



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Libro para Estudiantes

# Ciencias Sociales 7

Séptimo grado



III Ciclo

**El Libro para Estudiantes del área de Ciencias Sociales - Séptimo grado de Educación Básica**, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**

---

**Coordinación General - UPNFM**

David Orlando Marín López

Hermes Alduvín Díaz Luna

**Coordinación de Proyecto - UPNFM**

Judith Ester Avilez López

**Autor**

Pablo Cesar Díaz

**Adaptación**

Ada Alicia Aguilar Hernández

**Coordinación Equipo Filtro - SE**

María Elena Raudales Merlo

**Editora Académica UPNFM**

Karem Eugene Amador Sierra

**Revisión Técnico-Pedagógico -SE**

Ada Alicia Aguilar Hernández

**Corrección y Estilo**

Ana Francisca Jiménez Avelares

Maura Catalina Flores Estrada

**Consultor - SE**

Yaser Salinas Agüero, SDGEPDAH

**Editor Final**

Ana Eunice Ulloa

Judith Ester Avilez López

**Portada**

Equipo Filtro, SE

**Diagramación**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre

Luis Fernando Robles

**Ilustración**

Manuel Enrique Rodríguez

Aarón Orlando Suazo Solano

Allan Alberto Paz Moncada

José Eduardo Lobo

Erick Nahúm Avilez Almendares

Carlos Adolfo Corea Rodríguez

Hermes Ordoñez Aguilar

**Diseño y edición gráfica**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**

David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

**Equipo de Validación**

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

**Comisión Técnica Revisora - SE**

Rosa Dilia Henríquez, DGITE

Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE

**Revisión y adaptación para publicación web - SE**

Levis Nohelia Escobar Mathus, DGITE

Merna del Carmen Olivera, DGITE

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica - SE**

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

**©Secretaría de Educación**

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C.,

Honduras, C.A. [www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Libro para Estudiantes, Ciencias Sociales, Séptimo grado**

Edición Preliminar - agosto 2020

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con fines educativos* (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Libro para Estudiantes

# Ciencias Sociales 7

Séptimo grado



III Ciclo

*La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.*  
*José Cecilio del Valle*

**Nota:** Cualquier observación encontrada en este libro, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **[dgite@educatrachos.hn](mailto:dgite@educatrachos.hn)**

# Presentación

## **¡Juventud de Honduras!**

Comenzamos este año con mucho entusiasmo porque tenemos un nuevo libro para estudiantes para **Ciencias Sociales**.

Este libro consta de 38 lecciones diseñadas para estudiar y aprender con ejercicios, lecturas y proyectos que te ayudarán en el desarrollo de habilidades de pensamiento e investigación científica.

La Secretaría de Educación espera que este texto permita a los jóvenes de **Séptimo Grado** de Educación Básica, el desarrollo de competencias científicas y que las siguientes generaciones aprendan de la mejor manera las **Ciencias Sociales**.

Es importante cuidar este libro porque al final del año se **debe devolver** a la Dirección del centro educativo; por ello, todos los ejercicios deben hacerse en el Cuaderno de Trabajo.

**Secretaría de Estado  
en el Despacho de Educación**



## ¡Jóvenes estudiantes de Honduras!

Soy **Kinich**, el Ave Nacional de Honduras. Conocida como guara roja, lapa o guacamaya. Mi nombre científico es *Ara macao*. En Honduras también habita la guara verde.

Mi especie llega alcanzar 90 cm de longitud y 1 kg de peso. Me distingo por el colorido plumaje rojo escarlata, complementando con plumas azules y amarillas.

Soy diurna y muy social, me reúno en bandadas para buscar protección, alimento y dormir juntos.

Nos comunicamos por chillidos fuertes y agudos.

Mi dieta consiste de semillas, frutas, néctar, insectos, flores, hojas y el tallo de ciertas plantas.

Además, consumimos minerales que contrarrestan algunas toxinas en los alimentos.

**La Secretaría de Educación acerca esta ave a la niñez de Honduras en forma de íconos que dirigen los distintos contenidos de las lecciones de los textos de Ciencias Sociales así:**

### Momentos de la lección:

1



**¡A recordar!**

Lo que sabemos

2



**Sabías que**

Nuevos contenidos

3



**Sembrar y cosechar**

Aplicamos lo que aprendemos

4



**El valor de lo que sé**

Evaluamos lo aprendido

### Íconos de la lección:



Investigamos



Resumimos



# Índice

## Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: La familia .....	8
Lección 2: Tipos de familia.....	14
Lección 3: Cualidades personales promovidas en familia .....	20
Lección 4: La amistad en un mundo digital.....	26
Lección 5: Noviazgo y matrimonio .....	32
Lección 6: Valor y respeto a la vida .....	38
Lección 7: Un mundo con calidad de vida.....	44
Lección 8: La paz, un valor en permanente construcción .....	50
Lección 9: Hondureños y hondureñas destacadas.....	56
Anexo .....	63

## Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La ciencia geográfica.....	64
Lección 11: Localización geográfica.....	70
Lección 12: La Tierra y su representación .....	76
Lección 13: Conociendo mi comunidad geográfica .....	82
Lección 14: Economía comunal.....	88
Lección 15: Ubicando mi país .....	94
Lección 16: Honduras un país de montañas.....	100
Lección 17: Nuestra hidrografía .....	106
Lección 18: Honduras al natural .....	112
Lección 19: Geografía y población nacional .....	118
Anexos.....	124

## Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: La historia como ciencia .....	126
Lección 21: Periodización de la historia .....	132
Lección 22: Honduras en el período prehispánico .....	138
Lección 23: Viajes de exploración y conquista.....	144
Lección 24: Conquista de Honduras.....	150
Lección 25: El proceso de colonización en Honduras .....	156
Lección 26: La independencia.....	162
Lección 27: La República Federal .....	168
Lección 28: La Reforma Liberal.....	174
Lección 29: Honduras en el siglo XX e inicios del XXI.....	180
Anexos.....	186

## Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: La construcción de la sociedad .....	188
Lección 31: Organización de la sociedad hondureña .....	194
Lección 32: Construcción histórica de nuestra identidad.....	200
Lección 33: Rubros económicos de Honduras .....	206
Lección 34: Economía formal e informal en Honduras.....	212
Lección 35: Indicadores económicos en Honduras.....	218
Lección 36: Aspectos socioeconómicos de la Honduras actual...	224
Lección 37: Los retos de la globalización en Honduras .....	230
Lección 38: Organismos cooperantes y de financiamiento en Honduras .....	236
Anexos .....	242
Glosario .....	243



**BLOQUE**  
**La persona  
y su ser social**

### Expectativas de logro

- Analizan el papel de la familia como elemento fundamental en el desarrollo de cada ser humano.
- Demuestran una actitud crítica y responsable frente a la situación actual de crisis de la familia como organización social.
- Adquieren la capacidad de conocerse a sí mismos, identificando sus cualidades personales.
- Analizan y valoran la importancia de la vida.
- Elaboran propuestas de diferentes formas de vivir en paz y con justicia, en su familia, en su comunidad local y en su país.
- Conocen y demuestran respeto por los valores cívicos que nos representan como ciudadanos y ciudadanas.
- Distinguen los diferentes tipos de relaciones que pueden existir entre las personas.





¡A recordar!



En familia se comparten momentos que nos ayudan a crecer sanos e inteligentes. Es aquí donde se promueven los valores que nos permiten ser mejores hombres y mujeres.

La imagen muestra una familia desarrollando una actividad cotidiana, así como cada uno de nosotros lo hacemos con la nuestra.

Es importante que observemos la acción que realiza cada uno de los miembros, la posición que tienen en la familia, la cantidad de personas y las edades de cada uno.

Esto será muy importante para el ejercicio que desarrollaremos a continuación.

Utilizando la imagen reflexionamos y contestamos en el cuaderno de trabajo las siguientes preguntas:

1. ¿A qué hace referencia la imagen?
2. ¿Qué grupo predomina en la imagen, respecto a la edad?
3. ¿En qué ambiente se desarrolla la actividad?



## Sabías que

### Familia y Sociedad

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad, pero de esta depende en gran medida el buen funcionamiento de la misma. Hombres y mujeres pertenecemos a una familia.

Desde que el ser humano vive en comunidad con otras personas ha formado lo que denominamos sociedad, y seguirá así por muchos años más.

La pertenencia a una familia nos hace sentir seguros, nos da fuerza y propósito en la vida. Aunque haya variantes en las relaciones familiares, pertenecer a una familia es una necesidad que no cambia, estemos donde estemos.

Cada uno de nosotros pertenecemos a una familia, tenemos parientes como: tíos, tías, abuelos, abuelas, primos y primas, que pueden vivir en nuestra casa o cerca de ella. Incluso tenemos parientes que viven lejos, pero siempre serán parte de nuestra familia.

Las familias no son iguales en todos los lugares. Hay familias muy numerosas y poco numerosas, hay familias monoparentales, familias nucleares y extendidas, algunas viven en la ciudad o en el campo. Para su buen funcionamiento, todos los integrantes de una familia tienen un rol asignado.

El padre y la madre son los responsables del sostenimiento material y espiritual de la familia, los hijos e hijas también tienen responsabilidades, derechos y deberes.

En la medida que se mantenga equili-

brado el cumplimiento de los deberes y el goce de los derechos, todo marchará bien en la familia.

### La familia tiene funciones

La sociedad funciona bien, si la familia funciona bien. Una sociedad en crisis es el reflejo de una familia en crisis.



La familia es el motor que mueve a la sociedad.

Aun cuando la familia es una unidad pequeña, recae en ella gran responsabilidad: formar hombres y mujeres que aporten su talento a la sociedad. La familia tiene la responsabilidad de inculcar a los hijos los valores morales y las costumbres que nos dignifiquen como personas y como colectividad.

Es en el hogar donde aprendemos a ser hombres y mujeres de bien, esa es una asignación social a la cual la familia no puede renunciar.

La crisis social actual es una consecuencia de la crisis al interior de la familia, producto de la desintegración, paternidad irresponsable, mujeres jefas de familia, entre algunas causas. Actualmente la sociedad hondureña es una sociedad violenta; en donde la pobreza, la desigualdad y la exclusión son apenas una muestra de los males.

Sin embargo, no todo está perdido y de lo malo estamos aprendiendo. Se levanta en estos momentos una generación comprometida con la construcción de un mejor país y estamos entendiendo que esa labor debemos empezarla en casa, al interior de la familia.

### Algunas funciones de la familia:

- **La socialización:** es una de las principales funciones de la familia. Prepara a las personas para su inserción en la sociedad, para la convivencia con otros hombres y mujeres. Buena parte de las ideas básicas de convivencia y el conocimiento de las normas sociales se adquieren en el hogar. La socialización es compartida con otras instituciones como la iglesia y centros educativos.
- **La reproducción:** garantizar la reproducción de la sociedad es otra importante función familiar. Todas las sociedades tienen normas para garantizar la reproducción dentro del marco de la familia. La sociedad regula la sexualidad, esto con la intención de garantizar el parentesco, y los derechos de propiedad. De esta manera se condenan socialmente las relaciones entre los mismos parientes.

- **Seguridad material y emocional:** la familia provee a sus miembros bienes económicos y afecto. Algunas veces creemos que las funciones de la familia son únicamente la socialización y la reproducción, desconociendo que el afecto es otro bien que la familia comparte.

Ser querido y respetado es una necesidad psicológica que nos ayuda a desarrollarnos integralmente.

### La familia está protegida por leyes

En nuestro país, así como en la mayoría de los países del mundo, la familia es una institución social de mucha importancia y el Estado ha creado leyes para garantizar su protección.

Son muchos los instrumentos legales que se han escrito para proteger a la familia y todos deben ser conocidos por nosotros. Uno de esos instrumentos es el **Código de Familia**.



Brindar educación a los hijos es parte de la seguridad material y afectiva.

### CÓDIGO DE FAMILIA

*Artículo 2:* Es deber del Estado proteger la familia y las instituciones vinculadas a ella, así como el de garantizar la igualdad jurídica de los cónyuges y de los hijos entre sí.

**El Código de Familia:** fue creado mediante decreto No. 76-84 en mayo de 1984. Aunque ha sufrido modificaciones y actualizaciones, mantiene el espíritu original de garantizar los derechos de cada uno de los miembros de la familia, así como sus deberes. (Ver anexo pág. 62)

**El código de la niñez y de la adolescencia:** también es un instrumento de protección familiar bastante reciente, creado mediante decreto No. 73-96 el 5 de septiembre de 1996. Su principal objetivo es proteger un sector de la población vulnerable, como ser los niños, niñas y adolescentes que gozan de especial protección en la legislación nacional.

**El Código del trabajo:** es un instrumento que considera en sus apartados el derecho a la educación de los niños y niñas, pues regula el trabajo infantil, el tiempo de trabajo, la edad para el trabajo y ordena los procesos mediante los cuales los y las menores de edad pueden formar parte de la estructura laboral de

Honduras. Fue creado mediante decreto No. 189 del año 1959.

Los códigos son parte de la legislación que tiene como fin último proteger a la familia.

Un fenómeno muy reciente y que está provocando bastante daño en el núcleo familiar, es la migración.

Muchas son las causas que impulsan a las personas a migrar tanto al interior como al exterior del país, pero siempre ese proceso tiene un alto impacto en la familia, en este sentido, el Estado está haciendo un esfuerzo por crear leyes que protejan al migrante. Tanto en su ida como en su retorno.

En educación, los niveles de deserción que se dan producto de la migración infantil se han vuelto alarmantes, obligando a la Secretaría de Educación a crear programas especiales para reinsertar esos niños cuando son retornados.

TOTAL, TODO ESO YA  
TENDREMOS TIEMPO DE  
SUFRIRLO CUANDO  
SEAMOS GRANDES



## DERECHO A SER PROTEGIDO CONTRA EL ABANDONO Y LA EXPLOTACIÓN EN EL TRABAJO



## Sembrar y cosechar

### Viviendo en una comunidad garífuna

En la comunidad garífuna, los niños y niñas deben participar en las labores familiares para garantizar el sustento. Aprenden sobre la pesca y el cultivo de la yuca, el arroz y el banano, que son algunas actividades de subsistencia de las comunidades. Tejen redes para pescar y saben preparar pan de coco, cazabe, mariscos y "rice and beans" (arroz con frijoles). Nadan en los ríos de la comunidad. A muy temprana edad, es importante aprender a entonar los cantos, los ritmos, las danzas, a tocar el tambor y a jugar en las calles los juegos tradicionales.

En Honduras nuestra diversidad cultural nos permite conocer varios modelos de familias. Por ejemplo en los pueblos: misquito, tolpan, maya, chortí, entre otros, que transmiten de generación en generación su legado.

Si viviéramos en una comunidad originaria aprenderíamos sobre valores ancestrales

compartidos y heredados por los pueblos indígenas y afrohondureños; la solidaridad, el respeto a todos, especialmente a los mayores.

Del mismo modo, desarrollaríamos nuestra visión acerca de la naturaleza, entenderíamos que somos parte de ella, no dueños. Cuidaríamos mejor el medio ambiente.

Los pueblos indígenas del mundo y de nuestro país hacen un excelente uso de cada uno de los recursos naturales. Son los principales defensores del agua, de los bosques y de la tierra.

Ese respeto hacia la naturaleza se adquiere por el ejemplo familiar, por la convivencia cotidiana en esos espacios geográficos.

En el cuaderno de trabajo completamos los ejercicios.

1. Explicamos las funciones de la familia.
2. Discutimos las características de una familia ideal y las anotamos.



Las comunidades garífunas que habitan la costa del Caribe de Honduras utilizan el mar como fuente de recursos.



¿Qué es y por qué se da la desintegración familiar en Honduras?, podemos investigar por medio de noticias de la radio, televisión o periódicos



## El valor de lo que sé

### Derechos y deberes en la familia

Como miembros de una familia, cada uno de los integrantes tiene un conjunto de derechos y obligaciones. Los deberes son aquellas acciones que cada uno de nosotros estamos obligados a hacer, son normas que debemos respetar.

Así como tenemos deberes, también gozamos de derechos al interior de cada familia. Estos derechos deben incluirnos a todos y todas y se deben gozar tanto en el hogar como fuera del mismo.

Todos tenemos un rol que desempeñar al interior del núcleo familiar. Cuando cada uno de nosotros cumple con su rol y responsabilidad, las familias marchan bien y la sociedad en su conjunto también, pero cuando no es así, tenemos crisis familiar. Es nuestra responsabilidad contribuir para que nuestra familia sea exitosa, para ello debemos hacer lo que nos corresponde, cumpliendo con nuestros deberes y exigiendo que nuestros derechos sean garantizados. Nuestro deber más inmediato es estudiar, de esta manera seremos buenos ciudadanos y Honduras un mejor país.



Los padres son los responsables del sostenimiento material y espiritual de la familia

Respondemos las preguntas del cuaderno de trabajo.

1. En equipo analizamos el artículo 2 del código de familia y anotamos una reflexión.
2. Elaboramos un comentario sobre una noticia del periódico relacionada con la familia.
3. Analizamos el siguiente pensamiento de Abigail Van Buren.

*"Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, colóqueles alguna responsabilidad sobre los hombros"*

**Abigail Van Buren**



La familia es el espacio donde cada uno de los hombres y mujeres se realizan como seres humanos, es ahí donde se construyen las raíces de la sociedad. Todas las culturas han visto a la familia como la base de la sociedad, de ahí la importancia que se le ha dado a esta institución social.



¡A recordar!



En algunos hogares bajo un mismo techo conviven tíos, tías, abuelos, abuelas, primos, primas u otros miembros, además del padre, la madre y los hijos e hijas.

Observamos con detenimiento la imagen anterior. Fácilmente, se puede advertir que hay personas de diferentes edades, es decir hay más de una generación. Se puede apreciar también que tenemos representación de hombres, mujeres, niños y niñas.

En nuestro cuaderno de trabajo contestamos las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los tipos de familia?
2. ¿Cuáles son las características de una familia urbana?
3. ¿Cuáles son las características de una familia rural?
4. ¿Cuáles son las funciones de la familia?



## Sabías que

### Diferentes tipos de familia

Con el paso del tiempo la familia ha ido evolucionando. Así como ha cambiado la manera en que vestimos, la forma como vivimos, también la familia se ha transformado.

No todas las familias se parecen a la nuestra. De acuerdo al lugar y a la cultura se dan variaciones, en la cantidad de miembros y en el papel que juega cada uno de sus integrantes.

Podemos clasificar a la familia de acuerdo a la cantidad de miembros que tiene y a la integración de otros parientes aparte del padre, la madre y los hijos e hijas, en **familia nuclear** y **familia extensiva**. También podemos clasificar la familia de acuerdo al lugar de residencia en **familia urbana** y **familia rural**.

- **La familia nuclear** está compuesta únicamente por el padre, la madre y los hijos e hijas. Los demás parientes viven fuera del círculo inmediato y no comparten

diariamente el mismo espacio.

- **La familia extensiva** está conformada por el padre, la madre, hijos e hijas, y en algunas ocasiones abuelo, abuela, tíos, tías, primos y primas. Es muy numerosa y casi siempre plantea retos a la economía doméstica. En la actualidad la tendencia es crear núcleos familiares reducidos.
- **La familia urbana** se caracteriza por vivir en la ciudad, esto le hace adquirir hábitos urbanos. Por lo general son poco numerosas dado el alto costo de la vida en la ciudad y lo reducido que es el espacio de convivencia. Vivir en la ciudad plantea retos diferentes. Las actividades económicas a las que se dedica la familia urbana son distintas.

Debido al alto costo de la vida, es muy común que en las zonas urbanas ambos padres trabajen remuneradamente para mejorar la calidad de vida y hacer frente a los costos de la manutención familiar.



En los últimos años las ciudades han crecido más allá de su capacidad, constituyendo espacios reducidos donde viven las familias.

En Honduras, hasta el 2007 la mayor cantidad de familias vivían en las zonas rurales, pero en la actualidad más de la mitad de las familias viven en las ciudades del país, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Población en su Informe Anual.

Esto ha llevado a las ciudades a un empobrecimiento y a crear anillos de pobreza alrededor de las mismas. En los últimos 30 años las familias urbanas pobres han ido en aumento en el país, incrementando también la exclusión educativa y laboral.

- **Las familias rurales** de Honduras se caracterizan por depender directamente de actividades económicas primarias, es decir, viven principalmente de la agricultura y de la ganadería.

A diferencia de la familia urbana, en el campo el núcleo familiar es más numeroso, los miembros tienen una función productiva, se incorporan a las activida-

des laborales cuyos ingresos contribuyen a la economía familiar.

Otra característica de la familia en el campo es el uso que hace del espacio. Dado que la fuente de supervivencia es la tierra, se necesita poseer bastante para suplir las necesidades mínimas. De ahí que haya grandes extensiones de tierra con poca población. Si la ciudad concentra a la población, el campo la dispersa.

Tanto en el campo como en la ciudad el padre y la madre realizan importantes labores en el sostenimiento de la familia. Ambos trabajan para salir adelante, lo que marca una diferencia entre las familias tradicionales y las modernas. En la actualidad, el aporte materno a la economía del hogar está ampliamente reconocido y no necesariamente se limita a aporte de dinero, sino a tiempo y esfuerzo. Tanto el padre como la madre se desempeñan en trabajos remunerados y comparten actividades domésticas.



No hay oficios o profesiones exclusivas para hombres o para mujeres.



El maltrato físico y emocional es algo que se debe de evitar.

Hace unos 50 años la sociedad hondureña asignaba al hombre y a la mujer un rol definido en el sostenimiento de la familia, el hombre “trabajaba” y la mujer cuidaba los niños y la casa. Esa visión tradicional ha sido superada, tanto hombres como mujeres pueden realizar las mismas labores en el hogar o fuera de él.

### La familia nos protege

Una importante función que tiene la familia es la protección y el cuidado de cada uno de sus miembros. La sociedad protege a la familia con leyes y códigos. En la familia los padres deben cuidar y proteger a los hijos.

Los hijos deben crecer con la garantía de recibir salud, educación, seguridad, recreación, afecto, etc. De esta manera las personas tendrán un desarrollo integral que les garantizará un buen desempeño al relacionarse con otros y la sociedad en su conjunto ganará una persona ejemplar.

La protección familiar debe prevenir todo tipo de abusos. Un abuso es una situación que vulnera la seguridad de las personas. Los niños y niñas, dada su condición de vulnerabilidad, se exponen a todo tipo de abusos. Por eso la sociedad ha emitido leyes que castigan severamente a quienes cometen abusos contra la niñez. Algunos de los más frecuentes en la sociedad hondureña son los

siguientes: **abuso físico, abuso psicológico, abuso sexual, negligencia y abandono.**

Existe otra manera de clasificar el maltrato infantil y esta es:

1. **Maltrato por omisión;** incluye el maltrato físico, el maltrato intelectual y el maltrato emocional. Es común en nuestro país este tipo de abusos. Sobre todo el físico y el emocional. Muchos niños, niñas y adolescentes son obligados a realizar trabajos más allá de sus capacidades, algunas veces para contribuir a la economía familiar.
2. **Maltrato por supresión;** son todas aquellas formas disimuladas o no, como medidas disciplinarias o correctivas que tiendan a negar a los niños el goce de sus derechos, también comprende toda clase de discriminación en perjuicio del niño, la expulsión del hogar y la negación del goce y ejercicio de libertades.
3. **Maltrato por transgresión;** se da cuando se producen acciones o conductas hostiles, de rechazo o destructivas hacia los niños, al proporcionarles drogas y medicamentos que no sean necesarios como someterlos a procedimientos médicos o quirúrgicos que pongan en riesgo su salud física, mental o emocional.



## Sembrar y cosechar

Desde 1982 Honduras ratificó los acuerdos emitidos en la convención mundial del movimiento de reivindicación y revaloración del trabajo de la mujer fuera de casa, dentro de estos derechos están:

- Vivir libre de todo maltrato o violencia.
- Tomar sus decisiones y controlar sus vidas.
- Ser tratadas como personas.
- Vivir sin miedo, sin amenazas, sin humillaciones.
- Superarse, elegir su propia profesión.
- Expresar sus sentimientos e ideas.
- Valerse por sí misma.
- Tener control sobre su cuerpo y sobre la sexualidad.
- Defenderse de la agresión.
- Denunciar la agresión.
- Tener un trato justo y digno en los servicios policiales, médicos y legales.
- Participar en las actividades políticas, sociales, culturales, deportivas, religiosas y recreativas.
- Vivir en paz.

Es importante mantenerse alerta para identificar cuándo una situación o relación familiar se convierte en abuso.

Como ejercicio elaboramos en el cuaderno un listado de situaciones que ponen en riesgo la seguridad de las familias o la propia. Pensar también en las acciones que se podrían realizar para evitar mayores consecuencias. Las mujeres, son un sector de la población y de la familia que constantemente sufren atropellos, violaciones a sus derechos y diferentes tipos de abuso.

Reunidos en equipos de trabajo discutimos las consecuencias que a nivel de familia y de sociedad tiene el maltrato y abuso sobre cualquiera de sus miembros.

Luego identificamos los principales tipos de abusos que se dan en nuestra sociedad, recordar que pueden variar de acuerdo al hecho de vivir en el campo o en la ciudad, o a convivir sólo con los padres o con otros miembros: tíos, abuelos, etc.

Una vez identificados, elaboramos una estrategia para prevenir situaciones que pueden poner a los niños(as) en situaciones de vulnerabilidad ante abusos de cualquier tipo.

A partir de nuestra zona de residencia, identificamos los lugares u oficinas públicas en donde se puede denunciar el maltrato infantil.

### Área urbana:

- En cualquier posta policial
- En los Juzgados de la Niñez
- En los lugares donde no exista juzgados de niñez, puede hacerse en el Juzgado de Letras o de Paz o de lo Criminal
- En la Fiscalía Especial del Menor y el Discapacitado

### Área rural

- Con los Defensores Municipales
- Con el Alcalde Auxiliar
- En el cuaderno de trabajo realizamos los ejercicios planteados.



¿Cuáles son las características de la familia urbana y de la familia rural en nuestro departamento?



## El valor de lo que sé

Hemos aprendido que las familias pueden ser diferentes en cuanto a su tamaño, a los miembros que la constituyen y en cuanto al lugar de residencia. En la ciudad las familias se comportan de manera distinta a como lo hacen en el campo. En la ciudad las familias se concentran en espacios más reducidos. En el campo, en cambio, las familias viven dispersas. En las aldeas y caseríos de Honduras, las casas están separadas entre sí a veces por grandes distancias, esto se debe a que el campo exige más espacio para suplir las necesidades familiares. La cría del ganado, el pastoreo y el cultivo de hortalizas y granos necesitan terrenos de considerable tamaño.

También aprendimos que la familia tiene entre sus funciones importantes la de

cuidar y proteger a cada uno de sus miembros.

En el conjunto de esos derechos sobresale el respeto a la dignidad y a la integridad. Debe evitarse el maltrato y el abuso tanto dentro de nuestra familia como en otras familias cercanas a la nuestra.

En el cuaderno de trabajo desarrollamos los siguientes ejercicios:

1. Escribimos las características que presentan las familias rurales y urbanas.
2. Escribimos en las líneas el nombre de las instituciones donde se puede denunciar el maltrato infantil en Honduras.
3. Son algunos tipos de abusos de los cuales se deben proteger a los niños y niñas de Honduras.

### Cerramos esta lección con una poesía del doctor Esteban Guardiola

#### La familia

*Dr. Esteban Guardiola*

#### I

Al calor del dulce hogar  
donde todo se concilia  
vive feliz la familia  
consagrada a trabajar

#### II

Una madre bondadosa  
un padre recto y prudente  
un hijo bueno, obediente  
hacen la vida dichosa

#### III

Y estrechan el fuerte lazo  
de los afectos humanos  
los cariñosos hermanos  
en íntimo y dulce abrazo

#### IV

A este grupo van unidos  
los abuelitos amados  
y los tíos respetados  
y los primos muy queridos

#### V

En su concepto cabal  
la familia es el cimiento  
y el primordial elemento  
del organismo social

#### VI

Niños si queréis gozar  
de dulces felicidades  
rendid culto a estas deidades:  
patria, familia y hogar.



Las familias son diferentes entre sí, y esto es una consecuencia del lugar de residencia, y de la cantidad de miembros que tenga. Las familias en el campo se dedican a actividades diferentes a las que viven en la ciudad. Del mismo modo, hay familias numerosas y otras con pocos miembros.

# Cualidades personales promovidas en familia



## ¡A recordar!

### Lo esencial

Alfonso Guillén Zelaya  
Fragmento.

*"Lo esencial no es ser poeta, ni artista ni filósofo. Lo esencial es que cada uno tenga la dignidad de su trabajo, la alegría de su trabajo, la conciencia de su trabajo."*

*El orgullo de hacer las cosas bien, el entusiasmo de sentirse satisfechos, de querer lo suyo, es la sana recompensa de los fuertes; de los que tienen el corazón robusto y el espíritu límpio.*

*El que siembra el grano que sustenta nuestro cuerpo, vale tanto como el que siembra la semilla que nutre nuestro espíritu, como que en ambas labores va envuelto algo trascendental, noble y humano: "Dilatar la vida". Tallar una estatua, pulir una joya, aprisionar un ritmo, animar un lienzo, son cosas admirables. Hacer fecunda la heredad estéril y poblarla de florestas y manantiales; tener un hijo inteligente y bello, y luego pulirle y amarle; enseñarle a desnudarse el corazón y vivir a tono con la armonía del mundo, esas son cosas eternas..."*



Alfonso Guillén Zelaya (1887-1947)  
Poeta hondureño

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Cuáles son algunos valores propuestos por el autor?
2. ¿Qué dice el autor sobre el trabajo?
3. ¿Por qué nadie debe avergonzarse de su labor?
4. Describimos la imagen y compartimos los comentarios.



## Sabías que

### Algunos valores fundamentales

En el hogar es donde obtenemos las primeras nociones de conducta apropiada y donde empezamos a poner en práctica los valores, actitudes y cualidades positivas que nos acompañarán en el transcurso de la vida. Lo que aprendamos en el hogar se verá reflejado en nuestra forma de ser, y desempeño en el centro educativo, en nuestro vecindario y en cada uno de los momentos de la vida.

El hogar es el espacio donde la familia nos nutre de la formación para la vida que no encontramos en ningún otro lugar. La educación empieza en el hogar, allí es donde se inicia la adquisición de valores.

Entre los principales valores están:

#### La responsabilidad

Ser responsable es **cumplir con los compromisos** y deberes que se nos asignan. Cada quien tiene sus responsabilidades asignadas y las debe cumplir en forma correcta.

La responsabilidad es una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

En la sociedad se espera que las personas actúen de forma responsable ejerciendo sus derechos y cumpliendo con sus obligaciones.



Valor de la responsabilidad.

#### La honradez

Ser honrado inicia con aprender que no se debe tocar aquello que no nos pertenece. A diario escuchamos noticias de personas que han devuelto grandes cantidades de dinero que alguien dejó olvidado en algún sitio.

Puede parecer extraño que en la actualidad alguien pueda hacer una acción de este tipo, sin embargo, eso es un ejemplo de que los valores persisten en el tiempo.



El valor de la honradez es actuar con rectitud, no robar ni engañar y cumplir nuestros compromisos.

La **honradez** se debe demostrar en cada uno de los momentos de nuestra vida, y se enseña en el hogar. Ser honrado también es no cometer ningún tipo de fraude, ni económico, ni académico. Cuántas veces hemos sentido la tentación de copiarle al compañero el día del examen; detenernos y entender que eso no es correcto, es un acto de honradez.

Cumplir con la jornada de estudio ahora que se es estudiante, o con la jornada de trabajo mañana como profesional, son manifestaciones de honradez.

### La autoestima

La imagen que tenemos de nosotros mismos es importante para el desarrollo de nuestra existencia. Muchas veces escuchamos que las personas no están satisfechas con el trabajo que tienen, con la imagen de su cuerpo, con su cabello, con el color de sus ojos etc.

La **autoestima** tiene que mucho ver con el amor que nos tenemos a **nosotros mismos**, eso que llamamos amor propio. Si aceptamos nuestra imagen física y espiritual seremos hombres y mujeres seguras

de lo que somos y queremos, y ello ayuda para que no nos derrumbemos ante actitudes muy comunes en nuestros tiempos, como el **abuso escolar** y el maltrato por parte de otros.

### El respeto

Es uno de los **valores más importantes** para con los demás y para con nosotros mismos. Implica la aceptación de las demás personas tal y como son, sin pretender cambiarlas para nuestra conveniencia, conociendo sus fortalezas y debilidades, sus cualidades y defectos. **Respetar** también incluye aceptar y tolerar aquellas ideas que son diferentes a las nuestras. En la diversidad de pensamiento y en la aceptación y coexistencia de esa diversidad, radica el buen desarrollo de las sociedades.

El respeto facilita la **convivencia armónica** de las personas en sociedad. El respeto debe ser mutuo entre todos los miembros de la familia; entre los conyuges, entre padres e hijos y entre hermanos.

Cuando respetamos a los demás **nos respetamos a nosotros mismos**, pues vemos



La autoestima es fundamental para el bienestar y el desarrollo de nuestra existencia.

en el otro el reflejo de nuestra propia humanidad. Los hondureños y hondureñas tendremos un mejor país, una mejor sociedad y una mejor familia en la medida que nos respetemos mutuamente.

### La tolerancia

La tolerancia entre los seres humanos es fundamental para la convivencia cotidiana. Tolerar es entender y aceptar que no todos somos iguales, que existen personas diferentes a nosotros.

Los seres humanos convivimos en un mismo planeta, en un lugar relativamente pequeño se viven muchas costumbres, tradiciones y culturas. Cada sociedad tiene su propia concepción de la vida o cosmovisión. Muchas guerras y muertes se habrían evitado en este planeta si reconociéramos y respetáramos esas diferencias, construiríamos una diversidad étnica y cultural sólida y auténtica.

La tolerancia implica respetar las distintas religiones, los sistemas políticos diferentes, los distintos colores de piel, de ojos, las diferentes expresiones artísticas, formas de vivir, pensar, actuar y organizarse.

### La solidaridad

La solidaridad tiene que ver con el sentido de comunidad. Es ponerse en la situación del otro, sentir sus alegrías y sus tristezas. Ser solidario es tener empatía por los demás.

En nuestra sociedad se ha perdido el valor de la solidaridad. Es común que veamos el dolor ajeno y no nos importe, o que veamos impávidos el hambre en los demás.

**Una sociedad solidaria** se cuida a sí misma y a cada uno de sus miembros. Para ello debe reconocer la diversidad que subyace en la naturaleza humana. Cuando somos capaces de sentir en nuestra piel el dolor ajeno, la injusticia contra un hermano en cualquier parte del mundo somos solidarios.



Mostremos respeto y atención hacia los adultos mayores.



Seamos respetuosos de la diversidad cultural, religiosa o étnica.



Solidaridad es sentir las necesidades de los otros, como si fueran nuestras.



## Sembrar y cosechar

Los valores nos humanizan. Los seres humanos somos diferentes a los demás seres vivos en este planeta por la capacidad de vernos a nosotros mismos como objetos y sujetos, es decir por nuestra racionalidad.

Ser racional significa entender que la vida es valiosa, por lo tanto debemos desarrollar valores para hacer de ella una convivencia, una experiencia en la que todos nos sintamos valiosos.

Solo de esa manera marcaremos la diferencia entre los seres humanos y el resto de habitantes de este planeta. En la medida que nos reconozcamos como seres excepcionales y únicos, valoraremos a los que nos rodean de la misma manera.

Junto a los compañeros de clases respondemos las preguntas que hace el docente, participamos de una discusión dirigida.

1. ¿Existe diferencia en la formación en valores de la familia en el campo o en la ciudad? ¿Por qué?
2. ¿Qué relación existe entre crisis social, familiar y de valores?
3. ¿En qué momentos de nuestra vida cotidiana demostramos

respeto hacia los demás y a nosotros mismos?

4. ¿Me acepto a mí mismo o a mí misma, o me dejo influenciar por los modelos sociales impuestos por las modas o por los medios de comunicación?
  5. ¿Quiénes enseñan a tolerar aquellas formas de pensamiento que no son iguales a las mías?
  6. ¿Cómo deben ser las relaciones entre diferentes religiones que conviven en un mismo espacio geográfico?
  7. ¿Estamos preparados para convivir con otros hondureños y hondureñas que tienen costumbres distintas a las nuestras?
  9. ¿He sido respetuoso y tolerante con esas diferencias? ¿Alguien ha sido marginado o discriminado por ser diferente?
  11. ¿Qué podemos hacer para erradicar las actitudes discriminatorias en nuestra vida diaria?
- En el cuaderno de trabajo realizamos los ejercicios planteados.



¿Cuál es la situación actual de nuestra sociedad con relación a los valores?



## El valor de lo que sé

En esta lección aprendimos que para vivir en sociedad debemos practicar un conjunto de valores, y que es en el hogar donde empezamos a formarnos y ese proceso continúa a lo largo de nuestra vida. Los hombres y mujeres reflejamos a cada momento esa formación recibida en la casa, el centro educativo o en otras instancias.

Cuando entendemos que nuestro bien está basado en el bienestar de los demás, procuramos la búsqueda de la felicidad apostándole a la sana convivencia y adquisición de valores que nos llevarán a todos por los caminos de la felicidad.

Si en nuestro hogar aprendemos valores de nuestros padres y al formar un hogar se los transmitimos a nuestros hijos e hijas, estamos reproduciendo las buenas actitudes y cualidades individuales que nos llevarán

por el camino del bien. No es fácil vivir en una sociedad que atraviesa una crisis de valores, en donde el respeto a la vida se ha perdido y es común escuchar malas noticias todos los días. Sin embargo nosotros podemos hacer el cambio.

En el cuaderno de trabajo:

1. En equipo de trabajo escribimos un ejemplo de honradez, responsabilidad, tolerancia, respeto, autoestima y solidaridad.
2. Utilizando imágenes de periódicos o revistas, preparamos un cartel que ilustramos con uno de los valores que se proponen: responsabilidad, autoestima, respeto, honradez, tolerancia, solidaridad. Al finalizar presentamos y explicamos el cartel.
3. Discutimos y comentamos las interrogantes planteadas.

### Todos cantemos:

#### Gracias a la vida (Violeta Parra)

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me dio dos luceros que cuando los abro, perfecto distingo lo negro del blanco y en el alto cielo su fondo estrellado y en las multitudes a ese ser que yo amo.

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me ha dado la vida que en todo su ancho graba noche y día grillos y canarios martillos turbinas ladridos chubascos y la voz tan tierna de mi bien amado.

Gracias a la vida que me ha dado

tanto: me ha dado el sonido y el abecedario con él las palabras que pienso y declaro padre amigo hermano y luz alumbrando la ruta del alma de quien tanto amo.

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me ha dado la marcha de mis pies cansados con ellos anduve ciudades y charcos playas y desiertos montañas y llanos y la casa tuya, tu calle y tu patio.

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me dio el corazón que agita

su marco cuando miro el fruto del cerebro humano cuando miro el bueno tan lejos del malo cuando miro el fondo de tus ojos claros.

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me ha dado la risa y me ha dado el llanto así yo distingo dicha de quebranto los dos materiales que forman mi canto y el canto de ustedes que es el mismo canto y el canto de todos que es mi propio canto.

**GRACIAS A LA VIDA** que me ha dado tanto.



Sin lugar a dudas, la familia es el mejor lugar para la formación de los valores. La sociedad espera que sea en el seno familiar donde aprendamos a valorar la vida, a tolerar las diferencias de los demás, a respetar las ideas diferentes a las nuestras, a ser honestos. Los valores son esas actitudes que nos hacen más humanos.



¡A recordar!



En nuestro centro educativo forjamos relaciones de amistad que nos acompañarán durante nuestras vidas.

### La amistad

Cuando estudiamos en el centro educativo siempre formamos parte de un grupo de compañeros con los que nos identificamos y tenemos una relación muy especial, diferente a las demás. Conocemos cosas de nuestras vidas, compartimos el recreo, la comida y el tiempo.

En nuestro lugar de residencia también sucede lo mismo. Tenemos a los amigos del barrio, colonia, o aldea. Aun cuando conocemos a muchas personas, no es con todas que podemos establecer relaciones de empatía.

Contestamos las siguientes preguntas en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Tenemos en nuestra vida alguna persona con la que nos llevamos muy bien? ¿Quién es?
2. ¿Nuestros amigos comparten los gustos musicales, de estudio u otras preferencias? ¿Cuáles son?
3. ¿Tenemos amigos del sexo opuesto?
4. ¿Tendremos los mismos amigos o amigas dentro de 20 años?
5. Escribimos en los espacios los nombres de nuestras amistades, compañeros y vecinos.



## Sabías que

### La amistad

**Amistad** es una palabra que se deriva del latín *amicus* que a su vez se deriva de *amare*, que significa amar.

La amistad es un **importante valor** que hombres y mujeres hemos compartido desde siempre. Tiene que ver con la capacidad de demostrar amor y afecto a los demás, así como la posibilidad de ser solidarios en un mundo en el que esos valores se pierden cada día, a cada momento.

En la actualidad las redes sociales nos hacen creer que tenemos muchos amigos, pero en realidad lo que poseemos son muchos contactos. Fácilmente entenderemos que no es lo mismo tener amigos, que tener muchos contactos en una red social.

La amistad se da en distintas etapas de nuestra vida, de diferente manera. Tiene que ver mucho con el proceso de madurez al cual estamos sujetos los hombres y las mujeres. Hechos como: una mudanza, un cambio de domicilio o cambio de centro educativo, hacen que nuestros amigos estén cambiando constantemente, sin embargo es frecuente que los amigos que tuvimos desde pequeños, sean los mismos cuando llegamos a la edad adulta.

Aunque solemos jugar con otros niños y niñas, es hasta los 3 años que comenzamos a desarrollar el concepto de amistad. Los criterios utilizados para elegir a nuestros amigos o amigas, cuando somos menores, tienen que ver con tener la misma edad o el mismo sexo. Esto cambia en la medida que pasa el tiempo y maduramos.

Es innegable que la amistad tiene sus raíces en el amor y el afecto hacia otra persona. Para que se dé existen algunos factores, como ser:

- Una valoración positiva y afectiva de uno mismo, porque nadie puede amar a nadie más si es incapaz de amarse a sí mismo. La autoestima que tengamos es importante.
- Debe existir un contacto y conocimiento de otras personas para descubrir que tenemos conductas o intereses que podemos compartir.
- Generalmente debe existir una aprobación social y familiar alrededor de esa amistad.



La amistad surge en distintas etapas de nuestra vida.

### Amigos por internet

Somos una generación que tiene acceso a internet como nunca antes. El servicio de internet es común en Honduras, en este momento se encuentra presente en un buen número de centros educativos, e incluso existe internet gratuito en muchas plazas y parques públicos del país.



El acceso a internet nos ha dado una herramienta de comunicación importante, pero también nos ha abierto la puerta a un mundo de riesgos virtuales y reales.

También internet nos expone a un mundo en el cual no podemos tener la certeza de quién está detrás de un perfil de una red social.

Se cometen muchos delitos y abusos sexuales, por adultos que se hacen pasar por niños y adolescentes, creando perfiles falsos en las redes sociales e invitando a adolescentes o niños y niñas a enviar fotografías, direcciones o promoviendo encuentros que pueden resultar en la comisión de delitos. Por eso debemos ser muy cuidadoso(a) al momento de aceptar una invitación de un desconocido.

Siempre debemos informar a nuestros padres sobre actitudes sospechosas de algunos amigos reales. **Nunca debemos encontrarnos con un desconocido o con alguien que conocimos en la red.**

### Los amigos adultos

Debemos reconocer que parte de nuestra realidad es que los niños, niñas y los adolescentes conviven con personas adultas, en el centro educativo y en la comunidad.

Los adultos tienen intereses muy distintos a los intereses infantiles y adolescentes, no sólo por la diferencia de edades, sino por las ocupaciones. La amistad es una relación entre iguales.

Siempre debemos tener cuidado en nuestra relación con adultos. Esa relación se debe basar siempre en el respeto y jamás participar en algo que nos pueda causar daño, nos disguste o incomode.

En cualquier caso, debemos comunicar inmediatamente a nuestros padres aquellas cosas que no nos gustan de ciertos adultos.

Los primeros adultos en los que debemos confiar son nuestros padres. Luego está el círculo familiar extensivo, y los maestros de nuestro centro educativo. Siempre se debe mantener una actitud crítica sobre lo normal y anormal de una relación de amistad con un adulto.

Es importante que consideremos lo siguiente al momento de escoger un círculo de amistades:

- Jamás mantener reuniones o conversar con desconocidos en sitios públicos, es decir en parques, centros comerciales, plazas, autobuses o transporte público y menos aún en sitios privados.
- No aceptar como amigos en las redes sociales a personas desconocidas aun cuando su fotografía de perfil aparente inocencia o confiabilidad. Muchas veces son perfiles falsos creados para llamar la atención de niños, niñas o adolescentes vulnerables.
- No permitir que los compañeros o compañeras de clase influyan negativamente en nuestra vida. Es común que una

mala amistad arrastre al vicio o al enfrentamiento con las autoridades educativas u otro tipo de autoridad.

- Buscar y preferir la amistad de aquellos compañeros y compañeras que sobresalen por su rendimiento académico y por sus actitudes positivas. Esa influencia moldeará el carácter y hará formar hábitos que nos servirán durante toda la vida.
- Mantener siempre una buena comunicación con padres y maestros, teniendo la confianza para hablar y preguntar o contarles aquellas situaciones sobre las que no estemos seguros de lo que se debe hacer.

### La amistad en grupos

Si bien podemos establecer lazos de amistad con todas las personas sin distinción, el pertenecer a un pueblo en particular nos ayuda a fortalecer los lazos de amistad y solidaridad con los miembros de nuestra comunidad.

Es común que al salir de nuestra co-

munidad, busquemos relacionarnos con paisanos o coterráneos pues mantenemos costumbres y cultura similares. Existe una aceptación más inmediata y generalizada entre aquellos que tienen características culturales o físicas con nosotros.

En Tegucigalpa estudian muchos garífunas y miskitos que han creado asociaciones de estudiantes. Esto les permite mantener vivas sus costumbres o tradiciones por el tiempo que se mantienen fuera de sus comunidades ancestrales.

Es común que veamos grupos de danza garífuna, misquita u otros. Son culturas tan ricas y con tanta enseñanza que disfrutamos aprendiendo de su historia. Esto nos demuestra que la amistad es un valor universal. Siempre disfrutaremos de una amistad sana.

*Pertenecer a un pueblo indígena nos ayuda a fortalecer nuestros lazos de amistad pues compartimos intereses y problemas en común.*



Los niños y niñas forman lazos de amistad que en algunas ocasiones perduran para toda la vida



## Sembrar y cosechar



### Reflexionemos:

- En **Youtube**, existen videos sobre cualquier tema. Si tenemos acceso a internet en casa o en el centro educativo, identificamos un video educativo sobre el riesgo al usar las redes sociales para contactar a personas desconocidas.

Compartimos y comparamos los comentarios escritos en el cuaderno sobre dichas consideraciones, resaltando las más importantes.

A partir de las ideas desarrolladas en la lección realizamos el siguiente trabajo en equipo, en el salón de clases.

1. Elaboramos una lista de 5 amigos o amigas.
2. Identificamos en nuestro círculo de amigos el sexo que predomina. Expli-

co la razón de esto.

3. Ubicamos geográficamente a los amigos y amigas, si todos son de mi barrio o colonia, o si tenemos amigos que vivan lejos de casa.
4. Caracterizamos la personalidad de los amigos, cuáles son los intereses compartidos.
5. Elaboramos un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de las amistades virtuales.

Contestamos en el cuaderno de trabajo.

1. ¿Qué es la amistad?
2. ¿Cómo deben ser las relaciones entre amigos y amigas?
3. ¿Qué es un amigo o amiga?
4. ¿En qué debe estar basada la amistad?
5. Comentamos las sugerencias para entablar una amistad por internet.



¿Cuáles son las redes sociales que existen y los riesgos que presentan?



## El valor de lo que sé

La amistad es un valor, todos necesitamos tener amigos en nuestras vidas. Un amigo o una amiga es un fiel compañero que muchas veces está con nosotros por el resto de nuestras vidas.

Una amistad debe estar basada en la confianza, reciprocidad y certeza de que podemos contar con esa persona en los buenos y malos momentos de nuestra vida.

En el cuaderno de trabajo:

1. Comentamos una historia real de un caso en el que una amistad por internet terminó mal, luego pegamos una imagen ilustrativa. Al finalizar comentamos que medidas pudieron haber contribuido a disminuir este tipo de riesgo electrónico.
2. Elaboramos una lista de nuestros mejores amigos o amigas e identificamos cuales son las características de ellos



Compartir aficiones fortalece los lazos de amistad y construye relaciones que perduran por toda la vida.

o ellas que más nos atraen. Clasificamos esas características en negativas y positivas, luego reflexionamos sobre lo que como persona me conviene y el tipo de influencia que debo permitir.

Facundo Cabral nos dejó una bonita obra sobre la amistad y que significa perder un amigo.

### Fragmento de la canción "Cuando un amigo se va"

#### Quando un amigo se va

*Facundo Cabral*

Quando un amigo se va  
queda un espacio vacío  
que no lo puede llenar  
la llegada de otro amigo.

Quando un amigo se va  
queda un tizón encendido  
que no se puede apagar  
ni con las aguas de un río.

Quando un amigo se va  
una estrella se ha perdido  
la que ilumina el lugar  
donde hay un niño dormido

Quando un amigo se va  
galopando su destino  
empieza el alma a vibrar  
porque se llena de frío

Quando un amigo se va  
se queda un árbol caído  
que ya no vuelve a brotar  
porque el tiempo lo ha vencido

Quando un amigo se va  
queda un espacio vacío  
que no lo puede llenar  
la llegada de otro amigo



La amistad es uno de los valores más importantes que desarrollamos desde pequeños y nos acompañan toda la vida. Podemos ser amigos tanto de niños como de niñas, la amistad no tiene género. La modernización y el acceso a las tecnologías hacen que tengamos amigos en línea, siempre y cuando tomemos los cuidados respectivos no es ningún problema.



¡A recordar!



Contratar matrimonio es un decisión importante para nuestras vidas. La mayoría de hombres y mujeres aspiran a casarse y a llevar una vida en matrimonio armoniosa y edificante.

En la imagen observamos una boda religiosa, que es la unión en matrimonio de un hombre y una mujer. Ya sea en la vida real, en el cine, en las noticias sociales o en las telenovelas; todos hemos visto el desarrollo de una boda.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. Qué factores hacen que una pare-

ja mantenga vivo su matrimonio por largo tiempo?

2. ¿Cuáles son las razones más comunes para que algunos matrimonios duren poco tiempo?
3. ¿Los hijos e hijas ayudan a consolidar y a sostener un matrimonio?
4. ¿Es necesario el matrimonio para garantizar la felicidad?



## Sabías que

### El noviazgo, una etapa previa al matrimonio

No existen reglas escritas o procedimientos que ayuden a identificar la persona ideal con la cual viviremos felices nuestras vidas.

El noviazgo es una etapa en la cual hombres y mujeres se conocen, identifican los factores que tienen en común y por los cuales creen que pueden pasar juntos sus vidas, de esta manera el noviazgo se convierte en una etapa de autococonocimiento y de conocimiento del otro.

Las y los adolescentes en Honduras suelen iniciar la etapa del noviazgo tempranamente. Los criterios de selección de pareja a tan temprana edad son pasajeros y están más ligados a la apariencia, a veces por presiones del círculo de amigos más cercano.

Un noviazgo debe ser un espacio para compartir junto a otra persona con la cual tenemos los mismos intereses. Es recomendable tener cierta madurez para entender el impacto que puede tener en nuestras vidas tomar una mala decisión en nuestra adolescencia.

Cuando se es joven, la prioridad que debemos tener es nuestra formación educativa, moral y social.

Aun cuando el noviazgo puede ser una etapa muy bonita, puede distraernos de nuestros propósitos prioritarios: ser hombres y mujeres de bien. Un noviazgo no debe enfrentarnos a las personas que siempre nos han rodeado, que han edificado nuestra familia.



El noviazgo es una etapa de conocimiento de uno mismo y de la persona con la cual vamos a compartir nuestras vidas, de ahí la importancia de tomar buenas decisiones.

De hecho, una relación sana y que piense en el futuro debe contar con la aprobación, apoyo y orientación de los padres de ambos interesados. Así se evitará cometer errores que pueden hacer nuestra vida difícil, con esto se puede evitar relaciones prematrimoniales riesgosas, enfermedades de transmisión sexual o embarazos.

### Cómo elijo a mi novio o novia

Al momento de escoger novio o novia debemos tomar en cuenta, además de la atracción física, los gustos en común, los sentimientos y la sinceridad, la manera de pensar y ser, intereses en común, el conocimiento de las familias.

Debemos recordar que un novio o novia puede ser la persona con la que compartamos el resto de nuestra vida. Para seleccionar pareja vale la pena tener en cuenta lo siguiente:

- Salud física, moral y mental.
- Una buena actitud hacia el trabajo.
- Ser responsables de las acciones que se cometen.
- Sentido de superación.
- Madurez intelectual, emocional y social.
- Amor y respeto mutuo.

### El matrimonio

Se define como la unión voluntaria entre un hombre y una mujer. Unión que persigue como propósito, el compartir su vida y formar una familia en donde reine la armonía, la paz, la concordia y que a su vez pueda ser un ejemplo en la formación del carácter de los hijos.

Esa unión puede ser de tres tipos:

1. **Matrimonio civil:** Es el matrimonio que para fines legales debe realizar toda pareja ante una autoridad competente y reconocida por el Estado.



El matrimonio civil es el legalmente reconocido por el Estado de Honduras. Puede ser oficiado por abogado notario o por un alcalde municipal.

La realización de este vínculo, puede ser ante un notario o un alcalde.

En Honduras, los requisitos para casarse legalmente, son:

- Los contrayentes son hombre y mujer.
  - Los novios deben estar de acuerdo y autorizar la unión. En el caso de no tener la mayoría de edad se debe contar con autorización de padres o tutores, en los casos que la ley lo permita.
  - Los cónyuges deben estar en el pleno goce de sus facultades.
  - Se requiere la presencia de un notario o funcionario competente; alcalde, concejal, juez municipal o gobernador político.
  - Ambos deben estar libres de compromisos maritales previos. Si uno de los contrayentes estuvo casado anteriormente debe presentar el acta de divorcio y una partida de nacimiento con nota marginal de soltería.
2. **Matrimonio religioso:** Para poder contraer matrimonio religioso, se debe presentar el certificado de matrimonio civil. El ministro de cualquier culto religioso que no observe esta disposición legal, incurrirá en responsabilidad penal.

Este tipo de matrimonio también tiene una serie de principios entre los que podemos mencionar:

- Es consensual, o sea por elección libre.

- Es perpetuo, se apuesta a la estabilidad del matrimonio, de hecho al casarse la pareja se jura amor eterno, hasta que la muerte los separe.
- Es exclusivo, sólo se puede realizar entre un hombre y una mujer.

Según nuestras leyes, existen algunas circunstancias especiales en las cuales no puede desarrollarse el matrimonio entre dos personas.

Estas condiciones tienen que ver con las características físicas y mentales que tengan los contrayentes. Así como los posibles parentescos que podrían existir. A continuación mencionamos algunas.

- En Honduras es legal la realización de pruebas y exámenes médicos antes de contraer cualquier forma de matrimonio.
  - La compatibilidad sanguínea es un examen médico que se deben practicar los novios y el resultado debe ser presentado al juez, esto no sólo nos dice que los novios gozan de buena salud, sino que los hijos no correrán ningún riesgo de padecer incompatibilidad sanguínea.
- 3. La unión libre:** es la convivencia que se lleva a cabo entre un hombre y una mujer sin haber contraído matrimonio. Esta unión no afecta legalmente el derecho de los hijos siempre y cuando constituyan una familia.

La unión de hecho tendrá legalidad si el hombre y la mujer reúnen ciertos requisitos y si lo solicitan y lo reconoce una autoridad competente.

En la sociedad hondureña y mundial, cada vez es más frecuente encontrar la unión libre como forma de matrimonio. Algunas parejas consideran importante esta convivencia como una etapa fuerte de mutuo conocimiento, previo al matrimonio.

### Funciones del matrimonio

- Establecer una relación basada en el amor y el respeto.
- Integrar una familia estable.
- Oportunidad de pasar suficiente tiempo en mutua compañía.

El noviazgo y el matrimonio son dos etapas de nuestra vida que están estrechamente relacionados. Del éxito del primero, dependerá el segundo.

De ahí la importancia de tomar buenas decisiones en estos dos momentos. Nunca debemos apresurarnos, todo se debe hacer a su tiempo.



El noviazgo y el matrimonio son etapas de la vida que están estrechamente relacionadas.



## Sembrar y cosechar

Existen razones por las que puede terminar el matrimonio civil:

- Por la muerte de uno de los cónyuges.
- Por la presunción de muerte de uno de los cónyuges, declarada en forma legal.
- Por la declaración legal de nulidad del matrimonio.
- Por sentencia firme de divorcio.

El **divorcio** es la disolución del matrimonio. De la misma manera que se hace un procedimiento para casarse, así debe hacerse para separarse legalmente. Quien emite la sentencia de divorcio es un juez.

**Artículo 238:** Son causas de divorcio:

1. La infidelidad manifiesta y pública de cualquiera de los cónyuges;
2. Los malos tratos de obra, injurias graves y trato cruel de uno de los cónyuges contra el otro o contra los hijos e hijas, que hagan insostenible la vida en común;
3. El atentado de uno de los cónyuges contra la vida del otro o de sus hijos;
4. El abandono manifiesto e injustificado de uno de los cónyuges por más de dos años, sin comunicación con el otro;
5. Toda conducta de uno de los cónyuges tendente a corromper o pervertir al otro o a los descendientes;
6. El uso habitual de drogas y estupefa-

cientes por parte de uno de los cónyuges, cuando amenazaren con causa la ruina de la familia o constituya un motivo de desavenencia conyugal;

7. La negativa injustificada de uno de los cónyuges a cumplir para con el otro o con los hijos comunes, los deberes, la asistencia, educación y alimentación a que está legalmente obligado; y,
8. La separación de hecho de los cónyuges durante dos años consecutivos.

A partir de la lectura de los artículos anteriores procedemos a realizar los ejercicios en el cuaderno de trabajo.

1. Ilustramos diferentes ritos religiosos del matrimonio.
2. Investigamos con personas mayores de la comunidad como eran las relaciones de noviazgo en el pasado y como son en la actualidad.



Un novio o novia se puede convertir en la persona con la que compartamos el resto de nuestra vida.



¿En qué delito incurre la persona que pretende casarse sin haberse divorciado? Explicamos en que consiste y la penalización.



## El valor de lo que sé

La salud mental y física es importante al momento de decidir quién es la persona que nos acompañará en esta aventura que llamamos vida.

Tanto hombres como mujeres debemos asumir esta etapa con mucha madurez y responsabilidad. Después vendrán los descendientes y el éxito de ellos y ellas dependerá, en buena parte, de lo feliz que sea la relación establecida por los padres.

Hemos aprendido en esta lección sobre dos temas fundamentales; **el noviazgo y el matrimonio**.

Ambos temas, son fundamentales en la vida de hombres y mujeres. Es un aspecto natural del desarrollo humano y tarde o temprano cada uno de nosotros podríamos estar llegando allí.

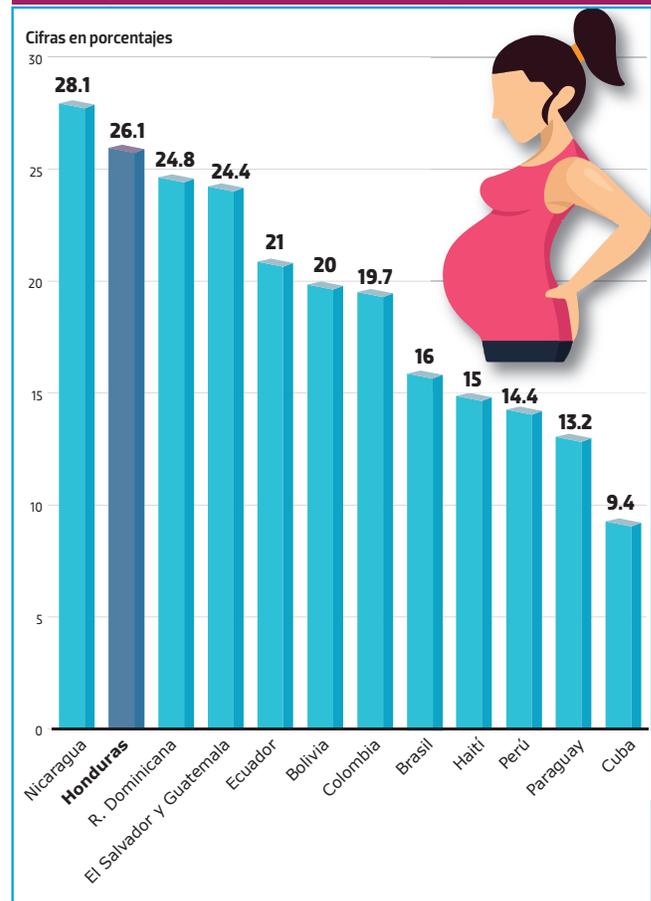
El matrimonio es un paso importante en nuestras vidas, es una decisión que se debe tomar basada en la madurez mutua y en el conocimiento personal de la pareja.

De un matrimonio consciente, maduro y responsable nacerán hijos igualmente maduros y responsables que reproducirán los valores enseñados en el hogar. De ahí que los cimientos del matrimonio deben ser fuertes y duraderos.

En el cuaderno de trabajo contestamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué elementos debemos considerar al elegir novio o novia?
2. Investigamos cuáles son los requisitos para contraer matrimonio.
3. ¿Cuál es el propósito de un matrimonio?
4. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del divorcio?

Países de Latinoamérica con mayor porcentaje de embarazos jóvenes



Fuente: Fondo de Población de Naciones Unidas



El noviazgo y el matrimonio son dos etapas importantes en la vida de las personas. Existen edades adecuadas para ambos, nuestra cultura y nuestra sociedad establecen normas sobre las edades indicadas para casarse.



¡A recordar!

### La creación

La mujer y el hombre soñaban que Dios los estaba soñando. Dios los soñaba mientras cantaba y agitaba sus maracas, envuelto en humo de tabaco, y se sentía feliz y también estremecido por la duda y el misterio.

Los indios makiritare saben que si Dios sueña con comida, fructifica y da de comer. Si Dios sueña con vida, nace y da nacimiento.

La mujer y el hombre soñaban que en el sueño de Dios aparecía un gran huevo brillante. Dentro del huevo, ellos cantaban y bailaban y armaban mucho alboroto, porque estaban locos de ganas de nacer. Soñaban que en el sueño de Dios la alegría era más fuerte que la duda y el misterio; y Dios, soñando, los creaba, y cantando decía:

-Rompo este huevo y nace la mujer y el hombre. Y juntos vivirán y morirán. Pero nacerán nuevamente. Nacerán y volverán a morir y otra vez nacerán. Y nunca dejarán de nacer, porque la muerte es mentira."

**Eduardo Galeano.  
Memoria de fuego.  
Tomo I, los nacimientos.**

La vida es el **máximo bien** que podemos poseer. Es irrecuperable e irremplazable. Todos y todas debemos respetar la vida en sus múltiples manifestaciones, no solo la vida humana, pues no somos los únicos seres vivos en este planeta. Plantas y animales tienen igual derecho a vivir en este mundo. Cuando reconozcamos que somos seres que nos debemos a los demás respetaremos más la vida de los otros.

En la lectura del recuadro superior tenemos una concepción de cómo se dio la vida

desde la perspectiva de los indígenas makiritare. Circunstancia que es igualmente válida para otras que conocemos.

En el cuaderno de trabajo:

1. Leemos "La creación" y dibujamos su interpretación.
2. ¿La vida es un bien que se puede vender o comprar? ¿Por qué?
3. ¿Cuánto amamos la vida? ¿Por qué?
4. Narramos otras explicaciones sobre el apareamiento de la vida en nuestro planeta.



## Sabías que

### El valor de la vida

Los seres humanos somos únicos e irrepetibles. La vida es tan extraordinaria que aun cuando hay más de 9 mil millones de hombres y mujeres en el planeta, no hay dos personas iguales. Nuestros códigos genéticos son tan diversos que son capaces de crear igual número de personalidades diferentes, más de 9 billones.

Cuando muere una persona, muere una oportunidad única. Muere un ser que nunca más se repetirá. Muere un talento inigualable. Así de valiosa es la vida humana.

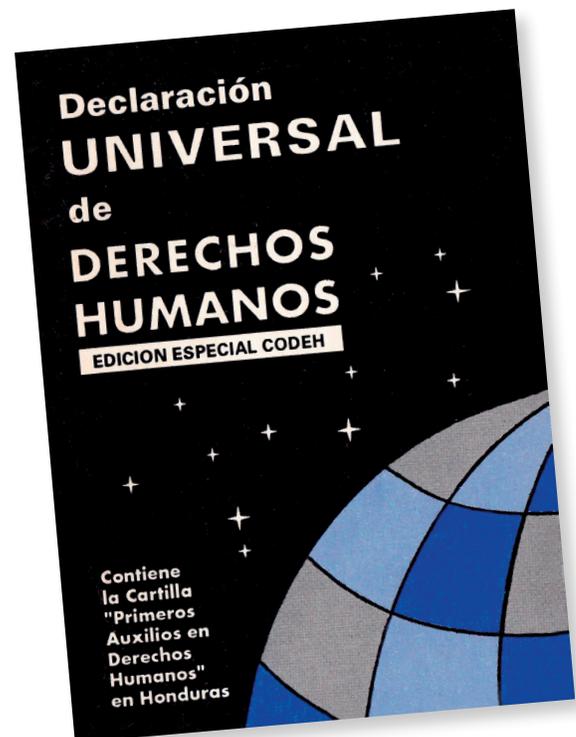
Por eso los Estados valoran mucho la vida humana, legislan para su protección y garantía. En Honduras todas las leyes tienen como fin primordial y supremo el garantizar la vida y su buen desarrollo.

Aunque parezca irónico, la muerte es la única garantía que nos da la vida. Todos y todas vamos a morir algún día, sin embargo esperamos que esa muerte ocurra por causas naturales, de esa manera tendremos la satisfacción de haber vivido nuestro ciclo natural tal y como debe ser.

Desde un punto de vista biológico, la vida es la facultad que tienen todos los seres vivos para poder realizar actividades como reproducirse, alimentarse, desarrollarse, envejecer y morir. Los seres humanos somos parte de este planeta, vivimos y coexistimos con muchas otras formas de vida.

Por lo tanto el primer compromiso ético que tenemos con los otros seres vivos es respetar su vida.

Para esto no siempre son necesarias grandes acciones, con cosas pequeñas nosotros podemos hacer un cambio significativo; cuidar mejor a nuestras mascotas, preocuparnos por las aves silvestres, dejar algo de comida de vez en cuando en el techo, promover el rescate y la conservación de la fauna y flora en peligro de extinción.



La Declaración Universal de Derechos Humanos es una convención mundial que Honduras ha firmado, por lo tanto está obligado a velar por su cumplimiento. La vida es un derecho que garantiza dicha Convención.

**“Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.”  
Artículo 3. Declaración Universal de Derechos Humanos.**

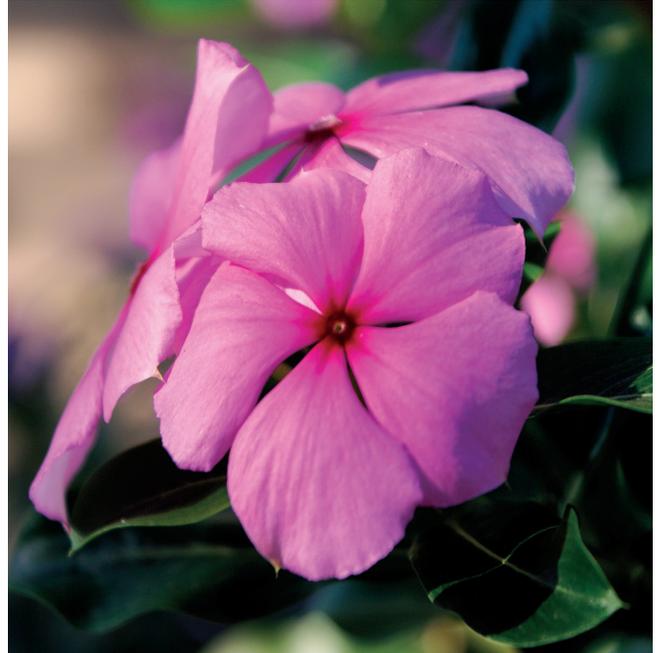
## La vida humana

De todas las expresiones que toma la vida, la humana es especialmente importante. Vivimos tiempos en los que la violencia e inseguridad han hecho que la vida se deprecie, que se vea como una mercancía que puede ser arrebatada.

Es nuestro deber cambiar esta concepción, entender que la vida es el primer valor y no tiene precio. En todo lugar debemos procurar su conservación, no podríamos llamarnos seres humanos si no respetamos la vida.

## El valor de la vida humana

- **La vida es hermosa.** Es maravillosa. Es una ocasión de disfrutar, de sentir, de experimentar, de servir, de compartir.
- **La vida es breve.** Hoy somos, mañana no seremos. La vida es como un soplo suave y dulce, pero fugaz.
- **La vida es frágil.** Es muy fácil perderla. La vida supone el buen funcionamiento de tantos órganos. Con uno que nos falle se termina o deteriora.
- **La vida es un don.** No me la di, no la merecí. Simplemente la recibí.
- **La vida es única e irrepetible.** Científicamente, no estamos seguros de que existan otra vida después de la muerte. Lo único que sabemos es que vivimos por un poco tiempo. Somos seres mortales, finitos y efímeros.
- **La vida es un problema.** El vivir es una carrera de obstáculos, es un camino sembrado de dificultades. Es bonita, pero no es fácil.
- **Vivir es aprender.** Aprendemos de todo, de lo bueno y de lo malo. Todo lo que



Todos los seres vivos tenemos derecho a la vida. La vida es como una flor, hermosa, breve, frágil.

nos sucede nos deja una enseñanza. Se aprende de los éxitos y de los fracasos, de las alegrías y de las tristezas.

- **La vida es un reto.** Un llamado a disfrutar, a ser más, a experimentar lo máximo.

## El propósito de la vida

¿Cuál es el propósito de vivir? ¿Cuál es la razón por la que estamos en este tiempo y espacio?

Probablemente no sea fácil encontrar una respuesta para ambas preguntas, quizás tengamos que vivir la vida para encontrarlas. Incluso es posible que viviendo toda una vida, no seamos capaces de contestarlas. Sea como sea, debemos vivir nuestra vida, trazándonos metas, objetivos y propósitos. Cuando nos fijamos metas la vida adquiere sentido.

Llegar a ser lo que nos hemos propuesto, es la manera más fácil de llegar a la felicidad.

En ese intento de vivir en armonía y felicidad nos esforzamos en ayudar a nuestros semejantes y en proteger la vida que coexiste junto a nosotros: animales y plantas. La lucha por la vida debe formar parte de nuestras actividades cotidianas.

### No matarás...

Lo anterior no sólo constituye un mandato divino, es parte central de todas las religiones del mundo. Para todas ellas, la vida es parte fundamental de su teología.

Si colaboramos en preservar la vida, simultáneamente contribuimos al sostenimiento de nuestro planeta. Al dañar la vida, dañamos también el planeta que la sostiene. Hay una dimensión ética y ambiental en la protección de la vida.

Aun así, existen varios países en donde se castiga a las personas con la pena de muerte. Este es el peor de los casti-

gos que puede recibirse, pues no sólo restringe la posibilidad de ejercer nuestra libertad, sino que además nos quita la existencia.

En Honduras está prohibida la pena de muerte, nuestras leyes no la promueven, por el contrario la condenan.

Aunque cada Estado puede decidir el tipo de castigo que recibirá una persona cuando comete un delito, el respeto a la vida debe garantizarse.

Las leyes son normas para la convivencia, cuando una persona no se integra a la sociedad, la acción que sigue es intentar la inserción social, cuando se comete un delito se debe apostar a la rehabilitación.

Incluso el aislamiento debe ser una medida a utilizarse en situaciones extremas, cuando la persona represente un riesgo extremo para él mismo o para los demás.



Las familias felices deben asegurar la calidad de vida de sus integrantes.



## Sembrar y cosechar



Tucán, especie en peligro de extinción.

Un árbol, una flor, un ave, una tortuga; cada uno de estos seres son manifestaciones de la vida.

Como personas y como sociedad debemos ser sensibles ante el respeto a la vida en cualquiera de sus variantes. No podemos aspirar a llamarnos humanos, si despreciamos la vida.

Nuestro planeta ha visto extinguirse muchas especies de animales y plantas en los últimos 200 años. Hemos presenciado guerras que han arrebatado la vida a millones de personas.

En el salón de clases reflexionamos sobre cada interrogante, después presentamos resultados en una plenaria.

- ¿Cómo podemos ser una especie orgullosa de su inteligencia si no hemos

podido prevenir catástrofes?

- ¿Qué podemos aportar para respetar y mejorar la calidad de vida en nuestro mundo?
- ¿Nosotros desde nuestra casa, comunidad o centro educativo, podemos contribuir a revertir esta tendencia?
- Elaboramos un mural alusivo al valor y respeto a la vida.

En el cuaderno de trabajo realizamos el proyecto individual de vida. Es un formulario que contiene una serie de información que completamos y que seguramente ayudará a mejorar nuestra visión del futuro.

Las respuestas que coloquemos deben ser producto de nuestra reflexión personal.



¿Cómo podemos contribuir a preservar la vida en Honduras?



## El valor de lo que sé

Reflexionamos sobre la manera en que cada quien vive su vida desde el siguiente poema.

### Si volviera a nacer

*Jorge Luis Borges*

Si pudiera vivir nuevamente mi vida...  
 En la próxima cometería más errores.  
 No intentaría ser tan perfecto. Me relajaría más.  
 Sería más tonto de lo que he sido,  
 de hecho tomaría muy pocas cosas con seriedad.  
 Sería menos higiénico.  
 Correría más riesgos, haría más viajes,  
 contemplaría más atardeceres,  
 subiría más montañas, nadaría más ríos.  
 Iría a más lugares a donde nunca he ido,  
 comería más helados y menos habas,  
 tendría más problemas reales y menos  
 imaginarios.  
 Yo fui de esas personas que vivió sensata y  
 prolíficamente cada minuto de su vida;  
 Claro que tuve alegrías.  
 Pero si pudiera volver atrás trataría  
 de tener solamente buenos momentos.  
 Por si no lo saben, de eso está hecha la vida,  
 no! No te pierdas el ahora.  
 Yo era uno de esos que nunca iban a ninguna  
 parte sin un termómetro, una bolsa de agua  
 caliente, un paraguas y un paracaídas.  
 Si pudiera volver a vivir comenzaría a andar  
 descalzo a principios de la primavera  
 y seguiría así hasta concluir el otoño.  
 Daría más vueltas en calesita;  
 contemplaría amaneceres  
 y jugaría con los niños,  
 si tuviera otra vida por delante...  
 pero ya ven,  
 tengo 85 años y se que me estoy muriendo.



Hay que tratar de vivir la vida de manera plena y feliz.

La vida es el bien máximo que tenemos los seres humanos. Respetar la vida es tomar conciencia de que no sólo nosotros vivimos, sino que convivimos con otros seres vivos.

Amar la vida es no darle espacio a la violencia. En Honduras la violencia nos arrebató a cada momento vidas valiosas.

Cada uno de nosotros debemos poner nuestro mejor esfuerzo para revertir esa situación.

En nuestras manos está el futuro; ésta frase pocas veces ha tenido la dimensión, la certeza y la necesidad que tienen en este momento en nuestro país.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos al lado de cada imagen cómo contribuimos a su conservación.
2. Interpretamos la frase: la vida es irreplicable en cualquier manifestación.



No existe absolutamente nada que tenga más valor que la vida humana. Nadie tiene derecho a quitarle la vida a nadie. Las sociedades han puesto a la vida en el pedestal más alto. Como seres humanos todos estamos obligados a respetar la vida de los demás. Incluso la de animales. Debemos tratar con dignidad a todos los seres vivos, así mejorará nuestro mundo.



**¡A recordar!**



La calidad de vida implica satisfacer las necesidades sociales básicas.

## Nosotros y el medio físico

Los hombres y las mujeres que habitamos este planeta hemos extraído de él todo lo que necesitamos. Desde hace mucho tiempo sustraemos recursos naturales que son vitales para nuestra existencia. Sin embargo, con el paso del tiempo nuestras acciones han provocado importantes cambios en la Tierra.

Cada día las condiciones ambientales se degradan y ponen en peligro la vida en general.

Muchas especies de animales han desaparecido y nosotros mismos estamos en peligro.

En el cuaderno de trabajo respondemos:

- ¿Por qué los seres humanos debemos ser responsables de proteger la tierra?
- ¿Quiénes tienen mayor obligación de preservar el medio ambiente? ¿Por qué?
- ¿Cómo está amenazada Honduras por la degradación ambiental?
- ¿Cómo podemos contribuir con la preservación ambiental?



## Sabías que

### Desarrollo y sostenibilidad ambiental

Seguramente todos hemos escuchado hablar de **desarrollo sostenible**. Desde hace algún tiempo es una expresión muy común que forma parte de nuestros contenidos académicos y de los discursos políticos.

El desarrollo sostenible se define como el conjunto de prácticas orientadas a garantizar el desarrollo material de la sociedad en armonía con el medio ambiente y con el planeta que habitamos.

Anualmente se realizan importantes reuniones en las que se discute el estado del ambiente a nivel mundial, se firman acuerdos y luego todo sigue como si nada.

Desde 1992 (que se realizó la primera gran cumbre del planeta en Río de Janeiro, Brasil) han surgido infinidad de iniciativas para preservar el ambien-

te, entendiendo que nosotros vivimos en ese medio y que somos directamente afectados o beneficiados por nuestras acciones.

Honduras ha firmado acuerdos y compromisos, y sin embargo la degradación ambiental aumenta cada día.

Aunque no somos un país con gran capacidad contaminante, sentimos el impacto inmediato de dicha degradación.

Esa es una de las paradojas del tema ambiental, los países que menos contaminan son los que más sufren, sobre todo si son economías débiles como la nuestra.

El problema es que el desarrollo no ha estado en armonía con el ambiente. En la segunda mitad del siglo XX se empezó a hablar de desarrollo sostenible, es decir, desarrollo con poco impacto para la naturaleza.



El desarrollo industrial no puede estar en contra de la calidad del medio ambiente y la calidad de vida.

Desde el aire que respiramos, hasta el agua que bebemos y los alimentos que a diario consumimos, están amenazados por los altos niveles de contaminación.

### Recursos y gestión ambiental en Centroamérica

Para cuidar lo que tenemos, antes debemos conocerlo. Tenemos el privilegio de vivir en una región muy rica del planeta. Centroamérica, con apenas 500,000 km<sup>2</sup> tiene 17 eco-regiones y 22 zonas de vida. Estas eco-regiones albergan entre 18,000 y 22,000 especies de plantas. Una cantidad equivalente a la de los Estados Unidos, que tiene 20 veces la extensión territorial de Centroamérica.

### Algunas bondades de la biodiversidad en Honduras

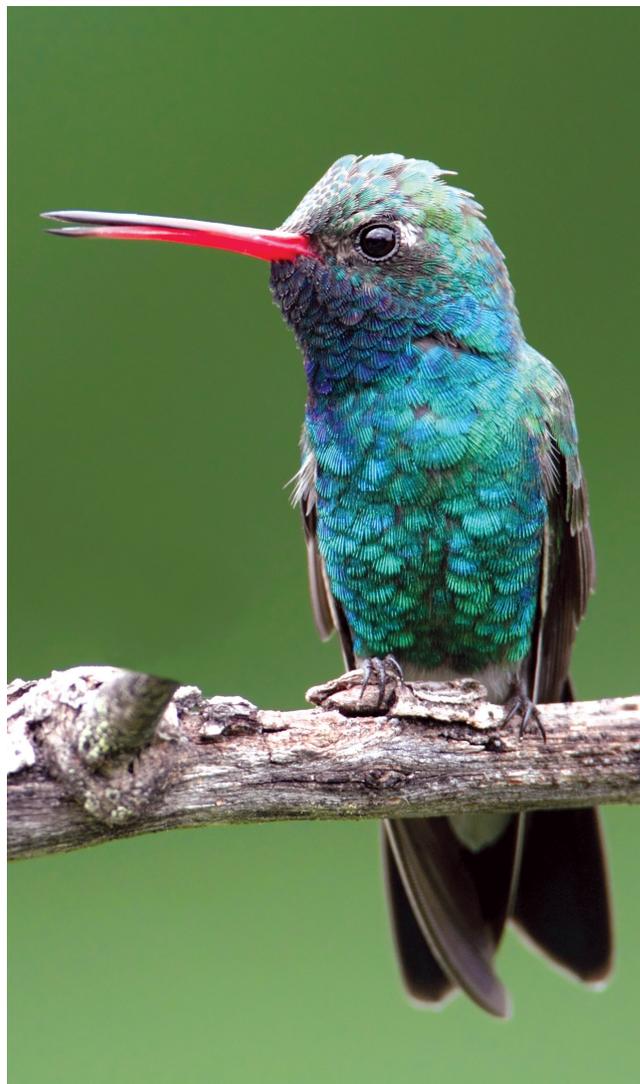
Honduras tiene un 2,5% de la flora mundial. Existen 7,524 especies de plantas *vasculares*, de las cuales 244 se consideran *endémicas* o de distribución limitada y 35 se consideran amenazadas.

La más reciente lista de aves cuenta 718 especies, de las cuales 59 están bajo amenaza nacional y 5 en la lista de especies bajo amenaza de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) incluyendo la única ave endémica de Centroamérica, el colibrí esmeralda.

Existen en el país 228 especies de mamíferos incluyendo 6 endémicas y 19 especies bajo amenaza. Existen 211 especies de *reptiles* incluyendo 15 lagartijas y 111 *anfibios* de los cuales 36 son endémicos.

Tenemos 2,500 especies de insectos de los cuales 14 son endémicos y un total de 672 especies de peces.

Este breve resumen de nuestra riqueza ambiental debe llamarnos a la reflexión



El colibrí esmeralda es una especie exclusiva de Honduras

sobre el cuidado que debemos tener con el ambiente. Tenemos una riqueza única, nuestra biodiversidad es enorme.

Sin embargo, los problemas ambientales generados por el mal manejo de los mismos amenaza esa diversidad.

Esto se vuelve especialmente peligroso porque el daño ambiental está repercutiendo en nuestro estilo de vida, en nuestro clima, en el acceso que se tiene al agua y a ciertos recursos vitales.

En este momento, Honduras es un país **muy vulnerable** a los fenómenos natura-

les, que afecta lo siguiente:

- Recursos hídricos.
- Agricultura, suelo y seguridad alimentaria.
- Bosques y biodiversidad.
- Sector marino-costero.
- Salud humana.
- Gestión de riesgos.
- Energía hidroeléctrica.

Los factores que incrementan la vulnerabilidad y afectan la calidad de vida de la población son diversos, mencionaremos a continuación los más importantes:

- a. Deforestación.
- b. Irrespeto de las zonas de protección de los cauces.
- c. Descargas de aguas residuales.
- d. Carencia de ordenamiento territorial y ambiental
- e. Incendios forestales.
- f. Incremento en la incidencia y magnitud de los eventos sísmicos.
- g. Carencia en las capacidades organizativas comunales, regionales y nacionales de respuesta a emergencias.
- h. Enfermedades.
- i. Contaminación.
- j. Violencia.

### Podemos cuidar nuestro medio

Además de los esfuerzos gubernamentales nosotros podemos ayudar para mejorar las condiciones ambientales. En esta tarea cada uno puede, desde sus posibilidades, contribuir a mejorar el mundo: colocar la basura en su lugar, plantar árboles, caminar más, limpiar nuestro entorno, no provocar incendios, no quemar basura, entre otras medidas, son cosas pequeñas que pueden ayudar a reducir el daño ambiental.



Con nuestras buenas prácticas en el uso de los recursos naturales, podemos disminuir el deterioro que amenaza a la naturaleza y a nosotros mismos.



## Sembrar y cosechar



La calidad de vida se ve afectada por factores como inundaciones, enfermedades y contaminación.

Los riesgos ante la ocurrencia de un fenómeno natural se incrementan cuando nosotros dañamos nuestro entorno.

Los fenómenos climáticos y desastres naturales traen con ellos enfermedades, producto de la contaminación de las fuentes de agua.

Sobre el mundo se ciernen muchas amenazas ambientales. En estos momentos el Cambio Climático se está convirtiendo en una amenaza muy fuerte y posiblemente veamos cambios dramáticos en muy poco

tiempo que afectan nuestra calidad de vida.

En el cuaderno de trabajo:

1. Contestamos:
  - a. ¿Nuestra comunidad está cerca de la costa o en el interior del país?
  - b. ¿Qué problemas ambientales identificamos en nuestra comunidad?
  - c. ¿Cuáles son los factores que incrementan la vulnerabilidad en el país?
2. Participamos en el videoforo y anotamos tres conclusiones.

*"Procuremos siempre dejar el mundo en mejores condiciones de las que lo encontramos"* **Baden Powell**



¿Cuáles son los elementos que se utilizan para determinar la calidad de vida a nivel mundial?



## El valor de lo que sé

Honduras es un país altamente vulnerable. Ocurren inundaciones, deslizamientos, huracanes y otros fenómenos que desde hace mucho tiempo han provocado desastres.

De alguna manera tenemos mucha responsabilidad en lo que pasa, los cambios ambientales en buena parte son provocados por los seres humanos.

Debemos cambiar muchos hábitos y entender que lo que pasa en el mundo nos afecta a todos. No sólo es una responsabilidad con nosotros mismos, sino con las plantas y animales del planeta.

Necesitamos ver a Honduras con otros ojos merecemos un país placentero para vivir.



Honduras, es uno de los países más vulnerable del continente.

- En el cuaderno de trabajo, desarrollamos las actividades planteadas.

Cantemos y discutamos esta canción:

### Honduras merécetela

*Polache*

Que no te tapen los ojos,  
ojo con la corrupción y la  
incomprensión,  
la indiferencia y la delincuencia  
que con frecuencia ninguno se  
encuentra en esta nación, ponele  
mucho atención a esta canción, de  
corazón, es más lo bueno que aquí  
tenemos más los que queremos  
creemos en esta tierra, ¡es una  
bendición!

### Coro

Mira a Honduras con otros ojos que  
esta es tu tierra, descubrí que al  
mirarla con otros ojos vas a merecerla,  
Mira a Honduras con otros ojos  
tienes que quererla, descubrí que al  
mirarla con otros ojos vas a merecerla,  
lalalalala.. lalalala.. lalalala....

Que no te tapen los ojos  
la deforestación y contaminación,  
la pobreza injusticia y baja  
que con frecuencia ninguno se  
encuentra en esta nación, ponele mucha  
atención a esta canción, de corazón,  
es más la riqueza, grandeza, nobleza y  
más la belleza que hay en esta tierra,  
¡es una bendición!



La calidad de vida influye en el desarrollo de un país, esta permite que cada persona pueda vivir de manera plena y con todas sus necesidades básicas satisfechas.

# La paz, un valor en permanente construcción



¡A recordar!

## Carta de las Naciones Unidas

Artículo 1 Los propósitos de las Naciones Unidas son:

1. Mantener la paz y la seguridad internacionales, y con tal fin: tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz; y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz;
2. Fomentar entre las naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos, y tomar otras medidas adecuadas para fortalecer la paz universal;
3. Realizar la cooperación en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión; y
4. Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes.

### **CARTA DE LAS NACIONES UNIDAS**

*Firmada en San Francisco, Estados Unidos el 26 de junio 1945  
entrada en vigor: 24 de octubre de 1945, de conformidad con el artículo 110*

Leemos la carta de las Naciones Unidas.

- Comentamos su contenido.
- Dramatizamos una acción de guerra y otra de paz.

En el cuaderno de trabajo:

1. Definimos la paz desde nuestro punto de vista.
2. ¿Cómo contribuimos a preservar la paz?
3. Explicamos el significado de la imagen.



## Sabías que

### La paz, un valor en permanente construcción

Han pasado más de 75 años desde que se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU). La humanidad venía saliendo de un proceso doloroso.

Dos guerras mundiales habían dejado un saldo terrible de más de 55 millones de muertos, la mayoría de ellos civiles; hombres y mujeres que estaban en medio del fuego de los países en guerra.

Fueron muchas las consecuencias sociales de las dos guerras mundiales para la humanidad en lo económico y en lo político.

Las naciones del mundo se reunieron y decidieron fundar la ONU, con la esperanza de poder prevenir los conflictos a nivel mundial a partir de negociaciones entre las partes en conflicto. Todo se hizo de muy buena fe y con la esperanza de contribuir a crear un mundo mejor.

Más de 75 años después, los conflictos aún persisten y han ido en aumento. En las últimas décadas, aparte de los múltiples conflictos "pequeños" entre países, se han dado guerras icónicas que han marcado a la humanidad y que ponen en riesgo la posibilidad de alcanzar la paz a nivel mundial.

### Paz y justicia social

Aparentemente es poco lo que la ONU ha podido hacer para frenar las guerras en el mundo y contribuir a un proceso de construcción de la paz como reza su carta.

### Algunas guerras después de la creación de la ONU:

- 1947 - Segunda guerra civil Paraguaya
- 1948 - Guerra civil de Costa Rica
- 1953-1959 - Revolución Cubana
- 1955-1975 - Guerra de Vietnam
- 1960-1996 - Guerra civil de Guatemala
- 1960-presente -Conflicto armado interno en Colombia
- 1961 - Invasión de Bahía de Cochinos en Cuba
- 1965 - Guerra civil dominicana
- 1969 - Guerra de las 100 horas entre El Salvador y Honduras
- 1979 - Revolución Sandinista en Nicaragua
- 1982 - Guerra de las Malvinas entre Argentina y Reino Unido
- 1989-1990 - Invasión estadounidense en Panamá
- 1990-1991- Guerra del Golfo en Irak



### Guerras en la actualidad

- Conflicto Palestino-Israelí (desde 1948)
- Guerra civil Afgana (desde 2001)
- Guerra contra el narcotráfico en México (desde 2006)
- Guerra civil Siria (desde 2011)
- Guerra de Libia (desde 2014)
- Guerra civil en el este de Ucrania (desde 2014)
- Intervención militar en Yemen (desde 2015)
- Guerra contra el Estado Islámico (desde 2014)

La paz también está asociada a la tranquilidad y al sosiego que necesitamos los seres para vivir en el planeta. La paz implica equidad y justicia. Esto significa que cuando un pueblo sufre desigualdades e injusticias esta en riesgo su paz.

La paz no sólo es la ausencia de guerra. La paz se puede perder en un país que no está en guerra. La delincuencia puede hacer que perdamos la paz. También la violencia que ha causado muertes y dolor.

Los hondureños y hondureñas debemos poner nuestro empeño en construir una paz cimentada en la equidad, respeto y otros valores, ésta empieza desde el hogar, asignando a cada uno de sus integrantes responsabilidades, teniendo claros los derechos y deberes de los miembros de la familia.

De ahí que en la familia debemos practicar y promover el fortalecimiento de valores para la vida. Si toda la sociedad hi-

ciera lo mismo seguramente tendríamos una mejor calidad de vida.

### La paz es una necesidad humana

Las personas tenemos diversos tipos de necesidades. Estas se vuelven más complejas en la medida que nos acercamos a la autorrealización. Para poder realizarnos como personas debemos cubrir los niveles de necesidades propuesta por Abraham Maslow en su obra "*Una teoría sobre la motivación humana*".

### La paz en Centroamérica

**Centroamérica** vive un momento de relativa paz desde hace poco tiempo. La región estuvo envuelta en un conflicto armado que se desarrolló en casi toda la segunda mitad del siglo XX. La paz que disfrutamos en este momento, es reciente.

Casi todos los países, desde Costa Rica, hasta Guatemala vivieron momentos muy duros durante la década



de 1970 - 1980 e incluso iniciando la década de 1990. No es casual que en esta pequeña región se encuentren dos premios nobel de paz; Óscar Arias en Costa Rica (1987) y Rigoberta Menchú en Guatemala (1992).

Hubo países que estuvieron por muchos años en guerras civiles abiertas; Nicaragua vio el triunfo de una revolución armada en 1979. Después de muchos años de guerra, el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) se alzó con el poder en 1979 derrocando a Anastasio Somoza.

En **El Salvador**, el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) estuvo a poco de tomar el poder en la última ofensiva de San Salvador en 1989.

**Guatemala** vivió una de las guerras civiles más antiguas del continente. La Unión Revolucionaria Nacional Guatemalteca fue un frente guerrillero que estuvo enfrentándose al gobierno por

décadas. El costo social de estas guerras internas fue la pérdida de miles de vidas en el istmo centroamericano. Solo Guatemala después de 32 años de guerra perdió oficialmente 200 mil vidas. El Salvador después de 12 años de guerra reportó 75 mil muertos, y Nicaragua en 11 años 50 mil muertos. No se puede vivir en paz en esas condiciones.

El fin de los conflictos llegó en el año de 1987. Los presidentes de las repúblicas de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, reunidos en la Ciudad de Guatemala el 6 y 7 de agosto de 1987 firmaron los acuerdos de paz conocidos como "Esquipulas II".

A partir de ese año, Centroamérica ha hecho esfuerzos enormes para alcanzar la paz. No ha sido fácil pues las condiciones de desigualdad y exclusión persisten aún en nuestros días.



La firma de los tratados de paz "Esquipulas II" sembró muchas esperanzas en Centroamérica.



## Sembrar y cosechar

La historia de la humanidad ha estado marcada por los conflictos, las guerras, y breves períodos de paz.

Esos lapsos cortos de paz han permitido desarrollar ciencia, arte, tecnología y cultura al grado de marcar una diferencia entre humanos y los demás seres vivos.

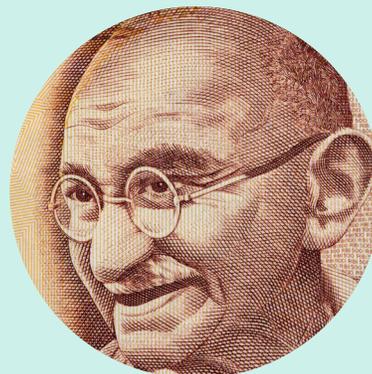
Imaginemos una paz que sea permanente, un mundo dedicado al engrandecimiento del espíritu, el alma y la razón. Tendríamos un nivel de civilización insospechado hasta este momento.

Por eso, la consecución de la paz debe ser una prioridad para todas las sociedades en este momento. Eso nos garantizará un futuro en el que todos y todas podamos desarrollar plenamente nuestros talentos y ponerlos al servicio de los demás.

Organizamos equipos de trabajo y elaboramos una lista de las regiones del mundo que en este momento están en guerra y seleccionamos una de esas guerras e investigamos lo siguiente.

- a. Origen del conflicto.
- b. Países involucrados.
- c. Consecuencias más visibles e inmediatas.
- d. Cuáles son las razones e intereses involucrados en dicha guerra.
- e. Cómo nos impacta a nosotros esa guerra.

*"No hay caminos para la paz, la paz es el camino"* **Mahatma Gandhi**



**Mahatma Gandhi** fue un pacifista de la India que logró con la resistencia pacífica como mecanismo de lucha, la independencia de la India. De él aprendimos entre otras cosas que la paz es una forma de vida, que no sólo las revoluciones armadas y la violencia nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos y cambios profundos en la sociedad.

Compartimos los resultados de la investigación siguiendo las indicaciones del profesor o profesora.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Cómo contribuimos con nuestras acciones al sostenimiento de la paz?
2. ¿Existe una cultura de paz en nuestro hogar? ¿Cómo se manifiesta?
3. ¿Qué debemos hacer para mantener la paz en la sociedad?
4. Investigamos la biografía de Rigoberta Menchú y Óscar Árias.

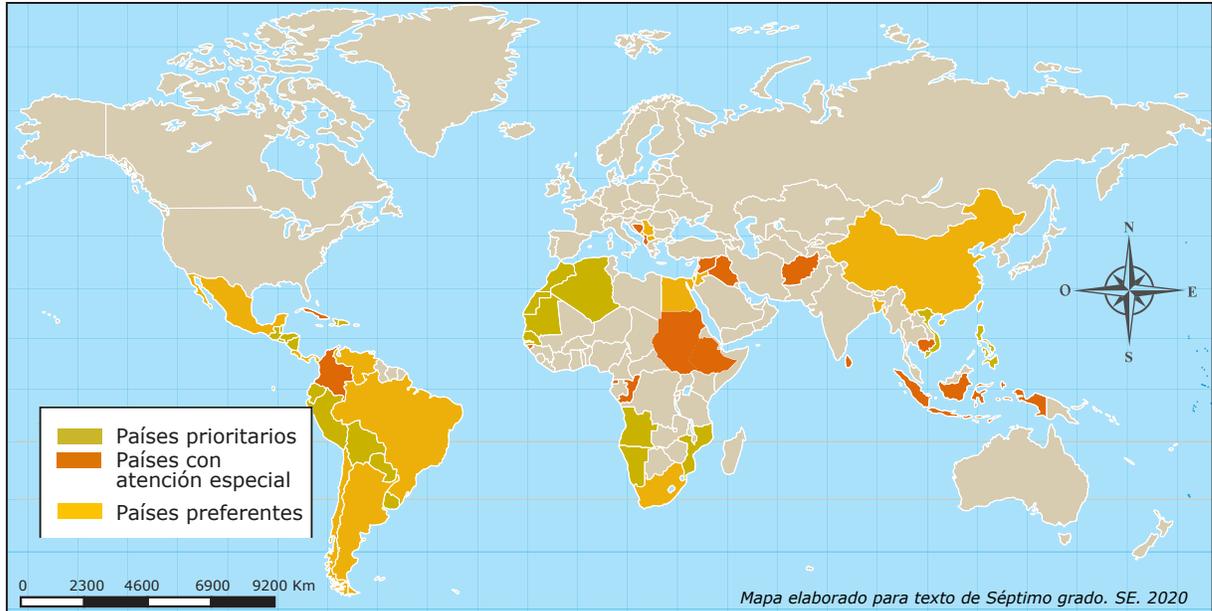


¿Qué es el premio Nobel de la Paz?, ¿Cuál es su origen, propósito y los requisitos para su otorgamiento?



## El valor de lo que sé

### Situación de los conflictos en el mundo



El mapa nos pone de manifiesto una realidad que está acompañada de dolor y sufrimiento.

La humanidad es una especie prometedora que ha alcanzado conquistar el espacio y ha llevado su presencia a la luna.

En estos momentos naves espaciales no tripuladas viajan en el espacio intentando conocer y entender otros mundos.

Como miembro de una comunidad, y de un país es nuestro deber aportar talento para la paz. Para esto debemos empezar por nosotros mismos, por nuestra casa.

Resolvamos nuestros conflictos sin recurrir a ningún tipo de violencia.

Pese a todo el potencial creativo y científico, hemos sido incapaces de eliminar las guerras, la principal frustración como civilización ha sido no poder detener la violencia entre nosotros mismos.

Mientras no erradiquemos ese mal y podamos vivir en una paz genuina, la existencia como especie siempre estará amenazada.

En el cuaderno de trabajo:

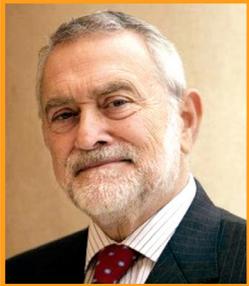
1. Completamos el mapa conceptual sobre la paz, solicitamos apoyo al docente si necesitamos que nos oriente cómo elaborar esta técnica de estudio.
2. Escribo en el recuadro datos de Mahatma Gandhi, uno de los mayores pacifistas de la historia de la humanidad.



La paz no es sólo ausencia de guerra. Debe ser una actitud ante la vida. La sociedad debe proponerse como meta lograr que sus miembros alcancen un estadio de desarrollo y satisfacción que les permita vivir sin violencia de ningún tipo. La violencia no se ejerce solamente con armas, también se genera con exclusión, desigualdad e injusticia.



## ¡A recordar!



Sir Salvador Moncada



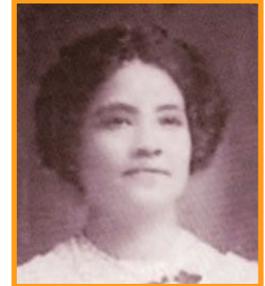
Sor María Rosa



Bertha Cáceres



Guillermo Ánderson



Visitación Padilla



Alfonso Guillén Zelaya

Honduras es cuna de hombres y mujeres que destacan en diferentes áreas de conocimiento; ciencia, música, cultura, poesía, política, deportes, entre otras. Es cuestión de ver un poco hacia el pasado y el presente para darnos cuenta que hemos tenido y tenemos compatriotas talentosos que han puesto en alto el nombre del país



José A. Velásquez



Froylán Turcios

En el cuaderno de trabajo:

1. ¿Los hondureños y hondureñas tenemos mucho talento? ¿Por qué?
2. Escribimos el nombre de dos compatriotas que han sobresalido a nivel nacional e internacional.
3. Anotamos el nombre de dos pintores hondureños.
4. Escribimos el nombre de dos cantantes o compositores hondureños.



Leticia de Oyuela



Clementina Suárez



Jorge Montenegro



Rafael Heliodoro Valle



Lucila Gamero



Lidia Handal



## Sabías que

### Compatriotas sobresalientes de ayer y hoy

Conocer el aporte de nuestros compatriotas es importante pues nos ayuda a fortalecer nuestra identidad. Recordar lo que otras personas han hecho antes que nosotros nos enseña que el conocimiento es acumulable y transmisible a las siguientes generaciones.

Honduras, al igual que todos los países, tiene hijos e hijas que son muy talentosos, todo es un asunto de tener la oportunidad para demostrar el potencial que tenemos. No hay un campo del conocimiento y la cultura en el que Honduras no

haya tenido o no tenga embajadores de orden internacional.

Casi siempre lo que sucede es que nosotros desconocemos ese aporte. Las páginas de esta lección no son suficientes para mencionar todos los hombres y mujeres que han contribuido a construir esta nación, aún así haremos una exploración biográfica muy breve de algunos compatriotas destacados en algunos campos.

Conozcamos las biografías de estos compatriotas excepcionales, compartamos su sabiduría y sintámonos orgullosos de su legado.

## Hondureños en las letras



### Rafael Heliodoro Valle

Nació en Comayagüela en 1891, murió en México en 1959.

Desde muy joven dio muestras de su quehacer literario y publicó su primer artículo cuando tenía 17 años, en una revista de Tegucigalpa.

Estudió en la Escuela Normal de Varones Pedro Nufio, posteriormente se trasladó a México, donde se graduó de doctor en Ciencias Históricas en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Fue poeta, historiador, ensayista, bibliógrafo y periodista.



### Lucila Gamero

Nació en 1873 en Danlí, El Paraíso y falleció en 1964.

Es una de las primeras mujeres escritoras hondureñas que produjo una obra literaria en el género de novela. Radicó muchos años en México, país donde publicó la mayor parte de su obra. Su producción literaria ocupa el período tardío del romanticismo de la novela hispanoamericana; el amor y la familia, son los temas que ocupan la mayor parte de sus argumentos narrativos. Su novela más divulgada es Blanca Olmedo.



### Froylán Turcios

Nació en 1874 en Juticalpa Olancho y murió en San José, Costa Rica en 1943. En la biblioteca familiar conoció las obras de Julio Verne, Balzac, Dumas y Víctor Hugo. A partir de 1885 inicia los estudios secundarios. Fue director del Diario "El Nuevo Tiempo". Además dirigió revistas como; La Revista, El Ferrocarril, La Revista Nueva, Boletín de la Revolución, El Tiempo, Revista de Letras Nacionales, Boletín de la Defensa Nacional, Revista Ariel, Revista de Acción Cívica.

## Hondureños en las letras

### Clementina Suárez

Nació en Juticalpa Olancho en 1906, murió en Tegucigalpa en 1991. "La mujer nueva" es como la bautizaron sus contemporáneos artistas. En 1930 publicó su primer libro "Corazón sangrante" llamando la atención en toda Centroamérica y México. En el mundo artístico se hablaba ya con insistencia de una mujer joven que odiaba que la llamaran "poetiza" por su término denigrante y prefería que la nombrasen como mujer poeta. Para los críticos, la poesía de Clementina es desafiante, alabadora de la vida, del amor, de la libertad, exaltando la belleza desde otras dimensiones, el desafío de ser una mujer capaz de amar, sentir, gozar y sufrir con intensidad a pesar de los estigmas.



### Alfonso Guillén Zelaya

Nació en Juticalpa, Olancho en 1887, murió en México en 1947. Después de realizar estudios primarios en su ciudad natal, se trasladó a Tegucigalpa donde estudió Ciencias Sociales y Jurídicas.



Se trasladó a Guatemala, en ese país dirigió el "Diario Nuevo". Luego se trasladó a New Orleans donde junto al poeta nicaragüense Salomón de la Selva fundó una revista literaria. Durante el gobierno de Miguel Paz Barahona, Guillén Zelaya regresó a Honduras a sustituir al periodista Paulino Valladares en la dirección del prestigiado diario "El Cronista".

Con el fantasma de las guerras civiles rondando Honduras, Guillén Zelaya se marchó a Nicaragua y posteriormente a México. En este último país logró editorializar en el diario "El Popular" y fue un asiduo colaborador de la "Revista Futuro".

## Hondureños en el arte



### Pablo Zelaya Sierra

Nace en 1896 en el municipio de Ojojona, Francisco Morazán. Desde niño le descubrieron sus inquietudes artísticas es por ello que realizó sus estudios en la Escuela de Bellas Artes de la república de Costa Rica entre 1918 a 1919, al mismo tiempo que ofrecía la clase de dibujo en la Escuela Normal de aquel país. En 1920 partió a Madrid, donde estudiaría, gracias a una beca de la cooperación española en Honduras, en la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando, siendo allí discípulo de Manuel Benedito y Daniel Vázquez Díaz, dos de los grandes pintores españoles. A su regreso a Honduras, su salud comenzó a deteriorarse y fue ingresado al Hospital San Felipe, donde falleció a los 36 años de edad, a causa de un derrame cerebral.



### Armando Lara

Nace en la Lima, departamento de Cortés, el año de 1959. Cursó la enseñanza elemental en la Escuela Esteban Guardiola, del mismo lugar. Su vocación artística se despertó muy temprano, pues en los primeros años de su educación dibujó con mucho entusiasmo. Desde sus años de estudiante, Lara sintió especial inclinación por el surrealismo. Sin embargo, no quiso seguir las formas puras de esta tendencia. El surrealismo de Lara no es de base interior, sino más bien social. Para realizarlo toma un hecho concreto de la vida, generalmente relacionado con la injusticia, y lo convierte en imágenes fantásticas para darle la atmósfera subjetiva que le interesa. Uno de los cuadros donde se pueden apreciar de mejor manera los excelentes recursos estilísticos y compositivos de este artista hondureño es el titulado "Ecos", realizado en 1989.



### Ricardo Aguilar

Nace en Honduras en 1915. Se ha definido como el precursor del expresionismo abstracto y ha sido considerado por la crítica como el genuino representante de la escuela surrealista en Honduras. Inició sus estudios de dibujo y pintura en 1938 en la Escuela Nacional de Bellas Artes, Honduras. Aguilar inició sus primeras pinturas del estilo impresionista, pintando bodegones, paisajes, y estudios femeninos. Después pasó a un estilo de expresionismo, como se ve en su cuadro, Ritmo de Color, y finalmente, combinando el expresionismo con lo abstracto. Hizo ensayos en el geometrismo, descomposición de figuras en planos alternos, por ejemplo en La Monja. Cuando el estilo en el país predominaba las tendencias realistas y figurativas, Ricardo realizaba su arte en el estilo expresionismo abstracto y geométrico.

## Hondureños en el arte



### Santos Arzú Quioto

Nace en la ciudad de San Pedro Sula, artista autodidacta, quien ha realizado aproximadamente 18 exposiciones individuales y más de 50 colectivas en galerías y museos alrededor del mundo. Entre sus principales reconocimientos están: la medalla de oro en la Tercera Bienal de Pintura del Caribe y Centroamérica, ha representado a Honduras en la famosa Bienal de Venecia y otras bienales en Guatemala, Costa Rica, Nicaragua, Perú y Ecuador. Quioto fue artista residente en Estados Unidos y China.

## Hondureños en el canto

### Guillermo Ánderson

Se graduó en letras con énfasis en literatura hispanoamericana en la Universidad de California en Santa Cruz, Estados Unidos en 1986, hizo estudios de teatro y música. Guillermo comenzó a trabajar profesionalmente como actor, compositor y músico a la vez que estudiaba en la universidad. Uno de los trabajos más importantes en California lo realizó en una compañía que hacía teatro bilingüe para niños inmigrantes. Fue nombrado "Embajador cultural de Honduras" en el 2002



### Karla Lara

Nace en Tegucigalpa el 14 de junio de 1968.

La cantautora Karla Lara es una de las grandes exponentes de la música nacional, al visitar su sitio en Internet se descubren sus más grandes logros e incluso cuenta de manera muy amena y en sus propias palabras parte de su historia en la música y como nació ese gusanito de transmitir sus sentimientos e ideales.



## Hondureños en la ciencia

### Sir Salvador Moncada

Nace en Tegucigalpa, 1934. Médico, cirujano y farmacólogo. Realizó sus estudios de Medicina y Cirugía en la Universidad de El Salvador, donde se licenció en 1970, después de lo cual marchó a Londres para doctorarse en Farmacología. Realizó labores docentes en las Universidades de El Salvador y Honduras, y distintas investigaciones en los laboratorios Wellcome Research entre 1975 y 1985, cuando estuvo a cargo del equipo de investigación que trabajaba en las prostaglandinas.

Ha sido profesor visitante en diferentes universidades de Europa, Estados Unidos, Hispanoamérica y Japón. Desde 1972 asesora en materia de educación médica en numerosas ocasiones a la Organización Panamericana de la Salud.



### Guillermo Molina Chocano

Nacido en Tegucigalpa, el 7 de octubre de 1945. Ha sido uno de los primeros hondureños en realizar estudios formales de sociología; ha jugado un papel muy importante en la institucionalización, enseñanza e investigación de la sociología en la región.

Estudió la licenciatura en sociología en la Pontificia Universidad Católica del Perú y realizó estudios de post-grado y de doctorado en ciencias sociales y políticas e investigación sobre América Latina en la misma universidad y en la Universidad Libre de Berlín Occidental.

Puede decirse que Guillermo Molina Chocano rápidamente se convirtió en un referente de la sociología centroamericana y hondureña. Sus líneas y trabajos de investigación se centraron primero en el análisis de la sociedad centroamericana y hondureña desde la teoría de la dependencia, a partir de la década de los ochenta en el estudio de los procesos de transición política y durante los noventa investigó sobre los ajustes estructurales a la economía y su impacto en la pobreza rural.





## Sembrar y cosechar

Todos los países del mundo tienen hombres y mujeres que hacen sobresalir su nombre. Honduras no es la excepción.

A lo largo de la historia, hemos visto en nuestro país hombres y mujeres que han hecho cosas extraordinarias, no alcanzan las líneas de esta lección para mencionarlos a todos y a todas.

Cada día los hondureños y hondureñas trabajamos codo a codo para sacar adelante este país. Cada quien con su trabajo aporta para construir una sociedad justa, digna y rica.

Nuestra historia no ha terminado. La sociedad que tenemos el día de hoy no está en su máxima expresión, cada día aparecen hombres y mujeres que aportarán su talento para ayudar a enaltecer nuestra Honduras.

1. Nos organizamos en equipo y en el cuaderno de uso diario, contestamos las siguientes preguntas; después de su análisis.
  - a. ¿Sólo quienes gobiernan son personalidades sobresalientes en el país? Justificamos.
  - b. ¿Nos vemos, a futuro, como hondureños u hondureñas sobresalientes?
  - c. ¿Cuáles son los aportes que en este momento estamos dando a la comunidad o al país?
  - d. ¿Qué pensamos cuando alguien sobresale por hacer lo bueno?

2. Escogemos una persona de nuestra comunidad de probada solvencia y trayectoria, y que además sea sobresaliente en nuestra aldea, caserío o colonia.
  - a. La entrevistamos y elaboramos su biografía, resaltando los momentos más importantes y los aportes realizados.
  - b. Enumeramos los aportes realizados a la comunidad o al país. También le pedimos una fotografía y luego presentamos los resultados de nuestra investigación en la clase.
3. En equipo preparamos una exposición. Elaboramos en el cuaderno de uso diario, dos biografías de hondureños destacados en cualquier campo.

La extensión de tal biografía debe ser por lo menos de media página. Debe incluir la fecha de nacimiento, el campo en el que sobresale y su fotografía.

En el cuaderno de trabajo:

1. Pegamos la imagen de una persona destacada en Honduras y comentamos sus aportes.
2. En equipo realizamos un mural sobre hondureños y hondureñas destacadas y escribimos los aportes que más admiramos.
3. Escribimos una lista de personajes destacados que conocemos.



¿En qué se ha destacado Lidia Handal y cuáles son sus aportes a la educación?



## El valor de lo que sé

Que bien se siente haber nacido en este hermoso país, tenemos la suerte de haber nacido en una nación muy rica en diferentes aspectos.

Para sobresalir y ser una persona destacada, hay que hacer las cosas con esmero. Cada uno de nosotros somos una promesa para Honduras. Tenemos en las manos la posibilidad de ser lo que queramos.

Médicos, ingenieros, artesanos, labradores, agricultores, profesores, abogados, filósofos, comerciantes, músicos, artistas, entre otros, contribuyen a engrandecer nuestro país.

En algún momento de nuestra vida escogeremos que profesión estudiar y ejercer. Cualquiera, que sea, lo importante es trabajar con esmero cada día, de manera excepcional.

Como decía Facundo Cabral:

*"hagamos las cosas solo por amor, pues el que trabaja en lo que no ama, aunque lo haga todo el día es un desocupado."*

Es difícil incluir a todos los hondureños y hondureñas del pasado y actuales que han sobresalido. Hay muchos compatriotas valiosos pero que no son famosos, sin embargo, trabajan día a día por sacar adelante nuestro país o comunidad.

Ninguno de los personajes que incluimos en el listado anterior pensó en su momento que sería famoso, solo hizo las cosas con amor y entrega, dando lo mejor de sí a cada momento.

La enseñanza que debemos ganar de esta lección es que cada uno de nosotros o nosotras debemos hacer las cosas cotidianas siempre de manera excepcional, con esfuerzo.

En el cuaderno de trabajo:  
Anotamos los aportes más sobresalientes de cada personalidad.



Facundo Cabral



Los hombres y mujeres que ahora admiramos como hondureños y hondureñas destacados, trabajaron sin buscar reconocimiento. Los admiramos porque con sus acciones trazaron un ejemplo a seguir, fueron nobles, dedicados en sus estudios, amaron su país y dieron lo mejor de ellos y ellas para que todos tuviéramos un mejor lugar donde vivir.

## CODIGO DE FAMILIA

**Artículo 7** Es obligación de los padres proporcionar a los hijos los medios necesarios para su desarrollo y formación integral.

**Artículo 11** Para todos los efectos previstos en este Código, solamente se reconoce el matrimonio civil celebrado con los requisitos y formalidades establecidas en el mismo, y con fundamento en la igualdad jurídica de ambos cónyuges.

**Artículo 12** La ley no reconoce compromisos para contraer matrimonio futuro. Ningún tribunal de justicia ni autoridad alguna de cualquier otro orden, admitirá reclamación basada en tal concepto.

**Artículo 14** El matrimonio se funda en la igualdad de derechos y obligaciones de ambos cónyuges y en su celebración deben cumplirse todos los requisitos y llenarse las formalidades que este Código establece.

**Artículo 16** La mayoría de edad se obtiene al cumplirse los veintiún (21) años. Solo las personas mayores de edad gozan de libre aptitud para contraer matrimonio, sin embargo podrán contraerlo, el varón y la mujer mayor de dieciocho (18) años, siempre que medie autorización otorgada conforme a éste código.

**Artículo 17** La autorización para que los menores puedan contraer matrimonio deben darla: 1) El padre y la madre conjuntamente, o aquél de ellos

que ejerza la patria potestad; 2) Los abuelos maternos o paternos indistintamente a falta de los padres, prefiriéndose aquellos que convivan en el mismo domicilio con el menor; 3) El o los adoptantes cuando el menor hubiese sido adoptado; 4) El tutor si el menor estuviese sujeto a tutela; y, 5) El Juez competente cuando alguna de las personas encargadas de autorizarlo, lo negare sin mediar causa justificada y el menor fuere mayor de dieciocho años.

**Artículo 23** El matrimonio debe autorizarse por el Alcalde Municipal, el Presidente del Consejo Metropolitano del Distrito Central o el concejal que haga sus veces. Los Notarios quedan autorizados para celebrar matrimonio en todo el país.

**Artículo 40** El matrimonio se constituye sobre la base de la igualdad de derechos y deberes de ambos cónyuges.

**Artículo 41** Los cónyuges deben vivir juntos, guardarse lealtad, consideración y el respeto debidos, así como socorrerse mutuamente.

**Artículo 42** Ambos cónyuges están obligados a cuidar la familia que han procreado y a cooperar el uno con el otro en la educación, formación y guía de sus hijos, conforme a los principios de la moral y buenas costumbres. Igualmente en la medida de las capacidades o posibilidades de cada uno, deben participar en el gobierno del hogar y cooperar al mejor desenvolvimiento del mismo, según sus facultades y capacidad económica.



**BLOQUE**

## Las sociedades y los espacios geográficos

### Expectativas de logro

- Describen el origen e importancia de la Geografía.
- Explican y valoran la relevancia del conocimiento geográfico en la vida cotidiana.
- Demuestran habilidades en el conocimiento, elaboración y lectura de mapas, haciendo uso de la cartografía.
- Se identifican como miembros de la comunidad local por medio de la ubicación y descripción geográfica de la misma.
- Conocen y comprenden la situación económica y social de la comunidad local.
- Analizan y valoran la situación de Honduras en el contexto internacional, de acuerdo a su ubicación geográfica.
- Identifican y describen los elementos más importantes de la geomorfología hondureña.
- Comprenden la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país.





**¡A recordar!**



Represa hidroeléctrica General Francisco Morazán. (El Cajón)

Los seres humanos vivimos en un planeta con características únicas. De hecho, no se conoce otro planeta como el nuestro, con las mismas características para albergar la vida como la conocemos.

Lastimosamente explotamos de una manera irracional los recursos naturales del planeta, amenazándonos a nosotros mismos.

En el cuaderno de trabajo:

1. Observamos la imagen y la describimos.
2. Enumeramos 3 problemas derivados del mal uso de los recursos naturales.
3. Mencionamos 3 fenómenos naturales que provoquen destrucción cada año en nuestro país o comunidad.
4. Escribimos la importancia de las represas.
5. Investigamos el nombre de otras represas que existen en el país.



## Sabías que

### Importancia de la geografía

La geografía es una ciencia que estudia las relaciones que se desarrollan entre los seres humanos y el medio que estos habitan. Existe una mutua relación entre sociedades y territorio.

Estar ubicado en espacio y tiempo se ha considerado tradicionalmente como dos poderosos indicadores de racionalidad. Para ubicarnos en el tiempo tenemos la **historia**, para ubicarnos en el espacio la **geografía**.

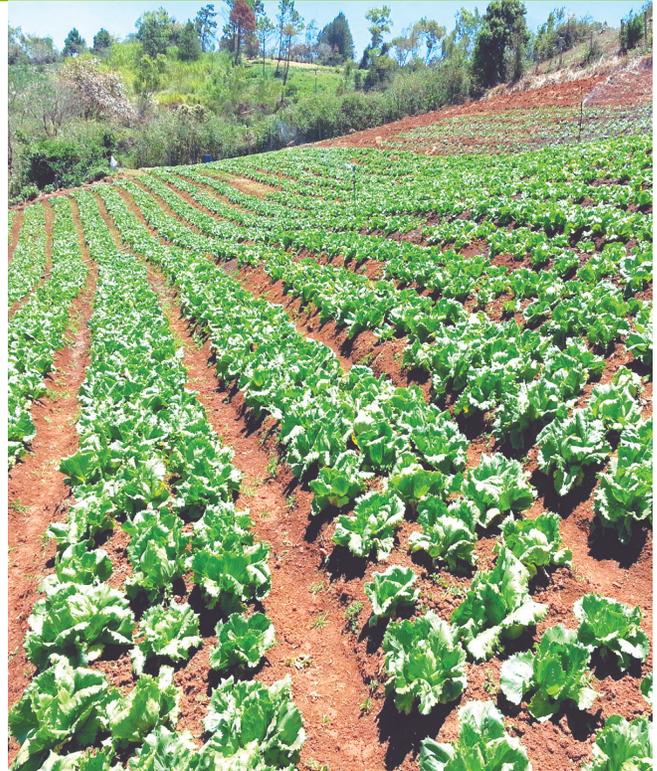
La importancia de la geografía radica en la comprensión que los seres humanos tienen del medio en que viven, con el fin de desarrollar capacidades de adaptación y para aprovechar las ventajas con base a este conocimiento.

### Una ciencia de relaciones

La geografía es una ciencia social, aun cuando estudie fenómenos físicos, lo hace siempre con la intención de entender cómo éstos pueden afectarnos. Un terremoto, un huracán, la erupción de un volcán son fenómenos naturales, pero los efectos en la población se convierten en objeto de estudio de la geografía.

Entender la manera cómo se desarrollan estos fenómenos y su influencia en la vida humana, a eso se le llama estudio de relaciones.

Del mismo modo que los seres humanos influimos en el medio cuando construimos nuestras casas, carreteras edificios, así también el medio influye en nuestras vidas con el clima, los suelos, la fauna, la flora, y los fenómenos naturales.



Aprovechamiento del suelo para el cultivo de vegetales.

En este momento, la humanidad y el planeta estamos enfrentando las consecuencias de nuestras acciones irresponsables; el calentamiento global, el efecto invernadero, las sequías e inundaciones; en resumen el cambio climático que nos agobia, es una consecuencia del daño que le hemos hecho al planeta desde finales del siglo XVIII, con los inicios de la Revolución industrial.

### Una ciencia social

De manera bastante general, las ciencias pueden clasificarse en ciencias naturales y ciencias sociales. Son naturales cuando estudian fenómenos propios de la naturaleza la química, la física y la biología.

Las ciencias sociales, en cambio, estudian acontecimientos en donde el ser hu-

mano es el protagonista o responsable; la historia, la política, la economía, son sólo algunas.

Las ciencias sociales se diferencian de las ciencias naturales en su campo y objeto de estudio. La naturaleza es externa a nosotros y no depende de nuestra voluntad. Las ciencias sociales, en cambio estudian fenómenos que afectan a los seres humanos.

No podemos experimentar con la realidad social, del mismo modo que experimentamos con la realidad natural.

Intentar estudiar la sociedad con las mismas herramientas y métodos con los que estudiamos la naturaleza es imposible, cada campo de conocimiento tiene sus propios métodos y técnicas de estudio.

La geografía es una ciencia social, en tanto una disciplina que se ocupa de entender la manera como el medio afecta al ser humano. Ese hecho la va a separar de las ciencias naturales delimitando su objeto de estudio; las relaciones espaciales que se dan entre seres humanos y medio físico.

### Características de la geografía.

Al igual que todas las ciencias, la geografía tiene características que la hacen

diferente de las demás ciencias, como las siguientes:

- **Síntesis:** debido a que la información espacial es muy abundante la geografía tiene que extraer la información más representativa. Aquella que nos dice los valores que nosotros queremos representar.

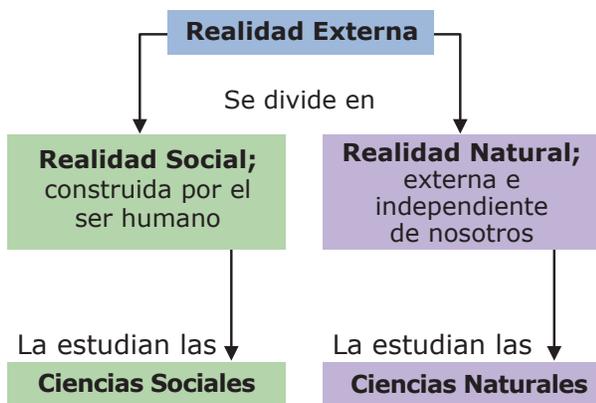
Cuando un pronosticador del **estado del tiempo** nos dice la temperatura de la ciudad donde vivimos, pero no nos dice la temperatura en cada sitio de la ciudad, eso es prácticamente imposible, lo que nos dice es el promedio de las temperaturas de toda la ciudad.

- **Relacional:** el carácter relacional es lo que le da a la geografía su identidad y particularidad en el mundo de las ciencias. A los geógrafos les interesa entender cómo el ser humano ejerce influencia en el medio y cómo el medio mismo, incide en cada uno de nosotros.
- **Antropocéntrica:** la geografía es una ciencia antropocéntrica en la medida que su centro de interés principal es el ser humano. Aun cuando la geografía aborde el estudio de problemas físicos, éstos estarán en función de nuestras necesidades de supervivencia y prevención.

Un terremoto, una erupción volcánica, un huracán tienen poco interés si no es por los efectos en los humanos. Estos fenómenos físicos pueden representar grandes riesgos para la población o grandes potencialidades, de tal manera que conocer su comportamiento y su dinámica es clave para sobrevivir.

- **Interdisciplinaria:** la geografía necesita aportes de otras ciencias para construir su cuerpo de conocimientos.

### División general de la ciencia



Cuando realizamos un trabajo de investigación geográfica no podemos aislar del contexto otras ciencias sociales como la economía, la historia, la sociología etc.

### Campos de la geografía

La geografía al igual que todas las ciencias se ha dividido en campos. Según su objeto de estudio se divide en geografía física, geografía humana y biogeografía.

- **La geografía física:** se define como "una rama de la geografía general que estudia el medio físico y su influencia sobre el ser humano". Es la que más se acerca a las ciencias naturales, el elemento distintivo es la preocupación por lo humano.

- **La geografía humana:** es la rama de la geografía general que estudia los fenómenos sociales y su relación con el medio físico. Esto significa, que a los geógrafos, les interesan los seres humanos y su relación con el territorio. La manera en que transformamos el lugar donde vivimos y lo adaptamos a nuestras necesidades.
- **La biogeografía:** es una rama muy especial dentro de la geografía general, estudia los mecanismos de adaptación de las plantas y los animales al territorio. A lo largo de la historia evolutiva del planeta, los animales y las plantas han hecho adaptaciones a las cambiantes condiciones espaciales.



La arqueología estudia los restos artísticos o arquitectónicos legados por antiguas civilizaciones como esta escultura de Copán Ruinas.



## Sembrar y cosechar

### Otras ciencias sociales

Además de la geografía, existen otras ciencias sociales importantes que estudian varias dimensiones en el campo económico, político, histórico, psicológico, geográfico, entre otras. Cada una se considera una ciencia social.

**Historia:** estudia los hechos desarrollados por el ser humano en el transcurso del tiempo. Se interesa tanto por el pasado como por el presente humano.

**Ciencias políticas:** intentan comprender los mecanismos mediante los cuales los humanos acceden al poder al interior de una sociedad. Se encarga de la teoría y práctica política así como de los sistemas políticos y la conducta de los dirigentes políticos y gobernantes.

**Economía:** pretende entender las relaciones de producción y distribución de bienes y servicios al interior de una sociedad.

**Psicología:** estudia la comprensión de las personalidades. Todos los seres humanos nos formamos según las condiciones ambientales y según la herencia, somos diferentes.

**Antropología:** los seres humanos no sólo somos diferentes según nuestra personalidad, hay otros elementos más visibles y relacionados con la cultura, las costumbres y tradiciones que también nos hacen diferentes; esto es lo que estudia la antropología.

**Arqueología;** Se dedica principalmente a la exploración de los restos humanos antiguos. Ya sea por el estudio de ruinas de ciudades o de restos de instrumentos hu-

manos dejados en sitios donde hubo ocupaciones o asentamientos sociales.

### Estudiando la comunidad

El paisaje en nuestra comunidad es el resultado de la acción de la naturaleza y del ser humano. A partir de este enunciado, identificaremos la influencia física y la social en el entorno que nos rodea. Para realizar esta observación debemos salir al campo para ver fenómenos naturales, y visitar el casco urbano para percibir la influencia humana.

En el cuaderno de trabajo realizamos lo siguiente:

1. Elaboramos una ficha descriptiva para caracterizar el paisaje natural y otra para el paisaje social de la comunidad.
  - a. En el paisaje natural identificamos:
    - Formas de relieve existentes
    - Tipo de vegetación
    - Fauna
    - Color de los suelos
    - Tiempo de lluvias
    - Características del clima
    - Otros
  - b. En el paisaje social identificamos lo siguiente:
    - Zona rural o urbana
    - Densidad de urbanización (No. aproximado de viviendas por km<sup>2</sup>)
    - Tipo de construcciones
    - Equipamiento colectivo (escuelas, hospitales y oficinas)
    - Vialidad (vías públicas)
    - Infraestructura (servicios e instalaciones)
    - Edificios administrativos
    - Otros



¿Cuál es la división de la geografía según su método y según su objeto de estudio? Se puede ilustrar usando recortes de revistas o periódicos sobre cada rama de la geografía.



## El valor de lo que sé

A lo largo de la lección aprendimos acerca del conocimiento humano. Afortunadamente, los hombres y mujeres que vivimos en este mundo transmitimos lo que aprendemos a las nuevas generaciones, de esta manera el conocimiento se acumula. A ese conjunto de conocimientos le llamamos ciencia. Hemos sido rigurosos en su obtención y comprobación.

Ahora conocemos un poco más del mundo que hace mil años atrás, esto por las ciencias naturales. Y conocemos un poco más de las personas por las ciencias sociales. Hemos aprendido mejor del mundo que habitamos.

Son muchas las ciencias que estudian al ser humano, además de las presentadas son importantes la sociología, el derecho, el urbanismo, el ordenamiento territorial, las cuales tienen divisiones o campos de especialización que aumentan la lista.

Dentro del conjunto de ciencias, sobresale la **geografía**, pues nos ayuda a conocer el territorio y la manera de utilizarlo sin agotar sus recursos.

Para el estudio de la civilización Maya entran en juego todas las ciencias sociales, sin embargo hay unas que son especialmente importantes; la arqueología, la antropología y la historia.



Los arqueólogos estudian los restos artísticos o arquitectónicos legados por antiguas civilizaciones como esta escultura de Copán Ruinas.

La imagen esculpida en piedra forma parte del conjunto arquitectónico ubicado en el Parque Arqueológico de Copán Ruinas. Es parte de esa herencia cultural que tiene nuestro país y que debemos conocer para preservar.

En el cuaderno de trabajo:

1. Elaboramos un mapa conceptual de la geografía como ciencia.
2. Escribimos en cada espacio una ciencia social.



Sólo conociendo mejor nuestro mundo podremos sobrevivir en él, eso lo aprendieron nuestros antepasados, entendieron que el ser humano es parte de la naturaleza, no dueño de ella. Lastimosamente, con el tiempo y la modernidad hemos olvidado esas valiosas enseñanzas.



¡A recordar!



La brújula fue inventada por los chinos e ingresada a Europa en el siglo XV. Su introducción a la navegación significó la ampliación del mundo conocido. Hoy son muy comunes, y forman parte de la vida cotidiana.

### Saber dónde estamos

Hace mucho tiempo en China se inventó la brújula. Fue un invento sencillo, una aguja con uno de sus extremos cargado magnéticamente atraído por el magnetismo de los polos. Como resultado, siempre señalaba al polo norte o al polo sur en el hemisferio respectivo.

Son tan comunes en nuestros días que hemos olvidado que por la brújula se pudo conocer nuevos lugares, y navegar en altamar sin temor a perderse.

Antes del invento de la brújula las per-

sonas utilizaban otras maneras para orientarse en el espacio como la observación de los astros.

El método más común para orientarse es la observación del nacimiento y el ocaso del sol. Este astro nace por el este y se oculta por el oeste.

En el cuaderno de trabajo:

1. ¿Cuáles son las mejores herramientas para orientarse?
2. ¿Cuál es el punto cardinal hacia donde siempre señala la aguja de la brújula?
3. ¿Quiénes inventaron la brújula?



## Sabías que

### Orientación en el espacio

Desde hace mucho tiempo el ser humano ha necesitado orientarse para desplazarse de un lugar a otro. Siempre hemos sido exploradores y viajeros. De esa manera, hemos necesitado tener referencias para regresar a nuestras casas después de andar mucho tiempo fuera.

La orientación ha sido vital, pero no siempre hemos tenido brújulas. Así que durante mucho tiempo hubo que utilizar nuestro ingenio y la observación.

Las estrellas eran la referencia por las noches, y durante el día seguíamos el movimiento aparente del sol. El sol nace por el este y se oculta por el oeste. Conociendo esos puntos cardinales es fácil ubicar el norte y el sur.

Otros elementos que nos han ayudado es la dirección de los vientos, las rutas migratorias de los animales por las estaciones, los musgos en los tallos de los árboles, etc.

Los métodos descritos eran bastante limitados, por lo tanto las posibilidades de emprender caminatas muy largas era peligroso, el riesgo era mayor en la navegación. Por seguridad, el hombre antiguo no se alejaba de la costa, ver tierra firme daba sensación de seguridad.

### Instrumentos de orientación

Esas limitaciones se redujeron en la medida que fueron inventados instrumentos que ayudan a orientarse.

Dibujar los caminos y lugares conocidos fue el primer paso. Los primeros mapas se grababan en pedazos de arcilla quemados,

en huesos de animales o en pieles.

El mapa fue el primer auxiliar de orientación. Luego de un tiempo no bastaba, se necesitaban otros instrumentos.

El **astrolabio** es un antiguo instrumento que permite determinar la posición y altura de las estrellas sobre la bóveda celeste. Era usado por navegantes, astrónomos y científicos en general para localizar astros y observar su movimiento. Podía ayudar a determinar la hora a partir de la latitud o viceversa.

En la actualidad los astrolabios son piezas de museo, su uso requería un profundo conocimiento de astronomía.



Típico astrolabio utilizado para la navegación en la Edad Media.

El **sextante** era otro complicado instrumento utilizado para la orientación en la antigüedad, permitía medir ángulos entre dos objetos, por ejemplo una costa y un astro, o el sol y el horizonte.

Conociendo la elevación del sol y la del día se podía determinar la latitud a la que se encontraba un observador. Requería nociones muy precisas de geometría.

El sextante reemplazó al astrolabio medieval debido a su precisión y fue el predecesor de los sistemas modernos de navegación.

La **brújula**, por su sencillez y facilidad de uso se convirtió desde el siglo XV en el principal instrumento de orientación. Los barcos la incorporaron en la cabina de mando, los exploradores andaban versiones de bolsillo. La aguja señalando siempre al norte, permitiendo orientarse aun en las noches con nubes o en los días que no se miraba el sol.

En nuestros días son tan comunes que hasta los teléfonos celulares tienen brújula, o se pueden descargar gratuitamente.

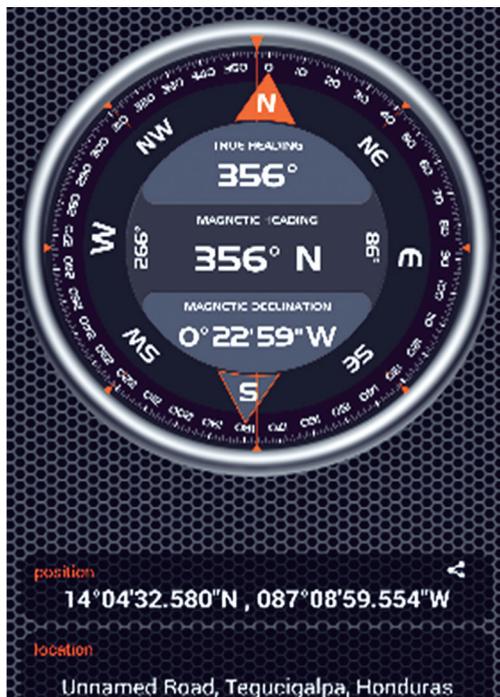
Es importante mencionar que al día de hoy la brújula se utiliza junto al mapa. De hecho, mapa y brújula son las principales herramientas de orientación aún en nuestros días, en donde la tecnología abunda.

Por último, es necesario mencionar los modernos **Sistemas de Posicionamiento Globales** o **GPS** por sus siglas en inglés.

Son aparatos que utilizan una señal bajada de satélites geostacionarios. Tienen la propiedad de ser muy precisos, pueden dar mucha información sobre latitud, longitud, altitud, distancias, recorridos, incluso pueden trazar rutas que después se visualizan en una computadora.

### La ubicación en geografía

Ubicarnos es una de las principales habilidades que toda persona debemos tener.



Brújula digital incorporada en un teléfono moderno.



Moderno GPS digital de 12 canales. Muy práctico para realizar trabajo de campo o reconocimiento de lugares.

Para ello debemos conocer qué es ubicación espacial y las formas comunes de ubicarnos en el espacio.

**Ubicación absoluta:** este tipo de ubicación también se conoce como ubicación matemática. Ello se debe al uso de líneas imaginarias llamadas meridianos y paralelos.

Esta no es más que una combinación de líneas horizontales y verticales similares al sistema cartesiano, la diferencia más notable en ubicación absoluta es que las medidas no son decimales, sino angulares, es decir segmentos de círculo que se miden en grados ( $^{\circ}$ ).

**Ubicación relativa:** este tipo de ubicación es más común y utiliza como referencia espacios o lugares vecinos que nos puedan ayudar a entender cuál es nuestra ubicación en relación a los demás. Por ejemplo, solemos decir que Honduras está al sur del mar Caribe, o que Guatemala está al noroeste de Honduras.

En ambos casos usamos un sistema de relación entre nosotros y los demás. Una manera sencilla de explicar la ubicación relativa en el salón de clases es colocarse en filas y decir quién está delante, quién está detrás o a los lados. Eso es ubicación relativa también.

### Coordenadas geográficas: latitud y longitud

La latitud y la longitud es la manera moderna de localizar cualquier lugar sobre la superficie terrestre. Hace mucho tiempo, era muy difícil saber cuál era la ubicación exacta de un lugar de la tierra. Para resolver estas imprecisiones a partir del siglo XIX se utilizan líneas imaginarias denominadas **meridianos y paralelos**.

A la combinación de paralelos y meridia-

nos se le conoce como red de coordenadas geográficas, y son la manera más efectiva de ubicación que tenemos hasta este momento.



Los paralelos son líneas imaginarias en dirección Este-Oeste que nos ayudan a ubicar la latitud norte o sur de cualquier lugar en el planeta con relación al Ecuador.



Los meridianos son líneas imaginarias en dirección Norte-Sur que nos ayudan a determinar la longitud este u oeste de cualquier lugar en el planeta con relación al meridiano de Greenwich.



## Sembrar y cosechar

### Paralelos y meridianos

Los **paralelos** son líneas imaginarias. Esto significa que en la realidad no existen. Tienen las siguientes características;

- Son líneas equidistantes, por más que se prolonguen nunca se juntan, mantienen un paralelismo constante.
- Son círculos completos y concéntricos, miden  $360^\circ$ .
- Se orientan de oeste a este.
- Existe un gran paralelo de referencia, llamado Ecuador o paralelo  $0^\circ$ .
- El Ecuador divide a la tierra en dos hemisferios, Norte y Sur.
- Honduras se encuentra en el hemisferio norte.
- Existen otros paralelos importantes: Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, Círculo Polar Ártico y Círculo Polar Antártico.
- Los paralelos se miden de  $0^\circ$  a  $90^\circ$ , por el norte y por el sur, siendo el ecuador el paralelo  $0^\circ$  y el polo norte y el polo sur  $90^\circ\text{N}$  y  $90^\circ\text{S}$  respectivamente.
- Permiten determinar las estaciones del año.

Los **paralelos** son importantes pues a través de ellos se obtiene la **latitud**.

Los **meridianos**, al igual que los paralelos son líneas imaginarias que tienen sus propias características:

- No son círculos, son mitades de círculos o semicírculos. Por lo tanto, miden  $180^\circ$ .
- Los meridianos no mantienen una distancia constante. En el ecuador es

donde mantiene su distancia máxima de 111 km, entre más se acercan a los polos menor es la distancia entre los meridianos, hasta llegar a los mismos donde convergen dichas líneas.

- Nacen en el polo norte y se orientan hasta el polo sur.
- Para que los meridianos puedan formar círculos completos deben unirse con el meridiano que está frente a ellos, mejor conocido como antimeridiano.
- Al igual que en los paralelos, existe en los meridianos un primer meridiano o meridiano  $0^\circ$ . Este meridiano pasa sobre el observatorio astronómico de Greenwich, en Londres, Inglaterra.
- A partir del meridiano de Greenwich los meridianos aumentan hacia el este y hacia el oeste hasta llegar a  $180^\circ$ .
- Solo existe un meridiano  $0^\circ$  y un meridiano  $180^\circ$ . Y ambos son de referencia.

Los meridianos son importantes porque nos ayudan a determinar la longitud. El **meridiano de Greenwich** junto al **meridiano  $180^\circ$**  divide al planeta en dos hemisferios longitudinales; Este y Oeste.

Con los meridianos se determina el cambio de horario en los países.

En el cuaderno de trabajo:

1. Dibujamos en la esfera los paralelos de referencia y escribimos los nombres.
2. Dibujamos en la esfera los meridianos y escribimos el nombre al meridiano de Greenwich.



¿Cómo se elabora una brújula?

La construimos y utilizamos para orientarnos. Debemos indicar donde se encuentran los puntos cardinales en el lugar donde nos ubicamos.



## El valor de lo que sé

### Así nos orientamos

La necesidad de orientarnos nos ha acompañado desde que somos conscientes de nuestra presencia en un mundo, más grande que nuestra capacidad de verlo de una vez.

Hemos inventado instrumentos y sistemas que nos permiten saber dónde estamos y hacia dónde queremos ir. Nuestro ingenio es tal que seguramente seguiremos viendo progresos importantes en el arte de ubicarnos.



Hace mucho tiempo, el sol durante el día y las estrellas durante la noche, eran la referencia para saber en qué punto del globo terráqueo nos encontrábamos.

En el cuaderno de trabajo realizamos los ejercicios.

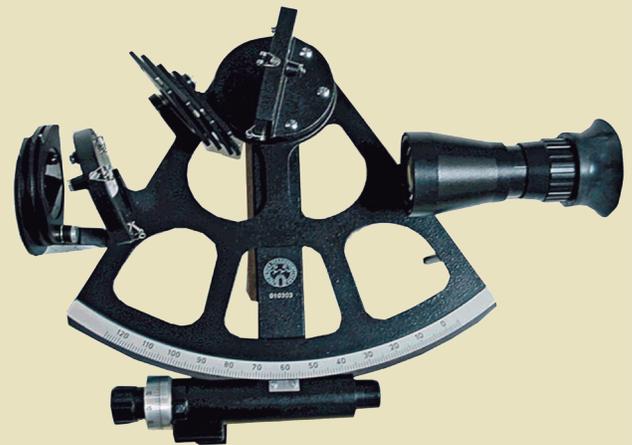
### Elaboramos un sextante

Utilizando la información existente en internet, nos organizamos para elaborar un sextante.

Se debe hacer una investigación sobre la historia del instrumento, su uso y el principio en el que se fundamenta. Bajando guías de internet, construir un modelo que pueda medir la inclinación del sol.

Es recomendable utilizar materiales al alcance, incluso materiales reciclables. De esta manera promovemos la creatividad y la reutilización.

Una vez elaborado el instrumento, se sugiere darlo a conocer al estudiante del centro educativo.



El sextante reemplazó al astrolabio. De alguna manera era más fácil su uso. Aun así es muy complicado para utilizarlo actualmente.



Es muy importante saber orientarnos, esto no solamente aplica para la geografía o cartografía, también aplica para nuestra vida cotidiana. Siempre es relevante saber dónde estamos y hacia dónde queremos ir.



**¡A recordar!**

## Mapa Político de Honduras



Los mapas han sido una herramienta vital para la supervivencia del ser humano. Nos han dado la seguridad de saber dónde estamos y cómo es el lugar que habitamos.

### Mapas y conocimiento del mundo

De alguna manera todos tenemos idea de lo que es un mapa. Los hemos visto en el centro educativo, en el periódico, revistas, televisión, bibliotecas, etc.

Lo primero que uno debe tener de un lugar donde vive o un lugar por conocer, es un mapa. Nos ayuda a orientarnos y ubicar las calles, las colonias o barrios, y los principales sitios de la ciudad.

De ahí que los viajeros porten siempre un mapa, eso les permite orientarse a la hora de visitar nuevos lugares. Todo explorador debe llevar consigo un mapa.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué tipo de información representa el mapa?
2. ¿Qué elementos cartográficos se pueden identificar en el mapa?
3. ¿Qué tipo de escala se ha utilizado en el mapa?



## Sabías que

### La cartografía

Es la ciencia que se dedica al estudio y elaboración de mapas para representar la superficie terrestre. Dado que nuestro planeta es demasiado grande, la cartografía se encarga de representarlo en un tamaño a escala, de modo que podemos ver muchos lugares a la vez.

Representar la superficie terrestre en un mapa es un gran reto por la deformación que sufre. Nuestro planeta es muy grande para poder dibujarlo con todos sus detalles en una hoja de papel o en un mapa mural.

Normalmente la Tierra se representa usando esferas y mapas. **Las esferas** son la mejor representación de nuestro planeta, con ellas se pueden demostrar los movimientos y grados de inclinación que tiene. Sobre ellas aparecen los continentes y los océanos con sus áreas y formas respectivas.

Tiene desventajas debido a que no se pueden ver todos los continentes a la vez y la información que presenta es muy reducida.



La esfera es la mejor representación de la Tierra.

**Los mapas.** Son representaciones totales o parciales de la tierra en una superficie plana. Tienen la ventaja de ser fáciles de utilizar y de transportar, se elaboran con facilidad, son relativamente baratos, pero son muy imprecisos; nuestro planeta tiene tres dimensiones, y el papel solo tiene dos.

Para resolver el problema de la deformación que sufre nuestro planeta al ser representado en un mapa se utilizan las proyecciones. **Las proyecciones** son un conjunto ordenado de meridianos y paralelos que se utilizan como base para trazar sobre un plano la representación o mapa de toda, o una parte de la superficie de la Tierra.

Las proyecciones más usadas son las siguientes:

- **Proyección acimutal.** El principio de construcción de este sistema es muy simple: sobre un plano tangente o secante a la esfera terrestre se proyectan los meridianos y paralelos, y sobre él se puede trazar la configuración de alguna región.

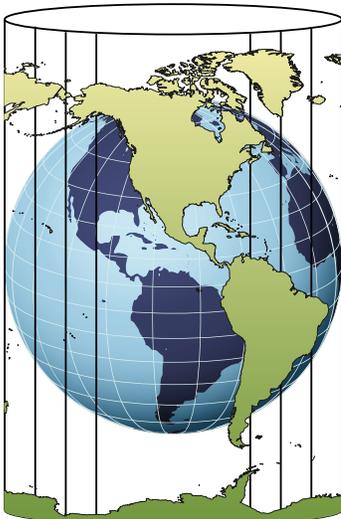


Proyección acimutal.



Proyección cónica.

- **Proyección cónica.** Podemos imaginar un cono sobrepuesto sobre un globo terráqueo iluminado; a la proyección resultante se le denomina cónica y se utiliza para regiones de latitud media ya que su distorsión ahí es menor.
- **Proyección cilíndrica.** Podemos construir esta proyección colocando un papel en forma de cilindro sobre un globo terráqueo iluminado; en esta proyección las zonas cercanas al ecuador sufren apenas distorsión, mientras que las cercanas a los polos se manifiestan desproporcionadas. Los círculos polares y el ecuador aparecen como líneas de iguales dimensiones.



Proyección cilíndrica.

- **Proyecciones especiales o interrumpidas.** Son el conjunto amplio de sistemas que se basan en principios distintos de los enunciados. En ellas se presentan los océanos divididos y los continentes trasladados y acercados entre sí. Aparecen generalmente en atlas y libros de texto.

### El mapa y su importancia para la geografía

Los mapas son una herramienta esencial para el estudio del territorio y para la enseñanza de las ciencias sociales. Permiten representar divisiones políticas y administrativas del territorio, también son un importante apoyo a las investigaciones de todo tipo.

Es necesario diferenciar entre los mapas oficiales, y los que podemos encontrar en el comercio. Un mapa oficial es reconocido por el gobierno como un documento que representa fielmente al país. Se supone que no tiene errores.

Los mapas comerciales, en cambio, tienen propósitos didácticos para ser utilizados en la enseñanza.

### Clasificación de los mapas

Para fines de enseñanza, la clasificación más adecuada es la que divide a los mapas en mapas generales y mapas temáticos.

**Mapas generales:** estos mapas representan distintos tipos de información como; relieve, hidrografía, áreas urbanas, vialidad, población, etc.

**Mapas temáticos:** representan fenómenos físicos o sociales muy específicos. Pueden ser de división política, climáticos, uso del suelo, zonas de riesgo, grupos étnicos, topográficos, etc.

**Plano, Mapa y carta.** Esta es otra manera de diferenciar los productos cartográficos.

Un **plano** es una representación a gran escala de áreas pequeñas de la superficie terrestre, por ejemplo, el terreno de una casa, una manzana o un barrio.

Entre **mapa** y **carta** no existen muchas diferencias, sin embargo los mapas son realizados para ser observados y estudiados, en cambio las cartas se diseñan para trabajar sobre ellas, trazar trayectorias, rumbos o señalar posiciones, como en las cartas náuticas y aeronáuticas.

En los barcos o en los aviones es muy común el uso de cartas de navegación marítima o aérea. Están diseñadas para trazar distancias y hacer cálculos usando instrumentos como escalímetros, compás y brújulas.

### Elementos del mapa

Un mapa tiene mucha información, para leerla e interpretarla correctamente existe una serie de elementos que no pueden faltar. Estos son:

- Título:** indica el tipo de información que está representada en el mapa. Debe ser preciso, se coloca en la parte superior del mapa en el centro. La letra inicial debe ser mayúscula, uniforme y la más grande del mapa.
- Orientación:** es un símbolo que nos indica donde se encuentran los puntos cardinales en el mapa. Normalmente se utiliza una flecha con una "N" ma-

yúscula. Pero también es común que veamos rosas náuticas muy elaboradas. La función que cumplen ambas es la misma.

- Fuente:** indica el autor del mapa que estamos utilizando. Todo mapa tiene un autor, si nosotros vamos a utilizar uno debemos remitir a su autor. Esto es importante, así se respetan los derechos de autor. Se plantea como una cita bibliográfica y el tamaño de la letra debe ser el más pequeño del mapa. Se suele ubicar en la parte inferior, en la izquierda.
- Simbología:** casi siempre se representa en un recuadro en el que se debe dibujar todos los símbolos utilizados en el mapa con su respectiva explicación. Debemos recordar que el mapa debe ser de fácil lectura, si un símbolo no tiene su explicación nos puede confundir. La simbología se ubica en la esquina inferior opuesta a la fuente. En los mapas oficiales existen signos convencionales, es decir, signos que se utilizan internacionalmente en todos los mapas.
- Escala:** es uno de los elementos más importantes del mapa pues nos ayuda a entender el tamaño del área representada. Además nos permite hacer ejercicios de cálculo de distancias o de áreas.

### Ejemplo de escala numérica y gráfica



Escala 1:50,000



## Sembrar y cosechar

### El mapa y sus elementos



### ¿Cómo se lee un mapa?

Muchos de los símbolos cartográficos se usan en todos los mapas, por eso es fácil identificarlos.

- Las fronteras de los países, se marcan con líneas discontinuas, estas pueden ser guiones, puntos o una combinación de ambos. El grosor de la línea nos dice la importancia de la frontera. Existe una jerarquización en las mismas: fronteras internacionales, límites departamentales, límites municipales.
- La altitud sobre el nivel del mar se expresa mediante una gama de colores: con los tonos más oscuros se representan las mayores altitudes (marrón o violeta), con los tonos verdes las altitudes medias, y

con los más claros (ocres y amarillos) las zonas más bajas.

- Los océanos, mares, lagos interiores y ríos se representan de color azul.
- En los océanos y mares, los tonos azulados se oscurecen o aclaran según aumenta o disminuye la profundidad.

Las curvas de nivel son líneas que nos ayudan a identificar la elevación en un mapa topográfico. Las hay primarias y secundarias. Las primarias son de un color café oscuro, las secundarias son café claro y a veces tienen a la par el valor de elevación.

En el cuaderno de trabajo:

Colocamos en el mapa todos los elementos que hacen falta.



¿Cuál es la historia de la elaboración del mapa oficial de Honduras?



## El valor de lo que sé

El mapa y la esfera son herramientas de trabajo y de conocimiento del espacio geográfico. A lo largo del tiempo los hemos necesitado pues nos ayudan a ubicarnos, nos ubican y muestran que dirección debemos tomar para ir de un lugar a otro.

Aunque existan fotografías aéreas o imágenes satelitales, el mapa siempre será la herramienta básica pues es más fácil de leer, interpretar y de hacer.

Cada vez que vayamos a un lugar nuevo

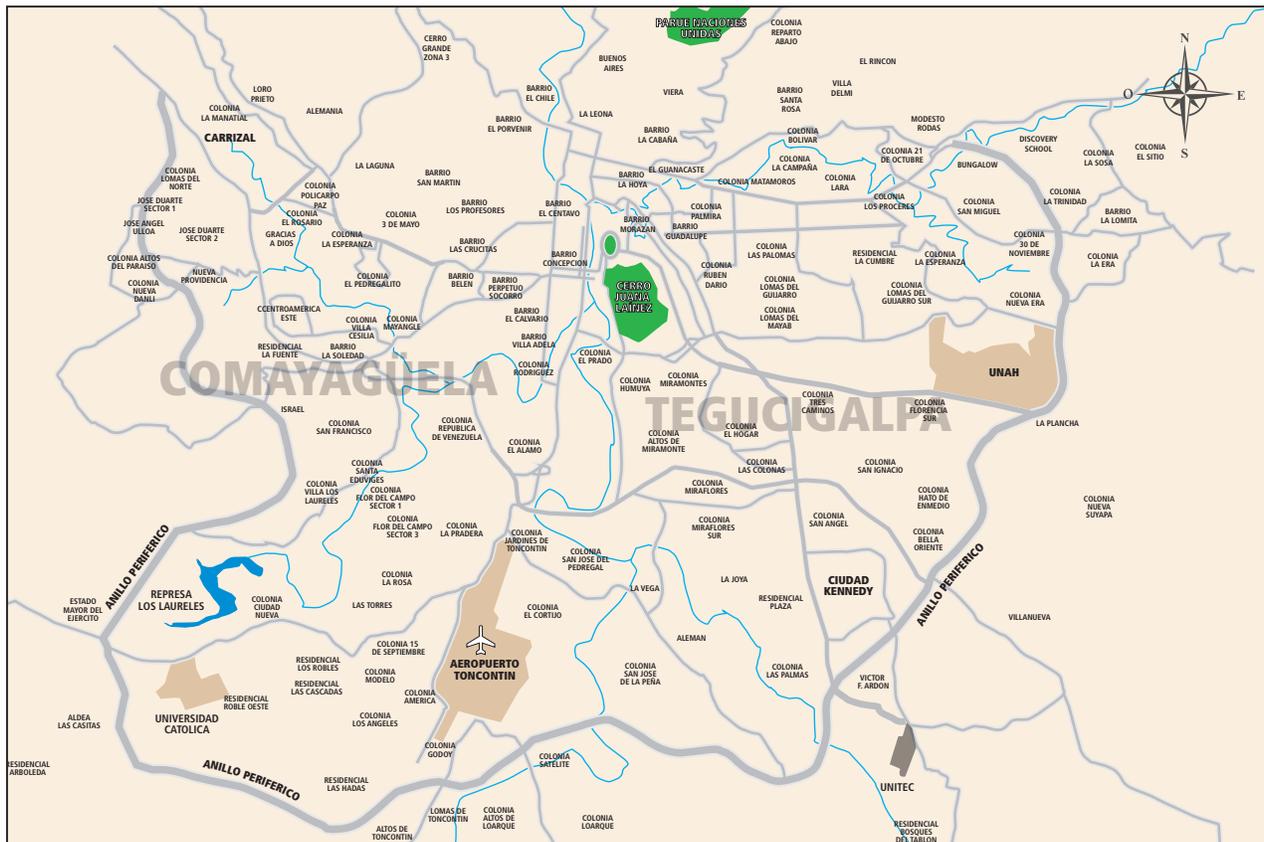
debemos llevar un mapa y una brújula. Juntas esas dos herramientas nos ayudarán a saber dónde estamos y a donde ir.

Podemos hacer mapas de casi cualquier tema. Por ejemplo, hay que ver el mapa siguiente. Un lugar conocido, pero con información específica; las rutas de transporte urbano. Del mismo modo podemos hacer mapas del tema que nos interese

En el cuaderno de trabajo:

Dibujamos el mapa de la comunidad, aldea, barrio o colonia donde vivimos.

### Mapa de la vialidad del centro de Tegucigalpa



Mapa elaborado para texto de Séptimo grado. SE. 2020



La cartografía es una ciencia valiosa pues nos ayuda a ubicarnos. Gracias a los mapas y esfera podemos conocer mejor las características del planeta en el que vivimos. Si vamos a salir de viaje debemos estudiar previamente el destino y eso lo podemos hacer con un mapa.



**¡A recordar!**



Como habitante de la comunidad es nuestro deber conocerla.

## Mí comunidad es mi casa

La comunidad es el lugar donde vivimos. Puede ser que siempre hayamos vivido ahí o que nos hemos trasladado recientemente, el hecho es que ahora es el lugar de residencia. Es un deber conocer la comunidad de la misma manera que conocemos la casa.

Como miembro de la comunidad es importante saber cuál es su potencial, sus

recursos, sus problemas. Sólo de esa manera cuidaremos lo que tenemos.

En el cuaderno de trabajo:

1. ¿Cómo se llama mi comunidad?
2. Describo como es mi comunidad.
3. Identifico los problemas que hay en mi comunidad.
4. ¿En que sobresale nuestra comunidad?



## Sabías que

### Explorando la comunidad

Hablar de comunidad puede hacer referencia a distintos lugares vistos en diferente escala. Por ejemplo se habla de comunidad nacional para referirse a Honduras.

También podemos hablar de comunidad departamental, para limitarse a un departamento. Esto reduce el tamaño de la comunidad.

Pero hay un tamaño más pequeño, y es el que nos interesa en esta lección y ese es la comunidad local, el municipio. Honduras tiene 298 municipios, en alguno de ellos debe estar localizada nuestra comunidad.

Dado que no todos los municipios de Honduras son del mismo tamaño, ni tienen la misma cantidad de población, la comunidad local para alguien que vive en Catacamas, el municipio más grande de Centroamérica, no será igual a la comunidad de un estudiante que vive en Tatumbula.

Conocer la comunidad, implica conocer la ubicación el área, la población, el potencial turístico, forestal, agrícola y cultural, que posee. A continuación hablaremos de factores y elementos a tener en cuenta para iniciar la exploración de la comunidad local.

### División política del departamento de Francisco Morazán



Para ubicar correctamente nuestra comunidad debemos usar las dos maneras conocidas: ubicación absoluta, y ubicación relativa.

### Ubicación absoluta

Para saber la ubicación absoluta necesitamos un mapa oficial, puede ser un mapa de Honduras, del departamento o del municipio. En este mapa, ubicamos exactamente el lugar donde vivimos, esa es nuestra comunidad. Luego calculamos la longitud y la latitud, el método ya se nos explicó en la lección 2.

Conocer la ubicación absoluta es importante. Debemos recordar que nuestro país está en el hemisferio norte latitudinalmente hablando, y en el hemisferio occidental, longitudinalmente hablando. Estamos ubicados al norte del ecuador, y al oeste del meridiano de Greenwich. Lo novedoso es encontrar la latitud y la longitud exacta.

### Ubicación relativa

Este tipo de ubicación hace referencia a

los vecinos que tiene nuestro municipio. Es importante saber con quién colindamos al norte, al sur, al este y al oeste.

En un atlas de los departamentos de Honduras podremos encontrar todos los departamentos junto con la división municipal.

Para referencia ver el mapa de Francisco Morazán. Si vivimos en Talanga, se pueden ver con facilidad los municipios colindantes; Guaimaca al noreste, San Juan de Flores al sureste, Distrito Central al sur y Cedros al norte.

### Características geográficas de la comunidad

Son muchas las características geográficas en la comunidad, las más sobresalientes son:

**Relieve:** son las distintas formas que se observan en el planeta, tanto en la superficie terrestre como en el lecho marino. Son parte del relieve los valles, mesetas, sierras, volcanes, planicies costeras y cañones.



El relieve está formado por todo aquello que sobresale de una superficie plana o que la modifica.

**Hidrografía.** Es la rama de la geografía que estudia y describe las diferentes fuentes de agua: mares, ríos, lagos, lagunas y océanos.

Las personas necesitamos agua todos los días. Nos bañamos, lavamos ropa, necesitamos tomar agua, cultivamos, irrigamos, etc.

Para los seres humanos, animales y plantas el agua es un recurso vital, por eso debemos saber cuáles son esas fuentes de agua en la comunidad. Son fuente de vida y debemos conocerlas para cuidarlas y garantizar la continuidad del recurso.

Los ríos son las principales fuentes de agua en tierra firme. Cuando el caudal es muy abundante podemos construir represas para almacenar agua y utilizarla después. También proveen de agua al subsuelo, y crean fuentes de agua sub-

terránea que después se extrae mediante pozos.

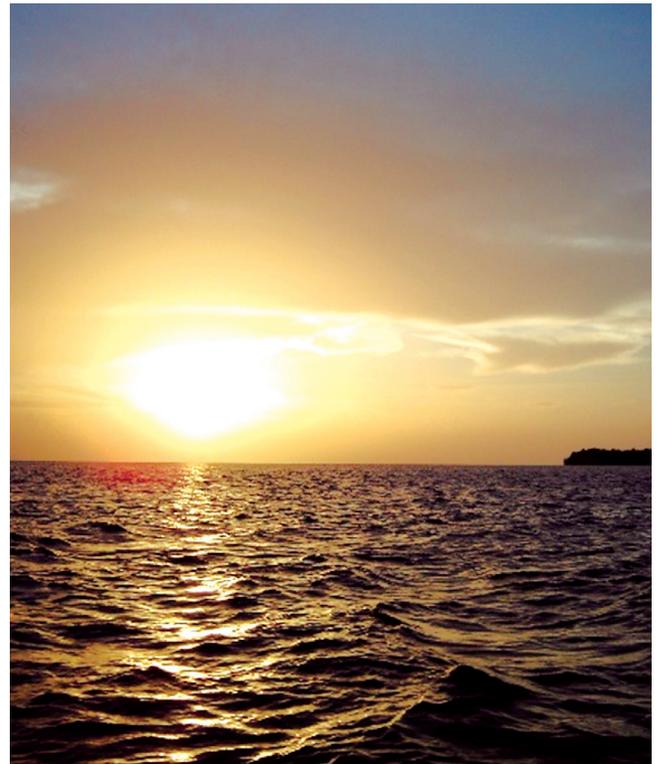
En las zonas costeras de Honduras, las lagunas de agua dulce son la principal fuente de agua para las comunidades. Un ejemplo de ello son las múltiples lagunas que encontramos en la línea costera de Gracias a Dios.

**Clima.** Es la agrupación de fenómenos meteorológicos (temperatura, humedad, presión atmosférica, precipitaciones y vientos) que caracterizan el estado de la atmósfera, en un lugar de la superficie terrestre.

Conocer el tipo de clima que tiene la comunidad es importante para entender los recursos forestales así como la fauna que podemos encontrar. Esto porque hay una relación muy fuerte entre el clima y las otras formas de vida que podemos encontrar en un sitio.



Río Siale, Marale.



Laguna de Caratasca, Gracias a Dios.



## Sembrar y cosechar

### Identificando los problemas ambientales de la comunidad

Así como son de diversas las comunidades de Honduras, son también diversos los problemas sociales y ambientales que padecen. Las comunidades urbanas viven problemas distintos a los que viven las comunidades rurales, pero ambas coinciden en que el daño al ambiente cada vez es más grande.

- A.** Hacer una visita a la UMA del municipio para investigar la situación actual de los recursos naturales, así como enterarnos de los principales problemas ambientales de la comunidad.
- B.** El objetivo es preparar una investigación sobre los principales problemas ambientales del municipio; podemos incluir los siguientes indicadores para iniciar:
- Calidad del agua.
  - Incendios forestales.

- Manejo de la basura; desechos sólidos.
- Tala del bosque.
- Contaminación de ríos o aguas subterráneas.
- Contaminación del aire.
- Extracción de minerales.
- Cuidado de especies animales y vegetales en peligro de extinción.
- Ordenamiento y planes de manejo de los recursos naturales del municipio.

- C.** Elaboramos un informe y lo presentamos a nuestro docente, compañeros y compañeras.

En el cuaderno de trabajo:

1. Dibujamos formas de relieve que observamos en nuestra comunidad.
2. Pegamos recortes o dibujamos imágenes de problemas que hay en nuestra comunidad.



Una caminata al aire libre es una buena oportunidad para conocer los recursos comunales. Además de que es muy saludable estar en contacto con la naturaleza.



¿Cuáles son las funciones de la Unidad Municipal Ambiental (UMA) de la alcaldía municipal? ¿Quiénes son las personas encargadas de cumplir con esas responsabilidades? ¿Cuáles son los problemas ambientales que se han tratado en los últimos años en el municipio?



## El valor de lo que sé



La deforestación junto a plagas como el gorgojo descortezador está provocando mucho daño a los bosques de Honduras. Reserva Biológica de Uyuca afectada por el gorgojo.

La comunidad es como nuestra casa. En ella vivimos y desarrollamos todas las actividades. Al igual que en casa, debemos conocerla para saber con qué recursos cuenta.

Si dañamos más nuestro ambiente, destruimos nuestra tranquilidad, nuestra calidad de vida y a nuestros hijos les heredaremos un futuro incierto y limitado.

Tal y como se aprecia en la imagen superior, uno de los recursos más valio-

sos y abundantes en nuestro país, es el bosque, es permanentemente atacado ya sea por la tala inmisericorde o por las plagas como la del gorgojo descortezador.

En el cuaderno de trabajo contestamos:

1. ¿Cuál es la diferencia entre ubicación absoluta y relativa?
2. ¿Por qué es importante saber cuál es el tipo de clima de la comunidad?.
3. Señalo en el mapa el área protegida más cercana a mi comunidad.



Tal y como lo hemos visto en la lección estamos a tiempo de conocer nuestra comunidad, las características físicas y sociales. Solo así valoraremos lo que se tiene, y continuar disfrutando de las bondades del lugar donde convivimos, y donde transcurren nuestras vidas.



**¡A recordar!**



La economía se enriquece con la producción artesanal. Las artesanías prolijamente elaboradas contribuyen a mejorar la economía familiar en la comunidad.

## La producción en la comunidad

Todos los seres humanos realizamos diversas actividades para garantizar nos la subsistencia diaria. En la comunidad no todos se dedican a lo mismo. Hay varias ocupaciones y cada quien realiza lo que puede y ha aprendido para ganarse el sustento dignamente. Estas personas se conocen como Población Económicamente Activa (PEA).

En el cuaderno de trabajo:  
Observamos la fotografía

1. Realizamos una descripción detallada de las imágenes.
2. ¿Qué tipo de actividades económicas se están desarrollando?
3. ¿Cuáles son las actividades económicas de nuestra comunidad?
4. ¿Por qué son importantes estos trabajos en la sociedad?



## Sabías que

### Todos trabajamos

Todas las personas que vivimos en la comunidad debemos trabajar para poder vivir. El trabajo nos permite obtener dinero para satisfacer necesidades básicas.

No todas las personas se dedican a lo mismo; hay agricultores, artesanos, empleados públicos, carpinteros, fontaneros, pequeños empresarios, etc.

El término correcto para este conjunto de labores de supervivencia que desarrollamos es **actividades económicas**.

De manera general, las actividades económicas se dividen en primarias, secundarias y terciarias.

Las **actividades económicas primarias** son aquellas que extraen de la naturaleza los recursos en su forma original, sin ningún tipo de transformación. La cacería, la pesca, ganadería, agricultura y minería, se encuentran en estas actividades. Al ser actividades puramente extractivas, dependen en su totalidad de la naturaleza.

Estas actividades las podemos encontrar en sociedades poco desarrolladas.

Las **actividades económicas secundarias** implican una transformación de la naturaleza. La industria en sus diferentes manifestaciones es el ejemplo más sobresaliente, pues responde a la diversidad de necesidades que tiene la sociedad en la actualidad, y a la diversificación.

La actividad industrial y el procesamiento tienen muchas divisiones; podemos



La caza y la pesca fueron las primeras actividades realizadas por el ser humano para sobrevivir.



Fábrica de Rosquillas, Teupasenti. Toda labor que genere ingresos se considera una actividad económica.

mencionar la industria textil, la industria siderúrgica o de metales, la explotación forestal, la producción de accesorios electrónica, la industria vehicular, etc.

El mundo en el que vivimos exige enormes cantidades de productos manufacturados para suplir las necesidades de la población. De ahí que haya tantas y diversas industrias.

Nuestros zapatos, el uniforme, la silla, el techo de la casa, el televisor, los cuadernos, los lápices, los refrescos que bebemos; todos son productos industriales.

Las actividades económicas terciarias son propias de sociedades con un nivel de desarrollo más alto, se relacionan con la venta de servicios. Ejemplo las finanzas, la banca, la recreación y el turismo.

El alquiler de un estacionamiento, ir al cine, usar los juegos mecánicos en una feria, el uso de los bancos para guardar o enviar dinero forman parte de estas actividades.

Hay países en el mundo que se dedican casi exclusivamente a actividades terciarias; un ejemplo de esto es Suiza en Europa, su economía depende mucho del sistema bancario, personas de todo el mundo guardan dinero en sus bancos y esto genera mucha riqueza al país.

### Economía formal e informal

En nuestra comunidad se desarrollan simultáneamente muchas actividades económicas, y todas ellas forman parte de la economía comunal.

Las actividades que se desarrollan en nuestra comunidad forman parte de la economía formal e informal.

Son actividades económicas formales todas las que están registradas en la Alcaldía Municipal y en el Servicio de Administración de Rentas (SAR) y por lo tanto pagan impuestos municipales y nacionales.

La economía informal, no se registra. Está formada por los vendedores ambulantes o buhoneros. No pagan impuestos al Estado. Es común encontrarles vendiendo en las calles o aceras; ellos son parte de la economía informal.



Los profesores ofrecen un servicio, la educación es parte de la economía terciaria.

### Actividades económicas remuneradas y no remuneradas

Esta clasificación tiene que ver con el hecho de que no todas las actividades que se realizan perciben un pago.

Las actividades remuneradas son aquellas que realizamos a cambio de un salario.

En cambio las actividades que se realizan sin recibir un pago son no remuneradas. En nuestra casa realizamos este tipo de actividades. Cuando ayudamos a limpiar, a barrer, cuando lavas tu ropa, cuando lavamos los platos después de la comida eso es actividad no remunerada.

Las concepciones que tenía nuestra sociedad hace mucho tiempo, hacían que el hombre "trabajara" y recibiera un sa-

lario, mientras que la mujer se quedara en casa realizando labores domésticas sin tener una remuneración por ello.

Las actividades que se desarrollan en la casa también son un trabajo y merecen nuestro reconocimiento. Afortunadamente en la actualidad nuestra sociedad valora el trabajo doméstico y reconoce que no es exclusivo de la mujer. Tanto el padre como la madre pueden y deben distribuirse el trabajo de la casa, la tarea cuando se comparte es menos pesada.

Como hijo e hija, es nuestra obligación contribuir en las actividades domésticas, mantener limpia la casa, lavar los platos que usas, cumplir con los deberes escolares, entre otras.



La venta de cualquier producto en la calle que no reporte impuestos es economía informal.



La agricultura es una importante fuente de ingresos en el campo.



## Sembrar y cosechar

### ¿De qué vive nuestra comunidad?

Dependiendo donde vivamos, así serán las actividades económicas de las que vive nuestra comunidad. El Banco Central de Honduras tiene la siguiente clasificación sobre las actividades económicas que aportan al Producto Interno Bruto (PIB).

- Agricultura, silvicultura, caza y pesca.
- Explotación de minas y canteras.
- Industria manufacturera.
- Construcción.
- Electricidad, agua y gas.

### Transporte, almacenaje y comunicaciones

- Comercio, restaurante y hoteles.
- Establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a las empresas.
- Propiedad de vivienda.
- Administración pública y defensa.
- Servicios comunales, sociales y personales.

Es casi seguro que en la comunidad podremos ver varias de estas actividades.

### De paseo por la feria patronal

Todos los municipios de Honduras tienen una fecha especial, y es cuando se realiza la feria patronal. La feria es importante pues nos permite ver cosas y hacer actividades que normalmente no hacemos. Trae mucha gente, muchos que se han ido de la comunidad regresan cuando estamos de feria. Pero también vienen personas que no son de la comunidad a conocer y a compartir con nosotros lo que tenemos y hacemos. En la feria hay juegos, comida típica, actividades como



En las zonas costeras la pesca es la principal actividad económica, algunas veces los hijos ayudan a sus padres.

la monta de toros o rodeos. A partir de esto, realizamos un trabajo de investigación documental sobre la feria de nuestra comunidad. Este trabajo lo realizamos en equipo y debe ser presentado a los compañeros siguiendo la instrucción del docente.

Los aspectos que debemos considerar para esta investigación deben ser los siguientes;

- Fecha de realización de la feria patronal.
- El nombre del patrono de nuestra comunidad.
- El lugar donde se instala la feria.
- Cómo se organizan los distintos negocios que se instalan.
- Si las personas que venden en la feria son de la comunidad o vienen todos de afuera.
- Cuáles son los trámites que debemos hacer si queremos montar un negocio en la feria.

En el cuaderno de trabajo:

- Elaboramos con recortes de revistas, periódicos o dibujamos imágenes del procesos de producción con tres actividades de sectores económicos.



¿En cuáles lugares de la comunidad se desarrollan actividades económicas artesanales o manufacturadas? Resaltamos las actividades como elaboración de artesanías, comidas tradicionales, etc.



## El valor de lo que sé

Hemos aprendido como se dividen las actividades económicas que se desarrollan en la comunidad. No es necesario que sea una ciudad grande para tener actividades económicas. La pulpería, la venta de verduras, el mercado local son lugares donde se dan transacciones económicas.

Conocimos también varias maneras de clasificar las actividades económicas. Desde las más complejas hasta las más sencillas. Esto con la intención de que sepamos diferenciarlas.

Destacamos también la importancia que para la comunidad tienen la feria patronal, esto porque es un espacio en el cual se producen importantes intercambios económicos y culturales. Muchas personas visitan las ferias locales, se montan negocios de carácter temporal, y esto dinamiza la economía por el tiempo que dura la misma. Además de lo anterior, las ferias nos permiten conocer los rasgos culturales de las diferentes comunidades de nuestro país.

Los municipios donde existen grupos étnicos autóctonos o afrodescendientes tienen sus propias manifestaciones artísticas y culturales.

Los niños disfrutan los juegos mecánicos en las ferias. Para dar un ejemplo mencionamos las comunidades lencas del interior del país, donde las ferias están acompañadas de sus ideas culturales y religiosas. El encuentro de los santos patronos, el Baile del Garrobo, la Compostura son solo al-

gunas de esas tradiciones que podemos apreciar durante una feria.

Si vamos a las comunidades costeras donde habitan las comunidades garífunas o misquitas, seremos testigos de otras muestras artísticas.

Nuestro país desborda en tradiciones, cultura y costumbres que fortalecen nuestra identidad. Debemos darnos un espacio para conocer estas expresiones y además de identificar fuentes de ingresos económicos locales, debemos identificar ese capital cultural.

En el cuaderno de trabajo:

- Pegamos imágenes de actividades económicas remuneradas y no remuneradas de nuestra comunidad.



En las ferias de las comunidades se desarrollan muchas actividades económicas.

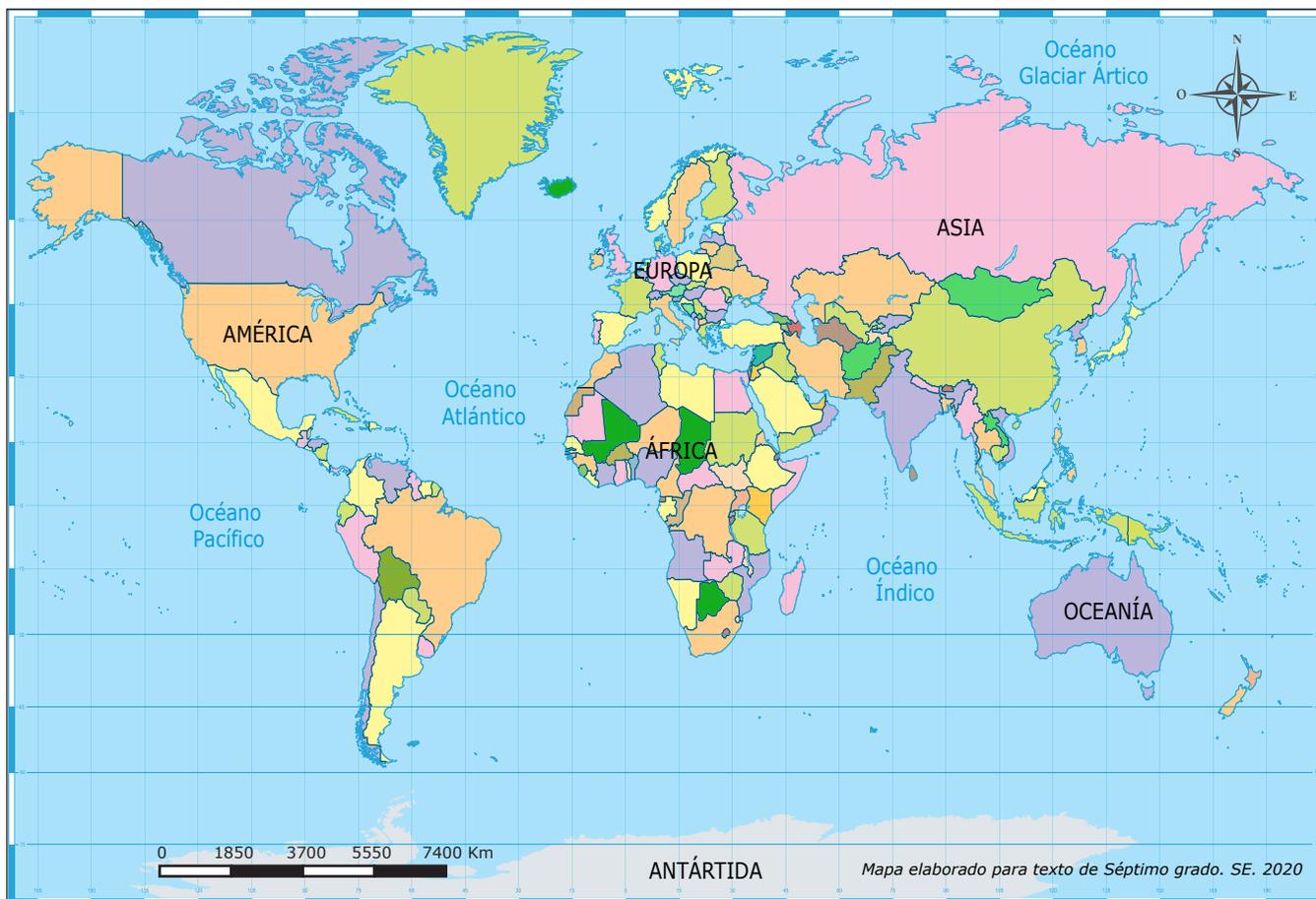


Hombres y mujeres realizamos actividades económicas en nuestra comunidad. Unas son remuneradas y otras no, pero todas son valiosas y necesarias. Debemos valorar y respetar el trabajo que realiza cada quien.



**¡A recordar!**

## Mapa continentes del mundo



Saber dónde está ubicado nuestro país nos ayuda a entender características físicas como el clima, la geología y su relación con otros países.

### Honduras en el mundo

Seguramente hemos visto mapas como el que se muestra, es un mapa de la división política del mundo. En él se pueden ubicar casi todos los países del planeta.

Debemos recordar que hay unos países que son muy pequeños que no se pueden ver en un mapa.

Contestamos en el cuaderno de trabajo.

1. ¿En qué continente se ubica Honduras?
2. ¿En cuál hemisferio latitudinal se localiza nuestro país?
3. ¿En cuál océano nuestro país tiene costas al norte?
4. ¿Cuál es el hemisferio longitudinal en el que se ubica Honduras?
5. ¿Cuál es el océano que tiene acceso Honduras por el golfo de Fonseca.



## Sabías que

### Localización de Honduras

Si queremos conocer mejor nuestro país lo primero que debemos saber es dónde se ubica. Existe una relación muy estrecha entre la ubicación geográfica de un lugar y las características físicas del sitio e incluso algunas características culturales de los habitantes.

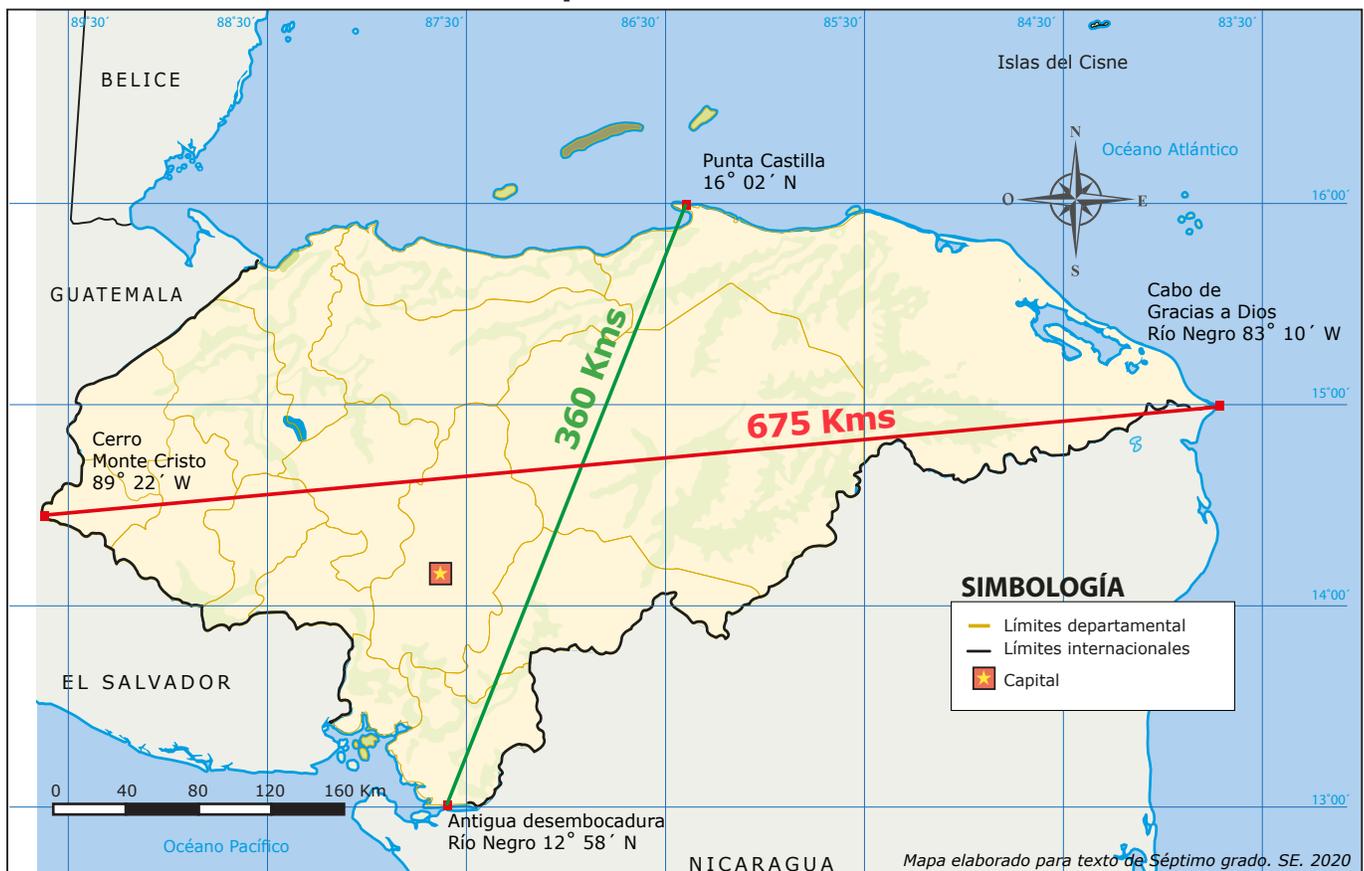
El medio físico nos ofrece recursos que usamos para la vestimenta, la alimentación, la forma de construir nuestras casas y otros. Cuando hablamos de localización podemos hacerlo utilizando la ubicación absoluta con la amplitud latitudinal y longitudinal y la ubicación relativa; con los límites naturales.

### Amplitud latitudinal

Para localizar correctamente los puntos o sitios de los que vamos a hablar de acá en adelante es conveniente disponer y utilizar un atlas que tenga el mapa de Honduras.

El extremo más al norte de nuestro país (en el área continental) es Punta Castilla, en el departamento de Colón y tiene una latitud de  $16^{\circ}02' N$ . El extremo más al sur en cambio, se localiza en el departamento de Choluteca, es la antigua desembocadura del Río Negro y tiene una latitud de  $12^{\circ}58' N$ . De esta manera la amplitud latitudinal del territorio continental es de  $03^{\circ}04'$ . Debemos recordar siempre que hablamos de

### Mapa de Honduras



Las mediciones nos muestran que Honduras es un país más largo que ancho.



Isla Conejo, Bahía de Fonseca. Las islas forman parte de la geografía nacional y de la extensión territorial.

extremos continentales, no insulares, además los datos enunciados no tienen ninguna relación con límites fronterizos.

### Amplitud longitudinal

El extremo más oriental de Honduras es el **Cabo de Gracias a Dios**, aquí desemboca en el Mar Caribe el Río Segovia y su longitud es  $83^{\circ}10' W$ . (este)

El extremo más occidental, en cambio, es el **Cerro Montecristo**, ubicado en el Parque Nacional Trifinio en el departamento de Ocotepeque y su longitud es  $89^{\circ}22' W$ .

La amplitud longitudinal de nuestro territorio continental es de  $06^{\circ}12'$ . Se puede ver fácilmente que Honduras es más amplio longitudinalmente que latitudinalmente, de hecho la diferencia es más del doble, es un país más largo que ancho.

Si pudiéramos hacer un viaje en carro, nos tardaríamos más tiempo en recorrer Honduras de este a oeste, que de norte a sur. Nos tardaríamos aproximadamente el doble de tiempo en llegar de Ocotepeque a Gracias a Dios.

Esto significa que en línea recta de norte a sur hay aproximadamente 360 kilómetros entre punta Castilla y la Antigua des-

embocadura del Río Negro, mientras que del este oeste al este en línea recta del Cerro Montecristo al Cabo Gracias a Dios hay, aproximadamente, 675 kilómetros.

### Límites naturales de Honduras, ubicación relativa

Honduras limita al norte el mar Caribe o de las Antillas; al sur con la República de El Salvador y el Bahía de Fonseca, que comparte con Nicaragua y El Salvador; al este con Nicaragua, al sur oeste con El Salvador y al Oeste con Guatemala.

### Consecuencias de nuestra ubicación geográfica

La ubicación de cualquier lugar en el planeta tiene consecuencias geográficas que pueden ser latitudinales y longitudinales.

Las **consecuencias latitudinales** más inmediatas de la ubicación de Honduras están relacionadas con el clima. Tenemos cinco climas diferentes y agradables. Nuestra proximidad al ecuador hace que las temperaturas anuales promedio sean cálidas.

Esas temperaturas no presentan grandes cambios en el transcurso del año.

Una consecuencia muy importante de nuestra ubicación latitudinal es que los rayos solares caen perpendiculares dos veces al año, el 21 de marzo y el 23 de septiembre. Esta es otra de las razones por la que nuestras temperaturas son cálidas durante casi todo el año.

En cuanto a las **consecuencias longitudinales**, la principal que podemos mencionar tiene que ver con nuestra hora oficial. Todos los países del mundo tienen una hora oficial, y está determinada por el meridiano central más cercano.

Nuestro país, al estar en el hemisferio oeste

tiene su hora oficial más temprana que la hora de Greenwich usada como referencia. Dado que no tenemos mucha amplitud longitudinal, en todo el país existe una sola hora. Hay países donde rigen varias horas, porque su extensión longitudinal es amplia, por ejemplo Rusia y Estados Unidos.

El meridiano de referencia para la hora oficial de Honduras es el 90°W, nuestra zona de tiempo estándar es el sexto huso horario oeste, en Honduras es seis horas más temprano que en Greenwich.

No olvidemos que si un lugar está localizado al oeste de Greenwich su hora será más temprano, en cambio si estuviéramos al este del meridiano cero, tendríamos la hora más tarde que en Greenwich. Ver siguiente mapa de husos horarios para entender las distintas horas del mundo.

En el mundo no rige una misma hora. La ubicación de cada sitio determina su hora oficial.

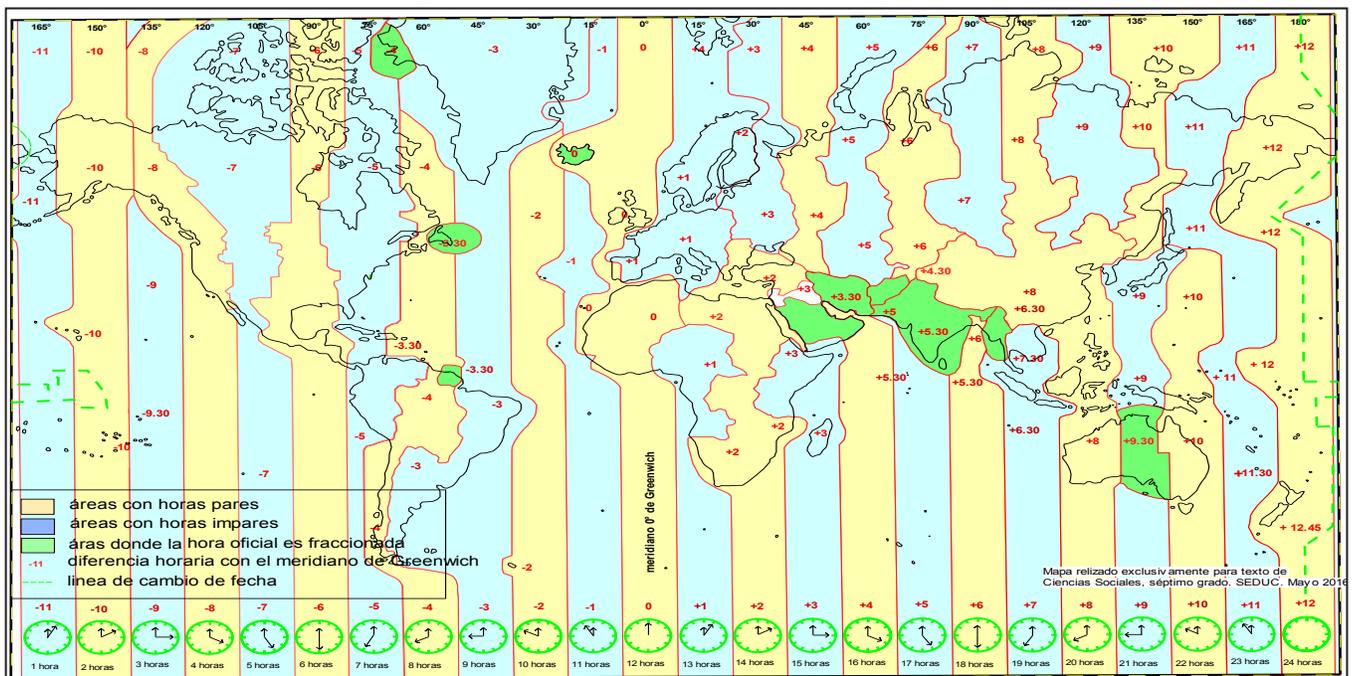
## Extensión territorial de Honduras

Honduras es el segundo país más extenso de Centroamérica, superado solo por Nicaragua. Se clasifica como un país de tamaño mediano. Lo que un país posee no se limita a los kilómetros cuadrados de su superficie terrestre, también incluye posesiones marítimas, el suelo, subsuelo y la atmósfera. El espacio marítimo de Honduras incluye el mar territorial, la zona contigua y la zona económica exclusiva. Las medidas y distancias de cada una ya están establecidas según la ley de las aguas (UNCLOS).

Para entender correctamente la extensión territorial de Honduras área y perímetro nacional. El área es el territorio contenido dentro de las fronteras nacionales y se mide en kilómetros cuadrados (Km<sup>2</sup>). El área del territorio nacional es de 112,492 Km<sup>2</sup>.

Esto incluye tierra firme y todas las islas, islotes y cayos tanto en el mar Caribe como en la bahía de Fonseca.

## Zonas de tiempo estándar en el mundo (Husos Horarios)



En el mundo no rige una misma hora. La ubicación longitudinal de cada sitio determina su hora oficial.



## Sembrar y cosechar

### Perímetro de Honduras

El perímetro, en cambio, son los kilómetros lineales que miden las tres fronteras continentales, y las dos líneas de costa. El total del perímetro nacional continental es de 2,401 kilómetros.

#### Perímetro nacional de Honduras

Litoral norte	671 km
Litoral de la Bahía de Fonseca	133 km
Frontera con Guatemala	256 km
Frontera con El Salvador	375 km
Frontera con Nicaragua	966 km
<b>TOTAL</b>	<b>2,401 KM</b>

### Forma del territorio nacional

Los países en general tienen formas caprichosas, no son el resultado del dibujo y trazado perfecto en una mesa, muchas veces sus fronteras son límites imprecisos y ondulantes como un río, una sierra, etc.

Nuestro país tiene forma aproximada de un polígono irregular pentágono, dado que tiene 5 lados pero ninguno de ellos tiene ni la misma forma, ni la misma longitud.

### Fronteras de Honduras

Debemos diferenciar entre fronteras marítimas y fronteras continentales de Honduras. Tradicionalmente, le hemos prestado más atención a las fronteras continentales, pero a partir de 1992 que se emitió la Ley Internacional de las Aguas (UNCLOS), entendimos que en los mares y océanos poseemos una enorme riqueza y que las fronteras marítimas son valiosas.

### Fronteras marítimas

Honduras tiene más fronteras marítimas que continentales; en el mar, colinda con los siguientes países:

- En el Pacífico Honduras limita con El Salvador y Nicaragua; tales fronteras están formalmente establecidas.
- En el mar Caribe es donde más fronteras marítimas existen con los países vecinos de: Belice, Guatemala, México, Cuba, Reino Unido (U.K.), Jamaica, Nicaragua y Colombia.

En el cuaderno de trabajo:

1. Ubicamos en el mapa los departamentos de Honduras, luego anotamos a lo largo de cada frontera continental y las líneas de costa su longitud.
2. Ubicamos en el mapa de Honduras los puntos cardinales y los límites políticos.



¿Cuáles son las ventajas de la ubicación geográfica de Honduras en el continente americano?



## El valor de lo que sé

El conocimiento de las fronteras es clave para entender la forma, la soberanía, la historia y el mapa de Honduras.

Existen diferentes tipos de fronteras: aéreas, territoriales, fluviales y marítimas. Las fronteras marítimas son de suma importancia, sobre todo a partir de la emisión de la Ley de las Aguas en 1992, las fronteras continentales le dan la forma al territorio continental de un país.

### Fronteras continentales

#### a. Frontera Honduras-Nicaragua

Se definió en dos momentos, una porción definida por una Comisión Mixta de Límites de ambos países en los años de 1900 y 1901, el segundo tramo se definió por Laudo pronunciado por el Rey de España en la década de 1950 y ratificado por la Corte Internacional de Justicia, en la Haya Holanda, en 1960.

#### b. Frontera Honduras-Guatemala

Fue definida por el Laudo arbitral de Washington, EE UU, en enero de 1933.

#### c. Frontera Honduras-El Salvador

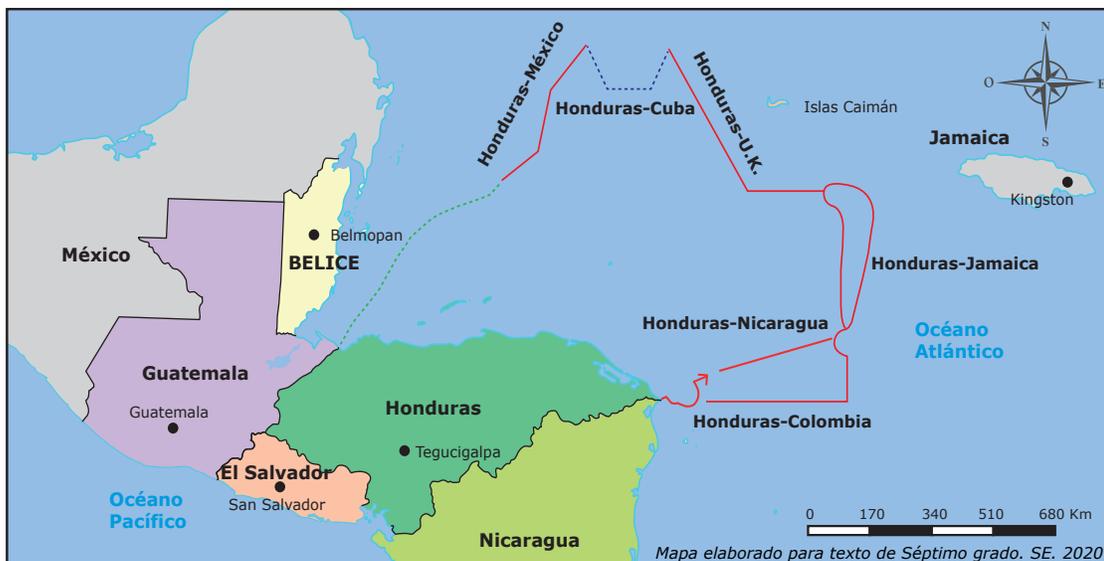
A pesar de ser la primera frontera que intentó definirse desde 1862, fue hasta 1992 que quedó totalmente definida con la participación de la Corte Internacional de Justicia de la Haya, en Holanda.

Debemos conocer los procesos que nos llevaron a tener las fronteras que contamos en la actualidad. El mapa de Honduras es un símbolo nacional, es parte de nuestra identidad.

Observamos el mapa y en el cuaderno de trabajo contestamos:

1. ¿Con qué países Honduras tiene fronteras marítimas?
2. ¿Por qué es importante la existencia de fronteras?

### Fronteras marítimas de Honduras en el Mar Caribe



Saber dónde estamos ubicados nos ayuda a entender las características físicas del país donde vivimos. El clima, los suelos, el régimen de precipitaciones, la vegetación, el tipo de recursos naturales a disposición es una consecuencia de la ubicación geográfica. Nuestro planeta tiene variedad de paisajes y todos están relacionados con la ubicación.



**¡A recordar!**



Más del 80% del territorio nacional es irregular, predominan las sierras, montañas, valles, mesetas y colinas. Cerro San Cristóbal, Danlí, El Paraíso

## Montañas, valles y planicies

En Honduras tenemos una diversidad de paisajes impresionantes. Desde planicies en los litorales, hasta montañas de respetable altura.

Esta particular geografía tiene como una de las consecuencias más inmediatas la diversidad cultural. El modo de vida de alguien que vive en Zambo Creek, Atlántida, es diferente de alguien que vive en Apacilagua, Choluteca. La naturaleza ofrece distintas posibilidades de supervivencia y distintos recursos naturales en cada lugar.

En el cuaderno de trabajo:

1. Observamos la imagen, identificamos las características que tiene ese paisaje, a partir de este análisis y lectura, realizaremos el ejercicio de sopa de letras.
2. Encerramos palabras que indiquen paisaje natural, y paisaje social. Es decir, separamos los elementos naturales de los elementos hechos por los seres humanos que viven en un espacio natural.



## Sabías que

### Relieve de Honduras

El relieve es una de las características físicas más importantes de un país. Las unidades de relieve tienen sentido humano y de utilidad práctica, son enormes fuentes de recursos naturales, zonas de abrigo para la flora y la fauna, son espacios donde cultivamos nuestros alimentos. Nuestras casas las construimos sobre ese soporte territorial.

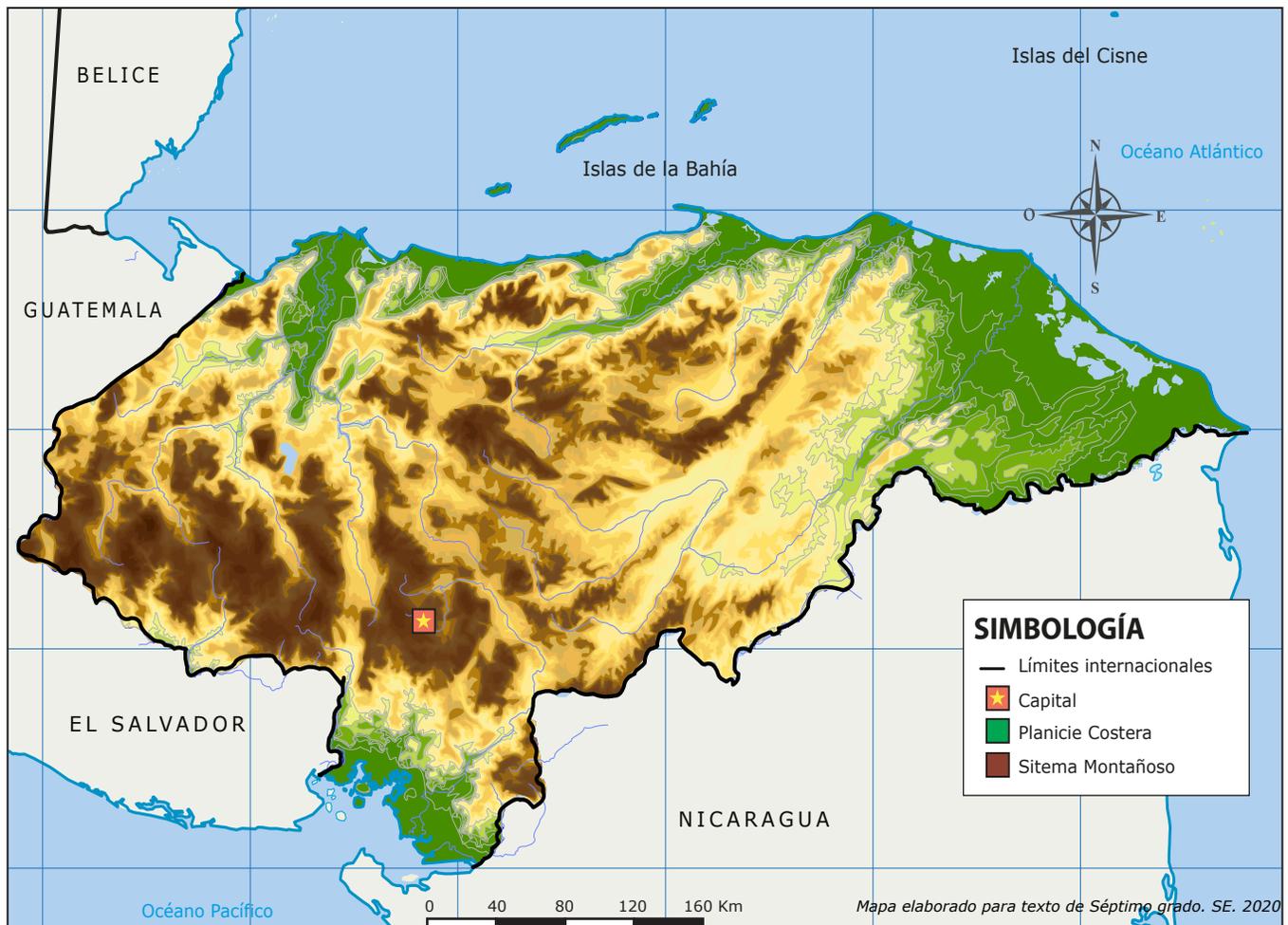
En Honduras el relieve es un fenómeno muy complejo; de hecho lo correc-

to es hablar de unidades geomorfológicas pues es un concepto más incluyente.

Las unidades geomorfológicas más importantes de Honduras son:

- Planicie costera del Caribe
- Planicie costera del Pacífico
- Sistemas montañosos
  - Sistema montañoso del norte
  - Sistema montañoso del centro
  - Sistema montañoso del sur
- Depresión transversal de Honduras
- Plataforma continental en ambas costas.

### Mapa físico de Honduras





Vista panorámica de la planicie costera del Pacífico y el río Choluteca.

### Planicie costera del mar Caribe

Se ubica en el norte de Honduras, bordeando la línea de costa del mar Caribe. Es mucho más extensa que la del sur, tiene mayor cantidad de ríos, todos ellos muy caudalosos.

Abarca el 16% del territorio nacional presentando suficientes precipitaciones durante todo el año. Es común que

cuando se visita el norte de Honduras, siempre se observa verde, sin importar el mes del año que sea.

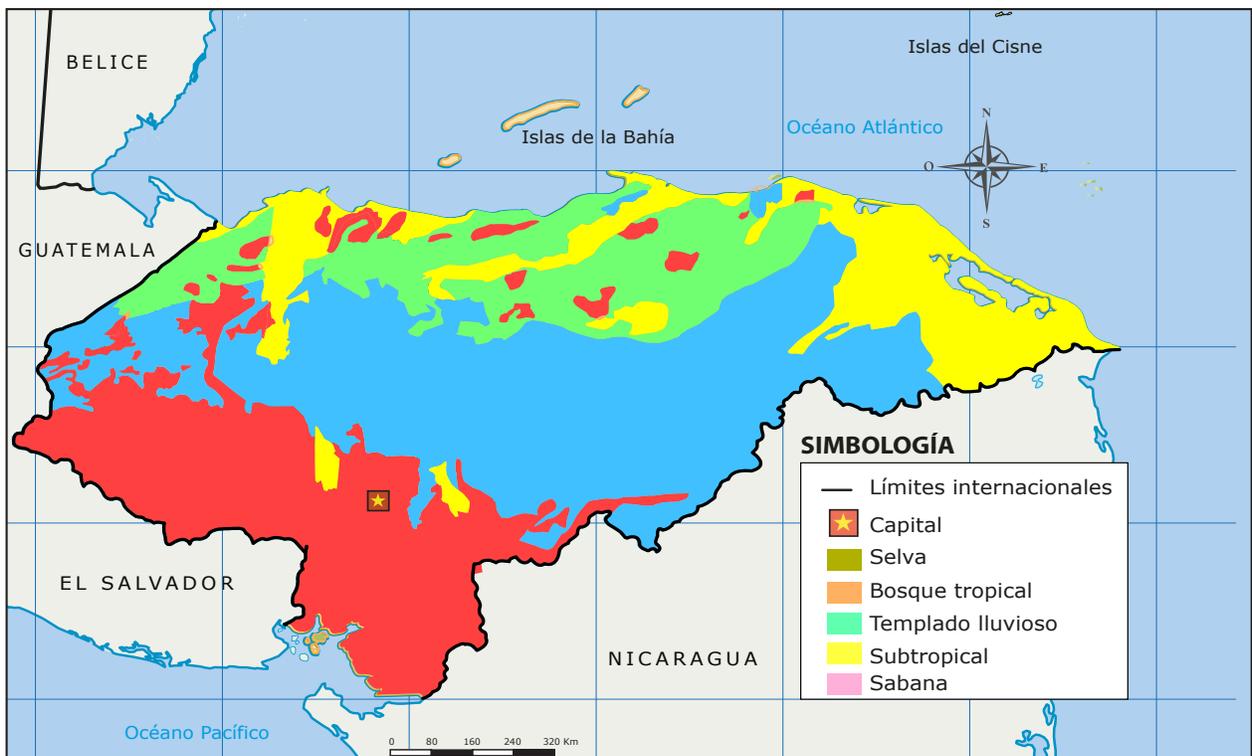
### Planicie costera del Pacífico

Se ubica en el sur de Honduras, en los departamentos de Choluteca y Valle. En esta planicie se han introducido cultivos propios de climas calientes y secos; plantaciones de melones, sandías y oca son algunos de los productos agrícolas de gran demanda. El clima en esta región es bastante caliente y con pocas lluvias.

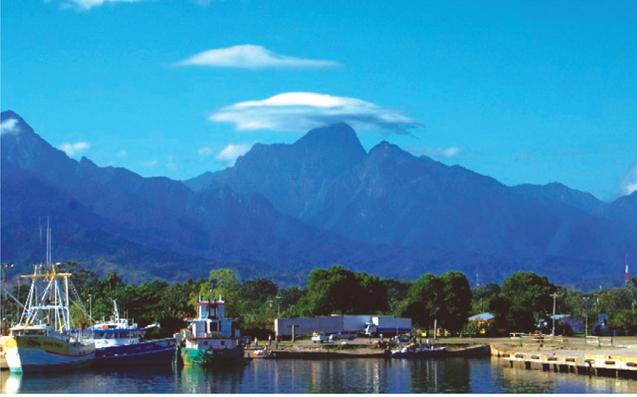
### Sistemas montañosos

Es importante aclarar que el criterio para organizar los sistemas montañosos de Honduras es geológico. La similitud geológica hace que podamos identificar tres grandes sistemas montañosos; El sistema montañoso del norte, sistema montañoso del centro y sistema montañoso del sur.

## Mapa de las regiones geológicas de Honduras



Mapa elaborado para texto de Séptimo grado. SE. 2020



Pico Bonito es el punto más alto del sistema montañoso del norte.

Cada uno de estos sistemas posee un conjunto de sierras, que a su vez tienen montañas y otras elevaciones de menor altura.

Honduras no tiene cordilleras. Nuestras elevaciones máximas no alcanzan 3,000 msnm. En el país el punto más alto, es el Cerro de las Minas en Celaque, tiene 2849 msnm.

Una cordillera debe tener elevaciones superiores a los 3000 msnm, y ser de amplitud continental. En América, solo los Andes y las montañas Rocosas pueden ser consideradas únicas cordilleras.

### Sistema montañoso del norte

Se caracteriza por tener formaciones metamórficas, es decir las rocas más antiguas del país. La mayor parte de este sistema se formó hace mucho tiempo.

Pico Bonito es el punto más alto del Sistema montañoso del norte, se encuentra frente a la ciudad de La Ceiba y cuenta con una elevación de 2,435 msnm. Es el tercer punto más elevado de Honduras.

### Sistema montañoso del centro

Este sistema contiene formaciones geológicas sedimentarias. En el mapa geológico, coincide con el color celeste. Todo este sistema tiene rocas que se utilizan para



El valle de Comayagua es uno de los más importantes de Honduras.

hacer cemento; rocas sedimentarias.

En este sistema se encuentran varias mesetas; la meseta de Santa Rosa de Copán y la meseta de Siguatepeque. Se localiza también el imponente valle de Comayagua, donde pronto se localizará uno de los aeropuertos más importantes de Honduras; Palmerola.

El pico Maroncho, ubicado en la Montaña de Santa Bárbara tiene 2,744 msnm y es uno de los tres puntos más altos de Honduras.

En la Cordillera Central se encuentran las sierras: El Gallinero, Atima, Montecillos, Comayagua, Mico Quemado, Sulaco, Misoco, Agalta, Punta Piedra y La Esperanza.

### Sistema montañoso del sur

Geológicamente las montañas de este sistema son las más jóvenes de Honduras, por eso tiene muchas elevaciones. Aquí se localiza El Cerro de Las Minas, no hay otro lugar en el país que supere su elevación.

En este sistema se encuentra una línea imaginaria que divide el curso de las aguas de Honduras en dos vertientes, lo que se conoce como la Divisoria Nacional de las Aguas.



## Sembrar y cosechar

Sierras que forman cada sistema montañoso:

### SISTEMA MONTAÑOSO DEL NORTE

- Sierra de Espíritu Santo
- Sierra de Omoa
- Sierra Nombre de Dios

### SISTEMA MONTAÑOSO DEL CENTRO

- Sierra de Gallinero
- Sierra de Atima
- Sierra de Montecillos
- Sierra de Comayagua
- Sierra de Mico Quemado
- Sierra de Sulaco
- Sierra de Misoco
- Sierra de Agalta
- Sierra de Punta Piedra
- Sierra de La Esperanza

### SISTEMA MONTAÑOSO DEL SUR

- Sierra del Merendón
- Sierra Celaque
- Sierra de Puca-Opalaca
- Montañas de la Sierra
- Sierra de Lepaterique
- Sierra de Dipilto

- De cada experiencia que a diario tenemos, nosotros podemos aprender y conocer más la geografía de nuestro país, departamento o municipio.
- Relizamos una caminata o un viaje en donde describimos las características físicas del lugar recorrido; los nombres de las montañas o cerros, los valles, las quebradas o ríos y cualquier otra característica que sea conveniente resaltar del recorrido.
- Si no es posible realizar la caminata, hacemos un viaje imaginario, por la comunidad, ciudad o aldea así que aprovechemos ese conocimiento para construir la caminata ficticia.



En el cuaderno de trabajo:

- Observamos el mapa y en el recuadro escribimos el nombre de las sierras que conforman cada sistema montañoso.



¿Cuáles son los lugares geográficos más destacados de nuestra comunidad? ¿Cómo podrían ser mejor aprovechados desde una perspectiva turística?



## El valor de lo que sé

El relieve de un país es mucho más que un conjunto de nombres por aprender. Para conocer bien tu país es indispensable comprender porqué las formas de relieve son importantes para nosotros y cuáles son los recursos naturales que nos proporcionan.

Siempre debemos estudiar estos fenómenos físicos considerando el impacto positivo o negativo que pueden tener sobre las sociedades.

De esa manera haremos geografía, pues esta no se limita a describir, prefiere entender y explicar las relaciones espaciales entre el medio y la sociedad.

Cuando conocemos las características físicas de nuestro país, entendemos mejor el potencial natural del lugar en el que

vivimos y las posibilidades que ofrece al desarrollo de nuestra sociedad.

Honduras es un país subdesarrollado, pero no un país pobre. No se puede ser pobre cuando se tiene la cantidad de recursos naturales que nosotros poseemos. Los hondureños somos creativos y productivos, con poco podemos hacer mucho.

Procuremos lo mejor para la tierra que nos vio nacer. Aquí nacerán y crecerán nuestros hijos y nietos. Exijamos respeto hacia nuestros recursos. No permitamos el saqueo indiscriminado de las riquezas. Participemos en los procesos de conservación de la flora, fauna y todo recurso natural vital.

- En el cuaderno de trabajo realizamos las actividades planteadas.



El turismo ecológico y el agroturismo son parte del turismo rural.



Nuestro país es mayoritariamente montañoso. Aun cuando tenemos dos planicies costeras y valles interiores, las montañas se imponen en el paisaje nacional. Eso es bueno, pues tenemos muy buena producción y almacenamiento de agua, somos ricos en bosques y en fauna. Así es nuestro bello país.



**¡A recordar!**



Casa sobre laguna Caratasca, Puerto Lempira

## El agua es vida

El agua es una necesidad básica para las personas, animales y plantas. No hay un ser vivo que no necesite agua. Está demostrado que podemos sobrevivir más días sin comer, que sin tomar agua.

Honduras es un país con abundantes fuentes de agua, sin embargo muchas comunidades sufren de racionamien-

tos, por el alto costo de su instalación.

Contestamos en el cuaderno de trabajo

1. ¿De donde se extrae el agua que se utiliza a diario en casa?
2. ¿Cuál es la calidad del agua que tomamos?
3. Describimos la fuente de agua de la comunidad.
4. ¿Por qué son importantes los ríos y fuentes de agua?



## Sabías que

### Nuestra hidrografía

Honduras está en una región del planeta bastante privilegiada en el tema del agua. Tenemos acceso tanto al agua dulce como al agua salada. De ambas fuentes extraemos servicios y utilidades.

Tenemos muchos ríos y lagunas, un importante lago natural y otro artificial. Las lluvias han sido constantes y regulares, (aun cuando el cambio climático está alterando el régimen de lluvias) garantizando una fuente de agua para todo el año.

### Vertientes de Honduras

Una vertiente es el lugar donde desemboca uno o varios ríos. Honduras cuenta con dos vertientes; la del mar Caribe y la del

océano Pacífico. La frontera entre dos vertientes está formada por las montañas más altas, sobre ellas pasa una línea imaginaria llamada divisoria de aguas. En Honduras la divisoria de aguas está más cerca de la costa del Pacífico. (Observa la línea roja en el mapa).

En el sur tenemos las montañas más altas de Honduras, hay una relación entre relieve e hidrografía; de ahí que en el norte hayan más ríos que en el sur. La vertiente Caribe arrastra más agua, tiene un mayor caudal que los ríos del sur.

### La vertiente del mar Caribe

Es la más extensa del país. Incluye los ríos que desembocan en la línea de costa del li-

**Mapa hidrográfico de Honduras**



Mapa elaborado para texto de Séptimo grado. SE. 2020



Vista aérea desembocadura del río Cangrejal.  
La Ceiba, Atlántida.

toral norte, desde la desembocadura del río Motagua, en la frontera entre Honduras y Guatemala, hasta el río Segovia, que sirve de límite entre Honduras y Nicaragua.

Los ríos de esta vertiente son muy extensos y caudalosos. Son largos pues la mayoría nacen en el sistema montañoso del sur, tienen un recorrido hasta el norte, arrastrando bastante agua y sedimentación.

Por lo anterior, las planicies y valles del norte de Honduras son especialmente fértiles, pues las aguas arrastran muchos nutrientes orgánicos y minerales que enriquecen los suelos.

En la vertiente Caribe las lluvias son constantes la mayor parte del año, su clima es de selva tropical lluviosa.

Los principales ríos de esta vertiente son:

- Chamelecón
- Ulúa
- Leán
- Papaloteca
- Aguán
- Cuyamel, Chachaguala u Omoa
- Tinto o Negro
- Plátano
- Sicre o Sigre
- Patuca

- Guarunta o Wuarunta
- Ibantara o Mocerón
- Cruta o Kruta
- Segovia o Coco
- Nacunta

### La vertiente del océano Pacífico

Los ríos de esta vertiente son pocos, y además tienen menos caudal. Esto se debe al hecho de que la divisoria de aguas está más cerca de la costa pacífica, lo que hace que los ríos nazcan en la parte alta del sistema montañoso del sur y desemboquen precipitadamente en la Bahía de Fonseca. Además de ser cortos, su caudal oscila mucho en el transcurso de año, y esto se debe a que el clima del sur de Honduras es distinto al del norte, en toda la planicie costera del sur predomina el clima de sabana. Este clima tiene lluvias fuertes durante 6 meses, y durante otros 6 meses hay sequía.

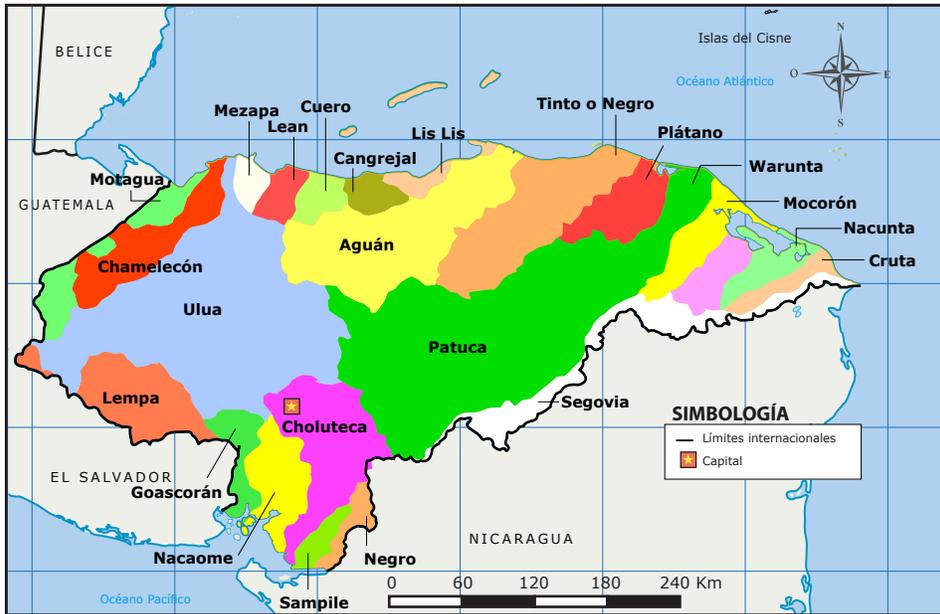
Las lluvias empiezan aproximadamente el 15 de mayo, y se suspenden el 15 de noviembre. Mientras llueve hay mucha agua en el sistema, pero de noviembre en adelante el agua disminuye al grado de que muchos ríos se secan pues tienen corrientes intermitentes, es decir, con agua solo cuando llueve.

Es común que observemos durante la estación seca, muchos lechos de ríos completamente secos, las famosas "quebradas secas" o "ríos de piedra" como son llamados en la zona sur.

Los principales ríos de esta vertiente son:

- Negro
- Choluteca
- Nacaome
- Goascorán
- Afluentes del río Lempa
  - Guarajambala
  - Torola
  - Sumpul

## Mapa cuencas hidrográficas de Honduras



Mapa elaborado para texto de Séptimo grado. SE. 2020

El concepto de cuenca hidrográfica es importante para la planificación del desarrollo de un país y la buena administración de sus recursos.

Existe un concepto que es muy importante conocer cuando hablamos de hidrografía, y es el de cuenca. La cuenca de un río es el territorio drenado por este. Los ríos, además de proveernos del agua que necesitamos, cumplen la función de sacar el exceso de agua que puede haber en el sistema.

Los ríos no riegan, los ríos drenan. Sin la acción drenadora de los ríos, el agua se acu-

mularía y provocaría inundaciones. El río transporta el agua que no se puede evaporar ni absorber en el manto freático.

Cada río forma una cuenca, y esta abarca todos los ríos tributarios. Por ejemplo el río Choluteca construye su propia cuenca, e incluye a ríos como el Texiguat, Guacerique, Chiquito, etc.

En el Mapa se observan las cuencas hidrográficas de Honduras. Es de suma importancia entender que los ríos son más que líneas azules en un mapa, pocos fenómenos geográficos están tan vinculados al desarrollo de un país como sus ríos.

El concepto de cuenca hidrográfica es importante para la planificación del desarrollo del país y la buena administración de sus recursos.

Los ríos no solo proveen agua, son fuentes de energía, a través de la construcción de represas y sobre todo posibilitan la vida pues son parte de los ecosistemas. Muchas aves dependen de los peces y crustáceos que viven en ríos y quebradas. Contaminar un río es dañar todo un ecosistema.

### Cuenca del Río Choluteca



Mapa realizado exclusivamente para texto de séptimo grado. CCSS. Seduc. Junio 2016



## Sembrar y cosechar

### Lagos y lagunas

En Honduras tenemos un importante lago natural, el lago de Yojoa, y otro artificial, La Represa Francisco Morazán.

Además de la belleza escénica, el lago de Yojoa provee de agua a las comunidades locales, y últimamente se utiliza para la cría de tilapia, un importante producto de exportación. Las lagunas las podemos clasificar de dos maneras, lagunas de interior y lagunas costeras.

En todo el interior de Honduras encontramos lagunas de diferente tamaño. Se suelen utilizar como fuentes de agua o para el cultivo de peces.

Las lagunas costeras son más comunes en el litoral Caribe, desde Cortés hasta Gracias a Dios; algunas son muy famosas como la laguna de los Micos en Tela, Guaymoreto en Trujillo y Caratasca en Gracias a Dios frente a Puerto Lempira.



Lago de Yojoa, único lago natural del país.

### Ríos de la vertiente pacífica de Honduras según su longitud

Nº	Nombre	Longitud
1	Choluteca	260 km
2	Goascorán	115 km
3	Nacaome	90 km
4	Negro	85 km
<b>Afluentes del Río Lempa</b>		
5	Guarajambala	75 km
6	Torola	70 km
7	Sumpul	70 km

### Ríos de la vertiente caribe de Honduras según su longitud

Nº	Nombre	Longitud
1	Segovia o Coco	550 km
2	Patuca	500 km
3	Ulúa	300 km
4	Aguán	225 km
5	Tinto o Negro	215 km
6	Chamelecón	200 km
7	Cruta o Kruta	125 km
8	Ibantara o Mocerón	92 km
9	Guarunta o Warunta	85 km
10	Plátano	85 km
11	Sicre o Sigre	70 km
12	Nacunta	65 km
13	Leán	60 km
14	Papaloteca	30 km
15	Cangrejal	30 km
16	Cuyamel	25 km

- Elaboramos un listado de razones por las cuales los ríos son importantes para la vida en el planeta.
- Identificamos el río o quebrada más cercana a nuestra comunidad y enumeramos los principales problemas que enfrenta.

En nuestro cuaderno de trabajo:

1. Ubicamos en el mapa los ríos más importantes de Honduras.



¿Cuales son los problemas derivados de la escases del agua?

Elaboramos un mural donde se haga conciencia sobre los cuidados que debemos tener para la preservación de este recurso.



## El valor de lo que sé

Los recursos naturales son tan importantes para la vida especialmente el agua. Seres humanos, animales y plantas moriríamos en poco tiempo sin tener acceso al agua.

Honduras tiene dos importantes vertientes, muchos ríos, abundantes lluvias durante el año. Los problemas que enfrentamos es por mala distribución y utilización del agua. La deforestación y sequías, están poniendo en riesgo la provisión de agua.

La calidad de vida de las personas tiene que ver con la calidad del agua que consume. En nuestro país menos del 50% de las personas tienen acceso al agua potable. Aun en las ciudades, la calidad del agua que llega a las casas es cuestionable.

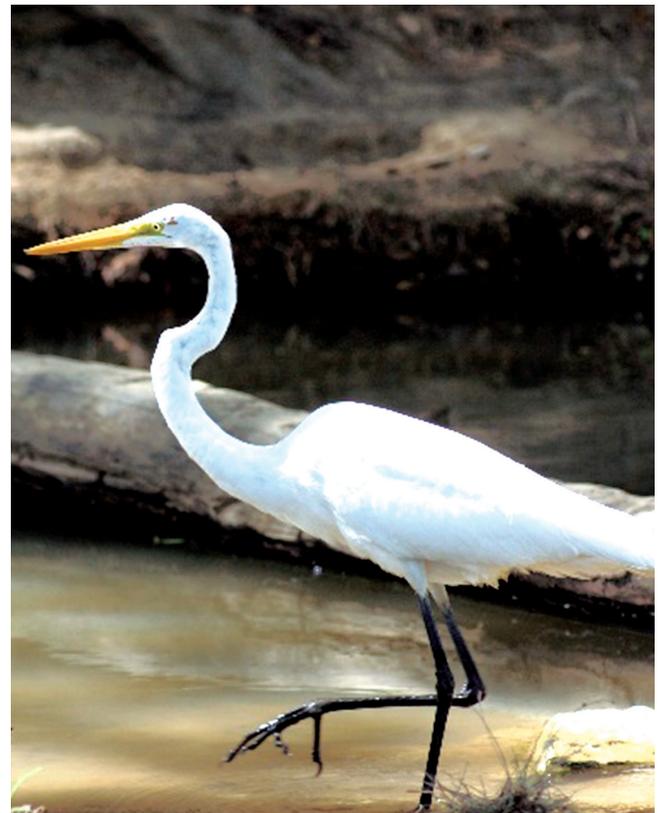
Las zonas rurales tienen problemas muy serios en cuanto al acceso de agua potable. No toda el agua que llega a nuestras casas es potable, potabilizar requiere una buena inversión de parte de las alcaldías municipales, juntas de agua y el SANAA.

De esta manera, el agua, que es un derecho humano, no llega a todos los hondureños en las condiciones que debería. Luego, los procesos productivos, agroindustriales, la industria tienen muy poca regulación sanitaria, y contaminan permanentemente las fuentes de agua superficial y subterránea poniendo en peli-

gro tanto la vida de nuestros ecosistemas. Muchas aves dependen de los peces y crustáceos que viven en ríos y quebradas. Contaminar un río es dañar todo el ecosistema.

En el cuaderno de trabajo:

1. Elaboramos un listado de los principales ríos de Honduras.
2. Explicamos los problemas más importantes respecto al suministro de agua.
3. Enumeramos las acciones que podemos emprender para disminuir la contaminación de ríos, quebradas, etc.



Los ríos sostienen muchas formas de vida.



Honduras es uno de los países que más agua tiene en la región Centroamericana. Podríamos garantizar agua a todos los habitantes tanto de la vertiente Caribe como de la vertiente Pacífica. Podríamos producir tanta electricidad como para vender a toda la región, lo que nos ha fallado es una buena gestión del recurso agua.



¡A recordar!



Vivir en las zonas intertropicales nos permite gozar de climas cálidos, paisajes verdes y una inmensa variedad de fauna.

### Conociendo nuestros paisajes

El clima es una de las características geográficas de un territorio que más influye en las distintas formas de vida y en los diferentes paisajes.

Las plantas y los animales se adaptan a ciertas condiciones climáticas y difícilmente cambiarán abruptamente de hábitat. Nosotros mismos, nos acostumbramos a vivir en zonas con determinados climas; nos gusta el calor, el frío o la lluvia.

Una buena diversidad de climas puede dar origen a muchos paisajes. Vivimos

en un país en donde sin movilizarnos mucho podemos disfrutar de climas secos en el sur, lluviosos en el norte, nublados en las sierras del interior.

En el cuaderno de trabajo:

1. Mencionamos las características más importantes del clima del lugar donde vivimos.
2. ¿Escribimos las ventajas que tiene el tipo de clima en mi región?
3. Mencionamos los animales más abundantes en nuestra zona: mamíferos, aves, anfibios, insectos, reptiles, etc.



## Sabías que

### Clima y estado del tiempo

Es común confundir el significado de estos términos. Los presentadores de la televisión y la radio suelen referirse a ambos como si fuesen lo mismo.

Para hablar del clima en nuestro país, debemos previamente establecer la diferencia entre estado del tiempo y clima, luego todo será fácil y comprensible.

El **estado del tiempo** se define como las condiciones de la atmósfera en un momento y en un lugar determinado. El estado del tiempo cambia a cada momento. Tegucigalpa suele amanecer fresco, pero en la medida que transcurre el día la temperatura aumenta, luego en la noche vuelve a descender. A eso se le llama variabilidad u oscilación.

Del mismo modo, el estado del tiempo es diferente en diferentes sitios en el mismo momento. La temperatura de La Esperanza, Intibucá a las 6:00 de la mañana de cualquier día del año es diferente de la temperatura de Choluteca, en esa misma hora. Existen condiciones geográficas que hacen que el estado del tiempo y el clima de nuestro país sean diferentes.

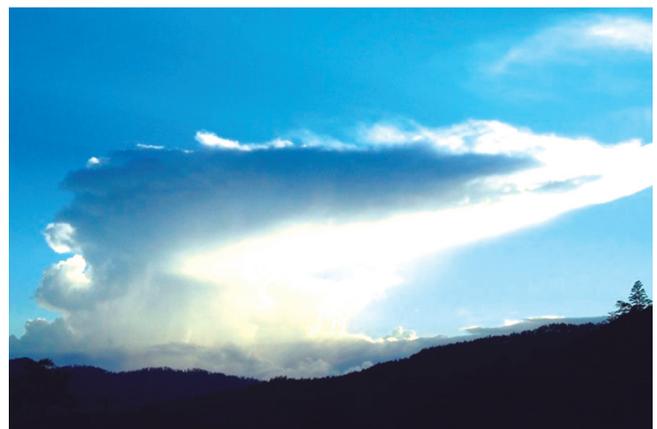
El **clima**, se define como la sumatoria de los estados del tiempo en un período de tiempo no menor de 10 años. Conocer el comportamiento de la atmósfera en un lugar a lo largo de uno o dos años no es suficiente para conocer el clima del mismo lugar. Según la Organización Meteorológica Mundial deben transcurrir al menos 10 años para poder hacerse una idea del clima de cualquier lugar.

Es así que si queremos hacer un perfil del clima de Danlí, Choluteca o Tegucigalpa debemos tomar el estado del tiempo durante 10 años y luego calcular características promedio. Tanto el clima como el estado del tiempo tienen elementos y factores.

Los **elementos del clima y del estado del tiempo** son indicadores cuantitativos, se miden y se registran usando instrumentos. Entre ellos: temperatura, precipitaciones, humedad, viento, presión atmosférica, evaporización, nubosidad, etc.

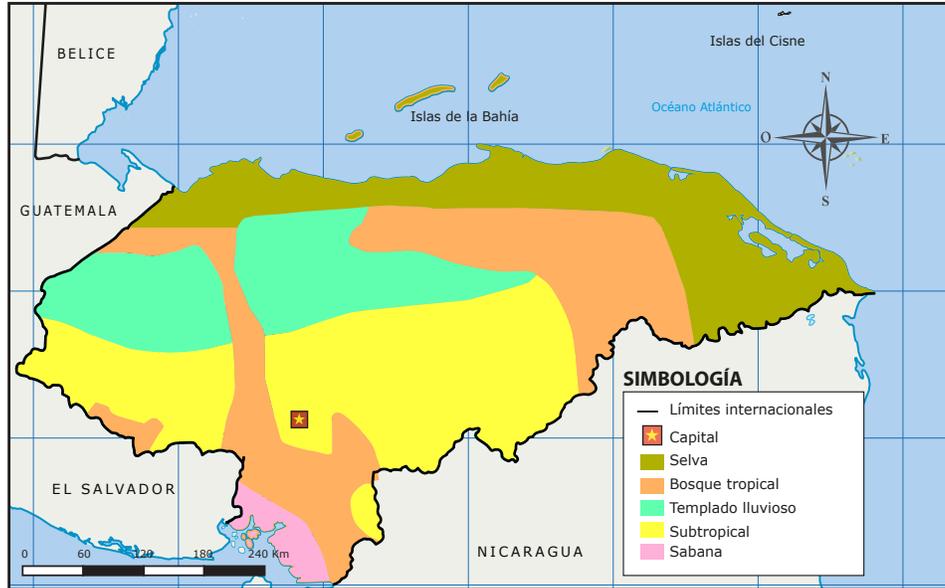
Los **factores**, en cambio, son condiciones geográficas que no están presentes en todos los lugares del planeta. Pueden ser montañas, cuerpos de agua, latitud, altitud, cercanía al mar, corrientes marinas, etc.

La ubicación, es un factor de Tegucigalpa que hace que su clima sea diferente del clima de Choluteca, o de La Ceiba. Su ubicación en el interior necesariamente incide en el tipo de clima que se registra en la ciudad capital en relación con las ciudades costeras.



Las nubes son importantes en el estudio del clima de un lugar

## Clasificación climática de Honduras según Koopen-Geigger



Mapa elaborado para texto de Séptimo grado. SE. 2020

### Los climas de Honduras

Nuestro país, tiene varios climas como consecuencia de su ubicación y de otros factores geográficos. A continuación te describiremos brevemente esos climas:

**Clima de selva.** Se conoce como clima tropical lluvioso de selva, con temperaturas altas todo el año. Este clima se ubica en la costa norte, desde el litoral siguiendo tierra adentro hasta los 600 msnm.

También incluye Islas de la Bahía. Toda esta región climática tiene precipitaciones durante todo el año. La humedad es alta.

**Clima de bosque tropical.** Es un poco menos lluvioso que el anterior. Se localiza en la parte oriental del territorio nacional, hacia el sur y oeste del clima de selva.

**Clima de sabana.** Se caracteriza por altas temperaturas todo el año. Tiene una estación seca y una estación lluviosa muy marcada, cada una dura seis meses. Se localiza en el sur de Honduras, y en algunos valles interiores.

**Clima templado lluvioso.** Es muy lluvioso durante todo el año, la diferencia es que la

temperatura media anda entre los 10°C y los 18°C. Este clima se localiza en las altas montañas del centro-occidente hondureño.

**Clima subtropical.** Similar al anterior en cuanto a las temperaturas, tiene menos precipitaciones. Lo podemos ubicar en tierras montañosas, valles y mesetas del interior de Honduras. Este clima se diferencia del clima templado lluvioso por tener la estación de invierno seco y verano lluvioso. Ambos climas tienen una vegetación de temperaturas medias.

### Flora y fauna de Honduras

Honduras es un país con diversidad de flora y fauna. Esta biogeografía se organiza en regiones ecológicas, es decir, porciones del territorio nacional donde predomina el mismo tipo de vegetación y fauna con requerimientos ambientales similares también.

Regiones ecológicas de Honduras.

- a. Región lluviosa o pluvioselva
- b. Nebliselva o bosque nublado
- c. Boques mixtos subtropicales
- d. La sabana
- e. Bosque de matorral
- f. Vegetación halófila: el manglar.

La flora y la fauna se han adaptado a cada región. Cada una de estas regiones tiene sus propias características y contribuyen a enriquecer la biodiversidad del país.

### Regiones geográficas de Honduras

Una región geográfica es una porción del territorio nacional que tiene características físicas o sociales comunes. Es importante regionalizar para planificar el desarrollo.

En el país, se ha elaborado una nueva regionalización basada en las principales cuencas hidrográficas. Este concepto, a pesar de ser físico, pretende identificar y tratar los problemas ambientales que sufren las comunidades que viven en una misma cuenca.

Las regiones propuestas son las siguientes:

- R-01 Región Valle de Sula
- R-02 Región Valle de Comayagua
- R-03 Región Occidente
- R-04 Región Valle de Leán
- R-05 Región Valle del Aguán

- R-06 Región "Cordillera" Nombre de Dios
- R-07 Región Norte de Olancho
- R-08 Región Valles de Olancho
- R-09 Región Biósfera Río Plátano
- R-10 Región La Mosquitia
- R-11 Región El Paraíso
- R-12 Región Centro
- R-13 Región Golfo de Fonseca
- R-14 Región Río Lempa
- R-15 Región Arrecife Mesoamericano
- R-16 Región Santa Bárbara

Si bien es cierto que existen otras regionalizaciones previas, esta es el proyecto oficial fijado por el gobierno de Honduras y expresado en el Documento Plan de Nación (2010-2025). Una de las primeras propuestas de desarrollo a mediano plazo que considera la regionalización un factor clave para identificar las potencialidades de nuestro territorio.

Cada una de esas regiones tiene un determinado número de municipios.

### Regionalización de Honduras por cuencas





## Sembrar y cosechar



El escarabajo dorado es una especie endémica de nuestro país. No existe en ninguna otra región del mundo.

La flora y la fauna de Honduras es diversa. En un territorio relativamente pequeño tenemos una explosión de vida. La ubicación geográfica y el clima hacen posible esta gran biodiversidad. En las regiones ecológicas podemos ver cambios significativos de plantas y animales.

Desde las zonas montañosas, hasta las costas, la fauna se ha adaptado y diversificado originando especies endémicas.

Conocer esta diversidad es fundamental para los hondureños, es otro tipo de recursos que debemos cuidar si queremos que nuestros hijos los conozcan y disfruten también.

Las hojas de los árboles presentan diferencias en cuanto a tamaño y forma. Muchas plantas, árboles y arbustos de se utilizan con fines medicinales tradicionales, ese es un importante uso que se les da a las plantas en Honduras.

En la comunidad hay personas que tie-

nen conocimientos sobre el uso medicinal de las plantas, habrá que visitarles y consultarles. Eso enriquecerá nuestra formación, a la vez permitirá conocer mejor los recursos naturales.

En el cuaderno de trabajo:

- Identificamos en el mapa la región geográfica en la que se localiza nuestra comunidad, después completamos la información de los recuadros.



Las hojas son órganos vegetales característicos de cada especie.



Investigamos con nuestras familias y docentes ¿Cómo y por qué ha variado el clima en los últimos años en la comunidad?



## El valor de lo que sé



Guillermo Anderson, importante cantautor nacional. Dedicó su vida a cantarle a las bellezas naturales de Honduras.

Debemos recordar que los seres vivos nos adaptamos a las diferentes condiciones que tiene el territorio.

Para cada región ecológica existe una infinidad de animales y plantas especialmente adaptados para sobrevivir en ese ambiente.

La Biogeografía nos ha enseñado la propiedad que tienen animales y plantas para sobrevivir en diferentes condiciones ambientales.

Para finalizar vimos el concepto de región, y la manera cómo se ha regionalizado últimamente el país. El principal criterio es el de cuenca. Es decir, el área drenada por un importante río.

Nunca antes en Honduras se habían considerado las cuencas hidrográficas como factor a partir del cual organizar el país. Esto no es solo novedoso, sino necesario.

La contaminación urbana y rural, la tala del bosque, la pérdida de suelos, la contaminación de las aguas subterráneas no solo amenaza a nuestra flora y fauna, también la vida misma de nosotros. Tomar conciencia sobre lo delicado de este problema es más urgente que nunca.

### Guillermo Anderson y su canto a la naturaleza

Pocos artistas hondureños le han cantado a la naturaleza y a su conservación como Guillermo Anderson.

En su vida artística, produjo infinidad de canciones como: Cortaron el árbol, Aves, En mi país, Morada del tapir, etc.

En el cuaderno de trabajo:

- Pegamos en el recuadro recortes de áreas protegidas y de los climas que predominan en las diferentes regiones de Honduras.



En la presente lección hemos conocido un poco más sobre las características naturales de nuestro país, específicamente los tipos de climas, las regiones ecológicas, y las regiones propuestas en el Plan de Nación. Esto nos demuestra lo rico que es nuestro país, la cantidad de recursos que tiene. Por eso debemos cuidar a Honduras.



### ¡A recordar!



La población es un componente activo del territorio.

### Nosotros y el territorio

Los seres humanos somos actores importantes en la geografía nacional. Establecemos relaciones con el espacio, nos apropiamos de él y lo modificamos para satisfacer nuestras necesidades.

La población cambia a cada momento, a diferencia del espacio físico, los cambios sociales se dan con mayor rapidez. Nosotros vivimos poco tiempo. El total de la población del mundo en este momento supera los 9 mil millones. Nunca el planeta había estado tan poblado.

Honduras también ha visto crecer su población. Tenemos más de 9 millones de

habitantes. Ese número de personas produce cambios visibles en el territorio.

En el cuaderno de trabajo realizamos una ficha del migrante.

1. Llenamos una ficha del migrante; para eso debemos identificar un amigo, pariente o vecino que haya migrado al exterior.

**Mencionar** causas, beneficios a la familia o comunidad, riesgos tomados, problemas enfrentados por la persona protagonista del caso.

2. Compartimos resultados y los analizamos.

3. Escribimos conclusiones.



## Sabías que

### Espacio y población

La población es uno de los elementos más variables y dinámicos del espacio. Las transformaciones que se dan en la geografía física suelen ser muy lentos, algunas veces no los percibimos. Pero en geografía social, podemos ver cambios a cada momento, y esto se relaciona con la naturaleza propia de las personas.

En Honduras, la población ha variado su número en el transcurso del tiempo. Un conteo de la población del año 1791 nos habla de 96,421 habitantes. Si comparamos ese dato, con la población actual que supera los 9 millones nos damos cuenta que la población total ha crecido.

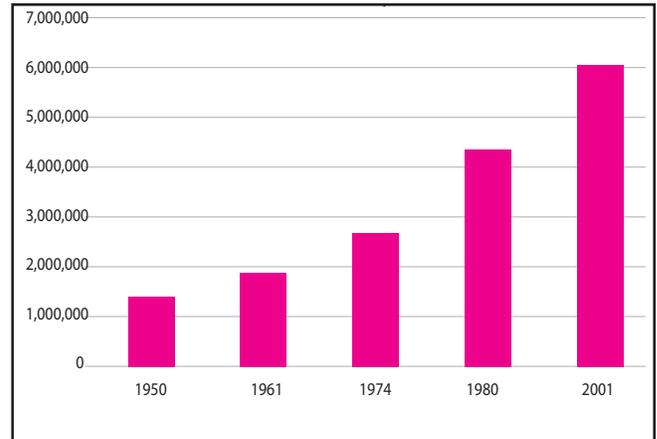
Cuando se estudia la población de un lugar debemos diferenciar entre estos dos conceptos; **población total** y **población relativa**.

La población total es la cantidad de personas que habitan un territorio. En la población total incluimos hombres, mujeres, niños, niñas y jóvenes. Todo aquel que se encuentre en nuestro país cuando se realiza el conteo pasa a formar parte de la población nacional esto se hace mediante un censo.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda, realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), la población de Honduras supera los 9 millones. Para tener ese dato fue necesario realizar un censo, el cual se convierte en un instrumento importante de autoconocimiento de un país.

### Evolución de la población total de Honduras

Primera mitad del siglo XX



Fuente: INE

Cuando conocemos el movimiento de la población, se puede predecir el crecimiento, con esto se pueden anticipar políticas de desarrollo, atendiendo los principales grupos de edades.

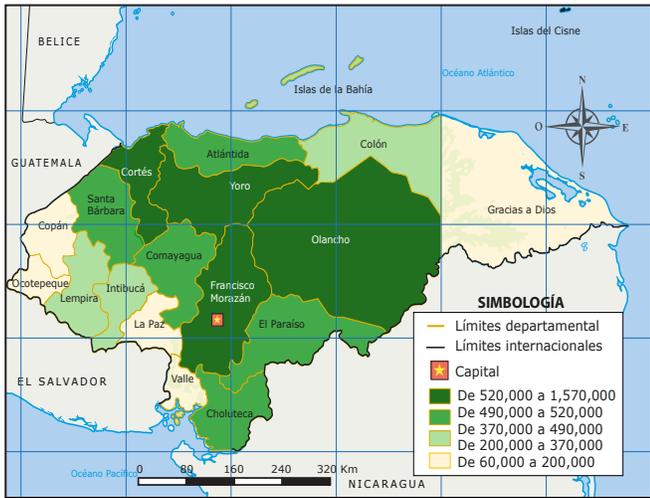
En el gráfico se puede ver la tendencia del crecimiento de la población total nacional entre 1950 y el 2001.

La población relativa nos indica cómo es la relación entre población y territorio. Se le conoce también como densidad de población. Y es un dato que se obtiene dividiendo la población total (habitantes) entre el área del territorio (km<sup>2</sup>).

Si consideramos que para 2015 la población total estimada de Honduras era de 8,894,975 habitantes, en un territorio de 112,492 km<sup>2</sup>, la población relativa del país para ese año era de 79 hab/km<sup>2</sup>.

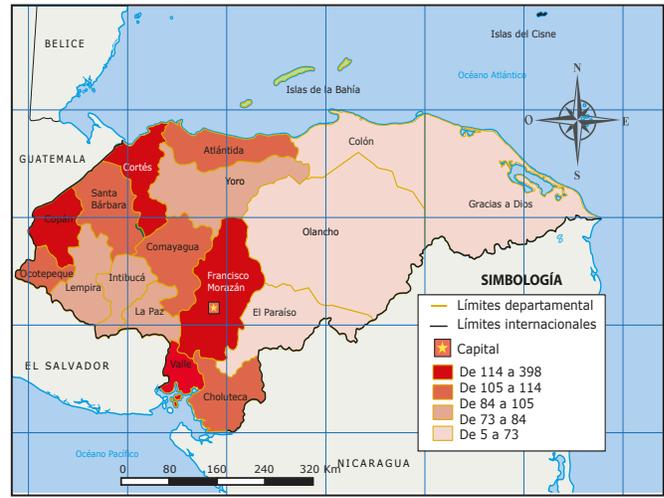
El dato nos dice que en nuestro país por cada kilómetro cuadrado viven 79 personas.

### Población total de Honduras por departamento



Fuente: INE

### Población relativa de Honduras por departamento



Fuente: INE

Sin embargo, la realidad nos dice que la población está distribuida de forma diferente debido a las siguientes razones o factores:

- **Físicos y geográficos:** tienen que ver con la fertilidad de los suelos, la existencia o no de recursos naturales, la altitud de los lugares, el relieve que predomina y la cercanía a la costa.
- **Factores humanos:** se relacionan con las actividades económicas, aspectos culturales y políticos.

Eso da como resultado que haya departamentos como Gracias a Dios que es el segundo departamento más grande del país tenga para el 2001 apenas 4 hab/km<sup>2</sup>. Debido a sus características geográficas particulares, y departamentos como Francisco Morazán tengan alta concentración de población debido a que ahí se encuentra la capital del país y gran número de industrias.

En el mapa No.1 podemos ver la distribución de la población total de Honduras. Los departamentos de color más oscuro son los que tienen más población, en cambio los de color más claro son los

que tienen menos habitantes.

En el mapa No.2 muestra la población relativa de Honduras. Nótese que los departamentos con más población total: Cortés y Francisco Morazán, también son los que tiene más población relativa.

Los departamentos más extensos como, Olancho y Gracias a Dios, son los que tienen menos densidad de población. Puede inferirse fácilmente como la presión por los recursos naturales es mayor en donde hay más población.

### Distribución de la población

Conocer cómo se distribuye la población por sexo y grupos de edades es importante para planificar el desarrollo, la oferta de servicios y los recursos estatales que hay que destinar.

La distribución de la población hondureña por sexo en promedio es de 101 mujeres por cada 100 hombres.

Este dato puede oscilar un poco de acuerdo a los grupos de edades, pero es una tendencia que se mantiene a lo largo de la vida de nuestros compatriotas.

Es de especial importancia la distribución de la población por grupos de edades. Las pirámides poblacionales nos sirven para analizar ambas distribuciones.

En la pirámide poblacional podemos observar lo siguiente:

- La pirámide tiene una base ancha y una cumbre angosta; eso significa que los grupos de edades menores tienen mayor población.
- De esto se deriva que en Honduras, la población joven, menor de 21 años es mayoría.
- La población adulta, sobre todo de los 40 años en adelante es poca, y va disminuyendo en la medida que avanzan los grupos de edades.
- En nuestro país hay poca población adulta y de la tercera edad. Por lo tanto la inversión para estos grupos de edades es menor pero muy especializada.
- En todos los grupos de edades, existe una buena distribución entre hombres y mujeres.

La **migración** es un importante factor que incide en el total de la población y en la distribución de la misma. Migrar es desplazarse de un lugar a otro, las razones pueden ser muy diversas.

Casi siempre la migración implica dos procesos: emigración e inmigración. **Emigrar** es partir de un lugar, abandonar el sitio que lo vio nacer. **Inmigrar** es llegar a un lugar nuevo. Es el destino que hemos elegido.

Los originarios de Choluteca que viven en Tegucigalpa, son emigrantes en su lugar

de origen y son inmigrantes en Tegucigalpa, en su sitio de acogida.

La migración puede ser de dos tipos de acuerdo a la distancia de recorrido y el tiempo de duración.

Según la distancia podemos hablar de migración local, departamental, internacional e intercontinental.

Según el tiempo, podemos hablar de migración a corto, mediano y largo plazo.

Nuestro país, en los últimos años ha visto muchos compatriotas partir al extranjero, en primer lugar a Estados Unidos, en segundo lugar a Europa, principalmente España.

También hacia el interior del país se da un movimiento significativo de población. Hay departamentos que expulsan población y otros que la reciben. Esto tiene que ver con las condiciones económicas que se vive al interior de cada departamento.

En el mapa se presentan los departamentos que expulsan población, los que reciben y los departamentos de equilibrio.

### Comportamiento de la migración interna en Honduras

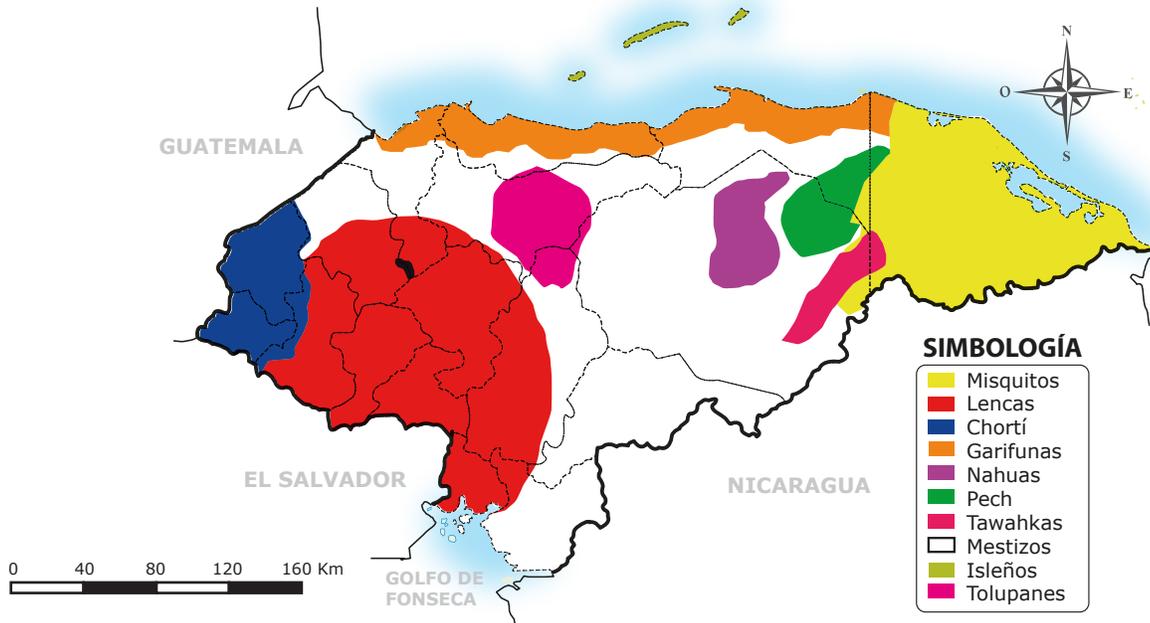


Fuente: INE



## Sembrar y cosechar

### Ubicación de los pueblos indígenas y afrodescendientes en Honduras



Fuente: INE

#### Pueblos indígenas y afrodescendientes

En nuestro país existen pueblos indígenas autóctonos como Lencas, Tolpanes, Chorties, Tawahka y Pech. Estos grupos descendientes de pueblos ancestrales, son los sobrevivientes de la conquista. Los pueblos indígenas se caracterizan por vivir en el interior del país, la tierra es fundamental pues de ella extraen los recursos que necesitan para vivir.

Hay tres pueblos considerados afrodescendientes: Misquitos, Garífunas e Isleños o Creoles. Cada uno de ellos tiene su propia historia y descendencia. Comparten su ubicación cerca del mar. Por lo cual su cultura se ha desarrollado alrededor del factor hídrico. Su comida, modo de vida y folclore en general está vinculado con el mar.

#### Situación actual

Nuestro Estado firmó y ratificó el convenio 169-OIT, otorgando y reconociendo sus derechos, en la práctica hay muchos derechos pendientes.

En equipo en el salón de clase:

1. Elaboramos un pequeño ensayo sobre la problemática actual y la situación de los pueblos indígenas y afrohondureños.
  2. Leemos los artículos 1 y 2 del convenio 169, firmado entre el gobierno de Honduras y la OIT (ver anexo pág. 124), escribimos las ideas principales
- En el cuaderno de trabajo realizamos los ejercicios planteados.



Investigamos en la página del Instituto Nacional de Estadísticas ([www.ine.gob.hn](http://www.ine.gob.hn)): ¿Cuál es la composición de la población de Honduras según el censo de 2013; distribución territorial, población total, densidad de población por edades, sexo y departamento? Elabore gráficos de barra para representarlos.



## El valor de lo que sé

Hemos estudiado que la población es un elemento importante del territorio. De hecho, al geógrafo le interesa entender esa relación entre el ser humano y el medio físico que habita.

La población de nuestro país ha evolucionado con el tiempo. En cantidad y en cuanto a distribución. Eso nos plantea nuevos retos.

En Honduras la mayor parte de la población es joven, menor de 21 años. Eso significa que la inversión social se debe orientar hacia esos grupos de edades, sin descuidar los recursos a las personas adultas y de tercera edad.

Los pueblos indígenas y afrodescendientes, también son un sector de la población hondureña amenazada por la codicia de las riquezas que tienen sus territorios ancestrales.

Aun cuando tienen derecho sobre el agua, el bosque y la tierra, con el paso del tiempo muchos bienes les han sido arrebatados.

En el cuaderno de trabajo se presenta un cuadro con datos sobre población y territorio de Honduras.

- Analizamos cuidadosamente los datos y contestamos los que se nos indica en el recuadro.

- Los departamentos están ordenados alfabéticamente. Deberemos identificar en cada columna los datos más relevantes.
- Reordenamos los datos en tres apartados, uno para el tamaño de los departamentos, otro para el área de los mismos, y el tercero para la población relativa.



El convenio 169 es un instrumento legal que reconoce las aspiraciones de los pueblos indígenas.



Así como son de diversos los paisajes naturales, es la población de Honduras. Existe una relación muy fuerte entre espacio y cultura. Las sociedades se adaptan al lugar que habitan y utilizan los recursos naturales disponibles. Así somos en Honduras, utilizamos nuestros recursos y hemos construido nuestra cultura.

## CONVENIO OIT-169

### Artículo 1

1. El presente Convenio se aplica:
  - (a) a los pueblos tribales en países independientes, cuyas condiciones sociales, culturales y económicas les distingan de otros sectores de la colectividad nacional, y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial;
  - (b) a los pueblos en países independientes, considerados indígenas por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista o la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan todas sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.
2. La conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos a los que se aplican las disposicio-

nes del presente Convenio.

3. La utilización del término pueblos en este Convenio no deberá interpretarse en el sentido de que tenga implicación alguna en lo que atañe a los derechos que pueda conferirse a dicho término en el derecho internacional.

### Artículo 2

1. Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad.
2. Esta acción deberá incluir medidas:
  - (a) que aseguren a los miembros de dichos pueblos gozar, en pie de igualdad, de los derechos y oportunidades que la legislación nacional otorga a los demás miembros de la población;
  - (b) que promuevan la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos, respetando su identidad social y cultural, sus costumbres y tradiciones, y sus instituciones;



ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL  
DEL TRABAJO



## BLOQUE

### La sociedades y el tiempo social

#### Expectativas de logro

- Establecen el valor de los conocimientos históricos, como fuente de explicación y comprensión de la situación actual de la humanidad.
- Proponen una periodización de la historia de Honduras, de acuerdo con los acontecimientos más recientes.
- Conocen y valoran los lugares e instituciones que representan y hacen recordar la historia nacional.
- Fortalecen su identidad nacional a través del conocimiento de la historia de Honduras.
- Asumen una actitud crítica frente a la búsqueda de explicaciones del actual subdesarrollo de Honduras.
- Respetan y valoran los personajes que participaron en el proceso de emancipación política de Honduras.
- Valoran la participación y responsabilidad de cada uno de los hondureños y las hondureñas en la construcción de la historia nacional.
- Analizan y comprenden la situación económica nacional, por medio del conocimiento de su evolución histórica.





¡A recordar!



Fortaleza San Fernando de Omoa, nos recuerda momentos pasados, donde se desarrollaron acontecimientos importantes entre corsarios y defensores de la Corona española.

Los seres humanos somos temporales, vivimos un lapso de tiempo relativamente corto. Antes de nosotros, vivieron otros hombres y mujeres que hicieron muchas cosas. Y seguramente, cuando no estemos, futuras generaciones continuarán viviendo y construyendo una sociedad mejor.

La historia estudia la dimensión temporal de hombres y mujeres. Estudia el pasado y presente de la humanidad. Se desarrolla cada día, frente a nuestros ojos.

Cada uno de nosotros hacemos historia.

- En la imagen observamos la fortaleza de San Fernando de Omoa, en Cortés.
  1. ¿Es un edificio actual o uno muy antiguo? ¿Por qué?
  2. Observamos minuciosamente la fotografía y la describimos.
  3. ¿Cuáles habrán sido las razones por las cuales se construyó este edificio histórico?
  4. ¿Que otros edificios históricos conocemos o hemos visitado?



## Sabías que

### La historia como ciencia

La Historia es la ciencia que estudia y explica el pasado del ser humano en el transcurso de su existencia y desarrollo. Es la ciencia que narra cronológicamente los sucesos del pasado.

El conocimiento de la historia es importante pues nos ayuda a entender el presente. Todas las culturas que habitan nuestro planeta, han obtenido diferentes logros que les han permitido sobrevivir y desarrollarse.

El conocimiento de esos logros nos permite entender el desarrollo actual, y sobre todo nos ayuda a no repetir errores cometidos.

La historia es muy antigua. Desde que los seres humanos tenemos conciencia, hemos hecho historia y ha sido necesaria para el desarrollo de la humanidad.

En Honduras, la historia nos ayuda a conocer el conjunto de procesos que nos han llevado a ser lo que somos en la actualidad. Por eso su conocimiento es importante.

Sería muy difícil avanzar si olvidáramos

lo que hicimos ayer y tuviéramos que iniciar todo de nuevo cada día. El conocimiento humano es acumulativo, esto significa que aprendemos de lo que se hizo ayer y lo mejoramos. De esta manera las sociedades evolucionan y se desarrollan. Es la historia la que nos permite organizar y conocer esas experiencias.

### Importancia de la historia

Además de ayudarnos a entender el pasado la historia nos ayuda a consolidar los factores claves para toda sociedad:

**La identidad nacional**, la cual nos da sentido de pertenencia a los hondureños. Por haber nacido en este territorio, por formar parte de una comunidad o sentir lazos de pertenencia con las costumbres o tradiciones.

**Los símbolos de la nación**, cada país centroamericano ha tenido su propia historia y en ese proceso ha adoptado un conjunto de símbolos que lo representan. La historia nos ayuda a conocer y respetar esos símbolos que representan nuestra nacionalidad.



Honduras tiene símbolos patrios propios, que consolidan nuestra identidad nacional como parte de la historia que compartimos.

### Ciencias auxiliares de la historia

La historia es una ciencia social, esto significa que tiene como campo de estudio al ser humano en su dimensión temporal.

En este sentido, una característica que tiene esta ciencia es su interdisciplinariedad y mutua dependencia con otras ciencias sociales; que funcionan como ciencias auxiliares. Estas apoyan a la historia en el proceso de construcción del conocimiento.

Entre las ciencias sociales que auxilian a la historia están:

**Geografía:** Estudio del ser humano en la superficie terrestre. Le ayuda a la historia a comprender las características físicas del entorno donde han surgido y prosperado las civilizaciones o grupos humanos.

**Arqueología:** Estudio de los restos materiales dejados por civilizaciones o asentamientos humanos antiguos. Implica la recuperación y estudio de restos óseos, cerámica, estructuras urbanas, muestras artísticas, etc

**Antropología:** Es el estudio de las culturas vivas y de todas las manifestaciones creadas por estas. El estudio de los grupos étnicos hondureños ha aportado muy buen conocimiento sobre los mismos, y esto se ha hecho desde un punto de vista antropológico.

**Sociología:** Nos ayuda a entender las relaciones sociales al interior de las sociedades actuales o antiguas. La historia de las sociedades no es la misma según el tiempo y el lugar que les ha tocado vivir.



Las ruinas de Copán son estudiadas por la historia y las ciencias auxiliares.

## Fuentes de la historia

Las fuentes de la historia son testimonios (escrito, oral, material) en los cuales podemos estudiar el pasado de la humanidad en el tiempo.

Tradicionalmente se ha hecho una clasificación de estas fuentes en materiales e inmateriales.

**Fuentes materiales**, como su nombre lo indica se pueden tocar. Pueden ser edificios, documentos históricos, objetos usados por civilizaciones antiguas, monedas, etc.

Un museo está lleno de fuentes materiales. Una biblioteca tiene documentos importantes para la historia nacional, la hemeroteca almacena periódicos y revistas antiguas.

En muchos lugares podemos encontrar manifestaciones de fuentes materiales como ser pirámides, esculturas, pinturas, escudos, actas de nacimiento y testamentos, entre otros.

Una placa es una fuente material pues es tangible y nos ofrece información de un momento de la historia.



Una placa es una fuente material pues es tangible y nos ofrece información de un momento de la historia.

**Fuentes inmateriales**, están formadas por manifestaciones culturales que no necesariamente se pueden tocar, como ser: una leyenda, la tradición oral y la espiritualidad de una cultura.

La música, el baile y el canto garífuna son parte de su patrimonio oral y cultural. Son fuentes inmateriales de su historia, declaradas patrimonio de la humanidad por la UNESCO

Muchas veces, la tradición oral es transmitida generacionalmente de los adultos a los jóvenes y así sucesivamente. El conocimiento sobre las labores en el campo o en el mar forma parte de ese conocimiento inmaterial que es utilizado por los pueblos para garantizar su subsistencia.

Cuando un labrador enseña a su hijo a preparar la tierra, en el momento preciso para sembrar, la cantidad de granos a depositar en el surco, está transmitiendo conocimiento inmaterial.

Lo mismo sucede con los pescadores del norte y sur de Honduras con el manejo y elaboración de redes, los momentos y sitios de pesca, el uso de carnadas y tramayos.



La música, el baile y el canto garífuna son fuentes inmateriales de su historia, declaradas patrimonio de la humanidad por la UNESCO.



## Sembrar y cosechar

El conocimiento histórico no es exclusivo de los historiadores. Cada uno de nosotros somos objetos y sujetos de la historia a la vez.

Esto significa que desde nuestras comunidades somos protagonistas de esta ciencia. En cualquier lugar en el que viven personas se dan hechos históricos. La suma de estos acontecimientos es lo que se define como hecho histórico.

Nos organizamos en equipo y elaboramos una reseña histórica de la comunidad. La reseña histórica a desarrollar es un breve perfil en el que se debe mencionar los siguientes aspectos:

**a.** Ubicación geográfica de nuestra comunidad.

- b.** Fecha de fundación.
- c.** Significado del nombre.
- d.** Forma de gobierno local, además de la estructura municipal mencionar si existen otras formas representativas de autoridad como alcaldes auxiliares, consejos de ancianos, consejos indígenas, etc.
- e.** Evolución de las actividades económicas de la comunidad: a qué se dedica la población actualmente.
- f.** Fuentes de información histórica disponibles en la comunidad.

En el cuaderno de trabajo:

- 1.** Pegamos recortes de lugares históricos del país o de la comunidad.
- 2.** Elaboramos un mapa conceptual de las ciencias auxiliares de la historia.



Interesarnos por conocer y preservar el patrimonio cultural de nuestro país es educación histórica.



¿Cuál es el campo de estudio de la heráldica, demografía y semiología?



## El valor de lo que sé

Todas las ciencias sociales son valiosas pues nos enseñan una faceta del ser humano; dimensión espacial, temporal, económica, cultural, etc.

La historia nos enseña a conocernos. Una sociedad que no recuerda su pasado está condenada a repetir eternamente los errores.

No es necesario tener formación superior para hacer historia. Todos los hombres y mujeres somos los actores de la historia. Lo que hace el historiador es sistematizar los acontecimientos que pasan alrededor de él, pero en ningún momento tiene un control sobre tales acontecimientos.

Si bien es cierto el estudio de la historia nos ha tenido acostumbrados a recordar nombres de personajes o fechas de acontecimientos, esta forma de hacer historia está cambiando.

Una sola persona no hace la historia, ella es el resultado de la intervención de todos los seres humanos. Y más que aprenderse fechas, es importante entender los procesos que nos han conducido al lugar en el que estamos en la actualidad.

En el cuaderno de trabajo:

- Escribimos una leyenda o cuento de nuestra comunidad.



Antigua Casa Presidencial



Fachada de la iglesia Los Dolores



Fachada de Alcaldía Municipal del Distrito Central.



La historia no se detiene. Mientras haya humanos en este planeta, haremos historia. Desde el primer momento que aparecimos sobre la faz de la tierra estamos haciendo historia. Muchos de los conocimientos históricos valiosos han sido transmitidos oralmente de una generación a otra. Aún en nuestros días le contamos historias a nuestros hijos, tenemos una rica historia oral.



**¡A recordar!**



**Precolombina**



**Llegada de los españoles**



**Movimiento independentista**

La historia de la humanidad se ha desarrollado en diferentes momentos y etapas. Acontecimientos importantes marcan el inicio y el fin de los períodos históricos.

Del mismo modo que cada uno de nosotros vivimos nuestra vida pasando por momentos de desarrollo, así la humanidad ha vivido su desarrollo en etapas denominados períodos históricos.

En los grados anteriores hemos estudiado algunos períodos de la historia mundial y de la historia nacional.

En el cuaderno de trabajo:

- 1.** ¿Cuáles son las características de la comunidad primitiva?
- 2.** Escribimos los períodos de la historia de Honduras.
- 3.** Describimos las principales características de un período de la historia de Honduras.



## Sabías que

### Periodizaciones de la historia

Periodizar responde a la necesidad de tener claridad respecto a los momentos trascendentes de la historia humana.

Para estudiar de manera ordenada la historia de la humanidad, los historiadores fijan etapas, es decir, períodos en los que se mantuvieron constantes ciertas características, tanto de los acontecimientos mundiales como los particulares de una región.

Existen dos puntos de vista desde los cuales se ha dividido la historia de la humanidad: la forma tradicional o positivista, y la materialista.

### Periodización tradicional o positivista

Divide la historia en prehistoria e historia.

#### a. Prehistoria

Es el período previo al invento de la escritura. Los grupos humanos dependían directamente de la naturaleza, dedicándose a las actividades económicas primarias o de subsistencia.

Se suele hablar de dos grandes momentos asociados al uso de la roca y de los metales como materia prima para la elaboración de herramientas; *la edad de piedra y la edad de los metales*.

**Edad de piedra.** Recibe ese nombre por ser las rocas la materia prima en la fabricación de herramientas. Dependiendo del tratamiento de las rocas, esta etapa se divide en tres momentos:

**Paleolítico.** Se empiezan a utilizar instrumentos de rocas tallados a golpes. Inicia desde hace un millón de años hasta hace 15,000 años A.C.

**Mesolítico.** Es un período de transición entre el uso de la roca no pulida y la tallada.

**Neolítico.** La roca como materia para elaborar herramientas es tallada y pulida. Se da una mejora en el uso de las herramientas. Se extiende desde aproximadamente 15,000 A.C hasta 4,000 A.C

**Edad de los Metales.** Período prehistórico, posterior a la Edad de Piedra y anterior a la Edad Antigua.

El uso de los metales significó un salto cualitativo en estilo de vida del humano prehistórico. Un material más duro le permitió emprender la agricultura, que posteriormente lo llevaría a la sedentarización.

En esta edad se suele hablar de divisiones según el tipo de metal que se utilice.



Piedras talladas con diferentes niveles de pulimentación

**Edad del cobre.** Fue el primer metal que comenzó a utilizar el hombre prehistórico. Fabricaban vasijas, puntas de flecha, instrumentos para arar y adornos que se usaban en los ritos fúnebres.

**Edad del bronce.** Es el resultado de la aleación entre el estaño y el cobre dando inicio a la metalurgia.

**Edad del hierro:** Comenzó una vez que los diseños de hornos de fundición avanzaron para producir las altas temperaturas necesarias para fundir el mineral de hierro. Esto permitió la producción en serie de herramientas y armas de metal.

- **Historia**

La historia está marcada por el invento de la escritura. Desde la escuela positivista, se divide en los siguientes períodos o edades:

**Edad Antigua.** Inicia aproximadamente en el año 4000 A.C. y termina en el 476 D.C. Es en este momento cuando surgen las primeras grandes civilizaciones, dura hasta la caída del Imperio Romano de Occidente.

**Edad Media.** Inicia con la caída del imperio romano de occidente en el año 476 D.C. y termina en 1453 D.C. con la caída del Imperio Romano de Oriente.

**Edad Moderna.** Va de 1453 D.C. a la Revolución Francesa en 1789.

**Edad Contemporánea.** Inicia con la Revolución Francesa en 1789 y llega hasta la actualidad.

### Periodización según el materialismo histórico

Desde esta perspectiva, los períodos históricos no se determinan por fechas o eventos, son más importantes los proce-



La revolución francesa marcó el inicio de la Edad Moderna según la concepción tradicional.

tos históricos y las relaciones de producción que se manifiestan en cada etapa histórica de la humanidad.

Los grandes períodos de esta división son denominados modos de producción.

- **Comunidad primitiva**

No existía el concepto de propiedad privada. Todos los bienes le pertenecían a la colectividad. Tampoco existía la estratificación social.

- **Esclavismo.** Modo de producción sustentado en la mano de obra forzada y sometida, que no recibe ninguna remuneración a cambio de sus esfuerzos. Surge con la propiedad privada sobre la persona humana. Además de los bienes materiales, pueden ser poseídas las personas que se pueden comprar y vender. La sociedad tiene dos clases sociales básicas: esclavistas y esclavos.

- **Feudalismo**

La tierra es la principal fuente de riqueza. Ya no hay esclavos pero si hay sier-

vos que trabajan la tierra de los señores feudales percibiendo una parte de la producción. A cambio de trabajar la tierra del señor feudal, los siervos debían pelear las guerras de éstos. Si la tierra cambiaba de dueño, incluía a los siervos también.

- **Capitalismo**

Surgen las grandes fábricas y los capitales financieros, la tierra sigue siendo importante, pero aparecen otros medios de producción como las fábricas.

Las clases sociales cambian; aparece la burguesía como clase dominante y el proletariado. Los proletarios son los obreros, que reciben una remuneración.

- **Socialismo**

Implica la propiedad social o colectiva sobre los medios de producción, con un fuerte control de parte del Estado en las actividades económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades.

- **Comunismo**

Es un retorno a la comunidad primitiva donde no existe la propiedad privada ni la diferencia de clases, donde los bienes se distribuyen de manera equitativa por parte del Estado.

Hasta el momento, ninguna sociedad del mundo ha llegado a vivir el comunismo. Los intentos que hemos visto, han llegado a sistemas socialistas.

### Períodos de la historia de Honduras

Los acontecimientos que han sucedido en nuestro país han construido una historia nacional propia, y con características únicas.

Aun cuando existan muchas periodizaciones según cada autor, se acepta que de manera generalizada la siguiente propuesta:

- Período prehispánico
- Período colonial
- Período contemporáneo



Época prehispánica, colonial y contemporáneo.



## Sembrar y cosechar

Según Luis Enrique Muñoz Lara, la historia de nuestro país la podemos dividir en los siguientes períodos:

### Período Prehispánico 20,000 a.n.e. – 1492 n.e

- Sociedades indígenas prehispánicas, Tribales y cacicazgos.
- Mayas, lencas, tolpanes, pech, tawahkas y chortis.



### Período Colonial (1502-1821) Sociedad colonial

- Expansión europea y conquista.
- Resistencia indígena.
- Sociedad colonial; Estructura político-administrativa.
- Actividades coloniales.



### Período Contemporáneo 1821- actualidad

- Independencia y formación del Estado nacional.
- Desarrollo económico y dependencia.
- Modernidad.
- Democratización y globalización.

Investigamos:

1. A partir de los conceptos discutidos en clase investigamos y exponemos, a la clase, la periodización que proponen los siguientes historiadores nacionales;
  - a. Medardo Mejía.
  - b. Edgardo Quiñonez.
2. En el cartel, dibujar líneas de tiempo de las periodizaciones de la historia.
3. Al finalizar se debe presentar en un cartel críticas a cada una de las periodizaciones mostrando sus puntos de encuentro y desencuentro.

En el cuaderno de trabajo

- Completamos el cuadro sinóptico.



Medardo Mejía



Edgardo Quiñonez



¿Cuál es la periodización de la historia de Honduras propuesta por los historiadores: Medardo Mejía y Edgardo Quiñonez?



## El valor de lo que sé

Conocer las etapas o períodos por los cuales ha pasado la historia mundial y la historia de Honduras es de suma importancia pues nos permite aprender de los hombres y mujeres que vivieron antes que nosotros.

Destacar lo bueno y corregir los errores. Ese es el principal papel de la historia. Como sociedad no podemos ni debemos estar repitiendo eternamente los mismos desaciertos.

A las nuevas generaciones se les debe enseñar lo bueno y lo malo que como sociedad hemos hecho. Lo bueno para continuar creciendo, y lo malo para que no se repita nunca más.

Las guerras y conflictos no deberían repetirse. Es suficiente dolor para aprender solo con una vez. Sin embargo todos sabemos que se siguen dando a cada día.

Como humanidad tenemos mucho que hacer en ese sentido, somos Jóvenes curiosos e inteligentes. La historia debe recordarnos cada día hacia donde debemos ir.

Los siguientes son algunos de los hondureños que han propuesto diferentes periodizaciones de la historia de Honduras, vale la pena recordarlos pues hicieron un aporte valioso al conocimiento de nuestra realidad nacional.



Mario Felipe Martínez



Longino Becerra



Darío Euraque



Mario Argueta

En el cuaderno de trabajo:

- Seguimos el lineamiento para organizar el archivo de nuestro centro educativo.



Los períodos de la historia son como los momentos en la vida de una persona. Cada vez se aprende de ellos al volver la vista hacia atrás. Rescatamos las cosas buenas para crecer como sociedad y tratamos de no repetir las experiencias desagradables. La sociedad crece revisando lo que han hecho los hombres y mujeres del pasado.



¡A recordar!



Los vestigios arqueológicos dejados por los mayas en Copán Ruinas, representan las características de la ocupación prehispánica en el noroccidente hondureño.

América ha sido ocupados por grupos humanos desde hace aproximadamente 4000 años a.C. Son varias las teorías que intentan explicar el proceso de ocupación y la historia de los primeros habitantes.

Algunas de esas teorías son la autoctonista, la vía de la Polinesia, y la del estrecho de Bering.

En el cuaderno de trabajo:  
Observamos la imagen y contestamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué representa la imagen?
2. ¿A qué civilización pertenece la escultura?
3. ¿Qué otros grupos humanos prehistóricos dejaron evidencias en Honduras?



## Sabías que

### Primeros pobladores de América

Existen varias teorías que intentan explicar la procedencia de los primeros seres humanos en el continente americano.

Los primeros pobladores empezaron a llegar a América hace unos 50,000 a 40,000 años a.C. Las siguientes, son las teorías más debatidas:

#### La ruta de la Polinesia

Algunos teóricos proponen que los primeros habitantes llegaron de la Polinesia, usando embarcaciones atravesaron el océano Pacífico y llegaron a América, poblando el continente de sur a norte.

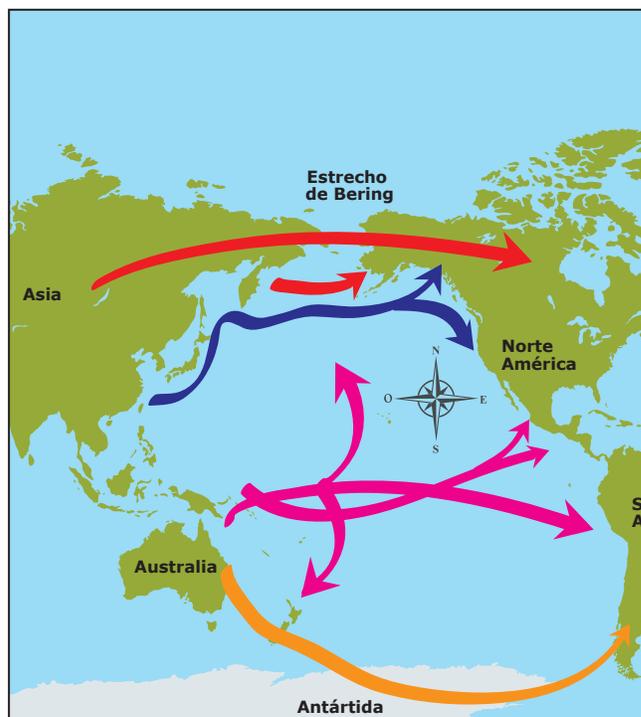
Dada las grandes distancias y el pobre desarrollo tecnológico, es poco probable que se haya podido construir embarcaciones que soportaran tan largo viaje.

#### La teoría autoctonista

El Argentino Florentino Ameghino propuso la teoría autoctonista, con la cual afirmaba que la humanidad nació en América y de aquí se dispersó al resto del mundo.

Las investigaciones arqueológicas y genéticas actuales han descartado esta teoría pues la humanidad es más antigua y en América no se han encontrado restos que tenga más de 30 mil años de antigüedad.

Las investigaciones actuales ubican a los primeros seres humanos en el sur de África, con una antigüedad superior a los 4 millones de años. Australopithecus es el nombre que reciben los seres humanos más antiguos.



Posibles rutas migratorias que tomaron los primeros habitantes de América.

#### La ruta del estrecho de Bering

Considera que la distancia entre Asia y América es relativamente corta, y sobre todo el proceso de congelamiento que pudieron haber sufrido las aguas en ese punto geográfico.

El estrecho de Bering es una extensión de agua que separa a Asia de Norteamérica, en una distancia aproximada de 64 km. Antes de nuestra era, se formó un puente natural debido a la última glaciación que permitió el paso de poblaciones humanas y animales del noroeste asiático a América.

Evidencia genética fuerte asocia a los indígenas primitivos americanos con grupos nómadas de Mongolia y el norte de Asia. Esta teoría es sostenida por Paul Rivet y es la que goza de más aceptación.

## Áreas culturales de América prehispanica

Antes de la llegada de los Europeos en América coexistían grupos humanos con distintos niveles de desarrollo. Desde tribus nómadas en el norte y en el sur del continente, hasta florecientes civilizaciones.

Culturalmente hablando, América se dividía en tres grandes áreas culturales;

- Área Mesoamericana,
- Área intermedia y
- Área Andina

**Área mesoamericana:** se extendía desde el centro del actual México, toda Guatemala, el occidente hondureño, El Salvador y parte de Nicaragua hasta la península de Nicoya en Costa Rica.

Dos grandes civilizaciones prosperaron en esta región: Azteca y Maya. Ambas civilizaciones tuvieron un desarrollo artístico, científico, social y económico avanzado.

En Honduras se posicionaron varios grupos mayoides, de los cuales sobresale la ciudad de Copán Ruinas, en el noroccidente del país.

Se sabe que los asentamientos mayas se desplazaron hasta el sur, muy cerca del lago de Yojoa y en las riberas del río Chamelecón y Ulúa.

A la par de los mayas, además vivieron otros grupos humanos que dejaron huellas de su presencia.

**Área intermedia:** era una zona de transición y abarcaba desde el norte de Colombia, toda la actual Panamá, Costa Rica, el este nicaragüense y el oriente hondureño.

La cultura Chibcha es una de las más importantes de esta región. Suelen encontrarse piezas de cerámica con influencia



Mapa de áreas culturales donde podemos advertir que el actual territorio hondureño se encontraba entre Mesoamérica y el área intermedia.

mesoamericana o andina en esta región.

**Área andina:** se localizaba en América del Sur, desde Perú hasta el sur de Colombia, cruzando la cordillera andina. La civilización que prosperó en esta región fueron los Incas.

Tuvo centros urbanos importantes y una riqueza inmensa. El Cuzco y Machu Pichu son solo algunos ejemplos de estos centros urbanos y ceremoniales.

**Primeros pobladores en Honduras**  
Luego de la llegada, los primeros pobladores a América se dispersaron hacia todo el continente en diferentes oleadas migratorias.

En sus inicios estos grupos se dedicaron a actividades primarias de subsistencia:

caza, pesca y recolección. Eran tribus nómadas, se establecían temporalmente en un lugar hasta agotar los recursos.

Luego se trasladaban a otros sitios en donde abundara la comida. Esto aún se practica en tribus indígenas que habitan la amazonia brasileña.

Las primeras evidencias de ocupación humana en Centroamérica son huellas humanas en depósitos de lava encontradas en Nicaragua y Honduras con una edad de 10 mil años a.C., aproximadamente.

En Honduras se han encontrado muchas piezas de roca rústica y pulimentada, que se utilizaban como cuchillos, hachas o puntas de flechas y lanzas.

Es incontable la cantidad de arte rupestre que encontramos a lo largo y ancho de Honduras; Cuevas de Ayasta en Santa Ana, Francisco Morazán; petroglifos a la orilla de los ríos de Oropolí, y Segovia. Evidenciando el poblamiento de Honduras desde épocas anteriores a los asentamientos mayas.

Se conocen con bastante certeza los sitios arqueológicos como Playa de los Muertos (en Yoro), Los Naranjos (entre Cortés y Santa Bárbara) y Yarumela (entre La Paz y Comayagua). Contienen evidencias de ocupación humana bastante antigua.

En 1995 se descubrieron vestigios de una comunidad antigua en el valle de Talgua, con enterramientos en las cuevas del mismo nombre.

La cerámica es evidencia usada por los arqueólogos para calcular la edad de los asentamientos antiguos.

Currusté es una ciudad Pech de 1500



Arte rupestre hondureño



Pieza de Cerámica Maya extraída del Parque Arqueológico el Puente, en la Entrada, Copán.

años de antigüedad. Actualmente es un parque arqueológico localizado en la periferia de San Pedro Sula.

A finales de 2014 se encontró evidencia arqueológica de la mítica Ciudad Blanca, en la Mosquitia hondureña. La investigación arqueológica continúa, con apoyo de equipos de investigadores de National Geographic.



## Sembrar y cosechar

La civilización Maya alcanzó el mayor desarrollo en el actual territorio de Honduras durante el período prehispánico. A pesar que las ciudades mayas en Honduras ya habían sido abandonadas cuando llegaron los europeos, los vestigios de la ciudad de Copán aún están en pie.

El Parque Arqueológico El Puente y Copán Ruinas encierran importantes estructuras arquitectónicas, ciudadelas o acrópolis con una historia aun por desenterrar.

Arqueólogos de todo el mundo, las visitan esperando la oportunidad de estudiar la escritura maya, mucho del texto escrito en las rocas de las estelas aún no se ha descifrado.

A partir de lo anterior realizamos una investigación de la historia del pueblo Maya, enfatizando su período en Honduras.

Debe contener una descripción de los principales aportes de los Mayas a la humanidad, además, los períodos en los cuales se divide la civilización Maya, con las características más sobresalientes de cada uno de ellos.

Al ser Copán Ruinas, uno de los sitios del mundo Maya donde más florecieron las artes, investigo sobre las ciudades mayas más importantes, elaboro un album con aportes en diferentes áreas artísticas y de conocimiento.

Los resultados pueden ser ilustrados



Escritura Jeroglífica en estela B9 de las Ruinas de Copán.

usando fotografías descargadas del internet, recortes de periódicos o revistas. Sugerimos revisar el libro sagrado de los mayas el "Popol Vuh". En el se encuentra la cosmovisión sobre su origen, y la relación que tenían con las deidades. Para esos fines es una referencia obligatoria.

En el cuaderno de trabajo:

- En el mapa marcamos las áreas culturales de América.



¿Cuál es el significado de 13 baktum y 18 conejo?



## El valor de lo que sé

Los pueblos Maya-Chorti, Tolupan, Lenca, Tawahka, Pech, están en el actual territorio hondureño desde hace miles de años. Nos recuerdan la ancestralidad y la riqueza que la acompaña. Son culturas vivas.

Como hondureños y hondureñas es nuestro deber respetar y cuidar estas manifestaciones culturales, sus derechos, sus recursos naturales y su dignidad.

En la década de los 90, el Estado hondureño ratificó el convenio No. 169, reconociendo las aspiraciones de esos pueblos a asumir el control de sus instituciones, formas de vida, desarrollo económico y sus identidades.

### Discutimos los artículos

7.1- Los pueblos interesados deberán tener el derecho de decidir sus prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte a sus vidas, creencias, instituciones, bienestar espiritual y a las tierras que ocupan...y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural...

Artículo 14.1- Deberá reconocerse a los pueblos interesados el derecho de propiedad y de posesión sobre las tierras que tradicionalmente ocupan.

Artículo 15.1-Los derechos, de los pueblos interesados, a los recursos naturales existentes en sus tierras deberán protegerse



Los grupos étnicos actuales llevan miles de años viviendo en Honduras. La ley protege sus derechos ancestrales.

especialmente. Estos derechos comprenden el derecho de esos pueblos a participar en la utilización, administración y conservación de dichos recursos.

Artículo 26-Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

En el cuaderno de trabajo:

- Leemos la descripción del Guancasco y encontramos los personajes asignándoles el número que les corresponde.



El proceso de ocupación durante el período prehispánico del continente americano ha sido complejo, ha creado un continente rico culturalmente. Esa riqueza cultural la podemos apreciar fácilmente en nuestro país. Todo nos ha conducido a tener una nacionalidad muy diversa y pluricultural. Como hondureños y hondureñas debemos sentirnos orgullosos (as) de vivir en Honduras.



¡A recordar!



Un 12 de octubre de 1492 Cristóbal Colón llegó a una de las islas Bahamas. Su intención fue llegar al extremo oriental de Asia, abriendo una nueva ruta para el comercio desde Europa.

La llegada de los europeos a América fue una eventualidad. Ninguno de los dos continentes tenía idea de la existencia del otro.

Los navegantes jamás se imaginaron haber llegado a un continente nuevo, el conocimiento del mundo en el siglo XV era bastante limitado.

En nuestros tiempos tenemos conocimientos más avanzados que hace 500 años. Tenemos una mejor idea de nues-

tro mundo, de los océanos, de las rutas de navegación marítima y aérea.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Es correcto decir que América fue descubierta por los europeos? ¿Por qué?
2. La llegada de los europeos a América ¿fue un acto consciente o una eventualidad?
3. ¿Qué adelantos científicos hicieron posible los viajes de exploración?
4. ¿Qué consecuencias trajo para América la llegada de los españoles?



## Sabías que

### El mundo de finales del siglo XV

En la actualidad vivimos en un mundo donde las comunicaciones nos acercan y nos permiten tener una buena idea de las características físicas y culturales de sitios alejados. La situación no era así a finales del siglo XV (finales del 1400). Aun cuando el mundo era como es en la actualidad, había poca comunicación entre los continentes, por lo tanto se desconocían entre sí.

Europa conocía bien el norte de África, el oriente cercano y ciertas regiones del lejano oriente. Tenía relaciones comerciales con algunas regiones de Asia de donde venían a Europa productos de lujo como la sal, especias, cerámicas y otros artículos de los cuales la nobleza europea se había vuelto dependiente.

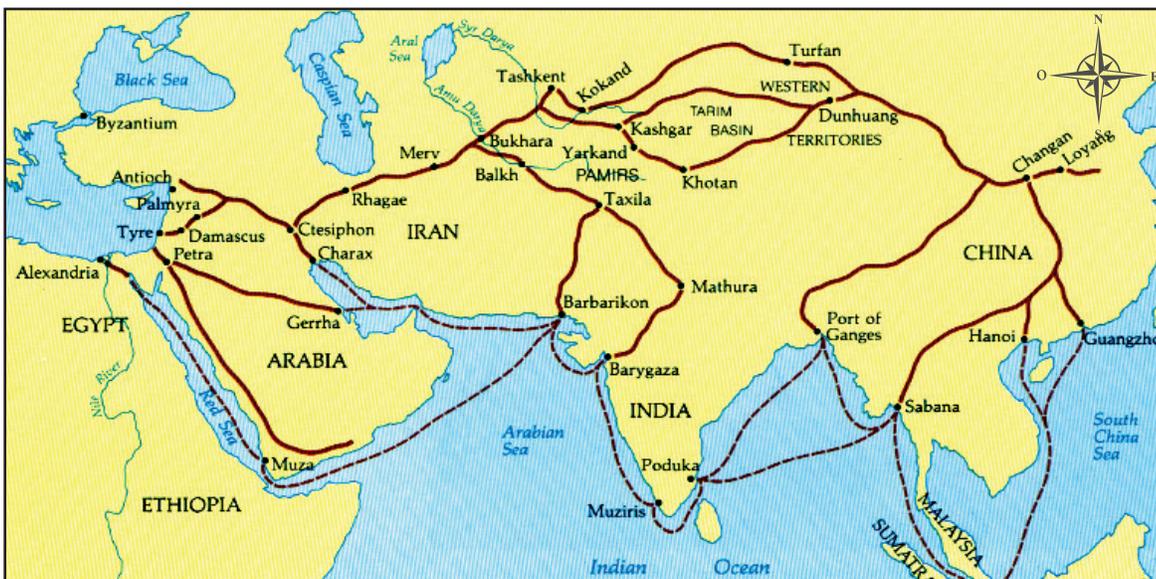
La ruta para llegar a Asia era a través del mar Mediterráneo, pasando por el estrecho del Bósforo y los Dardanelos, luego se adentraban por el mar Negro y de ahí llegaban a tierra firme donde estaban bien definidas las rutas terrestres, o rutas de la seda.

Durante centenares de años esa había sido la ruta, y se habría mantenido de no ser por la invasión y conquista que sufrió el Imperio Romano de Oriente, cuya capital Bizancio (actual Estambul) cayó en manos de los turcos otomanos en el año de 1453. La pérdida de esa ruta tradicional obligó a los comerciantes europeos a buscar nuevas rutas para llegar a Asia. La necesidad de productos asiáticos dentro de las cortes europeas era muy fuerte.

### Buscando nuevas rutas

Hubo circunstancias que propiciaron la expansión europea hacia América entre ellas:

- El fuerte intercambio que existía entre Europa y Asia desde el siglo XIII, que se vio interrumpido por la toma de Constantinopla.
- Los avances de la humanidad en técnicas de navegación e incorporación de instrumentos como la brújula.
- El fortalecimiento de las relaciones de producción capitalistas que exigían materias primas.



La ruta de la seda le permitía a Europa un acceso a los productos asiáticos, en una Europa cada vez más dependiente de estos lujos.



La llegada de los europeos a América fue fortuita, la figura de Cristóbal Colón fue decisiva para el emprendimiento de viajes exploratorios.

Mientras que los portugueses y genoveses emprendían viajes marítimos rodeando el continente africano, Cristóbal Colón le planteaba a los reyes españoles la idea de circunnavegar el Atlántico hacia el oeste, con la esperanza de llegar a las indias orientales antes que las otras potencias.

### Situación de España

A pesar de que Cristóbal Colón le había propuesto su proyecto de navegar hacia poniente a otros reyes, fueron los reyes católicos españoles los que al final decidieron apoyarle en esa empresa.

España tenía muchas razones para apoyar un viaje en el que otros no creían:

- En 1492, España terminaba de recuperar territorios que estaban en manos de los musulmanes desde el año 718 D.C. A este fenómeno se le conoce como la reconquista.

- Los ejércitos que durante siglos habían estado peleando por expulsar a los musulmanes de España, de repente se vieron desocupados, y se constituyeron en un peligro para la seguridad interna de la monarquía española.
- La consolidación de la corona española con la unión de los reinos de Castilla y de Aragón, y la reconquista de Granada posicionó a España como una potencia europea.
- Después de una guerra tan larga, la economía española estaba en crisis, encontrar nuevas rutas para restablecer el comercio con Asia era fundamental. De ahí el incondicional apoyo a la empresa de Colón.

### Adelantos científicos y tecnológicos

Los viajes de expansión no hubieran sido posibles sin una serie de adelantos científicos y tecnológicos que permitieron a los navegantes del siglo XV remontar distancias más allá de las costas europeas y africanas.

El mundo venía saliendo de la Edad Media, una época de estancamiento cultural y fuerte influencia de una iglesia que castigaba cualquier asomo de pensamiento científico innovador.

El europeo promedio, no se atrevía a navegar mar adentro, ver la línea de costa daba seguridad y no se permitía alejarse pues se carecía de instrumentos de navegación que le permitieran regresar a salvo a casa.

Fue necesario una combinación de adelantos científicos, cartográficos y el uso de instrumentos de navegación para emprender tal empresa, entre los más importantes están:

**La invención de la carabela:** la carabela era un tipo de embarcación diferente a las que existían en Europa en el siglo XV. Su mejor diseño permitía mucha estabilidad

en océanos abiertos y su gran tamaño posibilitaba transportar mayores cantidades de carga, alimentos para varios meses, armas, animales, etc.

Dadas las grandes distancias a recorrer, un viaje podía durar varios meses, incluso años, así que era necesario poder transportar suficiente comida para sobrevivir.

**El uso de cartografía moderna, los portulanos:** dadas las limitaciones en el conocimiento del mundo a finales del siglo XV, no existía cartografía de calidad que representara todos los continentes. La cartografía era imprecisa, las distancias casi siempre eran engañosas, y el mundo representado era apenas un arte de Europa, Asia y África. Es en este momento que aparecen los portulanos o cartas de compás eran colecciones encuadradas de planos de puertos. Aun cuando no contiene todas las masas continentales, sirve de mucho para adentrarse

en altamar. Fueron las primeras cartas náuticas, generalmente incluían la rosa de los vientos en la parte central. El mapa portulano se utilizaba para la navegación mediterránea y luego en la transoceánica.

**La brújula como instrumento de orientación:** los chinos la introdujeron a Europa en la segunda mitad del siglo XV.

Inicialmente consistía en un aguja imantada flotando en un recipiente con agua, posteriormente se sustituyó la vasija por un eje rotatorio sobre una rosa de los vientos.

Al señalar siempre hacia el norte, la brújula volvió la navegación más segura, permitió trazar rutas y seguir direcciones con facilidad. Cuando se instaló en la cabina de mando de las carabelas todo estaba listo para emprender viajes a distancias impensadas hasta ese momento.



El invento de esta embarcación hizo posible emprender viajes largos en tiempo y distancia.



A pesar de su sencillez la brújula revolucionó los viajes en el siglo XV



## Sembrar y cosechar

### Encuentro de culturas

La llegada de los europeos a América fue una sorpresa para los dos continentes. Dos mundos nuevos y diferentes se encontraron. A estas alturas, el término “descubrimiento” ha sido ampliamente superado.

La razón es simple, no se descubre un continente poblado, lleno de hombres y mujeres. Los seres humanos somos sujetos, no objetos históricos. Eso significa que tenemos conciencia de nuestra existencia, por lo tanto nos descubrimos a nosotros mismos. A todas luces, se trató del encuentro de culturas con diferente desarrollo tecnológico, con diferencias físicas, con distintos niveles de tolerancia a las enfermedades transportadas en ambas vías.

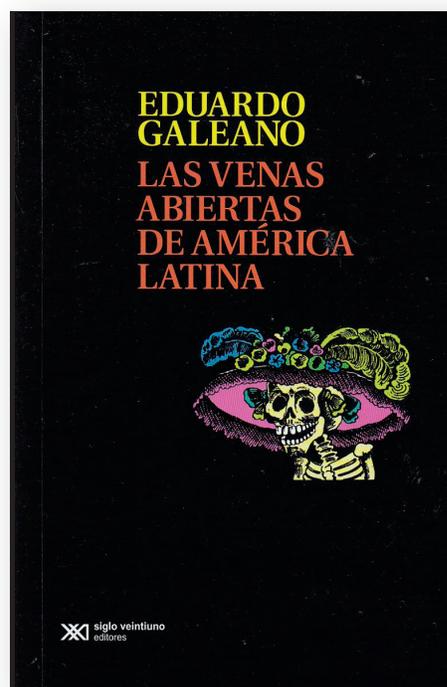
Lastimosamente, en ese proceso, fueron los habitantes de América los que llevaron las de perder. No solamente por el saqueo y la insaciable necesidad de acumular riquezas que tenía Europa, sino por el irrespeto a la vida misma.

Se estima que el 90% de la población del continente americano fue exterminada en menos de 100 años de ocupación. No solo por el uso de las armas, sino también por la guerra biológica que, sin saberlo, se desató.

El aislamiento de América hizo que sus habitantes no tuvieran defensas contra enfermedades muy comunes en Europa, y eso le pasó una costosa factura demográfica al “nuevo continente”.

Eduardo Galeano en su libro “Las venas abiertas de América Latina” nos presenta una muy buena radiografía de lo que significó la llegada de los europeos a América.

1. Leemos en la página 242 parte del primer capítulo del libro de Galeano, que aborda el tema de la llegada de los europeos a América.
2. Elaboramos una síntesis de los principales hallazgos y los comentamos con la clase.
3. Escribimos en el cuaderno de trabajo las ideas que más llamen la atención y se relacionen con el tema visto en esta lección.



Eduardo Galeano estuvo exiliado muchos años por haber escrito este libro. Su enseñanza ha trascendido el continente americano.



¿Cuáles fueron las consecuencias de la llegada de los españoles a América?



## El valor de lo que sé

La llegada de los europeos a América no fue una situación planeada, fue producto de la casualidad, de los errores de cálculo de Cristóbal Colón. Pasaron muchos años para que los españoles se dieran cuenta que habían llegado a un nuevo continente.

Los nativos fueron los más afectados por el proceso de ocupación, su población fue sensiblemente diezmada y sus riquezas metálicas saqueadas.

A partir de 1492, la historia del mundo cambió radicalmente. La revolución industrial fue acelerada por la acumulación de riquezas llevadas de América.

A partir de ese momento hubo un tráfico entre ambos continentes de perso-

nas, animales, productos agrícolas que modificó nuestros hábitos de conducta, la dieta alimenticia, la forma de vestir, en fin; toda nuestra cultura.

Muchas piezas artísticas, escultóricas, documentos escritos y restos arqueológicos de la Honduras prehispánica se exponen actualmente en museos de todo el mundo, algunas piezas han sido repatriadas y devueltas a nuestro país para ser expuestas en los museos nacionales.

En el cuaderno de trabajo:

1. Describimos la situación de España a finales del siglo XV.
2. Pegamos o dibujamos un mapa con las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.

### Cuarto viaje de Cristóbal Colón



¿Descubrimiento o encuentro de culturas? La expansión europea dio como resultado el encuentro de las culturas americanas con la europea. No es correcto hablar de descubrimiento, pues los americanos eran conscientes de su existencia, ya se habían descubierto a ellos mismos.

**¡A recordar!**

### La conquista

“El problema indígena, los primeros americanos.

Los verdaderos descubridores de América, son un problema.

Y para que el problema deje de ser un problema, es preciso que los indios dejen de ser indios.

Borrarlos del mapa o borrarles el alma, aniquilarlos o asimilarlos...”

**Eduardo Galeano**

El extracto anterior refleja el malestar del americano contra la concepción europea sobre los indígenas. Su política expansiva y de colonización iba acompañada de la idea de que los indígenas eran inferiores y era necesario cristianizarlos o eliminarlos.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos sobre el impacto de la llegada de los españoles en la población americana.
2. Describimos lo que observamos en la imagen superior.

Cinco siglos de prohibición del arcoiris en el cielo latinoamericano.



## Sabías que

### La conquista

Se denomina conquista, al proceso mediante el cual la corona española, los ingleses y portugueses simultáneamente fueron ocupando el continente americano inmediatamente después de su llegada.

Si América hubiera estado despoblada, el proceso de ocupación hubiera sido fácil, pero al tener millones de habitantes, la resistencia fue inevitable. Los grandes imperios indígenas de América empezaron a ser atacados e invadidos casi simultáneamente. El imperio Azteca fue invadido por Hernán Cortés, el imperio Inca por Francisco Pizarro. Y así los territorios indígenas fueron cayendo en manos de los recién llegados.

### Campañas de conquista en Centroamérica

Esta pequeña región geográfica, fue el centro de atención de muchos conquistadores. En Centroamérica coincidieron varias corrientes conquistadoras provenientes de las Antillas, de México, de Panamá e incluso de España.

Cristóbal Colón fue el primero en bordear las costas del Caribe centroamericano en 1502. En 1522 Gil González Dávila llegó a Costa Rica proveniente de Panamá.

En 1523, Pedrarias Dávila envía a Francisco Hernández de Córdoba a conquistar el rebelde territorio de Nicaragua.

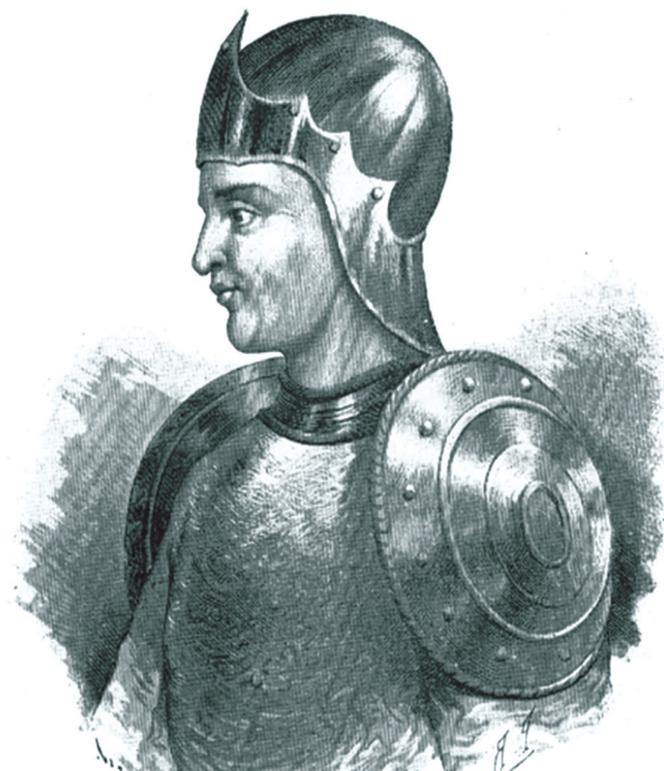
En 1524 coincidieron varias corrientes conquistadoras en territorio centroamericano; desde México, Hernán Cortés envió dos grupos de conquistadores liderados por Pedro de Alvarado hacia Guatemala, y por Cristóbal de Olid a Honduras.

Ese mismo año llegó a territorio hondureño Gil González, procedente de las Antillas con la misma intención. Este encuentro entre conquistadores produjo roces y fricciones entre ellos que dificultaron la conquista.

Costa Rica, fue sometida hasta 1573, la razón de la tardanza se debió a la poca existencia de metales preciosos, principal motivo que atraía a los españoles.

### Características de la conquista

Centroamérica representó retos especiales en el proceso de conquista a los españoles. No fue tan fácil ocupar y mantener el dominio en estos territorios, por la dispersión de los grupos indígenas y por la atomización del poder.



Cristóbal de Olid

A diferencia de otros imperios como el Azteca y el Inca, donde al caer el jefe supremo cayó todo el imperio, en Centroamérica las tribus eran muchas y dispersas. No se combatía al dirigente único, sino muchos a la vez.

El desconocimiento de la geografía local, y los retos que representó esto a la movilidad española, fue otro factor que volvió muy difícil la conquista. Muchas regiones de Centroamérica no fueron ocupadas nunca por los europeos, ya por la inaccesible geografía o por la ferocidad y resistencia de los indígenas.

En el caso de Honduras, los grupos indígenas habían estado durante mucho tiempo en guerras internas por dominio de territorios, eso los había endurecido en el combate.

En cada país centroamericano, el proceso fue igualmente difícil, sobresalieron algunos indígenas que tuvieron la capacidad de organizar fuerzas de resistencia: Lempira en Honduras, fue destacado junto a Copán Galel, Cicumba, entre otros.

La conquista del istmo centroamericano, según Luis Muñoz Lara tuvo las siguientes características:

- **Prolongado.** Se extendió desde 1502 hasta 1573. En buena parte por la oposición indígena y por la incapacidad de los conquistadores de someter todos los pueblos asentados en estos territorios.
- **Conflictiva.** Al ser sitio de encuentro de muchas corrientes de conquistadores, llegaron al grado de promover conspiraciones y asesinatos entre ellos para disputarse las riquezas encontradas.
- **Tardía.** Al dominar otras regiones de América, con mucha más riqueza me-



Lempira representó el primer intento por enfrentar sistemáticamente el proceso de conquista en lo que ahora es Honduras.

tánica, la prioridad se le dio a México y al imperio Inca. Centroamérica representaba apenas un 5% de las exportaciones de plata de toda América, de ahí que sitios como Potosí hayan sido prioridad siempre para los europeos.

### Formas de resistencia indígena

La manera como los indígenas enfren-

taron y asumieron el proceso de conquista, con toda la crueldad que implicaba, dependió mucho de su nivel de desarrollo, y de las relaciones entre los distintos grupos.

Los imperios preexistentes como Azteca e Inca, tenían muchos pueblos avasallados, que vieron en los españoles una oportunidad de liberarse de un yugo. Así se crearon alianzas entre los tlaxcalas en México con Hernán Cortés para pelear contra el imperio Azteca.

Del mismo modo las civilizaciones Inca y Maya habían generado enemistades internas que fueron muy bien aprovechadas por los españoles. Los mismos hermanos Huascar y Atahualpa en el Cuzco eran enemigos de muerte, y esa rivalidad fue aprovechada por Pizarro.

En este contexto, los indígenas respondieron de dos maneras a la ocupación europea:

**Resistencia pasiva:** que implicaba el abandono de las comunidades, la no aceptación de los valores impuestos por Europa, movilización de comunidades enteras a zonas de difícil acceso.

**Resistencia armada:** caracterizada por un choque frontal, armado y violento para evitar el saqueo y expulsión de sus propias tierras por extranjeros.

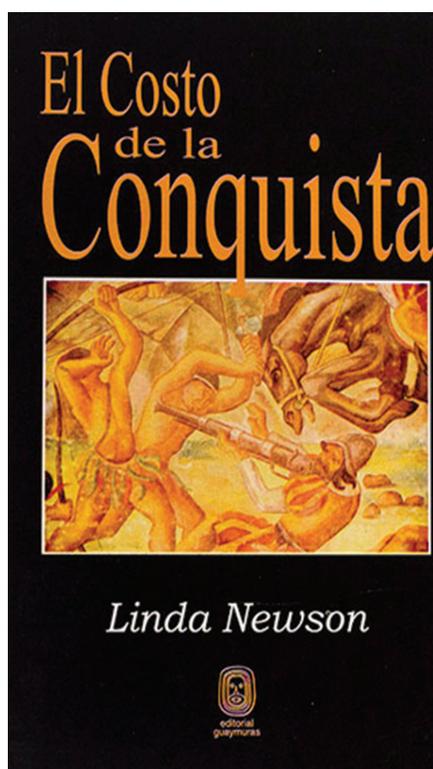
Dada las diferencias tecnológicas, y sobre todo el uso de las armas de fuego, existió una clara desventaja por parte de los indígenas. Si a esto le sumamos la crueldad de los métodos de sometimiento empleados por los europeos en su contra, la conquista es derrota para todos los pueblos de América. Según Linda Newson, más del 90% de la población indígena había sido exterminada en los primeros 100 años de ocupación en el territorio hondureño.

En Honduras, hubo zonas de marcada resistencia indígena como:

- Zona de Trujillo y Valle del Aguán.
- Zona oriental.
- Zona occidental y central.
- Zona del río Ulúa y Valle de Sula.

Relata la historia un choque de culturas, con aborígenes exterminados, o expuestos a trabajos agobiantes, como la mita o las encomiendas, que los conducían a la enfermedad, y la muerte. Poblaciones enteras diezmadas, a las que se les quitó la cultura, las ideas, la libre expresión, sometiéndolos a trabajos forzados y a aceptar una religión ajena.

El suelo del territorio, tan amado por los nativos y cuidado por ellos, fue sometido a prácticas agrícolas extractivas que agotaron su productividad. La riqueza minera fue llevada a Europa, dejando en América un territorio a merced de las necesidades foráneas.



En este libro, Newson denuncia las crueldades que se dieron en América por parte de los españoles sobre la población indígena.



## Sembrar y cosechar

### América Latina y Anglosajona

El continente americano fue ocupado simultáneamente por españoles, ingleses, portugueses, italianos y franceses principalmente. Esto originó una marcada diferencia cultural que dividió a América en dos; América Latina y América anglosajona.

El norte del continente: Canadá y Estados Unidos de América constituyeron **América Anglosajona**, sus colonos y conquistadores provenían del norte de Europa, de las tribus anglos y sajones.

De la frontera entre Estados Unidos y México al sur, se formó **América Latina**, conquistada y colonizada por españoles y portugueses. Hubo marcadas diferencias en los procesos de colonización de ambas regiones; mientras los anglos y sajones vinieron para quedarse por las rivalidades de tipo religioso dejadas en sus países de origen, los españoles y portugueses venían nombrados por sus respectivas coronas.

En Norteamérica, la riqueza se quedó allí, mientras que en América Latina la riqueza se fue para España. En tanto los ingleses y franceses llegaron sabiendo que no regresarían a sus países de origen, los españoles solo querían enriquecerse y regresar a disfrutar su nueva fortuna a España.

Eso originó regiones muy asimétricas, desarrollo y riqueza en el norte, y pobreza y exclusión en el sur.

### Mapa de América Latina y América Anglosajona



En el cuaderno de trabajo:

1. Elaboramos una lista de los países que forman América Anglosajona y escribimos las características generales de los mismos.
2. Enlistamos 20 países de América Latina, caracterizando esta región geográfica.
3. Comparamos ambas regiones, considerando las actitudes de los colonizadores.



¿Cuál es la fecha de fundación de las ciudades de Trujillo, San Pedro Sula y Tegucigalpa?



## El valor de lo que sé

Muchas veces nos preguntamos cómo es posible que en un mismo continente existan regiones con disparidades económicas tan marcadas, una América anglosajona rica y desarrollada frente a una América Latina pobre.

De acuerdo a la perspectiva de cada país así fue la conquista, para unos países fue de saqueo y drenaje de riquezas, en cambio para otros fue de ocupación permanente y de generación de riqueza y desarrollo pues no existía la opción de regresar a Europa.

Aun así, los indígenas americanos nunca salieron ganando. En todas las latitudes del continente la conquista significó exterminio. La población americana fue seriamente diezmada en este proceso. La conquista no sólo fue un fenómeno militar, también fue cultural e ideológica.

En el cuaderno de trabajo contestamos las interrogantes:

1. ¿Por qué razón muchas regiones centroamericanas, no fueron ocupadas nunca por los europeos?
2. ¿Cuáles son características de la conquista del istmo centroamericano?
3. ¿Cuál era la situación de los indígenas y españoles durante la conquista?

En 1524, después de la conquista de Tenochtitlan, sabios y sacerdotes aztecas supervivientes defendieron sus creencias ante misioneros franciscanos:

*"...déjenos pues ya morir  
...puesto que ya nuestros dioses han muerto..."*

*Es ya bastante que hayamos perdido...*

*Que se nos haya quitado  
que se nos haya impedido nuestro gobierno.*

*Si en el mismo lugar permanecemos  
Solo seremos prisioneros...*

*Haced con nosotros lo que queráis...  
Esto es lo que respondemos..."*

**Tomado de historia general de Honduras. L.E. Muñoz Lara. 2001.**



La historia de América, de Europa y del mundo cambio a partir de la presencia de europeos en el nuevo continente. A estas alturas del siglo XXI, luego de los fenómenos históricos vividos, queda para Latinoamérica y Honduras continuar con la construcción de la resiliencia o capacidad de manejar y superar crisis sin mayores reveses personales, sociales, económicos y ambientales.



¡A recordar!



Comayagua es una de las ciudades más representativas de la época colonial en Honduras, la catedral es una de las edificaciones de este momento de la historia nacional.

El período colonial es el más prolongado de la ocupación americana.

Cuando América fue conquistada se fundaron ciudades con peculiares características del modelo español denominado "estilo clásico de ciudad hispanoamericana".

Todas las ciudades fundadas en América se parecen y conservan, su formato de cuadrícula. La plaza mayor en el centro de la ciudad, o a la orilla de un río o del mar, alrededor de la plaza los edificios

públicos y las casas de los fundadores, luego se asignaban los lotes de los pobladores, en la periferia se definían terrenos para pastoreo y cultivos.

Realizamos las actividades del cuaderno de trabajo.

Observamos la imagen y respondemos:

1. ¿La arquitectura de la imagen representa la cultura prehispánica o europea?
2. ¿Qué lugares representativos de la época colonial conocemos?
3. ¿Por qué es importante conservar el patrimonio cultural del país?



## Sabías que

### Implantación de la colonia

Desde el momento que Cristóbal Colón tomó posesión de las tierras a las que llegó en 1492, inició un proceso de ocupación, invasión y sometimiento que fue llamado colonia.

El régimen colonial, significó trasladar el sistema de vida europeo a América. La forma de vestir, la religión, el idioma, organización social, la aceptación de nuevos símbolos religiosos y un nuevo modelo económico.

Para poder instaurar el régimen colonial, se hizo necesario crear una estructura organizativa, nuevas leyes, instituciones y funcionarios con delegaciones puntuales. Algunas medidas practicadas por España para administrar las colonias eran las siguientes:

- **Leyes de Indias:** fueron creadas exclusivamente para la buena administración de las colonias americanas.
- **Cuerpo de funcionarios:** nombrados desde España. Se procuró que no tuvieran arraigo en los territorios, eran peninsulares, sin familia ni propiedades en América.
- **Monopolio comercial:** para poder mantener el dominio sobre las colonias, España prohibió el comercio con cualquier otra potencia, las colonias podían comerciar solo con España.

Entre los diferentes organismos creados para la administración colonial podemos mencionar:

- **Casa de Contratación de Sevilla:** creada en 1508, se encargaba de controlar todo lo que de España se movía a Amé-



En este edificio ubicado en Sevilla, España funcionó la Casa de Contratación de Sevilla.

rica y viceversa. Regulaba el tráfico de personas y mercancías, tenía funciones estrictamente aduanales.

- **Consejo de Indias:** fundado en 1524, atendía los asuntos de ultramar, entre ellos los concernientes a las leyes, cuestiones administrativas, apoyar la corona española, resolver problemas judiciales, nombrar funcionarios y organizar flotas comerciales.

### Organización territorial

Para poder ejercer dominio en un continente tan vasto, mucho más grande que toda Europa, España estableció unidades político-administrativas.

- **El Virreinato:** era la unidad política más importante en América. El virrey como representante del rey en América era escogido entre la nobleza española. Los más importantes virreinos en América fueron: Nueva España, Nueva Granada, Río de la Plata, Brasil y Virreinato del Perú.

Los virreinos, a su vez, se dividían

en provincias, gobernaciones, luego en alcaldías mayores y corregimientos. Hubo también Capitanías Generales en las zonas de mayores conflictos durante la conquista.

- **La Audiencia:** en 1542 se creó la Audiencia de los Confines con funciones judiciales. Tenía jurisdicción sobre Guatemala, El Salvador, Honduras y León que incluía a Costa Rica. Originalmente se estableció en la ciudad de Gracias, Honduras. En 1563 se trasladó a Panamá y en 1566 se estableció definitivamente en Guatemala.
- **La Gobernación:** estas unidades se fueron configurando en el proceso de la conquista, posteriormente se crearon como estructuras coloniales con un territorio definido y regido por gobernadores nombrados por la corona.
- **Corregimientos:** eran instituciones coloniales destinada a controlar la población indígena dentro de los marcos del poder colonial después de la conquista. Les estaba encomendada la protección de los indígenas contra los abusos en la aplicación de las Leyes Nuevas.
- **Alcaldía mayor:** se crearon por la necesidad de darle más autoridad a un alcalde ordinario. Casi siempre se instalaron donde había minas o grandes actividades comerciales. Dependían de la Audiencia.
- **El obispado:** dada la relación muy estrecha manifestada durante la conquista entre la iglesia y la corona, se constituyó el obispado. En Honduras el obispado se estableció en 1534, la sede original fue la ciudad de Trujillo y tuvo jurisdicción en toda la gobernación de Honduras e Higueras. Alrededor de 1550 se traslada a Comayagua.

### Mapa de unidades político-administrativas de América durante la colonia



Mapa elaborado para texto de Séptimo grado. SE. 2020

### Organización colonial en Honduras

Honduras, ha sufrido una serie de evoluciones a lo largo de su historia.

La provincia de Honduras conformó, junto a la Provincia de Higueras, la Gobernación de Higueras del Cabo de Honduras en 1526.

En 1542 se incorpora a la recién creada Audiencia de los Confines, a la cual perteneció aún cuando se trasladó a Guatemala en 1566.

Es a partir de 1609 que se adhiere a la Capitanía General de Guatemala, junto al resto de provincias de América Central, a excepción de Panamá. Esto significó una relativa estabilidad administrativa.

La Provincia de Honduras tenía en su interior la **Gobernación de Comayagua** como mayor autoridad, pero en 1578 las autoridades de la Audiencia de Guatemala crearon la **Alcaldía Mayor de Tegucigalpa** para controlar las actividades mineras de la zona. Al interior de estas dos unidades administrativas existían estructuras menores como ser corregimientos, partidos, etc.

Fue así como desde 1578, en la Provincia de Honduras se fueron configurando estas dos regiones con autoridades dependientes de la Audiencia de Guatemala, y con cierta autonomía que a veces desembocó en rivalidades e intereses económicos diversos.

### Actividades económicas durante la colonia

Para poder organizar y ejecutar actividades económicas en Honduras, al igual que en toda América, fue necesario imponer las siguientes formas de explotación indígena: la encomienda y el repartimiento (conceder mano de obra indígena) la mita y esclavitud.

Se destacan las siguientes actividades económicas:

- **La minería:** impulsada por mano de obra esclava indígena que significó deterioro en las condiciones de vida y disminución significativa de mano de obra por mortalidad.
- **La agricultura:** se cultivaban productos para la exportación y para la subsistencia como añil, cacao y tabaco.
- **La ganadería:** la producción ganadera se dio con mucha intensidad en los departamentos de Olancho, Choluteca y Comayagua. En términos generales, Honduras no destacó por su agricultura y ganadería, su producción fue para suplir necesidades internas. Se introdujo ganado vacuno, porcino y caballar.



Todavía se localizan bocaminas en minas explotadas durante la colonia en muchos lugares de Honduras



## Sembrar y cosechar

### Población y mestizaje

Uno de los aspectos en que más impactó la conquista y la colonia en América, sobre todo en Honduras, fue en la población.

El 90% de los hondureños somos mestizos. Pero antes de la llegada de los europeos los mestizos no existíamos en América. América del Sur fue el primer lugar donde nació un mestizo.

A partir de ese momento la población cambió tanto que se agotaron los nombres para las posibles combinaciones genéticas. Al inicio a los mestizos se les llamaba pardos, mulatos, zambos, etc.

América se convirtió a partir de ese momento en un crisol de culturas. Acá se dio la combinación de tres grandes grupos étnicos del mundo; los europeos, los indígenas y los negros traídos de África.

Pocas veces en la historia de la humanidad se ha visto un mestizaje tan potente que genere tanta variedad en rasgos físicos en una población.

Si a esto le agregamos el mestizaje cultural y la combinación de creencias y tradiciones que dieron origen a un enorme sincretismo cultural, entenderemos mejor la riqueza demográfica y cultural que tiene el continente.

En la actualidad en Honduras existen tres grupos étnicos con fuerte ascendencia africana. Esos grupos de afrodescendientes son los garífunas, los misquitos y los creoles o isleños.



Honduras se caracteriza por tener la mayoría de su población mestiza.

- Investigamos las diferencias entre estos tres grupos.
- Debemos incluir el origen y la procedencia de estos grupos, su actual distribución geográfica en el territorio nacional, el idioma que hablan, sus tradiciones (comidas, bailes, música, danzas ceremoniales, etc.)
- Elaboramos un informe escrito, con todos los elementos formales: carátula, índice, contenido, conclusiones, anexos y lo exponemos en clase.
- Ese informe debe ser presentado al docente responsable, él o ella decidirá si se expone al grupo.

En el cuaderno de trabajo:

1. Elaboramos un resumen de las actividades económicas durante la colonia.
2. Comentamos algunas medidas practicadas por España para administrar las colonias.



¿Cuál es el significado de las palabras mulato, morisco, castizo, zambo, y creol?



## El valor de lo que sé

En la presente lección hemos conocido mejor sobre la colonia, como período histórico de Honduras y del resto de América. Hemos entendido que en buena parte, las características culturales de la población hondureña se formaron en esta etapa.

Y ese es el principal valor que tiene el estudio de la historia, nos presenta los hechos pasados para entender mejor el presente.

En la actualidad la corrupción, la criminalidad, la falta de honestidad de quienes ejercen el poder en todos los niveles, son parte de malas costumbres heredadas. Es la cultura de querer obtener lo mejor con el mínimo esfuerzo.

En nuestras manos tenemos la oportunidad de promover los cambios necesarios para ir desechando esa cultura carente de valores y principios humanos. Los cambios que requerimos no debemos esperarlos que vengan de afuera, es responsabilidad de todos y todas impulsarlo desde nuestros hogares

En el cuaderno de trabajo realizamos lo que se nos pide:

1. ¿En qué consistió el régimen colonial en América?
2. Completamos el esquema del proceso de mestizaje durante la colonia.

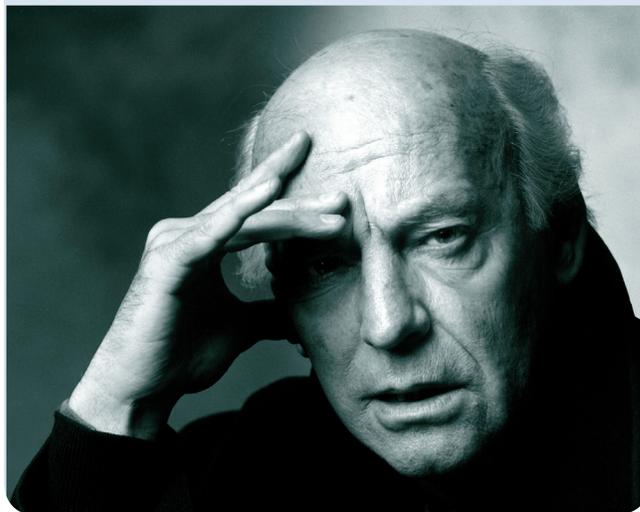
*"Al cabo de cinco siglos de negocio de toda la cristiandad, ha sido aniquilada una tercera parte de las selvas americanas, está yerma mucha tierra que fue fértil y más de la mitad de la población come salteado.*

*Los indios, víctimas del más gigantesco despojo de la historia universal, siguen sufriendo la usurpación de los últimos restos de sus tierras, y siguen condenados a la negación de su identidad diferente.*

*Se les sigue prohibiendo vivir a su modo y manera, se les sigue negando el derecho de ser. Al principio, el saqueo y el otrocidio fueron ejecutados en nombre del Dios de los cielos.*

*Ahora se cumplen en nombre del dios del Progreso."*

**Eduardo Galeano**



La colonia fue un período que definió a la América del presente. La riqueza o la pobreza de los países es una consecuencia de este proceso. Estar 300 años bajo el dominio de España causó mella en los recursos naturales, en la población, en las costumbres y tradiciones, en fin en la vida de los indígenas.

**¡A recordar!**

Centroamérica celebra su independencia el 15 de septiembre de cada año.

Seguramente hemos presenciado y participado en los desfiles anuales celebrando la independencia el 15 de septiembre.

Honduras celebra cada 15 de septiembre el "cumpleaños de la patria", el aniversario de la independencia. Sin embargo, hay un par de verdades sobre esta fecha que es importante saber.

A partir del conocimiento sobre esta festividad y luego de ver la imagen con-

testamos las siguientes preguntas en el cuaderno de trabajo.

1. ¿Es realmente el 15 de septiembre la única fecha indicada para celebrar la independencia de Honduras? ¿Por qué?
2. ¿Por qué celebramos en Centroamérica?
3. ¿Qué significa para un país, ser independiente.
4. ¿Quiénes fueron los protagonistas de la independencia en Honduras?



## Sabías que

### La independencia

El 15 de septiembre de 1821, Centroamérica toma la decisión de separarse del imperio español, por varias crisis internas, en un movimiento que más bien se vio como un traslado de poder entre grupos descendientes de españoles, inconformes por el poco acceso a la riqueza y a su limitada posibilidad de decidir y gobernar.

La independencia es el resultado de una serie de hechos tanto en Europa como en América, estos hechos se suelen dividir en factores internos y factores externos de la independencia.

### Factores internos

#### Conflicto entre criollos y peninsulares.

Diferencias: los españoles originarios de España, nacidos en la península Ibérica, llamados peninsulares y los españoles nacidos en América pero de padres españoles, llamados criollos.

Los peninsulares eran los administradores y funcionarios nombrados por la corona española, gozaban de la absoluta confianza del rey. Su nombramiento tenía cierto límite temporal, después del cual regresaban a España.

Los criollos en cambio, eran hijos de españoles que habían llegado a América desde el proceso de la conquista y la colonia. Después de varias generaciones, se habían establecido y habían amasado una fortuna en este continente; eran mineros y ganaderos.

A pesar de su inmenso poder económico, los criollos no podían ejercer cargos públicos pues no eran de la confianza



José Cecilio Díaz del Valle fue un criollo con mucho poder económico en el sur de Honduras, dedicado principalmente a la ganadería.

de la corona. Esto originó mucho malestar, pues los que detentan el poder económico, también aspiran a detentar el poder político.

En toda América, los criollos planteaban cada vez con más fuerzas sus reclamos sobre:

- Participación como autoridades locales, pues defendían un derecho a ser parte en la elección y el ejercicio del poder.
- Libertad de comercio, con otras colonias y el resto de Europa. Recordemos que España monopolizaba el comercio y no permitía a los criollos ni a los peninsulares otras relaciones de comercio.

Tanto en la Provincia de Honduras como en las de América Central, los criollos estaban inconformes con el hecho de no poder decidir en la administración interna.

### Factores externos de la independencia

El mundo estaba cambiando increíblemente en los momentos previos a la independencia. Tanto en América como en Europa se estaban dando hechos que impulsarían la independencia de la Capitanía General de Guatemala. A continuación mencionamos los factores más sobresalientes:

- **Independencia de los Estados Unidos.** En julio de 1774 se dio la primera independencia en el continente americano. Las colonias inglesas localizadas en el norte del continente se independizaron después de una dura batalla y se constituyeron en una nación libre e independiente.
- **Revolución Francesa y guerras napoleónicas.** Las ideas de la ilustración que impulsaron la Revolución Francesa se propagaron por toda América colonial, el 14 de julio de 1789 inició con la Toma de la Bastilla y siguió creciendo e influenciando toda Europa.

A partir del rechazo y la reacción contra la Revolución Francesa, inicia una guerra para defender los principios revolucionarios. Es en este contexto que surge la figura de Napoleón Bonaparte y su guerra contra los reinos vecinos que amenazaban sus intereses, especialmente España, contra quien libró una guerra abierta que culminó con la invasión de España y la toma del rey en calidad de prisionero de guerra.

- **La guerra de independencia en España, (1808-1813).** La rebelión del pue-



Napoleón Bonaparte jugó un papel importante en la consolidación de la República Francesa posterior a la monarquía de Luis XVI

blo español en contra de la invasión francesa estimuló la lucha por la independencia en la América colonial.

Dada la lucha librada en la propia España, era muy difícil enviar tropas a detener los movimientos independentistas que se empezaban a gestar en todo el continente.

Después de que España expulsa a los franceses en 1813, Fernando VII, retenido por Napoleón en Francia, regresa a España e intenta retomar el control y dominio sobre la América colonial.

- **La revolución liberal en España (1820-1823).** Esta revolución inició en 1820 cuando los españoles liderados por el general Riego, se opusieron a embarcarse junto a 20,000 expedicionarios para continuar con la guerra en América, pues era una causa perdida. Ahora era la situación en América la que estaba influyendo en España.
- **La proclama del plan de Iguala, (febrero de 1821).** Un grupo de españoles dirigidos por Agustín de Iturbide, en Iguala, entraron en negociaciones con los patriotas.

Acordaron desconocer las autoridades liberales en España. Fue una forma de declarar la independencia pero no la República. Peninsulares y criollos acaudalados retuvieron el poder por temor a insurrecciones alimentadas por los ideales promovidos por el pensamiento iluminista.

- **El avance de los ejércitos insurgentes en América del Sur.** En América del Sur las campañas independentistas habían sido dirigidas exitosamente por Simón Bolívar, José San Martín y O'Higgins. Para 1821, casi todas las excolonias suramericanas estaban en manos de los patriotas, solo Perú fue liberado en el año de 1826. La situación de temor e inseguridad en los criollos y peninsulares centroamericanos, que vieron estos hechos como un peligro inminente, hicieron que se adelantaran a una posible rebelión.

### La independencia en Centroamérica, 1821

El proceso independentista en la Capitanía General de Guatemala siempre estuvo liderado por españoles, más que una independencia real, fue un traslado de poder entre los peninsulares que veían como

el dominio español caía en todo el continente y los criollos que aprovecharon la coyuntura.

El acta de independencia de 1821 refleja este sentir cuando afirma que es mejor proclamar la independencia para "prevenir las consecuencias que serían terribles en el caso de que la proclamase el mismo pueblo".

Esta independencia formal duró poco tiempo, pues casi inmediatamente México se anexó los territorios centroamericanos recientemente emancipados, iniciando otro triste episodio histórico.



Simón Bolívar fue uno de los máximos independentistas en América del sur.



## Sembrar y cosechar

El 15 de septiembre es la fecha para celebrar nuestra independencia de España, celebramos un cambio de poderes en las relaciones en el istmo centroamericano y en Honduras.

Esta independencia fue débil, por ello nadie se preocupó cuando México se anexó autoritariamente las provincias centroamericanas recién liberadas. Una independencia de la que el pueblo poco se enteró, hasta que salieron a la calle los promotores criollos a invitar a la gente a celebrar. El 19 de marzo de 1823 es derrocado en México el imperio de Agustín de Iturbide, y se llega al fin de la anexión y a la declaratoria de nuestra segunda independencia.

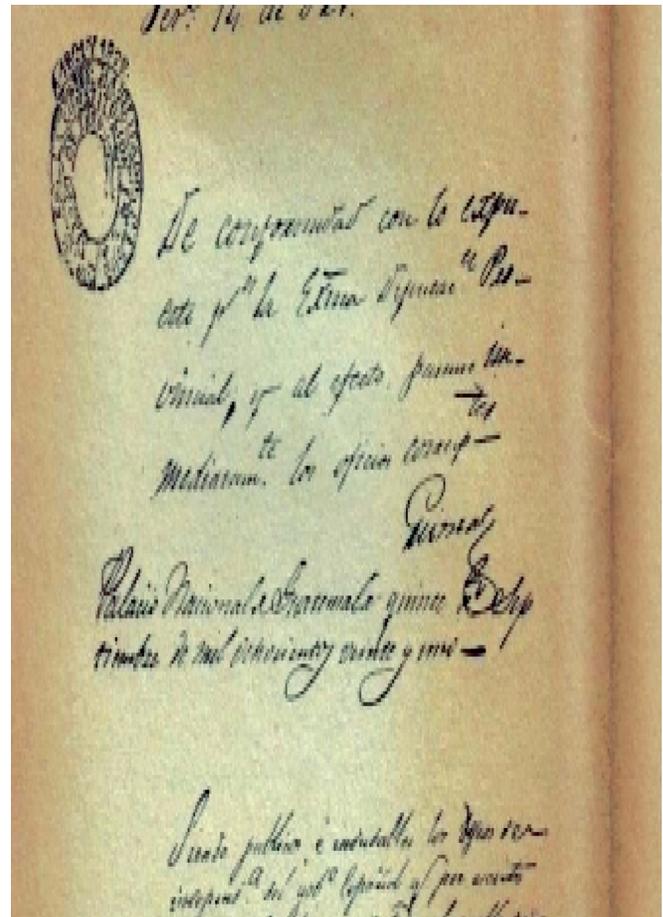
El 1 de julio de 1823 se redacta y proclama la segunda acta de independencia en nuestro país, un acta más contundente y que rompe definitivamente con España, México y cualquier otra potencia o familia que quiera apoderarse de la recién independizada región de Centroamérica.

Es importante que como hondureños conozcamos nuestra historia, sólo revisando minuciosamente nuestra historia, entenderemos con claridad el presente en este país que sigue defendiendo su independencia, en otras esferas y con otros métodos; porque seguimos soñando con una independencia económica y cultural.

Honduras tiene dos actas de independencia, la del 15 de septiembre de 1821 y la del 1 de julio de 1823.

En el cuaderno de trabajo:

1. Elaboramos un análisis del resumen de las actas de independencia de 1821 y 1823.
2. Presentamos oralmente el análisis de las actas en el salón de clase.



Segmento de la declaratoria de independencia de 1821.



¿En qué espacios ejerce soberanía el Estado de Honduras?, explicamos cada uno de ellos.



## El valor de lo que sé

El mundo en que vivimos se caracteriza por la interrelación entre todos los países. Las relaciones comerciales han fortalecido las relaciones entre naciones distantes. Lo cual se debe principalmente a que nos necesitamos mutuamente, un país no puede producir todo lo que necesita, siempre habrá algo que otro país produce y que tendrá que intercambiar.

En este sentido ser independiente es difícil, es importante entender a qué nos referimos cuando hablamos de independencia, pues no podemos seguir aspirando a la antigua definición.

Creemos que más que independientes, los países del mundo deben ser soberanos. Ningún país extranjero debe interferir en las decisiones internas, pero esas decisiones, necesariamente pasarán por mantener relaciones con otros Estados.

La lección nos ha ayudado a entender este complejo proceso que fue la emancipación de las provincias que formaron la Capitanía General de Guatemala, así como las diferencias entre nuestro movimiento independentista, frente a los violentos procesos emancipadores de México y América del Sur.

- A continuación un extracto de la declaración de independencia del 1 de julio de 1823.

### Declaración de independencia de 1823

“Los representantes de las Provincias Unidas del Centro de América declaramos:

1. Que las expresadas provincias representadas en la Asamblea son libres e independientes de la Antigua España, México y de cualquier otra potencia, así del antiguo como del nuevo mundo...
2. En consecuencia, son y forman una nación soberana...
3. Que las provincias se llamarán...: **PROVINCIAS UNIDAS DEL CENTRO DE AMÉRICA.**

Dado en Guatemala 1 de julio de 1823. José Matías Delgado, Presidente. Juan Francisco Sosa, Diputado Secretario. Mariano Galvez, Diputado Secretario.”

En el cuaderno de trabajo:

- Elaboramos un mapa conceptual de la independencia.



La colonia como momento de la historia centroamericana duró aproximadamente 300 años, la independencia fue un acontecimiento de ruptura entre un orden viejo y el inicio de una nueva etapa para las recién formadas provincias de Centroamérica.



¡A recordar!



Francisco Morazán es una de las figuras sobresalientes de la República Federal en Centro América.

Se designa con el término de federación a aquel Estado conformado por la reunión de varias unidades territoriales. Una federación, también suele ser denominada como Estado Federal o República Federal y mayormente suele ostentar como sistema de gobierno el sistema republicano y en muy pocas excepciones el monárquico.

El rasgo más característico y sobresaliente de la Federación, es que las entidades que la conforman se auto gobiernan, es decir, gozan de un mayor o menor grado

de autonomía, es decir que cuentan con su propio sistema legislativo y de gobierno. El estatus de ese auto gobierno se encuentra estipulado y establecido en las propias constituciones, que se encuentran sometidas a la constitución madre, unilateralmente no pueden ser desconocidas por el gobierno de la federación.

En el cuaderno de trabajo leemos el extracto del testamento de Francisco Morazán, escribimos la idea central y los valores reflejados.



## Sabías que

### La República Federal

Los momentos posteriores a la separación de México, es decir, el fin de la anexión fueron de incertidumbre para las recién formadas e independizadas Provincias de Centroamérica.

En 1823 inició lo que se considera uno de los proyectos más progresistas que ha tenido esta región, unirse en una sola República.

### Liberales y conservadores

La República Federal estaba constituida por las cinco ex provincias; Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala. Es importante mencionar que a partir de la independencia, en Centroamérica se fueron conformando dos grupos políticos perfectamente diferenciados y antagónicos; los liberales y los conservadores.

**Los liberales** le apostaban a la instauración de un nuevo orden, sin la influen-

cia de ninguna potencia dominante y con ideales heredados del pensamiento ilustrado francés, muy popular en esos días.

**Los conservadores**, en cambio, pretendían mantener los privilegios que tuvieron durante la colonia, la mayoría eran descendientes directos de españoles, ex administradores de la corona, personas acostumbradas al poder y a un estilo de vida cercano a la nobleza.

Liberales y conservadores eran grupos con idearios derivados de un posicionamiento a favor o en contra del dominio o influencia colonial. No eran partidos políticos, pues en ese tiempo no existían.

### La República Federal

Como proyecto político, fue intentado desde el momento mismo de la separación de México en 1823. Detrás de este proyecto se encuentran los liberales progresistas de la región.



Cada volcán, en este escudo, representa cada una de las Provincias Unidas del Centro de América.

Una federación es un tipo de gobierno que implica la subordinación de varios Estados a la autoridad de un presidente único. En Centroamérica las cinco provincias se unificaron, teniendo sus propios jefes de Estado pero subordinados a un poder federal, el presidente era electo democráticamente mediante un proceso definido.

### Logros de la República Federal

A pesar de las dificultades que implicó sostener la República Federal, 1825-1839, durante este período se dictaron una serie de medidas que fueron revolucionarias. A continuación mencionamos algunas;

- **La libertad de imprenta.** Primer paso necesario para la difusión de nuevas ideas, principalmente los revolucionarios aportes de los ilustrados franceses.
- **Reconocimiento de los derechos del Hombre y el Ciudadano.** A pesar de que habían sido proclamados durante la Revolución Francesa desde 1789, no se reconocían en la América colonial.
- **Eliminación de los títulos nobiliarios.** (marqués, conde, duque, etc.) A partir de ese momento se reconoció la igualdad entre los hombres.
- **Abolición de la esclavitud,** mucho antes que otras potencias eliminaran la esclavitud, la Federación Centroamericana abolió la esclavitud en toda América Central.
- **Modernización de la educación,** se promovió la separación de la iglesia y el Estado, la educación se volvió laica y obligatoria. Debemos recordar que las escuelas antes de este período estaba en manos de la iglesia católica.
- **Libertad de culto,** antes de la Federación la iglesia católica era la única autorizada y aprobada por el Estado. La libertad de culto solo permitió la llegada

de otras iglesias, sectas y denominaciones, reduciendo el poder que tenía la iglesia católica.

Pese a lo progresista de las medidas impulsadas por la República Federal, en Centroamérica hubo una resistencia bastante fuerte, apoyada, incentivada y hasta financiada por el clero y las facciones conservadoras.

La República Federal se enfrentó a problemas muy concretos. Algunos de ellos fueron:

- **Déficit fiscal** pues los nacientes Estados carecían de efectivos entes recaudadores de impuestos y dinero para sostener una estructura federal.
- **Falta de administradores.** Había mucha inexperiencia en administración pues desde siempre había sido la corona quien se había encargado de esa temática.



Rafael Carrera representó los sectores más conservadores y oscuros de los enemigos de la Federación.

- **Contradicciones entre los mismos Estados** por mantener la hegemonía de la federación. Principalmente, la incomodidad de Guatemala.
- **Permanente boicot por parte de los sectores más conservadores de la iglesia católica**, que vio muy diezmados sus ingresos y posesiones. La República Federal delimitó el ámbito de acción de la iglesia a la administración de la vida espiritual de las personas, no su vida económica.

### **Ingovernabilidad durante la federación**

El principal problema que hizo fracasar la República Federal fue el constante acoso y boicot por parte de los conservadores, apoyados por un nuevo aliado: los ingleses.

Francisco Morazán, quien varias veces ocupó la presidencia, pasaba más tiempo en batallas que gobernando.

La carrera militar que comenzó de manera fortuita durante la Batalla de la Trinidad en 11 de noviembre de 1827, luego de este evento la vida de Morazán estaría llena de correteos en toda América Central, aplacando rebeliones promovidas y estimuladas por las fuerzas opositoras.

Desde Costa Rica, hasta Guatemala, las revueltas contra el gobierno federal fueron constantes, desde el nacimiento de la federación hasta su ruptura en 1838. Y es que el talento de los sectores conservadores para infundir temor en las masas indígenas iletradas era especial.

Hasta una epidemia de cólera que se dio en 1837 y que desapareció poblados enteros en Honduras y Guatemala, fue atribuida a los "diabólicos y perversos liberales".

Para el historiador Muñoz Lara, el proyecto federal no se concretó por varias causas, aquí las más importantes:

- **"Falta de un sistema de finanzas estable y eficiente;** que permitiera la ejecución de proyectos sociales, el sostenimiento del Ejército Federal y de aparato gubernamental.
- **El Regionalismo** pues cada Estado devino en guerras civiles estimuladas por sectores de la iglesia, comerciantes, hacendados, etc.
- **La ausencia de una fuerza social unificada en Centro América** capaz de impulsar el proyecto federal, el lento proceso de formación como fuerza, impidió a los liberales tomar la conducción política de C.A.



Con la muerte de Morazán en 1842 terminó el sueño de la República Federal.



## Sembrar y cosechar

Francisco Morazán fue proclamado “libertador de Costa Rica” el 19 de julio de 1842, ese mismo año, el 15 de septiembre era fusilado, en San José de Costa Rica, por un pelotón impulsado por las fuerzas más oscuras de la oligarquía centroamericana.

Dispararon siguiendo directrices del conservadurismo centroamericano. Una Centroamérica unida era fuerte, difícil de penetrar por parte de las potencias neocolonialistas.

Nunca como en ese momento les funcionó la estrategia de “divide y vencerás”.

La inexperiencia y la mezquindad de los intereses de las clases poderosas locales afectadas por las medidas liberales de la federación, aún tiene consecuencias.

Centro América sigue siendo un mosaico de nacionalidades que no alcanza a madurar una identidad regional, a pesar de tantos organismos de integración creados para esos fines: **SICA, CSUCA, BCIE, PARLACEN, ETC.**

“Dios, unión, libertad” era el lema de la federación. Ante la inexistencia de himnos nacionales se cantaba La Granadera. Todavía hace unos cuantos años, La Granadera se cantaba en los centros educativos antes

“Salve patria tu hermosa bandera...  
A tu sombra juramos doquiera, a  
vencer o morir por tu honor.”

**Himno La Granadera**

del himno nacional, evocando nostálgicamente el sueño de unidad morazánico.

El testamento de Francisco Morazán es una pieza clave para entender el sentimiento del prócer y su pasión por construir una mejor nación; unida y fuerte.

Refleja también su frustración ante la imposibilidad de dejar inconclusos sus proyectos unionistas. Como hondureños es un deber conocer y un orgullo estudiar este documento histórico. Por eso la siguiente asignación.

En el cuaderno de trabajo:

Elaboramos una biografía mínima de Francisco Morazán que contenga los siguientes aspectos:

- Ilustración o imagen representativa.
- Lugar y fecha de nacimiento.
- Formación académica y política.
- Papel desempeñado en la construcción de la República Federal.
- Principales batallas en las que participó.
- Aportes a la República Federal.
- Lugar y fecha de su muerte.
- Copia el testamento de Morazán.



Busto de Morazán ubicado en La Esperanza, Intibucá.



¿Qué significa SICA, CSUCA y PARLACEN y para qué fueron creados?



## El valor de lo que sé



Batalla de la Trinidad.

Aun cuando estamos conscientes que no son las personalidades individualmente los que hacen la historia, sino las colectividades, ocasionalmente surgen personas que se hacen un lugar exclusivo para ellos en la historia.

En cada país centroamericano existe un conjunto de hombres y mujeres considerados excepcionales, pues su sacrificio personal ha sido fundamental para la construcción de las naciones que actualmente tenemos.

Sus enseñanzas están ahí, el aporte de la República Federal al mundo fue enorme. Hicimos progresos no imaginados para inicios del siglo XIX, la visión de Francisco Morazán superaba las posibilidades de comprensión de su momento.

El fin de la República Federal dio inicio a momentos difíciles para nuestros países.

El caudillismo y la falta de institucionalidad y respeto por los poderes públicos nos llevó a más de treinta años de inestabilidad, crisis internas, guerras civiles y retroceso de las ideas progresistas.

A este período oscurantista se le conoce como reacción conservadora, estuvo marcado por el dominio de los sectores aliados a la iglesia, terratenientes, descendientes de españoles, todos con ansias de restablecer el orden colonial.

Las ideas de Morazán se mantienen vigentes, y son retomadas por los ideólogos de la Reforma Liberal, un movimiento político que marcó el nacimiento del Estado hondureño moderno.

En el cuaderno de trabajo:

- Pegamos o dibujamos el escudo y la bandera de la República Federal de Centroamérica.



Sin lugar a dudas, la República Federal fue un proyecto político-ideológico que se adelantó a su época. Juicios orales, educación laica y gratuita, separación iglesia-estado, libre comercio, entre otras reformas, propiciaron un cambio favorable en Centroamérica, haciéndola apta para participar en el nuevo orden mundial capitalista.



¡A recordar!



Marco Aurelio Soto. A los reformistas liberales de finales del siglo XIX se les debe la estructuración del Estado hondureño moderno. Su enorme reto fue unir un país dividido y herido después de toda una vida de guerras internas.

Observando nuestro billete de dos lempiras encontramos por un lado la Isla del Tigre, en la bahía de Fonseca, mientras que por el otro lado presenta la imagen de Marco Aurelio Soto.

La Isla del Tigre, es en la actualidad una región laboriosa, en 1876 era una zona de floreciente comercio, tan próspera que ahí fue inaugurado el gobierno de los reformistas liberales.

La Isla del Tigre y la ciudad puerto de Amapala eran una importante zona de entrada

al país, tenía las mejores instalaciones portuarias en el siglo XIX.

Marco Aurelio Soto (imagen superior) junto a Ramón Rosa fueron los ideólogos de la Reforma Liberal en Honduras.

En el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué es una Reforma?
2. ¿Quiénes impulsaron la Reforma Liberal en Honduras?
3. ¿Cuáles son los principales logros de la Reforma Liberal en Honduras?



## Sabías que

### Transición al Estado moderno

La Reforma Liberal fue un movimiento político, cultural, social y económico con influencia en toda América Latina.

Después de un período de más de 30 años de ingobernabilidad, caudillismo, guerras civiles y desorden, se hizo necesario un movimiento con fuerza y contundencia para cortar los vicios del pasado e iniciar una nueva etapa en la historia nacional.

Después del fin de la República Federal y el fusilamiento de su máxima figura, Francisco Morazán, Centro América quedó dominada por el sector conservador.

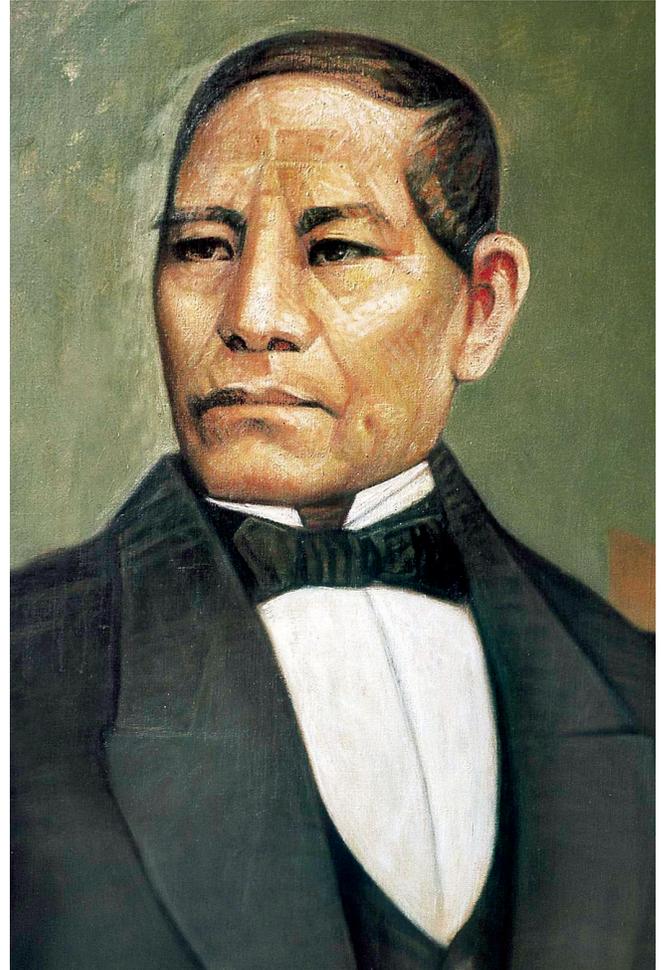
Originando un período de guerras y el apareamiento de personajes oscuros que no respetaban las leyes y usando las armas derrocaban a los gobiernos que no hacían su voluntad, los famosos **caudillos**.

En Honduras, se dieron muchas insurrecciones de campesinos inconformes. Destacándose las de Olancho, en contra del diezmo y las medidas impuestas por José María Medina. Dirigieron esta insurrección Manuel Barahona, Bernabé Antúnez, Francisco Zavala y Serapio Romero "Cinchonero".

Muchas de estas insurrecciones fueron brutalmente reprimidas, y centenares de campesinos asesinados por las fuerzas represivas de Medina.

### Antecedentes de la Reforma Liberal

La Reforma Liberal en Honduras estuvo fuertemente influida por el mismo movimiento impulsado en México por Benito Juárez.



Benito Juárez impulsó la Reforma Liberal en México, cuya influencia llegaría hasta Honduras.

De México este movimiento saltó a Guatemala en 1871 con el gobierno de Miguel García Granados y continuado por Justo Rufino Barrios.

En el gobierno de Barrios estaban incorporados Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa. Es aquí donde reciben la influencia del movimiento reformista y deciden regresar al país a implementarla, Honduras estaba sumida en guerras caudillistas.

El 27 de agosto de 1876, Soto asume como presidente provisional, luego de la declinación de José María Medina.

En 1877 y luego de elecciones presidenciales el congreso declara triunfador a Soto, quien toma posesión como Presidente Constitucional el 20 de mayo de 1877.

### Principales medidas reformistas

El reto fue enorme. Los reformistas liberales encontraron un país despedazado, aislado del mundo, sin desarrollo interno, y con una crisis financiera heredada por empréstitos asumidos durante el gobierno de José María Medina, **la primera deuda externa de Honduras**.

En Honduras las principales medidas adoptadas por los reformistas son:

- **Apertura al capital extranjero;** se crearon una serie de condiciones para atraer el capital extranjero, principalmente la minería y el cultivo del banano que eran los principales atractivos para los inversionistas en ese tiempo.

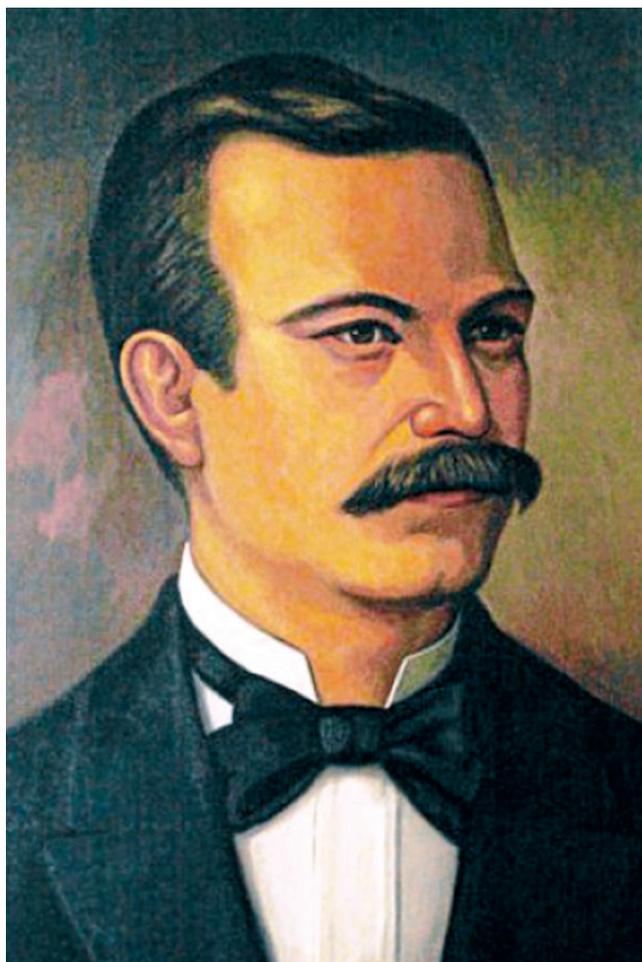
El capital extranjero desarrolló zonas improductivas y mejoró la infraestructura, comunicaciones y servicios en la costa norte, además generó empleo, lo que impulsó el surgimiento del proletariado.

- **Estímulo al cultivo del café,** junto al banano, el café se veía como una promesa. Se otorgaron tierras para su producción y posicionamiento en el mercado mundial.

Se privilegiaron los departamentos de Santa Bárbara, Cortés, Comayagua, Olancho, Francisco Morazán, El Paraíso y Choluteca.

- **Emisión de la constitución de 1880,** Fue una constitución progresista, sirvió de base jurídica a la Reforma Liberal. Nuevas leyes, prescripciones y derechos vinieron a apoyar las medidas económicas.

- **Se decretó la educación primaria gratuita, laica y obligatoria,** se continuó con el apoyo a la educación iniciada durante la República Federal. Se fundó el archivo y biblioteca nacional.
- **Separación de la iglesia del Estado,** a pesar de haberlo hecho Morazán durante la federación, con su muerte la iglesia recuperó su antiguo poder, ya que tenía muchas propiedades, tierras, manejaba la educación, la universidad, incluso si moría una persona sin dejar testamento, sus bienes pasaban a manos de la iglesia. Hasta para ser enterrado en un camposanto de debía tener el permiso de la iglesia, es decir hacer los pagos correspondientes y no estar excomulgado.



Ramón Rosa fue figura clave de la Reforma Liberal en Honduras.

La separación de la iglesia del Estado, le dio a la iglesia la posibilidad de administrar la vida espiritual de las personas, no la vida económica. Se abolió el diezmo obligatorio, se permitió el divorcio y la libertad de culto.

### Concesiones y economía de enclave

La concepción de que sólo el capital extranjero podía sacar a Honduras del subdesarrollo le pasó una factura muy cara a Honduras durante todo el siglo XX.

Se establecieron en el territorio inversiones que implementaron nuevas formas de explotación de los recursos naturales, y dependencia económica y política de Honduras con respecto a los Estados Unidos.

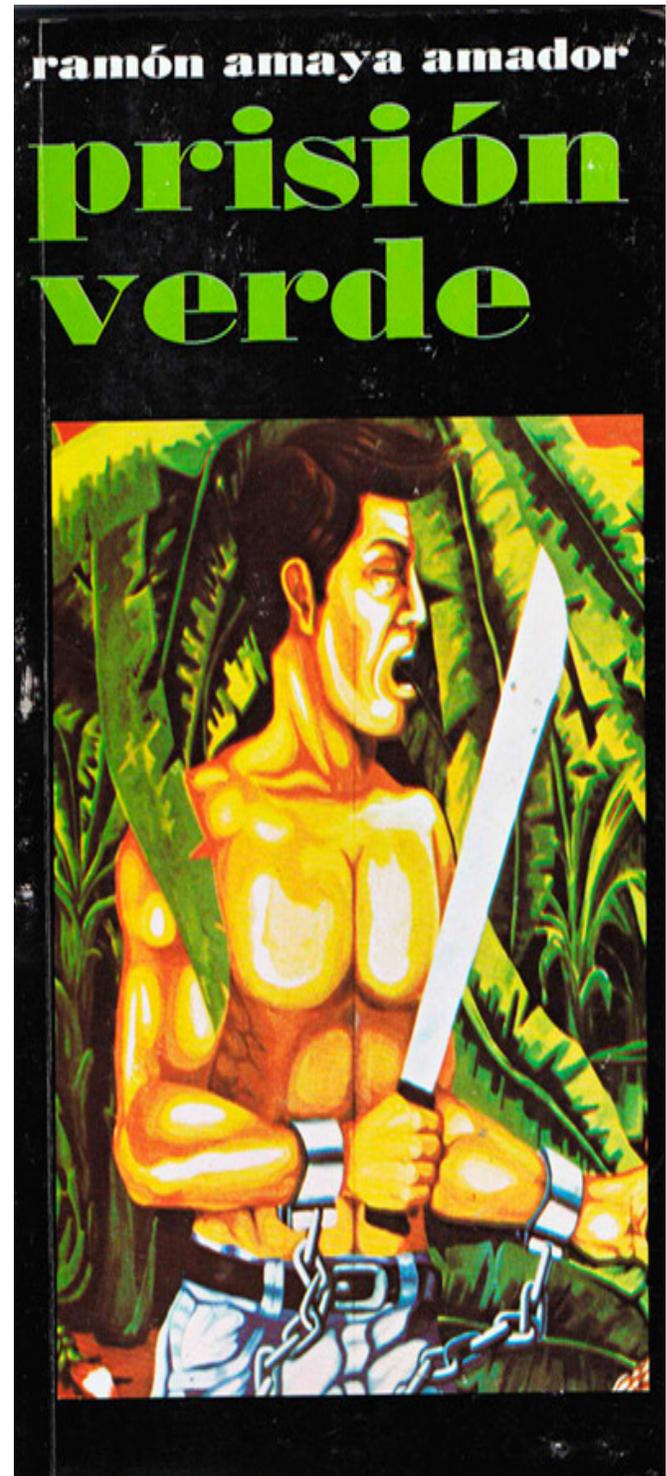
Con la Reforma Liberal empezó la producción capitalista en nuestro país, con el agravante de que el capital no era nacional, sino extranjero.

Esto permitió la formación de una clase dominante integrada principalmente por extranjeros recién venidos, con muy poco amor a la patria nueva y con una sed insaciable de generar más riquezas que sacaron del país y guardaban o invertían en el exterior.

La política concesionaria marcó la historia de Honduras tanto en la política, como en la economía y lo social. La actividad minera y bananera, crearon un capital con tal poder que fueron capaces de incidir en las decisiones políticas del país.

El enclave minero y bananero tuvo mucho poder de decisión a lo largo del siglo pasado, presidentes fueron colocados o derrocados según los intereses del capital bananero, sobre todo en la primera mitad del siglo XX.

Autores como Ramón Amaya Amador en su obra "Prisión Verde", la cual probablemente es la más representativa en esta línea de pensamiento crítico.



Novela que narra la vida de un campesino en una plantación bananera y las relaciones de poder.



## Sembrar y cosechar

### Concesiones

La concesión era una medida para estimular la inversión por parte de extranjeros o nacionales. Se creía que sin ofrecer condiciones que facilitaran la explotación de los recursos nadie invertiría en nuestro país.

Las concesiones incluían:

- **Tierras nacionales gratuitas**, para la construcción de talleres de servicios a ferrocarriles, oficinas, bodegas, y su utilización de forma indefinida.
- **Uso gratuito de las maderas** y aprovechamiento de las **aguas** en las tierras concesionadas.
- **Exención de todo impuesto fiscal o municipal** que se relacionara con la construcción y mantenimiento de los ferrocarriles fruteros.
- **Exoneración de impuestos por la importación de materias primas y equipos** necesarios para la construcción y mantenimiento del sistema ferroviario de las compañías fruteras.

La historia nos ha demostrado lo insano de las concesiones, pues fomentaron la depredación de los recursos nacionales, sin importar su impacto en las comunidades locales.

En el cuaderno de trabajo, escribimos una opinión crítica y sustentada alrededor del siguiente segmento:

*"El gobierno está convencido que sin buenos caminos, es poco menos que imposible atraer la inmigración extranjera que pueble nuestros desiertos, empresarios inteligentes y ricos que exploten nuestros riquísimos minerales y otros productos no menos valiosos de nuestro suelo, y por consiguiente, ha dado al ramo caminos su preferente atención."*

*"En estos aspectos el gobierno ha sido liberal y ha debido serlo. Para que el capital extranjero venga a radicarse en este país desértico, inculto y anárquico, debe ser halagado con la esperanza de pingües ganancias."*

**Presidente Luis Bográn, 1883-1891**

Tomado de Arancibia, J. Honduras: *¿Un Estado Nacional?*. Editorial Guaymuras, Teg. Segunda edición. 1991. Pag. 33-34.



¿Cuál es la historia de la toma de posesión de Marco Aurelio Soto en Amapala?



## El valor de lo que sé

Los reformistas liberales tuvieron la intención de desarrollar un país joven y prometedor, entregándolo al capital extranjero.

Aún en nuestros días estamos pagando la incapacidad de haber creado un desarrollo nacional, con una clase económica hondureña, no extranjera como sucedió.

Los gobiernos de las hermanas repúblicas de Costa Rica, El Salvador, Guatemala e incluso Nicaragua fueron capaces de estructurar una burguesía nacional, capaz de invertir en el país las ganancias obtenidas, lastimosamente, en nuestro país, esto no sucedió.

Ante la falta de una burguesía criolla, fueron los árabes, chinos, palestinos y judíos los que se fortalecieron y los que han detentado el poder económico y político del país.

Los apellidos de las clases poderosas hondureñas provienen del oriente medio.

En el cuaderno de trabajo:

- Valoramos lo positivo y negativo de la Reforma Liberal de Honduras

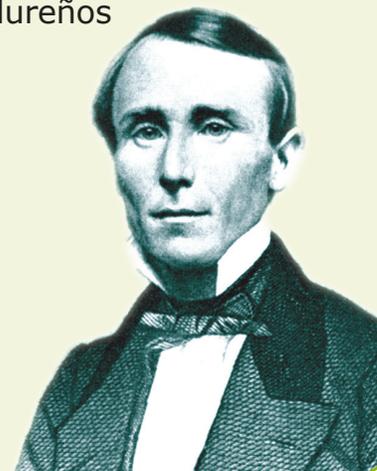
### Los Catrachos

En 1855 algunos círculos en EE.UU. respaldaron un grupo de aventureros estadounidenses que pretendieron "conquistar Centroamérica".

De acuerdo al tratado establecido con Guatemala y El Salvador, el presidente José Santos Guardiola, envió en noviembre de 1856 un contingente de 300 hombres al mando del general Florencio Xatruch a combatir a Walker.

William Walker fue capturado, sometido a consejo de guerra y fusilado en Trujillo, el 12 de septiembre de 1860.

(Los Xatruchos, los Catrachos, llamaban los centroamericanos a los combatientes hondureños de Xatruch)



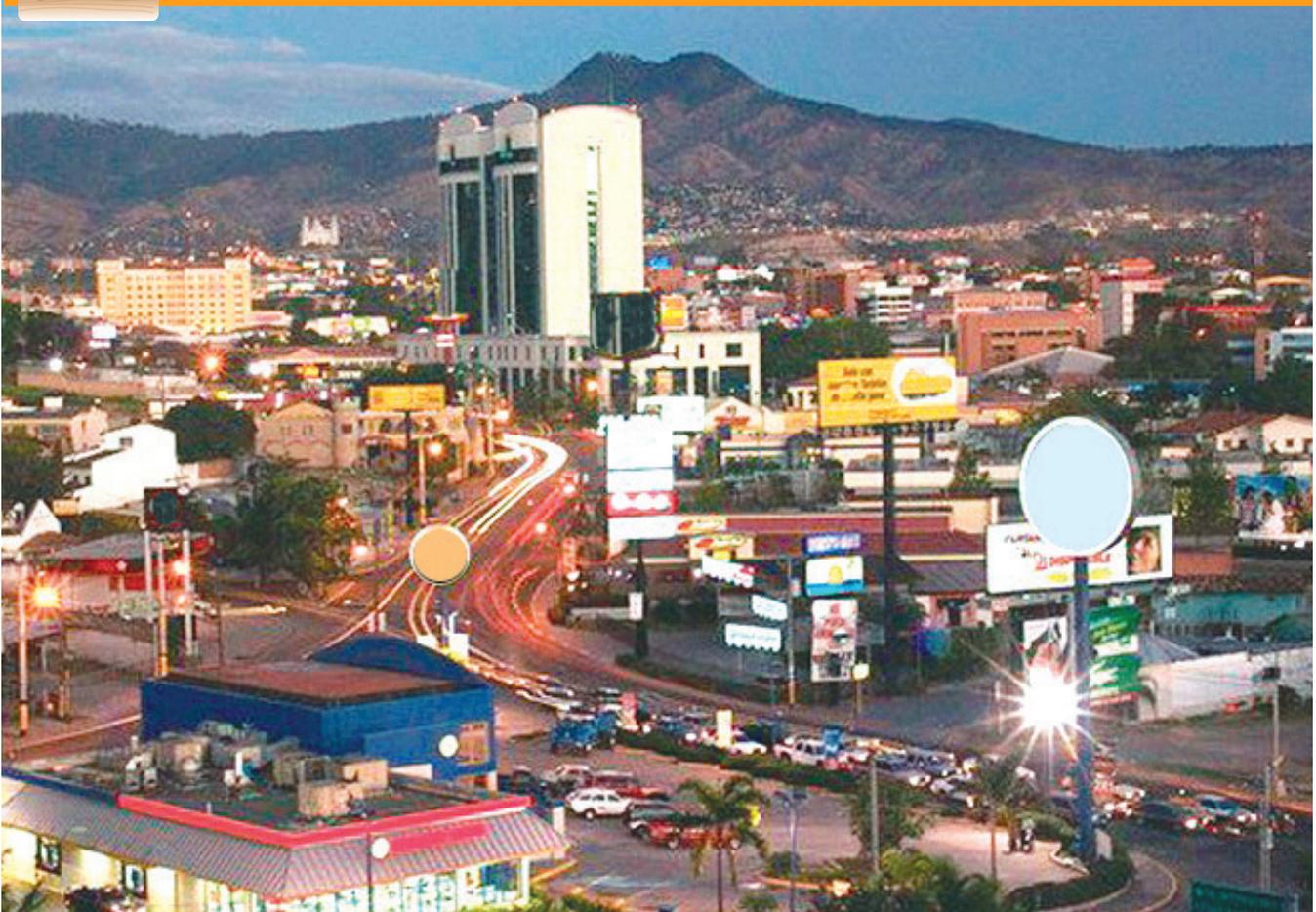
William Walker  
Filibustero  
estadounidense.



La Reforma Liberal fue el primer intento serio orientado a la construcción de un Estado moderno, con una mejor administración, con ordenamiento jurídico, inversión en educación y sobre todo con la apertura nacional al capital extranjero. Lastimosamente esas inversiones venidas del exterior no generaron más inversiones en Honduras, significaron concesiones, entrega de recursos, pérdida de soberanía y de nuevo, saqueo de las riquezas nacionales.



**¡A recordar!**



La Honduras del siglo XXI, evidencia la llegada de la modernidad en su infraestructura y la llegada de nuevos retos que enfrentan las sociedades actuales.

Los hondureños hemos sido testigos de importantes cambios en aspectos históricos sociales, culturales, económicos y políticos del país.

Se ha desarrollado la infraestructura; los sistemas de comunicación y de producción se han diversificado, todo esto nos enfrenta a nuevos retos.

Históricamente somos producto de una sociedad cambiante que exige día a día responder a las exigencias del mundo actual.

La historia como ciencia, estudia tam-

bién el presente, nuestras acciones y las repercusiones en nosotros y en la sociedad. Generaciones futuras, estudiarán lo relevante que nosotros estamos haciendo en este momento.

Analizamos la imagen del cuaderno de trabajo, y reflexionamos sobre lo siguiente:

- 1.** Mencionamos dos cambios físicos en la comunidad.
- 2.** Mencionamos dos cambios culturales en el hondureño y la hondureña de hoy.
- 3.** Escribimos ventajas y desventajas de ambos lugares.



## Sabías que

### Honduras en el siglo pasado

El inicio del siglo XX estuvo marcado por la necesidad de hacer cambios reales en favor de la modernización del Estado, de abandonar las prácticas caudillistas y anti-democráticas heredadas del siglo XIX.

La primera mitad del siglo XX fue un intento por insertarse en la economía mundial. Aún cuando se imponían las relaciones de producción de carácter rural, con extremos donde casi se podía hablar de relaciones de producción "feudal", sobre todo en las plantaciones cafetaleras.

Los gobiernos de inicios del siglo, desde Terencio Sierra en 1903, hasta la dictadura de Carías que finalizó en 1949 estuvieron marcados por conflictos internos y por la lucha entre los dos partidos tradicionales.

### El Cariato

Sin lugar a dudas, la dictadura ejercida por Tiburcio Carías Andino desde 1933 hasta 1949 marcó la mitad del siglo XX.

La llegada y la salida del poder de Tiburcio Carías Andino, estuvo influenciada por las transnacionales bananeras, especialmente la Unite Fruit Company.

El asesinato, encarcelamiento o el exilio, fue la suerte de miles de opositores (intelectuales, campesinos, obreros, profesionales, etc.) hombres y mujeres. Fueron víctimas de su política de opresión.

Carías, invirtió en una red de carreteras e infraestructura (usando mano de obra de prisioneros), la situación económica internacional se estabilizó.

Se modernizaron las Fuerzas Armadas y se

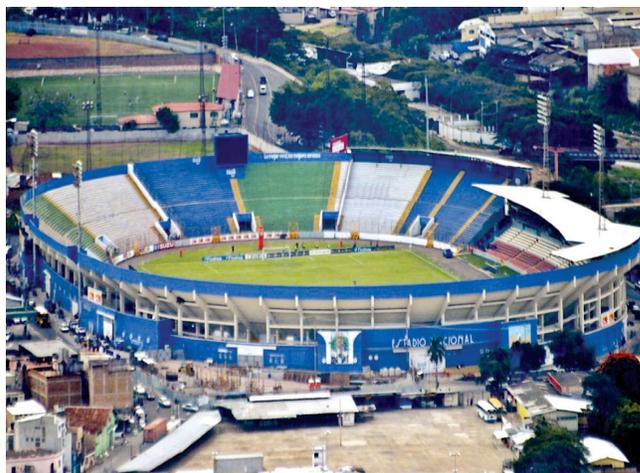
fundó la Fuerza Aérea Hondureña.

El 1 de febrero de 1940, Carías funda la Escuela Nacional de Bellas Artes en la Calle Real de Comayagüela y nombra director al artista Arturo López Rodezno.

Después de 16 años de cariato, Juan Manuel Gálvez asumió la presidencia y continuó algunos programas de Carías como la construcción de carreteras, el apoyo a los productores y exportadores de café, y reducción de la deuda externa. Las compañías bananeras siguieron gozando de los favores de la administración.

La dictadura de Carías fue contemporánea de otras en la región centroamericana, como la de Jorge Ubico en Guatemala, Anastasio Somoza en Nicaragua, mientras que en El Salvador, se instaló Maximiliano Hernández. Parecía haber un acuerdo entre dictadores para sostenerse y apoyarse.

El Estadio Nacional fue construido durante la administración de Tiburcio Carías Andino con el propósito de promover el deporte entre la juventud.



Estadio Nacional Tiburcio Carías Andino, inaugurado el 15 de marzo de 1948.

### El Reformismo

Desde 1949 hasta 1963 se da un movimiento reformista y modernizador de los Estados latinoamericanos. Son derrocadas las dictaduras y se implementan medidas para democratizar el acceso al poder, siempre entre liberales y nacionalistas.

Juan Manuel Gálvez llegó a la presidencia en 1949, en unas elecciones únicas, es decir sin participación de otros contrincantes pues el partido liberal se abstuvo de participar en ellas.

Luego de Gálvez continuaron los gobiernos de Julio Lozano Díaz y de Ramón Villeda Morales, quien fuera derrocado en 1963 por un golpe de Estado liderado por Oswaldo López Arellano, iniciando décadas de dominio militar sobre la sociedad hondureña.

De 1963 hasta 1980, Honduras vivió una etapa marcada por el dominio de los militares. Se vivía una era de golpes de Estado en toda América Latina. Lo que sucedía en Honduras, también sucedía en Argentina, Chile, Guatemala, etc.

El 7 de agosto de 1978 el Consejo Superior de las Fuerzas Armadas nombró una Junta Militar de Gobierno presidida por el general Policarpo Paz García, quien se comprometió a devolverle la vida institucional al país fijando fechas precisas para la elección de una Asamblea Nacional Constituyente el 20 de abril de 1980, procediendo antes a la creación del Tribunal Nacional de Elecciones, posteriormente Tribunal Supremo Electoral (TSE) y ahora Consejo Nacional Electoral (CNE) que se encarga de hacer todos los preparativos para las elecciones. En reconocimiento, la Asamblea Nacional Constituyente, depositó la presidencia provisional de la República en el general Paz García. Iniciando su período presidencial el 25 de julio de 1980 hasta el 27 de enero

de 1982 cuando entregó el poder al doctor Roberto Suazo Córdova ganador de los comicios generales del 29 de noviembre de 1981, dando inicio a una nueva etapa democrática en la vida política del país.

### La década perdida de 1980

La década de 1980 dejó un proceso de militarización de la sociedad, y persecución de las ideas políticas diferentes a la ideología del Estado. Se denomina década perdida para describir la crisis económica y política de América Latina.

En Honduras, hace referencia a las situaciones que prevalecieron en la sociedad: burocracias excesivas, devaluación de la moneda, poco crecimiento económico, incapacidad de competir con productos importados, aumento de la carrera de



Juan Manuel Gálvez modernizó la banca nacional y fundó BANAFON hoy BANADESA.

armas, injerencia extranjera en asuntos internos del país, incremento de la deuda externa, violación de los derechos humanos, entre otras.

### Crisis regional

Es importante conocer el escenario político que imperaba en la región centroamericana, en contraste con los aires de democracia que empezaban a respirarse en Honduras después de muchos años de hegemonía militar.

Desde muchos años atrás a los ochentas, los países vecinos vivían un ciclón político y social que se extendió, inclusive, por el resto de la década y hasta principios de los noventa cuando los fusiles callaron con los acuerdos de paz celebrados en Esquipulas, Guatemala el 16 de enero de 1992.

Nicaragua enfrentaba una guerra civil fratricida entre sandinistas y somocistas.

En El Salvador, se creyó que con el derrocamiento del presidente Carlos Humberto Romero, en octubre de 1979, terminaría la violencia. Pero contra todos los pronósticos la violencia se exacerbó. La lucha de los extremistas de izquierda y de derecha desató al final una guerra que dejó muchas muertes.

En Guatemala, el terrorismo, mantenía a la población en zozobra.

En Honduras, a pesar que no era una isla de paz, se vivía una relativa tranquilidad y el pueblo estaba ávido de un nuevo orden jurídico que llegó con los comicios para elegir a los diputados de la Asamblea Nacional Constituyente, el 20 de abril de 1980.

“La paz que impera en los pueblos de la cintura de América, es una paz bien ganada, arrancada a la pesadilla de la guerra por la fuerza de la razón”, escribiría,



Roberto Suazo Córdova, Presidente de Honduras entre 1982 y 1986, con él inicia la era democrática del país.

el extinto presidente Carlos Roberto Reina, (1994-1998), al comentar la situación política de la región. “Pocos conglomerados en el mundo tienen como los centroamericanos la experiencia de la concertación, del arreglo de las diferencias en la mesa de las negociaciones.” “Aún no hemos alejado el conflicto para siempre, mientras existe una diferencia abismal entre ricos y pobres. Nos falta mucho camino todavía para llegar a esa armonía democrática...”

En su campaña presidencial, Carlos Roberto Reina empleó un vigoroso discurso antimilitarista, de lucha contra la corrupción y partidario de esclarecer las violaciones de los Derechos Humanos cometidas en la década anterior. Las propuestas, resumidas en el lema “la revolución moral”. Reina emprendió acciones definitivas para subordinar al poder civil los mecanismos militares. Pasos decisivos para la desmilitarización del Estado, que era como decir el fortalecimiento de la democracia y la sociedad civil, fueron la creación de una Policía Civil y la abolición del servicio militar obligatorio.



## Sembrar y cosechar

El siglo XXI ha llegado y nuestro país enfrenta nuevos retos, en un mundo donde las economías se globalizan y le apuestan a la formación de bloques económicos.

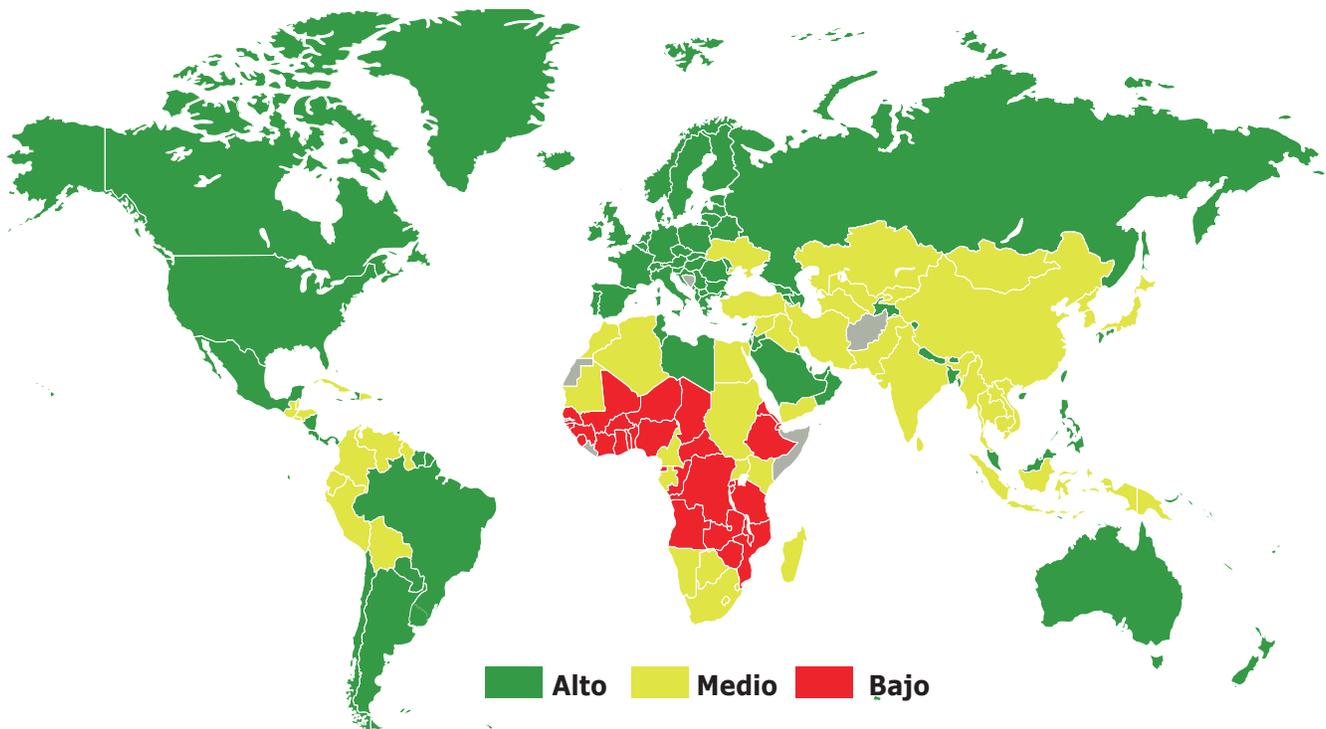
Un propósito que deben asumir nuestros gobiernos es establecer un balance entre desarrollo económico y desarrollo humano. Según el Informe Mundial de Desarrollo Humano del 2018, Honduras ocupa el lugar 132. En Centroamérica solo Panamá y Costa Rica tienen un desarrollo humano alto, el resto tenemos un Índice de Desarrollo Humano medio. Ver mapa adjunto.

Desde 1982 a la actualidad Honduras ha retornado a la democracia y a los gobiernos civiles. De nuevo, los dos partidos tradicionales; el liberal y el nacional, se han estado alternando en el poder.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos aspectos positivos de la administración política de Tiburcio Carías Andino, Juan Manuel Gálvez y Policarpo Paz García.
2. Escribimos una conclusión de la situación política que se vivía en Honduras en la década de los 80

### Índice de desarrollo humano 2018



¿Cuáles han sido, a juicio de nuestros padres o abuelos y abuelas, los mejores presidentes de Honduras y por qué?



## El valor de lo que sé

La actual sociedad hondureña, es el resultado de una serie de acontecimientos y procesos que se vienen dando desde hace mucho tiempo.

Esto significa que los hombres y las mujeres que vivimos en este país somos los responsables de nuestra propia historia. Si bien es cierto hemos cometido errores, también hemos tenido aciertos y de ambos debemos aprender.

De ahí se deriva la enseñanza más importante de la historia, ver el pasado debe servirnos para evaluar nuestro desempeño, aprender de lo bueno y de lo malo. Tal y como lo anunciaba Ramón Rosa en la apertura del Archivo Nacional, un pueblo que olvida su pasado, está condenado a repetir a perpetuidad los mismos errores.

En estos tiempos en los cuales se debe conservar la esperanza ante las circunstancias adversas, vale la pena conocer nuestra historia para construir mejor el presente y el futuro.

El siglo XXI, vivimos un tiempo de oportunidades. Hondureños y hondureñas tenemos en nuestras manos la oportunidad de construir un futuro mejor.

Somos una generación privilegiada, le apostamos al estudio y al crecimiento personal, y es de esa manera como vamos a sacar adelante a nuestra patria. Solo así le heredaremos un mejor

futuro a las generaciones que vendrán. Estudiemos la historia de nuestro país, entre más conozcamos, seremos menos presas del engaño. Tenemos esa responsabilidad histórica, ver nuestra realidad a la luz de los hechos del pasado. Corrigiendo los errores cometidos y sacando provecho de los aciertos.

El gobierno debe orientar la inversión social hacia la niñez y los juventud, sin descuidar los recursos para las personas mayores.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos los valores históricos que nos heredaron nuestros antepasados.
2. Escribimos la importancia que tiene el estudio de la historia de Honduras.
3. Elaboro un acróstico con la palabra HONDURAS.



Las nuevas generaciones siempre tenemos la oportunidad de construir un mejor país.



Al finalizar este bloque de historia de Honduras, tenemos muchas inquietudes y la firme certeza de que la realidad no es un producto finalizado, tenemos en nuestras manos la posibilidad de transformarla y mejorarla cada día.

## Presidentes de Honduras en los últimos 25 años

Presidente	Entró	Salió	Partido político	Fecha de nacimiento
 <b>Carlos Flores Facussé</b>	27 de enero de 1998	27 de enero de 2002	Liberal	1950
 <b>Ricardo Maduro Joest</b>	27 de enero de 2002	27 de enero de 2006	Nacional	1946
 <b>José Manuel Zelaya Rosales</b>	27 de enero de 2006	28 de Junio de 2009	Liberal	1952
 <b>Roberto Micheletti Bain</b>	28 de junio de 2009 (Interino)	26 de enero de 2010	Liberal	1943
 <b>Porfirio Lobo Sosa</b>	27 de enero de 2010	27 de enero de 2014	Nacional	1947
 <b>Juan Orlando Hernández</b>	27 de enero de 2014	27 de enero de 2018	Nacional	1968
	27 de enero de 2018	27 de enero de 2022		



## BLOQUE

# Las sociedades organizadas y las actividades humanas

### Expectativas de logro

- Identifican y analizan la organización social y el ejercicio del poder de las y los miembros de la población hondureña.
- Determinan y cumplen con los deberes que como parte de una Institución educativa les corresponden, garantizando de esta forma, la vigencia, el ejercicio y el gozo de sus derechos.
- Analizan la situación de los elementos culturales que identifican y distinguen a la población hondureña.
- Muestran una actitud crítica y responsable frente a la protección y fortalecimiento de los elementos culturales nacionales.
- Muestran interés por el conocimiento y estudio de las actividades económicas productivas y reproductivas, así como de las actividades formales e informales que se realizan en el país. Realizan un análisis de las características económicas predominantes en el país.
- Valoran con actitud crítica la situación de Honduras en el contexto actual de la Globalización.
- Muestran una actitud de Interés y responsabilidad frente a la problemática de la sociedad hondureña
- Explican y valoran críticamente las relaciones de Honduras con los diferentes Organismos de Financiamiento Internacional.





## ¡A recordar!



Con el paso de los años las danzas se han convertido en uno de los máximos representantes de la cultura nacional y de la sociedad hondureña.

La sociedad es una agrupación de personas que deciden reunirse y convivir con el propósito de mejorar cada día su calidad de vida.

Con el transcurso del tiempo hemos comprobado que no podemos vivir solos, es decir, nos necesitamos mutuamente. Nadie puede vivir perpetuamente aislado de los demás.

Cada sociedad tiene características particulares, de acuerdo a su cultura, a su sistema de valores, a sus principios.

Todos estos elementos van conformando la identidad, una característica que le da a

cada sociedad esa sensación de unidad.

En el cuaderno de trabajo:

- Considerando que, en Centroamérica, cada país tiene sus símbolos de identidad, sus costumbres y hasta su propio gentilicio.

Los elementos de identidad pueden ser materiales o inmateriales: edificios, comidas, dichos, refranes, símbolos, monedas, idiomas, música, bailes, tradiciones, y costumbres.

- Escribimos una síntesis de los rasgos que le dan a la sociedad hondureña su identidad particular.



## Sabías que

### Componentes de la sociedad

La sociedad está compuesta por cada uno de sus miembros: hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes y adultos mayores.

Todos y todas formamos la sociedad. Para que ésta funcione, se debe establecer un conjunto de reglas y normas que regulen la vida en sociedad.

Nadie puede vivir aislado. Somos seres interdependientes, pero la convivencia genera fricciones y roces que deben ser conocidos y regulados por un estamento legal y jurídico. Es por ello que la sociedad crea leyes e instituciones para garantizar su buen funcionamiento.

### Organizaciones sociales

En el proceso de convivencia, la sociedad se organiza, crea instituciones de carácter público y privado al interior del Estado. De hecho, esa es una manera bastante general de clasificar las organizaciones sociales.

**Organizaciones públicas.** Son todas las instituciones que emanan del poder público de nuestro país. Contribuye a garantizar una buena administración del Estado, invirtiendo esfuerzos y recursos donde son realmente necesarios.

Las organizaciones públicas pueden ser centralizadas, descentralizadas y desconcentradas. Las organizaciones públicas son las que dependen de los tres poderes que tiene el Estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Cada uno de estos poderes tiene a su cargo dependencias que le ayudan a mejorar la administración pública.



La casa presidencial es el despacho del Presidente de la República.

Las **instituciones centralizadas** son las secretarías de Estado, cuyos funcionarios ayudan al presidente en la orientación, coordinación, dirección y supervisión de los órganos y entidades de la administración pública nacional.

### Secretarías de Estado. (Decreto ejecutivo PCM-01-2014)

1. Secretaría General del Gobierno
2. Secretaría de la Presidencia
3. Secretaría de Derechos Humanos, Justicia, Gobernación y Descentralización
4. Secretaría de Relaciones Exteriores
5. Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social
6. Secretaría de Desarrollo Económico
7. Secretaría de Infraestructura y Servicios Públicos
8. Secretaría de Seguridad
9. Secretaría de Defensa
10. Secretaría de Salud
11. Secretaría de Educación
12. Secretaría de Trabajo
13. Secretaría de Agricultura y Ganadería
14. Secretaría de Recursos Naturales, Ambiente y Minas
15. Secretaría de Finanzas

Algunas instituciones descentralizadas y desconcentradas son las siguientes:

- Empresa Nacional de Artes Gráficas (ENAG)
- Cuerpo de Bomberos
- Fondo Hondureño de Inversión social (FHIS)
- Fondo Vial
- Instituto Nacional Agrario (INA)
- Empresa Hondureña de Telecomunicaciones (HONDUTEL)
- Empresa Nacional de Energía Eléctrica (ENEE)
- Empresa Nacional Portuaria (ENP)
- Instituto Nacional de Previsión del Magisterio (IMPREMA)
- Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)

**Organizaciones privadas.** Son las que tienen independencia del gobierno central, respecto de su administración y funcionamiento. Se rigen por su propia ley y estatutos y son autorizadas según ciertas normas establecidas en el ordenamiento jurídico nacional.

Algunas de esas organizaciones privadas son las cooperativas, federaciones de trabajadores, patronatos, Organizaciones no Gubernamentales (ONG), etc.

La dinámica de la sociedad hace que las organizaciones públicas y privadas cambien con el tiempo y se ajusten a las nuevas circunstancias. Los cambios que se dan en cada sociedad se ven reflejados en sus instituciones, ya que es imposible que mantengan las mismas características o los mismos nombres con el paso del tiempo.

### Características de la sociedad hondureña

La historia ha jugado un papel fundamental en la estructuración de la sociedad hondureña contemporánea. En la

unidad de Historia, que recién terminamos, estudiamos esos cambios.

En la actualidad, la sociedad hondureña presenta gran diversidad étnica, cultural, social, económica, etc.

**Étnicamente** hablando, la sociedad hondureña es pluricultural y multilingüe, lo cual significa que no encontramos una cultura única. Conviven diferentes grupos étnicos, con un universo cultural y costumbres diferentes.

Existe también una diferencia **social** muy marcada entre los habitantes. Aun cuando todos somos iguales ante la ley, en la realidad, las asimetrías sociales han creado grupos económicos extremos.

Honduras es un país con disparidades sociales, donde la brecha entre ricos y pobres es amplia. La pobreza y la riqueza se juntan mostrando los desequilibrios que resultan de los extremos provocando insatisfacciones, lo que llama a trabajar conjuntamente para erradicar la pobreza y lograr un desarrollo sostenible, pacífico y justo para todos.



Los garífunas es un grupo culturalmente diferente que enriquece nuestra identidad nacional.

## La identidad hondureña

La identidad es el conjunto de características que hacen que una sociedad sea diferente a las demás, es decir, son los símbolos materiales e inmateriales que forman parte del imaginario nacional.

Para tener identidad nacional, se debe tener identidad familiar y personal. Es un sentido de pertenencia a un Estado o nación construido sobre la base de la cultura, la historia, la lengua, la religión, el territorio y las leyes.

La identidad hondureña es el resultado de una larga historia. En el proceso se han estructurado todos los elementos para diferenciarnos de los demás países de la región centroamericana. La identidad es dinámica, se construye día a día.

Algunos símbolos muy visibles de nuestra identidad son objetos materiales: parques arqueológicos, desarrollo artístico contemporáneo, el cultivo de las letras, etc.

Existen también símbolos creados especialmente para fortalecer nuestra identidad: La Bandera, el Escudo, la moneda, el Himno y el Mapa, así mismo, la flora y la fauna nacional.

Además, están los personajes que forjaron nuestra historia y cuyo legado fortalece la identidad nacional: Lempira, José Cecilio del Valle, Dionisio de Herrera, Francisco Morazán, José Trinidad Cabañas, Juan Ramón Molina, entre otros.

Fortaler la Identidad Nacional, implica amar a nuestra patria, practicar valores, conocer y transmitir las tradiciones y costumbres a las nuevas generaciones. También conocer la historia, fomentar el espíritu de nacionalidad y ciudadanía, es sentirse orgulloso del lugar donde se nace teniendo un fuerte apego por lo nuestro.

## Símbolos que representan la nacionalidad hondureña



Escudo Nacional



Bandera Nacional



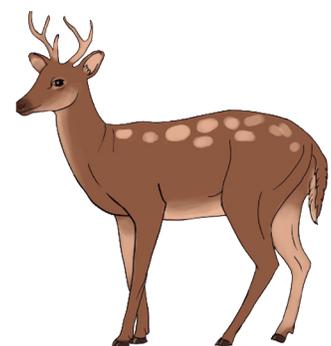
Flor Nacional  
Orquídea Digbiana



Árbol Nacional  
El Pino



Ave Nacional  
La Guacamaya  
o Guara Roja



Venado  
Cola Blanca



## Sembrar y cosechar

### Identidad y patrimonio

El concepto de identidad nacional encierra un profundo conocimiento del país: conocer nuestra historia, conocer los recursos naturales que poseemos. Valorar nuestras costumbres, tradiciones, practicar las normas de amabilidad y amigabilidad propia de la hondureñidad que nos hacen buenos anfitriones.

Existen los comunes globales, los cuales son recursos que no se pueden enajenar o privatizar sin impactar gravemente en las comunidades locales como la biósfera de río Plátano, Copán Ruinas, las zonas protegidas y otros.

El cuidado de los recursos agua, aire, bosque, flora y fauna, pasa por su conocimiento. Si no sabemos la importancia de lo que tenemos, no lo valoramos y menos lo protegemos.

Las comunidades indígenas nos enseñan

cada día el incalculable valor de la madre tierra. No hablamos del valor medido en dinero, sino en que garantiza la vida, y es un bien universal imposible de medir. Debemos exigir a nuestros compatriotas y gobiernos el respeto hacia los bienes nacionales; porque son responsabilidad de los gobiernos centrales, locales y de las comunidades. Los habitantes tenemos derecho a decidir sobre los recursos si y solo si lo hacemos responsablemente en un entorno sostenible y sin intereses mezquinos.

En equipo discutimos sobre el patrimonio cultural que tiene nuestra comunidad.

1. Escribimos una lista de los nombres de edificios históricos, ruinas arqueológicas, documentos antiguos y monumentos.
2. Pegamos recortes o hacemos dibujos de comidas y bebidas tradicionales de Honduras.
3. Escribimos una lista de hondureñismos.



El agua es el recurso natural más valioso. Los manglares de San Lorenzo se deben valorar y proteger como un bien.



¿Cuáles son las principales organizaciones sociales de nuestro departamento?



## El valor de lo que sé

La presente lección nos ha enseñado las características generales de la sociedad hondureña. Hemos entendido que la sociedad que somos ahora es una consecuencia de acontecimientos que se han ido dando en el transcurso del tiempo.

También vimos que, como hondureños, tenemos un conjunto de elementos que construyen y fortalecen la identidad nacional. Cada país centroamericano tiene sus propios símbolos. Aún cuando estamos tan cerca, tenemos características que nos hacen diferentes.

La identidad se fortalece con el conocimiento de las riquezas que posee nuestro país. Y no sólo hablamos de la riqueza material, sino también de la riqueza cultural.

En la medida que conocemos nuestro patrimonio natural y cultural, fortalecemos el sentimiento de hondureñidad que nos acompañará toda la vida a cualquier lugar que vayamos.

Es nuestro deber, como ciudadanos de este país, conocer el significado y el valor de nuestros símbolos patrios, así como dar el debido reconocimiento a los hombres y mujeres que han contribuido a la construcción del país.

Los hombres y mujeres formamos parte de la sociedad hondureña. Ambos hemos luchado a la par para sacar adelante esta

sociedad y por construir la nacionalidad hondureña. Son muchas e incontables las mujeres que han contribuido a tener la actual sociedad hondureña.

- En el cuaderno de trabajo, desarrollamos las actividades planteadas.

### Héroe y próceres oficiales de Honduras



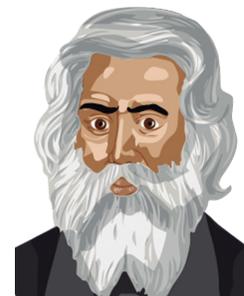
Francisco Morazán



José Trinidad Reyes



Lempira



José Trinidad Cabañas



Dionisio de Herrera



José Cecilio del Valle



Los conceptos claves que hemos manejado en esta lección son sociedad, identidad, patrimonio natural y cultural, interculturalidad y participación femenina. Alrededor de ellos ha girado la construcción de nuestra identidad como sociedad. En eso los hondureños somos diferentes al resto de centroamericanos.

**¡A recordar!**

La sociedad ha creado organizaciones e instituciones para garantizar una sana y efectiva convivencia entre los habitantes del territorio nacional. Plaza Central de Amapala, Valle.

Una sociedad es conglomerado de hombres y mujeres que tienen un conjunto de características comunes.

Sin embargo, para que la sociedad funcione correctamente, debe crearse un cuerpo de instituciones para asegurar una efectiva convivencia. Todas esas dependencias públicas son lo que denominamos instituciones del Estado.

No existe un lugar de nuestro país donde no se sienta la influencia del Estado. Los centros educativos, la al-

caldía municipal, el registro civil municipal, la oficina de correos, la electricidad, la telefonía pública, los precios de los combustibles, servicios de salud, etc. Todos estos aspectos están regulados por instituciones en el área de su competencia.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el recuadro con las instituciones del Estado que tienen presencia en nuestra comunidad, identificamos a que poder pertenecen y describimos una función.



## Sabías que

### Sociedad y Estado

Desde el momento de nuestro nacimiento, hombres y mujeres nos incorporamos a un **sistema social** organizado.

Aún cuando los sistemas sociales son distintos, las sociedades han construido una institución con fines comunes que se llama **Estado**.

El Estado se define como la unidad política y administrativa que cohesiona a todas las personas que habitan un territorio determinado. Tiene poder para hacer cumplir las leyes que rigen a la ciudadanía. Este poder deriva de la delegación popular. Es decir que el Estado es la sociedad civil jurídica y políticamente organizada.

Esto significa que desde sus orígenes la palabra "Estado" hace referencia tanto a las estructuras de gobierno, como al conjunto de la comunidad política. Es la sociedad organizada íntegra la que se expresa en el "Estado" es decir, órganos que mandan y miembros que obedecen.

### Elementos del Estado

El Estado está conformado por tres elementos: población, territorio y poder.

**Población.** Es la totalidad de personas que habitan el territorio del Estado. Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) a finales de 2018 la población de Honduras es de 9,077,881 personas.

El pueblo es una parte de la población. El pueblo: "es la asamblea de la muchedumbre reunida en conformidad con el derecho y con miras al bien común." Así lo define Cicerón en su obra "La Repú-



blica" siguiendo como modelo la República de Platón.

**El territorio.** "Es la parte de la superficie terrestre sometida a la jurisdicción de un Estado." Así lo define Cabanellas.

El territorio de un Estado comprende:

- La tierra firme sobre la que se asienta el Estado, que incluye la superficie terrestre, ríos, lagos, aguas interiores, islas, el mar territorial que lo rodea y la plataforma continental.
- El Subsuelo
- El espacio aéreo

La constitución de Honduras, contiene las normas que fijan el territorio del Estado hondureño, tanto el continental, como el insular, marítimo y aéreo, en el título I: del Estado. Capítulo II: del territorio. Artículos del 9 al 14.

**Poder.** Para que una sociedad se integre en un Estado, es necesario que exista un grupo que represente a la ciudadanía y lleve a cabo labores de gobierno.

A lo largo de la historia el poder surge como una necesidad de asegurar el mantenimiento de la vida y la convivencia humana.

Los poderes constituídos son cada uno de los poderes públicos creados o reconocidos por la constitución para gobernar y son: Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial.

**El Estado** es una unidad política administrativa superior que ejerce su autoridad sobre la población de un territorio.

El Estado es la institución creada para garantizar las libertades y derechos fundamentales, así como para mantener el orden y la seguridad pública.

El **Gobierno** es un conjunto de ciudadanos a cargo de la conducción de los asuntos del Estado.

Las personas que conforman el gobierno están facultadas para dirigir y llevar a cabo las acciones de administración, legislación e impartición de justicia.

Este conjunto de ciudadanos tiene la obligación de cumplir ciertas funciones, entre ellas: recaudar impuestos, facilitar la provisión de servicios básicos y mantener el orden.

### Funciones del Estado

Para poder llevar a cabo su labor, el Estado debe organizarse en tres poderes, que en teoría son independientes y complementarios: Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

## Sedes del Gobierno Nacional



Presidencia de la República



Congreso Nacional



Corte Suprema de Justicia

También esto es herencia del pensamiento iluminista francés. Fue Montesquieu quien propuso esta organización en su libro "El Espíritu de las Leyes".

**Poder Ejecutivo.** Lo encabeza el Presidente de la República. Es una figura electa por la ciudadanía para que ejerza sus funciones durante un período constitucionalmente definido.

Entre sus atribuciones constitucionales están:

1. Representar al Estado, dirigir la política interna y las relaciones internacionales.
2. Promulgar y ejecutar las leyes que expida el Congreso Nacional.
3. Nombrar los secretarios de Estado.
4. Dirigir la política exterior y celebrar tratados o convenios internacionales.
5. Excitar al Congreso Nacional a sesiones extraordinarias, cuando sea necesario.
6. Cumplir y hacer cumplir la constitución los tratados y convenciones, leyes y demás disposiciones legales.

**Poder Legislativo.** se ejerce por un congreso de Diputados electos por la ciudadanía, mediante sufragio directo. En Honduras está conformado por 128 diputados y diputadas.

Sus atribuciones son crear, decretar, interpretar, reformar y derogar las leyes del ordenamiento jurídico del país.

Los diputados son electos por el voto directo y representan a sus respectivos departamentos.

**Poder judicial.** Lo integran la Corte Suprema de Justicia, máximo tribunal del país, las Cortes de Apelaciones, los Juzgados, los tribunales con competencia exclusiva en zonas del país sujetas a regímenes especiales y demás dependencias que señale la ley.

La Corte Suprema de Justicia está integrada por 15 magistrados, electos por el Congreso Nacional.

### **Artículo 309 para ser magistrado de la Corte Suprema de Justicia se requiere:**

- Ser hondureño por nacimiento;
- Ciudadano en el goce y ejercicio de sus derechos;
- Abogado Notario debidamente colegiado;
- Mayor de treinta y cinco años.
- Haber sido titular de un órgano jurisdiccional durante cinco (5) años, o ejercido la profesión durante diez (10) años.

Constitución de la República



## Sembrar y cosechar

### Proceso Legislativo

El proceso legislativo es la serie de etapas necesarias para crear y poner en vigencia una ley.

Primero se presenta una **iniciativa de ley** ante el Congreso Nacional. Sólo los diputados tienen la facultad de presentarla; el Presidente, por medio de los Secretarios de Estado; la Corte Suprema de Justicia y el Tribunal Supremo Electoral, en asuntos de su competencia y número de al menos tres mil (3000) ciudadanos bajo el mecanismo de iniciativa ciudadana.

La iniciativa de ley se convierte, entonces, en un **proyecto de ley** que se discute en el pleno del Congreso Nacional. Los diputados pueden aceptar, cambiar, eliminar, ampliar o restringir los contenidos de la misma. Ningún proyecto de ley es definitivamente votado, sino después de tres debates, salvo en casos de urgencia.

Una vez que el Congreso Nacional aprueba el proyecto de ley, éste se envía al Poder Ejecutivo, dentro de los tres días siguientes, para la **sanción** correspondiente y lo haga promulgar como Ley.

El Presidente de la República tiene diez días para sancionar el proyecto de ley. Si no lo hace en ese tiempo, el proyecto se tiene por sancionado y se procede a su **promulgación**. Entra en

vigencia veinte días después de su **publicación** en el diario oficial La Gaceta.

El Presidente puede vetar el Proyecto de Ley, devolverlo al Congreso Nacional para las reformas correspondientes. Esto se llama **veto presidencial**.

### Conociendo las autoridades de los poderes del Estado

A partir del desarrollo de la lección, es nuestra obligación conocer las autoridades que están frente al Gobierno. Para eso, realizamos una investigación orientada a conocer la estructura de cada uno de los Poderes del Estado y las personas que están frente al mismo.

1. Investigamos las dependencias de cada poder: en el **Poder Ejecutivo**, las Secretarías de Estado con su respectivo secretario. En el **poder Legislativo**, los nombres de los diputados o diputadas de nuestro departamento. En el **poder judicial**, los quince magistrados de ese poder. Ilustramos nuestro trabajo.
2. Una vez realizada la investigación, debemos hacer un mural, fuera del aula, con la información solicitada.

En el cuaderno de trabajo:

- Resumimos las características más importantes de cada Poder del Estado de Honduras.



¿Cómo surgió la idea de poderes del Estado y por qué?



## El valor de lo que sé

En la presente lección, hemos aprendido qué es el Estado y cuáles son sus funciones.

También vimos que el Estado es un conjunto de instituciones organizadas en tres poderes públicos:

- Poder Ejecutivo
- Poder Legislativo y
- Poder Judicial

Cada uno de los Poderes del Estado tienen funciones bien definidas y deben garantizar una buena ejecución de la administración pública.

Algunas veces, los hombres o mujeres que nos gobiernan fallan a sus deberes y obligaciones; es nuestro deber exigir un **buen gobierno y aportar nuestras ideas y acciones** que promuevan el desarrollo de cada una de nuestras comunidades y por ende del país.

En el cuaderno de trabajo:  
Encontramos en la sopa de letras las respuestas a los siguientes planteamientos:

1. ¿Cuáles son los Poderes del Estado?
2. ¿Cuáles son los elementos del Estado?
3. ¿Cómo está conformado el territorio de un Estado?

### Los Estados modernos poseen:

Progresiva centralización del poder. El Estado adquiere bajo su órbita la totalidad de las relaciones sociales, económicas y políticas.

Tiene el control para dirimir cuestiones y diferencias, no aceptando dentro de su territorio ningún otro poder equivalente que pueda disputarle esta primacía.

Creciente concentración de funciones en manos de una burocracia profesional. Quienes llevan adelante esta tarea son funcionarios que perciben un "salario".

Creciente proceso de secularización.

Al dejar paulatinamente de lado a los Estados cristianos, el poder y la política se van legitimando cada vez más sobre sus propias bases, o sea, sobre la racionalidad del individuo. El Estado avanza autónomamente en su proceso de construcción política.

El Estado, es una construcción política y sobre todo, es fruto de un tipo particular de desarrollo histórico. Entonces como dato fundamental para su estudio debemos recordar que: el Estado moderno está íntimamente ligado con la "política" y como producto de desarrollo histórico, está siempre sujeto a cambios.

Adaptado de <https://perio.unlp.edu.ar>



Las palabras claves que hemos aprendido en la lección, son Estado, Gobierno y Poderes Públicos. Todo esto relacionado con la acción de una buena administración de los recursos del Estado y garantizar la convivencia ciudadana.

**¡A recordar!**

La Fortaleza de Santa Bárbara en Trujillo es parte de nuestro patrimonio cultural.

Las sociedades son sistemas complejos que van construyéndose poco a poco con el tiempo. Son el resultado de eventos fortuitos, de incidentes históricos y procesos que se van conformando.

De esta manera van creando su identidad, se hacen diferentes a las demás. Desarrollan su propio conjunto de ideas, y sus patrones culturales, pero hay elementos universales de la cultura que se comparten.

La cultura es un factor decisivo para la sociedad. Muchas veces confundi-

mos el concepto de cultura por identidad. Asociamos cultura a nivel educativo, la educación es un elemento de la cultura. La educación y la cultura son dos conceptos diferentes pero complementarios.

La cultura tiene que ver con los mecanismos mediante los cuales una sociedad reproduce sus bienes materiales e inmateriales. Son los hábitos desarrollados para garantizar su subsistencia.

- En el cuaderno de trabajo contestamos las preguntas introductorias alrededor del concepto cultura.



## Sabías que

### Cultura y sociedad

Todos los hombres y mujeres que vivimos en un país formamos la sociedad. Nos organizamos para convivir respetando los intereses e individualidades de cada uno. Toda sociedad tiene sus expresiones culturales.

Si hacemos un recorrido por Honduras, de norte a sur, advertiremos las diferencias en cuanto a las costumbres, tradiciones, formas de vestir, de alimentarse, maneras de construir las casas, de hablar, cocinar, transportarse y relacionarse. Todo eso es cultura.

La cultura es el conjunto de productos materiales e inmateriales creadas por los seres humanos en su proceso de interacción social.

Llamamos **cultura material** al conjunto de objetos materiales creados por los seres humanos. Son ejemplos de cultura material, la ropa, utensilios, herramientas, nuestras casas, libros, entre otros.



La herencia africana enriquece la cultura nacional.



Los edificios son parte de la cultura material de las sociedades.

La **cultura inmaterial** se refiere a las ideas y símbolos creados por los seres humanos en el proceso de interacción. Son ejemplos de cultura inmaterial el lenguaje, teatro, música, las ideas, creencias, reglas, patrones de comportamiento familiar, formas de organización y la política.

La cultura se transmite de generación en generación mediante el proceso de socialización. El vivir en sociedad hace que asumamos esas costumbres, tradiciones y normas como fenómenos normales. De ahí que muchas costumbres sean expresiones culturales.

### Cultura e identidad.

Cada sociedad tiene definida su cultura. De hecho, hay relación estrecha entre ambos conceptos; **sociedad y cultura**. En la medida en que una sociedad es conocedora de su cultura y la valora, así la defiende y la conserva para las generaciones futuras.

En Honduras la identidad se ha venido conformando y consolidando a través del tiempo. El tener una diversidad étnica, ha enriquecido mucho nuestra diversidad cultural.

### La cultura hondureña

Honduras es un país multiétnico donde habitan pueblos indígenas afrohondureños, mestizos, árabes, palestinos y chinos, entre otros. Esto le da a nuestro país un carácter multicultural.

Entre las manifestaciones culturales podemos mencionar; el folclore que incluye los bailes típicos, los trajes autóctonos, la gastronomía, etc.

También son manifestaciones culturales propias las expresiones artísticas. Honduras ha tenido y tiene artistas de talla internacional, en todas las ramas de las artes plásticas, musicales y escénicas, lo que contribuye a consolidar y enriquecer nuestra cultura.

Dado que el 90% de la población hondureña es mestiza, esta cultura se vuelve mayoritaria. Por lo tanto, más visible que la del resto de la población.

Una cultura no puede vivir aislada, siempre hay intercambio con otras, sin embargo, la exposición excesiva a patrones culturales externos a través de la radio y la televisión puede deteriorar la identidad cultural de un pueblo y producir aculturación, que genera cambios de conducta y pérdida de costumbres en muchos pueblos indígenas y sociedades en general, ejemplo: los lenca ya perdieron su idioma por este proceso y con ello gran parte de su acervo cultural.

### Protección del patrimonio cultural

La protección del patrimonio cultural es una obligación de los Estados. Honduras lo hace a través del Instituto Hondureño de Antropología e Historia.

Esta institución vela por el respeto y la conservación del patrimonio cultural material y no material de nuestro país.



Expresión de la cultura hondureña a través del arte. Pintura primitivista de José Antonio Velásquez.

La conservación del patrimonio cultural está garantizado en la Constitución de la República y la **Ley para la conservación del Patrimonio Cultural de la Nación**, mediante decreto No. 81-84.

Esta ley es parte del conjunto de recomendaciones aprobadas por la UNESCO en 1964 y en 1970, y ratificadas por nuestro país orientadas a la **Protección del Patrimonio Cultural de las Naciones**.

En este marco, se consideran Patrimonio Cultural de la Nación hondureña los bienes culturales que poseen especial valor por su importancia antropológica, arqueológica, histórica, artística y científica.

Esta ley establece medidas aplicables a los bienes muebles e inmuebles que se encuentren en posesión estatal, municipal, distrital o privada haya o no haya declaratoria de Monumento Nacional o Zona Arqueológica.

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) contribuye a la

conservación de monumentos de importancia y valor para la humanidad.

Honduras posee sitios que forman parte del patrimonio mundial de la humanidad; Las Ruinas Mayas de Copán (1980), la Reserva de la Biósfera del Río Plátano (1982) y la Biósfera de San Marcos de Colón (2017).

Cuando un sitio se declara Patrimonio Mundial de la Humanidad entra en una categoría diferente de protección, su importancia trasciende las fronteras nacionales, y el mundo entero mantiene una vigilancia permanente. Los gobiernos nacionales están obligados a conservar estos patrimonios globales para las futuras generaciones.



La Biósfera del Río Plátano es una zona de reserva mundial, decretada por la UNESCO en 1982.

### Artículo 5: LEY PARA LA PROTECCION DEL PATRIMONIO CULTURAL DE LA NACION. DECRETO NÚMERO 81-84. EL CONGRESO NACIONAL

Se consideran parte del Patrimonio Cultural:

- a. **Los monumentos:** obras arquitectónicas de alto contenido y valor desde el punto de vista antropológico, histórico, y artístico de la época colonial, así como los correspondientes al siglo XIX;
- b. **Bienes muebles:** grabados, pinturas, esculturas, mobiliario, joyería, moneda, armas, vestuario, máquinas y herramientas u otros objetos de alto contenido y valor desde el punto de vista antropológico, histórico y artístico, manufacturados antes de 1900;
- c. **Los Conjuntos:** grupos de construcción, aislados o reunidos, cuya arquitectura, unidad e integración en el paisaje, les da valor desde el punto de vista antropológico, histórico o artístico;
- d. **Los Fondos Documentales y Bibliográficos:** documentos manuscritos e impresos, hemerotecas, incunables, iconografías, sellos, bibliotecas especializadas, libros nacionales, condecoraciones, mapas, planos, expedientes judiciales y administrativos, registros civiles y eclesiásticos, estampas, diplomas, cintas magnetofónicas y grabaciones, microfilmes, fotografías negativa y positiva, o cualquier otra clase de fondos judiciales, eclesiásticos o administrativos sujetos de archivo.
- e. **El Acervo Toponímico y la Expresión Folclórica:** pureza del nombre indígena de los pueblos y sitios; manifestaciones folclóricas, artes, artesanías e industrias populares y la cultura tradicional de las comunidades indígenas y de las poblaciones de reconocido sello colonial.



## Sembrar y cosechar

En América Central tenemos riqueza natural y cultural diversa y reconocida por el mundo a través de las declaratorias emitidas por la UNESCO, como se aprecian en el recuadro.

País	Nombre del sitio	Fecha de Declaratoria
Belice	Reserva del Arrecife de Belice	1996
	Parque Nacional Isla del Coco	1997
Costa Rica	Área de Conservación de Guanacaste	1999
	Reserva de la Cordillera de Talamanca/Parque Internacional La Amistad Costa Rica-Panamá	1983
	Asentamientos cacicales precolombinos con Esferas de Piedra del Diquís	2014
El Salvador	Sitio Arqueológico Joya de Cerén	1993
Guatemala	La Antigua Guatemala	1979
	Parque Nacional de Tikal	1979
	Parque Arqueológico de Quiriguá	1981
Honduras	Ruinas Mayas de Copán	1980
	Reserva de la biósfera del Río Plátano	1982
	Biósfera de San Marcos de Colón	2017
Nicaragua	Ruinas de León Viejo	2000
	Isla de Solentiname	2011
	Catedral de León	2011
Panamá	Fortificaciones en el Caribe: Portobelo y San Lorenzo.	1980
	Parque Nacional del Darién	1981
	Sitio Arqueológico de Panamá Viejo y Distrito Histórico de Panamá.	1997
	Parque Nacional Coiba y su Zona Especial de Protección Marina.	2005

### El patrimonio mundial de la humanidad en Honduras

Tomando como base los sitios que han sido declarados Patrimonio Mundial de la Humanidad por la UNESCO en Honduras, en equipo elaboramos una breve reseña histórica del Parque Arqueológico de Copán Ruinas, de la Reserva de la biósfera del Río Plátano y la biófera de San Marcos de Colón.

Además de la información textual, debemos incorporar imágenes de cada sitio mencionado.

Después elaboramos un mural. Podemos usar solamente los espacios destinados para este fin en los pasillos del centro educativo.



Estructura Maya en Copán Ruinas.

En el cuaderno de trabajo en equipo contestamos lo siguiente:

1. ¿A qué se le considera patrimonio cultural de una nación?
2. ¿Cuáles son los sitios que han sido declarados patrimonio mundial de la humanidad, en Honduras?
3. ¿Cuál es la importancia de que un sitio sea declarado patrimonio cultural de la humanidad?



¿Existe en el departamento en el que vivimos alguna zona protegida?



## El valor de lo que sé

La cultura va más allá de la educación ya que son hábitos, costumbres, tradiciones. Son todas aquellas normas socialmente aceptadas que persiguen reproducir bienes espirituales necesarios para garantizar la supervivencia del grupo.

El medio geográfico influye en la cultura, tanto en la manera como vestimos, en los alimentos que podemos cultivar, en la forma en que nos transportamos, como en los materiales disponibles para construir nuestras casas.

Vivir en el Ártico impone retos diferentes a los que debe enfrentar alguien que vive en las selvas ecuatoriales. Las diferentes temperaturas y los distintos paisajes implican adaptaciones culturales para sobrevivir en áreas geográficas con características diferentes.

Esto es fácil de ver en los poblados de

nuestro país. Mientras en el interior se depende de la tierra, de la agricultura, del maíz y del frijol, en las comunidades costeras el mar es la principal fuente de sustento.

Los agricultores del valle de Jamastrán, en el departamento de El Paraíso, aprendieron a sobrevivir conociendo el ciclo de las cosechas, identificando los mejores suelos para plantar sus semillas, leyendo las señales que indican cuando lloverá. Todo este conocimiento es parte de su riqueza cultural, y es diferente a la de los pueblos que tienen al mar como fuente de supervivencia.

En el cuaderno de trabajo:

- En equipo discutimos el artículo 5 de la Ley para la Protección del Patrimonio Cultural de la Nación e identificamos por su nombre lo que existe en nuestra comunidad.



Pescador misquito enseñando a su hijo las artes de la pesca y la navegación.



Una de las riquezas culturales de los pueblos, es su producción.



La geografía y la historia hondureña han ido conformando nuestra cultura. Los hechos sucedidos en el pasado y las características físicas de nuestro país han contribuido a la evolución cultural de la sociedad.

**¡A recordar!**

La actividad maquiladora se ha convertido en una importante fuente laboral.

Todos los países del mundo necesitan ingresos para poder sobrevivir. Para poder generar ingresos, los países deben insertarse en el mercado mundial, es decir, deben producir, comprar y vender.

Así, los países han aprendido a sobrevivir de diferentes fuentes, han aprendido a aprovechar las condiciones que les da la ubicación geográfica. La diversidad de paisajes que hay en el mundo ofrece muchas posibilidades económicas.

Cada una de las actividades se conoce como rubros económicos, es decir,

actividades a las que se suele dedicar un grupo de personas.

Honduras, tiene una economía diversificada, lo que significa que dependemos de múltiples productos para garantizar nuestros ingresos.

En el cuaderno de trabajo

1. Se presenta un mapa de Honduras con su división departamental. Dibujamos en cada departamento la producción más sobresaliente.
2. Diseñamos una simbología que represente cada uno de los productos elaborados y lo incorporamos en el mapa.



## Sabías que

### Algunos indicadores económicos

La economía hondureña es la décimo octava en América Latina en términos de producción de **Producto Interno Bruto**, es decir, en el ingreso total nacional.

El **ingreso per cápita**, o sea, lo que cada persona promedio recibe al año, es de USD 2,407, uno de los más bajos de América Latina.

Los principales sectores que aportan a la economía son la agricultura, la industria y los servicios. El Banco Central calculó la inflación anual para el 2019 en 4.08% y según el Banco Mundial el 71% de la población vive bajo la línea de la pobreza.

La actividad económica se realiza a través de los procesos de intercambio comercial con las exportaciones e importaciones.

**Exportar** consiste en vender a otros países lo que producimos en Honduras, ejemplo: café, banano, tabaco, aceite de palma, camarón, azúcar, entre otros, e **Importar** es comprar a otros países lo que no produ-



La industria del camarón en la zona sur, es generadora de divisas para el país.

cimos en Honduras como ser: maquinaria pesada, combustibles, electrodomésticos, medicinas, equipos tecnológicos, entre otros.

En Honduras las importaciones son mayores que las exportaciones, eso trae efectos negativos en la economía nacional debido a que se produce un desvalance, consumimos más de lo que producimos y lo que compramos tiene un alto costo.

Las **exportaciones** de Honduras van dirigidas principalmente a los mercados de Estados Unidos, la Unión Europea, El Salvador, Guatemala y México. Mientras que las **importaciones** provienen de Estados Unidos, Guatemala, El Salvador, la Unión Europea y Costa Rica, en su gran mayoría.

### Actividades económicas

La modernización y la inserción en un mundo globalizado nos han llevado a adaptarnos y a dedicarnos a actividades económicas propias de nuestra época.

Las actividades económicas se dividen en primarias, secundarias y terciarias.



En Honduras, los productos que importamos superan por mucho a los que exportamos.



San Pedro Sula es por hoy el corazón industrial de Honduras.

En nuestro país las actividades primarias más importantes son la agricultura y la ganadería. Los principales cultivos comerciales son el café y el banano. Otros cultivos importantes son la caña de azúcar, cacao y el aceite de palma africana. Mientras que los destinados a la alimentación de la población son el maíz, sorgo, frijol y arroz. También se producen cítricos y piñas.

La **silvicultura y la pesca** son actividades desarrolladas con métodos artesanales con un gran desperdicio de la materia prima. La tala se centra en las diferentes variedades de pino, además de maderas duras como la caoba, el ébano, nogal, palo de rosa y palo de Campeche.

La **pesca** es una actividad predominantemente artesanal. En la zona sur con la agroindustria del camarón se han creado modernos planteles donde se cultiva camarón de buena calidad, principalmente para la exportación.

La **minería** fue, durante la colonia, la principal actividad económica de Honduras. Se explotan depósitos de hierro, oro, cobre, antimonio. Además de zinc, plomo y plata. A esto se le conoce como minería metálica.

Nuestro país también tiene importantes yacimientos de minería no metálica. En el centro y el norte se produce cemento para

todo Honduras, porque disponemos de yacimientos de roca caliza, materia prima de esta importante industria.

### Actividades secundarias

La **industria** hondureña se ha desarrollado de manera significativa en las últimas décadas. Se produce cemento, azúcar y madera en cantidades suficientemente grandes para la exportación.

Los textiles, detergentes, productos químicos, metales ligeros y productos alimentarios se manufacturan en buena parte para el consumo local. Las principales áreas industriales están cerca de la capital, en la ciudad de San Pedro Sula, y de la zona franca de Puerto Cortés.

### Comercio exterior

Honduras tiene relaciones comerciales con todos los países de América, además mantiene relaciones comerciales con países de todos los continentes.

La posición geográfica le permite tener acceso a dos océanos, el Atlántico y el Pacífico. El país pertenece a varios bloques económicos. El comercio exterior anual llega a USD 6 billones, de los cuales USD 4 billones representan importaciones y USD 2 billones representan exportaciones. Esto nos produce una balanza comercial negativa, o sea que importamos más de lo que exportamos.

En el siguiente recuadro se puede apreciar el conjunto de tratados comerciales que ha firmado Honduras con varias regiones de América y el resto del mundo.

Estas conexiones económicas son impor-

tantes para la colocación de la producción nacional. Aún cuando los Estados Unidos siguen representando el 37% de lo exportado, otros destinos se posicionan en la actualidad a nuestra incipiente industria.

### Principales tratados comerciales de Honduras

No.	Nombre del tratado	Fecha de suscripción	Número de decreto y fecha de aprobación	Fecha de vigencia	Estado	Tratado
1	Miembro del Mercado Común Centroamericano (MCCA)	13 de diciembre de 1960	-	-	Vigente	Unión aduanera
2	Miembro de la OMC	1 de enero de 1995	-	-	Vigente	Multilateral
3	Tratado de Libre Comercio Centroamérica - República Dominicana	16 de abril de 1998	Decreto 153-2001 del 1 de diciembre de 2001	19 de diciembre de 2001	Vigente	Bilateral
4	Tratado de Libre Comercio entre México y las Repúblicas de Honduras, El Salvador y Guatemala	29 de julio de 2000	Publicado en la Gaceta No. 29,443 del 31 de marzo de 2001. Decreto 7-2001 del 20 de febrero de 2001	1 de junio de 2001	Vigente	Bilateral
5	Tratado de Libre Comercio Centroamérica - Panamá	6 de febrero de 2002	Gaceta No. 31,574 4 de abril de 2008	8 de enero de 2009	Vigente	Bilateral
6	Tratado de Libre Comercio República Dominicana, Centroamérica - Estados Unidos/DR CAFTA	Agosto de 2004	Decreto No. 10-2005 del 3 de marzo de 2005	1 de abril de 2006	Vigente	Bilateral
7	Tratado de Libre Comercio Centroamérica - Chile	18 de octubre de 1999	Decreto No. 189-2007 10 de enero de 2008	19 de julio de 2008	Vigente	Bilateral
8	Tratado de Libre Comercio Honduras, El Salvador y Taiwán	7 de mayo de 2007	Decreto No. 06-2008 del 30 de enero de 2008	15 de julio de 2008	Vigente	Bilateral
9	Tratado de Libre Comercio CA3 - Colombia	9 de agosto de 2007	Gaceta No. 31,586 19 de abril de 2008	26 de marzo de 2010	Vigente	Bilateral



## Sembrar y cosechar

### La industria turística

Honduras cuenta con una gran variedad de paisajes culturales y naturales. De ahí que el turismo sea una actividad económica no tradicional que ha tenido un buen repunte en las dos últimas décadas.

El país cuenta con playas naturales de arena blanca, arena oscura y arrecifes de coral. Además, posee una abundante flora y fauna, así como bellezas arqueológicas que lo posicionan.

Honduras es visitada por turistas de

todo el mundo, debido a su gran oferta turística. Cada año llegan cruceros con personas a los puertos de Roatán y Trujillo. Esto nos está volviendo un país atractivo que sitúa al turismo como una actividad económica importante, no solamente por los ingresos, sino porque el turismo es una industria que, bien manejada, es de bajo impacto ambiental.

En el cuaderno de trabajo:

- Ubicamos en el mapa los destinos turísticos que tiene el país.

### Mapa turístico de Honduras



Mapa elaborado para texto de Séptimo grado. SE. 2020



¿Cuáles son los lugares turísticos de Honduras? Elaboramos afiches y los colocamos en diferentes espacios del centro educativo.



## El valor de lo que sé

### Cadenas de agronegocios

En el documento Honduras en el siglo XXI. Una agencia para la competitividad y el desarrollo sostenible, se lee que Honduras posee una economía poco diversificada, basada en la exportación de bienes, en particular productos de la maquila textil, productos agrícolas y agroindustriales y los servicios turísticos.

- La cadena maicera tiene importancia social y económica puesto que garantiza parte de la seguridad alimentaria, junto a otros cultivos de cereales. Se estima que 500,000 parcelas de cultivo de granos básicos que existen actualmente, el 72% es utilizado para el autoconsumo.
- La cadena del café por su impacto en la distribución de la riqueza generada con la participación de miles de personas en las acciones de producción, transporte, beneficiado y comercialización.
- En el grupo de la cadena hortofrutícola, los rubros más fuertes de exportaciones corresponde al banano, melón, sandía y la piña.
- La industria aceitera y de vegetales orientales tiene una disposición a suplir necesidades de mercados internacionales. Sin embargo, el mercado interno no está saturado, con excepción del tomate procesado (concentrado, salsas) y chile picante (chile en salmuera).
- La agroindustria alimentaria incluye a las empresas que agregan valor a los productos lácteos, cárnicos, marinos y/o acuáticos, conservas de frutas y vegetales, bebidas y fermentados; y se halla encadenado a los subsectores agropecuario y pesquero, que son los proveedores.
- El cultivo de la caña de azúcar es otra de las principales cadenas de agronegocios, se puede afirmar que la cadena del azúcar es un factor de desarrollo del país, porque emplea a más de 25,000 personas de forma directa y a 100,000 de forma indirecta.

La contribución de la cadena de leche al PIB agrícola es de 15%, logrando posicionarse como la segunda cadena de valor en los agronegocios, después del café.

En el cuaderno de trabajo:

- Nos organizamos en equipos, uno por cada cadena de agronegocio y profundizamos sobre el tema para presentar los resultados a la clase.

El siguiente guión puede ser útil:

- Nombre de la cadena,
- Procesos que la conforman,
- Tipo de producto agropecuario,
- Equipo que emplea cantidad de empleos,
- Muestra del producto.



A pesar de vivir en un país que cuenta con una gran cantidad de recursos naturales y una gran población, los modelos de desarrollo que ha asumido históricamente a Honduras, no le han permitido alcanzar niveles económicos más aceptables para todos. Como sociedad debemos esforzarnos más para alcanzar un mejor nivel de desarrollo.



**¡A recordar!**



Sector informal de la economía. Feria del Lempirita, Tegucigalpa.

Seguramente todos y todas hemos visitado una feria o hemos ido a cualquiera de los mercados que hay cerca del lugar donde vivimos. Hemos podido advertir que siempre hay muchas personas comprando y vendiendo. Al comprar o al vender, nosotros participamos en las actividades económicas de nuestra sociedad. Nos convertimos en actores económicos. Participamos en el proceso de intercambio de mercancías, de bienes y productos.

Observamos detenidamente la imagen y contestamos en el cuaderno de trabajo las siguientes preguntas:

1. Describimos detenidamente la imagen.
2. ¿Que observamos en la imagen?
3. ¿Qué tipo de productos se venden?
4. ¿Cuál es la diferencia entre comprar en el mercado y en el supermercado?
5. ¿Este negocio de verduras es una actividad permanente o temporal?



## Sabías que

### Economía formal e informal

La principal diferencia entre la economía formal, tema de nuestra lección anterior, y la economía informal, es el hecho de que la última no se registra, no aparece en los inventarios nacionales y tampoco forma parte de las estadísticas de tributarios.

La economía informal, también llamada subterránea, se ha convertido en una característica muy marcada en las relaciones económicas en toda Centroamérica.

Es especialmente preocupante el hecho de que las personas que se dedican a este sector de la economía no están protegidos por ningún tipo de seguridad social, ni financiera, pues los sistemas bancarios dudan de las posibilidades de recuperar cualquier tipo de inversión en concepto de préstamos.

Se calcula que alrededor del 60% de la población ocupada en Centroamérica lo está en el sector informal de la economía, es decir, son vendedores ambulantes o buhoneros. De una población económicamente activa de 20 millones de habitantes que tiene la región, apenas 7.2 millones están ocupados en el empleo formal, en contra de 12.3 que se ubican en el sector informal. (OLACD, OIT).

La economía informal se caracteriza por trabajos artesanales, pequeños negocios, no remunerados adecuadamente y no reconocidos, ni protegidos por la ley.

Esto se debe a la ausencia de derechos laborales, inadecuada protección social y falta de representación. Normalmente, están ubicados en la categoría de trabajadores por cuenta propia.



La economía informal es el principal rubro de empleo en el país.

### Causas de la economía informal

Existe un listado de posibles causas asociadas a la economía informal, entre ellas:

- Incapacidad del sector formal (gobierno y empresa privada) para proporcionar empleo estable y bien remunerado a los demandantes de empleo.
- Excesiva regulación de la economía, especialmente en el campo tributario, lo cual ocasiona el traslado a la informalidad de varias micro y pequeñas empresas.
- La migración interna y externa.
- Sustitución de la mano de obra por la tecnología en los medios de producción y de servicio.
- Facilidad de entrada y salida de las empresas.
- Sistema educativo y formativo deficiente, propiciando que la PEA tenga baja productividad y pocas competencias.
- Falta de políticas de desarrollo en el sector rural.
- Falta de una ley especial para ese sector.
- Falta de protección a la niñez (guarderías infantiles) que permitan a padres y madres incorporarse a actividades formales.

### Efectos de la economía informal

Así como hablamos de causas de la economía informal, también podemos hablar de algunos efectos muy visibles:

1. Sociales
  - Desintegración familiar
  - Inseguridad ciudadana
  - Trabajo infantil
  - Condiciones de trabajo inadecuadas
2. Políticos
  - Problemas para realizar un control efectivo de las personas que ejercen esta actividad
  - Dificulta la definición de las políticas públicas
3. Económicos
  - Actividad de subsistencia y baja productividad
  - Incapacidad para aportar al fisco
  - Opción de ingreso familiar ante la crisis económica y financiera

### Economía informal y marginalidad

Según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, instrumento de medición del

Instituto Nacional de Estadísticas (INE), la población ocupada en la economía informal en Honduras representa el 70.8%, mientras que las personas ocupadas en un empleo formal representan el 29.2% de la población económicamente activa.

La investigación conducida por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la UNAH en 2014, dejó claro que en el sector informal la mayoría está emprendiendo proyectos de bisutería, pulpería, mercaditos, negocios de venta de comida ambulante, venta de servicios, los cibercafé y venta de alimentos preparados.

Estos negocios se ubican en colonias de escasos recursos o en la periferia. Asimismo, en el centro de la capital y mercados, estos pequeños empresarios exhiben y venden sus productos al aire libre.

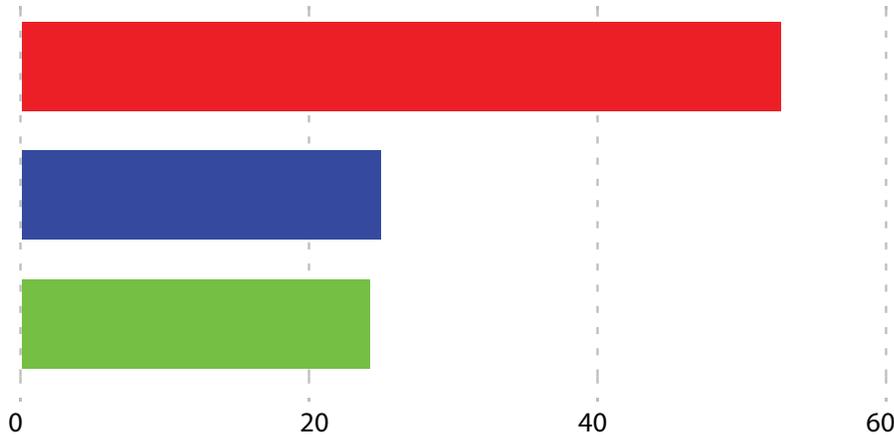
Es muy común encontrar vendedores en los mercados ofreciendo de diferentes maneras sus productos.



En las zonas marginales urbanas y en las zonas rurales, se practica la economía informal.

## Encuesta Hogares: Tipos de Empleo en Honduras

■ Trabajadores informales, agricultores ■ Trabajador informal ■ Trabajador formal



Fuente: INE

### La economía informal en Honduras

Se entiende por economía informal la actividad económica oculta, es decir a la que se ejerce de forma ilegal en el sector comercial. En la actualidad hay una gran cantidad de trabajadores informales, podemos referirnos a los vendedores ambulantes que acuden a estas actividades debido a los altos índices de desempleo.

En Honduras la economía autónoma llamada también economía Informal, ha ido incrementando en la medida que la crisis económica sigue en aumento. Las consecuencias que genera es que los hondureños opten por realizar auto-empleos en el sector urbano, en las aceras de las grandes empresas o microempresas, ya que no existe un local digno para que ellos laboren como trabajadores responsables, legales o formales.

El comercio informal, también se da porque no se paga Impuesto Sobre Ventas, por lo cual pueden dar mercancías a precios más cómodos, convirtiéndose en competencia para el comercio

formal y también en un buen negocio.

Según la "Encuesta de Hogares" por el Instituto Nacional de Estadísticas el porcentaje de trabajadores formales es 23,3% mientras 24,7% está considerado como trabajador informal y 52% trabajador informal en la agricultura. Los problemas en el sector agrícola repercuten en las ciudades, pues los trabajadores agrícolas tienden a salarios bajos y que no suplen todas las necesidades de la familia, con períodos extensos del horario laboral, períodos de trabajo temporal, careciendo de bienestar social.

Las mipymes también se ven afectadas ya que se ven obligadas a emigrar al mercado informal. En los últimos años el comercio informal ha mostrado un auge de un 30 al 45 por ciento, mientras la constitución de empresas tiene un decremento del 18 por ciento.

El fenómeno de la economía informal afecta a los países latinoamericanos en su totalidad.



## Sembrar y cosechar



La economía informal se practica en todas partes de Honduras.

Las manifestaciones de la economía informal las encontramos en las grandes y pequeñas ciudades, en las zonas urbanas y en el campo.

En el departamento, municipio, ciudad o aldea, barrio o colonia habrá personas dedicadas a la economía informal.

Si bien es cierto que los asentamientos marginales al interior de la ciudad propician este tipo de actividades, también las podemos encontrar en las zonas rurales de Honduras.

Si vamos a un estadio o a un campo de fútbol veremos ventas de comidas, refrescos, dulces y golosinas; cuando alguien se sube al transporte local o interurbano a vender tajaditas de plátano, periódicos, comida u otro pro-

ductos; cuando cerca del centro educativo, se instalan ventas ambulantes de comida o de dulces, en el exterior de las instalaciones estamos frente a economías informales.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos las principales manifestaciones de la economía informal y formal en nuestra comunidad.
2. Escribimos muestras de economía informal cerca del centro educativo.
3. Completamos el cuadro sobre economía informal.
4. Entrevistamos a una persona dedicada a la economía informal, preguntamos cuáles son las razones por la que se dedica a esta actividad económica y cuáles son las ventajas y desventajas.



¿Cuál es el procedimiento que realizan las farmacias o comercios para el pago del impuesto sobre ventas al SAR?



## El valor de lo que sé

Hemos aprendido que existen actividades económicas formales que se desarrollan en tiendas, mercados o centros especializados y regulados por el Estado. Esto se llama **economía formal**.

La economía es la actividad humana que puede estar dedicada a actividades primarias (como agricultura, ganadería o minería) secundaria o industrial, o al sector terciario o de servicios.

La economía se basa en la producción de bienes y servicios y la demanda de los mismos para su consumo o su uso. Así se genera un intercambio y circulación de dinero.

Esas actividades lucrativas están reguladas por el Estado, que les establece por medio de leyes, regulaciones fiscales y administrativas. Las personas físicas y empresas dedicadas a estos fines, deben estar registradas, lo mismo que sus empleados si los tienen, y pagar impuestos.

Con los impuestos se pagan servicios públicos esenciales, que el Estado tiene a su cargo (educación, seguridad, salud y justicia), y con el registro de los empleados, ellos gozan de beneficios y protección social, como aguinaldo, vacaciones, salario mínimo, asignaciones familiares, licencias, seguros, etcétera.

Sobre esas actividades registradas, pueden realizarse mediciones y estadísticas.



Venta de refrescos naturales en la Feria del Agricultor y el Artesano en Tegucigalpa.

A esta manera de ejercer las actividades económicas, que se ajusta a las reglas jurídicas, en su constitución y funcionamiento, en cuanto a sus obligaciones y prescripciones, se conoce como economía formal.

Pero también hay actividades que se desarrollan en condiciones diferentes, con productos en las aceras, o personas que deambulan cargando lo que venden. Esto se llama economía informal.

Una economía donde las actividades informales ocupan el 70% de los empleos es preocupante. De cada 100 personas en edad productiva y laboral, 30 tienen empleo formal, 70 personas son trabajadores informales. La economía informal es competitiva porque sus precios son bajos ya que no pagan impuesto al Estado.

En el cuaderno de trabajo:

- Elaboramos un collage con recortes de actividades económicas informales de mi comunidad. Si no tenemos recortes dibujamos.



Los conceptos clave que hemos explicado en la presente lección son economía formal y economía informal, causas y consecuencias de que en un país predomine la economía informal, así como las brechas sociales creadas a partir del fortalecimiento de actividades económicas excluyentes.

**¡A recordar!**

El Banco Central de Honduras (BCH) es el responsable de la política económica y monetaria

### Indicadores económicos

La economía de un país se puede estudiar a través del comportamiento de sus indicadores. Los indicadores económicos son características medibles y cuantificables.

Seguramente hemos escuchado hablar de ingreso, producto interno bruto, inflación, devaluación, deuda externa e interna, balanza comercial, exportaciones, importaciones etc.

Entender el significado de cada uno de estos indicadores es fundamental para comprender el comportamiento de nuestra economía. Honduras es uno de los

países con dificultades económicas en América Latina. Tiene delicados indicadores económicos. De ahí, la importancia de saber leer esos indicadores, para trabajar para superarlos.

Nuestros gobiernos tienen ante sí el reto de sacar adelante la economía nacional. Los buenos indicadores económicos se traducen en mejor calidad de vida para los ciudadanos y una mayor satisfacción de las necesidades básicas.

En el cuaderno de trabajo:

- Encontramos en la sopa de letras, los conceptos relacionados con indicadores económicos.



## Sabías que

### Algunos indicadores importantes

La economía estudia la mejor forma de distribuir los recursos para satisfacer las necesidades concretas. La economía, intenta dar respuesta a cuestiones esenciales: qué producir, cómo producirlo y para quién. La macroeconomía estudia la economía en su conjunto, considerando las magnitudes que generan los agentes económicos como el Estado.

A continuación detallaremos algunos de esos importantes indicadores macroeconómicos:

#### Crecimiento económico

Durante 2017, la economía nacional creció en 4.8%; en 2018, creció 3,7%; mientras que en el 2019 se mantuvo el crecimiento de 3.7%.

De acuerdo con los registros históricos del Banco Central de Honduras (BCH), en el período 2017-2018 el Producto Interno Bruto (PIB) creció a una tasa promedio de 3.7%, en el primer trimestre de 2019 bajó a 3.0%.

Esta desaceleración en el crecimiento es producto de una menor demanda de los productos nacionales, aunado al impacto de la plaga de roya en el sector cafetalero y una disminución de la actividad agrícola por efecto del cambio climático.

Según cifras preliminares, la producción interna de Honduras ha estado estimulada por la dinámica de los sectores de: comunicaciones, intermediación financiera, agricultura, ganadería, caza, silvicultura, pesca, industria manufacturera y comercio.



La crisis inmobiliaria de Estados Unidos, de 2008, sigue impactando las economías débiles.

El comportamiento de la economía para los siguientes años seguirá dependiendo de la recuperación económica de su principal socio comercial; Estados Unidos.

#### Producto Interno Bruto (PIB)

Se define como la suma de todos los bienes y servicios finales que produce un país o una economía, elaborados dentro de un territorio nacional, tanto por empresas nacionales como extranjeras; que se registran en un período determinado, normalmente un año.

El PIB ha tenido comportamiento variante en los últimos 17 años, su pico más alto de crecimiento fue en 2006 con un 6.6%, mientras que en 2014 tuvo una caída de 3.5% respecto a ese mismo año.

#### Desempleo

En Honduras 4,220,294 personas están en edad de obtener un empleo. El 5,7% son desempleados, el 47.4% son personas potencialmente activas, el 62.8% son subempleados.

### Tasa de variación del Producto Interno Bruto, a precios constantes



Fuente: Fondo Monetario Internacional



Muchas personas salen todos los días en busca de un empleo

El desempleo es un problema de carácter personal y social porque la falta o pérdida de empleo ocasionan crisis familiares por la reducción de ingresos, así mismo provoca reacciones en cadena en los ingresos de otras personas.

Se considera desempleado a una persona o trabajador con alguna de las siguientes características o condiciones:

- No tiene trabajo pero en los últimos días ha realizado acciones concretas en la búsqueda de alguna actividad que le genere ingresos.
- Espera ser restituido al empleo del que por alguna razón se le separó.
- Espera iniciar a trabajar en los próximos días.

### Balanza comercial de Honduras

La balanza comercial es la relación entre exportaciones e importaciones de un país. Para una sana economía, lo correcto es que las exportaciones superen las importaciones. En ese caso, la balanza comercial es positiva. El país gana ingresos y divisas.

Pero cuando las importaciones superan las exportaciones, los países pierden divisas, pues las mercaderías en el mercado exterior se compran en dólares o euros.

En 2019, Honduras experimentó un déficit en su balanza comercial de 3,299.16 millones de dólares. Un 15.25% de su PIB, inferior al registrado en 2018 cuando el déficit fue de 3,509.07 millones de dólares, el 11.92% del PIB.

Las ventas hondureñas al exterior en ese período estuvieron constituidas principalmente por productos de los sectores manufactureros, industrial, minero y agrícola, según el Banco Central de Honduras.

### Deuda pública

En 2019, la deuda pública en Honduras fue de 10,761.88 millones de dólares. Experimentó un crecimiento de 5.5% en relación al 2018.

Esta cifra supone que la deuda en 2019 alcanzó el 49.1% del PIB de Honduras. La deuda pública se ha mantenido en aumento desde 2005, cuando fue de 5,024.91 millones de dólares. Esto significa que cada hondureño tiene una deuda per cápita de 1,114.57 dólares.

La deuda pública implica fuga de divisas, pues cada año se debe pagar mucho dinero en intereses y capital.

### Relación entre deuda pública, PIB y deuda per cápita en Honduras

Año	Millones \$	% PIB	Deuda en \$ per cápita
2018	9.090	40.16%	947.76
2017	9.010	39.24%	972.47
2016	8.470	38.41%	928.67
2015	7.950	37.44%	887.12
2014	6.270	37.54%	711.94
2013	5.900	37.69%	680.50

### Ingreso per cápita en algunos países de América Latina

País	Ingreso per cápita 2018 en \$
Honduras	2.505.80
Costa Rica	12.027.40
Panamá	15.575.10
Nicaragua	2.020.50
El Salvador	4.058.30
Guatemala	4.549.00
Argentina	11.683.90
Brasil	9.001.20
Chile	15.923.40

Fuente [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)

### Ingreso per cápita

Hay una relación muy estrecha entre PIB e ingreso per cápita. Dado que el PIB de nuestro país ha aumentado en los últimos años, también ha aumentado levemente el ingreso per cápita.

El ingreso per cápita es un cálculo que se realiza para determinar el ingreso que recibe, en promedio, cada uno de los habitantes de un país para subsistir. Este cálculo se obtiene dividiendo el ingreso nacional entre la población total de un país.

En 2019, el PIB per cápita en Honduras fue de 2,548 dólares anuales. Esto ha



El ingreso per cápita actual es de 2,655.00 dólares.

sido un aumento significativo, considerando que en 2018 el ingreso per cápita de cada hondureño era de 2,505.80 dólares. Sin embargo, este ingreso es bajo al compararlo con el mismo indicador en otros países de América Latina.

En la tabla podemos encontrar algunos valores del ingreso per cápita en algunos países de América Latina.

En la tabla pueden apreciarse claramente las grandes diferencias en cuanto a ingreso per cápita que reciben los habitantes en algunos países de América.

Costa Rica tienen el mejor ingreso de Centroamérica. Mientras que, Uruguay tiene uno de los ingresos más altos de América Latina.

Es claro que, a mayor ingreso per cápita, mejor calidad de vida y viceversa.

Honduras es un país de ingreso medio-bajo que se enfrenta desafíos significativos, con cerca del 66% de la población viviendo en la pobreza en 2019, según datos oficiales. En zonas rurales aproximadamente 41% de los hondureños viven en pobreza extrema. (BM)



## Sembrar y cosechar

Los indicadores económicos nos presentan la situación de un país. Mantener la sanidad en los indicadores es sinónimo de organización estatal y buen manejo de las políticas económicas.

Dado que en los países, algunas veces, son incapaces de organizar su propia economía, ante la falta de disciplina fiscal y ante el incremento de la deuda pública, existen instituciones supranacionales que ayudan en este proceso de orientación macroeconómica.

Esos organismos están representados principalmente por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM).

La asesoría de estos Organismos de Financiamiento Internacional data desde inicios de la década de 1990. Eso significa que nos están asesorando desde hace casi 30 años.

En la actualidad y con toda esa presencia y asesoría internacional, tenemos altos índices de violencia y población bajo la línea de la pobreza. En síntesis, tenemos bajos indicadores económicos en la región latinoamericana.

El reto para los gobernantes y gobernados es enorme. Mejorar esos indicadores económicos es mejorar la calidad de vida

de los hondureños. El desafío continúa. Estudios del Banco Mundial han destacado la importancia de mejorar la calidad de la educación y diversificar las fuentes de ingresos rurales, ya que la mayoría de los hondureños que viven en pobreza residen en esas áreas y dependen de la agricultura para subsistir. Otros estudios señalan que los programas sociales focalizados han demostrado potencial para reducir la pobreza.



### Hablando de política económica

La pobreza se baja con crecimiento del ingreso. El informe "Panorama Social de América Latina" deja en claro que la disminución en los índices de pobreza está en relación directa al crecimiento de los ingresos y no es consecuencia de políticas de distribución.

Por lo tanto el tema aquí es generación de buenos empleos en lugar de distribución de bonos.

En el cuaderno de trabajo:

- Realizamos una investigación grupal sobre la política económica y monetaria del país.
- Ingresamos a la página web oficial del Banco Central de Honduras y contestamos las preguntas.



¿Cuál es la historia del Banco Central de Honduras?



## El valor de lo que sé



Obtener trabajo en las zonas urbanas es difícil, pero el ingreso es mejor



En las zonas rurales hay más oferta de trabajo con menores salarios

En la presente lección hemos aprendido conceptos claves para entender la economía del país. Aun cuando somos conscientes de que son conceptos difíciles, pues son bastante técnicos, hemos procurado definirlos de una manera sencilla.

En la medida que nosotros conozcamos el significado de dichos conceptos o indicadores económicos, estaremos en mejores condiciones de entender la dinámica de nuestra economía nacional.

La realidad nos dice que el reto que tiene el país no es fácil. Se trata de sacar adelante a Honduras con el esfuerzo y dedicación de todos y todas.

Para ello es preciso organizar y utilizar, con mucha prudencia, los recursos con que se cuenta. Los gastos estatales deben estar en consonancia con los ingre-

sos. No se puede gastar más de lo que se recibe anualmente mediante el Producto Interno Bruto. El despilfarro, sumado a una histórica corrupción pública, ha sido responsable del desorden económico que se ve reflejado en las asimetrías y la exclusión que pueden verse fácilmente en nuestro país.

Una sociedad que vive extremos económicos no es equitativa. Las ciencias sociales y la economía deben orientar a la sociedad hondureña a solucionar y reducir las diferencias.

Sólo de esa manera podemos hablar de justicia social y de construcción de una sociedad justa. Una sociedad donde haya fraternidad.

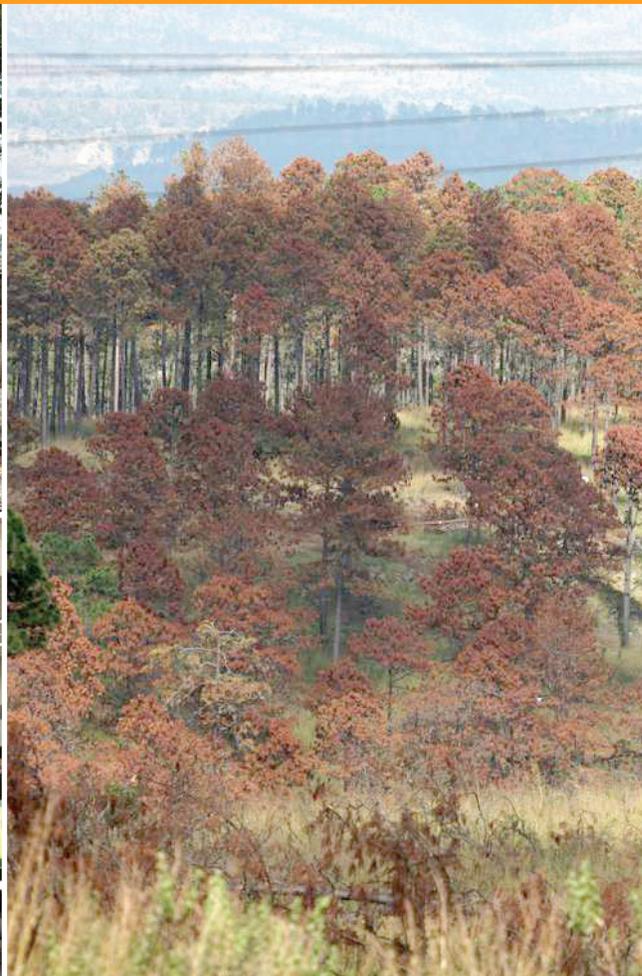
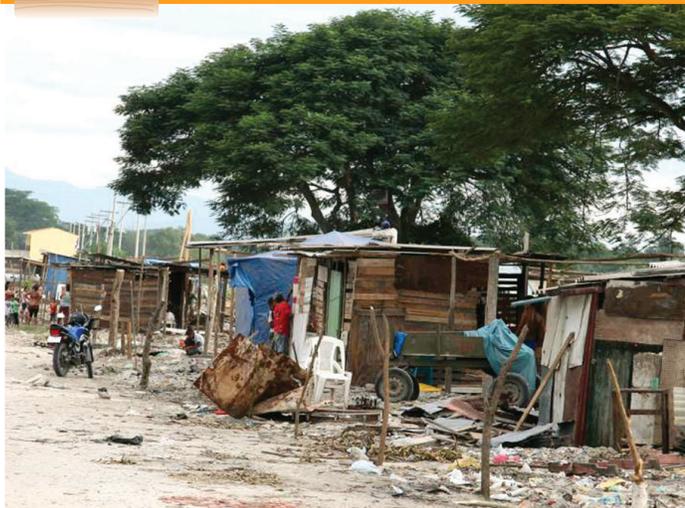
- En el cuaderno de trabajo realizamos los ejercicios planteados.



Son muchos los conceptos que hemos desarrollado en la presente lección. Todos ellos están orientados a un mejor entendimiento de la economía y los indicadores económicos. Además de conocerlos, como sociedad debemos procurar que esos indicadores sean sanos. Sólo de esa manera podríamos aspirar a un crecimiento económico real y a un buen desarrollo de la sociedad.



## ¡A recordar!



Las desigualdades sociales, problemas en el sistema de salud y daños al medio ambiente son grandes retos que los hondureños tenemos que afrontar, para hacer de Honduras un gran país.

La Honduras en la que actualmente vivimos es un país de retos. Los problemas económicos y sociales nos afectan como país y abarcan todas las esferas de nuestra vida. Como sociedad todos y todas podemos aportar, para superar todas esas situaciones.

Las generaciones futuras tendrán un mejor país, a partir de lo constructivo que nosotros hagamos ahora. De modo que es nuestra responsabilidad pensar, dialogar y actuar, para tener un mejor mañana.

En el cuaderno de trabajo, contestamos desde nuestro punto de vista las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los principales problemas sociales y económicos que abaten a Honduras en este momento?
2. ¿Cuáles son las diferencias entre problemas económicos y sociales?
3. ¿Qué medidas se deben adoptar para superar esos problemas?
4. Como estudiantes ¿Cómo podemos aportar al desarrollo socioeconómico de Honduras?



## Sabías que

### Condición socioeconómica actual en Honduras

Honduras es un país de ingreso medio-bajo que se enfrenta a desafíos significativos, con cerca del 66 por ciento de la población viviendo en pobreza en 2018, según datos oficiales. En zonas rurales, aproximadamente seis de cada 10 hogares viven en **pobreza extrema** o con menos de USD 2.50 al día.

Desde la **crisis económica** de 2008-2009, Honduras ha experimentado una recuperación moderada, impulsada por inversiones públicas, exportaciones y altos ingresos por remesas.

A pesar de que las perspectivas económicas son positivas, Honduras enfrenta los niveles altos de **desigualdad económica**. Otro de sus grandes desafíos es el nivel de **violencia e inseguridad social**.

El país también es vulnerable a **choques externos**. Su sector agrícola, por ejemplo, perdió cerca de un tercio de sus ingresos en las dos últimas décadas, en parte debido a una disminución de precios en los cultivos de exportación, especialmente en bananos y café.

Honduras también es susceptible a **fenómenos naturales** adversos como huracanes y sequías. Algunas medidas para mitigar el impacto de estos choques se enfocan en fortalecer la capacidad de los hogares para adaptarse, extender mecanismos de gestión de riesgo basados en el mercado y desarrollar redes efectivas de protección social.

Estudios del Banco Mundial han destacado la importancia de mejorar la **calidad**



Los cultivos no tradicionales se han convertido en importantes productos para la exportación.

**de la educación** a través de la asignación de recursos técnicos, económicos y de infraestructura; y diversificar las fuentes de ingresos rurales, ya que la mayoría de los hondureños que viven en pobreza residen en zonas rurales y dependen de la agricultura para subsistir. Otros estudios señalan que los programas sociales focalizados han demostrado potencial para reducir la pobreza.

En el sector salud se hacen esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de la población; es a través de la dotación de equipo, medicina e infraestructura que se garantiza una prestación de servicios de calidad.

Campañas masivas de limpieza, vacunación y brigadas médicas, son acciones que realizan a fin de reducir los índices de enfermedad y natalidad en el país producto de enfermedades como las: ITS (infecciones de transmisión sexual) o condiciones médicas generadas por vectores (zica, dengue y chicungunya).

### Recaudación fiscal

El organismo encargado de la recaudación fiscal en Honduras es el **Servicio de**

**Administración de Rentas (SAR).** Este organismo vino a reemplazar la antigua Dirección Ejecutiva de Ingresos (DEI).

Honduras tiene en la actualidad problemas serios de recaudación fiscal. La base tributaria es poca en comparación con los contribuyentes. Esto ha dado origen a una política dura de recaudación y cierre de empresas que no tributan.

Lo que indica que la recaudación de impuestos tendrá una expectativa de aumento respecto de la meta establecida para el año anterior.

Según las autoridades competentes, las medidas aprobadas mediante la Ley de Ordenamiento de las Finanzas Públicas, Control de las Exoneraciones y Medidas Antievasión (decreto 278-2013) han dado los resultados esperados. El Impuesto Sobre la Venta (ISV), pasó de 12%, en 2013, a 15%, en 2014.

Por tal razón, este impuesto ha reflejado un mayor cumplimiento desde el año anterior en el país. Asimismo, se aplicó el cobro de 1.5% al Impuesto sobre la Renta, que grava las ventas brutas.

Otra de las razones que han elevado la



Servicio de Administración de Rentas (SAR)

recaudación es la aplicación del nuevo régimen de facturación electrónica, que está en vigencia.

Una factura es un documento que avala la compra-venta de un bien o el prestar un servicio.

De forma tradicional, una factura se emitía en papel impreso en establecimientos autorizados siguiendo una foliación específica.

El emisor anotaba o imprimía los datos correspondientes a la factura y la entregaba al cliente. Por su parte debía quedarse con una copia que serviría para realizar su declaración de impuestos. Este sistema podía ser objeto de diversos fraudes.

La factura electrónica, es una alternativa legal a la factura tradicional en papel. Una factura electrónica se expide y recibe en formato electrónico.

Es importante destacar que la expedición de una factura electrónica está condicionada al consentimiento de su destinatario.

En Honduras, se decidió el uso de la factura electrónica con el objetivo de reducir la evasión fiscal y aumentar la captación de ingresos del Impuesto Sobre Ventas (ISV).

### Sistema financiero hondureño

La crisis políticas y económicas afectan negativamente los indicadores macroeconómicos y fiscales, a consecuencia de la crisis, las instituciones financieras sacrificaron el otorgamiento de créditos.

El tamaño del sistema financiero de Honduras es mediano dentro de los estándares regionales. En años anterior-

res la cartera del sistema representó un 47,8% del producto interno bruto (PIB) y los depósitos un 48,5% del PIB. No obstante, el nivel de acceso de la población a los servicios financieros es relativamente bajo.

Para un sistema financiero sólido en la economía, es necesario mejorar los niveles de acceso de la población.

Se ha podido observar una preferencia por los depósitos a la vista (65,4% del total de depósitos) antes que por los depósitos a plazo (33,8% del total de depósitos). Esta preferencia por el corto plazo se observa desde 2009 y obedece a la volatilidad del sistema relacionada con las crisis.

A noviembre de 2019 el sistema presentaba una tasa de morosidad del 2.38%, la cual – pese a las mejoras ob-

servadas– sigue siendo la tasa más alta de Centroamérica.

A noviembre de 2010 el sistema bancario hondureño registraba un patrimonio total de USD 1.196,8 millones, de los cuales eran pasivos USD 9.563 millones, y un total de activos y activos contingentes de USD 12.143,5 millones. Del total de activos, un 55,2% pertenecía a la cartera de créditos y un 27% a inversiones y disponibilidades. Los depósitos del sistema ascendían a USD 7.226,2 millones y representaban el 75,6% del pasivo, el cual –como ya se ha mencionado– alcanzaba un total de USD 9.563 millones.

Se puede considerar de forma muy elemental que un activo es aquel producto o bien que genera ingresos para su poseedor y un pasivo es lo contrario, es todo lo que nos ocasiona gastos.



Las mujeres hondureñas han estado presentes en la historia de la humanidad, solo que invisibilizadas



## Sembrar y cosechar



Además de los problemas socioeconómicos mencionados, Honduras presenta un cuadro altamente preocupante de situaciones adversas.

Uno de los grandes problemas históricos, es la corrupción. La pobreza en la que viven el 66% de la población nacional, contrasta con las grandes cantidades de dinero saqueadas anualmente por la corrupción.

En el país ha habido poca transparencia en materia financiera. La corrupción está quitándonos la oportunidad de tener mejor educación, salud y seguridad. Todos somos responsables; ejemplo: cuando copiamos en un examen, mentimos, sobornamos, entre otras malas actitudes, estamos actuando de manera corrupta.

Es tal este flagelo, que en 2016 se instaló en el país la Misión de Apoyo Contra la Corrupción e Impunidad en Honduras (MACCIH), como parte de una

propuesta de la Organización de los Estados Americanos (OEA) para combatir este tipo de criminalidad.

El pueblo hondureño puede acabar con la corrupción cuando fortalece sus valores y conductas positivas, hombres y mujeres íntegros y con valores harán de nuestro país una mejor nación.

### Me informo sobre la MACCIH

En este apartado realizaremos, junto a compañeros y compañeras de equipo, una investigación sobre las condiciones socioeconómicas del país y preparamos una exposición.

En el cuaderno de trabajo:

1. Pegamos recortes o hacemos dibujos de los problemas con los cuales nos enfrentamos los hondureños.
2. ¿Qué podemos hacer para resolver esos problemas y construir un mejor país?
3. Investigamos cuales eran las funciones de la MACCIH.



¿Qué es un portal de transparencia?



## El valor de lo que sé

En esta lección hemos conocido un poco más sobre la realidad socioeconómica de Honduras. Hemos visto la cantidad de retos que como sociedad debemos superar para aspirar a una mejor calidad de vida.

La presencia en el país de organismos de cooperación internacional en materia de combate a la corrupción, nos indica la importancia que la comunidad internacional le da a los problemas que padecemos.

Las esperanzas de construir una mejor sociedad, a partir de los errores cometidos, son ahora más fuertes que nunca. Tenemos la oportunidad de iniciar una nueva etapa.

Para cambiar un país, se empieza con acciones pequeñas. Se debe cultivar la fe y la esperanza de tener una mejor nación. Trabajando constantemente para que nuestros

hijos e hijas vivan en un mejor lugar que el que nosotros tuvimos.

En nuestra casa, centro educativo o comunidad podemos hacer la diferencia. No demos espacio a la corrupción, no hagamos fraude en tareas o exámenes, seamos leales y honestos. Con esas acciones, cambiaremos nuestro entorno.

En el cuaderno de trabajo contestamos:

1. ¿Cuáles son los mayores desafíos que Honduras debe afrontar?
2. ¿Qué acciones han impulsado la economía del país?
3. ¿Por qué se debe mejorar la calidad de la educación y diversificar las fuentes de ingresos rurales?
4. Buscamos en el diccionario el significado de corrupción, inseguridad, impuesto y violencia.

### Empleos que generarán los sectores

			
Turismo	Textiles	Manufactura intermedia	Servicio de apoyo a negocios
<p>Se prevé generar 255,000 empleos en los próximos cinco años, en la medida en que el país se posicione como destino líder. Tiene potencial para generar inversiones por 850 millones de dólares.</p>	<p>Se prevé generar 200,000 empleos hacia 2020; este sector es uno de los mayores exportadores a Estados Unidos y Europa, por lo que puede facilitar la entrada de unos 4,200 millones de dólares.</p>	<p>En este sector se contempla generar 95,000 empleos adicionales, sobre todo en autopartes y equipos eléctricos. Puede alcanzar exportaciones por 2,830 millones de dólares</p>	<p>Se contemplan 50,000 empleos adicionales con el desarrollo de talento joven y bilingüe que pueda atender las últimas tendencias en procesos de negocios y tecnologías.</p>



Los conceptos más importantes que hemos aprendido en esta lección son características socioeconómicas de Honduras, corrupción, inseguridad, violencia y recaudación de impuestos.



## ¡A recordar!



La globalización es un proceso económico, tecnológico, político, social, empresarial y cultural a escala mundial que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los países del mundo.

El mundo ha cambiado mucho en las últimas décadas. La increíble mejora que se ha dado en las comunicaciones nos ha acercado como humanidad. Fácilmente podemos ver en la televisión lo que está sucediendo en cualquier lugar del planeta.

El internet ha vuelto todavía más rápida esa conexión. En este momento podemos comunicarnos por mensajes o por correo electrónico con personas que están muy lejos de nosotros, en tiempo real y en vivo. Nuestro mundo está mejor comunicado que nunca.

A este fenómeno se le llamó durante mucho tiempo globalización. Nuestro mundo ahora es cada vez más una pequeña aldea, una "aldea global".

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué entendemos por globalización?
2. ¿Qué redes sociales utiliza la juventud y para qué?
3. ¿El mundo ha mejorado o empeorado ahora que estamos mejor comunicados? ¿Por qué?
4. Analizamos la frase que está al pie de la imagen superior y escribimos una opinión.



## Sabías que

### Antecedentes de la globalización

La globalización es un proceso económico, tecnológico, político, social, empresarial y cultural a escala mundial que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los países del mundo. La globalización se ha definido como un intento por acercar las sociedades del mundo, aprovechando los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías. No en un acercamiento fraterno, sino que es de tipo comercial y político.

A partir de 1989, con el fin de la Guerra Fría, la caída del muro de Berlín y la imposición de una sola potencia mundial hegemónica (los Estados Unidos), se abrió la oportunidad de hacer del mundo un mercado global.

Casi 50 años de guerra fría, de espionaje, de inversión en carrera armamentista por parte de Estados Unidos y de la Unión Soviética, dejaron un mundo con serios problemas económicos.

Es en ese marco a partir de la década de 1990, se empieza a hablar de unificar los mercados mundiales, de utilizar el dólar como moneda universal, de crear bloques económicos, todo esto implementando paralelamente el modelo económico neoliberal en los países subdesarrollados.

A pesar de que en sus inicios la globalización se vio como una esperanza de igualdad comercial, de libre acceso a los mercados del mundo, tanto para colocar mercancías como para la compra-venta, pronto iniciaron las regulaciones y los bloques económicos, que se empezaron a formar en todo el mundo, se convirtieron en temerosas



La globalización nos pone en riesgo de estar atados a las economías dominantes del mundo.

economías que restringían y limitaban esa libre movilidad soñada.

Pronto se empezó a entender que globalizar era el acceso a los recursos para los países ricos, pero también era globalizar las estrategias que le permitieran a los miembros del G-16 continuar con el dominio que tenían del mundo.

Podemos decir que la globalización se caracterizó por:

- La revolución de las telecomunicaciones y la informática.
- La revolución de la biotecnología.
- La liberalización de los mercados de capitales.
- El crecimiento de las inversiones extranjeras directas.
- Las transferencias mundiales de capitales, bienes y servicios.
- La desregulación de mercancías y la apertura comercial.
- La difusión de un estándar de modelos sociales y de consumo.

La conversión del mundo en un espacio más pequeño, la "aldea global", puso a todos los países en una carrera para bus-

car la manera de insertarse en los nuevos roles asignados por una nueva división internacional del trabajo.

Esto ha obligado a los países a definir esquemas estratégicos para ser más competitivos comercialmente hablando y, adoptar una cultura de "productividad" que garantizará su crecimiento social y económico.

La globalización en sentido estricto es el proceso resultante de la capacidad de ciertas actividades de funcionar como unidad en tiempo real a escala planetaria. Es un fenómeno nuevo porque sólo en las dos últimas décadas del siglo XX se ha constituido un sistema tecnológico de sistemas de información, telecomunicaciones y transporte, que ha articulado todo el planeta en una red de flujos en las que confluyen las funciones y unidades estratégicamente dominantes de todos los ámbitos.

### Globalización y pérdida de identidad

Un peligro latente de la globalización es la dilución de la identidad nacional. Honduras como país tiene su identidad y acervo cultural propio.

Nuestros símbolos no los tiene ningún otro país, nuestra historia es única y particular. Pero toda esa simbología puede verse amenazada para quienes padecen de fragilidad cultural y fácilmente abandonan lo propio por asumir lo foráneo. Un aspecto común y evidente es el proceso de dolarización de la economía. Aun cuando el lem-

pira es nuestra moneda oficial, la realidad nos dice que algunas transacciones se registran en dólares.

Cada billete de lempira que circula en Honduras está lleno de símbolos nacionales, de patriotas, de lugares, de historia y de momentos que nos recuerdan nuestra nacionalidad.

La globalización no sólo ha insidido en el aspecto económico, ha afectado la personalidad, forma de ver la realidad y la cultura. Muchas son las personas que han cambiado un buen plato catracho por una hamburguesa, o más de alguno prefiere apoyar un equipo extranjero en lugar del nacional.

Algunas personas prefieren viajar fuera del país en lugar de disfrutar las maravillas que poseemos en nuestro territorio.

Por otra parte, la identidad tiene sus raíces en las localidades, en la historia, en la cultura, en los valores, en un lenguaje o en una creencia. La globalización significa movimiento, cambio constante, mientras que la identidad significa raíces. La identidad es sedentaria mientras que el progreso tecnológico es nómada.

Una globalización que respete los valores, las culturas y las numerosas historias que integran la estructura de nuestro mundo no es una utopía. Corresponde a cada uno de nosotros trabajar para el logro de ese objetivo.



En el billete de 100 lempiras pueden verse imágenes del puente de Choluteca, la casa Valle y José Cecilio del Valle.

Como todo, la globalización tiene aspectos positivos y aspectos negativos.

Expertos en materia económica han visto un doble efecto en la globalización.

### En el lado positivo

- La apertura al comercio internacional ha ayudado a muchos países a crecer en su economía, fortaleciendo la integración regional a través de bloques económicos y tratados comerciales.
- Ha reducido la sensación de aislamiento experimentada en buena parte del mundo en desarrollo.
- Brinda a muchas personas la posibilidad de adquirir un conocimiento que hace un siglo no estaba al alcance.
- El avance de las telecomunicaciones y el transporte. (Redes sociales)

En los países desarrollados se dice que los países en vía de desarrollo deben aceptar la globalización, si quieren erradicar la pobreza. Sin embargo, estos últimos no la aceptan porque no ha cumplido con sus promesas de beneficios económicos para todos.

### Los aspectos negativos

- La gran brecha social entre ambas partes ha dejado una masa inmensa de pobres que vive con menos de un dólar al día en los países en vías de desarrollo.
- Los países occidentales forzaron a los países pobres a eliminar las barreras comerciales, pero ellos mantuvieron las suyas impidiéndoles exportar productos agrícolas, privándoles de una muy necesitada renta en exportaciones.
- El deterioro del medio ambiente, la pobreza y la falta de oportunidades son otras caras de la globalización. Son fac-

tores de enorme presión sobre el medio ambiente.

- La ampliación, cada vez mayor, de la frontera agrícola ha aumentado de manera alarmante el proceso de deforestación y desertificación.
- El manejo inadecuado de los recursos naturales como la tierra y las fuentes de agua provoca erosión y pérdida de suelos.

Cada vez es más frecuente escuchar hablar en nuestro país de escasez de agua potable. Esto es irónico, pues Honduras es un país con abundante agua. Lo que se debe hacer es regular el uso de los recursos.

Durante mucho tiempo se creyó firmemente que algunos recursos naturales iban a durar para siempre y que eran de todos.

El cambio climático nos está enseñando que es necesario potenciar la resiliencia económica, social y ambiental de las sociedades latinoamericanas para el desarrollo sostenible.



Cada vez son más las personas en las ciudades de Honduras que padecen de escasez de agua potable.



## Sembrar y cosechar

La globalización se vio durante mucho tiempo como una esperanza para la humanidad. Pensamos que había llegado el momento de superar las fronteras y ser una sola humanidad. Pero en la actualidad nos hemos dado cuenta de que en realidad es una etapa más del modelo económico que estamos viviendo: **el neoliberalismo.**

Si bien es cierto, las tecnologías han contribuido a ver el mundo más pequeño y enterarnos de lo que está sucediendo en otras latitudes, no han contribuido a humanizarnos, ni a desarrollar sentimientos de solidaridad, ni de fraternidad hacia el prójimo. Como modelo económico, se ha subordinado a los intereses del mercado, desconociendo el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, el agua, el bosque y los recursos en general.

A todas luces no es un modelo de desarrollo sostenible, ni socialmente responsable. No es justo, ni persigue la equidad.

Deberíamos, como sociedad, apostarle a la globalización de la justicia, de la paz, de los derechos humanos, de la libertad, del dere-

cho de las personas a tener una vida digna.

Pero lo que se globaliza es la liberalización de los mercados y las mercancías. No puede durar mucho un modelo económico en el que las mercancías son más valiosas que las personas.

A partir del desarrollo del tema anterior, investigaremos en equipo los siguientes temas:

- a. Globalización y pérdida de identidad
- b. Globalización y pobreza
- c. Globalización y medio ambiente
- d. Defensores de la globalización
- e. Detractores de la globalización
- f. Impacto de la globalización en la educación
- g. Ventajas de la globalización

En el cuaderno de trabajo contestamos:

1. Son ventajas de la globalización.
2. Son desventajas de la globalización.
3. ¿Cómo afecta la globalización al medio ambiente y al ser humano en sus relaciones personales?



¿Cuáles son los valores humanos que se fortalecen con la globalización?



## El valor de lo que sé

### Resiliencia de las sociedades

La capacidad de dar respuesta a los problemas sociales como ser: desafíos climáticos y ambientales se ve debilitada por la persistencia de la desigualdad en sus diferentes dimensiones, cuyos efectos empeoran debido al cambio climático.

Este fenómeno conlleva una doble inequidad: los países de mayores ingresos son los principales emisores de gases de efecto invernadero, mientras que los países pobres son los más vulnerables a sus efectos, dada su menor capacidad de mitigación y adaptación.

Cerrar las brechas de desigualdad es condición fundamental para lograr un desarrollo sostenible y resiliente en la región. Estos retos llaman a conversación entre el gobierno y la sociedad.

### Relacionamos globalización y cambio climático

Con el propósito de avanzar en el alcance de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, las Naciones Unidas proponen trabajar en la construcción de sociedades resilientes económica, social y ambientalmente.

Con esa intención redactamos una composición en el cuaderno de trabajo sobre cómo podemos potenciar la resiliencia en la situación que nos presenta la fotografía. Las siguientes preguntas pueden usarse como guía:



La población debe tomar medidas de adaptación para resistir los efectos del cambio climático.

1. ¿Qué se observa en la fotografía?
2. ¿Cuál es el problema que se evidencia?
3. ¿Qué significan los términos: resiliencia, vulnerabilidad, mitigación y reconstrucción.
4. ¿Cómo puede enfrentarse la situación desde la vulnerabilidad para alcanzar la prevención, mitigación y reconstrucción posdesastre?

Hacemos una ronda de lecturas de las composiciones elaboradas y en plenaria recogemos las conclusiones y sugerencias sobre el tema.

Elaboramos un cartel para exponer a nuestras autoridades educativas, padres y autoridades locales las ideas propuestas, para ello deberemos contar con el apoyo directo de docentes y directivos.



Las palabras claves utilizadas en esta lección fueron: globalización, modelo de desarrollo, modelo económico, pobreza, subdesarrollo, medio ambiente. Alrededor de estas palabras se desarrollaron las ideas más relevantes. Aprendimos que, así como la globalización tiene ventajas, también tiene desventajas.



## ¡A recordar!

### Organismos de cooperación y financiamiento que trabajan en Honduras



**Unión Europea**

Honduras, al igual que muchos países de América Latina, tiene problemas de desarrollo económico. De ahí que muchas organizaciones y entidades extranjeras estén interesadas en cooperar para ayudarnos a salir de la pobreza.

A esas instituciones se les conoce como cooperantes, es decir, instituciones que ayudan donando recursos o preparan personal hondureño en el extranjero para luego venir a trabajar en el país.

También existen los Organismos de Financiamiento Internacional. Estos se en-

cargan de prestar dinero para la ejecución de proyectos en beneficio de la educación.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos algunos nombres de organismos de cooperación que ejecutan proyectos en Honduras.
2. Escribimos el nombre de organismos de financiamiento internacional.
3. ¿Cuál es la misión de los organismos cooperantes?
4. ¿Cuál es la diferencia entre organismos cooperantes y organismos de financiamiento?



## Sabías que

### Organismos de financiamiento y cooperación

La cooperación y el financiamiento internacional es importante para el desarrollo de los países. Honduras recibe el apoyo del mundo para poder salir adelante. A continuación presentamos una síntesis de los principales organismos cooperantes y financieros en nuestro país.



**Banco  
Centroamericano de  
Integración  
Económica**

**BCIE**

#### Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)

Fue creado en 1960. Es un organismo de carácter internacional que tiene por objeto promover la integración y el desarrollo de los países fundadores: Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. Tiene su sede en Tegucigalpa, Honduras, y cuenta con oficinas regionales en cada país centroamericano.

Actualmente, el BCIE colabora en muchos proyectos de desarrollo nacional, financiando con cooperación reembolsable y no reembolsable en varias líneas y empresas públicas.

El BCIE juega un papel estratégico para atraer y ejecutar fondos de cooperación en el país. Por esta razón, trabaja en el fortalecimiento de su posición multilateral local y cercana a la realidad en el desarrollo.



Banco Interamericano de Desarrollo

#### Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Apoya los esfuerzos de América Latina y el Caribe para reducir la pobreza y la desigualdad. El objetivo es lograr el desarrollo de manera sostenible y respetuosa con el clima y medio ambiente. Además de los préstamos, ofrece donaciones. Sus accionistas son 48 países miembros, incluidos los 26 países miembros prestatarios de América Latina, que tienen una participación mayorista en el BID.

Las inversiones que el BID ha hecho en Honduras, durante los últimos años, se han concentrado en los siguientes sectores:

- Inversiones sociales
- Mercados financieros
- Reforma modernización estatal
- Transporte
- Salud
- Protección social
- Energía

Los sectores son acordados con el Gobierno de Honduras con base en los objetivos, metas e indicadores del Plan de Gobierno y en los diagnósticos efectuados por el banco. Se intenta incorporar consideraciones de género, etnia y cultura.

#### Banco Mundial (BM)

Tiene su sede en Washington, DC. Su objetivo es combatir la pobreza.



## Banco Mundial

Está compuesto por 5 instituciones: el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), la Asociación Internacional de Fomento (AIF), el Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones (MIGA) y el Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones (CIADI).

El Banco Mundial ejerce sobre Honduras una fuerte influencia política, ya que los gobernantes deben cumplir con una serie de recomendaciones en diversos ámbitos, como las leyes laborales, los aranceles, las condiciones económicas del país para bajar la inflación, las condiciones para el gasto público, etc.



## Unión Europea

### Unión Europea (UE)

Su objetivo es buscar soluciones a los conflictos armados por medio del diálogo y la negociación. Se ha convertido en una plataforma para fortalecer la cooperación, los vínculos económicos y la integración regional. Su área de influencia es Europa y otros países.

La cooperación con el Estado de Honduras se materializa en diferentes sec-

tores como salud, educación, seguridad alimentaria y la descentralización entre otros.

Ofrece ayudas y subvenciones para toda clase de proyectos y programas en campos tales como:

- Educación
- Salud
- Protección del consumidor
- Protección del medio ambiente
- Ayuda humanitaria



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

### Agencia de los Estados Unidos Para el Desarrollo (USAID)

Fortalece la participación de los grupos marginados en el gobierno local y nacional, apoya la energía renovable, capacitación para jóvenes y adultos en situación de riesgo.

Sus esfuerzos también se ocupan de la seguridad ciudadana, a través de la prevención del delito en la comunidad.

Apoya en la actualidad un conjunto de programas orientados en los siguientes sectores: democracia y gobernabilidad, desarrollo económico, educación y salud.

### Fondo Monetario Internacional (FMI)

A diferencia de los demás organismos cooperantes, el FMI no otorga préstamos para financiar proyectos puntuales del gobierno, sino para ayudarle a pagar sus deudas.

Surgió a finales de la segunda guerra mundial. Se creó en una conferencia celebrada del 1 al 22 de julio de 1944, en Bretton Woods, New Hampshire, Estados Unidos.

Actualmente, está integrado por 183 países, en los cuales está Honduras. Una de las condiciones para que el FMI otorgue préstamos es que sus funcionarios supervisen orienten y sugieran la política económica del país solicitante.



El papel fundamental del FMI es liderar un sistema monetario internacional ordenado, predecible y estable con fronteras abiertas, asesorar sobre política económica, promover la coordinación de la política económica internacional y asesorar los bancos centrales de cada país.



### Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Promueve el cambio y conecta a los países con los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor.

Está presente en 177 países y territorios, trabajando con los gobiernos y las personas para ayudarles a encontrar sus propias soluciones a los retos mundiales y nacionales del desarrollo.



## aecid

Agencia Española  
de Cooperación  
Internacional  
para el Desarrollo

### Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Es el principal órgano de gestión de la Cooperación Española, orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible en América Latina y el Caribe, África Subsahariana, norte de África, Oriente Medio y Asia.

Las relaciones de cooperación entre Honduras y España se sustentan en el Convenio Básico de Cooperación Técnica entre la República de Honduras y el reino de España, firmado en 1981, y en el Convenio de Cooperación Cultural, Educativa y Científica entre ambos países, firmado en 1994.



Los organismos de cooperación y financiamiento contribuyen al desarrollo de los pueblos.



## Sembrar y cosechar

Los organismos cooperantes, de desarrollo y financiamiento que apoyan a nuestro país son muchos y se encuentran en diferentes departamentos.

Cada uno trabaja para favorecer el desarrollo económico, la inclusión social, los derechos humanos, la justicia social, el respeto al medio ambiente, la salud reproductiva, fortalecimiento de las políticas educativas, etc.

Hay tantos campos de acción como organismos cooperantes, algunos son:

1. Cooperación Japonesa (JICA)
2. Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
3. Organización Mundial de la Salud (OMS)
4. Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)
5. Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
6. Organización Internacional del trabajo (OIT)
7. Ayuda en Acción
8. Visión Mundial
9. Fondo Mundial del Ambiente
10. Fondo Nórdico de Desarrollo
11. Oikos
12. OXFAM

A partir del listado anterior, desarrollamos en equipo una investigación, sobre dichos organismos de cooperación.



Uno de las áreas preorizadas por la cooperación, es la educación.

Cada equipo investigamos uno de los organismos de la lista anterior y documentamos su papel en el desarrollo nacional, es decir, su aporte en materia de desarrollo.

Se debe identificar mínimamente la siguiente información:

- Logo
- Año de creación
- País o países miembros
- Líneas de desarrollo o cooperación donde actúa.
- Proyectos de cooperación en los que actualmente invierte en el país
- Dirección física donde tiene sus oficinas en Honduras

El resultado de la presente investigación debe ser presentado en el salón de clase.

En el cuaderno de trabajo: Completamos la tabla con la información que se solicita.



¿Qué otros organismos financieros y cooperantes que no se han citado en esta lección, están presentes en Honduras?



## El valor de lo que sé

Después de haber leído y estudiado este texto, entendemos el significado e importancia de analizar los fenómenos sociales nacionales y regionales.

Debido a los limitados recursos financieros que tiene Honduras, se hace necesario pedir el apoyo de la comunidad internacional para poder sacar adelante muchos proyectos de interés y urgencia nacional.

Algunas veces ese apoyo se traduce en condicionamiento alrededor de nuestras posibilidades de acción autónoma, debido a que el gobierno se ve obligado a adoptar medidas económicas que muchas veces son impopulares.

Desde la década de 1990, se vienen aplicando Medidas de Ajuste Estructural de la economía o Planes de Ajuste Estructural (PAE).

El silencio y aprovechamiento de diversos sectores políticos, sociales y empresariales, han hecho, que nuestro país recurra más al endeudamiento y en ocasiones el financiamiento obtenido no ha sido utilizado transparentemente.

Pero los hondureños y hondureñas estamos seguros que un mejor futuro está por llegar, debemos trabajar unidos para lograrlo, dejando una huella positiva en todas las actividades que hagamos.

### Dale play a la esperanza

Dale play a la esperanza, dale play a la alegría  
 A la posibilidad de que mañana sea el día  
 Dale play a lo imposible, a tu más grande ilusión  
 Deja que salga lo bueno que late en tu corazón  
 Hey piénsalo bien porque en la vida toda meta  
 Tiene su dificultad, que no te quiten la sonrisa  
 Y rompes la felicidad, vive el presente  
 En medio de la lucha vale la alegría

Guillermo Anderson

En el cuaderno de trabajo:

En equipos interpretamos la canción anterior y anotamos dos conclusiones.



La cooperación internacional es importante para el desarrollo, pero la ejecución de los fondos debe ser transparentada, pues la corrupción, enriquece a unos pocos y empobrece a la sociedad en su conjunto. Vigilar y exigir rendición de cuentas es más necesario que nunca.

## El signo de la cruz en las empuñaduras de las espadas

En 1492, cuando la bota española se clavó por primera vez en las arenas de las Bahamas, el Almirante creyó que estas islas eran una avanzada del Japón [...]. Los Reyes Católicos de España decidieron financiar la aventura del acceso directo a las fuentes, para liberarse de la onerosa cadena de intermediarios y revendedores que acaparaban el comercio de las especias y las plantas tropicales, las muselinas y las armas blancas que provenían de las misteriosas regiones del oriente. El afán de metales preciosos, medio de pago para el tráfico comercial, impulsó también la travesía de los mares malditos. Europa entera necesitaba plata; ya casi estaban exhaustos los filones de Bohemia, Sajonia y el Tirol [...]. Bernal Díaz del Castillo, soldado de Hernán Cortés en la conquista de México, escribe que han llegado a América «por servir a Dios y a Su Majestad y también por haber riquezas». Colón quedó deslumbrado, cuando alcanzó el atolón de San Salvador, por la colorida transparencia del Caribe, el paisaje verde, la dulzura y la limpieza del aire, los pájaros espléndidos y los mancebos «de buena estatura, gente muy hermosa» y «harto mansa» que allí habitaba. Regaló a los indígenas «unos bonetes colorados y unas cuentas de vidrio que se ponían al pescuezo, y otras cosas muchas de poco valor con que hubieron mucho placer y quedaron tanto nuestros que era maravilla». Les mostró las espadas. Ellos no las conocían, las tomaban por el filo, se cortaban. Mientras tanto, cuenta el Almirante en su diario de navegación, «yo estaba atento y trabajaba de saber si había oro, y vide que algunos dellos traían un pedazuelo colgando en un agujero que tenían a la nariz, y por señas pude en-



tender que yendo al Sur o volviendo la isla por el Sur, que estaba allí un Rey que tenía grandes vasos dello, y tenía muy mucho» [...]. En su tercer viaje Colón seguía creyendo que andaba por el mar de la China cuando entró en las costas de Venezuela; ello no le impidió informar que desde allí se extendía una tierra infinita que subía hacia el Paraíso Terrenal. También Américo Vespucio, explorador del litoral de Brasil mientras nacía el siglo XVI, relataría a Lorenzo de Médicis: «Los árboles son de tanta belleza y tanta blandura que nos sentíamos estar en el Paraíso Terrenal...». Con despecho escribía Colón a los reyes, desde Jamaica, en 1503: «Cuando yo descubrí las Indias, dije que eran el mayor señorío rico que hay en el mundo. Yo dije del oro, perlas, piedras preciosas, especierías...». El poder europeo se extendía para abrazar el mundo. Las tierras vírgenes, densas de selvas y de peligros, encendían la codicia de los capitanes, los hidalgos caballeros y los soldados en harapos lanzados a la conquista.

*Adaptado de las Venas Abiertas de América Latina, Págs. 27-30. Eduardo Galeano.*

## GLOSARIO BLOQUE I

**Afecto:** Cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio, etc., y especialmente el amor o el cariño.

**Agresión:** Acto de acometer a alguien hasta matarlo, herirlo o hacerle daño.

**Calesita:** Recreo de feria que consiste en varios asientos colocados en un círculo giratorio.

**Controversia:** Discusión de opiniones contrapuestas entre dos o más personas.

**Deber:** Obligación a la que estamos sometidos todos los miembros de una sociedad en la cual predominan las leyes.

**Derecho:** Garantía de la cual goza una persona por el solo hecho de ser humano.

**Dilatar:** Extender, alargar y hacer mayor algo, o que ocupe más lugar o tiempo.

**Discapacidad:** Persona que sufre de una limitación física o mental que limita un normal funcionamiento al interior de la sociedad.

**Eclesiástico:** Perteneciente o relativo a la iglesia y en particular a los clérigos.

**Empatía:** Sentimiento de identificación con algo o alguien.

**Endémico:** Propio e exclusivo de determinadas localidades o regiones.

**Equidad:** Justicia natural, por oposición a la letra de la ley positiva.

**Ética:** Conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida.

**Exclusión:** Quitar a alguien o algo del lugar que ocupaba o prescindir de él o de ello.

**Falacia:** Engaño, fraude o mentira con que se intenta dañar a alguien.

**Generación:** Conjunto de personas que, habiendo nacido en fechas próximas y recibido educación e influjos culturales y sociales semejantes, adoptan una actitud n cierto modo común en el ámbito del pensamiento o de la creación.

**Heredad:** Porción de terreno cultivado perteneciente a un mismo dueño, en especial la que es legada tradicionalmente a una familia.

**Incesto:** Relaciones sexuales entre los miembros de una misma familia.

**Indígena:** Originario del país del que se trata.

**Justicia:** Principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece.

**Laborioso:** Muy aplicado al trabajo.

**Laico:** Independiente de cualquier organización o confesión religiosa.

# Glosario

**Lienzo:** Tela preparada para pintar sobre ella.

**Límpido:** Limpio, terso, puro, sin mancha.

**Manutención:** Acción y acto de mantenerse.

**Noviazgo:** Condición o estado de novio.

**Paradoja:** Hecho o expresión aparentemente contrario a la lógica.

**Plantas vasculares:** Relativo a los vasos de las plantas.

**Residencia:** Casa donde conviven y residen, sujetándose a determinada reglamentación, personas afines por la ocupación, el sexo, el estado o la edad.

**Socialización:** Proceso mediante el cual los individuos de una sociedad aprenden el conjunto de valores y normas que les permitirá insertarse exitosamente a la sociedad.

**Susceptible:** Capaz de recibir la acción o el efecto que se expresan a continuación.

**Talento:** Persona inteligente o apta para determinada ocupación.

**UICN:** Siglas de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.

## GLOSARIO BLOQUE II

**Antihorario:** Que gira en el sentido contrario a las manecillas del reloj.

**Arcilla:** Tierra finamente dividida, constituida por agregados de silicatos de aluminio hidratados.

**Astronomía:** Ciencia que trata de los astros, sus movimientos y las leyes que los rigen.

**Atlas:** Colección de mapas geográficos, históricos en un volumen.

**Bahía:** Entrada natural de mar en la costa, de extensión considerable pero generalmente menor que la de un golfo.

**Caribe:** Región conformada por el mar Caribe, sus islas y las costas que rodean a este mar.

**Caudal:** Cantidad de agua que mana o corre.

**Costa:** Orilla de un mar, de un río o de un lago.

**Didáctico:** Que tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir.

**Dinámico:** Dicho de una persona notable por su energía y actividad.

**Explorador:** Persona que explora.

**Fértil:** Dicho de la tierra que produce mucho.

# Glosario

**Forestal:** Pertenece o relativo a los bosques y a los aprovechamientos de leñas.

**Frontera:** Línea real o imaginaria que separa dos terrenos, dos países, dos territorios.

**Hidrografía:** Parte de la geografía física que trata de la descripción de las aguas del globo terrestre.

**Hipótesis:** Suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia.

**Huso:** Cada una de las partes en que queda dividida la superficie terrestre por 24 meridianos igualmente espaciados y en que suele regir convencionalmente un mismo horario.

**Latitud:** Distancia desde un punto de la superficie terrestre al Ecuador.

**Litoral:** Costa de un mar, país o territorio.

**Manufactura:** Obra hecha a mano o con el auxilio de una máquina.

**Meseta:** Planicie extensa situada a considerable altura sobre el nivel del mar.

**Migración:** Desplazamiento geográfico de individuos, o grupos generalmente por causas económicas o sociales.

**Perímetro:** Medida del contorno de una superficie.

**Planicie:** Terreno llano, especialmente de gran extensión.

**Población:** Conjunto de personas que habitan en un determinado lugar.

**Positivismo:** Sistema filosófico que admite únicamente el método experimental.

**Racionamiento:** Acción y efecto de racionar. (Limitar la cantidad de algún producto, como alimentos, combustible, etc., que puede adquirirse.

**Relieve:** Conjunto de formas complejas que accidentan la superficie del globo terráqueo.

**Subsistencia:** conjunto de medios necesarios para el sustento de la vida humana.

**Temático:** Pertenece o relativo a un tema.

**Territorio:** Porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región o provincia.

## GLOSARIO BLOQUE III

**Antagónico:** Contrariedad, rivalidad, oposición habitual.

**Arraigo:** Establecerse de manera permanente en un lugar, vinculándose a personas o cosas.

**Autóctono:** Que ha nacido o se ha originado en el lugar donde se encuentra.

**Capitanía:** Territorio bajo el mando de un capitán general.

# Glosario

**Caudillo:** Hombre que encabeza algún grupo, comunidad o cuerpo.

**Corrosión:** Desgaste paulatino de los cuerpos metálicos.

**Criollo:** Dicho de una persona: hija o descendiente de europeos, nacida en los antiguos territorios españoles en América.

**Cultura:** Conjunto de modo de vida y costumbres, conocimiento y grado de desarrollo.

**Dictadura:** Régimen político que, por la fuerza o la violencia concentra todo el poder en un apersona, grupo u organización.

**Diezmo:** Contribución que pagaban los fieles a la iglesia, consistente en la décima parte de sus frutos.

**Empréstito:** Préstamo que toma el Estado, corporación o empresa.

**Enclave:** Territorio incluido en otro con diferentes características políticas.

**Estadista:** Persona con gran saber y experiencia en asuntos del Estado.

**Glaciación:** Formación de grandes masas de hielo en la superficie terrestre.

**Ideario:** Repertorio de la principales ideas de un autor.

**Imperio:** Organización política del Estado regido por un emperador.

**Indígena:** Originario del país de donde se trata.

**Infraestructura:** Conjunto de elementos, dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país.

**Materialismo:** Sistema filosófico, opuesto al espiritualismo, que considera que solamente existe la materia y que reduce el espíritu a una consecuencia de ella.

**Metalurgia:** Ciencia y técnica que trata de los metales y de sus aleaciones.

**Monarquía:** Régimen político en el que todos los poderes corresponden al rey.

**Musulmán:** Que profesa la religión de Mahoma.

**Nómada:** Que está en constante viaje o desplazamiento.

**Oposición:** Conjunto de grupo o partidos que en un país se oponen a la política del gobierno o al poder establecido.

**Oprobioso:** Que causa ignominia, afrenta, deshonra.

**Peninsular:** Constituían una minoría en la Nueva España y se encontraban en la cúspide de la pirámide social; ellos eran quienes ejercían los cargos superiores del gobierno, civiles y eclesiásticos.

# Glosario

- Período:** Espacio de tiempo que incluye toda la duración de algo.
- Polinesia:** Natural de Polinesia, región de Oceanía.
- Proceso:** Transcurso del tiempo. Acción de ir hacia adelante.
- Progresista:** Dicho de una persona o colectividad de ideas o actitudes avanzadas.
- Positivismo:** Sistema filosófico que admite únicamente el método experimental.
- Seda:** Hilo formado con hebras muy finas, que se utiliza para coser o tejer.
- Tangible:** Que se puede tocar.
- Tráfico:** Movimiento o tránsito de personas, mercancías por cualquier medio de transporte.
- Virrey:** Persona que gobernaba uno de los territorios de la corona en nombre del rey.
- Yugo:** Ley o dominio superior que obliga a obedecer.

## GLOSARIO BLOQUE IV

- Aculturación:** Proceso de recepción de otra cultura y de adaptación a ella, en especial con pérdida de la cultura propia.
- Buhoneros:** Vendedor ambulante.
- Crecimiento:** Aumento de la cantidad, el tamaño, la intensidad o la importancia de una cosa.
- Divisas:** Moneda utilizada por un país ajeno a su lugar de origen.
- Deuda pública:** Conjunto de deudas que mantiene un Estado frente a los particulares u otros países.
- Desarrollo:** Progresar o crecer, especialmente en el ámbito económico, social o cultural.
- Estado:** Forma de organización política, dotada de poder soberano e independiente, que integra la población de un territorio.
- Equidad:** Igualdad de ánimo.
- Fiscal:** Persona que representa y ejerce el ministerio público en los tribunales.
- Gastronomía:** Conjunto de platos y usos culinarios propios de un determinado lugar.
- Género:** Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico.

**Globalización:** Extensión del ámbito propio de instituciones sociales, políticas y jurídicas a un plano internacional.

**Hegemonía:** Supremacía que un Estado ejerce sobre otros.

**Hemeroteca:** Biblioteca en que principalmente se guardan y sirven al público diarios y otras publicaciones periódicas.

**Iconografía:** Sistema de imágenes simbólicas.

**Identidad:** Conciencia que una persona tiene de ser llamada ella misma y distinta a las demás.

**Incipiente:** Término que se emplea cuando se quiere dar cuenta que algo está iniciándose.

**Incunable:** Dicho de una edición: Hecha entre la invención de la imprenta y los comienzos del siglo XVI.

**Insurrección:** Levantamiento, sublevación o rebelión de un pueblo, de una nación.

**Macroeconomía:** Estudio de los sistemas económicos de una nación, región, como un conjunto, empleando magnitudes colectivas o globales, como la renta nacional, las inversiones, exportaciones e importaciones.

**Marisco:** Animal marino invertebrado, y especialmente los crustáceos y moluscos comestibles.

**Mercancías:** Cosa mueble que se hace objeto de trato o venta.

**Multilateral:** Que concierne a varios estados o afecta a las relaciones entre ellos.

**Neoliberal:** Perteneciente o relativo al neoliberalismo.

**Toponimia:** Conjunto de nombres propios de lugar de una país o una región.

**Patrimonio:** Conjunto de bienes pertenecientes a una persona natural o jurídica o afectos a un fin, susceptibles de estimación económica.

**Porcino:** Perteneciente o relativo al puerco.

**Promulgación:** Publicar formalmente una ley u otra disposición de la autoridad a, a fin de que sea cumplida y hecha cumplir como obligatoria.

**Remesas:** Ganancias que los emigrantes envían a su país de origen, normalmente a sus familiares.

**Resiliencia:** Capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente, etc.

**Vulnerabilidad:** Riesgo que una persona, sistema u objeto puede sufrir frente a peligros inminentes, sean ellos desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales.

**Dedicatoria:**  
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**  
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

**Agradecimiento:**  
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una [nueva agenda de desarrollo sostenible](#). Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

**LIBRO PARA ESTUDIANTES – CIENCIAS SOCIALES**

**Séptimo grado de Educación Básica**

Se publicó por la Secretaría de Estado en el  
Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Edición preliminar 2020

Libro para Estudiantes

# Ciencias Sociales 7

Tomada por: Oscar García



El Centro Documental de Investigaciones Históricas (CDIH), alberga información sobre la historia de los grupos étnicos de Honduras, proyectos, informes, investigaciones, referentes a arqueología, antropología, historia y restauración.

El CDIH está instalado en la Antigua Casa Presidencial en el centro de Tegucigalpa.

El palacete presidencial ubicado en el Paseo Marco Aurelio Soto y Calle Salvador Mendieta es un patrimonio histórico nacional.

