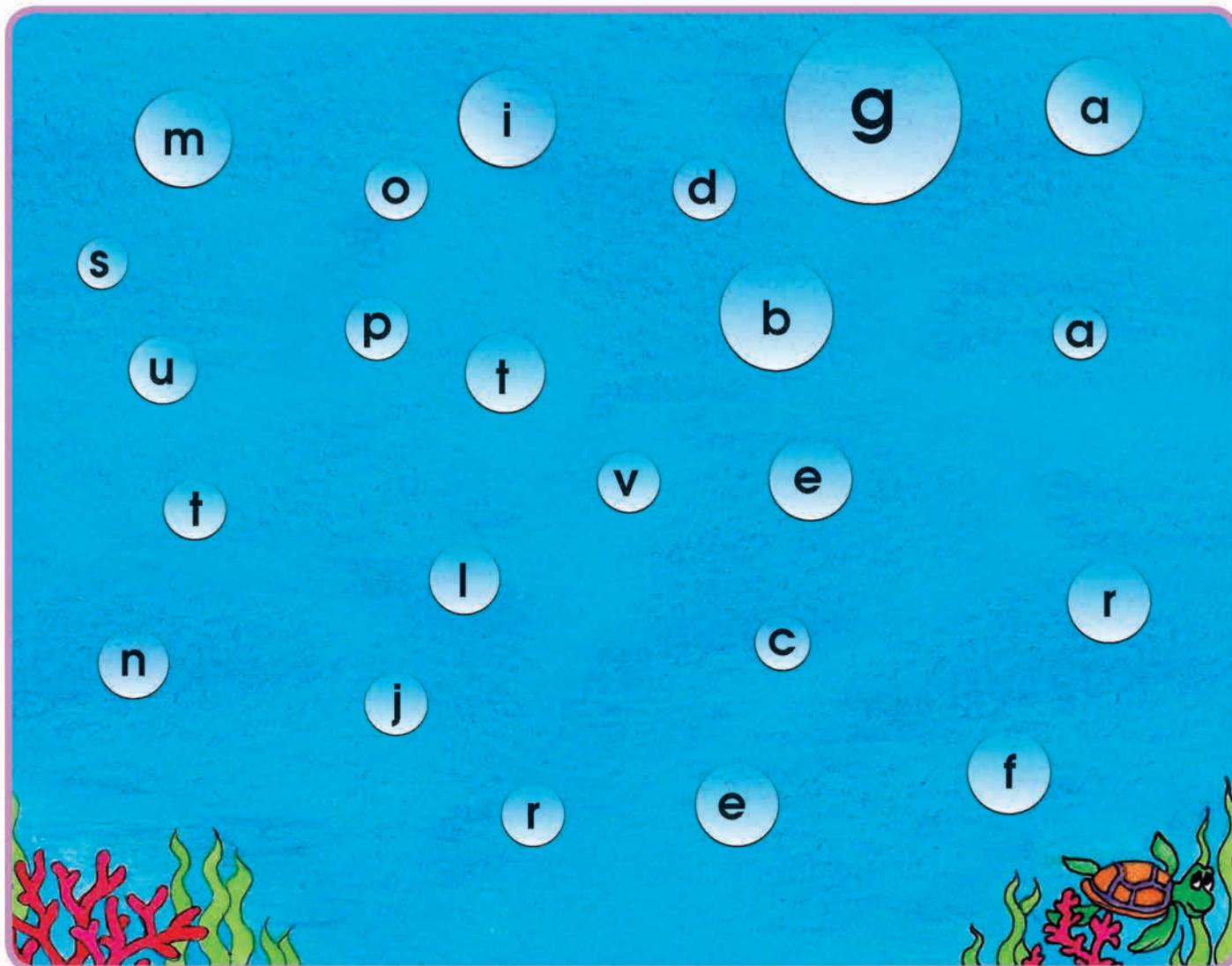
Redacto

Escribo, con ayuda del docente, un aviso para indicarle a los pececitos de la lectura, un lugar peligroso.

Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed middle line. There are five sets of these lines provided for writing.

¿Qué aprendí?

Formo palabras utilizando las siguientes letras.



1.

2.

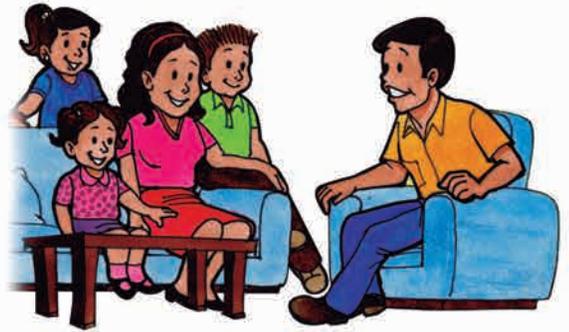
3.

4.

Lección 2

Aprendo con mi familia

En esta lección aprenderé que mi familia es muy importante en mi vida y que cada miembro tiene un nombre y cumple una función.



Me expreso con claridad

Describo las actividades que realizan los miembros de mi familia.

Mi mamá trabaja de ama de casa.



Selecciono palabras

Escribo el nombre de las personas que viven conmigo.

1.	_____	4.	_____
	-----		-----
	_____		_____
2.	_____	5.	_____
	-----		-----
	_____		_____
3.	_____	6.	_____



Recuerdo que

Utilizo letra inicial mayúscula al escribir los nombres propios.

Comprendo lo que leo

Escribo el nombre de las personas que ejecutan los instrumentos, según el texto *La banda musical de los Medina*.











Aprendo más

Un instructivo describe paso a paso la elaboración de un objeto.



Escucho y comprendo

Sigo las instrucciones y elaboro unas maracas.

Materiales:

- Dos latas de jugo
- Granos de arroz
- Cinta adhesiva
- Pegamento blanco
- Papel de color

Procedimiento

1. Llene de arroz las dos latas de jugo.



2. Cubra los orificios de las latas con cinta adhesiva.



3. Forre las latas con papel de color.



4. ¡Las maracas están listas! ¡A sonarlas!



Recuerdo que

Debo seguir las instrucciones paso a paso, para elaborar unas maracas con un sonido agradable.

Me expreso con claridad

Muestro una foto de mi familia y los describo físicamente.



Escribo correctamente

Escribo el nombre de las personas que aparecen en la fotografía.

Selecciono palabras

Escribo, en la línea, el nombre de los miembros de mi familia.

Mamá

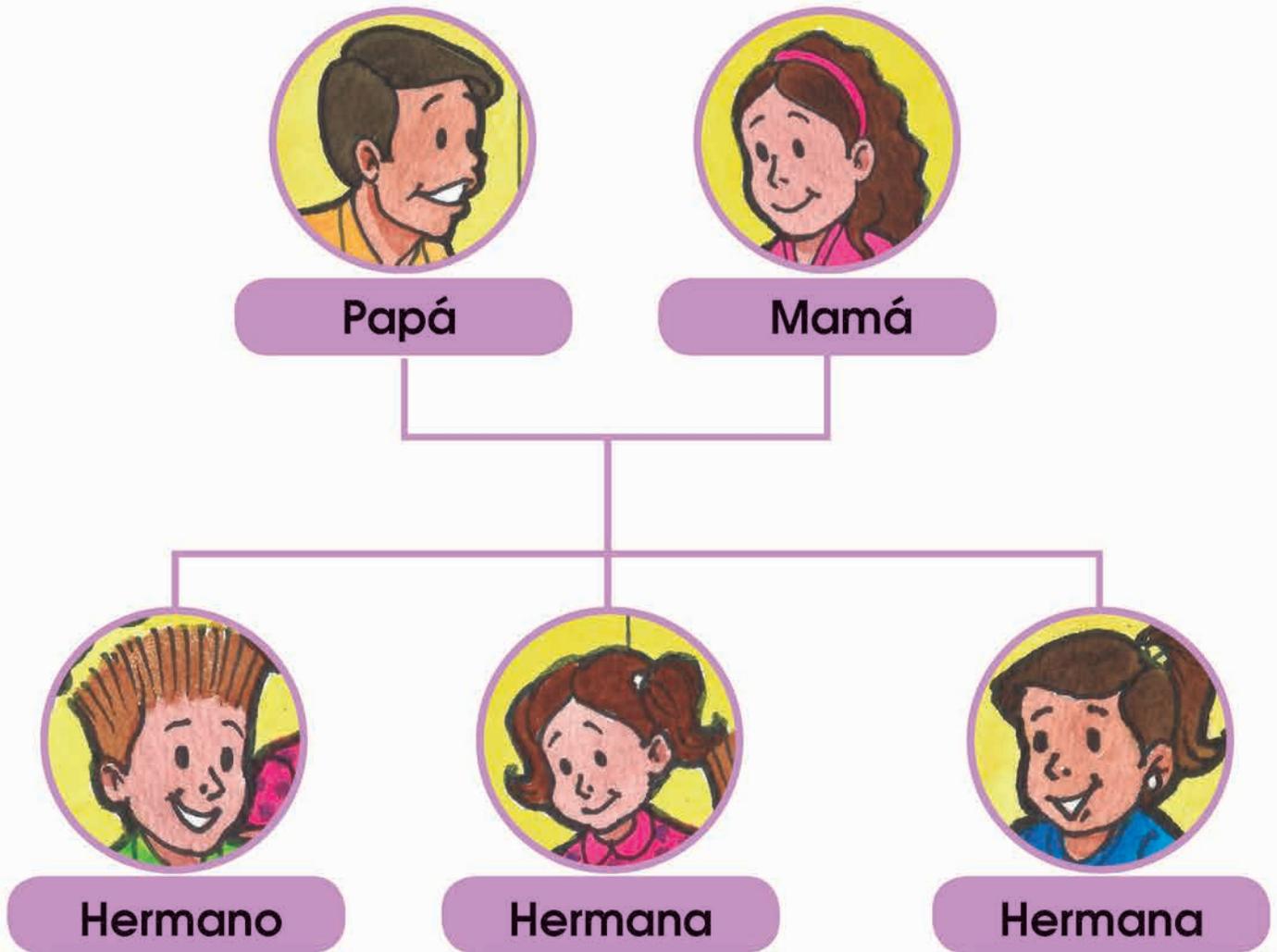
Papá

Hermanos

Otros familiares

Selección palabras

Observo y leo el árbol familiar de los Medina.



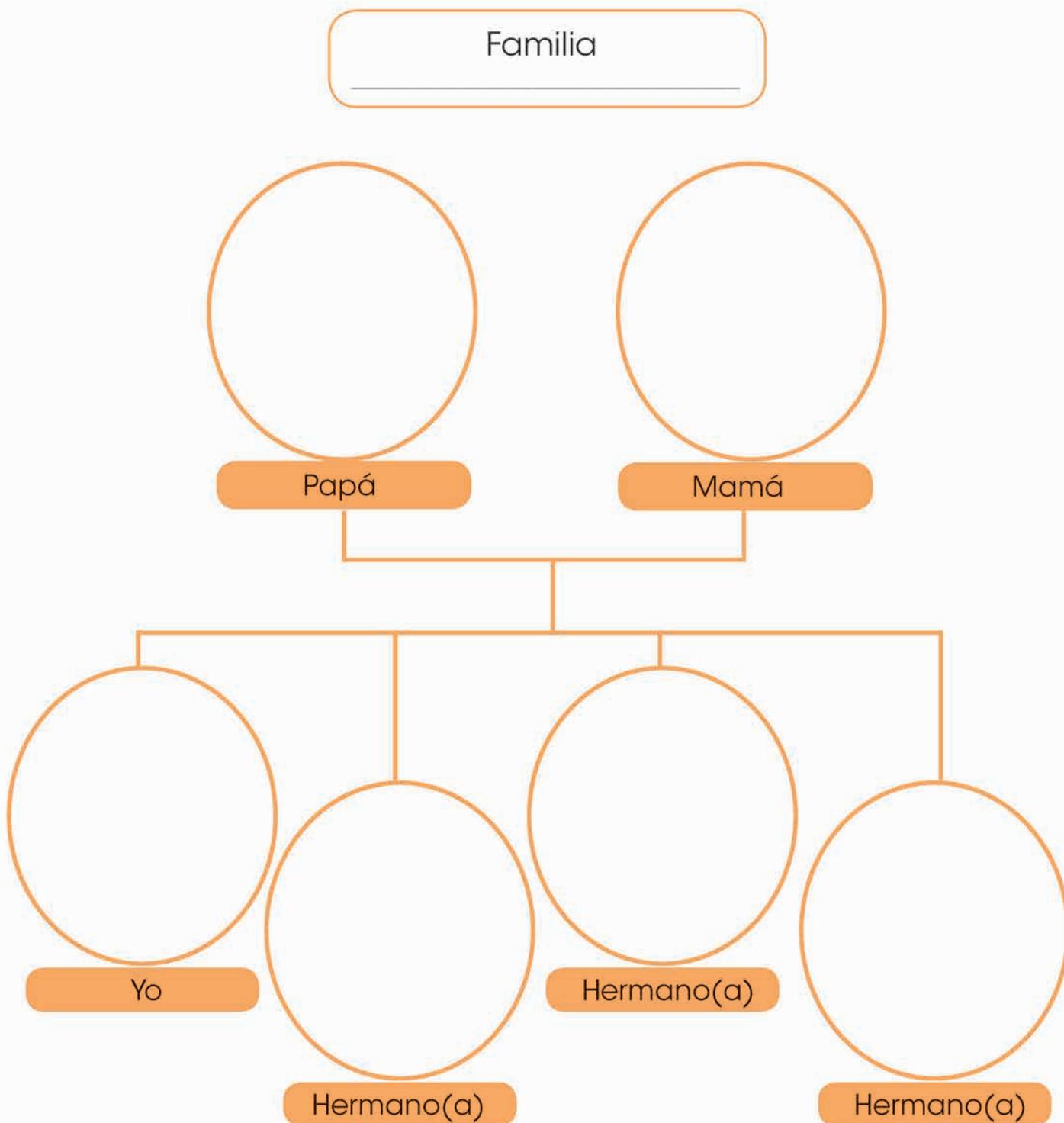
Me expreso con claridad

Contesto, en forma oral, las preguntas:

- ¿Quiénes son los padres en la familia Medina?
- ¿Cuántos hijos son?
- ¿Cómo se llaman los hijos?
- ¿Qué familiares integran su familia?

¿Qué aprendí?

Completo mi árbol familiar.



Lección 3

Aprendo todos los días de la semana

Llegó el momento de aprender los días de la semana. Me divierto escribiendo la fecha en la pizarra o en el cuaderno. En esta lección aprenderé que los días de la semana sirven para determinar el tiempo y dirigir mis actividades.



Me expreso con claridad

Canto la canción, después comento sobre su contenido.



Recuerdo que

Cuando canto debo utilizar la entonación y pronunciación adecuada.

Siete días son, siete días son,
Siete días son, en la semana.
Siete días son, siete días son,
Siete días son en la semana.

Domingo, lunes, martes, miércoles,
jueves, viernes, sábado.

Domingo, lunes, martes, miércoles,
jueves, viernes, sábado.

- ¿De qué trata la canción?
- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuáles son los días de la semana?



Comento y valoro

Marco con una equis (X) las actividades que Juan realiza durante la semana.

Sembraba en la huerta



Limpiaba la cabaña



Jugaba fútbol



Recogía la basura



Alimentaba las vacas



Pronuncio

Menciono a mis compañeras y compañeros las actividades que realizo cada día de la semana.

lunes

martes

miércoles

jueves

viernes

sábado

domingo



Comprendo lo que leo

Observo un calendario y contesto, en forma oral, las preguntas.

Mayo 2014						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
4	5	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- ¿Qué observo en las hojas de un calendario?
- ¿Qué significan los colores que tiene el calendario?
- ¿Qué año, qué mes y qué día marca el calendario?



Reviso y corrijo

Completo los nombres de los días de la semana.

l__ne__

m__rte__

miérc__le__

j__eve__

vi__rne__

sáb__d__

d__ming__



Recuerdo que

Utilizo letra mayúscula al inicio y punto al final.

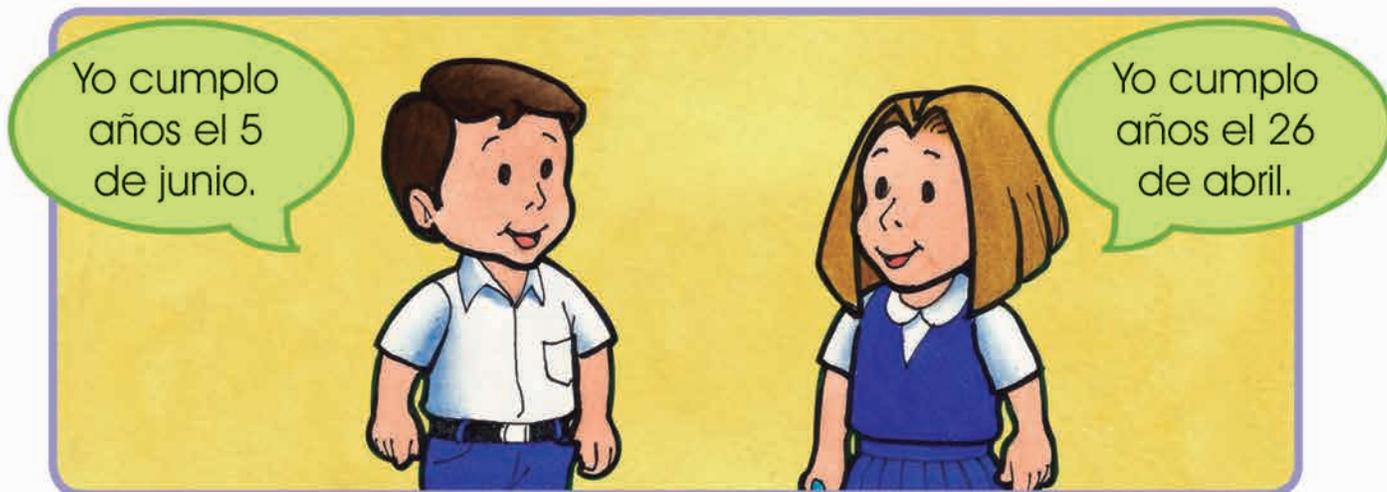
Escribo correctamente

Escribo la fecha de hoy.



Me expreso con claridad

Les comento a mis compañeras y compañeros la fecha de mi cumpleaños.



Reviso y corrijo

Observo un calendario y utilizo las vocales para completar los meses del año.

ener___
febrer___
marz___
abr___l

may___
juni___
juli___
agost___

septiembr___
octubr___
noviembr___
diciembr___

Selecciono palabras

Pregunto a mis compañeras y compañeros el mes de su cumpleaños y completo las oraciones.

___ Juan ___ cumple años en ___ enero. ___
 ___ cumple años en ___
 ___ cumple años en ___



Escribo correctamente

- Completo las palabras y utilizo **r** o **rr**.



ca__ito



go__o



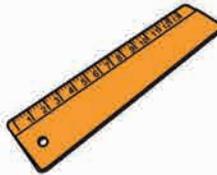
__elobj



pe__o



__osa



__egla



ja__ón

- Escribo la lista de objetos en los recuadros que correspondan.

Palabras con **r** al inicio

1. reloj
2. _____
3. _____

Palabras con **rr**

1. carrito
2. _____
3. _____

Reviso y corrijo

Escribo las palabras con **r** y **rr** que me dicte el docente.

_____	_____
-----	-----
=====	=====
-----	-----
_____	_____

¿Qué aprendí?

- Dibujo en el calendario la lista de actividades que realizo a diario.

lunes	martes	miércoles	jueves
viernes	sábado	domingo	

- Escribo las actividades que realizo cada día de la semana:

El lunes

El martes

El miércoles

El jueves

El viernes

El sábado

El domingo

Lección 4

¿Quién es Caperucita Roja?

En esta lección tendré la oportunidad de conocer más sobre Caperucita Roja. Aprenderé a hacer una entrevista, descubriré nuevas palabras y seguiré mejorando la forma en que escribo.



Escucho y comprendo

Marco con una equis (X) las preguntas que el entrevistador le hizo a Caperucita Roja. Espero a que el docente las lea.



Recuerdo que

Hago entonaciones adecuadas cuando formulo preguntas o interrogaciones.

1. ¿Qué llevas en tu cesta bajo el brazo? _____
2. ¿Cuántos años tienes? _____
3. ¿Qué hacías en el río? _____
4. ¿Qué hacías en ese bosque tan peligroso? _____
5. ¿Cómo hiciste para escapar del lobo? _____
6. ¿Cómo te salvó el carpintero? _____

Me expreso con claridad

Menciono, a docente, otras preguntas que le podría hacer a Caperucita Roja.

Hablo con cortesía

Enumero al docente los oficios o trabajos a los que se dedican mis familiares.

Mi papá es
carpintero.



Mi mamá es
costurera.



Escribo correctamente

Escribo, con ayuda del docente, el nombre de los oficios que mencionamos en la clase.

Sabía que



En la lectura *Caperucita Roja*, un leñador es quien la salva. Este es un oficio que consiste en cortar y curar la madera.



Comprendo lo que leo

Leo el nombre del oficio o trabajo y después lo uno con la herramienta que se utiliza.

Docente

Costurera o costurero

Ama de casa

Enfermera





Selección palabras

Escribo las herramientas que se utilizan en cada trabajo u ocupación. Me guío de los dibujos.

Cocinero

Abogado

Cerrajero

Enfermera

Zapatero



guantes



estufa



maletín



aguja



llave



Reconozco

Leo las palabras e identifico las diferencias que existen entre ellas.



leñador



leñadora



leñadores



Sabía que

Con la derivación puede formar muchas palabras más.

Escribo correctamente

Observo las imágenes y completo las palabras.



zapatero



zapater__



zapater__



costurero



costurer__



costurer__



cocinero



cociner__

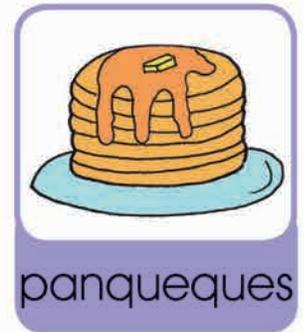
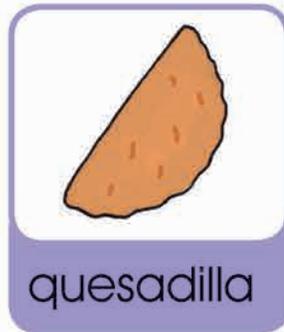


cociner__



Reconozco

Observo las imágenes de los alimentos que llevaba Caperucita Roja en la cesta, luego subrayo las sílabas **que** y **qui**.



Escribo correctamente

Completo las palabras con las sílabas que o qui.

re_____ son

_____ sillo

_____ so

pan_____ que

_____ sadilla

que_____ to

¿Qué aprendí?

- Subrayo las preguntas indicadas para entrevistar al lobo del cuento *Caperucita Roja*. Solicito al docente que me ayude a leerlas.

¿Por qué quería comerse a Caperucita Roja?
¿A qué hora jugaba con Caperucita Roja?
¿Por qué no pudo comerse a Caperucita Roja?
¿Qué aprendió después de lo sucedido con Caperucita Roja?
¿A qué hora iba a la escuela?

- Simulo con mis compañeras y compañeros una entrevista al lobo.



Recuerdo que

En una entrevistas las preguntas deben ser claras y precisas.

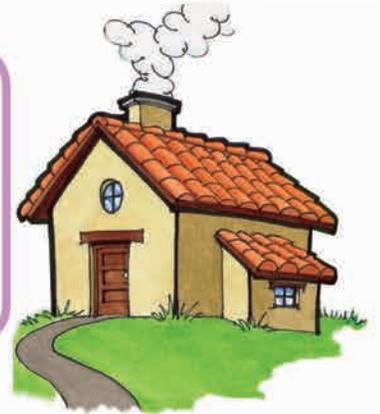
Recuerdo que

Debo saludar al inicio de la entrevista y despedirme al final.

Lección 5

¡Qué bonita es mi casa!

En esta lección aprenderé a describir mi hogar; también a escribir los espacios que tiene mi casa. Sigo pistas y descubro un tesoro; disfruto de esta lección y continuo aprendiendo.



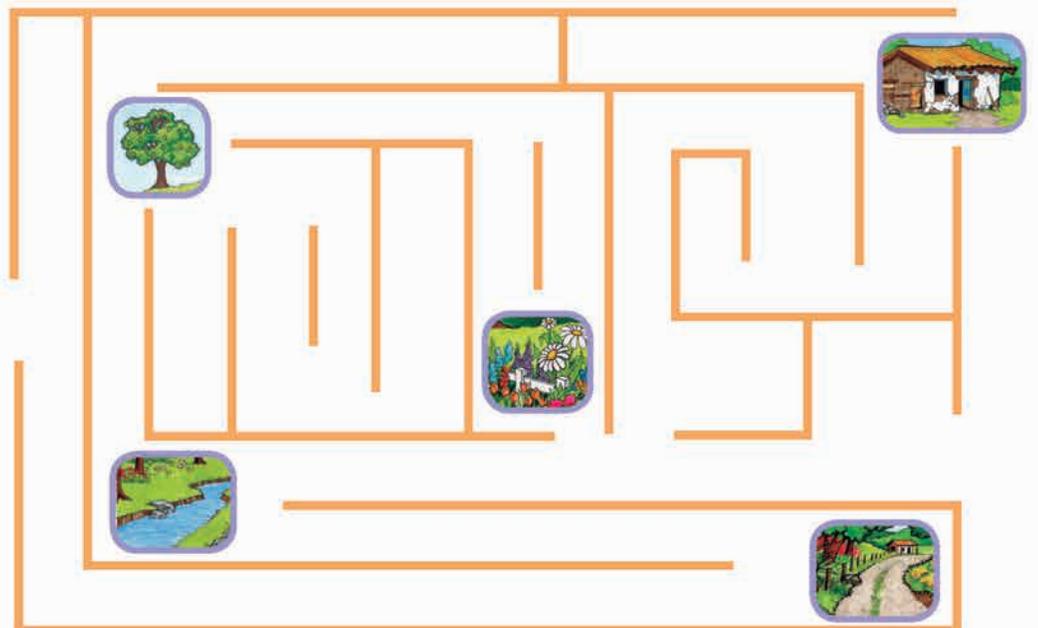
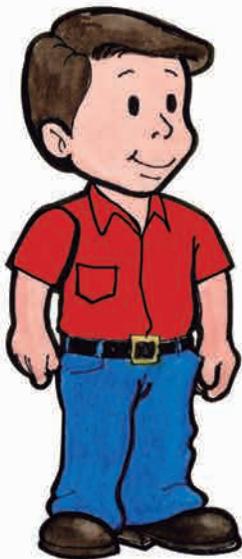
Recuerdo que

Es importante seguir las instrucciones, ya que nos facilita la resolución de ciertas situaciones de la vida cotidiana.

Interpreto

Sigo las instrucciones para encontrar el camino del tesoro.

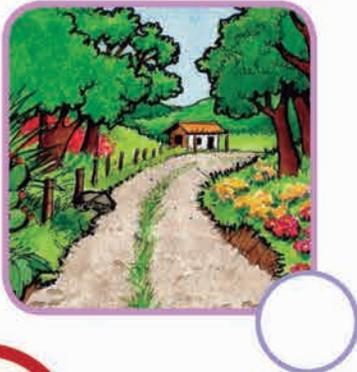
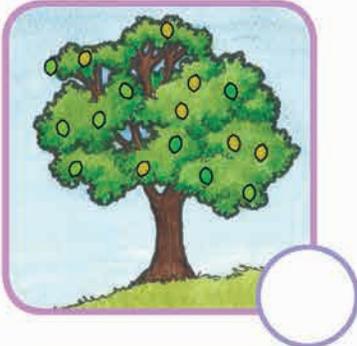
1. Inicie la aventura pasando por el camino o vereda.
2. Pase por la quebrada.
3. Camine hacia el jardín.
4. Llegue al viejo caserón.





Comprendo lo que leo

Siguiendo la ruta de la lectura, ordeno los lugares para encontrar el tesoro.



Recuerdo que



- Puedo revisar la lectura para recordar el orden de los lugares que se deben seguir hasta encontrar el tesoro.
- Para que mis compañeros y compañeras adivinen de qué se trata el objeto, debo expresarme con claridad.



Me expreso con claridad

Deposito un objeto en una caja y luego lo describo hasta que mis compañeros adivinen de qué se trata.



Amplío mi vocabulario

Describo mi casa por dentro y por fuera.



Comprendo lo que leo

Leo las partes de una casa, luego contesto las preguntas, en forma oral.



- ¿Qué parte de la casa sirve para dormir?
- ¿En dónde se prepara la comida?
- ¿En cuál lugar se baña?

Reconozco

Completo las palabras.

s _ l _ coc _ n _ co _ edo _ bañ _ cuar _ o

Comprendo lo que leo

- Leo el texto.

Mi casita

Yo tengo mi casita
que es muy bonita,
tiene dos ventanas
y dos puertas cerradas.

Yo tengo mi casita
que es muy chiquita,
tiene un patio para jugar
nos gusta ir a brincar.



Aprendo
más

Las palabras que sirven para describir a las personas animales u objetos se llaman adjetivos.

- Contesto la pregunta ¿Cómo es la casa?



Amplío mi vocabulario

Utilizo varias palabras para describir mi casa.

bonita

grande

limpia

blanca

verde

roja



Selecciono palabras

Escribo una palabra para describir mi casa:

Mi casa es _____



Reconozco

Busco carteles en mi escuela y los leo.

Gran campaña de vacunación

Lugar: Sésamo Monterrey.

Hora: 7: 00 a.m.

¡Le esperamos!



Genero ideas

Dibujo un objeto que se me haya perdido.



• ¿Qué es?

• ¿De qué color es?

• ¿En qué fecha lo perdí?



Aprendo más

• El cartel es una lámina de papel en el que se anuncian actividades culturales o espetáculos deportivos, películas, ferias, exposiciones y circos.

• En el cartel además del texto se incluyen imágenes como: dibujos y fotografías.

Selecciono palabras

Completo el cartel para encontrar el objeto.

¡Se busca, se busca!

Un _____

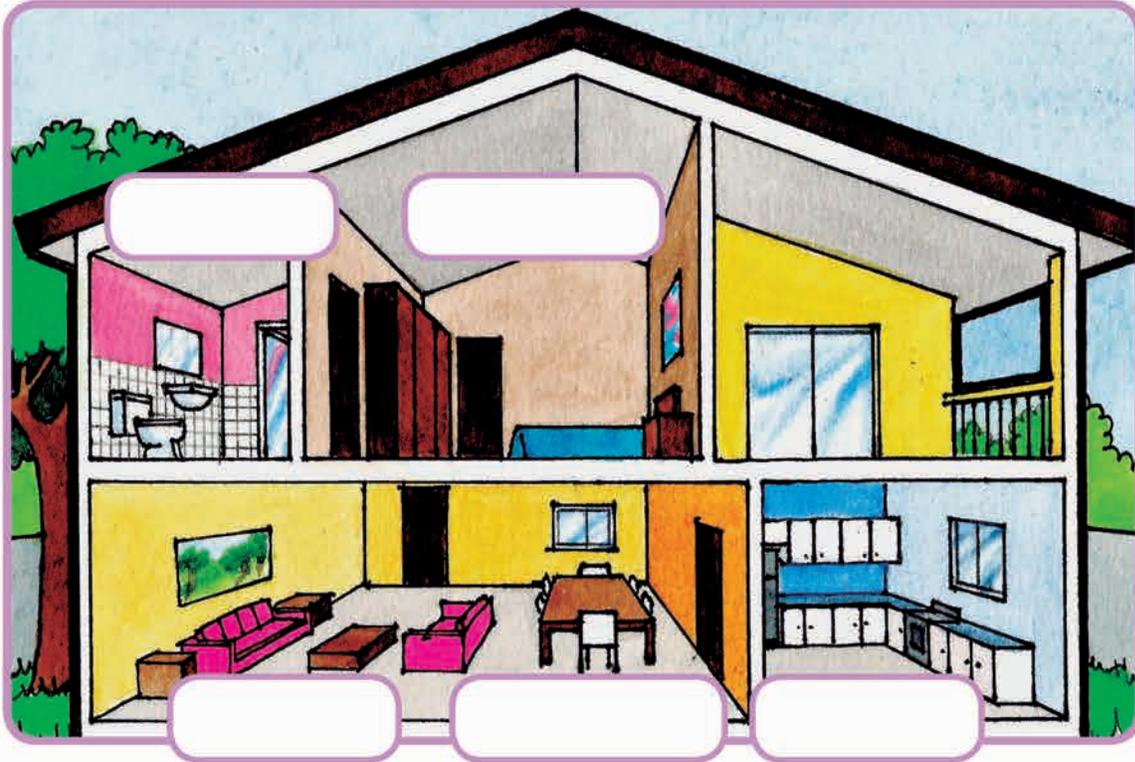
color _____

Si lo encuentra, _____
informe a _____

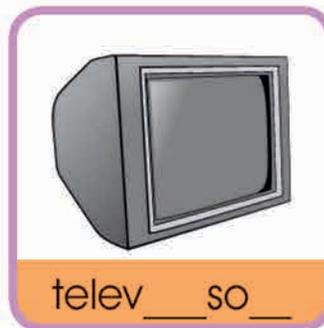
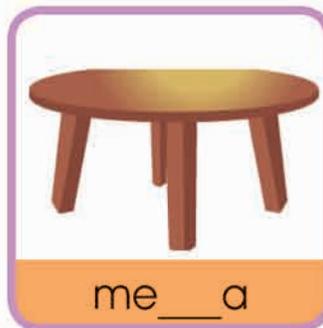
en primer grado, _____
sección _____

¿Qué aprendí?

- Escribo el nombre de las partes de una casa.



- Completo el nombre de los objetos que hay en una casa.



Lección 6

Canto, aprendo y me divierto

Canto, leo, pronuncio, comento y analizo, utilizando la lectura *La ballena Cayetana*. Descubro la escritura de nuevas palabras y mejoro mi lectura.



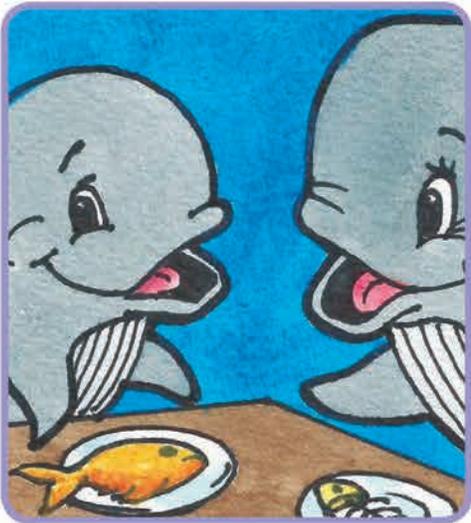
Recuerdo que

Bailar, comer y saltar son algunas de las actividades que realizó la ballena Cayetana.



Comprendo lo que leo

Encuentro, en la sopa de letras, el nombre de las actividades que realizó la ballena Cayetana.



b	s	c	b	n	r	t	y
a	a	d	a	n	z	a	r
i	l	d	o	r	m	i	r
l	t	r	o	t	u	l	s
a	r	c	o	m	e	r	o
r	a	e	r	t	u	m	ñ
b	r	i	n	c	a	r	a
a	l	m	o	r	z	a	r

Interpreto

Escribo el nombre de las actividades que realiza la ballena Cayetana.

=====

A la ballena Cayetana le gusta

=====

Infiero

Dibujo en el rectángulo, el momento del día en que la ballena Cayetana realiza las actividades.

Cayetana lee

Cayetana almuerza

Cayetana duerme



Comprendo lo que leo

Leo el mensaje y contesto las preguntas en forma oral.



Aprendo más

Un mensaje es un texto breve que sirve para dar información.

Querida Cayetana:

Salí un momento al mercado. No salgas de casa hasta que llegue.

Mamá Lupe

- ¿Quién escribe el mensaje?
- ¿Para quién es el mensaje?
- ¿De qué trata el mensaje?



Selecciono palabras

A partir de la lectura del mensaje anterior, escribo:
El nombre de la persona que envía el mensaje

El nombre de la persona que recibe el mensaje.

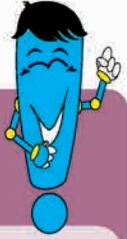


Recuerdo que

Utilizo letra inicial mayúscula al escribir el nombre propio.

Redacto

Dicto al docente un mensaje, para recordarles a mis compañeras y compañeros que el aseo de la escuela es muy importante.

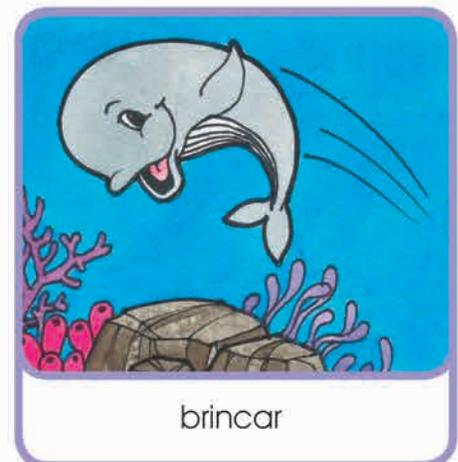
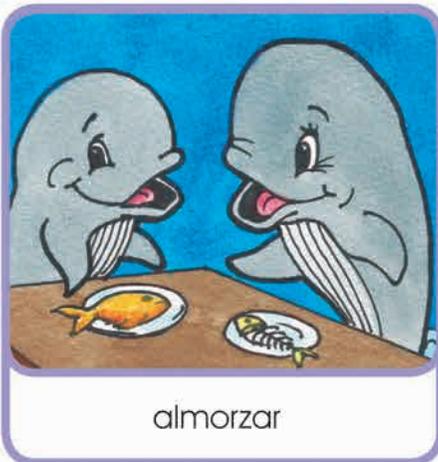


Recuerdo que

Las palabras que indican acciones se llaman verbos. Espero mi turno para participar.

Amplío mi vocabulario

- Describo las actividades que realiza la ballena Cayetana.
- Observo las actividades que realiza la ballena Cayetana y menciono otras palabras que se utilicen para nombrar estas actividades.



- Uno con una línea las palabras que tienen significado parecido.

bailar

entonar

comer

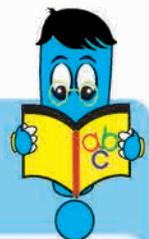
danzar

saltar

almorzar

cantar

brincar



Aprendo más

Las palabras que tienen significado igual o parecido se llaman sinónimas.



Aprendo más

Las palabras que tienen sonidos parecidos, pero significados diferentes se llaman parónimas.

Amplío mi vocabulario

- Encierro la palabra que se parece a la de la primera columna.

cantar	soñar	reír	contar
saltar	comer	soltar	pintar
rallar	pasar	callar	saltar
correr	barrer	caminar	volar

- Agrupo las palabras que se parecen.

carro pasa tarro masa casa jarro



Redacto

Escribo palabras que terminen igual que estas palabras.

Risa

Mora

¿Qué aprendí?

- Leo el mensaje y contesto las preguntas.

Querido papá:

Salí con mi mamá de compras al mercado.
Llegaremos por la tarde.

Fernanda



Recuerdo que

Un mensaje es un texto que sirve para dar información.

¿Quién escribe el mensaje?

¿A quién se dirige el mensaje?

¿Qué se dice en el mensaje?

- Completo el mensaje dirigido a mi mamá:

Querida _____:
Salí con mi _____ y
mis hermanos a pasear al
_____.



Recuerdo que

Utilizo letra mayúscula cuando corresponde.

Lección 7

¿Cómo me siento hoy?

En esta lección seguiré aprendiendo nuevas palabras que me permitirán describir mi estado de ánimo y mis emociones. Continuo divirtiéndome con cuentos y personajes muy particulares.



Recuerdo que

Vuelvo a leer *La pájara pinta*, si no recuerdo el nombre de los animales.



Comprendo lo que leo

Marco con una equis (X) los animales que están enamorados de la pájara Pinta.

conejo



escarabajo



pájaro



guacamaya



iguana



colibrí



ratón



gato



Reconozco

Leo los mensajes y escribo el nombre de quien los envía.

Pájara Pinta:

Te dejo un ramo de flores para demostrarte mi cariño. Atentamente,

El colibrí.

Pájara Pinta:

Para demostrarte mi cariño te dejo un racimo de bananos. Atentamente,

La guacamaya.

Pájara Pinta:

Quiero que seas mi novia. Ten este queso como muestra de mi amor. Atentamente,

El ratón.

Pájara Pinta:

Te obsequio este verde limón en señal de mi amor. Atentamente,

El pájaro pinto.



Aprendo más



El nombre de la persona que envía un mensaje, se escribe al final del texto.

Reconozco

Canto la ronda *La pájara pinta* y luego identifico las palabras que riman.

Estaba la pájara pinta
 Sentada en su verde limón,
 Con el pico recoge la hoja
 Con la hoja recoge la flor.
 Ay, ay, ay,
 Cuándo vendrá mi amor.

Me arrodillo a los pies de mi amante,
 Me levanto constante, constante.
 Dame la mano, dame la otra,
 Dame un besito sobre la boca.



Sabía que

Mi estado de ánimo abarca todas los sentimientos y emociones que siento en este momento.



Me expreso con claridad

Describo algunos de los animales que aparecen en el cuento *La pájara pinta*.



Selecciono palabras

Describo el personaje del cuento que está en la imagen.





Me expreso con claridad

- Describo, a mis compañeras y compañeros, mi estado de ánimo.
- Señalo con el dedo la carita que representa mi estado de ánimo.



Sabía que



En los mensajes electrónicos, se usan caritas como estas para expresar emociones y se les llaman emoticonos.



Amplío mi vocabulario

Coloreo los recuadros que contengan palabras que describan mi estado de ánimo.

preocupado	pensativo	emocionado
entusiasmado	contento	sorprendido

Aprendo más



Los signos de exclamación o admiración se usan para expresar emociones como: alegría, tristeza, preocupación, enojo o sorpresa.



Seleccióno palabras

Pregunto a tres compañeras o compañeros cómo se sienten el día de hoy. Luego lo escribo.

_____		_____
-----		-----
=====	se siente	=====
-----		-----
=====	se siente	=====



Recuerdo que

Cuando leo oraciones con signos de admiración o de interrogación debo hacerlo con la entonación adecuada.



Comprendo lo que leo

Uno con una línea la frase con la emoción que expresa.

¡Auxilio!

dolor

¡Que bien!

miedo

¡Me golpeé!

enojo

¡Perdí!

alegría



Escribo correctamente

Escribo el signo de admiración y de interrogación en las frases.



Aprendo más

Los signos de admiración y de interrogación se usan al principio y al final de la frase u oración.

Gracias

Qué día es hoy

Hola

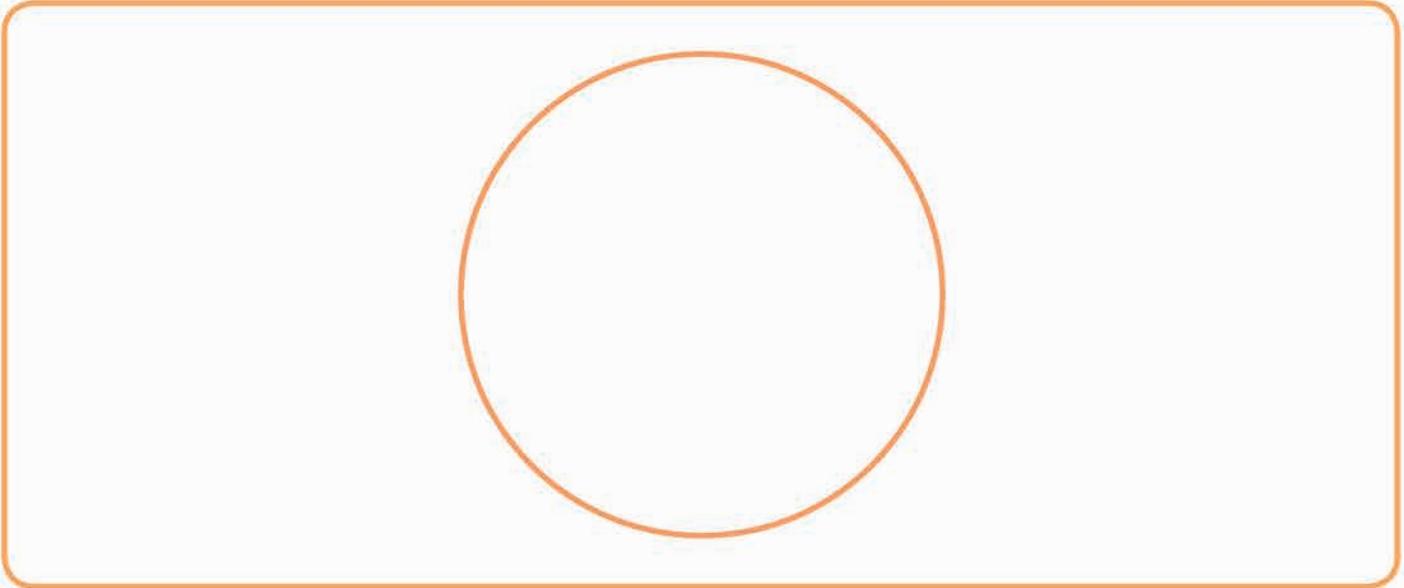
Cómo se llama

Qué divertido

Quién estudio

¿Qué aprendí?

- Dibujo una carita que muestre mi estado de ánimo.



- Coloreo el recuadro que represente mi estado de ánimo.



Recuerdo que

Debo utilizar signos de exclamación o admiración.

- Escribo oraciones que expresen mis sentimientos.

Lección 8

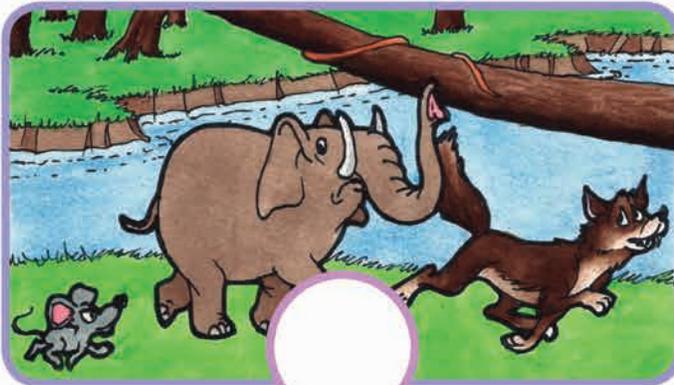
Describo y aprendo nuevas palabras

En esta unidad seguiré descubriendo palabras nuevas, que me servirán para describir personas, animales u objetos. Conoceré la interesante historia de un mosquito que me ayudará a comprender la estructura del cuento. Comienzo, con éxito, este nuevo reto.



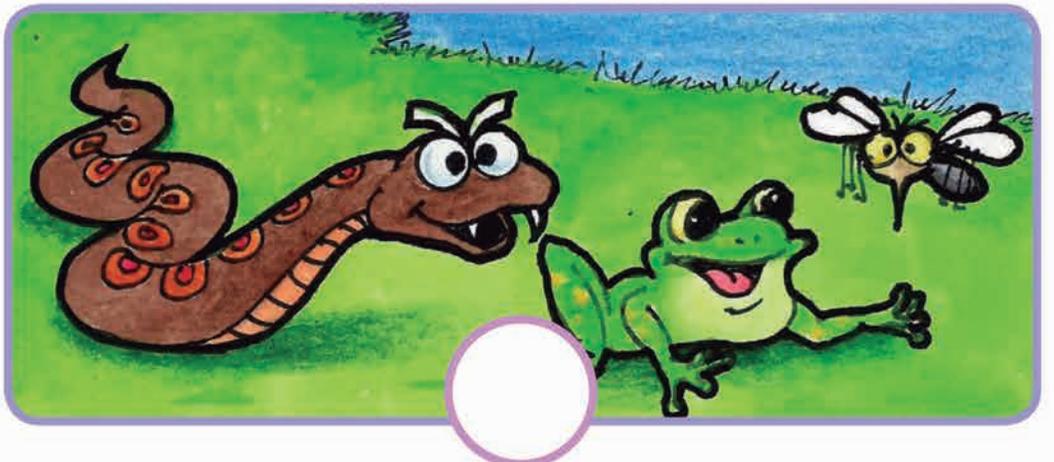
Comprendo lo que leo

Ordene la secuencia de los acontecimientos en la lectura *El mosquito en el pantano*.



Recuerdo que

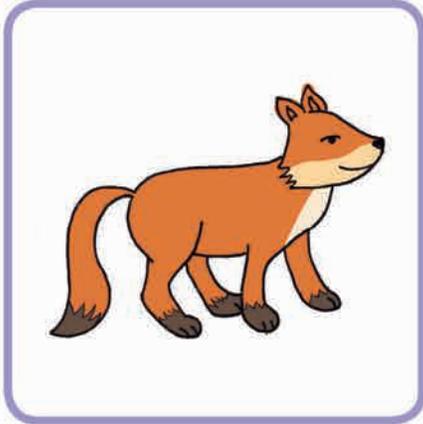
Los cuentos tienen un inicio, un desarrollo y un cierre.





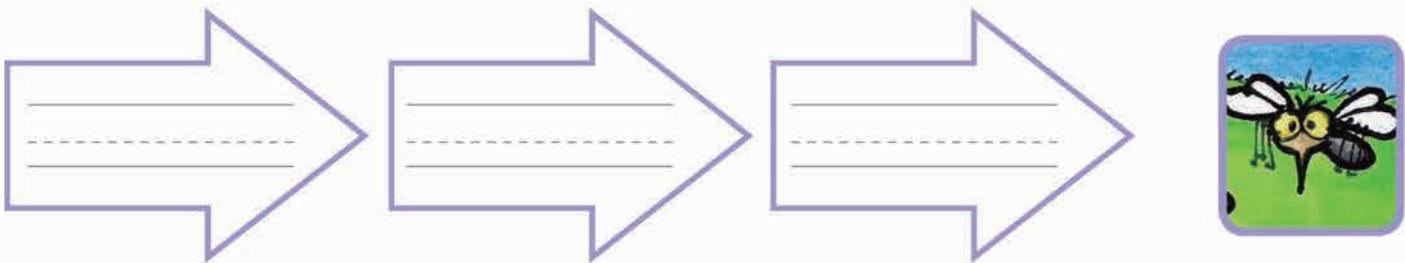
Me expreso con claridad

Narro una historia en la que participen tres animales. Utilizo las imágenes.



Comprendo lo que leo

Escribo en la flecha la cadena alimenticia del mosquito.



Reconozco

Observo las imágenes y describo a los animales.



Reconozco

Uno, con una línea, la oración con la palabra que describe al animal.

El mosquito es	venenosa.
La serpiente es muy	grande.
El zorro es	bulliciosa.
El elefante es demasiado	astuto.
La rana es muy	dañino.



Seleccióno palabras

Escribo las oraciones que resultaron de unir las columnas anteriores.

Ejemplo: El mosquito es un animal dañino.

1. _____

2. _____

3. _____

Redacto

Escribo una oración que describa a estos animales.



Recuerdo que

Utilizo letras mayúsculas al inicio de la oración.





Amplío mi vocabulario

Relaciono las características opuestas de cada uno de los animales.

El mosquito es silencioso .		El ratón es pequeño .		El elefante es grande .	
------------------------------------	---	------------------------------	--	--------------------------------	---

La liebre es rápida .		La tortuga es lenta .		La rana es bulliciosa .	
------------------------------	--	------------------------------	---	--------------------------------	--



Selección palabras

Completo las oraciones:

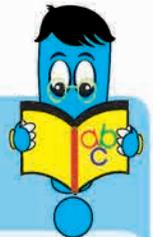
Lo contrario de alto es _____

Lo contrario de gordo es _____

Lo contrario de enfermo es _____

Lo contrario de bueno es _____

Aprendo más



Las palabras que tienen significado opuesto se llaman antónimas.



Selección palabras

Completo el texto:

La hierba



Estando la _____ en su lugar, vino el _____ y le hizo



mal. El _____ a la _____, que estaba en su lugar sola.



Estando el _____ en su lugar, vino la _____



y le hizo mal. La _____ al _____, el



_____ a la _____, que estaba es su lugar sola.



Me expreso con claridad

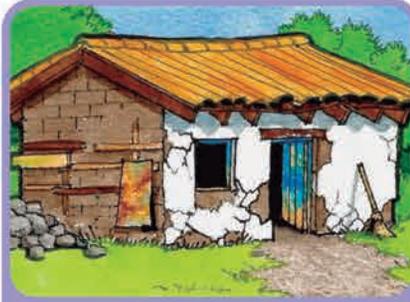
Narro el pictocuento *La hierba* y comento las diferencias entre la lectura *El mosquito en el pantano*.

¿Qué aprendí?

- Leo las palabras y las uno con otra que tenga significado contrario.



triste



vieja



lejos



nueva



cerca



alegre

- Leo el texto y cambio las palabras subrayadas, por otras que signifiquen lo contrario.

La ropa de Mariana

Mariana era una niña muy pequeña. Su ropa le quedaba muy grande. Los pantalones que usaba eran muy largos. Un día, su mamá fue de compras y por fin encontró ropa adecuada para ella. Mariana se la puso de inmediato. Luego, se dio cuenta de que, ahora la ropa le quedaba muy apretada.



La ropa de Mariana

Mariana era una niña muy _____. Su ropa le queda muy _____. Los pantalones que usaba le quedaban muy _____. Un día, su mamá fue de compras y por fin encontró ropa para ella. Rápido se la puso. Al rato, se dio cuenta que ahora la ropa le quedaba muy _____.

Unidad 3



¡Cuántos beneficios recibimos de la lectura! En esta unidad leeré diferentes textos como cuentos, dramas, noticias y tarjetas de invitación. También me divertiré mejorando mi escritura al hacer descripciones y lo más interesante, ¡seré el autor de mi propio cuento!

Indicadores de logro

- Crea e interpreta diferentes tipos de textos orales.
- Disfruta la lectura de textos literarios, informativos y funcionales, para mejorar la comprensión lectora.
- Escribe textos descriptivos y narrativos.

Contenido de la unidad

- **Lección 1:** Me divierto y aprendo
- **Lección 2:** ¡Más y más palabras!
- **Lección 3:** ¡Me divierto con las descripciones!
- **Lección 4:** ¡Veo, veo!
- **Lección 5:** Escribir un cuento, un reto muy entretenido
- **Lección 6:** Juguemos a ser reporteros
- **Lección 7:** ¡Me invitaron a una fiesta!
- **Lección 8:** ¡Juego a ser actor!

Cada día mejoro la forma en la que hablo, escucho, leo y escribo. En esta lección comprenderé la importancia de las descripciones en la producción de textos; me divierto mientras elaboro refresco instantáneo y describo a María y a Lourdes, al mismo tiempo que refuerzo todos mis conocimientos.



Comento lo que leo

Marco con una equis (X) la respuesta correcta.

¿Quién cortó la pelota?



¿Quién está en el pueblito?



¿Dónde están las alumnas y los alumnos?



¿Dónde está la palomita?



Recuerdo que

Puedo leer nuevamente el texto para contestar las preguntas.



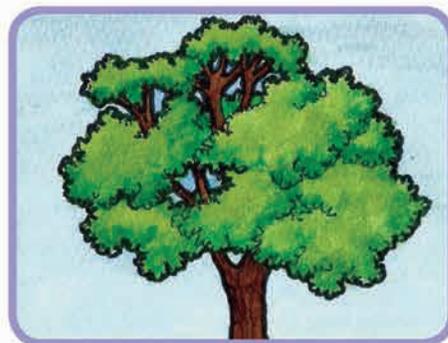


Selección de palabras

Completo el texto.

El pájaro y su polluelo

Había una vez un hoyo. En este hoyo se sembró un _____. En el árbol, un pájaro hizo un _____. En el nido, el pájaro puso un _____. Del huevo nació un _____. El polluelo y su madre fueron felices en el nido.



Amplío mi vocabulario

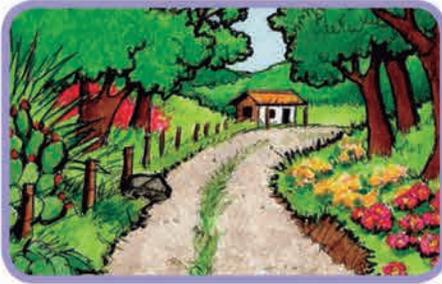
¿Cuál de las siguientes frases utilizaría para sustituir "Había una vez" al comenzar el cuento anterior? Marco con una **(X)** la frase o frases elegidas.

- Cuentan que...
- Cierta día sucedió que...
- En cierto lugar existió....
- Escuchemos este cuento...



Me expreso con claridad

Narro, en forma oral, un relato parecido a *El pájaro y su polluelo*. Cambio algunos elementos. Me guío por las imágenes.



Escucho y comprendo

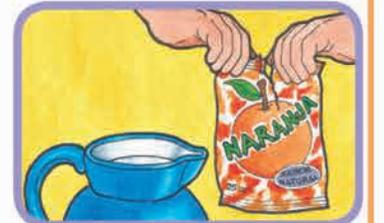
Con los ingredientes, preparo un refresco instantáneo.

Ingredientes:

1. Dos litros de agua
2. Azúcar al gusto
3. Dos sobres de refresco en polvo
4. Cubitos de hielo

Ingredientes:

1. Llene una jarra con dos litros de agua.
2. Agregue en la jarra dos sobres de refresco en polvo.
3. Mezcle el contenido de la jarra y agregue el azúcar a su gusto. Mezcle hasta que se disuelva.
4. Agregue cubitos de hielo y sirva.



Me expreso con claridad

Observo a María y a Lourdes, hermanas gemelas muy diferentes. Luego, contesto las preguntas en forma oral.



María



Lourdes

- ¿Qué contextura tiene María?
- ¿Qué contextura tiene Lourdes?
- ¿Cómo es el cabello de María?
- ¿Cómo es el cabello de Lourdes?



Amplío mi vocabulario

Completo las oraciones, con las palabras escritas en el rectángulo.

María es _____.
Lourdes es _____.

María tiene piernas _____.
Lourdes tiene piernas _____.

María tiene el pelo _____.
Lourdes tiene el pelo _____.

delgada

gorda

largas

cortas

liso

rizado

Sabía que



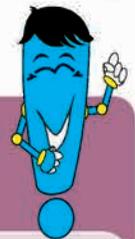
La contextura es la forma del cuerpo de una persona, puede ser gruesa o delgada; gorda o flaca.

Aprendo más



Describir es enumerar las características de las personas, animales o cosas.

Recuerdo que



Las palabras que tienen significados opuestos se llaman antónimas.



Selecciono palabras

Elijo palabras para describir las acciones de cada niña o niño.



juega	pinta
cubeta	muñeca
azul	roja

Claudia _____ con su _____.



barre	escribe
cuaderno	casa
café	verde

Josué _____ en su _____.



come	cocina
mangos	elotes
grandes	maduros

Marcos _____.



corre	juega
carro	pelota
rojo	azul

Alfredo _____ con un _____.

Escribo correctamente

Escribo las oraciones que formé en el ejercicio anterior.

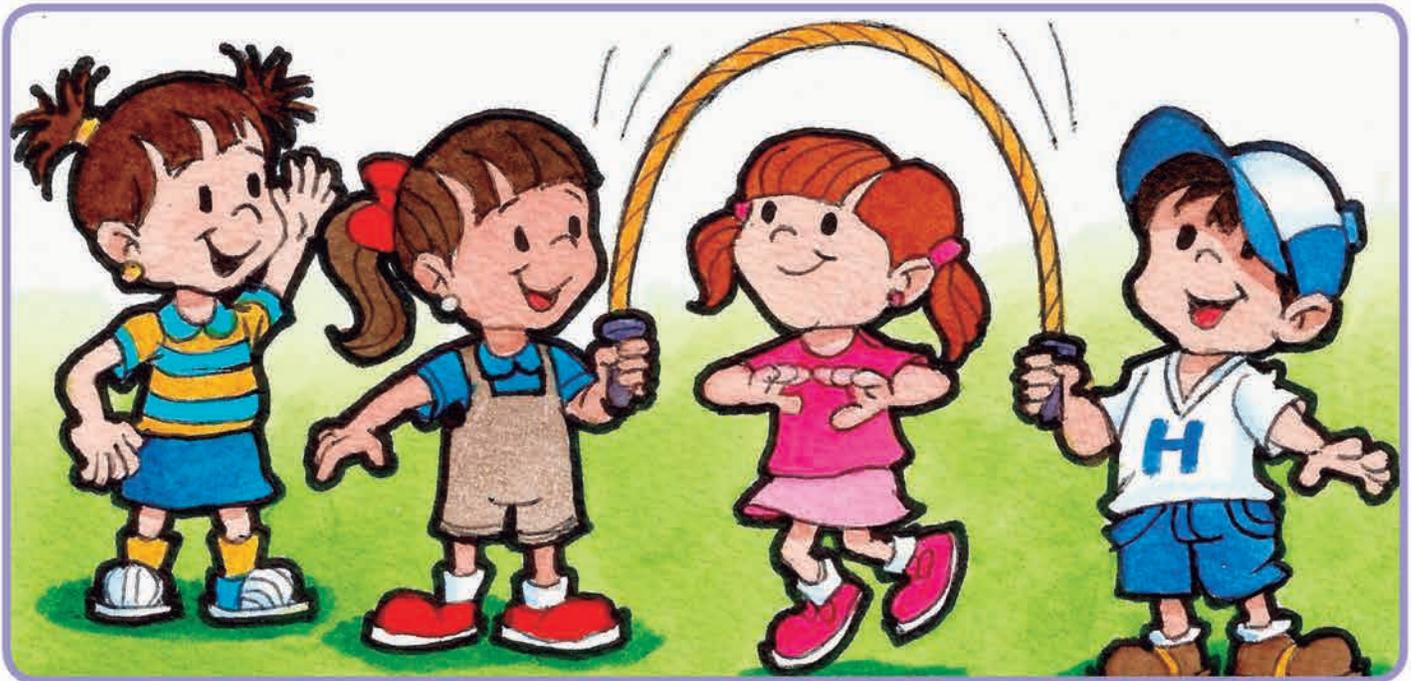
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

¿Qué aprendí?



Observo la imagen y completo el texto.

Lorena, Diana, Norma y Rafael están _____ con una _____ de color _____.

Los niños se están divirtiendo y se sienten muy _____.

Conocer más palabras me ayuda a mejorar la forma en que hablo y escribo; las acciones, cualidades y la formación de nuevas palabras serán los temas que estudiaré en esta lección, para ampliar mi vocabulario. Además me divertiré elaborando un avión de papel, una lista de compras y relacionaré imágenes con textos para hacer descripciones.



Comprendo lo que leo

Completo las oraciones.

Pancho se puso a _____ y _____.



Pancho se puso a _____ y _____.



Pancho se puso a _____ y _____.



Pancho se puso a _____ y _____.



Pancho se puso a _____ y _____.



Recuerdo que

No olvido utilizar normas para el intercambio oral. Espero mi turno y levanto la mano para indicar que quiero participar.



Me expreso con claridad

Comento sobre el final del cuento. Imagino cómo se sintió Pancho al descubrir que su mamá había ido a visitarlo.

Me expreso con claridad

Canto con mis compañeras y compañeros, luego comento.

¡Tengo ganas de...!

Si tú tienes muchas ganas de gritar.
Si tú tienes la razón y no hay oposición, no te
quedes con las ganas de gritar.
(Gritar)

Si tú tienes muchas ganas de aplaudir.
Si tú tienes la razón y no hay oposición, no te
quedes con las ganas de aplaudir.
(Aplaudir)



Recuerdo
que

Las palabras que
indican acciones
se llaman verbos.
Espero mi turno
para participar.

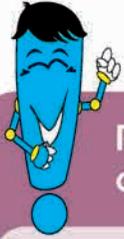
- ¿Qué tiene ganas de hacer?
- ¿Qué actividades le gusta hacer?
- ¿Qué acciones acaba de hacer con la canción?



Amplío mi vocabulario

Escribo el nombre de las siguientes acciones.





Recuerdo que

Para elaborar un avión que vuele sin problemas, debo seguir correctamente las instrucciones.



Escucho y comprendo

Elaboro un avión de papel.

Materiales:

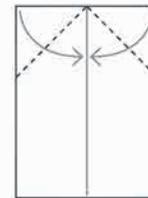
Una hoja de papel tamaño carta

Procedimiento:

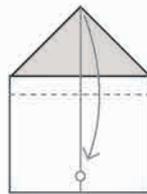
1. Doble la hoja de papel por la mitad.



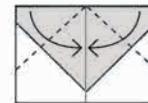
2. Doble las dos esquinas para formar un triángulo.



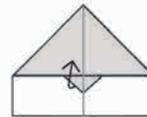
3. Doble el triángulo



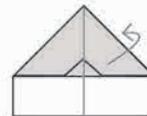
4. Doble las esquinas del triángulo hacia el centro.



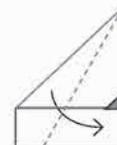
5. Doble el sobrante hacia adentro.



6. Doble la mitad del papel hacia atrás.



7. Doble la parte superior de cada lado hacia adentro.



8. Su avión está listo, puede volarlo.





Comprendo lo que leo

Leo la lista de compras y luego contesto las preguntas, en forma oral.

Lista de compras

- 1 bolsa de pan
- 1 bolsa de rosquetes
- 1 libra de carne
- 2 manzanas
- 5 peras



Sabía que



La lista es un texto que puede servirnos para recordar lo que debemos comprar.

- ¿Dónde se compran el pan y los rosquetes?
- ¿Dónde se compra la carne?
- ¿Dónde se compran las frutas?
- ¿Dónde se compran los libros y cuadernos?



Escribo correctamente

Agrego la terminación **ería** en cada palabra al final de la oración.

El pan y los rosquetes se compran en la panad_____.

La carne se compra en la carnic_____.

Las frutas se compran en la frut_____.

Los libros se compran en la libr_____.



Selecciono palabras

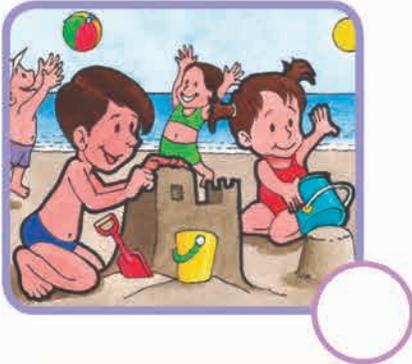
Escribo todo lo que se puede encontrar en una frutería.





Comprendo lo que leo

- Leo las descripciones y marco con una equis (X) la que no corresponda a la imagen.



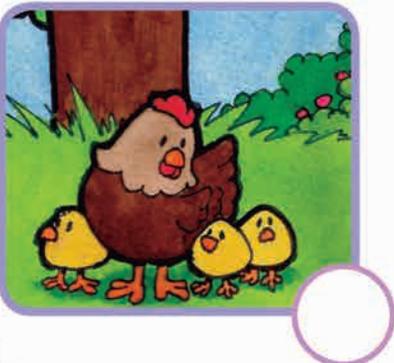
Juan y Óscar están jugando con un balón rojo. Se divierten mucho en el parque.



Ana, Elisa y Alfredo están jugando a saltar cuerda en el patio de la escuela.

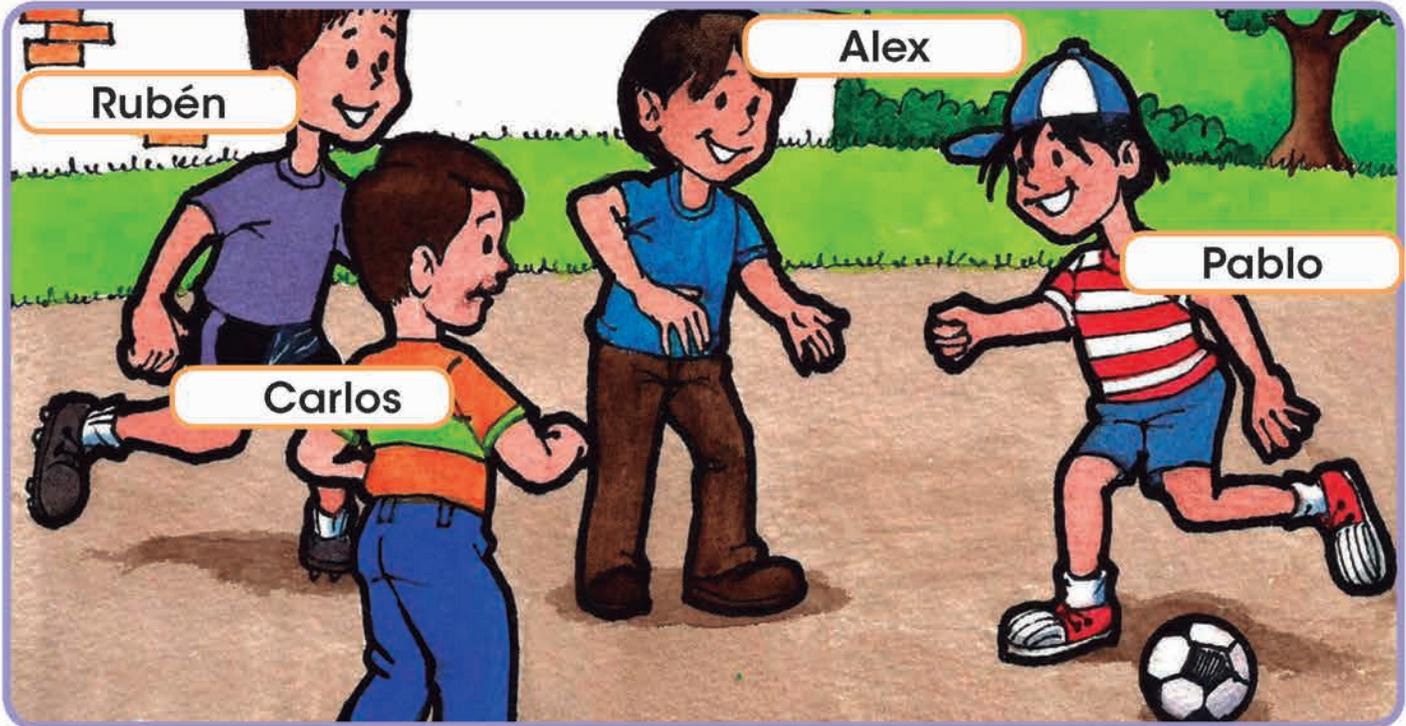


Un gato blanco persigue, en el jardín, a un pequeño ratón.



Una gallina café cuida a sus tres pollitos.

- Observo la imagen, luego escribo una **C** (Cierto) o una **F** (Falso).



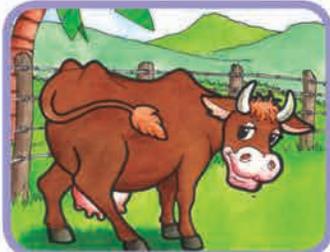
- Rubén, Carlos, Alex y Pablo están leyendo. ()
- Los niños juegan solos. ()
- Pablo está pateando el balón. ()
- Cerca de Rubén hay un conejo. ()

Recuerdo que

Para describir una imagen, observo muy bien los detalles.

¿Qué aprendí?

Completo las oraciones



La _____ está _____ pasto en el _____.



Los _____ están _____ con unos _____.

Llegó el momento de divertirme con los textos descriptivos. Juego a descubrir diferencias entre imágenes, identifico descripciones en un cuento y observo que hasta en las adivinanzas se describen personas, animales o cosas. Seguiré reforzando lo aprendido en las lecciones anteriores.



Comprendo lo que leo

Marco con una **(X)** el recuadro que tiene la respuesta correcta.

¿Cómo es Rosa?

Gorda y pequeña

Delgada y grande

Mediana y verde

¿Por qué se sentía triste Rosa?

Tenía hambre

No tenía casa

Perdió su juguete

¿Dónde buscó casa, Rosa?

En un bote

En el río

En un árbol

¿Quién sacó a Rosa del nido?

Un pájaro

Una hormiga

Una ardilla

¿En qué casa se quedó Rosa?

En un nido

En un hoyo

En un panal

Interpreto

Vuelvo a leer el texto y dibujo a Rosa la abeja y su panal.

Rosa la abeja

Panal de Rosa la abeja



Me expreso con claridad

Describo, en forma oral, a Rosa la abeja y a su panal, puedo guiarme de los dibujos que hice.



Selección palabras

Completo las descripciones que aparecen en la lectura *Rosa la abeja*.

Rosa es una abeja _____ y _____. Es muy _____ y _____, tiene dos antenas _____ y una cabeza muy _____.

Amplío mi vocabulario

Completo, nuevamente, la descripción, esta vez utilizo palabras con significado opuesto o contrario.

Rosa es una abeja _____ y _____. Es muy _____ y _____, tiene dos antenas _____ y una cabeza muy _____.

Recuerdo que



Espero mi turno para participar en clase.

Recuerdo que



Las palabras que tienen significado opuesto se llaman antónimas.



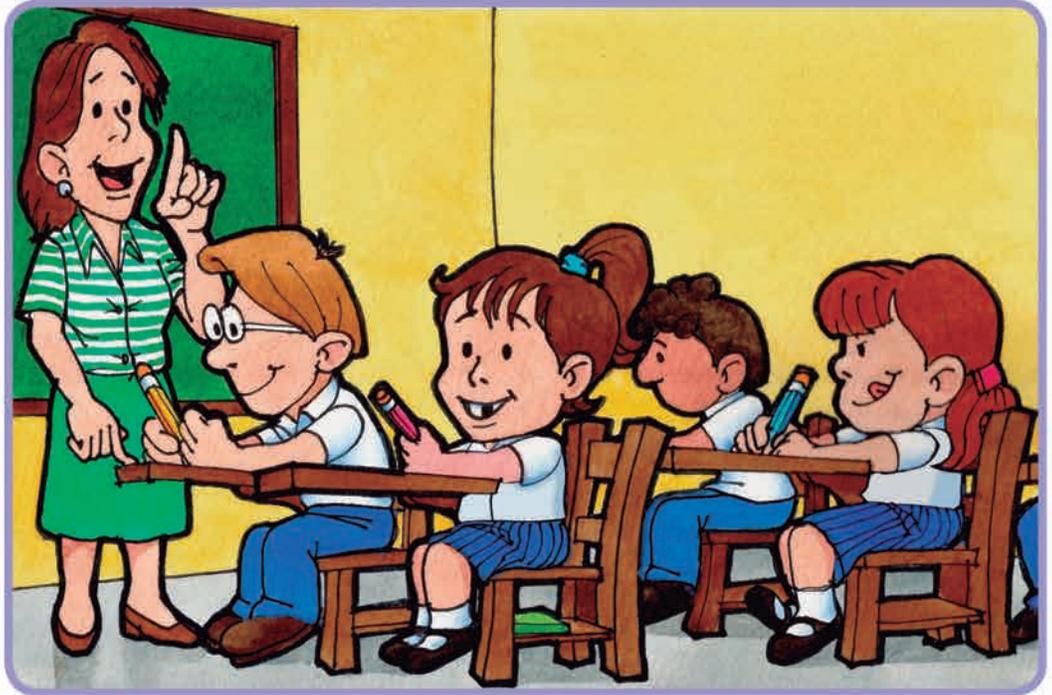
Infero

Juego con el docente a descifrar adivinanzas.



Sabía que

Las adivinanzas deben tener características del objeto que se va a adivinar.



Comprendo lo que leo

Leo las adivinanzas y coloreo el recuadro que tenga la respuesta.

Es una planta con una flor, que gira y gira buscando el sol.

El girasol

El sapo

De huevo blanco y hermoso nací, y al calor de una gallina con mis hermanos nací.

La tortuga

El pollito

De colores verderones, ojos grandes y saltones, tenemos las patas de atrás muy largas para saltar.

La rana

La serpiente



Redacto

Escribo una adivinanza acerca de las abejas.



Es negra y _____

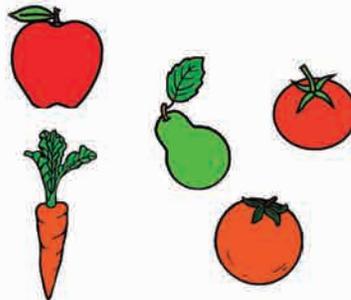


Comprendo lo que leo

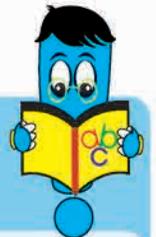
Leo la lista de compras y encierro en un círculo las palabras que tienen la letra **r**.

Lista de compras

- 2 Manzanas
- 1 Pera
- 2 Zanahorias
- 1 Tomate
- 1 Naranja



Aprendo más

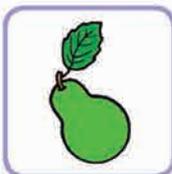


El sonido suave de la **r** se utiliza cuando está entre dos vocales.

Pronuncio

Leo las palabras, luego encierro en un círculo las que tienen la letra **r**.

pera



oreja



oruga



loro



casa



florero





Selección palabras

Leo las palabras y las escribo en el recuadro que corresponda.

carro

zorro

ciruela

araña

mariposa

r

rr

1.

1.

2.

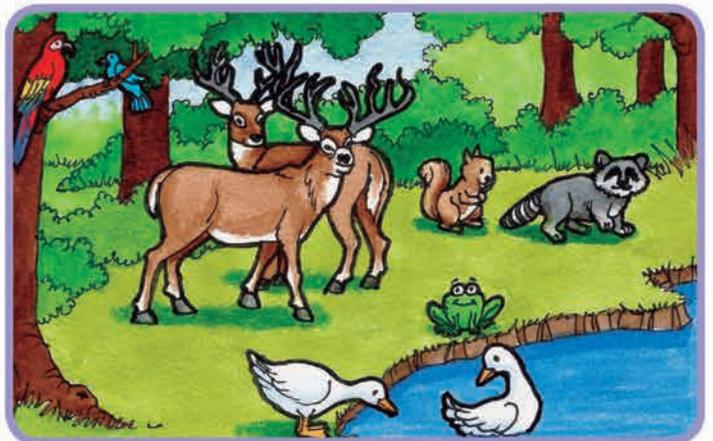
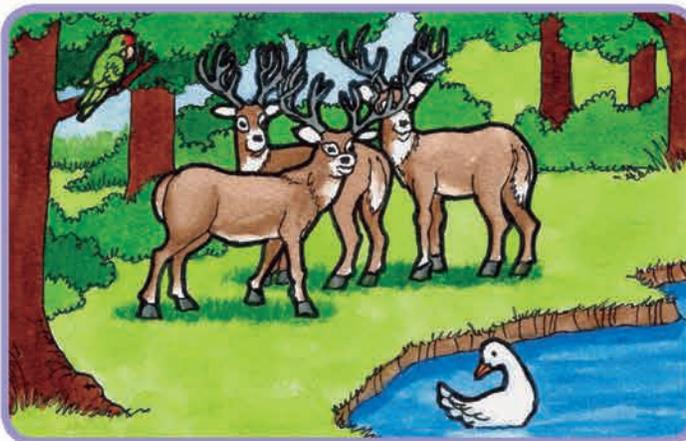
2.

3.



Me expreso con claridad

Observo las imágenes e identifico las diferencias.



¿Qué aprendí?

Describo las imágenes.



En el paisaje hay muchos _____ y _____ de colores, un perro persigue a un _____. En las hojas hay una _____ y cerca del árbol una _____.



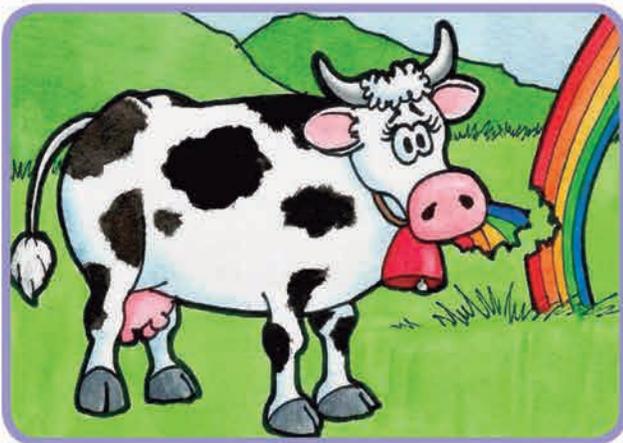
En el paisaje hay pocos _____ y muchas _____ de colores, un perro persigue a un _____. En el cielo hay un _____ y cerca del árbol una _____.

Miro a mi alrededor y observo los paisajes, personas y animales que tengo cerca y que puedo describir. Esta lección me brindará la oportunidad de ampliar mi vocabulario para el aborar descripciones, también utilizaré estas descripciones en la producción de un cuento. Me animo a continuar este camino de aprendizaje y descubro el artista que llevo dentro.



Comprendo lo que leo

Escribo un número dentro del círculo para ordenar la secuencia de la lectura.



Moli amaneció muy contenta, su leche salía de colores.



Moli era una vaca muy linda.



Toda la gente llegó a ver a Moli. Ella se sentía muy contenta.

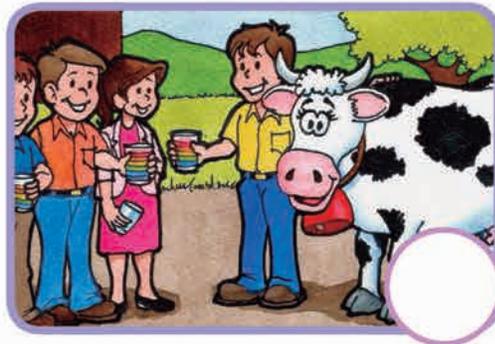
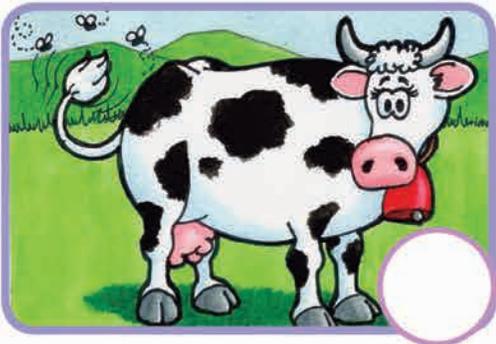
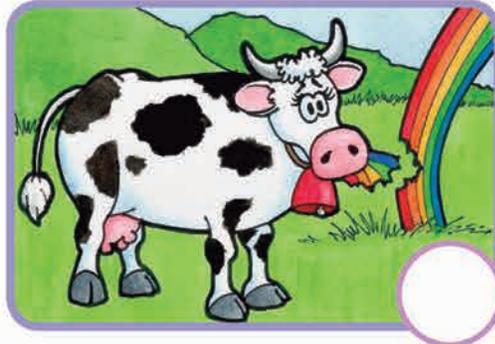
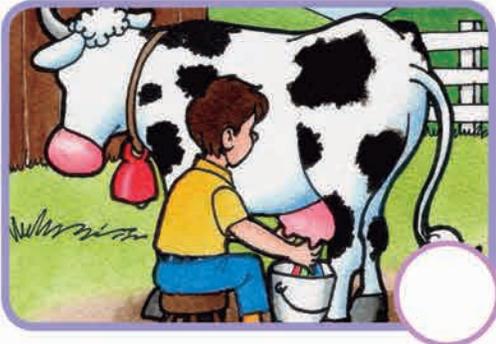


Moli miró un arcoiris. Quedó muy sorprendida y decidió comérselo.



Reconozco

Leo las escenas del cuento y escribo dentro del círculo el número que corresponde a la imagen.



Recuerdo que



Los cuentos son textos narrativos que tienen inicio, desarrollo y final.

Moli era una vaca que tenía ojos y pestañas muy grandes.

Moli se sentía muy triste porque a nadie le gustaba su leche. Un día salió a caminar y se encontró un arcoíris, decidió comérselo.

Al día siguiente su amo la ordeñó y la leche salía de colores.

Moli se sentía feliz, pues todas las personas disfrutaban de su leche de color.

1

2

3

4



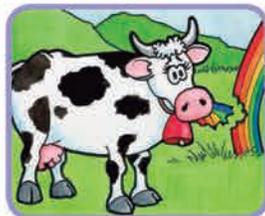
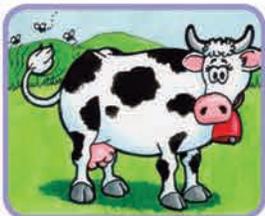
Me expreso con claridad

Narro lo que sucede al inicio, en el desarrollo y al final de la lectura.

¿Qué sucede al inicio?

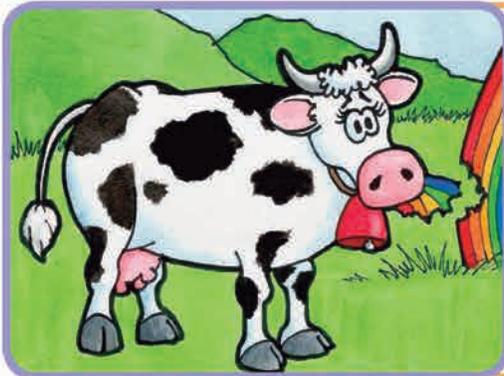
¿Qué sucede después?

¿Qué sucede al final?



Amplío mi vocabulario

Busco recortes de animales, los pego dentro del recuadro y luego los describo.



negras
bonita
grandes
largas
redondos

Genero ideas

- Observo la imagen de la vaca y completo las oraciones utilizando las palabras del recuadro.

Moli es una vaca muy _____. Tiene ojos _____ y _____.
Sus pestañas son muy _____. Tiene una cola que parece espanta moscas y manchas _____ por todo el cuerpo.



- Busco palabras para describir a Rocinante, el caballo. Después, escribo la descripción en el cuaderno.

Rocinante es un caballo muy _____.
Rocinante tiene la cola _____.
Rocinante es de color _____.



Hablo con cortesía

Digo **Sí** o **No** a las situaciones que me hacen sentir mal.

- Perder mi juguete favorito.
- Comer pastel de chocolate.
- Pelear con mi mejor amiga o amigo.
- Ver mi programa favorito.

Me expreso con claridad

Leo las oraciones y las cambio a afirmativas.

- Hoy no vino María.
- No me gustan los dulces.
- No quiero un pastel de piña.
- Mañana no iré al parque.

Hoy vino María.



Escribo correctamente

Leo las oraciones y las convierto en afirmativas. Observo el ejemplo.

El perro no se comió el hueso.

El perro se comió el hueso.

A Juan no le gustan las bananas.

Hoy no traje mi cuaderno.



Genero ideas

Observo las imágenes y narro un cuento. Elijo una frase para comenzarlo:
Cierta día pasó que...

En un lugar muy lejano...

Para soñar contentos, escuchemos este cuento...

Abuelita un día me contó que...



Recuerdo que

El cuento tiene inicio, desarrollo y final.

¿Qué sucede al inicio?



¿Qué sucede después?



¿Qué sucede al final?



Aprendo más

Al narrar un cuento puedo utilizar descripciones para hacerlo más interesante.

Redacto

Solicito al docente que escriba el cuento que inventamos con mis compañeras y compañeros.

¿Qué aprendí?

Escribo oraciones a partir de la imagen que me presentan.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Recuerdo
que



Al escribir oraciones,
utilizo letra
mayúscula al inicio
y punto al final.

Lección 5

Escribir un cuento; un reto muy entretenido

¿Estoy listo para escribir un cuento? Claro que sí. En esta lección aprenderé algunas pistas que me ayudarán a escribir mi propio cuento. Me animo, libero mi imaginación y escribo una pequeña historia sobre la vida de una oruga. También escribiré una tarjeta de invitación y describiré mi objeto favorito.



Comprendo lo que leo

Relaciono las imágenes con los hechos de la lectura *El duende que no podía asustar*.

Julio regresó muy contento a su casa. Descubrió que su talento era cantar.



Julio regresó muy triste a su casa, porque no asustaba a nadie.



Julio era un duende muy pequeño. Al cumplir los siete años, su papá lo envió al pueblo a asustar a las personas.



Al llegar al pueblo, Julio no pudo asustar a nadie. Al contrario, las personas se reían.



Al día siguiente Julio regresó cantando al pueblo. Toda la gente se detenía para escucharlo.





Recuerdo que

Utilizo letra inicial mayúscula al comienzo de la oración y punto al final.

Selección palabras

Completo las oraciones.



Andrés está



Andrés está



Andrés está

Escribo correctamente

Observo las imágenes y escribo una oración.









Recuerdo que

Cuando hablo para mis compañeras y compañeros, no olvido expresarme de forma clara y utilizar un tono de voz adecuado.



Escucho y comprendo

Me organizo con mis compañeras y compañeros en dos equipos de trabajo, luego sigo las instrucciones.

1. Forme dos columnas de sillas.
2. Seleccione a una compañera o compañero para que le solicite al docente una oración. Esta oración solo él debe escucharla.
3. La compañera o compañero debe decir la oración, al oído, al compañero próximo.
4. Los demás deben repetir la oración al oído de la compañera o compañero hasta llegar al último de la fila.
5. El último de la fila deberá escribir la oración.
6. Al final, el docente escribirá la oración original. Luego se compara con la que se escribió.

Me expreso con claridad

A partir de la actividad anterior, contesto las preguntas.

- ¿La oración que escribió el equipo es igual a la que presentó el docente?
- ¿Por qué las dos oraciones no son iguales?



Hablo con cortesía

Elijo un objeto y hablo sobre él. Menciono sus características.





Comprendo lo que leo

Observo las imágenes y ordeno las secuencias escribiendo un número dentro del círculo.



Siempre miraba con admiración a las mariposas.



Había una vez una oruga muy triste porque no podía volar.



Un día comió muchas hojitas y rápido se convirtió en un capullo.



Al tiempo, salió convertida en una hermosa mariposa, por fin era muy feliz.



Redacto

Escribo el cuento siguiendo la secuencia. No olvido inventarle un título.
Había una vez _____

Siempre miraba _____

Un día _____

Al tiempo _____



Comprendo lo que leo

Leo los textos y marco con una equis (X) el que corresponda a una tarjeta de invitación.



Recuerdo que

Utilizo letra clara al escribir la tarjeta de invitación. Esto facilitará la lectura y comprensión del texto.

¡Ven a divertirte!
Estás invitado a mi gran fiesta de cumpleaños.
Carlos invita a Camila.
El día: sábado, 11 de febrero
Hora: 2:00 p.m.
La fiesta se realizará en El Centro Comunal de la Colonia Calpules.
¡No faltes!

¡Se vende ricas paletas de coco!

Tenemos paletas de coco a L3. 00.

¡Venga a disfrutar de ellas!

Jimena:
Salimos de compras con mamá. La comida está en la mesa.

Rigoberto



Redacto

Julio el duende cumplió siete años; escribo una invitación para su fiesta.

¡Te invito a mi fiesta de cumpleaños!

Julio el duende, invita a: _____

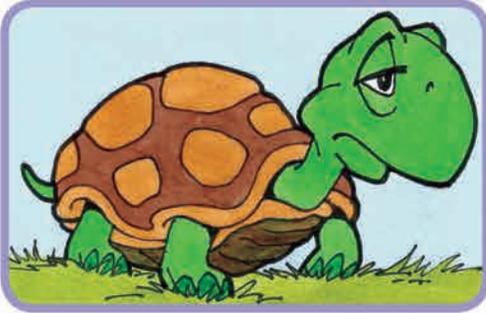
El día: _____, _____ de _____ a las _____.

La fiesta se realizará en: _____.

¡No falte!

¿Qué aprendí?

Observo las imágenes y escribo lo que sucede en la historia partiendo de las imágenes.



Cuentan que en un lugar muy lejano vivía

Vivía muy triste porque



Un día decidió

Así pasó la tortuga por muchos años.

En esta lección, además de seguir escribiendo cuentos, conoceré textos que sirven para dar información sobre hechos o situaciones reales que suceden en mi comunidad, en el país o en el mundo. Continúo divirtiéndome en esta lección. Juego a ser un reportero inventándole el título a noticias muy interesantes.



Recuerdo que

Espero turnos al conversar con mis compañeras y compañeros.



Comprendo lo que leo

Completo las oraciones, según los acontecimientos en la lectura *La lora que quería ser guacamaya*.

Pancha era una lora color _____.

Un día, Pancha fue con su dueña a la _____.

Tiempo después, Pancha quiso ser como una _____.

Para parecer guacamaya, Pancha se pintó de color _____.

Cuando fue al pueblo, toda la gente la _____.

De repente, comenzó a llover y toda la pintura se le _____.

Toda la gente, comenzó a reírse de _____.

Juana le dio ánimos y se volvió a sentir _____.



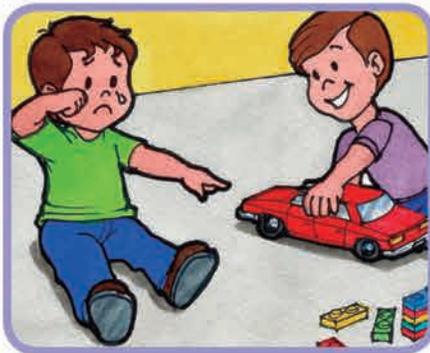
Hablo con cortesía

Comento con mis compañeras y compañeros sobre lo sucedido a Pancha en la lectura. Me guío de las preguntas.

- ¿Cree que Pancha tenía envidia a la guacamaya?
- ¿Por qué cree que Pancha quería ser como una guacamaya?
- ¿Por qué Pancha se sintió mal cuando se descoloró?
- ¿Cómo se sintió Pancha al final del cuento?

Me expreso con claridad

Formamos equipos y comentamos sobre un consejo para las niñas y los niños que realizan las siguientes acciones.



Escribo correctamente

Observo la imagen y escribo un consejo para la niña o el niño que realiza la acción.

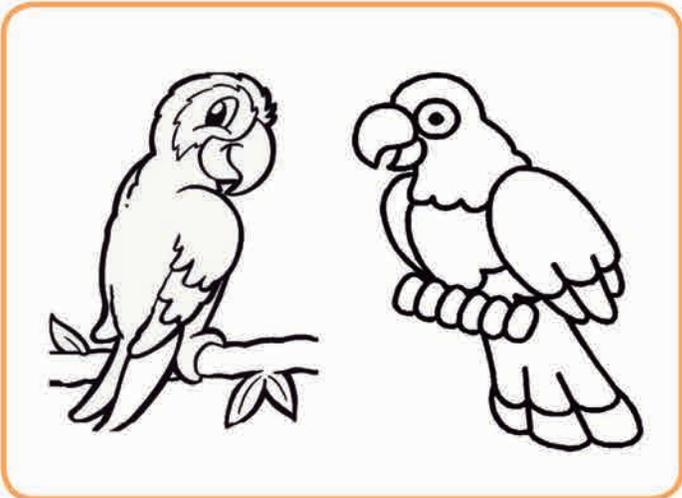


No debemos _____



Hablo con cortesía

Coloreo a Pancha y a la guacamaya. Luego, comento sobre sus parecidos y diferencias.



Me expreso con claridad

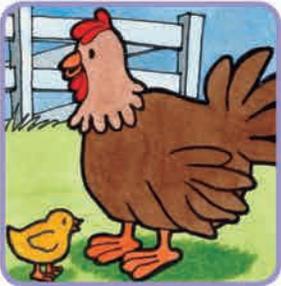
Observo las imágenes y dibujo otros animales que se parezcan. Luego, comento sobre su parecido y diferencias.





Escribo correctamente

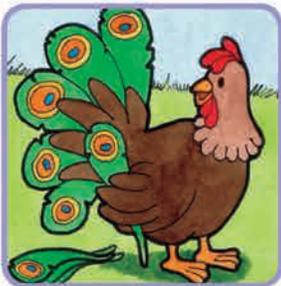
Completo el texto.



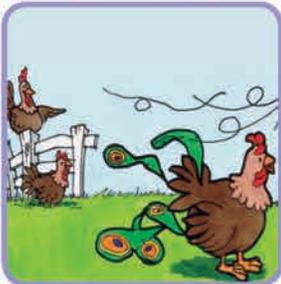
En un lugar muy lejano, vivía una gallina llamada _____.



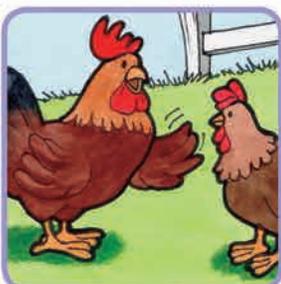
Un día miró en el corral a un bello _____ y quiso ser como él.



Para parecerse al pavo real, se le ocurrió pegarse una enorme _____. Todos la admiraban en el corral. Por su bella _____.



De pronto el _____ sopló muy fuerte y la bella _____ se le cayó. Todos en el corral se burlaron.



El _____ se acercó a la _____ y le dijo: ¡Qué gallina tan ocurrente! No tiene sentido que te pongas una cola. La _____ se puso muy contenta.



Hablo con cortesía

Comento sobre la forma en que las personas se dan cuenta de lo que sucede en mi comunidad, en mi país o en el mundo.



Comento y valoro

Busco noticias en el periódico y encierro en círculo los títulos. Luego, comento a partir de las preguntas.

- ¿Para qué sirven?
- ¿Qué nos dicen?
- ¿Con qué letras se escriben?

Comprendo lo que leo

Leo la noticia y contesto las preguntas.



El Heraldito

Tegucigalpa, 8 de septiembre de 2014.

Lora salva a su dueño

Una lora parlanchina de nombre Rosa, salvó a su dueño. En la media noche, una vela provocó un incendio en la casa, por lo que la pequeña lora comenzó a dar gritos para avisarle a la familia que salieran. Todos salieron muy rápido y rescataron a la lora héroe.

- ¿Cómo se llama el periódico? _____
- ¿Cuál es el título de la noticia? _____
- ¿Cuándo sucedió el hecho? _____
- ¿Quién rescató a la familia? _____
- ¿Los sucesos que ocurren en la noticia son reales o imaginarios? _____

¿Qué aprendí?

- Leo las noticias y les escribo un título.



El Nuevo Día

Danlí, El Paraíso, 10 de mayo de 2014.

El niño Luis Rodríguez, alumno de la Escuela Francisco Morazán es premiado por las autoridades de su escuela por obtener notas sobresalientes en sus clases. El docente, compañeras, compañeros y sus familiares expresan mucha alegría por este suceso.



El País

Danlí, El Paraíso 05 de junio de 2014

Luis Rodríguez, cumplió ayer ocho años, sus padres, hermanos y compañeros celebraron el acontecimiento con una alegre fiesta en su casa de habitación.

- Encierro en un círculo la palabra **Sí** o **No**, según corresponda.

La noticia muestra hechos imaginarios.

Sí No

El cuento presenta hechos reales.

Sí No

Las noticias se encuentran en los periódicos.

Sí No

En esta lección aprenderé a elaborar una tarjeta de invitación; también descubriré cómo se enteran las personas de las noticias que suceden en su comunidad, en el país y en el mundo.



Comprendo lo que leo

Dibujo el objeto que me gustaría regalarle a mi mejor amiga o amigo en su cumpleaños.



Reconozco

Escribo qué regalo pensó Marta darle a Ángel.



Escribo correctamente

Leo la tarjeta de invitación y encierro en un círculo los signos de admiración.

¡Ven a divertirme!
Estás invitado a mi gran fiesta de cumpleaños.

Carlos invita a Camila.
El día: sábado, 11 de febrero a las 2:00 p.m.

La fiesta se realizará en El Centro Comunal de la
Colonia Calpules.
¡No faltes!

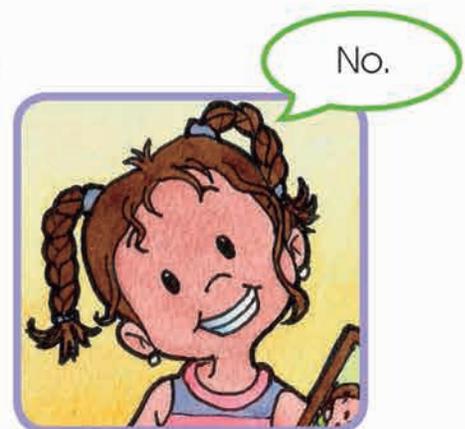
**Recuerdo
que**



Los signos de admiración se usan para indicar una expresión: emociones y sentimientos.

Reviso y corrijo

Escribo los signos de admiración en las frases que dijo Marta.





Comprendo lo que leo

Leo la tarjeta de invitación que Marta recibió de Ángel, luego contesto las preguntas.

¡Ven a divertirme!
Estás invitado a mi fiesta de cumpleaños.
Ángel invita a **Marta**.
Día: **domingo, 8 de abril** a las **1: 00 p.m.**
La fiesta se realizará en **la casa e mis papás**
¡No faltes!

- ¿Quién invita a Marta? _____
¿Cuándo se celebrará el cumpleaños? _____
¿Dónde se celebrará el cumpleaños? _____



Redacto

Escribo una tarjeta de invitación para mi próximo cumpleaños.

¡Te invito a mi fiesta de cumpleaños!

_____ invita a:

El día: _____, _____ de _____ a las
_____.

La fiesta se realizará en:
_____.



Reconozco

Vuelvo a leer el texto *El regalo de Marta* y encierro en un círculo los signos de interrogación.



Recuerdo que

Los signos de interrogación ¿? se utilizan cuando hacemos una pregunta.



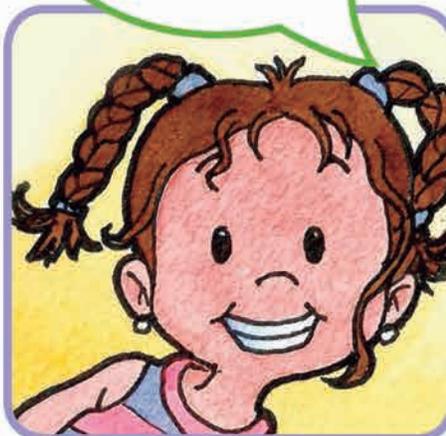
Escribo correctamente

Escribo los signos de interrogación donde corresponda.

Una canasta de frutas

Qué otro regalo le puedo dar

Muchos juguetes



Reviso y corrijo

Leo los diálogos y escribo los signos de interrogación o admiración donde corresponda.



Hablo con cortesía

Comento con mis compañeras y compañeros sobre los medios en los que encuentro información o noticias.



Me expreso con claridad

- Observo el medio informativo y comento sobre una noticia que haya escuchado a través de él.



Recuerdo que

No puedo ver todos los programas de la televisión. Debo pedirle permiso a mis padres o a otro adulto para ver el más adecuado.

- Escribo el nombre de los medios informativos.





Comprendo lo que leo

Leo la tarjeta que Marta le regaló a Ángel en su cumpleaños. Luego, contesto las preguntas, en forma oral.



¡Feliz cumpleaños,
Ángel!

Deseo que cumplas
muchos años más.
¡Te quiero mucho!
Con cariño,
Marta.

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Quién escribió la tarjeta?
- ¿Para quién es la tarjeta?

¿Qué aprendí?

Completo una tarjeta de felicitación para una amiga o un amigo en su cumpleaños.



¡Feliz cumpleaños

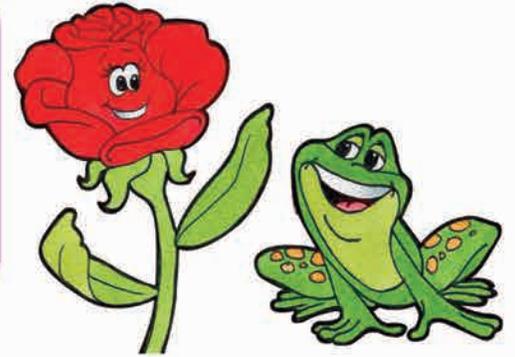
_____!

¡Te quiero mucho!

Con cariño,

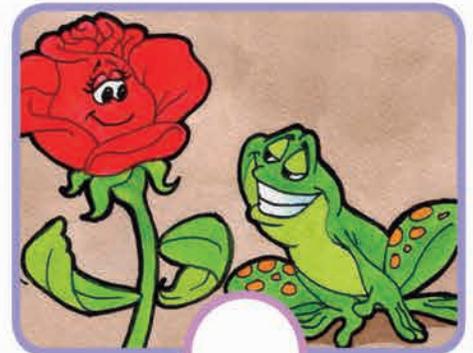
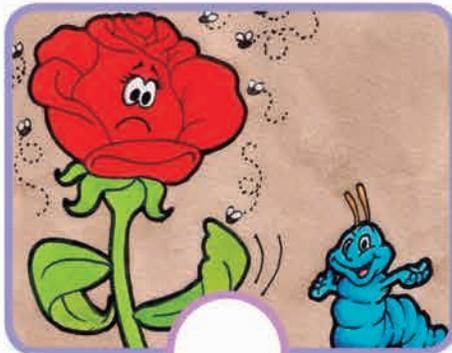
_____.

Llegó el momento de leer textos dramáticos. En esta lección conoceré la historia de *La rosa y el sapo*, me divertiré haciendo títeres y jugaré a ser actor. También, haré pequeñas conversaciones y seguiré escribiendo cuentos.



Comprendo lo que leo

Ordeno la secuencia del drama *La rosa y el sapo*.



Sabía que

El drama, al igual que el cuento, tiene un inicio, un desarrollo y un final.





Reconozco

Escribo al lado de los diálogos el nombre del personaje que los dijo, según el drama *La rosa y el sapo*.

¡Qué bonita amaneció hoy!

¿Por qué me corre si aquí soy feliz?

Sapo, la rosa lo necesita. Los mosquitos dañan sus pétalos.

Sapo lo extrañé mucho.

Perdón por ofenderlo. Le prometo no hacerlo más.



Me expreso con claridad

Converso con mis compañeras, compañeros y el docente sobre las diferencias entre el cuento y el drama.



Escucho y comprendo

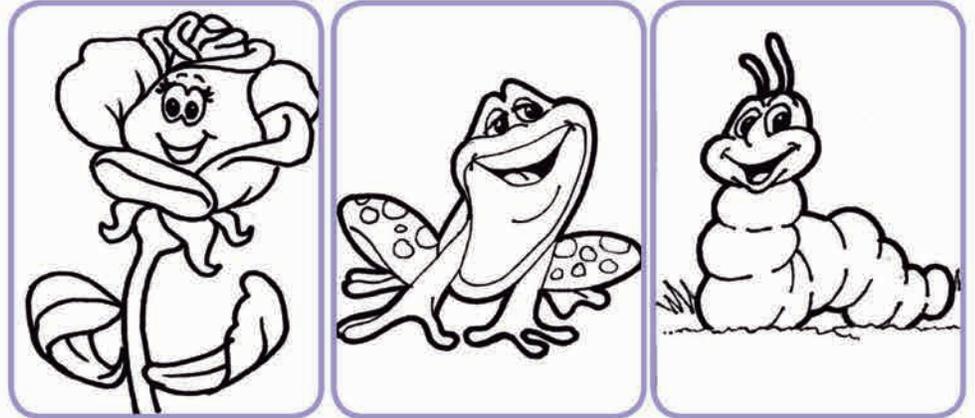
Sigo las instrucciones y elaboro títeres para representar el drama La rana y el sapo.

Procedimiento

1. Dibuje y coloree los personajes del drama

Materiales

- Cartoncillo o cartón
- Pegamento blanco
- Colores
- Palillas
- Tijera



2. Recórtelos y péguelos en un cartoncillo o cartón.



3. Vuelva a recortar el contorno y péguelos en una palilla.



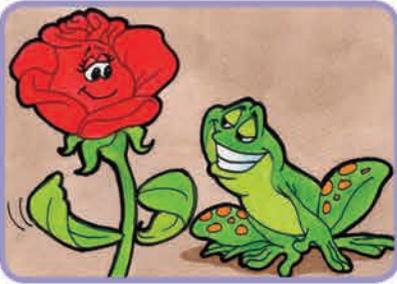
Hablo con cortesía

Utilizo los títeres de los personajes y dramatizo las escenas del texto *La rana y el sapo*.

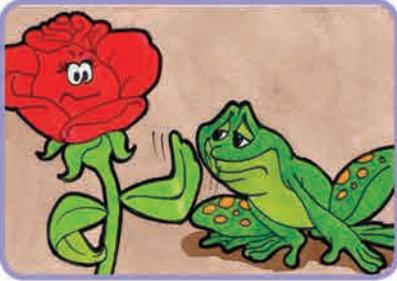


Selección de palabras

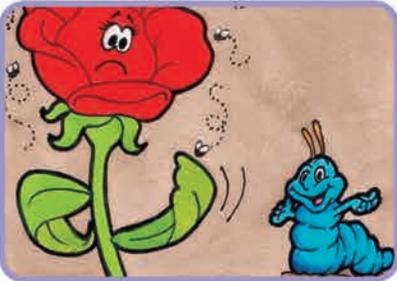
Completo los espacios y transformo el drama *La rana y el sapo* en un cuento.



Había una vez un _____ que cuidaba a una _____ de los _____.



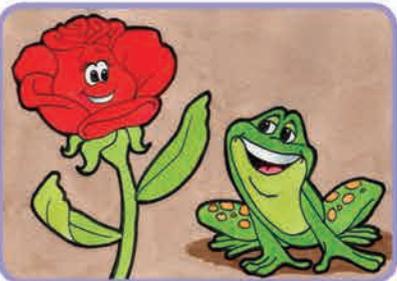
Un día, la _____ corrió al _____ del _____. Ella le dijo: Ocultas mi belleza y además no te necesito. El sapo se fue muy triste.



Al tiempo, los _____ empezaron a pararse sobre la _____, pues el _____ ya no la cuidaba. La _____, comenzaba a marchitarse.



La _____ se quejaba todos los días de los _____. De pronto, una _____ que pasaba por ahí escuchó las quejas de la _____ y decidió ir a contarle al _____ lo sucedido.



El _____ al escuchar a la _____ fue a auxiliar a la _____. Al llegar nuevamente al jardín, la _____ se _____ y le pidió disculpas al sapo.



Selección de palabras

Completo los diálogos que aparecen en el drama *La rosa y el sapo*.



Redacto

Escribo un diálogo para la siguiente situación.



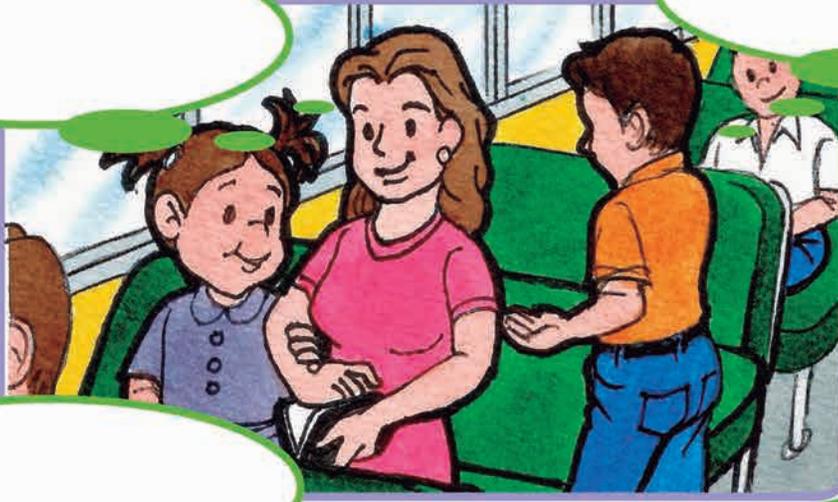
Hablo con cortesía

Nos organizamos en parejas y dramatizamos la situación que se muestra en la imagen.

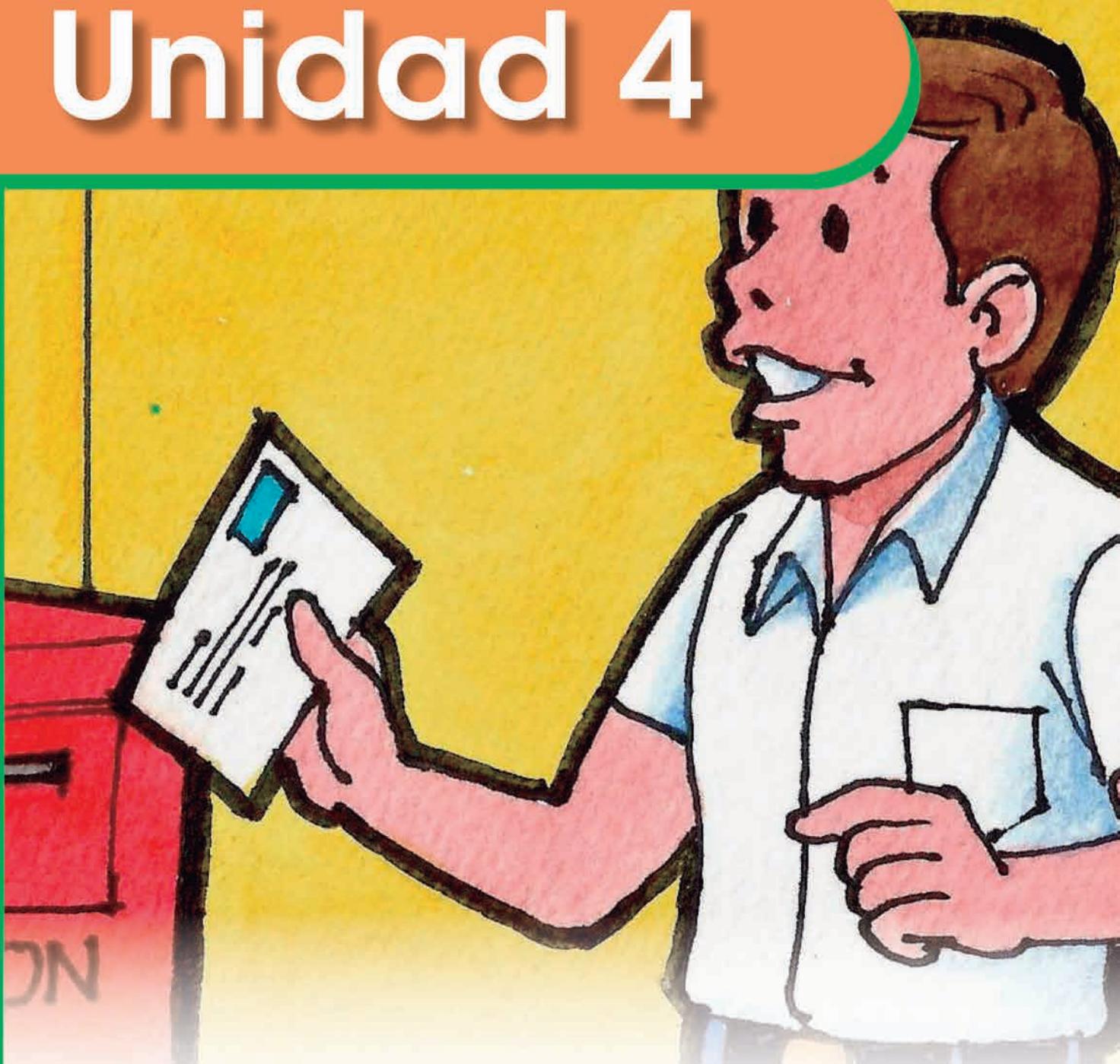


¿Qué aprendí?

Observo las situaciones y escribo un diálogo, luego los dramatizo.



Unidad 4



Ya jugué a ser actor. Ahora viviré una nueva experiencia a través de la investigación, lo que me permitirá desarrollar la reflexión y el análisis. También, mejoraré la expresión oral al leer historietas, cartas, trabalenguas e interesantes cuentos.

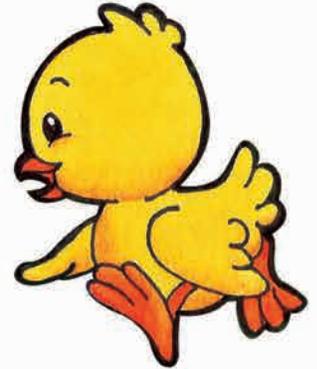
Indicadores de logro

- Expresa sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana.
- Demuestra comprensión de las ideas presentes en textos científicos y literarios.
- Escribe textos científicos, literarios y funcionales, aplicando normas de la ortografía.

Contenido de la unidad

- **Lección 1:** Lo que no sabía de los cuentos
- **Lección 2:** Juguemos a ser investigadores
- **Lección 3:** El poder de la palabra
- **Lección 4:** Los personajes dan vida a los cuentos
- **Lección 5:** ¡A divertirme con las historietas!
- **Lección 6:** Conozcamos amigos a través de una carta
- **Lección 7:** Juego con las palabras
- **Lección 8:** Planifico mis vacaciones

Aún me hace falta conocer muchas cosas sobre los cuentos. En esta lección, aprenderé que los personajes de los cuentos son un elemento importante en este tipo de textos. Descubriré estrategias para identificarlos y describirlos. También me divertiré cambiando historias y haciendo anuncios.



Comprendo lo que leo

Contesto las preguntas, marcando con una equis (X) la respuesta correcta.

- ¿Por qué Tomás estaba llorando?
 - No encontraba a su mamá.
 - Tenía mucha hambre.
 - Lo golpeó otro animal.
- ¿A quién se encontró Tomás en el estanque?
 - A una rana y sus crías.
 - A tres patitos con su mamá.
 - A una garza y sus hijos.
- ¿A quién miró Tomás en la cocina?
 - A un conejo con sus crías.
 - A un ave a con sus polluelos.
 - A una perra con sus cachorros.

4. ¿Qué iba haciendo Tomás por el campo?

- Dando saltos y zapateando.
- Pateando piedritas y sacudiendo las plumas.
- Mirando hacia el cielo y moviendo las alas.

5. ¿Por qué Tomás se puso muy contento?

- Se puso a jugar.
- Aprendió a volar.
- Encontró a su mamá.



Aprendo más

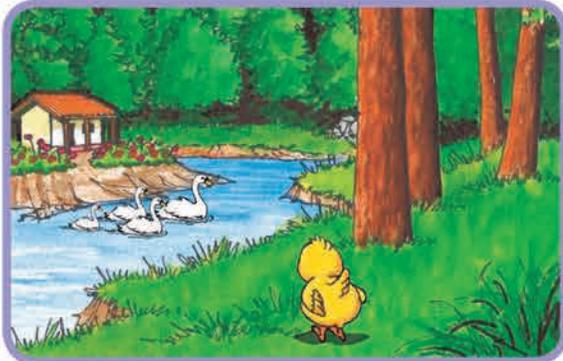
Los personajes, son aquellos que realizan las acciones del cuento.

Leo con rapidez

Coloreo el rectángulo que contenga la oración que corresponda a la imagen.



Tomás acaba de nacer.



Tomás salió corriendo y se perdió.

Tomás se encontró con una perra y sus cachorros.



Tomás se encontró con una pata y sus patitos.

Tomás iba zapateando y silbando por el camino.

Tomás iba pateando piedritas y sacudiendo las plumas.



Me expreso con claridad

Dibujó los personajes que más me gustaron de la lectura *El pollito que se perdió*. Luego los describo.



Seleccióno palabras

Completo la información de los personajes de la lectura *El pollito que se perdió*.



Nombre del personaje: _____
Tiene el cuerpo cubierto de: _____
Es de color: _____



Nombre del personaje: _____
Tiene el cuerpo cubierto de: _____
Es de color: _____

Redacto

Describo a Tomás.



Tomás es _____



Me expreso con claridad

Renarro la lectura *El pollito que se perdió* y le cambio el final. Luego, elaboro un dibujo en el último recuadro para representarlo.



Genero ideas

Escribo un final diferente para la lectura *El pollito que se perdió*.

De pronto _____

 _____.

Reviso y corrijo

Vuelvo a escribir el final, después que el docente lo revise.

Recuerdo que



Escribir varias veces un texto me permite mejorar la ortografía, presentación y redacción.



Comprendo lo que leo

Leo el anuncio y contesto las preguntas.



SE BUSCA

Pollito pequeño, recién nacido
y de color amarillo.
Comunicarse con mamá
gallina en el corral.

- ¿Para qué sirve el texto anterior? _____
- ¿A quién se busca en el anuncio? _____
- ¿A quién se debe notificar la información? _____



Redacto

Ayudo a Tomás a escribir un anuncio para encontrar a mamá gallina.



SE BUSCA



Reviso y corrijo

Solicito al docente que revise el anuncio. Después lo vuelvo a escribir evitando los errores.

Amplío mi vocabulario

Escribo el nombre de las crías de los animales. Utilizo las palabras del recuadro para orientarme.

La cría del perro se llama _____.



La cría de la vaca se llama _____.



La cría de la gallina se llama _____.



La cría de la rana se llama _____.



renacuajo

pollo

cachorro

ternero

¿Qué aprendí?

- Observo las imágenes y narro un cuento.

¿Qué pasa al inicio?



¿Qué pasa después?



¿Qué pasa al final?



- Narro de nuevo el cuento y cambio el final.



Lección 2

¡Juguemos a ser investigadores!

En esta lección estudiaré textos científicos. Me divertiré investigando información para exponer sobre mi animal favorito. Acepto este reto y sigo descubriendo nuevos contenidos.

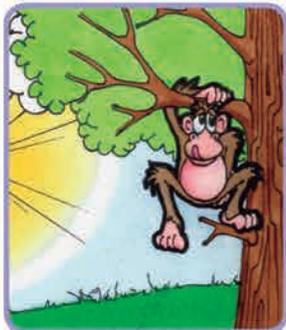


Reconozco

Completo la ficha descriptiva de los animales.



Nombre del personaje: _____
Tiene el cuerpo cubierto de: _____
Es de color: _____
Se alimenta de: _____



Nombre del personaje: _____
Tiene el cuerpo cubierto de: _____
Es de color: _____
Se alimenta de: _____



Nombre del personaje: _____
Tiene el cuerpo cubierto de: _____
Es de color: _____
Se alimenta de: _____

Comprendo lo que leo

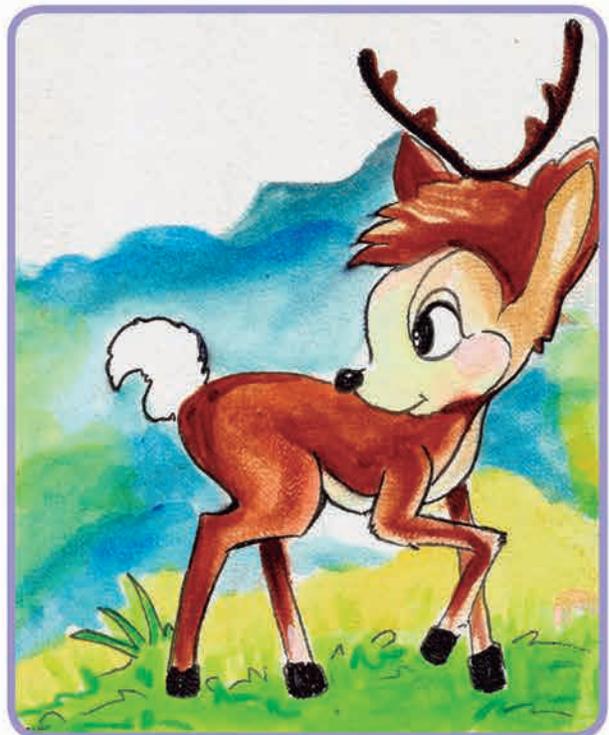
Encierro en un círculo la opción **Sí** o **No**, según corresponda.

1. La iguana tiene el cuerpo cubierto de pelos..... **Sí** **No**
2. La iguana se alimenta de hierbas e insectos..... **Sí** **No**
3. La guacamaya es un ave que se alimenta de insectos..... **Sí** **No**
4. El venado cola blanca vive en las costas de Honduras..... **Sí** **No**
5. El venado cola blanco macho, tiene cuernos..... **Sí** **No**



Me expreso con claridad

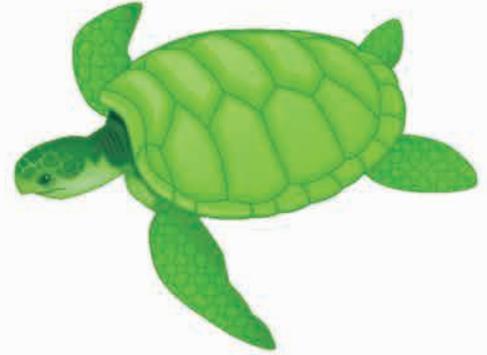
Los siguientes animales se encuentran en peligro de extinción. Me reúno con mis compañeras y compañeros y conversamos sobre cómo podemos ayudar para evitar su desaparición.





Me expreso con claridad

Observo la imagen del animal y comento con mis compañeras y compañeros sobre sus características físicas.



Genero ideas

Completo la ficha descriptiva de la tortuga marina. Investigo la información de ser necesario.



Nombre del animal: _____

Tiene el cuerpo cubierto de: _____

Es de color: _____

Se alimenta de: _____



Aprendo más

Los textos científicos sirven para divulgar información sobre descubrimientos o avances presentados por la comunidad científica.

Redacto

Utilizo la ficha anterior y escribo información sobre la tortuga marina.

=====

=====

=====

Reviso y corrijo

Muestro al docente el texto anterior. Luego, lo vuelvo a escribir tomando en cuenta las observaciones.



Hablo con cortesía

Dibujé el animal de mi preferencia y comento con mis compañeras y compañeros por qué es mi favorito.



Selecciono palabras

Completo la ficha descriptiva del animal que dibujé.

Nombre del animal: _____
 Tiene el cuerpo cubierto de: _____
 Es de color: _____
 Se alimenta de: _____



Me expreso con claridad

Sigo los pasos para realizar una presentación oral sobre mi animal favorito.

1. Busco información sobre el animal.
2. Dibujé el animal en una hoja tamaño carta.
3. Presento mi investigación sobre el animal.

Recuerdo que



Guardo silencio y presto atención, durante mis compañeras y compañeros realicen su exposición.



Comprendo lo que leo

- Leo la lista de animales y los ordeno alfabéticamente.
- Observo el ejemplo.

Aprendo más

Ordenar las palabras de manera alfabética es escribirlas siguiendo el orden desde la **a** hasta la **z**.

venado



ardilla



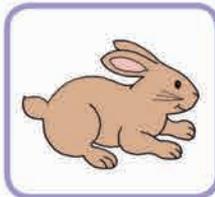
mono



zorro



conejo



guacamaya



gallina



tortuga



Sabía que

El diccionario es un texto en el que se encuentra el significado de las palabras.

a	ardilla
<input type="text"/>	<input type="text"/>

a b c d e f g h
i j k l m n ñ o
p q r s t u v w
x y z



Amplío mi vocabulario

Escribo tres palabras del texto *Animales de mi tierra* en orden alfabético, luego elaboro un dibujo de cada uno en los cuadros grandes, después escribo su significado en los renglones.

Selecciono palabras

Elijo un animal y lo dibujo, luego escribo la ficha descriptiva.

	Nombre del animal: _____ Tiene el cuerpo cubierto de: _____ Es de color: _____ Se alimenta de: _____
--	---

¿Qué aprendí?

Elijo uno de los animales de la lectura *Animales de mi tierra* lo dibujo y escribo toda la información que sé sobre él.

	_____ _____ _____ _____ _____
--	---

En esta lección descubriré que puedo opinar o manifestarme para resolver algunas situaciones difíciles de la vida cotidiana. Seguiré leyendo textos y afinando la forma en que escribo.



Comprendo lo que leo

Completo el texto:

José era un niño que soñaba con tocar las _____

Todas las tardes _____

Al tiempo se le ocurrió la idea de _____

La siguiente tarde fue a volar el barrilete y _____

José no lo podía creer _____

Rápidamente _____

Cuando llegó a casa _____



Me expreso con claridad

Converso con mis compañeras, compañeros y el docente sobre los hechos fantásticos que suceden en la lectura *El barrilete de José*.



Comprendo lo que leo

Marco con una equis (X) los sucesos fantásticos de la lectura.





Me expreso con claridad

Entono la canción junto a mis compañeras y compañeros.

El Pitero

Tan limpio que andaba que ayer me mudé, buscando a pitero todo me enlodé.

Cójalo, cójalo, allí se metió que no se me vaya ese hermoso pitero.

Se metió en el monte, lo busco con luz y sale pitero diciendo ¡Ay Jesús!

Pitero esta gordo, pa' livio de males y salen diez pesos de nacatamales.

Uchú, capirana uchú, fantasía atránquelo duro de la rabadilla. Al indio le gusta el maíz doradito, pero más le gusta el pitero bien frito.

Al indio le gusta el maíz amarillo, pero más le gusta el pitero tordillo.

Pa-livio de males señores les fío, quién quiere comerse un tamal de pitero.

Tamal de pitero no lo como yo, porque mi abuelita de eso se murió.



Glosario

Pitero: es un armadillo. Posee un caparazón, cola muy larga y patas muy cortas. Vive en agujeros que hace en la tierra.

Escucho y comprendo

Elaboro, con ayuda del docente, dos máscaras para dramatizar la canción *El pitero*.

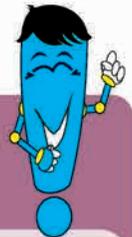
- Observo las imágenes y comento sobre las soluciones que puedo dar a estos problemas.



Redacto

Observo la imagen y escribo una solución al problema que se presenta; luego la comento con mis compañeras y compañeros.

Recuerdo que



Debo colaborar en la resolución de problemas que estén a mi alcance, por ejemplo: la basura en la escuela o el maltrato hacia mis compañeras o compañeros.





Amplío mi vocabulario

Observo el barrilete de José y luego lo describo.



Me expreso con claridad

El juguete favorito de José es el barrilete. Dibujo mi juguete favorito y comento sobre él.



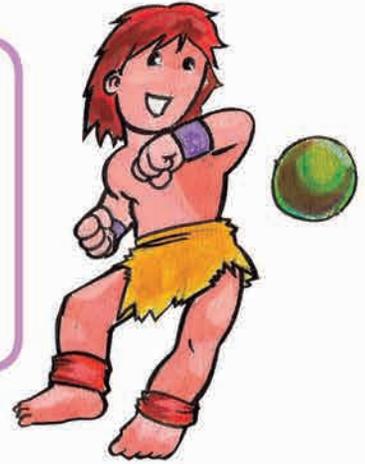
Redacto

Escribo sobre mi juguete favorito. Menciono el nombre, el color y la forma.

Lección 4

Los personajes dan vida a los cuentos

Esta lección me ayudará a identificar los personajes que aparecen en los cuentos. Descubriré que estos, son los que realizan las acciones y dan vida a este tipo de textos. También, podré emitir juicios de valor sobre las acciones que realizan y, finalmente, haré un cuento con mis propios personajes.



Comprendo lo que leo

Ordeno las palabras y formo oraciones.

eran dos hermanos. Izaqué e Unapú

se perdieron Izaqué e Unapú

sin poder encontrarlos. Buscaron a los dos hermanos

para encontrarlos hizo un concurso el Rey

intentó detener, a los hermanos Un rey malvado

encontraron Los reyes a Unapú e Izaqué.



Aprendo más

Los personajes son los que realizan las acciones y dan vida a la historia que se cuenta.



Amplío mi vocabulario

Investigo qué es una cerbatana y la dibujo en el recuadro.



Me expreso con claridad

Comento con mis compañeras y compañeros lo que investigué sobre la cerbatana.





Reconozco

Dibujo los personajes de la lectura *La historia de dos reyes*.

Unapú Isaqué

Rey Malvado

Padres de Unapú
e Isaqué

Comprendo lo que leo

Escribo las acciones que realizaron los personajes.

Unapú e Isaqué



1.

2.

Rey malvado



1.

2.



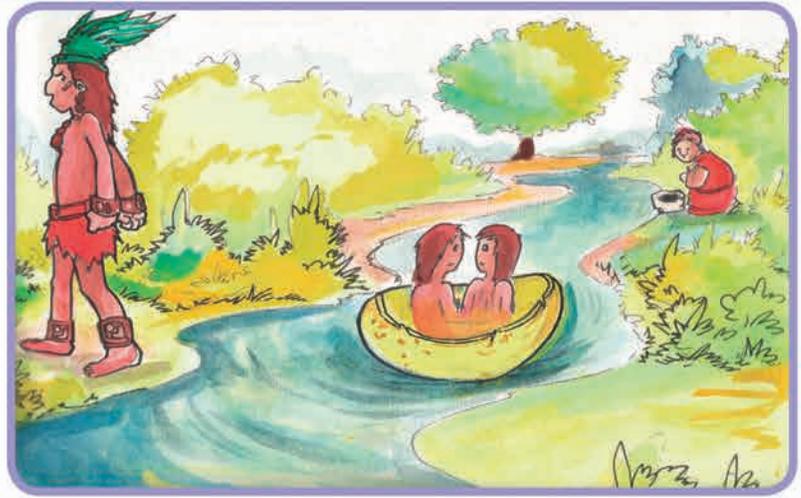
Me expreso con claridad

Comento con mis compañeras y compañeros sobre las acciones que realizaron los hermanos para resolver las situaciones difíciles.



Reconozco

Leo el texto *La historia de dos reyes* y encierro en un círculo el signo del punto.



Reviso y corrijo

Completo las oraciones utilizando letra inicial mayúscula al inicio y punto al final.

_____ napú e Isaqué se perdieron y una anciana los encontró _____
_____ l tiempo pasó y los hermanos crecieron _____
_____ l día siguiente Unapú e Isaqué partieron _____
_____ los tres días llegaron al reino _____

Escribo correctamente

Observo la imagen y escribo oraciones sobre la situación que se presenta.



1. _____

2. _____

3. _____

Selección palabras

Leo las escenas de la lectura *La historia de dos reyes* y escribo el estado de ánimo de Unapú e Isaqué. Utilizo las palabras del recuadro para guiarme.

Unapú e Isaqué eran dos hermanos gemelos. Jugaban muy bien a la pelota y tenían puntería con la cerbatana. Sus papás eran reyes mayas y los amaban mucho.

Un día, el rey de otro pueblo los metió en un ayote y los tiró a un río. Unapú e Isaqué arrastrados por la corriente llegaron a la orilla. Una anciana los encontró y se los llevó a su casa.

La anciana, mandó a los gemelos al concurso, pues ella sabía que eran los hijos de los reyes. Unapú e Isaqué no querían asistir. Al día siguiente, la anciana los obligó a ir y partieron quejándose.

tristes

alegres

enojados



Me expreso con claridad

Leo las acciones del rey malvado y busco soluciones para resolver estos problemas.

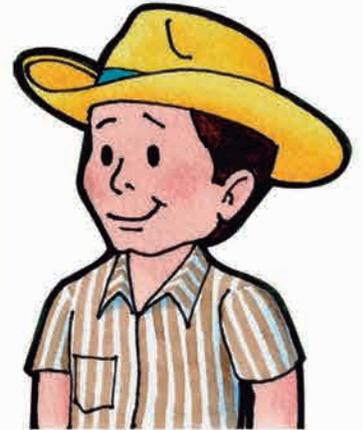
Un día, el rey de otro pueblo los metió en un ayote y los tiró a un río. Unapú e Isaqué arrastrados por la corriente llegaron a la orilla. Una anciana los encontró y se los llevó a su casa.

El rey del otro pueblo se enteró y ordenó detenerlos: -Atrapen a esos gemelos-dijo-. Cuando Unapú e Isaqué iban por el camino, encontraron a los sirvientes del rey malvado. Los gemelos les lanzaron frijoles con las cerbatanas y estos se subieron a los árboles.

Lección 5

¡A divertirme con las historietas!

En esta lección, aprenderé a leer y a escribir historietas. Seguiré plasmando en el papel historias y hasta realizaré un experimento. Cada vez más voy mejorando la forma en que leo, hablo, escucho y escribo. Sigo con el mismo entusiasmo, y continúo aprendiendo.



Aprendo más

Las historietas relatan una historia a través de la secuencia de imágenes y textos cortos.

Comprendo lo que leo

Ordeno la secuencia de la historieta *¡Vamos a traer elotes!*.



Sabía que

En una historieta, las viñetas son las burbujas en donde se escribe el texto.



Escucho y comprendo

Realizo el experimento.

Materiales:

- Un grano de frijol
- Algodón
- Agua
- Un bote pequeño



Procedimiento:

1. Deposite un grano de frijol dentro de un bote.
2. Coloque algodón encima del grano.
3. Vierta unas gotas de agua.
4. Espere unos días y observe lo que sucede.

Me expreso con claridad

Comento con mis compañeras y compañeros el resultado del experimento. Luego, dibujo lo que observo.

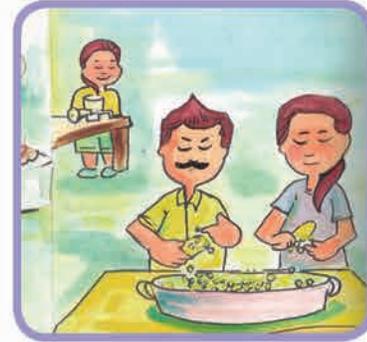


Recuerdo que

Seguir instrucciones, es importante para obtener los resultados deseados en un experimento.

Me expreso con claridad

Narro una historia a partir de las escenas.



Redacto

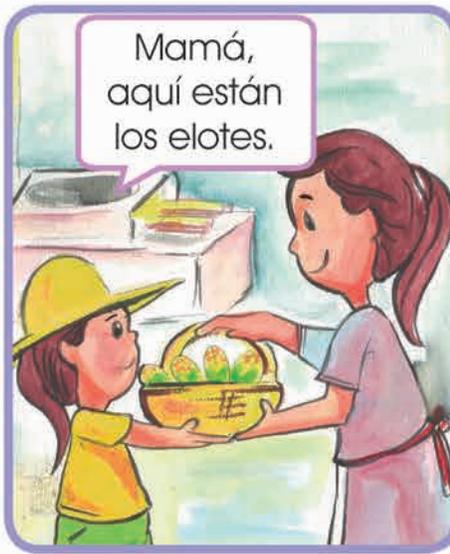
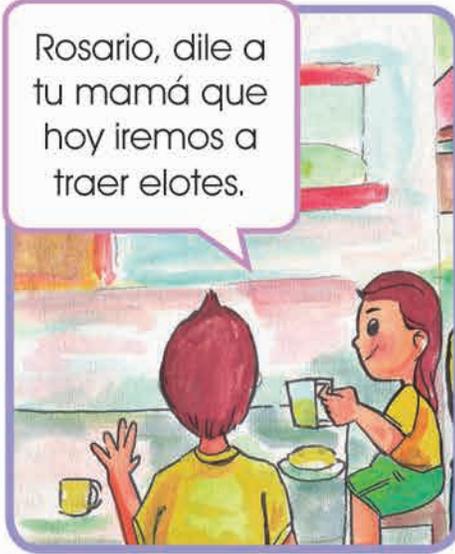
Escribo los diálogos para una historieta.





Me expreso con claridad

Narro una historia a partir de las escenas del texto *Vamos a traer elotes*.



Genero ideas

Completo la historia a partir de las imágenes. Utilizo los conectores que aparecen.



Un día,



Rápidamente,



De pronto,



La sirena y el niño



Al final,

Redacto

Escribo nuevamente el relato.



Recuerdo que

Tomo en cuenta las observaciones del docente para obtener un texto bien escrito.

¿Qué aprendí?

- Ilustro la historieta.

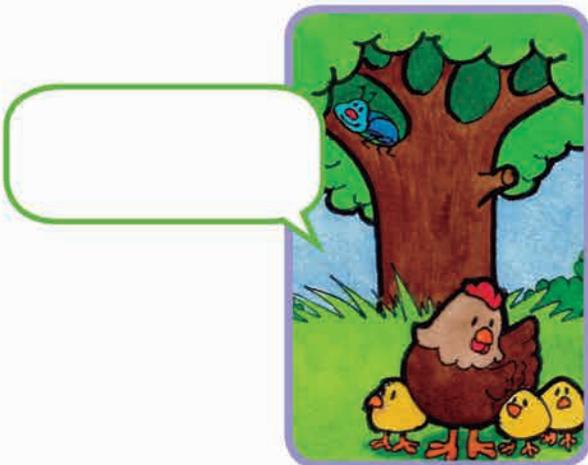
¡Cuidado señor! Hay un hoyo.

¡Bah! Déjame leer el periódico.

Me gusta leer el periódico mientras camino.

¡Aaaaaaaah!

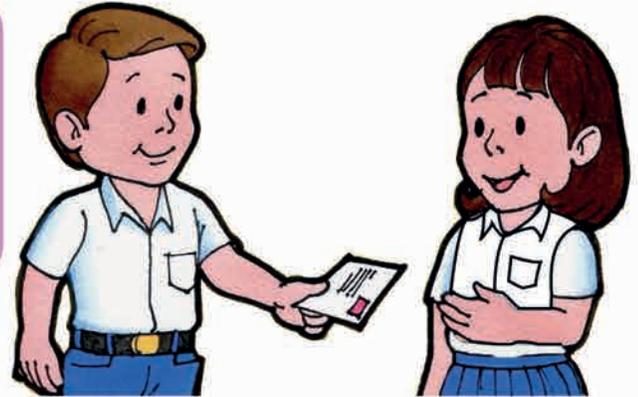
- Escribo los diálogos de la historieta.



Lección 6

Conozcamos amigos a través de una carta

Esta lección aprenderé a expresar mis ideas y sentimientos a través de una carta. Aprovecharé esta oportunidad para conocer más a otras compañeras o compañeros.



Comprendo lo que leo

- Completo las frases.

Mariela, siempre _____

Un día, Mariela encontró _____

Mariela regresó a _____

Pasó el tiempo y a Eduardo _____

José, sin pensarlo mucho _____

Mariela encontró la carta y _____

- Leo la carta.

Tegucigalpa, 15 de octubre de 2015.

Querida Mariela:

Te escribo, porque desde hace mucho tiempo quiero ser tu amiga. Eduardo, me comentó que eres una persona fantástica. Espero que algún día salgamos al parque o platiquemos un momento durante el recreo.

Recibe un abrazo de mi parte.

Mariana

- Contesto las preguntas.

1. ¿En qué lugar y fecha fue escrita la carta?

2. ¿Quién escribió la carta?

3. ¿Quién va a recibir la carta?

4. ¿Cuál es el propósito de la carta?



Recuerdo que

Utilizo letra clara y legible para escribir una carta. De esta forma, la persona que la recibe, la podrá entender sin dificultad.



Selección de palabras

Ayudo a Mariela a contestar la carta de Mariana.

Tegucigalpa, 16 de octubre de 2015.

Querida _____:

Te quiero contar que _____

_____.

Podemos vernos mañana durante _____

_____.

Mariela



Recuerdo que

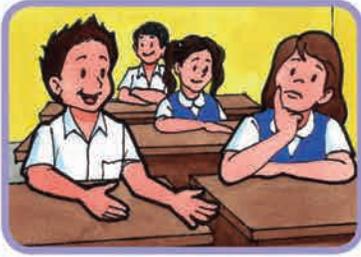
Antes de presentar la versión final de un texto, lo reviso varias veces. De esta forma, haré un texto bien escrito.



Genero ideas

Observo las imágenes y escribo un cuento. Utilizo los conectores sugeridos.

¿Qué sucede al inicio?



Un día, Roberto

¿Qué sucede después?



y después...

¿Qué sucede al final?



y al final...

Escribo correctamente

Muestro al docente el cuento. Después, lo vuelvo a escribir atendiendo las observaciones.



Amplío mi vocabulario

Observo los objetos que están en el escritorio de Mariela.

portalápices

girasol

rompecabezas

sacapuntas



Recuerdo que

Cuando dos palabras se unen forman una palabra compuesta.



Selecciono palabras

Uno con una línea las palabras simples para formar una compuesta y la escribo en el renglón que aparece al lado de las columnas.

porta

sol

rompe

cartas

abre

puntas

gira

papeles

saca

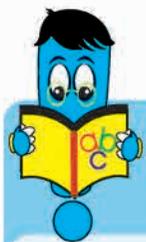
cabezas

¡La diversión no termina! En esta lección, me divertiré leyendo trabalenguas. También, aprenderé a diferenciar el uso de la letra **b** y **v**, mientras amplío mi vocabulario.



Comprendo lo que leo

Leo los textos y marco con una equis (X) los que son trabalenguas.



Aprendo más

Los trabalenguas son juegos de palabras con la intención de desarrollar la lectura rápida y la buena dicción.

Oro parece, plata no es,
el que no adivine,
un distraído es.

Quando cuentas cuentos,
cuenta cuantos cuentos
cuentas,
porque si no cuentas
cuantos cuentos cuentas,
nunca sabrás cuantos
cuentos cuentas.

Raúl corre por el cerro
tras el carro.

Estaba la pájara pinta
sentada en su verde
limón,
con el pico recoge
la hoja y con la hoja
recoge la flor.

Querida mamá:
Salí con papá al mercado.
Llegaremos más tarde.
Jimena



Me expreso con claridad

Comento con mis compañeras y compañeros cómo identifiqué los trabalenguas.



Comprendo lo que leo

Leo el texto.

Lo que le pasó a Rosa

Rosa está enferma de gripe. Anda un cubreboca para no contagiar a su familia.

Aunque enferma, Rosa siempre hace sus tareas. Toma el sacapunta, afila el lápiz y comienza a trabajar. Por la tarde, utiliza el abrelatas y come sardinas.

Cuando cae la noche, se pone tras la ventana a observar los saltamontes. Lleva un matamoscas para matar los insectos dañinos. Después, se dispone a dormir.

Amplío mi vocabulario

Elaboro el dibujo que corresponde para cada palabra.



cubreboca



sacapunta



abrelatas



Seleccióno palabras

Ordeno alfabéticamente las palabras cubreboca, sacapuntas, abrelatas.

Three empty rounded rectangular boxes for writing the words.



Comprendo lo que leo

Leo el pictocuento.

La vaca con botas

Lupe es una



muy vanidosa, siempre presume

un par de



verdes. Como era toda blanca, sentía

que las



no le combinaban. Un día se le ocurrió una

idea. Tomó un



de pintura



y con la



se hizo un par de manchas. Estaba muy contenta,

al fin, las



le combinaban con las botas.



Recuerdo que

- Ordenar alfabéticamente las palabras, significa organizarlas de la **a** hasta la **z**.
- Debo ser honesto al revisar las palabras que mis compañeras y compañeros escribieron.



Seleccióno palabras

Seleccióno dos palabras del cuento y las escribo en las líneas.

b _____ v _____

Reviso y corrijo

Intercambio el cuaderno con mis compañeras y compañeros y reviso las palabras que escribieron. Observo las palabras escritas en el pizarrón.

Amplío mi vocabulario

- Ordeno las sílabas para formar la palabra:

via	llu	_____	
ve	lla	_____	
na	gre	vi	_____
ti	do	ves	_____



Aprendo más

- Después de las sílabas lla, lle, llo y llu, se utiliza **v**.
- Las palabras que tienen las sílabas bla, ble, bli, blo, blu, bra, bre, bri, bro y bru, se escriben con **b**.

- Uno con una línea las sílabas para formar una palabra:

bra	sa	_____
bri	do	_____
blan	sa	_____
blu	zo	_____



Escucho y comprendo

Participo en la dinámica Simón dice.

Simón dice... tóquense los pies.
Simón dice... levanten la mano derecha.
Simón dice... den cinco aplausos.



Selecciono palabras

Ordene las palabras para formar una oración.

tarea

Escriba

para

la

mañana

la

basura

Recoja

platos

los

Lave

todos

días

Estudie

los



Aprendo
más

Las oraciones imperativas expresan una orden, un consejo, una petición o una prohibición.

Redacto

Escribo una oración para aconsejar a las personas que realizan las acciones de las imágenes.



=====



=====

¿Qué aprendí?

Elijo e interpreto un texto de mi preferencia (trabalengua, poema, adivinanza o canción).

• A la rueda

Todos a la rueda, todos a la vez,
démonos las manos, una, dos y tres.

Todos a la rueda: ja, ja.
Todas a la rueda: je, je.

Todos a la rueda, todos a girar: el
cielo y la tierra, los niños y el mar.

Pompeyo del Valle

- Poquito a poquito, Paquito empaca poquitas copitas en pocos paquetes.
- En alto vive, en alto mora, en alto teje, la tejedora.



Búho (canción)

Hay un señor que te ve aunque
te quieras esconder en la noche
ve muy bien búho, búho, búho, te
diré.

Hace hu whu hu hu hu cinco
culebras cazará para darle a sus
bebés búho, búho te diré.

Raúl Chagoyán



Lección 8

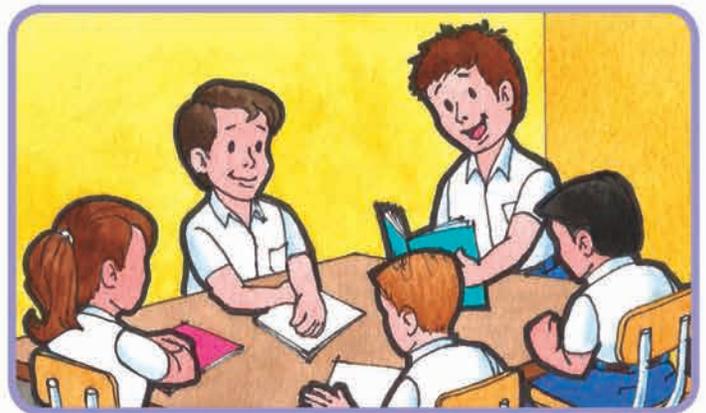
Planifico mis vacaciones

En esta lección podré recordar las actividades que realicé desde el primer día de clases hasta ahora. Planificaré mis actividades para hacer durante las vacaciones, aprovecharé al máximo el tiempo libre. Reflexionaré sobre los aprendizajes adquiridos y mis retos para el próximo año.



Me expreso con claridad

Converso con mis compañeras y compañeros sobre lo que que haré durante las vacaciones.



Comprendo lo que leo

- Escribo al lado de cada personaje, las actividades que realizarán durante las vacaciones.



Recuerdo que

Vuelvo a leer el texto si no recuerdo algunos detalles.

Mónica

Fernando

José

- Relaciono las tres columnas y formo oraciones.

Mónica, Fernando y José	irá	muy contentos.
Mónica	ayudará	a su pueblo.
Fernando	están	un balero para jugar.
José	hará	a su mamá en la casa.



Selección palabras

Escribo las oraciones que formé en el ejercicio anterior.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Recuerdo que

Utilizo letra inicial mayúscula al comienzo de la oración y punto al final.





Genero ideas

Ayudo a Fernando a hacer un balero o enchute (juguete que consiste en ensartar una bolau objeto en un recipiente que está unido por un hilo fuerte.) Observo la imagen y escribo las materiales que se utilizarán.

Materiales:



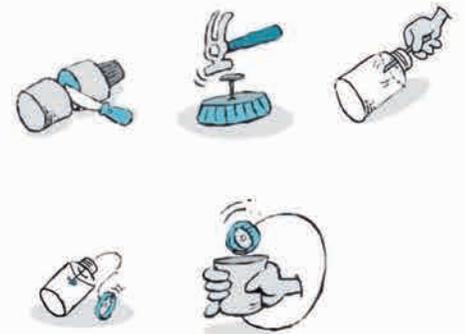
Redacto

Observo las imágenes y escribo el instructivo para hacer un balero.

Procedimiento :

1.

2.



Recuerdo que

Un instructivo sirve para detallar los pasos a seguir para realizar una actividad.

3.

4.

5.



Me expreso con claridad

Converso con mis compañeras y compañeros sobre las actividades que realicé durante el año escolar.



Genero ideas

Dibujó en los cuadros las actividades más importantes que realicé durante el año escolar. Observo el ejemplo.

Febrero



Recuerdo que



Un calendario es un texto que sirve para ubicarse en el tiempo. En él, se encuentran los días y meses del año.

Redacto

Escribo lo que más y lo que menos me gustó de este año escolar:

Lo que más me gustó fue:

Lo que menos me gustó fue:



Comprendo lo que leo

Busco el calendario del aula e identifico los meses de vacaciones. Luego, los escribo:



Genero ideas

Pienso en las actividades que realizaré durante las vacaciones y hago un dibujo que las represente.

Diciembre

Enero

Redacto

Escribo las actividades que pienso realizar durante las vacaciones.

Diciembre

1. _____

2. _____

3. _____

Enero

1. _____

2. _____

3. _____

¿Qué aprendí?

- Sigo instrucciones para elaborar un teléfono casero.



- Escribo un instructivo para realizar un teléfono casero:

Materiales:

Procedimiento:

1. _____

2. _____

3. _____

Bibliografía

- Andino, María Elena. (2007). *Ortografía Aplicada*. Honduras: Editorial Guaymuras.
- Benavente, Pilar. (2010). *El Universo Mágico de las Letras 8*. México: Pearson Educación.
- Hidalgo, Rosa María, et. al. (2009). *Juguemos con cuentos y poesías*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Jorba, Jaune, et. al. (2000). *Hablar y escribir para aprender*. España: Editorial Síntesis.
- Lima Jiménez, Dinorah de. (2009). *Talleres Integrados de Lectoescritura 1*. Honduras: USAID.
- Lima Jiménez, Dinorah de. (2009). *Talleres Integrados de Lectoescritura 2*. Honduras: USAID.
- Lima Jiménez, Dinorah de. (2009). *Talleres Integrados de Lectoescritura 3*. Honduras: USAID.
- Pimienta Prieto, Julio H. (2005). *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson Educación.
- Secretaría de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica*. Honduras.
- Secretaría de Educación. (2011). *Programaciones Educativas Nacionales*. Honduras.
- Secretaría de Educación. (2011). *Pruebas Formativas Mensuales*. Honduras.
- Secretaría de Educación. (2007). *Instructivo para las Pruebas Formativas Mensuales*. Honduras.

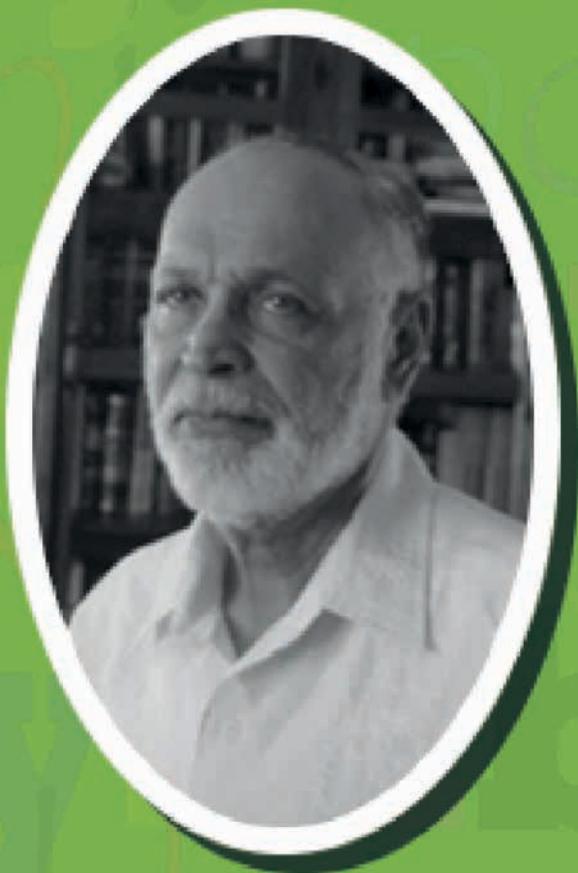
Libro de Actividades - Español
Primer grado de Educación Básica
Editado y publicado por la Secretaría de Educación
Honduras, C. A. - 2017

ESPAÑOL

Libro de Actividades - Primer grado

Roberto Sosa

(1930-2011)



Nació en Yoro, Yoro, el 18 de abril de 1930.

Autor hondureño que realizó sus estudios de Maestría en Artes en la Universidad de Cincinnati (Ohio, USA).

En 1968 se le otorgó el Premio Adonáis de Poesía (España), por su libro, “Los pobres”, convirtiéndose, de esta manera, en el primer latinoamericano que obtiene ese galardón.

En 1971 su libro “Un mundo para todos dividido”, se hace acreedor al Premio Casa de las Américas.

En 1990 el gobierno de Francia se le otorgó el grado de Caballero en la Orden de las Artes y las Letras.

Falleció en Tegucigalpa, el 23 de mayo del 2011.

-Honduras Escribe-



República de Honduras
Secretaría de Educación