

OCTUBRE Y NOVIEMBRE

Instrucciones: lea los siguientes textos y responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

HISTORIA DE UN RÍO

Los ríos son como las personas, dijo el abuelo Gilberto. Al caer la lluvia, el agua corre por las faldas de la montaña, y cuando encuentra terreno llano, se reúne y forma una corriente. Esta corriente va arrastrando piedrecillas y va abriendo un pequeño canal, por el cual corre una pequeña cantidad de agua; entonces decimos que es un arroyito. He ahí la infancia del río.

— ¡Qué interesante, abuelo!— exclamó Enrique.

Continuemos, — dijo el abuelo. Al cabo de muchos años, las aguas, que pasan por ese pequeño canal, arrastrando cada vez mayor número de piedrecillas, lo van ahondando. Llega un tiempo en que el canal es muy ancho y profundo, y se aumenta el nivel de las aguas. Estas corren por el cauce a gran velocidad, como un joven jugueteón que salta y corre. Entonces el río ha llegado a la juventud.

Cada vez, el cauce se va anchando más y más, sus aguas comienzan a tranquilizarse y, al tropezar con las márgenes, van arrancándoles pedacitos y formando curvas. El río ha llegado ya a la edad madura. Está en la edad de las personas serias.

Recoge en su trayecto las aguas de otros ríos más pequeños y, por último, desemboca en el mar. Otras veces, el río llega a formar curvas prolongadas llamados meandros; más tarde, forma lagos de herradura y sus aguas son cada vez más tranquilas, corriendo lentamente. El río ha llegado a la vejez.

— ¡Verdad que es interesante la historia del río!

Luis Pérez Espinos

1. ¿De qué trata el texto?

- A. De unas personas que trabajan en el río.
- B. De un río que pasa cerca de la casa de Gilberto.
- C. De la comparación entre la persona y el río.
- D. Del nacimiento de los ríos.

2. Según el texto, ¿dónde se inicia la formación de un río?

- A. En los valles.
- B. En los mares.
- C. En las montañas.
- D. En las cuevas.

3. ¿A qué se refiere “la infancia del río”?

- A. A las piedras que arrastra.
- B. A la primera etapa de su formación.
- C. Cuando tiene bastante agua.
- D. Cuando tiene más velocidad.

4. Según el texto, ¿cómo se caracteriza un río en su juventud?

- A. Tiene diversos canales.
- B. Sus aguas son tranquilas.
- C. Toma distintos rumbos.
- D. Tiene corrientes más rápidas.

5. Según el texto, ¿cómo son los ríos cuando llegan a la vejez?

- A. Más pequeños.
- B. Rápidos y profundos.
- C. Mansos y lentos.
- D. Más agitados.

6. “Recoge en su trayecto las aguas de otros ríos...”

¿Qué significa la palabra trayecto en el texto?

- A. Amplitud
- B. Profundidad
- C. Curvas
- D. Recorrido

7. "...y, al tropezar con las márgenes van arrancándoles..."

¿Qué significa la palabra márgenes en el texto?

- A. Corrientes
- B. Orillas
- C. Piedras
- D. Curvas

RELACIONES EN LA NATURALEZA

En el mundo natural, muchas de las relaciones entre los seres vivos tienen que ver con "comer o ser comido"; pero existen otras en las que estos seres trabajan juntos, generalmente con ventaja para ambos.

Los animales de la misma especie viven en grupos de diferentes tamaños. A un pequeño número de animales que conviven se le llama grupo social. Las uniones de mayor número de miembros, se llaman colonias. Los leones, por ejemplo, viven en pequeños grupos sociales llamados manadas, en donde las hembras son las que cazan y cuidan a los cachorros.

En muchos grupos sociales, existe una distribución más igualitaria de las tareas: "Los Meerkats" africanos (pequeños mamíferos del desierto) se turnan para cuidar a las crías. Los grandes simios son los que más se asemejan a los grupos humanos: crían a sus pequeños en familia.

Las colonias por su parte, muestran diferentes niveles de conducta social, y el grado de dependencia entre los individuos difiere mucho. Los pingüinos sólo forman colonias de interés mutuo para su seguridad: forman parejas permanentes. Otras criaturas como las hormigas y abejas conviven en colonias mucho más complejas, con funciones específicas: vigilantes de la colonia, buscadoras de alimentos, y las servidoras que atienden a las crías y cuidan a las reinas.

Richard Spurgeon

8. ¿De qué trata el texto?

- A. Del nacimiento de los pingüinos.
- B. De los grupos de animales.
- C. De la alimentación de los leones.
- D. De la reproducción de animales.

9. Según el texto, ¿qué hacen los animales de la misma especie para protegerse?

- A. Van de un lugar a otro.
- B. Se refugian en cuevas.
- C. Forman grupos.
- D. Viven a las orillas del río.

10. Según el texto, ¿cómo organizan su trabajo las hormigas?

- A. Aprenden nuevas estrategias.
- B. Buscan ayuda fuera del grupo.
- C. Lo realizan en parejas.
- D. Se distribuyen las tareas.

11. Según el texto, ¿qué son las colonias?

- A. Grupos pequeños de mamíferos.
- B. Muchas hembras que cazan.
- C. Varios simios africanos.
- D. Uniones de bastantes miembros.

12. Según el texto, ¿en qué se parecen los simios con los humanos?

- A. Crían a sus hijos en familia.
- B. Aprenden rápidamente.
- C. Les gusta bailar.
- D. Saben nadar.

13. "...diferentes niveles de conducta social..."
¿Qué significa la palabra conducta en el texto?

- A. Comportamiento
- B. Inteligencia
- C. Voluntad
- D. Movimiento

14. "Un pequeño número de animales que conviven..."

¿Qué significa la palabra conviven en el texto?

- A. Consultan a todos.
- B. Llaman a otros.
- C. Se reúnen con alguien.
- D. Viven con otros.

15. Imagine que vuela en un helicóptero sobre su comunidad. Describa lo que ve y cómo lo ve. Escriba aproximadamente seis renglones.

16. Imagine que usted es un reportero. Su escuela participó en la competencia anual inter escolar en diferentes deportes y categorías. Redacte la noticia sobre este evento.
